



Сборник материалов

**II-го Республиканского профессионального педагогического Форума
работников среднего профессионального образования**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Том 1

**Управление процессом
профессиональной адаптации студентов**

**21-25 августа 2017 г.
г. Донецк**

**Донецк
2017**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Высшее учебное заведение
«Республиканский институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников»

Сборник материалов

**II-го Республиканского профессионального
педагогического Форума работников
среднего профессионального образования**

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

21–25 августа 2017 г.

г. Донецк

Том 1

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ**

Донецк, 2017

Организационный комитет:

Председатель: Данильченко С.В.	Начальник отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Заместитель председателя: Алфимов Д.В.	Директор высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
Ответственный секретарь: Коровка Е.А.	Первый заместитель директора высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
Члены оргкомитета: Станкевич Е.В.	Главный специалист отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Кузьмина О.Н.	Специалист 1-й категории отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Заболотная М.Н.	Заместитель директора по организационно-методической поддержке программ образования высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
Арешидзе Л.Н.	Заведующий учебно-методическим отделом среднего профессионального образования высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
Пятигорец Е.А.	Заведующий сектором государственной молодежной политики и гражданского воспитания высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
Демура Ю.Н.	Директор ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж», председатель Совета директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования
Максецкий А.И.	Директор ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматики»
Экбер М.Б.	Директор ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»
Караван И.А.	Директор ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»
Голос И.Г.	Директор ГПОУ «Донецкий политехнический техникум»

П 78 **Профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников в условиях модернизации среднего профессионального образования [Текст] :** материалы II-го Республиканского профессионального педагогического Форума работников среднего профессионального образования (Донецк, 21–25 августа 2017 г.). – Т. 1: *Управление процессом профессиональной адаптации студентов* / под общ. ред. Д.В. Алфимова. – Донецк : РИПО ИПР, 2017. – 182 с.

Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В сборнике представлены научно-теоретические и научно-практические материалы, опыт работы руководящих и педагогических работников системы среднего и дополнительного профессионального образования по актуальным проблемам развития и совершенствования профессионального образования, по вопросам организации образовательного пространства и формирования успешного конкурентоспособного специалиста.

Материалы, представленные в сборнике, будут полезны и интересны руководителям образовательных организаций среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, научно-педагогическим, педагогическим работникам и методистам образовательных организаций, аспирантам и докторантам, а также студентам и другим лицам, интересующимся данной проблемой.

Печатается по решению Ученого Совета высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников».
Протокол № 8 от 28.09.2017 г.

УДК 377.5
ББК 74.56

© Коллектив авторов, 2017
© Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Данильченко Светлана Владимировна. Приоритетные направления развития среднего профессионального образования на 2017–2018 учебный год	6
Алфимов Дмитрий Валентинович. Развитие научно-методического потенциала кадровых ресурсов как обязательная составляющая качества среднего профессионального образования	16
Масюченко Игорь Петрович. Аттестация руководителей и педагогических работников образовательных учреждений – длительный процесс совершенствования профессионального мастерства и психологической культуры личности	28
СЕКЦИЯ. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ	
Анисимова Татьяна Степановна. Обучение студентов принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда	33
Афонина Инна Николаевна. Управление процессом профессиональной адаптации студентов	38
Бахматова Людмила Георгиевна. Профориентация, организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов на всех этапах обучения на примере ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»	41
Богачёв Сергей Николаевич. Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образовательным учреждением	45
Бойченко Татьяна Евгеньевна. Облегчение профессиональной адаптации студентов в процессе внедрения информационных технологий процесса обучения	49
Буланкина Ирина Григорьевна. Психолого-педагогические аспекты сопровождения профессиональной адаптации студентов в условиях обучения в педагогическом колледже	51
Булгакова Екатерина Ивановна. Психологические аспекты профессиональной идентичности при выборе направленности обучения	56
Веремчук Сергей Иванович. Управление процессом формирования личности студента	60
Генералова Валентина Валерьевна. Сотрудничество государственного профессионального образовательного учреждения «Донецкий центр профессионально-технического образования» и работодателей в вопросах подготовки квалифицированных рабочих для предприятий сферы услуг и торговли	66

Голам Оксана Николаевна. Процесс профессионального и личностного самоопределения будущего специалиста	69
Драганюк Сергей Николаевич. Организация взаимодействия ОУ СПО с работодателями	74
Евсеева Елена Викторовна. Адаптация студентов специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» к будущей профессиональной деятельности	76
Землянская Наталья Алексеевна. Профессиональная адаптация студентов в условиях современного рынка труда.....	82
Кабанкова Людмила Николаевна. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах обучения	88
Караван Игорь Анатольевич. Профориентационная работа в ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»	93
Кидина Лилия Михайловна. Особенности учебной и профессиональной мотивации студентов первого курса	97
Кищенко Наталья Михайловна. Социальное партнёрство как фактор повышения качества профессиональной подготовки студентов.....	101
Климова Виктория Александровна. Управление процессом профессионального и личностного самоопределения будущего квалифицированного рабочего	103
Май-Борода Ирина Анатольевна. Управление процессом профессионального и личностного самоопределения будущего специалиста в ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»	107
Матвейчук Елена Леонидовна. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов	110
Некрасова Елена Анатольевна. Пути реализации профессиональной адаптации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования ..	113
Нестерова Ирина Леонидовна. Совместная работа классного руководителя и мастера производственного обучения по профессиональной адаптации студентов	118
Никишин Артур Константинович. Обучение студентов принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда	121
Ольховая Наталья Александровна. Использование интерактивного общения через интернет в учебном процессе (из опыта работы)	123
Пашкова Наталья Владимировна. Профессиональная адаптация как фактор профессионального самоопределения студентов.....	127
Пипа Сергей Николаевич. Профориентация, организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов на всех этапах обучения и сохранение контингента студентов	131

Подольский Николай Васильевич. Управление процессом профессионального и личностного самоопределения будущего специалиста	136
Савенко Ольга Сергеевна. Профессиональная адаптация студентов СПО в процессе внеаудиторной работы	142
Садовая Елена Владимировна. Сотрудничество учебного заведения и работодателей в вопросах подготовки специалистов среднего звена.....	147
Свиридова Елена Анатольевна. Координация действий ОУ СПО и работодателей в вопросах подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих	150
Северцева Марина Александровна. Управление процессом профессионального и личностного самоопределения будущего специалиста	153
Сергиенко Татьяна Игоревна. Особенности профессионального воспитания студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.....	156
Филимонова Виктория Валериевна. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса.....	159
Цемах Ирина Владимировна. Управление процессом профессиональной адаптации студентов	164
Цыба Ольга Юрьевна. Социально-психологическая адаптация студентов ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики» в процессе саморазвития и самореализации	168
Челпаченко Нина Борисовна. Авторская программа «Региональная составляющая профессиональных компетенций» вариативной части основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО 19.01.07 Повар, кондитер.....	174
Швыдкий Олег Викторович, Минаева Надежда Викторовна, Сергиенко Алина Юрьевна. Психологическое тестирование как этап профессионального отбора специалиста-медика	177



*Доклад начальника отдела среднего профессионального образования
Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики,
кандидата педагогических наук
Светланы Владимировны Данильченко*

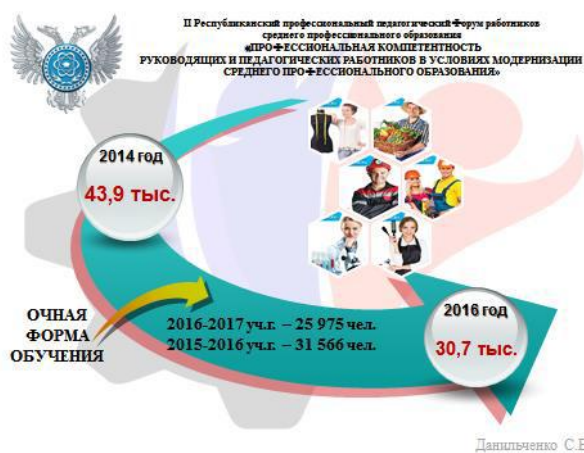
ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017–2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Задачи, которые перед нами ставит время, требуют слаженных действий на каждом уровне отрасли «Образование»: от образовательного учреждения до Министерства образования и науки. Их качественное решение возможно только с привлечением внешних ресурсов.

Под «ресурсами» подразумевается не только финансовая или материально-техническая составляющая, но, прежде всего, развитие механизмов взаимодействия с работодателями, родительской общественностью, заинтересованными предприятиями и некоммерческими организациями.

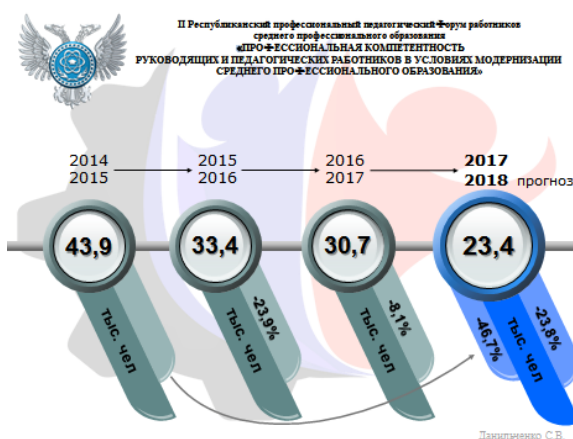
Этому направлению следует уделять самое пристальное внимание, особенно в системе среднего профессионального образования, ведь именно эта система является безусловным стратегическим ресурсом конкурентного и экономического развития Республики.

И вы все являетесь непосредственными участниками становления Республики и системы СПО в целом, делаете все возможное и невозможное для эффективного функционирования системы подготовки рабочих кадров, общедоступности, массовости и практикоориентированности в подготовке «технической элиты» с рабочими навыками.



Главное в деятельности любого учреждения образования – это динамика его развития по всем направлениям. Среди основных задач – повышение качества и экономической эффективности деятельности учреждения образования. В сфере СПО на Республиканском уровне в 2016/2017 учебном году функционировали 105 образовательных учреждений по различным направлениям: 50 техникумов и колледжей, 50 профессиональных лицеев и училищ и 5 учебных центров по подготовке рабочих кадров из числа осужденных. В 2016/2017 учебном году контингент

студентов на уровне СПО по очной форме обучения в учреждениях Республики составил 25975 (в 2015/2016 учебном году – 31 566) человек.



За три года обозначилась устойчивая тенденция к снижению контингента обучающихся по рабочим профессиям и специальностям с 43,9 тысяч в 2014 г. до 30,7 тысяч в 2016 г. и продолжает снижаться: по прогнозу набора в 2017 году контингент снизится на 23,8 % по сравнению с прошлым годом и на 46,7 % по сравнению с 2014–2015 уч. годом. Основной причиной сложившейся ситуации является ежегодное изменение количества выпускников школ и увеличение контрольных цифр приёма в образовательные организации ВПО с низким уровнем

проходного бала. Кстати, около 100 студентов и выпускников ОО ВПО разных лет подали на сегодняшний день документы в ОУ СПО, из них 58 человек были отчислены из образовательных организаций ВПО по различным причинам, еще 35 – имеют дипломы бакалавров и магистров, остальные на сегодняшний день получают ВПО.



Средний показатель переходного контингента (после выпуска) по ОУ СПО – 176 студентов. 64 ОУ СПО (67 %) имеют переходной контингент ниже среднего показателя. Имеют переходной контингент менее 100 человек 33 (34 %) образовательных учреждений СПО. Анализ результатов деятельности за 2016/2017 учебный год по результатам проведенных проверок выявил проблемные вопросы по организации деятельности во многих учреждениях, в том числе и формальный подход как со стороны методистов, так и администрации к основным

вопросам образовательного и воспитательного процессов (Донецкий колледж строительства и архитектуры, Донецкий профессиональный лицей коммунального хозяйства, Донецкий профессиональный лицей автосервиса).



Для удовлетворения потребностей рынка труда, удовлетворения спроса работодателей расширяется область направлений подготовки в ОУ СПО: открыто 7 новых специальностей по совершенно новому направлению «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело». В 2014–2015 учебном году осуществлялась подготовка студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования по 85 специальностям и 55 профессиям; в 2015–2016 учебном году осуществлялась

подготовка студентов по 88 специальностям и 64 профессиям, объединенным по 31 направлению. В 2016/2017 учебном году осуществлялась подготовка студентов в ОУ СПО по 93 специальностям и 64 профессиям, объединенным по 32 направлениям. На

сегодняшний день, т.е. 2017–2018 уч. г., в ОУ СПО не пользуются спросом 20 профессий и специальностей.

Оперативно старается реагировать система профессионального образования на потребности Республики в рабочих и специалистах. С прошлого учебного года на базе Донецкого техникума промышленной автоматики идёт подготовка специалистов по рекламе (42.02.01), издательскому (42.02.02) и банковскому делу (38.02.07), на базе Макеевского педагогического колледжа – педагогов дополнительного (44.02.03) и специального дошкольного образования (44.02.04), на базе Донецкого высшего профессионального училища строительных технологий – мастер отделочных строительных работ (08.01.08) и в Снежнянском горном техникуме по программе подготовки квалифицированных рабочих – оператор швейного оборудования (29.01.08).

На основании действующего макета образовательного стандарта среднего профессионального образования в Республике зарегистрировано 167 образовательных стандарта, обновлена соответствующая учебно-программная документация: разработана 21 (3 – в 2016 году, 18 – в 2017 году) примерная программа учебных дисциплин и профессиональных модулей.



Среднее профессиональное образование является мощным средством развития экономики. В современных условиях необходим переход от простого воспроизводства трудовых ресурсов к опережающему профессиональному образованию. Система СПО должна быть готова обучать по профессиям и специальностям, которые только появляются на рынке труда, или даже превосходить их появление. По результатам выпускных квалификационных

экзаменов в 2017 году качество знаний составляет 65 % (в 2016 г. – 71,8 %), уменьшение в пределах допустимой нормы. Дипломы с отличием получили 695 студентов из 8566 выпускников, что составляет 8 % (в 2016 году – 791 диплом с отличием, 7,1 % от 11089 выпускников). Для проведения выпускных квалификационных экзаменов были созданы 511 государственных квалификационных комиссий. Состав комиссии в основном определялся из числа представителей образовательной организации и председательствующий – из числа представителей организаций-заказчиков кадров.



В 2016–2017 учебном году, в соответствии с действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 1192 от 21 ноября 2016 года, студенты образовательных учреждений СПО, желающие получить документ о среднем общем образовании, прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования: сдавали один

обязательный предмет (русский язык) и два предмета по выбору – это математика, история, английский язык, химия, биология, физика, география. Всего зарегистрировались 697 студентов СПО, из них участвовали 599 чел., что составило 85,9 %. В предыдущем

2015–2016 учебным году количество участвующих было значительно больше – 1288 чел. Результаты государственной итоговой аттестации позволяют проанализировать, в целом, качество полученного среднего общего образования и качество преподавания учебных дисциплин. Качество знаний, полученных при освоении образовательных программ среднего общего образования, составляет 37,6 %; 4,6 % студентов показали недостаточный и начальный уровни знаний.

Сравним с результатами государственной итоговой аттестации по общеобразовательному циклу в 2015–2016 учебном году.

Как мы видим: качество знаний снизилось за счет уменьшения количества студентов, получивших высокий балл, но увеличилось число студентов, показавшие недостаточный уровень знаний, что соответствует оценке «1». Если анализировать результаты государственной итоговой аттестации отдельно по каждому образовательному учреждению, то можно отметить тех, у кого студенты из общего числа прошедших государственную итоговую аттестацию показали хорошие знания. Таких ОУ 23, что составляет 30 % от общего количества ОУ СПО, принявших участие в ГИА по общеобразовательному циклу. Но также, на мой взгляд, необходимо назвать и те образовательные учреждения, у которых большинство студентов показали средний и начальный уровни знаний (их мало, но они есть): ГПОУ «Горловский профессиональный горный лицей», ГПОУ «Горловский профессиональный лицей быта и сферы услуг», ГПОУ «Макеевский профессиональный лицей», ГПОУ «Новоазовский профессиональный лицей».

II Республиканский профессиональный педагогический Форум работников среднего профессионального образования
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по предметам общеобразовательного цикла**

Учебные дисциплины	Результаты ГИА, выраженные в 5-балльной системе за 2015-2016 уч.г. (качество знаний)	Результаты ГИА, выраженные в 200-балльной системе за 2016-2017 уч.г. (выше среднего, достаточный, высокий уровень)
русский язык	41%	37,67%
математика	17%	69,49%
химия	42%	61,3%
всемирная история	62%	71,61%
биология	48%	44,58%
русская литература	61%	85,92%
английский язык	59%	75%

Данильченко С.В.

По сравнению с предыдущим 2015–2016 учебным годом, несколько снизились результаты сдачи ГИА по русскому языку, но значительно улучшились показатели по математике, истории, литературе и английскому языку. Стабильно хорошо сдают студенты экзамены по химии и биологии.

Основными причинами недостаточного уровня знаний и умений, которые показали студенты образовательных учреждений СПО при сдаче государственной итоговой аттестации, считаем следующие:

1. Прохождение государственной итоговой аттестации студентами СПО, в отличие от выпускников школ, осуществляется спустя два-три после завершения освоения общеобразовательных дисциплин и поэтому часть знаний забывается.

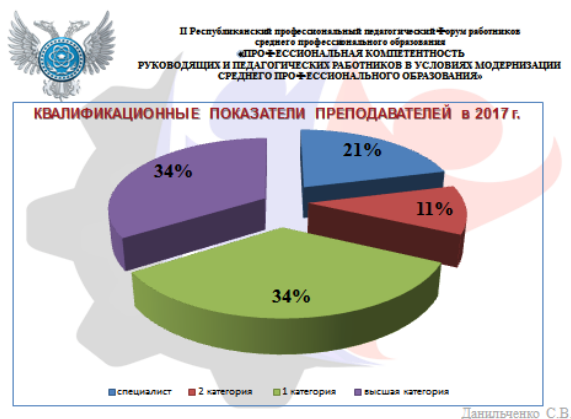
2. Подготовка к сдаче государственной итоговой аттестации проходит не в стенах образовательных учреждений СПО, как раньше, а в школах, поэтому преподаватели уже не могут целенаправленно выделять учебное время на эту подготовку; студентам приходится больше готовиться самостоятельно.

3. Студенты начинают обращаться в школы, как правило, незадолго до сдачи государственной итоговой аттестации, что влияет на процесс адаптации.

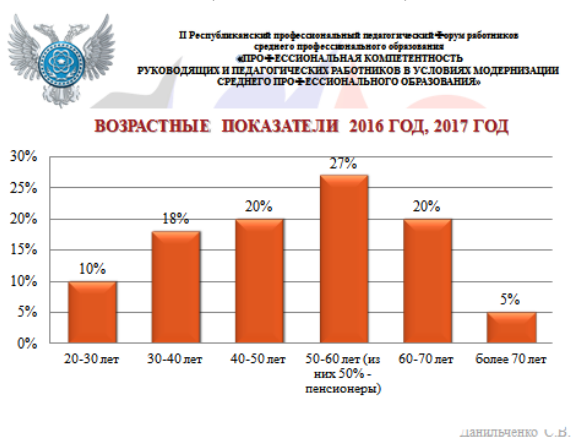
Поэтому предлагаем серьезно обратить внимание на эти проблемы и пересмотреть систему подготовки студентов к получению среднего общего образования. Для этого:

1. Начиная с I курса, повышать мотивацию студентов, желающих получить документ о среднем общем образовании, используя разные формы подачи и представления информации таким образом, чтобы они к III–IV курсу были готовы завершить получение среднего общего образования уже в школе.

2. Направить усилия на формирование навыков самостоятельной деятельности и самообразования для того, чтобы студенты, желающие получить документ о среднем общем образовании, решали вопросы со школьными учителями как можно раньше, начиная с сентября текущего учебного года. Тогда процесс адаптации и подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации будет качественнее.



учебным предметам общеобразовательного и профессионального компонентов, 486 (14 %) другие категории. Улучшился образовательный и квалификационный уровень всех руководящих и педагогических работников ОУ СПО, на 1 % в сравнении с прошлым годом увеличилось количество педагогов, имеющих высшее образование. По состоянию на конец 2016/17 учебного года 70 % педагогических работников имеют квалификационную категорию выше категории «специалист» (в сравнении с 2016 годом – на 10 % меньше, в связи с тем, что количество педагогов уменьшилось с 3903 до 3623).



Следует отметить, что педагогические работники учреждений СПО являются прямыми генераторами совершенствования, развития и создания по новым профессиям научно-методического сопровождения образовательного процесса. В 2016/2017 учебном году в ОУ СПО подготовку кадров осуществляли 3623 штатных руководящих и педагогических работника. Из них 441 (12 %) руководящие работники, 656 (18 %) старшие мастера и мастера производственного обучения, 2040 (56 %) преподаватели по

учебным предметам общеобразовательного и профессионального компонентов, 486 (14 %) другие категории. Улучшился образовательный и квалификационный уровень всех руководящих и педагогических работников ОУ СПО, на 1 % в сравнении с прошлым годом увеличилось количество педагогов, имеющих высшее образование. По состоянию на конец 2016/17 учебного года 70 % педагогических работников имеют квалификационную категорию выше категории «специалист» (в сравнении с 2016 годом – на 10 % меньше, в связи с тем, что количество педагогов уменьшилось с 3903 до 3623).

Возрастные показатели качественного состава работников образовательных учреждений среднего профессионального образования в период с 2016 г. по 2017 г. существенно не изменились (что печально). Также как и в прошлом году, количество руководящих и педагогических работников пенсионного возраста составляет 40 % от общего количества. Средний возраст – 50 лет, то есть омоложения педагогических коллективов не происходит.

В свете развития рыночной экономики наличие высококвалифицированных рабочих и рациональное использование их профессиональных навыков и знаний являются важнейшим условием эффективной деятельности организации, а, следовательно, одним из определяющих факторов роста и развития общества в целом. Поэтому повышение квалификации работников системы СПО остается актуальным.

Для совершенствования научно-методического обеспечения СПО создаются учебно-методические объединения по профилям образования, направлениям



образования, специальностям. В нашей Республике в прошедшем учебном году функционировали 30 учебно-методических объединений, из них:

9 объединений по направлению общеобразовательной подготовки (дополнительно 56 территориальных УМО);

14 объединений по направлению специальной профессиональной подготовки (дополнительно 5 территориальных УМО);

3 УМО образовательных учреждений среднего профессионального образования медицинского, педагогического профиля и организаций культуры и спорта;

4 объединения заместителей директора по учебной (учебно-производственной) и воспитательной работе, методистов и библиотекарей ОУ СПО (дополнительно 35 территориальных УМО).

За период 2015–2016 учебного года состоялось 200 заседаний Республиканских и территориальных учебно-методических объединений, из них Республиканских – 60, Территориальных – 140. За период 2016–2017 учебного года состоялось 195 заседаний Республиканских и территориальных учебно-методических объединений, из них Республиканских – 60, Территориальных – 135.

Результатом деятельности этих объединений стали:

- разработка в 2016 году 20 государственных образовательных стандартов СПО (в т.ч. ППССЗ – 9, ППКРС – 11), в 2017 году продолжается разработка 12 ГОС СПО (в т.ч. ППССЗ – 1, ППКРС – 11);

- разработка 21 (3 – в 2016 году, 18 – в 2017 году) примерной программы учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- рассмотрение 23 авторских методик педработников, опыта работы 55 педагогов в рамках аттестации;

- разработка 76 методические рекомендации, указаний, пособий, авторских методик, рабочих программ по совершенствованию комплексно-методического обеспечения образовательного процесса;

- подготовка и проведение олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, а также массовых методических мероприятий различного уровня.

Работа созданных учебно-методических объединений СПО продолжится и в 2017/2018 учебном году.



Учреждения СПО должны активизировать своё взаимодействие с предприятиями-партнёрами.

Успешность решения поставленных задач будет являться одной из важнейших оценок эффективности работы руководителя учреждения. Акцент в развитии профессионального образования нужно делать на связь с практикой, с работодателями. Образовательные учреждения и работодатели должны

быть сегодня взаимно заинтересованы объединяющей их усилия по формированию профессиональных компетенций студентов. Руководителям ОУ СПО при подписании соглашений с работодателями о подготовке кадров, о приеме на практику, необходимо отстаивать интересы учреждения образования, предусматривать мероприятия о материальной помощи, взаимовыгодном сотрудничестве, строго придерживаться законодательства и не допускать нарушений договорных обязательств со стороны учреждений образования.

Примером успешного сотрудничества колледжей с работодателями на основе социального партнерства являются:

- ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства» с Коммунальным предприятием «Управляющая компания города Горловки», КП «Компания «Вода Донбасса», ГК «Донбассгаз», ГП «Донбассстеплоэнерго»;

- ГПОУ «Донецкий центр профессионально-технического образования» с ООО «Донремонт», ООО «Прод-торг», ГУ «Донецкий ботанический сад», КП зеленого строительства Пролетарского района г. Донецка, ООО «Донецкий военторг», ООО «Донецкий театральный комбинат», ГУ «Донецкий республиканский протезно-ортопедический центр»;

- ГПОУ «Макеевский промышленно – экономический колледж» с Филиалом № 6 «ЯКХЗ» ЗАО «Внешторгсервис» и Филиалом № 7 «МКХЗ» ЗАО «Внешторгсервис», Макеевским филиалом ПАО ЕМЗ;

- ГПОУ «Макеевский строительный центр профессионально-технического образования имени Ф.И.Бачурина» с ООО «Ремжилстрой», ГП «Макеевуголь».

В современных условиях назрела необходимость оптимизации системы СПО. В связи с однопрофильностью учреждений и наличием в них дублирования подготовки по отдельным специальностям трудности с набором испытывают учреждения, в которых подготовка обучающихся осуществляется только по программам КРС. Оптимизация таких учреждений в форме присоединения позволит рационально использовать их учебно-материальную базу, более эффективно расходовать бюджетные средства. К этому мы подготовлены как нормативно, так и содержательно. В Республике уже есть примеры создания ОУ (например, Снежнянский горный техникум), которые реализуют программы подготовки КРС и ССЗ, что позволяет им лучше адаптироваться к потребностям Республики. Ну и самое главное для всех вас, уважаемые коллеги, сохранить и приумножить контингент, дать рабочие места педагогическим и техническим работникам ваших ОУ.

Не менее важной является задача по реализации конституционного права на образование детей-инвалидов и детей, с ограниченными возможностями здоровья, которых в Республике 221 человек возраста, который может обучаться в ОУ СПО. Учреждения образования прилагают все усилия, чтобы создать необходимые условия для обучения такой категории обучающихся. Хотя, по-прежнему частично решенной остается проблема организации дистанционного обучения или обучения на дому инвалидов. Форма дистанционного обучения у нас отсутствует, нет нормативного сопровождения обучения на дому инвалидов.

Говоря о системе подготовки специалистов в ОУ СПО в нынешних условиях, необходимо отметить, что наряду с подготовкой молодежи мы готовы работать и со взрослым населением. Сегодня сделаны первые шаги по вопросам подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих разных направлений в учреждениях СПО через организацию Республиканским центром занятости конкурсного отбора организаций, осуществляющих образовательную деятельность для организации профессионального обучения лиц, ищущих работу, и их проживание в период обучения. Первый такой отбор состоялся в конце июня текущего года, где среди заявок 25 образовательных учреждений отобрали 22 заведения на 146 предложений. Победителями стали 19 ОУ СПО, где лидирующую позицию занимает ГПОУ «Макеевский промышленно-экономический колледж» – 12 профессий, Горловское ВПУ – 10 профессий ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства» и ГПОУ «Енакиевский профессиональный лицей» – по 9 профессий. Следующий конкурсный отбор назначен на 31 августа текущего года.



Считаем, что одним из показателей качественного научно- и учебно-методического обеспечения профессий, их совершенствования и развития является результативность участия учреждений образования в конкурсах профессионального мастерства, в том числе международных. В целях повышения престижа профессий и привлечения молодежи в производственный сектор экономики, подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов для инновационного развития

экономики в Республике проводятся Республиканские конкурсы и олимпиады профессионального мастерства среди обучающихся, получающих среднее профессиональное образование.

Участие в международных конкурсах и конференциях увеличилось, по сравнению с 2015/2016 учебным годом увеличилось в 9 раз. Так, если в феврале 2016 года только студентка Торезского высшего профессионального училища им. А.Г. Стаханова обучающаяся по профессии «Повар, кондитер» Корниенко Светлана приняла участие в международной научно-практической конференции обучающихся в профессиональных образовательных организациях «Шаг в науку». Конференция проводилась на базе Донского техникума кулинарного искусства и бизнеса г. Ростова-на-Дону, то уже в 2016/2017 учебном году ряды участников международных мероприятий пополнили не только студенты, но и преподаватели:

1. 3–4 ноября 2016 года – 10-я ассамблея «Русского мира», г. Москва – международный молодежный творческий конкурс сочинений «Слово за нами!» – победительница в номинации «Великое русское слово» Лаконова Светлана, студентка Донецкого финансово-экономического техникума.

2. В марте 2017 года преподаватели Шахтерского педколледжа приняли заочное участие в IV Международной научно-практической конференции «Современные подходы в организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования», которая прошла в Архангельском индустриально-педагогическом колледже.

3. Студентка ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» специальности «Аналитический контроль качества химических соединений» Маргарита Полищук стала участницей Международной научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «Ломоносов» в г. Москва (апрель 2017).

4. 2-7 мая 2017 года международная научная школьная конференция «XVII Колмогоровские чтения» памяти В.В. Вавилова, студент Донецкого техникума химических технологий и фармаций. (г. Москва).

5. Студенты Донецкого техникума химических технологий и фармации Ангелина Лопух, Вероника Берест, Татьяна Шеверева, Александр Ложкин и Екатерина Денисюк стали победителями международного конкурса по русскому языку «Кириллица», который проходил в городе Бийск Алтайского края Российской Федерации.

6. Всероссийский творческий конкурс «Спасибо за победу» (Московская обл.), 1-е место – Александр Иванов, студент ГПОУ «МСЦ ПТО» им. Ф.И. Бачурина (заочно).

7. С 22 по 27 мая 2017 года преподаватели педагогического колледжа Ирина Гелюх и Виктория Свищук приняли участие в международном проекте WorldSkills по повышению квалификации в направлении "Практика и методика подготовки кадров

по профессии "Педагог" с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции "Преподаватель младших классов".

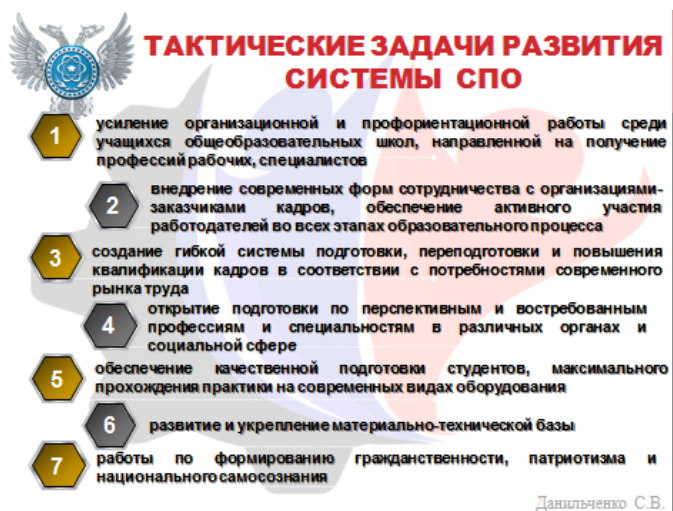
8. 2–5 июня в Российском городе Сочи состоялся финал X юбилейной международной олимпиады в сфере информационных технологий «IT-Планета 2016/17», в которой нашу молодую республику представлял студент ГПОУ «Горловский техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» Данил Сагайдак.

9. С 3 по 7 июля в Воронеже проходил Молодежный форум регионального развития «Молгород-2017», в котором принимают участие три представителя из Донецкой Народной Республики. В составе делегации – студентка ГПОУ «Макеевский педагогический колледж», командир педагогического отряда «Розы Донбасса» Анна Апонюк.

Сегодня перед учреждениями стоит задача получения полной и достоверной информации о выпускниках и их трудоустройстве, социальный пакет для молодых работников, окончивших ОУ профессионального образования. Немаловажным фактором удовлетворения потребности рынка труда в кадрах является закрепляемость выпускников на рабочих местах.

Как видим, завершившийся учебный год был достаточно напряженным, но и все-таки, можно сказать, результативным. Ведь отрицательный результат – это тоже результат, это движение к усовершенствованию и развитию всей системы СПО.

Наступающий 2017/2018 учебный год ставит перед нами, Министерство и вами – ОУ СПО, актуальные задачи, а именно в новом учебном году необходимо обеспечить:



- усиление организационной и профориентационной работы среди учащихся учреждений общего среднего образования, направленной на получение учащимися профессий рабочих, специалистов, при этом максимально задействовать педагогические коллективы учреждений общего среднего образования, ОУ СПО, предприятий региона;
- внедрение современных форм сотрудничества с организациями-заказчиками кадров, обеспечение активного участия работодателей во

всех этапах образовательного процесса;

- создание гибкой системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в соответствии с потребностями современного рынка труда;
- открытие подготовки по перспективным и востребованным специальностям в различных отраслях и социальной сфере;
- обеспечение качественной подготовки студентов, максимального прохождения практики на современных видах оборудования.

Недавно на Всемирном экономическом форуме в Давосе были названы несколько профессиональных навыков, которые будут актуальны через 5 лет. Список очень интересный, потому что показывает две значительные тенденции развития человека, общества и культуры. Какие люди будут на пике карьеры через 5 лет?



1. Критическое мышление. Это такой способ мышления, при котором человек ставит под сомнение поступающую информацию и даже собственные убеждения. Это очень полезный навык, потому что вопрос «А, может, всё работает вовсе не так, как мы предполагаем?» помогает развитию.

2. Креативность в широком смысле. Творческое начало – это способность видеть то, чего еще нет. Когда Микеланджело спросили, как он создал статую Давида, скульптор ответил: «Я увидел ангела в куске мрамора, и мне захотелось

освободить его».

3. Клиентоориентированность. Судя по прогнозам, сфера услуг в мире будет только расти, а хороший сервис всегда на вес золота.

Видно, что данные навыки касаются умения общаться с людьми, понимать и служить им, и связаны со способностями мозга (умением быстро соображать, видеть суть, находить решение проблем, генерировать новые проекты и идеи). Всё это касается непосредственно системы среднего профессионального образования.

Многое из задуманного мы сможем реализовать только при непосредственном участии ОУ, работодателей, поэтому решение поставленных задач с максимальной степенью эффективности во многом зависит от слаженности наших совместных действий.



*Доклад директора высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», доктора педагогических наук, профессора
Дмитрия Валентиновича Алфимова*

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА КАДРОВЫХ РЕСУРСОВ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КАЧЕСТВА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Миссией образования в современных условиях является реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, его вклад в социально-экономическое развитие Донецкой Народной Республики. Для этого сфера образования должна обеспечивать доступность качественных образовательных услуг на протяжении жизни каждого человека.

Реализация государственной политики в сфере дополнительного профессионального образования направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих не только глубокими теоретическими знаниями, но и способных успешно конкурировать на рынке труда благодаря широкому спектру приобретенных профессиональных компетенций, на создание условий для дальнейшего профессионального развития руководящих и педагогических кадров системы профессионального образования. Сфера дополнительного профессионального образования является самой мобильной составляющей профессионального образования, обеспечивая оперативное реагирование на запросы и потребности специалистов, работодателей в совершенствовании профессиональных компетенций.

Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» вносит значительный практический вклад в инновационное развитие системы дополнительного профессионального образования республики.

Предметом деятельности Института является анализ, прогнозирование и развитие системы профессионального образования, выявление, поддержка и распространение инноваций, реализация программ дополнительного профессионального образования, проведение комплексных научных исследований и разработок в сфере профессионального образования, научное, научно-методическое, организационно-технологическое, информационно-аналитическое обеспечение реализации приоритетных направлений развития профессионального образования.

Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» является правопреемником реорганизованного путем присоединения Государственного учреждения «Учебно-методический центр среднего профессионального образования» (приказ МОН ДНР № 20 от 18.01.2017 г.).

Согласно утвержденной организационной структуры на 2017 год (действующая с 01.04.2017 г.) в Институте функционируют следующие центры:

1. Центр сопровождения образовательных услуг дополнительного профессионального образования:

- кафедра профессиональной и общепрофессиональной подготовки;
- кафедра управления образованием и педагогики;
- кафедра психологии;
- кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- учебный сектор.

2. Центр анализа и прогнозирования развития профессионального образования:

- отдел мониторинга и статистики;
- отдел образовательных технологий и информационных ресурсов;
- отдел обеспечения, сопровождения и экспертизы образовательных программ, проектов, учебных изданий.

3. Центр организационно-методической поддержки профессионального образования:

- учебно-методический отдел СПО;
- учебно-методический отдел ВПО;
- сектор аттестации;
- сектор государственной молодежной политики и гражданского воспитания.

Особенностями образовательной и научно-методической деятельности Института в современных условиях являются ее полидисциплинарность и многофункциональность, направленные на реализацию программ дополнительного профессионального образования, соответствующих приоритетным направлениям развития образования; создание и продвижение инновационных образовательных продуктов.

В 2017–18 учебном году перед высшим учебным заведением «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» в контексте развития профессиональной компетентности работников системы среднего профессионального образования, поставлены следующие задачи:

- создание системы непрерывного развития профессиональной компетентности работников системы среднего профессионального образования адекватной новым образовательным потребностям и приоритетным направлениям развития науки, техники и технологии;
- непрерывное развитие и саморазвитие педагога, профессиональное мастерство которого направлено на обучающегося как показатель и основной критерий эффективности действующей или обновляющейся учебно-воспитательной системы;
- повышение конкурентоспособности и компетентности педагога на основе осуществления перехода от регламентированных, алгоритмированных методов обучения в системе повышения квалификации к развивающим, интерактивным, стимулирующим познавательную активность педагогов, к обучению творчеством на личностно-деятельностной основе;
- ориентация на конкретные образовательные запросы слушателей, диагностику их затруднений в осуществлении профессиональной деятельности в изменяющихся условиях;
- совершенствование мониторинга качества курсовой подготовки руководящих и педагогических кадров;
- организация обучения слушателей курсов повышения квалификации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Качественные изменения цели, содержания, форм и методов обучения в высшем учебном заведении «Республиканский институт последипломного образования

инженерно-педагогических работников» стало возможным благодаря утверждению личностно-ориентированного подхода в обучении слушателей путем моделирования и проектирования инновационных педагогических систем.

Рассматривая проблему развития научно-методического потенциала работников системы среднего профессионального образования нами были выявлены две области:

- первая связана с построением системы непрерывного образования как части социальной практики (социально-образовательный аспект непрерывного образования);
- вторая – с самим процессом освоения человеком нового жизненного, социального, профессионального опыта (психолого-педагогический аспект непрерывного образования).

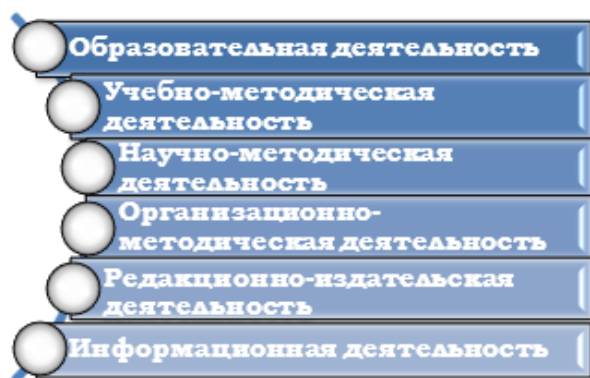
Для уточнения факторов, влияющих на профессиональное развитие руководящего и педагогического состава СПО были выявлены требования к системе дополнительного профессионального образования в базисной форме.

I. Внешние базисы. Система объективных нормативно-законодательных и технологических требований, среди которых мы выделяем требования к специалистам, дифференцированные нами по следующим уровням:

- *базисный метауровень*: система основных требований со стороны мировой образовательной практики;
- *базисный макроуровень*: система требований со стороны государства;
- *базисный мезоуровень*: требования со стороны системы профессионального образования;
- *базисный микроуровень*: требования со стороны работодателей с учётом общих тенденций в экономике, требований к качеству профессиональной подготовки.

II. Внутренние базисы. Система личностно–профессиональных компетенций специалиста, позволяющие успешно конкурировать на рынке труда, осуществлять профессиональную деятельность в современных социокультурных условиях с учётом требований к качеству предоставляемых услуг и, тем самым, способствующие конкурентоспособности учреждения среднего профессионального образования.

В совокупности внешние и внутренние базисы формируют социальный заказ на подготовку современного специалиста в условиях компетентностной парадигмы профессионального образования.



Рассмотрим направления деятельности Института, которые направлены на решения задач по развитию научно-методического потенциала руководящих и педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования:

- образовательная деятельность;
- учебно-методическая деятельность;
- научно-методическая деятельность;
- организационно-методическая деятельность;
- редакционно-издательская деятельность;

- информационная деятельность;

Образовательная деятельность

Право на осуществление образовательной деятельности Институтом закреплено в Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 002500 от 20.04.2017 г. Все дополнительные профессиональные программы разработаны в соответствии с установленными требованиями (приказ Министерства образования и науки Донецкой

Народной Республики от 2 сентября 2016 года № 888 «Об утверждении Правил формирования, разработки и утверждения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки»).

Институт осуществляет обучение слушателей по пяти дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Дополнительные профессиональные программы ориентированы на современные потребности управленческих и педагогических кадров системы среднего профессионального образования.

Приведем перечень дополнительных профессиональных программ повышения квалификации:

– **дополнительная профессиональная программа повышения квалификации руководителей образовательных учреждений среднего профессионального образования «Образовательный менеджмент»** (директора образовательных учреждений СПО, заместители директоров, заведующие отделениями, лабораториями, учебными мастерскими, руководители физического воспитания, старшие мастера);

– **дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников среднего профессионального образования** (методисты ОУ, преподаватели профессиональных учебных циклов, преподаватели общего гуманитарного, социально-экономического, математического, общего естественнонаучного учебных циклов по ГОС СПО, мастера производственного обучения, специалисты в области воспитания, социальные педагоги);

– **дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по общим вопросам охраны труда в образовательных организациях** (руководители организаций, заместители руководителей организаций; руководители структурных подразделений, специалисты служб охраны труда, работники, на которых работодателем возложены обязанности организации работы по охране труда, педагогические работники);

– **дополнительная профессиональная программа обучения и проверки знаний по вопросам электробезопасности должностных лиц, специалистов и работников образовательных организаций** (административно-технический, оперативный, оперативно-ремонтный, ремонтный персонал);

– **дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Подготовка экспертов для проведения лицензионной и аккредитационной экспертизы образовательных организаций среднего профессионального образования».**



Лицензионный объем по пяти дополнительным профессиональным программам повышения квалификации составляет – 2775 человек.

Основными формами организации образовательной деятельности в Институте являются:

– очная форма обучения – традиционная форма повышения квалификации с отрывом от работы на весь срок обучения;

– заочная форма обучения – состоящая из трех этапов

обучения.

Курсы повышения квалификации максимально адаптированы к запросам заказчиков.

Курсы общей подготовки. Носят академический характер, достаточно многоплановы, рассматривают почти все аспекты деятельности руководящих и педагогических работников СПО и, соответственно, более продолжительны по времени (144 учебных часа). Такие курсы рекомендованы руководящим и педагогическим работникам один раз в пять лет.

Тематические/проблемные курсы. Данный вид курсов посвящен рассмотрению темы/проблемы и определяется актуальностью и необходимостью решения отдельных психолого-педагогических вопросов, актуальных тем/проблем среднего профессионального образования, возникающих в процессе введения новых государственных образовательных стандартов СПО и требующих оперативного решения. Руководящим и педагогическим работникам разных категорий рекомендовано посещать их гораздо чаще в зависимости от профессиональной потребности, личностных запросов и интересов.

При разработке и реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации мы учитываем:

- цели повышения квалификации, которые определяются потребностями личности, общества, государства и производства к подготовке квалифицированных кадров в условиях рыночной экономики;
- содержание повышения квалификации специалистов с учетом их базового образования, стажа работы и должностных обязанностей;
- формы и методы обучения слушателей, обеспечивающие рациональное использование учебного времени и активную позицию личности;
- условия, способствующие эффективности повышения квалификации;
- уровень готовности контингента слушателей к повышению своей квалификации, потребность в совершенствовании профессионализма;
- профессионализм преподавательского состава, который организует и проводит учебные занятия.

Проектирование и эффективное функционирование системы дополнительного профессионального образования невозможно без качественного содержания повышения квалификации, основанного на специальном интегрировании содержания обучения и профессиональной деятельности слушателей на основе развития их индивидуального социального опыта. Создание мобильной системы, гибкой, быстро реагирующей на потребности сферы образования, решается в соответствии с требованиями времени в виде модульно-накопительной системы. Главной целью такого подхода является ориентированность не только на процесс, а, прежде всего, на результат. Кроме того, использование модульных программ в системе профессионального образования даёт возможность совместно со слушателями конструировать их индивидуальный образовательный маршрут и программу повышения квалификации с учетом актуальных для обучающихся интересов и уровня квалификации. Слушатель может выбрать содержание, сроки и режим обучения.

Стажировка педагогических работников осуществляется в целях изучения передового педагогического опыта, а также закрепления теоретических знаний, полученных при освоении программ повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении своих должностных обязанностей.

Содержание стажировки определяется с учетом содержания дополнительных профессиональных программ. Сроки стажировки определяются исходя из целей обучения.

Расширение спектра образовательных услуг и обеспечение их качества в соответствии с современными тенденциями государственной образовательной политики и образовательными потребностями работников среднего профессионального образования осуществляется посредством развития перспективных форм обучения слушателей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого в Институте совершенствуется техническая и технологическая поддержка развития дистанционных форм обучения, разрабатываются учебно-методические материалы, информационные электронные материалы с использованием широких возможностей мультимедиа и гипермедиа; материалы, регламентирующие порядок проведения учебных занятий и контрольных мероприятий, практикумов, заданий и последовательности их выполнения; формируется банк тестовых заданий.

Каждая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации обеспечена учебно-методическим комплексом, включающим учебную литературу, кейсы информационных материалов для организации групповой и индивидуальной самостоятельной работы слушателей; комплекты контрольно-диагностических материалов по разделам и темам программы (тесты, вопросы для собеседования, темы для эссе); дидактические материалы (вопросы для самоконтроля и обсуждения, опорные конспекты и схемы, презентационные материалы).

В образовательном процессе используются различные образовательные технологии:

- **технология мини-лекций** с дальнейшей практической проработкой изучаемого материала и моделирование отдельных составляющих образовательного процесса, в том числе и с использованием Интернет-ресурсов;
- **технологии деловых игр**, моделирующие различные психолого-педагогические проблемы и показывающие вариативность решения образовательных задач в зависимости от изменяющихся условий (объективных или субъективных);
- **технология Case-study (ситуационный анализ)**, являющаяся в какой-то мере разновидностью деловых игр, но позволяющая находить собственные выходы и решения из проблемной ситуации, причем в виде неоднозначных множественных решений,
- **мастер-классы**, которые проводятся как преподавателями, так и слушателями курсов на конференциях по обмену опытом и учебных семинарах,
- **психолого-педагогические тренинги**, позволяющие не только глубже понять педагогические проблемы и пути их решения, но и отработать навыки оптимального выхода из ситуации,
- **работа в малых группах**, т.е. максимальная дифференциация процесса обучения, способствующая организации работы слушателей на качественно новом профессиональном уровне, обмену опытом по определенным вопросам организации образовательной деятельности в СПО,
- **составление ментальных карт**, визуализирующих мышление и позволяющих структурировать большой объем информации, воспринять его целостно во взаимосвязи и взаимообусловленности всех объектов,
- **технология метафорических ассоциативных карт** – проективная психологическая методика, которая, с одной стороны, позволяет провести индивидуальную диагностику и коррекцию профессиональной составляющей личности слушателя, а, с другой – использовать в дальнейшем данную методику в работе со студентами.
- **проектные технологии.**

Учебно-методическая деятельность

Учебно-методическая деятельность института представляет собой базисную основу коллективно-организованного и личностно-ценностного процесса познания и освоения руководящими и педагогическими работниками науки, технологий и практических инноваций.

Основными задачами Института в области учебно-методической деятельности являются реализация широкого спектра организационных, методических и информационных мер, направленных на развитие профессионального потенциала руководящих и педагогических работников; организационное содействие внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий; диверсификация дополнительных профессиональных программ (проектирования и осуществление индивидуальных познавательных-творческих траекторий субъектов повышения квалификации в курсовой и межкурсовой периоды).

В области учебно-методической деятельности Институт:

- осуществляет поиск, сбор нормативной документации, регламентирующей учебно-методическую работу;
- разрабатывает локальные нормативные документы по учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, использованию современных образовательных технологий;
- организует работу по разработке дополнительных профессиональных программ, учебно-методических комплексов, контрольно-измерительных материалов, материалов итоговой аттестации;
- обеспечивает сотрудничество с образовательными учреждениями профессионального образования по вопросам повышения эффективности использования инновационного потенциала педагогических и научно- педагогических работников;
- анализирует передовой педагогический опыт, внедрение в образовательный процесс достижений педагогической науки;
- организует проведение совещаний, семинаров и других мероприятий по вопросам образовательной деятельности.

Научно-методическая деятельность

Представляет собой содержательно-инструментальную основу инновационно развивающейся системы дополнительного профессионального образования, т.к. обеспечивает ее содержательно-инструментальную основу через комплекс разнообразных видов, форм, способов *поддержки* развивающихся систем образования (семинары, круглые столы, мастер-классы, творческие группы, консалтинг и т.д.); *сопровождение* (целевые комплексные программы, проекты, научные школы, инновационные площадки), *распространение* педагогической инноватики (конференции, публикации и пр.).

Данный вид деятельности направлен прежде всего на интерпретацию результатов современных научных педагогических исследований и обеспечение их адекватного отражения в дисциплинах фундаментальной и профессионально ориентированной подготовки, на создание системы дополнительного профессионального образования в рамках деятельности института, способствующей профессиональному росту и творческому развитию руководителей и педагогов системы профессионального образования.

Инновационное развитие образования в нашем регионе, переход системы профессионального образования на новые государственные образовательные стандарты обусловили актуальность и определили выбор комплексной научно-методической темы исследования Института – «Развитие дополнительного профессионального образования: научные основы и инновации», разработка которой продолжается и в 2017 году.

Достигнутые в 2016 году результаты научно-методической деятельности Института определили цели и задачи научно-методической работы Института 2017 года:

- научно-методическое сопровождение непрерывного развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров системы профессионального образования;
- научно-методическое сопровождение реализации государственных образовательных стандартов профессионального образования;
- научно-методическое сопровождение разработки и реализации программ профессионального образования;
- научно-методическое руководство деятельностью творческих групп по разработке образовательного контента для системы среднего профессионального образования.

Реализация научно-методической темы Института в 2017 году осуществляется через инновационную форму деятельности – научно-педагогические лаборатории.

Приведем перечень научно-педагогических лабораторий:

- научно-педагогическая лаборатория качества профессионального образования;
- научно-педагогическая лаборатория инновационных технологий;
- научно-педагогическая лаборатория научно-методического сопровождения разработки образовательного контента;
- научно-педагогическая лаборатория психологического сопровождения профессиональной деятельности работников образовательных учреждений;
- научно-педагогическая лаборатория модернизации системы обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда и электробезопасности в образовательных организациях.

Проблемное поле деятельности научно-педагогических лабораторий было определено с учетом приоритетных направлений образовательной политики. Каждая лаборатория выбрала свой вектор функционирования и развития.

Научно-педагогические лаборатории призваны обеспечить решение новых задач образовательной практики как дополнительного профессионального образования, так и образовательных организаций системы профессионального образования.

Направления работы лабораторий в 2017 году:

- анализ и обобщение эмпирических данных об образовательном процессе в образовательных организациях профессионального образования, определение типовых затруднений;
- анализ и обобщение имеющихся в образовательных организациях педагогических практик, перспективного и инновационного педагогического опыта;
- поддержание в актуальном состоянии и руководство развитием инновационного опыта образовательных организаций профессионального образования, создание инновационного продукта;
- создание экспериментальных площадок для проверки новых научных концепций и гипотез, апробация и внедрение новых систем управления образовательным учреждением, технологий обучения, воспитания, профориентации и др. направлений педагогического процесса;
- научно обоснованное прогнозирование развития педагогического процесса.

По результатам реализации научно-исследовательских проектов в первом полугодии 2017 года было проведено 2 научно-практических конференции:
✓ I-я Республиканская научно-практическая конференция **«Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен»;**



✓ I-я Республиканская электронная научно-практическая конференция **«Инновационные направления развития и организации охраны труда в образовательных учреждениях (ко Всемирному дню охраны труда)»**.



В соответствии с планом работы Института для разных категорий руководящих и педагогических работников системы среднего профессионального образования в 2017–2018 году запланированы серии *межкурсовых мероприятий*, цель которых дополнить и расширить знания руководителей и педагогов по отдельным актуальным вопросам профессионального образования, ознакомить участников мероприятий с перспективным педагогическим опытом, содействовать развитию социального партнерства между образовательными организациями.

Данные мероприятия проводятся в разной форме, а именно:

1. Мастер-классы

– для руководителей СПО:

- «Секреты образовательного маркетинга в процессе профориентации».
- «Цветоинформационные образовательные технологии в кризисные периоды».

– для педагогов СПО:

• «Метафорические ассоциативные карты как проективная психологическая методика работы со студентами».

• «Методы арт-педагогики как средство преодоления посттравматического синдрома в профессиональном образовании».

• «Тренинг «Уверенность в себе».

• «Нейрографика».

2. Практикумы

– для всех категорий руководящих и педагогических работников:

- «Технологии проведения видеоконференций и веб-семинаров».
- «Дистанционное обучение. Современный подход и технологии реализации».

3. Семинары-практикумы

– для руководителей:

• «Использование мотивационных ресурсов педагога как фактор эффективного управления педагогическим коллективом ОУ СПО».

– для педагогов ОУ СПО:

• «Технология комплексного планирования задач обучения, воспитания и развития в ОУ СПО».

• «Технология выделения главного, существенного в содержании обучения».

• «Модульная технология комплексного планирования и конкретизации задач образования, воспитания и развития обучающихся в системе ОУ СПО».

– для преподавателей, психологов социальных педагогов ОУ СПО:

• «Особенности психологического сопровождения образовательного процесса в системе среднего профессионального образования».

3. Круглые столы

– для руководителей:

• «Качество профессионального образования: сущность, основные факторы, характеристики, изучение в системе ДПО».

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагогических работников образовательных организаций СПО.
- «Педагогическая технология оптимизации процесса обучения (аспект управления)».

4. Вебинары

- «Инновации в подготовке специалистов автотранспортной отрасли».
- «Управление процессом достижения качества профессионального образования в системе СПО».

Организационно-методическая деятельность

Организационно-методическая деятельность в Институте направлена:

- организацию методического сопровождения реализации государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- организацию научно-методического и учебно-методического сопровождения разработки и реализации образовательных программ среднего профессионального образования;
- организацию совместной деятельности по разработке и реализации инновационных проектов развития организаций профессионального образования;
- организацию деятельности по изучению, обобщению, распространению и внедрению эффективного управленческого и педагогического опыта;
- организацию и проведение мероприятий по повышению профессионального уровня руководящего, педагогического и научно-педагогического состава организаций профессионального образования, учебно-методических объединений и учреждений системы образования;
- организацию и проведение турниров, научных и творческих конкурсов, конкурсов профессионального мастерства, интеллектуальных соревнований среди педагогических, научно-педагогических работников и студентов;
- организацию и координацию научно- и учебно-методической деятельности учебно-методических объединений работников среднего профессионального образования;
- организационно-техническое обеспечение и методическое сопровождение аттестации руководящих, педагогических и научно-педагогических работников организаций профессионального образования;
- организацию выставок научной, научно-методической и учебно-методической литературы, пособий и других разработок по профилю деятельности Института.

Развитие профессиональной компетентности педагогических работников системы СПО в межаттестационный период реализуется путем постоянного консультирования по вопросам применения нормативно-правовых актов в сфере образования, организации учебно-методической работы в образовательных учреждениях, методического и информационного обеспечения при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, процедуры аттестации преподавателей, лицензирования и аккредитации образовательных программ, а также проведения систематических научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, тренингов и конкурсов профессионального мастерства, с целью изучения, обобщения и внедрения инновационного педагогического и производственного опыта и новейших педагогических технологий в образовательный процесс.

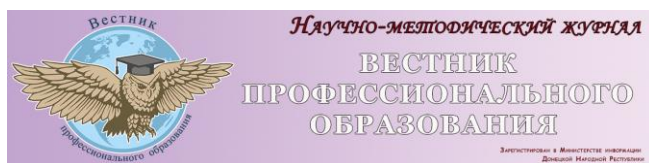
Проводится большая работа по организации деятельности учебно-методических объединений, творческих групп по разработке государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ, а также координации действий организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в обеспечении качества и развития содержания образования.

Редакционно-издательская деятельность

Основной целью редакционно-издательской деятельности в Институте является издание учебной, учебно-методической, научно-методической и научной литературы, а также выпуск справочной и других видов литературы в интересах обеспечения учебного процесса и системы профессионального образования.

В целях консолидации сообщества ученых на основе принципов научности и профессионализма, формирования и развития наиболее перспективных направлений научно-исследовательской теории и практики; представления информации о научных и научно-методических исследованиях, были учреждены научно-методические издания.

Приведем перечень научно-методические издания, издаваемых Институтом:



- научно-методический журнал «Вестник профессионального образования»;
- электронный научно-методический журнал «Профессиональное образование: теория, практика, инновации» (является электронным

изданием, направленным на содействие развитию профессиональной компетентности различных групп работников образования);

- электронный методический журнал «Сокровищница педагога среднего профессионального образования»;

- педагогический альманах «Ключ к успеху».

Для публикации научных и научно-методических статей по вопросам охраны труда и электробезопасности в Институте выпускается ежегодный научно-методический сборник по материалам Республиканской электронной научно-практической конференции «Инновационные направления развития и организации охраны труда в образовательных учреждениях» (ко Всемирному дню охраны труда).



Результаты исследований по проблеме профессионального образования можно опубликовать в ежегодном научно-методическом сборнике, издаваемом по материалам Республиканской научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен».

По итогам II Республиканского профессионального педагогического форума работников среднего профессионального образования будет выпущен очередной сборник материалов.

Информационная деятельность

Одним из важнейших условий развития образования в современных условиях является обеспечение открытости деятельности

образовательной организации для всех заинтересованных общественных групп, организаций и структур.

В Институте разработаны открытые и общедоступные электронные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности.

На сегодняшний день к интернет-ресурсам, администрированием и сопровождением которых занимаются специалисты Института относятся:

- официальный сайт высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» (<http://donripo.com/>);

- сайт электронного научно-методического журнала «Профессиональное образование: теория, практика, инновации» (<http://profobrjour.ru/>);

- сайт центра организационно-методической поддержки профессионального образования (<http://ptoprof.narod.ru/>);

- сайт аттестация (<http://moodle.donripo.com/>);

- сайт электронной библиотеки Института (<http://lib.donripo.com/>);

- сайт открытого консультационного форума для педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования (<http://hegelnet.org/mpe/consult>);

- портал профессионального образования (<http://profportal.donripo.com/>).

На официальном сайте Института формируются реестры и банки данных актуальных нормативных документов, методических рекомендаций и дополнительных профессиональных программ.

За последние время значительно выросли рейтинговые показатели официального сайта РИПО ИПР, контент обновляется и пополняется ежедневно, все материалы востребованы целевой аудиторией.

Для широкой общественности вся информация о реализации основных направлений деятельности Института представлена на сайте (<http://donripo.com/>).

*Доклад начальника отдела аттестации
педагогических, научно-педагогических и научных
кадров Министерства образования и науки
Донецкой Народной Республики
Игоря Петровича Масюченко*

АТТЕСТАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ – ДЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

Процессы модернизации образования в Донецкой Народной Республике требуют от педагогических работников непрерывного профессионального роста, который достигается в результате самообразования и повышения квалификации. В образовательных учреждениях среднего профессионального образования, акцент в обучении постепенно смещается с передачи знаний на создание психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала каждого обучающегося. Следовательно, характер образовательного процесса изменяется в сторону ориентации на личность студента, его индивидуальные возможности, способности, интересы.

Ни для кого не секрет, что, закончив образовательное учреждение высшего профессионального образования и получив фундаментальные научные знания, молодой преподаватель в первую очередь сталкивается с проблемой такой организации образовательного процесса, при которой этот багаж знаний был бы востребован его студентами. Ведь современная молодежь находится в таком пространстве, которое предлагает и иные, более удобные, источники информации, чем педагог. Наивно полагать, что преподавателю он доверяет больше, нежели им. Как же сделать так, чтобы доверие преподавателю укреплялось? Существующая система образования задает новые цели воспитания и обучения. Они, в свою очередь, определяют требования, предъявляемые к педагогу.

Вот почему **аттестация педагогических работников** должна рассматриваться не как разовое отчетное мероприятие, **а как постоянный процесс профессионального роста**, поскольку в ходе ее подготовки и проведения происходит изучение (обобщение) результатов и планирование на будущее педагогической деятельности:

- *анализ состоявшихся результатов;*
- *обобщение опыта педагога;*
- *прогнозирование профессионального развития на последующий межаттестационный период педагога.*

Аттестация работников – зеркало административной работы, так как при этом четко выявляется уровень профессиональной грамотности кадров и их потенциальные возможности. *Аттестационные процессы направлены не столько на выявление уровня профессионализма педагога, сколько на его повышение.* Но зачастую все обстоит иначе, и аттестация воспринимается (особенно преподавателем с большим стажем работы) как тяжкая повинность.

Зачастую педагоги не стремятся аттестоваться на квалификационную категорию «специалист высшей категории», что объясняется рядом причин:

- стрессовый характер процедур аттестации;
- неуверенность в своих силах;
- недостаточное владение компьютером, информационными технологиями.

Как же помочь педагогу поверить в свои силы и обрести уверенность? Как убедить педагога в обратном? Сделать это, на наш взгляд, можно, только сопровождая педагога на всех ступенях аттестационного процесса.

Думаем, будет правильно, если администрация подойдет к решению этих вопросов системно. Как, например, пошаговое решение следующих задач:

1. *Первый шаг – выработка общей позиции в вопросах подготовки педагогов к аттестации.* На этом этапе аттестация рассматривается в коллективе как система, обеспечивающая развитие профессионала и психологическую поддержку личности педагога. Это длительный процесс совершенствования профессионального мастерства и психологической компетентности личности.

2. *Второй шаг – распределение функций, полномочий и ответственности на межаттестационный период.*

3. *Третий шаг – построение определенной модели методического и психологического сопровождения аттестуемого.*

Практика показывает, что к аттестации педагоги относятся по-разному.

Среди положительных сторон аттестации они отмечают повышение оплаты труда, возможность проявления творческой инициативы, повышение профессиональной компетенции, продуктивности педагогического труда.

Поэтому **на первом этапе** необходимо сформировать у аттестуемого позитивные представления. Эту проблему помогает решить очень важный этап аттестации педагогических работников – ознакомление с нормативными документами. Знакомя педагогов с нормативными документами, необходимо особое внимание обращать на задачи аттестации. Даже поверхностный их анализ (обратите внимание на первые слова и словосочетания: «стимулирование», «повышение эффективности и качества», «выявление перспектив», «определение необходимости», «обеспечение дифференциации уровня оплаты труда») отодвигает на второй план контролирующую функцию аттестации и делает первичной, а значит, определяющей – стимулирующую профессиональный рост преподавателя.

Следующий этап – познакомить педагога с листом самооценки (самоанализа), что позволяет дать объективную оценку педагогической деятельности, выявить уровень профессиональной квалификации.

Важно убедить педагога, что в двустороннем процессе аттестации главным является не столько внешний анализ эксперта, сколько внутренняя самооценка педагогической работы, поставленных целей, результатов их реализации за определенный период.

Необходимо, чтобы каждый педагог осознавал, что только оценка (анализ) собственной деятельности, промежуточных результатов уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся и своевременная корректировка организации образовательного процесса смогут обеспечить положительную динамику результативности обученности студентов и своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных негативных педагогических явлений.

Нужно помочь педагогу правильно и адекватно проанализировать имеющиеся результаты и увидеть возможные перспективы. Грамотно проведенный педагогом самоанализ – залог результативности его педагогической деятельности и личной успешности. Самоанализ деятельности не есть статистический отчет о проделанной работе как констатация определенных фактов. Самоанализ призван дать полное представление о работе педагога и его результативности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы. Но начинается любой анализ именно со статистики, констатации определенных фактов, которые необходимо помочь структурировать.

С этой целью можно использовать карту показателей профессиональной компетентности и результативности педагогического работника. Подобный информационный накопитель поможет педагогу в накоплении и систематизации профессиональной информации в течение всего межаттестационного периода. Естественно, что информация, зафиксированная в карте, подтверждается документально, т.е. параллельно идет формирование портфолио педагога, которое выполняет функцию аналитической и методической копилки и является наглядным представлением результатов и специфики деятельности конкретного педагога, демонстрацией системы его работы, динамики инновационных изменений образовательного учреждения в целом и каждого педагога в отдельности.

Такая кропотливая, структурированная работа с информацией позволяет педагогическому работнику, во-первых, написать заявление, в котором будет грамотно обосновано, почему педагог претендует на ту или иную квалификационную категорию, а во-вторых, достойно представить и экспертной комиссии, и педагогическому сообществу результат своей педагогической деятельности.

Важно помнить, что представление результата работы одного педагога – это и представление результата работы всего образовательного учреждения. Из частной картины складывается общий портрет педагогического коллектива.

Развитие профессионализма педагога – залог высокой образованности студентов и их доверия ему. Уровень качества не повышается внезапно. Его необходимо планировать. В этом взаимообусловленном процессе главную роль играет именно аттестация педагогических работников, которая повышает персональную ответственность каждого преподавателя за результаты своего педагогического труда на основе регулярного самоанализа своей деятельности.

Конечно, нужно поговорить и об аттестации руководителя образовательного учреждения среднего профессионального образования, которая призвана стимулировать рост профессионального мастерства, творческой инициативы, способствовать повышению уровня теоретической подготовки и поддерживать авторитет образовательного учреждения. При этом ответственная подготовка руководителя учреждения к аттестации не только принесет ему пользу и даст реальную отдачу, позволит доказать работодателю, что он является компетентным специалистом, обладающим достаточной квалификацией и высоким уровнем профессионализма. Подготовка к аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности для руководителя образовательного учреждения имеет большое значение при определении дальнейшей стратегии развития учреждения, которое он возглавляет, создает дополнительные стимулы профессионального роста руководителя. По сути, аттестация директора – это объективная оценка деятельности всего педагогического коллектива им возглавляемого. Важны все составляющие этой работы: участие и победы образовательного учреждения в мероприятиях, олимпиадах, конференциях, конкурсах от городского до республиканского уровня, инновационная деятельность, активные формы обучения, рост качества образования, результаты ГИА, повышение профессионализма педагогических работников, а также воспитательная работа и работа с родителями, взаимодействие с общественностью, сотрудничество с различными организациями, базами практик и все, что определяет очень насыщенную, интересную жизнь образовательного учреждения.

Аттестация руководителя – это не карательная мера, она не должна вызывать страх и стресс, а подготовка к ней напоминать предэкзаменационное время. Аттестация – это прежде всего возможность улучшить реальное состояние дел образовательного учреждения.

Главными элементами подготовки к успешному прохождению аттестации являются:

1. Проведение взвешенной оценки деятельности образовательного учреждения и педагогического коллектива. Здесь огромное значение имеет деятельность управленческой команды по организации работы с педагогическим коллективом учреждения. Качественный ежегодный анализ условий, процесса и результативности образовательного учреждения по всем направлениям работы (публичные отчеты, творческие отчеты, информационные справки) способствует тому, что не требуется никаких дополнительных усилий в части организационно-содержательного, информационного обеспечения и методического сопровождения процесса аттестации руководителя.

2. Определение перспектив развития образовательного учреждения. Разрабатываемая и реализуемая в образовательном учреждении Программа развития прописывает основные направления деятельности.

3. Продумывание собственного выступления на аттестации (представления). Как правило, ключевые компетенции (в силу публичности деятельности) руководитель неоднократно демонстрирует во время отчетного периода. Важным моментом при собеседовании на аттестации, на наш взгляд, является *самооценка и определение дальнейших шагов по саморазвитию*, так как зачастую в процессе самооценки руководитель еще раз внимательно и требовательно подходит к себе, проводит самоанализ и корректирует свою административную деятельность.

Очевидно, самый главный результат аттестации хоть руководителя, хоть рядового преподавателя это – понимание того, ЧТО каждый из нас делает на работе хорошо, а что плохо. Ведь суть аттестации – не только «поставить точки над i» (установить соответствие занимаемой должности или квалификационной категории), а мотивировать на повышение своего профессионального мастерства, раскрытие личностного потенциала.

Есть старая истина: с людьми, которые работают хорошо, и с людьми, которые работают плохо, должны происходить разные вещи. «Лучшие должны знать, что они лучшие, а худшие должны знать, что показатели эффективности их деятельности слишком низкие. Тогда они либо будут стремиться к лучшему результату, либо уходить. Потому что никому не хочется быть последним» (Джек Уэлч).

Конечно, подобные решения (как продвижение, поощрение, так и увольнение; как рост заработной платы, так и уменьшение) – это большая ответственность, но отсутствие этих решений – серьезный риск потери лучших сотрудников.

И конечно же необходимо отметить, что аттестация кроме всего прочего характеризуется не только с точки зрения эффективности, полезности, но и нравственности.

Координирующая роль аттестации как управленческого действия проявляется в реализации новой цели: стимулировании повышения профессионализма и результативности педагогического и управленческого труда, – и связывает аттестацию с повышением квалификации персонала.

Аналитическая роль аттестации связана с тем, что установление квалификационных категорий опирается на анализ и оценку уровня профессиональной компетентности педагога.

Контролирующая роль аттестации состоит в том, что в процессе аттестации оценивается состояние квалификации кадров и через оценку педагогических результатов – состояние образовательной системы.

И как показатель совершенствования педагогического труда и психологической компетентности личности приведу последние результаты аттестации руководителей и педагогических кадров образовательных учреждений среднего профессионального образования.

В 2016–2017 году аттестационными комиссиями всех уровней аттестовано 638 педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования, из них:

- педагогических работников (преподавателей, методистов, преподавателей-психологов) – 468 чел.;
- мастеров производственного обучения – 108 чел.;
- заместителей директоров – 44 чел.;
- руководителей структурных подразделений (заведующих отделениями, заведующих мастерскими и др.): – 18 чел.

Анализ количественных показателей результатов аттестации свидетельствует о постепенном квалификационном росте педагогических кадров Донецкой Народной Республики. По результатам аттестации 56 % педагогов подтвердили (262 человека) и 54 % (206 человек) повысили свой квалификационный уровень.

Аттестационной комиссией III уровня Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики аттестованы 195 педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования, из них: 32 заместителя директора, 17 мастеров производственного обучения, 144 преподавателя, из которых 76 % (109 чел.) – подтвердили квалификационную категорию и 24 % (35 чел.) аттестованных преподавателей повысили свой квалификационный уровень.

Аттестация педагогических и руководящих кадров решает комплекс задач и стимулирования профессиональной деятельности, и расширения мотивационной сферы, и совершенствования самоанализа и саморегуляции педагогов, и импульса в развитии системы повышения квалификации. И важно, не обесценивать роль аттестации педагогических работников. Несмотря на сложное социально-экономическое положение, не рассматривать наличие квалификационной категории только как возможность незначительного, но повышения заработной платы. Думается, что у тех, кто добросовестно, творчески работает, стремится к достижению высоких результатов, должно быть преимущество перед теми, кто и соответствует-то занимаемой должности с большой натяжкой.

СЕКЦИЯ

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

УДК 377.5

Татьяна Степановна Анисимова,
зав. отделением
по подготовке квалифицированных рабочих и служащих,
ГПОУ «Снежнянский горный техникум»,
г. Снежное

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИНЦИПАМ ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И НАВЫКАМ ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА

Аннотация. В статье рассматривается проблема обучения студентов принципам построения профессиональной карьеры, навыкам поведения на рынке труда. По мнению автора, основными этапами построения профессиональной карьеры являются профессиональная ориентация молодёжи, адаптация выпускников на рынке труда. Выбор профессии в значительной степени определяет будущую карьеру, стиль и образ жизни. Обучение студентов по утверждённым государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ГОС СПО) позволяет изучить принципы построения профессиональной карьеры и освоить навыки поведения на рынке труда. Автор рассматривает данный вопрос на примере ГОС СПО по профессии 43.01.02. Парикмахер. Сделан акцент на освоении общих и профессиональных компетенций, на формировании знаний и умений, необходимых для успешной адаптации выпускников на рынке труда. На рынке труда выпускник должен уметь доказать свою компетентность, наличие знаний, умений и способностей; предоставить свои профессиональные качества и навыки, а также само понимание необходимости интенсивно работать ради заработка. Представлен перечень сложностей, характерных для выпускников на рынке труда.

Ключевые слова: адаптация выпускников; общие компетенции; профессиональные компетенции; профессиональная карьера; профессиональная ориентация; рынок труда.

Основными этапами построения профессиональной карьеры являются:

1. Профессиональная ориентация молодёжи.
2. Адаптация выпускников на рынке труда.

Выбор профессии в значительной степени определяет будущую карьеру, стиль и образ жизни. И хотя на планирование карьеры молодых людей все большее влияние оказывает имущественное и социальное положение родителей, многое зависит от их собственных усилий – отношения к учебе, целеустремленности, что в немалой степени определяет возможность трудоустройства по специальности и самореализации в профессиональной сфере, на рынке труда.

Сегодня, когда право на труд реализуется не через социальные гарантии, а через личностную инициативу, проблема занятости молодежи приобретает особую остроту. Как это ни парадоксально, молодежь медленно адаптируется к изменениям на рынке

труда, демонстрируя слабую мобильность, которая понимается сегодня как готовность и умение искать не только новую работу, но и, главное, работу по новой профессии. Дает о себе знать отсутствие или недоступность информационного обеспечения работы службы занятости и ее низкая эффективность. Выпускники образовательных учреждений среднего профессионального образования ощущают свою правовую и социальную незащищенность. Налицо противоречие между социальными и профессиональными ориентациями выпускников и кадровыми потребностями организаций, фирм, коммерческих структур.

Обучение студентов принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда – одна из главных задач профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Недостаточная эффективность управления процессом выбора профессии обусловлена не только отсутствием анализа тенденций развития рынка труда, но и рядом других причин:

- сохранением ориентации на обучение профессиям, востребованным отраслями материального производства;
- использованием в большинстве случаев традиционной системы обучения, не адаптированной к изменяющимся запросам молодежи и потребностям рынка труда;
- отсутствием системы поэтапной профессиональной подготовки и непрерывного образования.

Преодоление этих барьеров способствовало бы формированию социально активного стиля поведения молодежи. Реализация социальной составляющей профессиональной подготовки поможет овладеть умением предвидеть обстоятельства, которые способны повлиять на перспективы трудоустройства; преодолеть стереотипы поиска в узкой сфере приложения собственных профессиональных знаний.

Для студентов годы обучения – один из важнейших периодов их жизни. Это время получения образования, приобретения профессиональной квалификации, этап согласования своих желаний, возможностей, ориентаций с условиями и требованиями со стороны общества. Выбор будущей профессии всегда индивидуален, поскольку он представляет собой часть личностного самоопределения, нахождения будущим специалистом своего призвания. Важнейшей стороной профессионального самоопределения как процесса согласования жизненных планов, склонностей и ценностных ориентаций с экономическими условиями и социально обусловленными возможностями для реализации таких планов должно стать экономически и социально эффективное распределение людей по родам занятий, профессиям, трудовым функциям, которые они выполняют.

Обучение студентов по утверждённым государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (ГОС СПО) позволяет изучить принципы построения профессиональной карьеры и освоить навыки поведения на рынке труда.

Обратимся к ГОС СПО по профессии 43.01.02. Парикмахер. В разделах «Характеристика профессиональной деятельности выпускников» и «Требования к результатам освоения программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих», в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих раскрыты основы будущей профессиональной карьеры выпускников, основы их профессиональной компетентности и пути адаптации на рынке труда. Описана область профессиональной деятельности, её объекты и виды.

Объектами профессиональной деятельности будущих парикмахеров являются:

- запросы клиента;
- внешний вид человека;

– технологические процессы парикмахерских услуг, в том числе профессиональные препараты и материалы, технологическое оборудование, профессиональные инструменты и принадлежности;

– нормативная документация.

Обучающийся по профессии 43.01.02. Парикмахер готовится к следующим видам деятельности:

1. Выполнение стрижек и укладок волос.
2. Выполнение химической завивки волос.
3. Выполнение окрашивания волос.
4. Оформление причесок.

Выпускник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Выполнение стрижек и укладок волос.
 - ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
 - ПК 1.2. Выполнять мытье волос и профилактический уход за ними.
 - ПК 1.3. Выполнять классические и салонные стрижки (женские, мужские).
 - ПК 1.4. Выполнять укладки волос.
 - ПК 1.5. Выполнять стрижку усов, бороды, бакенбард.
 - ПК 1.6. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
2. Выполнение химической завивки волос.
 - ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
 - ПК 2.2. Выполнять химические завивки волос различными способами.
 - ПК 2.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
3. Выполнение окрашивания волос.
 - ПК 3.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
 - ПК 3.2. Выполнять окрашивание и обесцвечивание волос.
 - ПК 3.3. Выполнять колорирование волос.
 - ПК 3.4. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.
4. Оформление причесок.
 - ПК 4.1. Выполнять подготовительные работы по обслуживанию клиентов.
 - ПК 4.2. Выполнять прически с моделирующими элементами.
 - ПК 4.3. Выполнять заключительные работы по обслуживанию клиентов.

Именно овладение общими и профессиональными компетенциями является фундаментом профессиональной карьеры будущего парикмахера.

В результате изучения дисциплины ОП.01. «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в общих вопросах экономики сферы обслуживания и организаций сферы обслуживания;
- применять экономические и правовые знания при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;

знать:

- понятия спроса и предложения на рынке услуг;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития сферы обслуживания и парикмахерских услуг;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в области профессиональной деятельности;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- типовые локальные акты организации;
- организационно–правовые формы организаций;
- формы оплаты труда.

В результате изучения дисциплины ОП.02. «Основы культуры профессионального общения» обучающийся должен:

уметь:

- соблюдать правила профессиональной этики;
- применять различные средства, техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- определять тактику поведения в конфликтных ситуациях, возникающих в профессиональной деятельности;

знать:

- правила обслуживания населения;
- основы профессиональной этики;
- эстетику внешнего облика парикмахера;
- психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания и деятельности парикмахера;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности.

Выходя на рынок труда, выпускник должен знать возможности:

- свободного выбора профессии, отрасли и места деятельности;
- поощряемого приоритетными предложениями (уровень оплаты труда, возможности реализации творческих замыслов и так далее);
- найма и увольнения при соблюдении норм трудового законодательства, защищающего интересы граждан в плане гарантий занятости, условий труда, его оплаты;
- независимой и вместе с тем экономически поощряемой миграции трудовых ресурсов между регионами, отраслями и профессионально квалификационными группами, которой обычно сопутствует улучшение условий жизни и трудовой деятельности, чему способствует наличие высокоразвитых, повсеместно доступных

рынков высококачественного жилья, потребительских товаров культурных и духовных ценностей;

- свободного движения заработной платы и других доходов при сохранении приоритета квалификации и образования, соблюдение установленного законом гарантированного минимума зарплаты, обеспечивающего прожиточный минимум, и регулирование верхнего предела доходов через налоговую систему.

На рынке труда выпускник должен уметь:

- доказать свою компетентность, наличие знаний, умений и способностей;
- предоставить свои профессиональные качества и навыки, а также само понимание необходимости интенсивно работать ради заработка.

Сложности, характерные для выпускников на рынке труда:

- отсутствие у выпускников требуемого работодателями стажа и опыта;
- работы и сложность получения этого опыта;
- дискриминация женщин при приеме на работу;
- дисбаланс между спросом на определенные специальности на рынке труда и существующим предложением специальностей и профессий со стороны ищущих работу;
- инфантилизм молодежи в поиске работы;
- неосведомленность населения о своих правах и возможностях в поиске работы.

Таким образом, в основе построения профессиональной карьеры выпускника находятся профессиональная компетентность, практические навыки и умения, знание правовой и законодательной базы, а самое главное, желание самореализоваться на рынке труда.

Список использованных источников

1. Андреев, А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа [Текст] / А.Л. Андреев // Педагогика. – 2015. – №4. – С.19-27.
2. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 43.01.02 Парикмахер [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 710 от 26.10.2015г. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/component/jdownloads/category/18-standarty-professij?start=30>.
3. Дёмин, А. Н. Психологическое содержание профессиональной ориентации [Текст] / А. Н. Дёмин // Прикладная психология. – 1999. – № 4.
4. Зайцева, С. В. Библиотека материалов [Электронный ресурс] / С. В. Зайцева // Формирование профессиональной карьеры выпускников. – Режим доступа : (<http://www.infourok.ru/doklad-formirovanie-professionalnoy-karery>).
5. Рязанцева, Т. В. Библиотека материалов [Электронный ресурс] / Т. В. Рязанцева // Адаптация выпускников на рынке труда. – Режим доступа : (<http://www.infourok.ru/programma-adaptacii-na-rynke-trua>).

УДК 377.1

*Инна Николаевна Афонина,
зам. директора,
структурное подразделение «Дебальцевский колледж
транспортной инфраструктуры»,
г. Дебальцево*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются актуальность проблемы адаптации студентов образовательных учреждений СПО и условия формирования успешной адаптации к учебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: личностно-ориентированный; успешная адаптация; профессиональное развитие личности.

Адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности – одна из главных проблем, с которыми сталкиваются образовательные учреждения СПО в настоящее время. Вопросы соотношения, взаимосвязи личности, образования, труда являются предметом изучения, понимания, осмысления на протяжении всей истории развития научной мысли о человеке в аспекте его общественной, социальной сущности. Ускоряющиеся темпы развития всех сторон жизни общества порождают все новые вопросы в области соотношения таких понятий, как «личность» и «профессионал».

Новый уровень общественного развития предъявляет свои требования к системе среднего профессионального образования:

а) качество подготовки специалистов должно соответствовать новым требованиям рынка труда;

б) образование должно быть гуманным, демократичным;

в) образовательное учреждение должно воспитывать человека, готового к непрерывному образованию на протяжении всей профессиональной деятельности, способного прилагать все силы к достижению успеха.

Процесс адаптации студентов является двусторонним. Студенты, во-первых, воспринимают и усваивают социальный опыт, а во-вторых, переносят его на свое окружение в дальнейшем, являясь руководителями среднего звена. В свою очередь, адаптация к профессиональной деятельности выражается в определенном уровне овладения профессиональными навыками и умениями, в формировании профессионально необходимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения работника к своей профессии. Обеспечение успешной адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности достигается в условиях личностно-ориентированного образовательного процесса, предполагающего такую организацию взаимодействия студентов и преподавателей, при которой создаются оптимальные условия для развития у субъектов обучения способности к самообразованию, самостоятельности и реализации себя. Приоритетом этой педагогической системы является профессиональное развитие личности студента. Цель такого образования заключается в становлении и развитии личности обучаемого, его познавательных способностей, формировании обобщенных знаний и способов учебно-профессиональной деятельности на основе его субъективного опыта.

Обычно необходимость адаптации возникает у человека в связи с кардинальной сменой деятельности и социального окружения. У первокурсников кардинально меняются многие социальные позиции: место учебы (а часто и место проживания), социальное окружение (студенты группы, в комнате общежития, преподаватели) и система деятельности (новая учебная ситуация новой ступени образования, где вся деятельность осуществляется самостоятельно, без постоянного надзора и контроля, как это было в период обучения в школе). Для любого человека ситуация новизны является в определенной степени тревожной. Молодежь – особая социальная группа, которой требуется особая социальная защита. Данная необходимость объясняется наличием ряда факторов, которые ухудшают положение молодежи в современном мире. К таким факторам относится распространенность курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании; высокими остаются показатели самоубийств молодых людей.

Актуальность проблемы адаптации студентов к учебно-профессиональной деятельности обусловлена тем, что в период обучения в колледже закладываются основы профессионализма, формируется потребность и готовность к непрерывному самообразованию в изменяющихся условиях. Поэтому особенно важно, чтобы студенты, активно включались в процесс обучения уже с первого месяца учебы. Но при этом нельзя забывать, что при поступлении в колледж у подростка происходят значительные изменения в жизни. Во-первых, новое учебное заведение, а иногда и место жительства. Во-вторых, новый коллектив сверстников и преподавателей. В-третьих, проблемы, связанные с проживанием в студенческом общежитии – начинается «испытание свободой», которое выдерживают не все. Кроме этого возникают трудности, связанные с неопределенностью мотивов выбора специальности, недостаточной психологической подготовкой, слабым знанием школьной программы, отсутствием навыков самостоятельной работы.

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к новым требованиям обучения. Зачастую возникают существенные различия в деятельности, а особенно ее результатах, при обучении одного и того же ребенка в школе и в колледже. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе, непонимание, непринятие требований и новых условий обучения. Сложности в обучении первокурсников начинаются во II семестре, так как первые полгода ребята еще не вполне осознают произошедшие изменения в своей жизни (им все вновь, они осматриваются, после летних каникул еще достаточно сил). Первый стресс связан с новыми условиями обучения, с отсутствием осенних каникул. Второй момент обрушивается на них во время первой сессии. Ребята начинают понимать, что пройти программу 10–11 классов за один год не так просто, как казалось вначале. А тут экзамены в середине учебного года. Появляются первые задолженности.

Чтобы избежать этих негативных последствий преподавателю следует хорошо продумывать и планировать свою работу с первокурсниками. Для этого необходимо выполнение следующих задач:

1. Обеспечение успешной адаптации к новым социальным условиям.

Особенность студенческой группы первого курса заключается в том, что это ещё не сложившийся коллектив и в нем ещё нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. В учебной группе каждый является новым человеком для каждого члена группы. Если в школе учащегося знали много лет, и он уже занимал определённый статус, зачастую не объективный к нему, то при поступлении в колледж у него есть возможность получить совершенно новый статус и позицию в коллективе.

На занятиях преподаватели говорят студентам, а затем постоянно повторяют, что они пришли в новое учебное заведение, поэтому у них есть возможность начать с «чистого листа». Здесь не будет того стереотипного отношения к ним, которое,

возможно, закрепилось в школе. Здесь все будет зависеть от их желания учиться и получать профессиональные знания. Каждый член группы принимает участие в установлении правил и норм поведения, в формировании характеристик данной группы. У всех членов нового студенческого коллектива есть возможность проявить себя с самых разных сторон, завоевать авторитет и уважение однокурсников.

2. Правильная организация самостоятельной работы студентов по расширению и углублению своих знаний.

Несмотря на то, что в колледже, как и в школе используется классно-урочная система, обучение в СПО отличается от школьного преобладанием самостоятельных заданий.

Нередко, вчерашние школьники оказываются неготовыми к самостоятельной работе. Они не умеют конспектировать, работать с учебником, дополнительной литературой, научными первоисточниками и т.п. Поэтому привыкание нередко происходит с большими осложнениями. Не все из них справляются с преодолением этих трудностей. Первокурсника необходимо учить учиться. Преподаватели прививают интерес к учебе при помощи активных форм и методов обучения.

Учитывая психолого-педагогические особенности, педагоги прививают ребятам навыки самостоятельности в работе с учебником, книгой, конспектом, учат их выделять главное из текста, стараясь не столько запомнить прочитанное, сколько понять его.

3. Создание у студентов адекватного представления о выбранной специальности.

Профессиональная адаптация в условиях колледжа является процессом формирования у студентов интереса к избранной специальности, стремление в совершенстве овладеть ею. Такая адаптация предусматривает овладение полным объемом знаний, умений и навыков по профессии, методике и логике науки. Профессиональное формирование студента успешно осуществляется в том случае, если оно основывается на интересе, наклонностях и способностях молодого человека к определенной профессии.

Для многих первокурсников название специальности только слова, лишённые формы и содержания. Поэтому очень часто задаются вопросы: «Зачем нам литература? Для чего нам знать биологию или философию?» Преподаватели объясняют ребятам, что быть хорошим специалистом значит не только разбираться в технике. Главное – быть личностью, индивидуальностью, а для этого надо быть образованным человеком. Ведь настоящий специалист – это представитель и носитель определенной культуры. Он характеризуется совокупностью знаний, умений, а также мировоззрением, жизненными установками и ценностями, особенностями профессионального поведения. Достичь высокого уровня в личностном развитии помогают в том числе и литература, философия, обществознание, так как в них собран жизненный, духовно-нравственный опыт многих поколений.

4. Помощь в осознании общественной значимости выбранной профессии и формирование положительного отношения к ней.

Неоценимую помощь в решении этой задачи оказывают выпускники колледжа. Встречи с ними на классных часах и во время производственных практик, знакомство с трудовыми династиями, получившими путевку в жизнь в стенах колледжа, помогают студентам осознать важность выбранной профессии, прививают любовь к ней.

Трудности, с которыми сталкиваются первокурсники, различны по происхождению. Одни объективно неизбежны (освоение в новом коллективе, взаимоотношения с педагогами), другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, дефектами воспитания в семье и школе. Но если студент твердо решил вопрос выбора им профессии, осознал ее значение, ее положительные и отрицательные стороны, требования, которые она выдвигает, то обучение здесь будет

целенаправленным и продуктивным, а адаптация будет осуществляться без особых затруднений.

Список использованных источников

1. Боронина, Л. И. Адаптация первокурсников: проблемы и тенденции [Текст] / Л. И. Боронина, Я. В., Дидковская, С. И. Минеева // Университетское управление. – 2001. – № 4. – С. 65-69.
2. Дмитриенко, С. А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности [Текст] / С. А. Дмитриенко // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 38-41.
3. Соловьев, В. Н. Влияние адаптации и мотивации учебной деятельности на успеваемость студентов [Текст] / В. Н. Соловьев // Материалы научно-практической конференции. – Ижевск, 2005. – 394 с.

УДК 377.1

*Людмила Георгиевна Бахматова,
преподаватель высшей категории, социальный педагог,
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,
г. Горловка*

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГПОУ «ГОРЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА»

***Аннотация.** Выбор и подбор подходящей профессии, работы, обеспечивающих профессиональный рост и материальный достаток, всегда были одной из важнейших забот и проблем каждого человека, а молодого – в особенности. От его решения зависит вся дальнейшая жизнь человека. Правильно выбранная профессия способствует достижению наиболее высоких показателей в трудовой и общественной деятельности, а удовлетворенность процессом труда и его результатами дает возможность максимального проявления творчества, лучшего эмоционального настроения, более полного осуществления всех жизненных планов как одного человека, так и общества в целом. Профессиональный выбор, сделанный с учетом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счете – благополучия семьи.*

Проблема выбора профессии стоит перед старшеклассниками всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Основной целью профориентационной работы ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства» является привлечение преподавательского состава и студентов к активному участию в научно обоснованной системе мер по профессиональной ориентации молодежи, приведение образовательных потребностей абитуриентов в соответствие с рынком труда на основе личностно-ориентированного подхода и создание условий для формирования ими обоснованных профессионально-образовательных планов.

Ключевые слова: профориентация; профессиональное просвещение; профориентационная консультация; профессиональное воспитание.

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации молодежи, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики Донецкой Народной Республики в кадрах определенной профессии. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные планы, саморазвиваться на протяжении всей жизни.

Профориентация молодежи по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными, традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями молодежи. В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди молодежи и школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

Опыт профориентационной работы в колледже в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся одиннадцатых классов, а тем более девятых классов, часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников недостаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии.

По данным опроса, проведенного среди студентов первокурсников колледжа в 2016–2017 учебном году, они могут назвать в среднем лишь 15–20 профессий, актуальных сегодня. Это говорит о том, что у подростков нет полного и точного представления о потребностях современного рынка труда.

Изучение мотивов выбора профессии студентов нового набора показало, что значительную роль в этом играют советы представителя учебного учреждения – 20 %; 30 % студентов выбирали профессию под влиянием друга, который более самостоятелен или имеет авторитет у подростка, 12 % – по совету родственников, бывших выпускников колледжа и в данное время работающих по специальности. Еще 15% руководствовались малозначительными факторами, например, близостью учебного заведения к дому. И только 23 % подростков выбирали профессию, ориентируясь на содержание деятельности. Профессиональные намерения данной категории студентов оказываются более устойчивыми, а овладение профессией проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание предстоящей деятельности.

Для многих первокурсников ситуация выбора оказалась стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность

за свои поступки, с другой – он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям.

Обращаясь к специалисту по профориентации, человек просит определить к какому виду деятельности он наиболее способен, ожидая получить однозначные рекомендации по поводу его профессиональной предназначенности. За этим стоит не только распространенное заблуждение относительно предрасположенности каждого из нас к определенному виду деятельности (и только к нему), но и, возможно, неосознанное стремление переложить решение важнейшей жизненной проблемы на другого человека, специалиста. А поэтому необходимо таким образом организовать профориентационную работу, чтобы подвести человека к осознанно правильному выбору.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьника предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Роль педагогического сопровождения профессионального самоопределения заключается не только в оказании своевременной помощи и поддержки школьникам, но и в обучении их самостоятельно преодолевать трудности этого процесса, ответственно относиться к своему становлению, в помощи личности стать полноценным субъектом своей профессиональной жизни. Необходимость решения этих условий обусловлена социально-экономической нестабильностью, многочисленными переменами в индивидуальной жизни каждого человека, индивидуально-психологическими особенностями, а также случайными обстоятельствами и иррациональными тенденциями жизнедеятельности.

Профориентационная работа ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства» предполагает системность в формировании целостного, многопланового представления учащихся школ города Горловки и соседних городов и районов о колледже в целом, его истории, традициях, условиях поступления и обучения, специальной и профессиональной подготовки и направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями районов и города, развитие интереса абитуриентов к освоению профессий и специальностей, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки и возможности получения профессии до окончания общеобразовательного учреждения.

Преподаватели, сотрудники и студенты колледжа проводят встречи с обучающимися выпускных классов, главной задачей которых является создание условий для профессионального самоопределения выпускников, активизация познавательной деятельности в области профориентации, повышение информированности выпускников о путях получения профессионального образования.

При посещении школ представители колледжа в процессе бесед проводят ознакомление школьников с профессиями по такому плану:

1. Общие сведения о профессии:

Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

2. Производственное содержание профессии:

Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда; содержание и характер (функция) трудовой деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные

знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями.

3. Условия работы и требования профессии к человеку:

Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т.д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

Профориентационная консультация стимулирует размышления школьника о перспективах своего личностного и профессионального самоопределения, предоставляя ему определенные ориентиры для оценки собственной готовности к реализации намеченных профессиональных планов. При ориентации личности школьника на массовые профессии (пригодные для многих людей) помощь консультируемому состоит в нахождении личностного смысла будущей деятельности.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьника предполагает создание ориентационного поля профессионального развития личности, укрепление профессионального Я, поддержание адекватной самооценки, оперативную помощь и поддержку, саморегуляцию жизнедеятельности, освоение технологий профессионального самосохранения.

Важным направлением в повышении привлекательности имиджа колледжа мы считаем участие студентов и молодых преподавателей в спортивных, культурно-массовых мероприятиях различного уровня, предметных олимпиадах. Так последние два года подряд студенты колледжа входят в тройку победителей Республиканского конкурса «Самый умный»; в 2015–2016 учебном году три представителя колледжа заняли первое место в разных номинациях в Республиканском фотоконкурсе «Остановись, мгновение!», посвященный памяти легендарного советского фотокорреспондента, Евгения Анатольевича Халдея, в 2016–2017 учебном году – молодой преподаватель колледжа заняла второе место в Республиканском творческом конкурсе «Будущее за нами», посвящённом борьбе с терроризмом и экстремизмом, также в текущем учебном году студент колледжа занял второе место в Республиканской олимпиаде по дисциплине «Инженерная графика», в 2015–2016 учебном году две студентки колледжа стали победителями Республиканской программы «Молодежная инициатива возрождения Донбасса». Мы гордимся нашими воспитанниками и освещаем их достижения на сайте колледжа.

Мы приглашаем школьников различных школ города к участию в проведении различных мероприятий, проводимых в колледже, так в конце апреля в колледже была проведена конференция, приуроченная к празднованию Всемирного дня охраны труда, в ней приняли участие представители шести школ нашего города. Дважды в год в колледже проводятся Дни открытых дверей. В программу Дней открытых дверей, как и всей профориентационной работы, включаются следующие направления:

- подготовка и проведение презентаций, экскурсий;
- проведение конкурсов, викторин по специальностям колледжа;
- демонстрация творческих работ студентов;
- информация об особенностях профессионального обучения в колледже, формах и методах обучения, учебно–материальной базе;
- информирование об учебных и профессиональных достижениях студентов колледжа.

Профориентационная работа не заканчивается поступлением школьника в колледж и посвящением его в студенты, она продолжается на протяжении всего срока обучения

в колледже. В первом семестре первого курса студенты знакомятся с таким предметом, как «Введение в специальность», на втором курсе они проходят одну из производственных практик, принимают участие в конкурсах «Лучший по профессии», преподаватели спецдисциплин осуществляют экскурсионные походы на коммунальные предприятия города, также студенты принимают участие в изготовлении действующих стендов, планшетов, макетов, проходят технологическую практику на производстве, куда затем многих из них приглашают на работу по специальности, так как они показывают себя грамотными и компетентными работниками. Многие студенты, закончив высшие учебные заведения, возвращаются в родные стены в качестве преподавателей, мастеров производственного обучения, лаборантов.

Список использованных источников

1. Барташев, А. В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности [Текст] : практическое руководство по психологической диагностике / А. В. Барташев. – СПб. : Речь, 2005. – 208 с.
2. Зеер, Э. Ф. Профориентология [Текст]: теория и практика : учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Академический проезд ; Екатеринбург : Деловая книга, 2004.
3. Основы профориентологии [Текст] : учеб.пособие для студ. высших учебных заведений / С. И. Вершинин [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 176 с.
4. Профориентация старшеклассников [Текст] : сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т. В. Черниковой. – Волгоград : Учитель, 2006.

УДК 377.5 : 004

Сергей Николаевич Богачёв,
директор,
ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько»,
г. Торез

ВНЕДРЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Аннотация. В данной статье внимание акцентируется на важности информационно-коммуникационных технологий в управлении образовательным процессом. Раскрываются практические аспекты внедрения ИКТ в образование в условиях модернизации среднего профессионального образования.

Статья может быть интересной для руководителей и педагогических работников СПО в контексте совершенствования их профессиональной компетентности.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; управленческая деятельность; информатизация образования.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Сегодня, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, очевидно, что и современное образование ориентировано на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство.

В настоящее время развитие информационных технологий оказывает большое влияние на сферу образования, поскольку они могут очень эффективно применяться

не только в процессе передачи знаний, но и в управлении образовательным процессом. Без использования средств информационно-коммуникационных технологий невозможно обеспечить повышение качества и эффективности внутритехникумовского управления.

Информационно-коммуникационные технологии с каждым днем все больше проникают в различные сферы образовательной деятельности. Этому способствуют как информатизация общества и необходимость подготовки специалистов, так и распространение в учебных заведениях современной компьютерной техники и программного обеспечения.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и в целом повышает ее эффективность [10]. Деятельность руководителей в образовательных учреждениях требует от них решения поставленных временем задач, постоянного анализа текущего состояния дел. Следовательно, вся управленческая деятельность связана с информационными процессами. Кроме того, применение информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием снижает затраты времени специалистов на осуществление функций анализа и контроля, сбор и обработку информации, повышает оперативность и качество принимаемых управленческих решений, позволяет руководителям использовать безбумажные технологии. А также способствует росту профессионального мастерства руководителей, повышению эффективности обработки и представления необходимого материала [2].

Например, директор образовательного учреждения с помощью информационно-коммуникационных технологий может контролировать учебный процесс и исполнение приказов; секретарь – вести базу данных по обучающимся и персоналу образовательного учреждения, составлять всевозможные отсчеты, подготавливать проекты приказов; заместитель директора – планировать учебный процесс (учебный план, расписание занятий), распределять нагрузки на преподавателей, формировать списки групп. А также создавать с помощью «мастера диаграмм» данные для анализа состояния учебного процесса и аттестации педагогов; преподаватель – вести мониторинг и подводить итоги успеваемости обучающихся, использовать учебно-методические материалы для проведения занятий с помощью презентаций; тестировать обучающихся, проводить мероприятия с закреплённой группой, родительские собрания и много другое [1].

Современные руководители в управлении образованием должны не только обладать знаниями в области информационно-коммуникационных технологий, но и быть специалистами по их применению в своей профессиональной деятельности [3].

Активное и эффективное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование является важным фактором обновления системы образования в соответствии с требованиями современного общества.

В современных системах управлении образованием широкое распространение получили универсальные офисные прикладные программы и средства информационно-коммуникационных технологий: текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты [5].

С появлением информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием стало намного проще и быстрее получать информацию из любой точки земного шара, пользуясь глобальной сетью интернет.

В управлении образованием широко используются поисковые системы, которые позволяют искать документы, мультимедийные файлы и программное обеспечение, а также адресную информацию об образовательных учреждениях и их руководителях. Также становится возможным широкий доступ к учебно-методической и научной информации, организация оперативной консультационной помощи, моделирование научно-исследовательской деятельности.

Методы применения средств информационно-коммуникационных технологий в процессе управления образованием в техникуме ориентированы на совершенствование процесса управления. Здесь выделяют следующие направления: управление персоналом, управление материально-техническим обеспечением, управление учебно-воспитательным процессом, управление информационными ресурсами.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что ИКТ востребовано не только в повседневной жизни, но и стремительно внедряется и становится важным звеном в управлении образованием. Информационно-коммуникационные технологии помогают руководителям образовательных учреждений в поисках важной информации и новых методов в своей деятельности. А также помогают контролировать учебный процесс, демонстрировать свои научные работы, составлять расписание. Педагогам – позволяют более красочно вести занятия, представляя материал для обучающихся более доступным и интересным методом. Руководству – отслеживать достижения студентов, персонала и многое другое.

Чаще всего педагоги используют программы презентаций Microsoft Power Point на своих занятиях. Их использование помогает преподавателю более доходчиво, красочно, интересно и полно донести информацию обучающимся, повысить роль наглядности в учебном процессе. Использование презентаций экономит учебное время и силы преподавателя, нежели при работе у доски. С помощью презентаций эффективно решаются многие дидактические и воспитательные задачи [7].

В заключение хотелось бы отметить, что в результате широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс управления образовательными учреждениями накапливается практический опыт современного управления. Образовательные учреждения уже достаточно широко пользуются информационными системами, предназначенными для ведения отчетности и эффективного управления учебно-воспитательным процессом. Также хотелось бы отметить широкий спектр разновидностей программных средств, которые постоянно совершенствуются. Появляются новые программы, позволяющие расширить круг решаемых задач. Существующие программы изменяются – устраняются ошибки, добавляются новые функции, пользовательский интерфейс совершенствуется, становится более удобным.

Чтобы достичь современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям необходимо создание системы электронных учебных ресурсов и соответствующей программно-технической инфраструктуры, а также масштабное подключение образовательных учреждений к Интернету и оснащение их компьютерными классами.

Очевидно, что информатизация образования и развитие информационного общества взаимосвязанные процессы. Становление информационного общества существенно влияет на процессы проникновения информационных технологий во все сферы образовательной деятельности. Кроме этого, к информатизации образования в полной мере можно отнести еще и методы использования средств ИКТ

в очном и дистанционном обучении, особенности функционирования виртуальных учебных заведений.

Информационные технологии и компьютерные коммуникации представляют большую важность для решения задач, стоящих перед современным образовательным учреждением, то есть информатизация выступает как фактор модернизации всей системы образования.

Список использованных источников

1. Афанасьева, О. В. Использование ИКТ в образовательном процессе [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева. – Режим доступа : URL: <http://pedsovet.org> (дата обращения: 28.05.2014).
2. Градова, Т. В. Информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным учреждением [Электронный ресурс] / Т. В. Градова. – Режим доступа : URL: <http://journal.kuzspa.ru/articles/42/> (дата обращения: 28.03.2014).
3. Губина, Т. Н. Мультимедиа презентации как метод обучения [Электронный ресурс] / Т. Н. Губина. – Режим доступа : URL: <http://www.moluch.ru> (дата обращения: 12.04.2014).
4. Зайцева, И. П. Классификация программного обеспечения [Электронный ресурс] / И. П. Зайцева. – Режим доступа : URL: http://knowledge.allbest.ru/programming/2c0b65635b2ad78a5c53a88421306d27_0.html (дата обращения: 10.04.2014).
5. Кананыхина, М. А. Современные дидактические средства и информационные технологии [Электронный ресурс] / М. А. Кананыхина. – Режим доступа : URL: <http://revolution.allbest.ru> (дата обращения: 31.03.2014).
6. Комарова, В. Г. Классификация программного обеспечения. Виды программного обеспечения и их характеристики [Электронный ресурс] / В. Г. Комарова. – Режим доступа : URL: <http://www.altstu.ru/media/f/Tema-6-Klassifikaciya-PO>. (дата обращения: 10.04.2014).
7. Кореко, А. В. ИКТ в профессиональном самоопределении старшеклассников [Текст] / А. В. Кореко. – Волгоград, 2011. – 199с.
8. Ларшин, Г. А. Программные средства учебного назначения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : URL: <http://xreferat.ru> (дата обращения: 16.05.2014).
9. Марченко, О. Г. Глобальная сеть Интернет [Электронный ресурс] / О. Г. Марченко. – Режим доступа : URL: <http://www.bestreferat.ru/referat-87524.html> (дата обращения: 1.04.2014).
10. Машонская, Е. В. Использование ИКТ в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Е. В. Машонская : URL: <http://shakhty-edu.ru/node/204> (дата обращения: 18.05.2014).

УДК 377.1 :004

*Татьяна Евгеньевна Бойченко,
преподаватель,
СП «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»,
г. Дебальцево*

ОБЛЕГЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. *Статья раскрывает роль внедрения информационных технологий в процесс обучения в колледже при изучении дисциплин электротехнического цикла. Особое внимание уделяется проблемам профессиональной адаптации студентов. В работе раскрываются методы и формы решения проблемы внедрения информационных технологий. Большое место занимает вопрос совершенствования образовательного процесса, обновление его содержания, средств и технологий обучения. В заключении кратко выделены положительные и отрицательные стороны проблемы из личного опыта преподавателя.*

Ключевые слова: *адаптация студента; Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры; электротехнический цикл; информационные технологии; образовательный процесс; интерактивные методы обучения; авторские технологии обучения и воспитания; среднее профессиональное образование.*

В современных условиях роль информационных технологий процесса обучения в профессиональной адаптации студентов очень велика.

Я, Бойченко Татьяна Евгеньевна, преподаю в Дебальцевском колледже транспортной инфраструктуры с 1993 года. Меня очень волнует проблема профессиональной адаптации студентов, развитие мышления студентов. Считаю важным формировать у человека умение выделять главное, анализировать и синтезировать, сравнивать, делать выводы и определять следствия. Поэтому в процесс обучения дисциплин электротехнического цикла я широко внедряю информационные технологии обучения и считаю, что это заметно облегчает профессиональную адаптацию студентов.

В нашем учебном заведении, Дебальцевском колледже транспортной инфраструктуры, в процессе повседневной творческой методической и образовательной деятельности педагогов проектируются, разрабатываются и осваиваются эффективные инновационные авторские технологии обучения и воспитания, обеспечивающие достижение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

В нашем колледже развернулась интенсивная творческая работа педагогических работников по совершенствованию образовательного процесса, обновлению его содержания, средств и технологий обучения.

В процессе работы у меня накапливается определенный опыт, который я собираю по крупицам и использую в повседневной практике, создавая условия для интересных и эффективных занятий, для активной работы студентов.

Обучение студентов электротехническим дисциплинам с использованием специально разработанных информационных средств осуществляется по следующим направлениям: внедрение компьютерных обучающих программ, разработка компьютеризированных

лабораторных и практических работ, использование средств мультимедиа, создание электронных учебников, дистанционное обучение, применение программ для контроля знаний.

Раскрываются проблемы обучения по электротехническим дисциплинам с использованием специально разработанных для этого информационных средств. В качестве таких средств по обучению электротехническим дисциплинам в процессе приобретения для колледжа рассматриваются компьютерный функциональный тренажер и разработка компьютерного лабораторного практикума.

Постоянное увеличение объема информации и ограниченности во времени при изучении дисциплин электротехнического цикла обуславливают необходимость внедрения в обучение интерактивных информационных технологий, внедрение современных методик обучения, интенсификации обучения.

Основные задачи, которые я ставлю в своей деятельности:

- совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения;
- повышение продуктивности самоподготовки студентов;
- индивидуализация работы меня как преподавателя;
- ускорение тиражирования и доступа к достижениям педагогической практики;
- усиление мотивации к обучению;
- активизация процесса обучения, возможность привлечения студентов к исследовательской деятельности;
- обеспечение гибкости процесса обучения.

Традиционные задачи электротехнических дисциплин – моделирование изучаемых процессов и явлений, управление, диагностика – становятся наиболее понятны и доступны при применении информационных технологий в процессе обучения.

В практике моего преподавания дисциплин электротехнического цикла информационные технологии применяются в случаях:

- для выполнения сложных математических расчетов и решения задач по расчету электрических цепей;
- для вычисления и графического представления функций, математический расчет которых занимает необоснованно большой промежуток времени.

Методика применения информационных технологий постоянно совершенствуется и стала неотъемлемой частью учебного процесса.

Из многочисленных компьютерных программ мною наиболее активно используются:

- системы компьютерной математики MATHCAD;
- система MATLAB.

Моя педагогическая практика показывает, что данные системы являются наиболее эффективными при изучении электротехнических процессов и явлений.

Информационные технологии – это очень гибкая, быстрорастущая и развивающаяся система, поэтому процесс изучения и освоения новых информационных систем при внедрении в практику изучения дисциплин электротехнического цикла мною постоянно совершенствуется.

Я прекрасно понимаю, что одним из преимуществ обучения с использованием средств информационных технологий является индивидуализация обучения, но мой многолетний опыт говорит о том, что есть в этом и некоторые небольшие минусы. Я не хочу, чтобы сокращалось, уменьшалось живое диалогическое общение участников образовательного процесса – я и студенты, студенты между собой. Я не хочу, чтобы при изучении предметов электротехнического цикла, которые я преподаю, общение студентов между собой и с преподавателем было в виде “диалог с компьютером”. Поэтому в методике преподавания я применяю в комплексе информационные технологии

и интерактивные методы обучения. В такой деятельности студент не утомляется, в творчестве – вдохновляется.

В комплексе применения информационных технологий и методов интерактивного обучения учитывается потребность студента, привлекается его личностный опыт, осуществляется адресная корректировка знаний. Оптимальный результат достигается через сотрудничество, сотворчество, самостоятельность и свободу выбора, студент анализирует собственную деятельность. Принципиально изменяется схема взаимосвязи между участниками образовательного процесса, в контакте со мной – педагогом – и сверстниками. Студент чувствует себя комфортнее.

Моё педагогическое кредо: «Студент – это не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который нужно зажечь». Именно применение в комплексе информационных технологий и методов интерактивного обучения активизирует студентов и дает им импульс на собственное самостоятельное изучение.

Таким образом, задачи, которые я ставлю перед собой, как преподаватель выполняются.

Список использованной литературы

1. Касаткин, А. С. Электротехника [Текст] : учебник для вузов /А. С. Касаткин, М. В. Немцов. – 8-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 544 с.
2. Немцов, М. В. Электротехника [Текст] : учеб.пособие / М. В. Немцов, И. И. Светлакова. – 4-е изд. – Ростов н/Д. : Феникс, 2009. – 571 с.
3. Частоедов, Л. А. Электротехника [Текст]: учебное пособие для студентов техникумов и колледжей ж.-д. транспорта / Л. А. Частоедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Маршрут, 2006. – 320 с.
4. Нефедов, Г. Л. Электротехника. Постоянный ток :обучающе-контролирующая мультимедийная компьютерная программа [Электронный ресурс] / Г. Л. Нефедов, А. В. Борzych, Е. Р. Муратов. – М. : УМЦ ЖДТ, 2003. – Режим доступа : <https://go.mail.ru/search?fm=1&rf=e.mail.ru&q=4.%09Нефедов%2>.

УДК 159.923.2(048) : 377.1

Ирина Григорьевна Буланкина,
зам. директора по учебной работе,
ГПОУ «Донецкий педагогический колледж»,
г. Донецк

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация. В статье раскрыты основные аспекты психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности в условиях обучения в педагогическом колледже, приведены составляющие системы данного сопровождения. Автор подчеркивает важность и необходимость решения вопросов адаптации студентов к новым условиям обучения как первого этапа профессиональной адаптации будущих специалистов.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение; профессиональное становление; адаптация; психологическая подготовка.

Изменения в условиях и содержании обучения и воспитания детей усложняют профессиональные задачи, которые выдвигаются перед будущим специалистом. Учитывая тенденции сегодняшнего дня, стоит переосмыслить традиционные подходы по подготовке будущих специалистов. По сути, возникает необходимость в подготовке педагога нового типа, способного решать сложные вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения. Профессия учителя имеет большую социальную важность, так как именно на учителя и воспитателя возлагается ответственность за воспитание подрастающего поколения. Педагог сегодня – это не только носитель знаний, а прежде всего, личность. Подготовить педагога нового поколения, способного решать современные проблемы – главная цель деятельности нашего педагогического коллектива. При этом образовательное пространство педагогического учреждения выступает как детерминанта личностного развития студентов, что, в первую очередь, связано с возрастными особенностями, характерными для студенческого периода. Личностное развитие в период ранней юности характеризуется специфическими особенностями, связанными с профессиональным обучением и необходимостью усвоения новых социальных ролей в процессе личностного и профессионального самоопределения. По мнению А.А. Терсаковой [6], противоречия и неоднозначность данного периода развития личности определяют острую необходимость психологической поддержки и помощи будущим специалистам в их личностном и профессиональном становлении. Разделяя мнение автора, считаем, что важным аспектом этой работы является обеспечение качественной психологической подготовки студентов, что позволит развивать внутреннюю позицию будущего педагога в условиях общей гуманизации учебно-воспитательного процесса. Выдающийся педагог современности Ш. А. Амонашвили [1] подчеркивал, что для настоящего учителя важна мудрость воспитания, а не технология воспитания. Опыт педагогической теории и практики показывает, чем выше уровень личностного развития учителя, воспитателя, тем эффективнее он организует учебно-воспитательный процесс, лучше понимает своих воспитанников, использует новаторские методы. Развитие системы образования в условиях демократизации общества предполагает интенсивное применение достижений современной психологии в процессе учебно-воспитательной работы с детьми. В связи с этим актуальной становится проблема оптимизации психологической подготовки будущих специалистов. Реализация этой проблемы, а именно, обеспечение психолого-педагогического сопровождения подготовки специалистов к будущей профессиональной деятельности является важной задачей педагогических учебных заведений.

Начинаться эта работа должна с решения вопросов социально-психологической адаптации студентов к условиям обучения в новом учебном учреждении. Важность проблемы социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к условиям образовательной организации обусловлена постоянно растущими требованиями со стороны общества к личности будущего специалиста и его роли в решении вопросов общества. Профессия учителя имеет большую социальную важность, так как именно на учителя и воспитателя возлагается ответственность за воспитание подрастающего поколения.

Цель статьи – раскрыть основные аспекты психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности в условиях педагогического колледжа.

Изучение научной литературы (М.В. Левченко [4], М.В. Межиева [5], Ю.А. Бохонкова [3], А.П. Мельник [6] и др.), позволило выявить, что адаптация студента к обучению – это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем, и профессиональных затруднений. В отечественной научной литературе вопросы изучения профессионального

становления специалиста в процессе обучения, механизмов адаптации и дезадаптации привлекли внимание многих авторов: И.И. Бойко [2], С.М. Хатунцева [10], А.Е. Рослякова [8], Ю.А. Бохонкова [3] и др. Согласно данным исследованиям успешная адаптация предоставляет значительные возможности реализовать свой потенциал в условиях обучения в образовательном учреждении и, кроме того, получить потенциальные возможности для будущей социальной и профессиональной реализации. Исследования А.Е. Рослякова доказали, что система социально-психологического прогнозирования и формирования карьерных перспектив молодых специалистов позволяет на ранних этапах их становления диагностировать темп и методы повышения адаптации личности в процессе обучения и на ранних этапах профессиональной деятельности. Кроме того, психологическое сопровождение учебного процесса в образовательном учреждении, по мнению автора, должно продолжаться в трудовых коллективах [8]. При успешной адаптации, по словам А. В. Петровского, личность получает возможность максимально успешно самореализоваться [7]. По мнению Е.В. Шипиловой [11], важным аспектом профессионального становления будущего специалиста является решение вопросов психологической готовности к деятельности. Исследования А.А. Терсаковой [9] доказали важность решения вопросов психологической поддержки личностного развития студентов.

Следовательно, наличие психолого-педагогического сопровождения подготовки будущего специалиста предусматривает поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности, способной к самореализации, к реализации требований будущей профессии. Формулируя гипотезу нашего исследования, мы предполагали, что создание специальной системы работы по решению вопросов профессиональной адаптации будет способствовать решению проблем адаптационного периода к новым условиям обучения и одновременно позволит студентам предотвратить возникающие трудности не только в учебном процессе, но и на этапе вхождения в пространство будущей профессии.

Решая вопрос адаптации студентов к новым условиям педагогического колледжа, мы обеспечиваем психолого-педагогическое сопровождение начального этапа адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности. Наша задача – дать будущим педагогам современные знания и хорошую практическую подготовку, научить их логически мыслить и рассуждать, запоминать, применять полученные знания на практике. Эта задача, прежде всего, реализуется в ходе подготовки студентов во время аудиторных занятий. Активизация познавательной деятельности и самостоятельности студентов достигается в результате использования различных форм и методов обучения. Этот процесс эффективен благодаря сочетанию теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы, с деятельностью студентов на практических и семинарских занятиях. Известно, что обучение не будет развивающим, если оно не вносит изменений в структуру личности. Изменения в структуре личности происходят только в том случае, если студент действует согласно внутренней мотивации. Поэтому очень важным является момент осознания необходимости стимулирования познавательной активности и заинтересованности студентов. Осознание данного факта является важным как для преподавателя, так и для студентов. Причем студентам это необходимо осознать, прежде всего, как будущим учителям и воспитателям. Именно с целью повышения интереса к психологии вообще и, в частности, к психологии как к учебной дисциплине, совершенствования мотивационной сферы студентов мы предлагаем использование в учебном процессе нетрадиционного типа лекционного занятия – лекции-презентации. Подчеркивая важность применения лекции-презентации, мы исходили прежде всего из опыта преподавания психологии. Однако данный тип лекции можно применять в процессе преподавания любой учебной дисциплины.

Это, на наш взгляд, дает возможность заинтересовать студентов новым учебным предметом, позволяет раскрыть возможности учебной дисциплины, ее значение и место в системе учебных предметов, изучаемых в педагогическом колледже, дает возможность подчеркнуть важность учебной дисциплины для учебной и практической деятельности, а также будущей профессиональной деятельности и жизни вообще, позволяет акцентировать внимание на ключевых понятиях учебного курса, развивать профессиональную направленность, совершенствовать мотивационную сферу и др. С целью получения студентами практических умений и навыков предусматривается проведение системы практических занятий, что позволяет установить непосредственную связь между теорией и практикой. В своей практике мы используем самые разнообразные типы практических занятий по своей тематике, дидактическими целями и содержанием. По нашему мнению, важным элементом практического занятия является решение психолого-педагогических задач. Во время такой работы студенты убеждаются в том, что, в отличие от математических, такие задачи не имеют однозначных программ или алгоритмов поиска неизвестного. Однако их предназначение не в том, чтобы найти единственно правильный ответ, а в том, чтобы получить результат, соответствующий логике психологического анализа реальности. На практических занятиях по определенным темам нами планируется работа по использованию результатов самонаблюдений студентов, что способствует развитию интереса к себе, формированию желания избавиться от отдельных недостатков, стремлению развивать определенные свойства и качества.

Для развития практических умений и навыков студентов, синтеза возможностей теоретической и практической психологии каждое занятие по психологии начинается психологической разминкой. В ходе такой разминки проводятся различные психологические игры, элементы тренинговых упражнений, выполняются игровые задания. Студенты выполняют специальные задания, направленные на развитие познавательных процессов, тренировки воли, регуляции эмоций и др. Эта работа хоть и ограничена во времени (5–10 минут), но имеет большое значение для повышения уровня психолого-педагогической грамотности студентов, а также уровня их профессиональной направленности.

Психолого-педагогическое обеспечение подготовки будущих специалистов в условиях педагогического колледжа не ограничивается только разными направлениями и формами учебной работы, а включает работу со студентами во внеурочное время, занятия с абитуриентами, работу педагогами, и др. Так, в Школе будущего педагога абитуриенты вместе с преподавателями открывают удивительный мир профессии педагога, в процессе проведения заседаний психолого-педагогических консилиумов происходит решение проблемных вопросов студентов-первокурсников, на семинарах для руководителей академических групп обсуждаются оптимальные пути создания студенческого коллектива. С целью повышения уровня психолого-педагогической грамотности педагогов проводятся семинары-практикумы по актуальным вопросам обучения и воспитания. Большое внимание уделяется организации работы кружков, проведению спецкурсов. Организация сопровождения процесса выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по профессиональным дисциплинам; работа по сопровождению процесса организации и проведения педагогической практики студентов также является важным этапом в решении вопросов профессиональной адаптации будущих специалистов. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов к будущей профессиональной деятельности позволяет повысить качество учебно-воспитательной работы, дает возможность глубже разобраться в проблемных вопросах, найти правильное решение проблем, повышать мотивацию студентов к профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое

сопровождение адаптации студентов не является обособленным процессом, а имеет смысл только в совместной деятельности всего педагогического коллектива, студентов и родителей.

В результате проведенной работы мы пришли к следующим выводам:

- социально-психологическое сопровождение адаптации студентов к профессиональной деятельности предполагает поэтапный процесс, в ходе которого происходит формирование профессионально и социально зрелой личности, способной к самореализации;
- созданная система психолого-педагогического обеспечения является одним из путей оптимизации процесса подготовки будущих специалистов и позволяет начать работу по профессиональной адаптации будущих специалистов еще в период их обучения в колледже;
- важным этапом подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности является обеспечение решения вопросов адаптации студентов к новым условиям педагогического колледжа;
- эффективность управления процессом профессиональной подготовки студентов определяется способностью педагогов осознать и решить определенные проблемы социально-психологического сопровождения;
- сочетание возможностей теоретической и практической психологии в процессе подготовки будущего специалиста позволяет развивать личностные качества студента, способствует совершенствованию навыков самоанализа, саморегуляции; способствует развитию психологической готовности к требованиям времени; помогает студентам проникнуть в глубины событий, оценить их с точки зрения психолого-педагогической целесообразности и обоснованности;
- современному специалисту нет необходимости решать вопрос только путем накопления собственного опыта. Психолого-педагогическая наука открывает для педагога огромные возможности, необходимо только разумно воспользоваться этим багажом.

Список использованных источников

1. Амонашвили, Ш. А. Чтобы дарить ребенку искорку знаний, учителю надо впитать море света [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – Артемовск : Цифровая типография, 2009. – 96 с.
2. Бойко, И. И. Социально-психологическая адаптация подростка к новым условиям обучения [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Бойко Ирина Ивановна. – К., 2002. – 243 с.
3. Бохонкова, Ю. О. Личностные факторы социально-психологической адаптации первокурсников к условиям вузов [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Бохонкова Юлия Александровна. – К., 2005.
4. Левченко, М. В. К вопросу об адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в педвузе [Текст] / М. В. Левченко // Психологические и социально-психологические особенности адаптации студентов : материалы симпозиума. – Ереван, 1973. – С. 82-87.
5. Межиева, М. В. Адаптационный процесс студентов педагогического вуза и его трудности [Текст] / М. В. Межиева // Вестник «Современное образование». – 2003. – № 9. – С. 45-50.
6. Мельник, А. П. Социально-психологическая адаптация ученика к новому классному коллективу [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Мельник Антоний Петрович. – М., 2008.

7. Петровский, А. В. Формирование психологической теории коллектива и личности [Текст] / А. В. Петровский // Вопросы истории и теории психологии. – М., 1984. – 272 с.
8. Росляков, А. Е. Социально-психологическая адаптация студентов в условиях вуза [Текст] : автореф. дис. ... на соискание учёной степени канд. психол. наук / А. Е. Росляков. – Ярославль, 2003. – 16 с.
9. Терсакова, А. А. Психологическая поддержка личностного развития студента в педагогическом вузе [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Терсакова Анаид Арсеновна. – Ставрополь, 2002. – 250 с.
10. Хатунцева, С. М. Педагогические условия адаптации начинающего преподавателя к профессионально-педагогической деятельности в высшем учебном заведении [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Хатунцева Светлана Николаевна. – Х., 2004. – 204 с.
11. Шипилова, Е. В. Формирование психологической готовности студентов-психологов к профессиональной деятельности [Текст] : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Шипилова Евгения Валерьевна. – М., 2007. – 218 с.

УДК 159.923.2 : 373.7

Екатерина Ивановна Булгакова,

педагог-психолог,

ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»

ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли

им. М. Туган-Барановского»,

г. Донецк

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ПРИ ВЫБОРЕ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены понятия профессиональной идентичности как основного элемента профессионального воспитания, теория профессиональной идентичности Холланда.

Ключевые слова: идентичность; профессиональное самоопределение; тип личности; психологическое благополучие.

Интерес к проблеме профессиональной идентичности сегодня неуклонно растет и приобретает особую актуальность, поскольку стремительно изменяются социально-экономические условия в обществе, и это обстоятельство диктует новые требования к подготовке специалистов.

Профессиональная идентичность как комплексное интегративное понятие исследовалось многими учеными (Е.П. Ермолаева, Д.И. Завалишина, Н.С. Пряжников, Е.К. Климов, А.А. Реан, Д.В. Ронзин, В.И. Павленко, Л.Б. Шнейдер, В.М. Проселова, Ю.П. Поваренков) [4].

Научный интерес к категории «идентичности» формировался в рамках философии и психологии. Развитие философской и научной мысли представителей Античности, Средневековья и Нового Времени способствовало введению данного понятия в научный оборот, а также оказало влияние на возникновение современных взглядов на феномен идентичности.

С конца XIX – начала XX века проблема идентичности обретает социально-психологический статус – появляются первые исследования по данной тематике в рамках социально-гуманитарных наук [5].

Начало исследовательской работы в данном направлении связывают с именем американского психолога У. Джеймса. Джеймс показал, что человек думает о себе в двух аспектах – личном и социальном [2].

Л.Б. Шнайдер отмечает, что идентичность предполагает соответствие образа «Я» человека его жизненному воплощению, состояние принадлежности индивида некоторому надындивидуальному целому. Именно благодаря осознанию своей идентичности в мире людей, профессий, наций человек становится «вполне человеком» [6].

Идентичность – сложная личностная структура, которая предполагает как сходство с другими – «я похож на них», так и отличие от других – «я не как они» [5]. При этом идентичность как продукт активной рефлексии человека динамично развивается на протяжении всей его жизни.

Профессиональная идентичность понимается как «аспект специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности», который представляет собой продукт профессионального самоопределения личности, репрезентуемой через образ «Я» [4, с. 48], [6].

В исследованиях Е.П. Ермолаевой подчеркивается, что профессиональная идентичность – это важнейший фактор психологического благополучия человека – ощущение стабильности окружающего мира и уверенности в своих силах [3].

Профессиональная принадлежность – одна из самых значимых характеристик любого человека. Если человека просят ответить на вопрос «Кто вы?», то, как правило, сначала он называет имя и профессию, а уж потом говорит о возрасте, национальности, религиозных убеждениях и т.п.

Представление о себе как о носителе определенной профессии – неотъемлемый компонент представлений большинства взрослых людей о самих себе. И чем более любима работа, тем более слиты эти представления. Со временем человек уже не мыслит себя вне связи со своей профессией.

Иногда выбор профессии или будущего места учебы кажется легким: «Просто вдруг понял, что стану тем-то и все...». Но на самом деле это решение осуществляется по формуле «одно мгновение плюс вся предшествующая жизнь». Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному выбору, оно начинается задолго до самого события, продолжается и после него по мере дальнейшего обучения и освоения профессии. Сложность выбора состоит еще в том, что предпочесть одну профессию – значит отказаться от многих других [1].

В противном случае человек оказывается «вечным искателем», который меняет множество профессий, ни на чем не может остановиться. Возникает парадоксальная ситуация – работа интересует такого человека до тех пор, пока он не достигнет в ней мастерства; как только мастерство достигнуто, становится неинтересно и скучно, и человек меняет профессию, место работы, начинает осваивать что-то новое.

Профессор Джон Л. Холланд создал популярную теорию, которая является основой большинства профессиональных опросников – это система распределения профессий по категориям, группам интересов и рабочим атмосферам. В модели Холланда эти категории представлены как шесть типов личности (табл. 1).

Теория Холланда помогает в определении своих особенностей. Большинство людей имеют комбинации характеристик, соответствующие двум и более типам. Первая буква кода Холланда показывает основной тип, к которому относится тестируемый, следующая – тип, которому он соответствует меньше, и третья буква – тип, которому он

соответствует еще меньше. Например, код RIASECSEI означает «общительный, инициативный, любознательный».

Таблица 1. Типы профессиональной идентичности по Холланду

R	Реалистичный	Практичный, работает с объектами, машинами, инструментами
I	Любознательный (исследовательский)	Генерирует идеи, думает, наблюдает, учится, исследует, анализирует, оценивает
A	Артистичный	Творческий, обладающий интуицией, не организующий свои действия, имеющий воображение, творческие способности
S	Общительный (социальный)	Помогает другим, помогает в обучении, работает с людьми, помогает учить, лечить людей
E	Инициативный, предприимчивый	Организует и выполняет проекты, влияет и убеждает, руководит, принимает решения
C	Консервативный (конвенциональный, офисный)	Следует установленным процедурам, работает с данными и деталями, способен к канцелярской работе и работе с числами

Особая картина, когда количество баллов соответствующих кодов одинаково высоки или равны. Например, результаты тестирования и гексагон Холланда студента 4 курса, специальность «Технический ремонт и обслуживание автомобильного транспорта» (рис. 1).

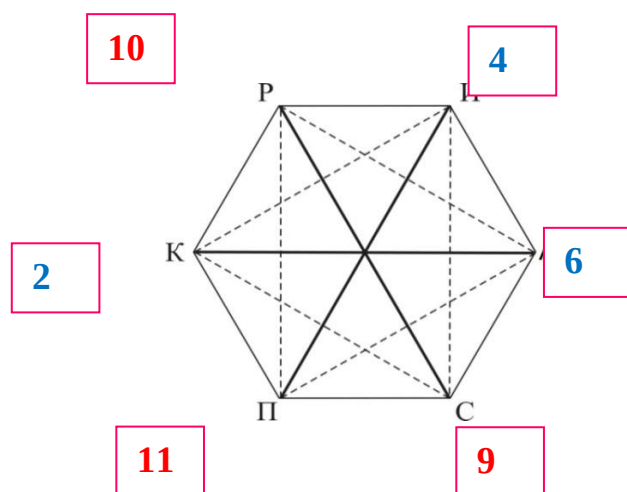


Рис. 1. Гексагон Холланда

Таблица 2. Результаты теста

Код	Расшифровка кода	К-во баллов	Способности, навыки, умения
R	Реалистичный	10	Практичный, работает с объектами, машинами, инструментами
I	Любознательный (исследовательский, интеллектуальный)	4	Генерирует идеи, думает, наблюдает, учится, исследует, анализирует, оценивает
A	Артистичный	6	Творческий, обладающий интуицией, не организующий свои действия, имеющий воображение, творческие способности
S	Общительный (социальный)	9	Помогает другим, помогает в обучении, работает с людьми, помогает учить, лечить людей

Код	Расшифровка кода	К-во баллов	Способности, навыки, умения
Е	Инициативный, предпринимательский	11	Организует и выполняет проекты, влияет и убеждает, руководит, принимает решения
С	Консервативный (конвенциональный, офисный)	2	Следует установленным процедурам, работает с данными и деталями, способен к канцелярской работе и работе с числами

Полученный код RIASEC–ERS – инициативный-реалистичный-социальный.

Можно предположить, что профессиональные планы еще не определены, четкое представление о карьере не сформировано, т.к. предпринимательский, инициативный (11 баллов) профессиональный тип личности предполагает умение постановки и достижения цели, смелость, авантюризм, организаторские способности, хорошую самодисциплину и коммуникабельность.

Также реалисты (10 баллов) любят уже хорошо упорядоченную кем-то работу или вид деятельности, ценят практичность, конкретные и осязаемые вещи – деньги, власть, статус. Избегают социальных ролей, которые требуют общения с людьми, хорошие технические способности.

При высоких баллах в полярных кодах возможен внутренний психологический дискомфорт и затруднения с определением выбора рода деятельности. Такие люди могут кардинально менять направленность своего образования и сферы деятельности. Часто испытывают отсутствие интереса к учебе, скуку, переходящую в агрессию, неудовлетворенность собой и жизнью.

Важно раннее выявление у студентов неоднородного профессионального типа личности и индивидуальная работа в направлении осмысления своих способностей, возможностей, желаний и профессиональных планов.

Хорошим дополнением в индивидуальной работе служит техника принятия решения «Квадрат Декарта», тест EOF (Expilator – эксплуататор, Operarius – трудяга, Furcifer – бездельник), техника «Как найти свой „икигай“».

Список использованных источников

1. Грецов, А. Г. Узнай себя. Психологические тесты для подростков [Текст] / А. Г. Грецов, А. А. Азбель. – СПб. : Питер, 2006. – С. 143-155.
2. Джемс, У. Психология [Текст] / У. Джеймс. – М. : Педагогика, 1991. – 368с.
3. Ермолаева, Е. П. Профессиональная идентичность и маргинализм: концепция и реальность [Текст] / Е. П. Ермолаева // Психологический журнал. – 2001. – № 4 (22). – С. 51-59.
4. Красникова, Ю. В. Профессиональная идентичность как основной элемент профессионального воспитания [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). – Уфа : Лето, 2013. – С. 167-169.
5. Особенности профессиональной идентичности студентов творческих вузов [Электронный ресурс] / Т. В. Смолякова / Психологические исследования // 2012. – № 1(21). – Режим доступа : <http://psystudy.ru/index.php/num/2012n1-21/615-smolyakova21.html>.
6. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики [Текст] / Л. Б. Шнейдер. – М. : Изд-во Московского психол. соц. ин-та, 2007. – 124 с. Шнейдер, Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики [Текст] / Л. Б. Шнейдер. – М. : Изд-во Московского психол. соц. ин-та, 2007. – 124 с.

7. Ильин, Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности[Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 700 с.
8. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов[Текст] / О. Н. Истратова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 400 с.
9. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности[Текст] / О. П. Елисеев. – СПб. : Питер, 2010. – 360 с.

УДК 378.1 : 37.013.42

Сергей Иванович Веремчук,

директор,

ГПОУ «Горловский профессиональный лицей быта и сферы услуг»,

г. Горловка

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация. В статье раскрывается сущность управления процессом формирования личности студента в образовательной организации. Рассматриваются основы и условия формирования личности студента. Выявлены наиболее актуальные способы управления процессом формирования личности студента в условиях обновления системы среднего профессионального образования и обоснована роль образовательного процесса в формировании личности студента в образовательной организации.

Ключевые слова: формирование личности студента; управление процессом; качество образования; образовательный процесс.

В свете внедрения новых образовательных стандартов все более явной становится прямая зависимость социально-педагогических систем и образовательных процессов от понятия «управление».

Современный руководитель является одновременно:

- управляющим, наделенным властью;
- лидером, способным вести за собой подчиненных (используя свой авторитет, положительные эмоции, высокий профессионализм);
- дипломатом, устанавливающим контакты с партнерами и властями, успешно преодолевающим внутренние и внешние конфликты;
- воспитателем, обладающим высокими нравственными качествами, способным создать коллектив и направляющим его развитие в нужное русло;
- новатором, умеющим ценить и незамедлительно внедрять в практику инновационные технологии с целью постоянного совершенствования сферы своей деятельности;
- человеком, обладающим глубокими знаниями, неординарными способностями, высоким уровнем культуры, честностью, решительностью характера, силой воли, и в то же время, рассудительностью, способностью быть образцом во всех отношениях.

Поскольку целевым приоритетом новых образовательных стандартов становится уже не обучение (простое накопление знаний), а образование, направленное на формирование всесторонне гармонично развитой личности, то для руководителя важно суметь организовать свою деятельность по управлению образовательным учреждением и образовательным процессом таким образом, чтобы предоставить все необходимые

условия для наиболее полноценного воплощения требований образовательного стандарта по вопросу развития личности студентов.

Далеко не последнюю роль в этом играет и способность руководителя грамотно делегировать полномочия с целью полноценного и всестороннего решения стратегических задач обновленной системы образования Донецкой Народной Республики.

Основы и условия формирования личности студента

Формирование личности студента – процесс, в ходе которого он приобретает профессионально важные знания, навыки и качества. Условием успешного формирования личности студента является его положительное отношение к учебе, установленным порядкам образовательного учреждения, научно оправданная организация его деятельности, выполнение задач, создание обстановки для наиболее интенсивного проявления и совершенствования профессионально важных знаний, умений, навыков, психических процессов, личных качеств.

Студента как личность формирует вся сумма влияний, которым он подвергается: место учебы, занятия по различным учебным дисциплинам, личный пример преподавателя, руководителя, отношение товарищей. Будучи взаимно связанными, все качества формируются в органическом единстве.

Конституция Донецкой Народной Республики, как мы знаем, гарантирует право гражданина на образование, обеспечение государственных прав и свобод человека в сфере образования. Это отражается в новых образовательных стандартах, прерогативой которых является переход от простого накопления знаний студентом (обучения) к формированию всесторонне гармонично развитой личности (образованию). В этих условиях руководителю необходимо организовать свою деятельность по управлению образовательным учреждением и образовательным процессом таким образом, чтобы предоставить все необходимые условия для наиболее полноценного воплощения требований образовательного стандарта по развитию личности студента [1].

Личностно-формирующий потенциал образовательного учреждения велик. К условиям, сказывающимся на формировании личности студентов и подлежащим психологической и педагогической оценке, использованию, совершенствованию и компенсации, относятся:

- общие особенности образовательного учреждения: профессиональный профиль, статус, его научный и образовательный авторитет, история, место расположения, размещение;
- особенности руководства образовательным учреждением: особенности личности, стиля деятельности руководителей, их авторитетность, личный пример, решения и принимаемые меры по оптимизации образовательного процесса, проявляемая забота о благоприятных условиях учения, питания, снабжения, досуга, быта преподавателей и студентов, их профессионального и научного роста;
- особенности организации всего педагогического процесса и занятий: планирования, учебных дисциплин; обеспеченности образовательного процесса всем необходимым (учебные помещения и их техническое оснащение, библиотеки, читальные залы, места для самостоятельной работы, компьютерное обеспечение, общежитие и другое);
- обеспечение студентов учебными и методическими материалами, состояние контроля, критерии оценивания успехов студентов, требовательность, справедливость, помощь в преодолении трудностей, организация практик (учебной и производственной);
- особенности педагогического коллектива, его комплектования, личностей, входящих в него, отношений к делу, к студентам, к состоянию дел в стране и образовательном учреждении, научная активность, педагогическая культура, профессионализм, авторитетность, примерность, бескорыстие, моральная чистоплотность;

общий уровень преподавания; работа библиотеки; работа психологической службы образовательного учреждения;

– особенности студенческого коллектива в целом и отдельных учебных групп: особенности личностей, образующих группы, лидеров, авторитетных студентов; взаимоотношения между учебными группами и внутри их; господствующие в коллективе и учебных группах мотивы, интересы, настроения, нормы поведения, отношения к профессии и овладению ею, наличие «культы учебы»; работа со студенческим коллективом;

– особенности бытового обустройства студентов: финансового положения, питания, общежития, гигиены, удовлетворения культурных запросов, занятий спортом, заботы руководства и обеспечивающих служб по улучшению условий жизни студентов.

Вся эта совокупность условий постоянно является обязательным объектом педагогического мониторинга, отслеживания, оценки, психологического и педагогического усовершенствования. Все должностные лица обязаны заниматься этим, чувствовать свою педагогическую ответственность и уметь ее обеспечивать. Тон призван задавать директор образовательного учреждения.

Самого пристального внимания заслуживает педагогический мониторинг тех влияний на студентов, которые сказываются на мотивах их отношения к учебе, овладения высотами профессионализма и формирования себя как достойной, культурной, цивилизованной личности и профессионала.

Следует учитывать и влияния на личность студента среды за пределами образовательного учреждения, в которой он находится на досуге, по месту жительства, в общественных местах. Многие увлечения части современной молодежи вполне могут сказаться отрицательно. Проблема в том, как согласуются влияния среды внутри и вне образовательного учреждения.

Важно выстраивать образовательный процесс так, чтобы влияние образовательного учреждения одерживало верх, чтобы у студентов укреплялся иммунитет к деформирующим влияниям, чтобы они формировались как достойные граждане и цивилизованные профессионалы.

Роль образовательного процесса в формировании личности студента

Потенциал образовательного (учебно-воспитательного) процесса многогранен. Его содержание обогащает знания студентов, открывает возможность глубже понимать окружающий мир, профессиональную деятельность, формирует убеждения и отношения, интеллект, профессиональное мышление.

Значимую роль играет также личность преподавателя. Преподаватель как личность должен обладать четко выстроенной системой личностных позиций, должен иметь твердые морально-нравственные позиции по отношению к жизни и обладать высокими профессиональными качествами в своей области деятельности.

Формирующее личность студента влияние стиля и методов преподавания существенно улучшается:

- интересным, страстным, убежденным изложением содержания преподавателями;
- изложением содержания с ориентацией не на запоминание, а на глубокое и логичное осмысление его студентами;
- использованием рассуждающе-доказательного, а не повествовательно-информирующего стиля;
- умелой активизацией развиваемых качеств (мышления, памяти, внимания, самостоятельности, инициативности, настойчивости, находчивости и др.);
- побуждением студентов к творческому решению учебных задач;
- приближением учебной обстановки к реальной профессиональной с элементами новизны, неожиданности, риска, противодействия и др.

Применяемые преподавателями стиль и методы отражаются на том, как идет формирование профессиональной направленности студентов, развитие способностей, профессионального мышления и других качеств.

Положительное влияние оказывает непосредственное руководство обучением студентов. Эффект повышается, когда преподаватель:

- постоянно оценивает, как студенты относятся к овладению учебной дисциплиной, темой, решению учебных задач, и принимает меры по повышению интереса, добросовестности, ответственности, трудолюбия, глубины и прочности усвоения;
- активно руководит работой студентов на занятиях, поддерживает их активность, внимательность, интерес;
- постоянно и тщательно контролирует выполнение заданий для внеаудиторной самостоятельной работы;
- объективно, строго, но справедливо оценивает результаты овладения учебным материалом;
- оказывает помощь и поддержку испытывающим затруднения;
- организует взаимопомощь в учебной группе;
- включает студентов в творческую, проектную исследовательскую работу и другое [23].

Всесторонним и сильным является влияние личности преподавателя, его поведения и взаимоотношений со студентами. Только личность может формировать личность. Преподаватель повторяет себя в своих учениках: студенты перенимают от преподавателя не только знания, но уроки жизни, профессионального опыта, моральные и жизненные ценности, взгляды и убеждения, манеру поведения, способ мышления, отдельные качества и привычки.

Личностное, убежденное, увлеченное, взволнованное отношение преподавателя к учебному материалу усиливает его влияние на студентов. Преподавателю необходимо всегда быть личностью – цельной, граждански и морально зрелой, открытой, честной, справедливой, интересной и привлекательной для студентов. Хорошо, когда преподаватель пользуется авторитетом, если его любят, если к нему тянутся. Если же студенты держатся подальше от преподавателя, он им неприятен или безразличен, то его влияние близко к нулю, а то и отрицательно.

Преподаватель не может самоустраниться от воспитательных и развивающих влияний на студентов, ибо на самом деле он всегда влияет на них, хочет он того или нет, понимает это или нет. Сказывается на студентах даже его внешний вид, выражение лица и глаз, как он здоровается, манера говорить и общаться, его отношение к занятиям, то, как он излагает свои мысли, его подход к освещению разных вопросов, как он высказывает одобрение или критику, как и за что оценивает результаты работы студентов, как реагирует на их вопросы и мнения, как строит взаимоотношения.

Проблема, стоящая перед преподавателем, заключается не в том, чтобы решать – принять участие в формировании личности студентов или нет, а в том, чтобы задуматься, разобраться и оценить свое фактическое влияние на них и принять меры, чтобы это влияние было только положительным. Для этого не нужны дополнительные затраты времени, требуется только добросовестность, ответственность и педагогический профессионализм [25].

Не стоит забывать, что качество подготовки специалиста на современном этапе развития общества определяется не только уровнем его эрудированности, но и умением самостоятельно ставить и решать задачи в сфере своей профессиональной деятельности. Таким образом, активная самостоятельная работа становится основой подготовки будущих специалистов к дальнейшей профессиональной деятельности.

Введение понятия внеаудиторной самостоятельной работы, ее организация, проведение и контроль выполнения стимулирует личность студента к максимальной мобилизации своих сил и умений, так как студент работает на самого себя, на свою будущую успешность в общественной и профессиональной деятельности.

Активизация самостоятельной работы студентов способствует развитию у них самостоятельности, мобильности, умения подходить творчески к решению стоящей перед ними проблемы, более осознанному закреплению учебного материала в памяти, приобретению новых профессиональных знаний и умений, а также формированию практических навыков. Осознанная самостоятельная работа студента способствует постепенному развитию умения работать с различными информационно-аналитическими и научными ресурсами.

Что касается воспитательной работы со студентами, то она проводится в свободное от аудиторных занятий время. Ее задача – в превращении ученических групп в подлинные коллективы с развитым чувством коллективной ответственности, дружбы, взаимопомощи, товарищеской требовательности и другими проявлениями коллективизма. Это призваны обеспечить также меры по подъему престижа профессионализма в сознании студентов: участие в профессиональных конкурсах (внутрилицейных, территориальных, региональных, республиканских), развитие в студенческих коллективах самоуправления, построение состязательных отношений между учебными группами.

Личность студента будет гармонично сформирована в коллективе такого образовательного учреждения, где безоговорочно приоритетно отношение ко всем вопросам качества образовательного процесса.

Подводя итоги, акцентируем внимание на том, что главным для образовательного учреждения на современном этапе развития системы образования является последовательный и осуществляемый в соответствии со всеми нормативными требованиями переход на новые образовательные стандарты. Он включает в себя обновление нормативно-правовой, методической базы, материально-технического оснащения, учет новых подходов и методик преподавания учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, а также многие другие инновации, призванные сопровождать современный образовательный процесс.

При этом крайне важно осознавать приоритетность качества образования, необходимость создания наиболее благоприятных условий для всестороннего гармоничного развития личности студента. Исходя из этого, основной задачей руководителя образовательного учреждения становится способность найти наиболее эффективные, актуальные способы достижения поставленной цели, грамотно распределить среди своих подчиненных множество стратегически важных заданий.

Наиболее актуальные способы управления процессом формирования личности студента:

1. Охват всех сфер проявления личности студента:

- качественное формирование системы знаний, умений и навыков студентов;
- накопление ими практических умений, необходимого объема компетенций для выполнения профессиональной деятельности;
- развитие ценностной сферы, социального интеллекта, творческого потенциала;
- формирование физической, нравственной, интеллектуальной, духовной, экологической культуры студентов;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Это достигается своевременным и качественным изучением контингента студентов, сфер их интересов, способностей, мотивации; целесообразным планированием учебной, методической, воспитательной работы со студенческим коллективом.

2. Повышение качества образования, в том числе и за счет своевременного выявления недостатков в организации работы и их устранения.

Это достигается, прежде всего, корректным распределением (делегированием) обязанностей, полномочий, сфер ответственности, четкостью формулирования задач и требований; логической системой соподчинения внутрилицейных структур (заместители директора, методические комиссии и прочее), своевременной процедурой контроля и отчетности.

Таким образом, считаем, что цель нашего исследования – поиск актуальных (перспективных) способов организации управленческой деятельности в образовательном учреждении в вопросе формирования личности студента – достигнута.

Список использованных источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon>.
2. Об утверждении Государственного образовательного стандарта основного общего образования на 2015-2017 год [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 327 от 17.07.2015 г. – Режим доступа <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon>.
3. Об утверждении Государственного образовательного стандарта среднего общего образования на 2015-2017 год [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 325 от 17.07.2015 г. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon>.
4. Авдулова, Т. П. Психология менеджмента [Текст] / Т. П. Авдулова. – М. : Академия, 2003. – 112 с.
5. Аверченко, Л. К. Психология управления [Текст] : курс лекций / Л. К. Аверченко, Г. М. Залесов. – М. : Инфра – М, 1997. – 240 с.
6. Батаршев, А. В. Психология индивидуальных различий. От темперамента к характеру и типологии личности [Текст] / А. В. Батаршев. – М. : Владос, 2001. – 255 с.
7. Божович, Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе : ч. 3. [Текст] / Л. И. Божович // Психология личности. Хрестоматия. – Самара : Бахрах – М, 2000. – 448 с.
8. Галкин, С. А. Воспитание. Личность. Общество [Текст] / С. А. Галкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 112 с.
9. Галкин, С. Г. Комплексное оценивание профессиональной деятельности руководящих работников учебных заведений [Текст]: методическое пособие / С. Г. Галкин, В. С. Адаменко. – Донецк : Истоки, 2014. – 136 с.
10. Галкин, С. Г. Технологии комплексного оценивания педагогической деятельности [Текст]: методическое пособие / С. Г. Галкин, В. С. Адаменко. – Донецк : Истоки, 2013. – 68 с.
11. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М. : Академия, 2007. – 240 с.
12. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] / М. Н. Гуслова. – М. : ОИЦ «Академия», 2012. – 112 с.
13. Иванова, Е. М. Психология профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Е. М. Иванова. – М. : ПЕР СЭ, 2006. – 382 с.
14. Кишкель, Е. Н. Управленческая психология [Текст] / Е. Н. Кишкель. – М. : Высшая школа, 2002. – 114 с.
15. Климов, Е. А. "Потемки" и "светильники" в становлении профессионала [Текст] / пособие для занятых трудовым и профессиональным самовоспитанием / Е. А. Климов. – М. : МПСИ, 2007. – 177 с.

16. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2007. – 302 с.
17. Пряжников, Н. С. Теория и практика профессионального самоопределения [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : МГППИ, 1999. – 108 с.
18. Самыгин, С. И. Психология управления [Текст] / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. – Ростов-н/Д. : Феникс, 1997. – 428 с.
19. Сергеева, В. П. Методика воспитательной работы [Текст] / В. П. Сергеева. – М. : ОИЦ «Академия», 2013. – 112 с.
20. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология [Текст] / Н. Ф. Талызина. – М. : ОИЦ «Академия», 2011. – 112 с.
21. Шикун, А. Ф. Управленческая психология [Текст] / А. Ф. Шикун, И. М. Филинова. – М. : Аспект Пресс, 2002. – 198 с.
22. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: Учеб.пособие. – М. : МПСИ, 2004. - 600 с.
23. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] / С. Д. Якушева. – М. : ОИЦ «Академия», 2012. – 116 с.
24. Актуальный менеджмент в сфере общего образования Донецкой Народной Республики [Текст] / С. Г. Галкин [и др.] // Педагогическая сокровищница Донетчины. – 2016. – № 2. – С. 34-42.
25. Черноглазкин, С. Ю. Воспитание в обучении, некоторые вопросы современной методологии [Текст] / С. Ю. Черноглазкин// Специалист. – 1997, № 10. – С. 29-34.

УДК 377.5

Валентина Валерьевна Генералова,
зам. директора по учебно-производственной работе,
ГПОУ «Донецкий центр профессионально-технического образования»,
г. Донецк

СОТРУДНИЧЕСТВО ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ» И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ СФЕРЫ УСЛУГ И ТОРГОВЛИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются деятельность ГПОУ «Донецкий центр профессионально-технического образования», сотрудничество центра с базовыми предприятиями и работодателями.*

***Ключевые слова:** квалифицированный рабочий; учебная и производственная; работодатели; трудоустройство.*

Становление нашей молодой Республики существенно влияет на развитие среднего профессионального образования. Образовательное учреждение в своей работе не может опираться только лишь на государственный стандарт среднего профессионального образования по обучаемым профессиям. При составлении образовательных и рабочих программ необходимо учитывать требования работодателей, научно-технический прогресс и региональный компонент. Работодатель и образовательное учреждение совместно составляют формулу модели выпускника с учетом общих и профессиональных компетенций.

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Донецкий центр профессионально-технического образования» (далее – Центр) одно из образовательных учреждений Донецкой Народной Республики, ведущее подготовку квалифицированных рабочих и служащих для предприятий сферы услуг и торговли по профессиям:

- 29.01.02 Обувщик (широкого профиля),
- 29.01.05 Закройщик,
- 29.01.07 Портной,
- 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства,
- 38.01.19 Продавец, контролер-кассир,
- 43.01.02 Парикмахер.

Центр также ведет профессиональное обучение по данным направлениям, как по переподготовке незанятого населения, так и для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время рабочие профессии очень востребованы на рынке труда, но не очень престижны среди современной молодежи, которая настроена только на получение высшего образования. Непосредственное привлечение работодателей в учебный процесс имеет большое значение.

Результат работы Центра – это не только квалифицированный компетентный выпускник, но и его дальнейшее трудоустройство. Всем известно, что предприятия сферы услуг имеют малую производственную мощность. И это позволяет привлекать к сотрудничеству все новые и новые предприятия.

Рассмотрев работу Центра за 2016–2017 учебный год, можно назвать следующие результаты совместной работы.

Совместная работа с сетью социальных парикмахерских ФЛП Дехтярь способствовала не только разработке рабочих программ, но и прохождению практики, с последующим трудоустройством положительно зарекомендовавших себя выпускников.

В подготовке квалифицированных выпускников по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства активное участие принимает государственное учреждение «Донецкий ботанический сад». Помощь в разработке рабочих программ – это лишь малая часть совместной работы. Наши студенты имеют возможность проходить производственную практику на базе данного учреждения. Также в зимний период имеется возможность проходить учебную практику под руководством мастера производственного обучения и научного сотрудника ботанического сада в оранжереях с тропическими растениями, что позволяет студентам адаптироваться непосредственно в производственной среде. Сотрудники ботанического сада проводят мастер-классы для наших студентов и сотрудников, помогают в проведении проектной деятельности. Результат этой работы – занятые первые места в Республиканском конкурсе «Богатство земли Донбасса». Педагогические работники, работающие с этими группами, здесь же проходят стажировку. Оценка работы с ГУ «Донецкий ботанический сад» – это 50 % трудоустройства выпускников этого года.

Второй по значимости работодатель – это ФЛП «Остапенко». Работодатели сами обратились за помощью в наш Центр с просьбой дать студентов для работы в теплице по выращиванию цветочно-декоративных культур. Наши студенты первого курса имели уникальную возможность обучаться в условиях данного предприятия. Результат этой работы – работа по озеленению Свято-Касперовского женского монастыря г. Макеевки нашими студентами.

В настоящее время началась совместная работа с КП зеленого строительства Пролетарского района г. Донецка.

Профессии Закройщик и портной в наше время утратили свою популярность. Очень тяжело набрать группы на обучение данным профессиям. Работодатели постоянно

обращаются с просьбой – дайте студентов или выпускников. У нас давно не было выпуска по этим профессиям, поэтому о трудоустройстве в условиях становления Республики говорить рано, выпуск будет в новом учебном году. Но благодаря упорной работе наших студентов, демонстрации наших коллекций, работодатели сами обращаются к нам. Одно из таких предприятий ООО «Модасервис» в лице Радыш Ирины Венедиктовны, которая не только взяла на практику наших студентов, но и организовала для них учебный цех, оказывает помощь в разработке рабочих программ, прохождении стажировки наших педагогических работников. Она очень заинтересована в подготовке кадров для своего предприятия. Поэтому о дальнейшем трудоустройстве этих студентов можно не беспокоиться. Единственный минус то, что все ателье небольшие и имеют возможность взять к себе на практику одного или двух студентов. Поэтому мы в постоянном поиске новых работодателей.

Профессия Продавец, контролер-кассир – это та профессия, где работодателей бесчисленное множество и, как правило, студенты трудоустраиваются на местах своей производственной практики.

И последняя наша профессия, на которую хочется обратить внимание – это Обувщик (широкого профиля). Это очень престижная и востребованная профессия в наши дни. Но современная молодежь считает иначе. Очень тяжело набрать группу на обучение, даже с учетом того, что мы единственное образовательное учреждение в Республике, выпускающее квалифицированных рабочих по этой профессии. Работодатели постоянно обращаются к нам за кадрами, но из-за малого количества выпускников, нам некого рекомендовать. Также отметим, что в последнее время основной контингент студентов этой профессии – это инвалиды и лица с ограниченными возможностями.

Многие наши выпускники открыли свои предприятия по ремонту и пошиву обуви и являются нашими работодателями. Подробнее отметим предприятие Донецкий протезно-ортопедический центр. Данное предприятие нам очень помогло в разработке рабочих программ, особенно по ПМ.02 Изготовление ортопедической обуви и протезно-обувных изделий, по которому нет никакой литературы вообще, поделились своими наработками, проводят экскурсии для наших студентов. Но, к сожалению, не могут взять наших студентов на практику. Предприятие работает в неполную силу, только при наличии заказов.

ФЛП «Линченко» с удовольствием берет наших студентов на практику, не только обувщиков, но и портных. Предприятие занимается изготовлением кожгалантерейных изделий. Большинство наших студентов работает на предприятии со дня его основания.

В августе этого года мы возобновили сотрудничество с Центром занятости и запустили первую группу по переподготовке незанятого населения по профессии Парикмахер.

Надеемся, что в скором времени положение в системе среднего профессионального образования стабилизируются, будет полный набор в группы на обучение и широкий выбор квалифицированных и компетентных кадров для предприятий-работодателей.

Список использованных источников

1. Болотов, В. А. Развитие системы оценки качества образования [и др.] / В. А. Болотов [и др.]. – Режим доступа : http://s_1.chu.edu54.ru/doc/Sbornik_materialov_po_itogam_sovehhanija_
2. Оганесян, Е. В. Культурологическая модель педагогической практики студентов: (опыт построения) [Текст] / Е. В. Оганесян. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 176 с.

3. Хромов-Борисов, С. Анатомия качества [Электронный ресурс] / С. Хромов-Борисов. – Режим доступа : [http://www.u-journal.com/sections/apocryphal/5\(11\)/300](http://www.u-journal.com/sections/apocryphal/5(11)/300).

УДК 377.5

Оксана Николаевна Голам,
зам. директора по учебно-производственной работе,
ГПОУ «Макеевский профессиональный горный лицей»,
г. Макеевка

ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

Аннотация. В настоящей статье рассматривается процесс профессионального и личностного самоопределения студента, описаны аспекты и стадии процесса профессионального становления личности.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; профориентационная работа; профконсультирование.

Профессиональное самоопределение – это сложный, многоэтапный процесс, включающий целый ряд процедур: профессиональное просвещение, индивидуальное профконсультирование, информирование, профориентирование. Наряду с этим, данный процесс необходимо рассматривать как деятельность человека, направленную на осознание личных профессиональных планов соответственно избранной области будущей профессиональной деятельности. Итак, выбор профессии, обеспечиваемый профориентационной службой, предполагает наличие двух взаимодействующих сторон единого процесса – управляемого руководства выбором профессии и готовности человека к выбору профессии (стремление к познанию, обдумывание, продумывание, проектирование вариантов профессионального жизненного пути и построения личных профессиональных планов). Профессиональное самоопределение предполагает выработку человеком собственной позиции в ситуации, характеризующейся большой степенью неопределенности. Чтобы определиться в проблемно-ориентационной ситуации личности, нужно соотнести свои потребности, позиции, интересы, мечты с собственными возможностями, подготовленностью, способностями, эмоционально-волевыми качествами, состоянием здоровья.

Сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в культурно-исторической (социально-экономической) ситуации.

Необходимость в профессиональном самоопределении возникает в связи с разными событиями: окончанием общеобразовательной школы, профессионального учебного заведения, повышением квалификации, увольнением с работы. Профессиональное самоопределение представляет собой избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии в частности.

Профессиональное самоопределение – это сложный, многоплановый, поэтапный процесс, его изучение или организацию можно проводить в рамках содержательно-процессуальной модели, разработанной Н.С. Пряжниковым. Модель включает следующие аспекты:

- 1) ценностно-нравственную основу самоопределения (осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки);
- 2) ориентировку в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;
- 3) общую ориентировку в мире профессионального труда и выделение профессиональной цели-мечты;
- 4) определение близких профессиональных целей как этапов и путей к дальнейшей цели;
- 5) информирование о профессиях и специальностях, соответствующих профессионально-учебным заведениям и местам трудоустройств;
- 6) представления о препятствиях, осложняющих достижение профессиональных целей, а также знание своих достоинств, способствующих реализации намеченных планов и перспектив;
- 7) варианты выбора профессий на случай неудачи по основному варианту самоопределения;
- 8) начало практической реализации личной профессиональной перспективы и постоянную корректировку намеченных планов по принципу обратной связи.

Профессиональное самоопределение – это эмоционально окрашенное отношение личности к своему месту в мире профессий. Э.Ф. Зеер выделяет основные факторы, влияющие на выбор профессии: социально-экономические условия; межличностные отношения; профессиональное развитие; возрастные и профессиональные кризисы.

Самоопределение может быть разных типов в зависимости от специфики выбираемой деятельности:

- самоопределение в конкретной трудовой функции, операции (конвейерный труд);
- самоопределение на конкретном трудовом посту;
- самоопределение на уровне конкретной специальности (например, водитель автотранспорта может выбирать трудовые посты);
- самоопределение в конкретной профессии;
- жизненное самоопределение (при вынужденной безработице);
- личностное самоопределение – это нахождение самобытного «образа Я», развитие его и утверждение среди людей;
- самоопределение личности в культуре – вклад личности в развитие культуры (в производстве, искусстве, науке, религии и др.).

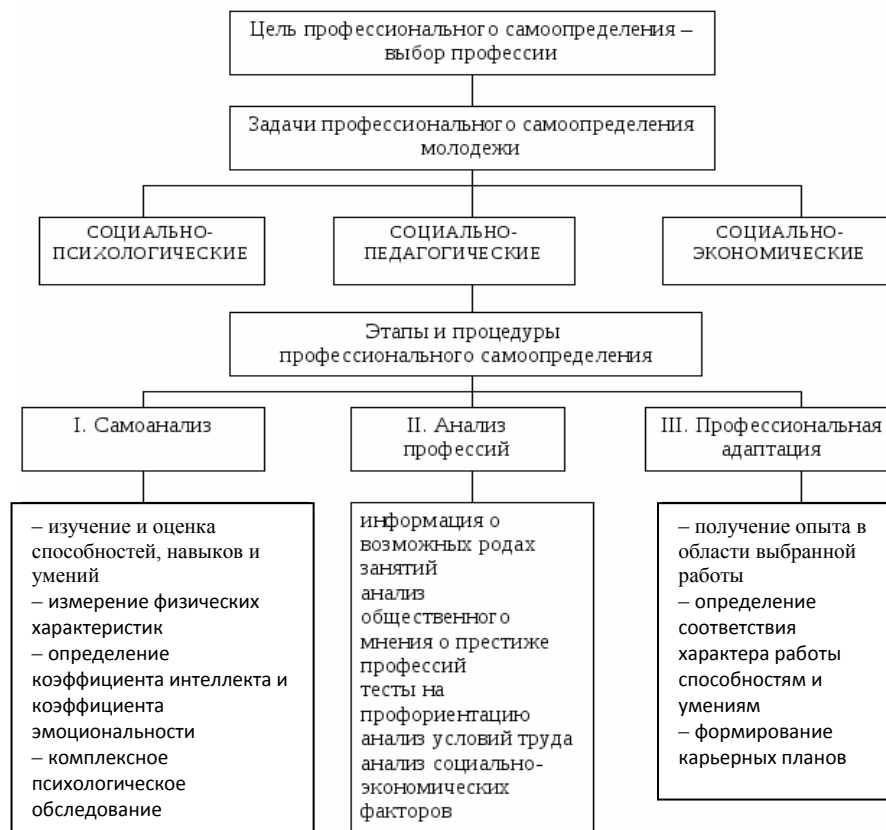
Известно, что принятие решения о выборе профессии зависит еще от целого ряда обстоятельств, которые необходимо учитывать при оценке условий формирования отношения к выбору профессии и прогнозировании его успешности:

- позиция старших членов семьи;
- позиция сверстников;
- позиция учителей и консультантов;
- личные профессиональные планы как образ желаемого будущего (главная цель будущей профессиональной деятельности, идеалы жизни, «жизненная перспектива», мечты о работе, построение карьеры, представления о путях и средствах, внешних и внутренних условиях достижения цели; запасные варианты целей и путей их достижения);
- способности, достигнутый уровень развития;
- уровень притязаний на общественное сознание;
- информированность (о мире профессий и о себе);
- склонности к каким-либо видам деятельности.

Возможны и разные варианты типов личных профессиональных планов, характеризующих уровень готовности человека к выбору профессии:

- а) отсутствие самостоятельно построенного плана (составляли родители, друзья, консультанты);
- б) построение самостоятельное, но на неполной ориентировочной основе;
- в) построение с учетом многих существенных обстоятельств.

Метод решения в выборе профессии можно представить в виде схемы:



В качестве ориентиров для проведения профориентационной работы можно воспользоваться классификацией четырех категорий профессионалов, находящихся на разных этапах профессионализации, описанных Е.А. Климовым:

- а) учащиеся профессиональных учебных заведений;
- б) молодые специалисты (стаж 3–5 лет);
- в) зрелые профессионалы (успешные или неуспешные);
- г) профессионалы предпенсионного и пенсионного возраста (работающие).

При психологическом обеспечении профориентационной работы с группой подростков необходимо учитывать следующие показатели и условия:

- формирование убеждений (идейных) и нравственных мотивов, их динамику в процессе овладения профессиональными знаниями;
- одаренность (специальную), способности и их формирование, а также возрастно-половые и индивидуальные особенности, влияющие на формирование положительной учебно-профессиональной направленности;
- психологические условия формирования навыков планирования и организации труда в процессе овладения профессией;
- наличие диагностических методов оценки профессионально важных качеств и классификацию кризисов развития личности, конфликтов в процессе освоения деятельности;
- содержание и методы психологической поддержки студентов и формы переподготовки специалистов.

Одним из важных аспектов в выборе будущей профессии является профессиональное самоопределение подростков.

Профессиональное самоопределение является важной характеристикой социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации.

В подростковом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям.

Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.

В период изменений в обществе остро встает вопрос о профессиональном становлении личности.

Началом данного процесса является формирование профессиональных намерений, которое завершается осознанным, желанным, а иногда и вынужденным выбором профессии. Этот период становления личности получил название оптации. Особенность социальной ситуации развития заключается в том, что юноши и девушки находятся на завершающем этапе детства – перед началом самостоятельной жизни. Ведущей деятельностью становится учебно-профессиональная. В ее рамках складываются познавательные и профессиональные интересы, формируются жизненные планы. Профессиональная активность личности направлена на поиск своего места в мире профессий и отчетливо проявляется в решении вопроса о выборе профессии.

Следующая стадия становления начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (училище, техникум, вуз). Социальная ситуация характеризуется новой социальной ролью личности (студент), новыми взаимоотношениями в коллективе, большей социальной независимостью, политическим и гражданским совершеннолетием. Ведущая деятельность – профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии. После окончания учебного заведения наступает стадия профессиональной адаптации. Социальная ситуация коренным образом меняется: новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, иная социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущей деятельностью становится профессиональная. Однако уровень ее выполнения, как правило, носит нормативно-репродуктивный характер.

Профессиональная активность личности на этой стадии резко возрастает. Она направлена на социально-профессиональную адаптацию – освоение системы взаимоотношений в коллективе, новой социальной роли, приобретение профессионального опыта и самостоятельное выполнение профессионального труда.

По мере освоения профессии личность все больше «погружается» в профессиональную среду. Реализация деятельности осуществляется относительно устойчивыми и оптимальными для работников способами. Стабилизация профессиональной деятельности приводит к формированию новой системы отношений личности к окружающей действительности и к самой себе. Эти изменения ведут к образованию новой социальной ситуации, а сама профессиональная деятельность характеризуется индивидуальными личностно-сообразными технологиями выполнения. Наступает стадия первичной профессионализации.

Дальнейшее повышение квалификации, индивидуализация технологий выполнения деятельности, выработка собственной профессиональной позиции, высокое качество

и производительность труда приводят к переходу личности на второй уровень профессионализации.

На этой стадии профессиональная активность постепенно стабилизируется, уровень ее проявления индивидуализируется и зависит от индивидуально-психологических особенностей личности. Но в целом каждому работнику присущ свой устойчивый и оптимальный уровень профессиональной активности.

И лишь часть работников, обладающих творческими потенциями, развитой потребностью в самоосуществлении и самореализации, переходит на следующую стадию – профессионального мастерства. Для нее характерны высокая творческая и социальная активность личности, продуктивный уровень выполнения профессиональной деятельности. Переход на стадию мастерства изменяет социальную ситуацию, кардинально меняет характер выполнения профессиональной деятельности, резко повышает уровень профессиональной активности личности. Профессиональная активность проявляется в поиске новых, более эффективных способов выполнения деятельности, изменении устоявшихся взаимоотношений с коллективом, попытках преодолеть, сломать традиционно сложившиеся методы управления, в неудовлетворенности собой, стремлении выйти за пределы себя.

Таким образом, в целостном процессе профессионального становления личности выделяются следующие стадии:

- оптация (формирование профессиональных намерений, профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии на основе учета индивидуально-психологических особенностей);

- профессиональная подготовка (формирование профессиональной направленности и системы социально и профессионально ориентированных знаний, умений, навыков, приобретение опыта решения типовых профессиональных задач);

- профессиональная адаптация (вхождение в профессию, освоение новой социальной роли, усвоение новых технологий профессии, приобретение опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности);

- первичная и вторичная профессионализация (формирование профессионального менталитета, интеграция социально и профессионально важных качеств и умений в относительно устойчивые профессионально значимые конstellляции, высококвалифицированное выполнение профессиональной деятельности);

- профессиональное мастерство (полная реализация, самоосуществление личности в творческой профессиональной деятельности на основе относительно подвижных интегративных психологических новообразований, творческое проектирование своей карьеры, достижение вершин («акме») профессионального развития).

В целом процесс профессионального самоопределения человека можно рассматривать как сложную деятельность, основой которой является познание мира профессий вообще, и в частности осознание нормативных требований конкретной профессии и своих интересов, возможностей и перспектив развития при ее выборе.

Список использованных источников

1. Гамезо, М. В. Атлас по психологии [Текст] : информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М. В. Гамезо, И. А. Домашенко. – М. : Пед. общ-во России, 1999. – 397 с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 244 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 244 с.

4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для вузов / Е. А. Климов. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – 512 с.
5. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений : в 3-х кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн.1. – 688 с.
6. Немов, Р.С. Психология [Текст] : учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений : в 3-х кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – Кн.2. – 496 с.
7. Петровский, А. В. Психология [Текст] : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – М. : Издат. Центр «Академия», 2000. – 512 с.
8. Глуханюк, Н. С. Общая психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. С. Глуханюк., С. Л. Семенова, А. А. Печеркина. – М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2005. – 368 с.

УДК 377.35

*Сергей Николаевич Драганюк,
директор,
ГПОУ «Макеевский профессиональный горный лицей»,
г. Макеевка*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ СПОС РАБОТОДАТЕЛЯМИ

Аннотация. В настоящей статье рассматривается вопрос о важности организации взаимодействия образовательных учреждений среднего профессионального образования и согласования учебно-программной документации с работодателями для подготовки квалифицированных профессиональных кадров рабочих специальностей.

Ключевые слова: социальное партнерство; производственная практика; профессиональные образовательные программы; государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

Сегодня одной из главных задач системы образования в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки специалистов, является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства. Суть термина «социальное партнерство» состоит в том, что сфера образования должна готовить специалистов и осуществлять профессиональное обучение в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ГОС СПО) и рынка труда, в то время как работодатели должны принимать активное участие в определении содержания, стратегии образования, контроле его качества.

Таковыми социальными партнерами для ГПОУ «Макеевский профессиональный горный лицей» выступают ГП «Макеевуголь» и ш/у «Донбасс», которые являются лидерами в угольной промышленности.

Угольная промышленность является одной из базовых отраслей Донецкой Народной Республики и играет важную роль в формировании экономических показателей ДНР. В последние годы, несмотря сложную ситуацию в Республике, продолжается реконструкция угольных предприятий. Шахты оснащаются современным технологическим оборудованием. В связи с этим возникает резкая нехватка квалифицированных профессиональных кадров рабочих специальностей. К таким

востребованным на рынке труда профессиям относится и профессия «Электрослесарь подземный». Электрослесарь подземный – шахтерская профессия, ключевая фигура в поддержании работоспособности шахты. От его квалификации зависит производительность угольных предприятий.

В условиях интеграции образования и производства осуществляется:

- разработка требований к уровню знаний, умений и навыков выпускников (модель выпускника);
- разработка и апробация основных профессиональных образовательных программ;
- создание единой производственно-образовательной системы;
- разработка программ тестирования обучающихся и выпускников;
- промежуточная и итоговая аттестации обучающихся и выпускников и присвоение им профессиональной квалификации;
- создание предприятиями, имеющими современные машины, механизмы, инструменты, приспособления, новейшие технологии производства, условий для организации обучения студентов (производственное обучение, производственная практика, теоретическое обучение);
- предоставление рабочих мест выпускникам ОУ;
- оказание помощи ОУ в развитии учебно-материальной базы;
- предоставление ОУ квалифицированных работников в качестве инженеров-педагогов и мастеров производственного обучения;
- прием предприятиями инженерно-педагогических работников ОУ СПО на практическую переподготовку и повышение квалификации в условиях производства.

Требования работодателей к обучению высококвалифицированных рабочих отражаются на стадии разработки ГОС СПО. На стадии разработки учебно-программной документации ОУ СПО существует возможность создавать такие профессиональные образовательные программы (ПОП), которые отразят потребности работодателей в рабочих, обладающих конкретными профессиональными компетенциями. Для выполнения этой задачи предназначена вариативная часть профессионально-образовательных программ, дающая возможность расширения или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений, знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда. Безусловно, такой подход к содержанию профессионально-образовательных программ позволит выпускнику ОУ СПО активно включиться в трудовую деятельность, обладая именно такой квалификацией, которая востребована на рынке труда и наиболее полно отвечает его способностям и интересам. Основанием для формирования вариативной части выступают следующие факторы: учет мнения работодателей о важности конкретных профессиональных и общих компетенций и мере их отражения в ГОС СПО; учет специфики отдельных направлений в профессии; определение дополнительных компетенций, важных для повышения конкурентоспособности выпускника ОУ СПО и ориентация на его профессиональное развитие. Особую актуальность в условиях внедрения ГОС нового поколения приобретает организация и проведение теоретического обучения на производстве. Как правило, теоретические уроки проходят в кабинетах, а производственное обучение – в учебных мастерских. При этом происходит совершенствование и закрепление полученных теоретических знаний. Студенты видят настоящий объект изучения, инструмент, приспособления, применяемые на угольных предприятиях. К объяснению отдельных тем привлекаются по предварительной договоренности технологи и мастера участков шахт. Все это способствует формированию знаний, умений, практического опыта. Студенты получают информацию не только

от преподавателя и из учебников, но и от рабочих, которые занимаются практической профессиональной деятельностью. Для студентов возрастает ценность полученных знаний, так как они убеждаются в их профессиональной необходимости.

Производственная практика – важная точка пересечения деятельности ОУ СПО и промышленных предприятий. Изучение и обобщение опыта интеграции ОУ СПО и производства свидетельствует о том, что на уважительное отношение к профессии у студентов ОУ СПО в значительной степени влияют условия и организация труда в производственном коллективе. Предприятие предоставляет студентам инструмент, оборудование, спецодежду, выплачивает в ходе производственной практики заработную плату.

Во все времена в экономике всех государств образование является тем объектом вложений, который воспроизводит рабочую силу. И если работодатель вкладывает ресурсы в техническое перевооружения производства, то он должен заботиться и о развитии основной производительной силы.

В заключении хотелось бы сказать о том, что сегодня в Донецкой Народной Республике, как никогда, востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и повышения квалификации, возможность сделать профессиональную карьеру. А путь к профессиональному становлению и мастерству может начаться в нашем лицее.

Список использованных источников

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический проект ; Екатеринбург, 2003. – 356 с.
2. Климов, Е. А. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации [Текст] / Е. А. Климов. – М., 1983.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1997.
4. Казанцева, Т. А. Профессиональное самоопределение студентов вуза [Текст] / Т. А. Казанцева, Ю. Н. Олейник // Психологический журнал. – 2002. – С. 3-5.

УДК 377.1

Елена Викторовна Евсеева,
зам. директора по учебной работе,
ГПОУ «Горловский техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Горловка

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.03 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ ГПОУ «ГОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ» ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Одно из направлений модернизации системы профессионального образования – организация профессиональной подготовки на основе «мониторинга текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации». На управление процессом и формирование новых профессиональных и личностных качеств направлен специально организованный образовательный процесс в техникуме, педагогические условия нацелены на обеспечение социализации личности, одним из слагаемых которой является адаптация к профессиональной деятельности.

Реализация проблемы показана на примере адаптации студентов специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах к будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: *управление процессом профессиональной адаптации студентов; компетентностный подход; профессиональная компетентность педагога; инновационная деятельность; педагогическое мастерство; информационная система; приёмная комиссия техникума.*

Развитие профессионального образования требует консолидации усилий государства, производства и образовательного сообщества, поиска новых подходов к научно-методическому и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса.

Основные навыки должны внедряться в методы обучения и освоения учебного материала. Образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый его элемент и составная часть способствовали формированию соответствующих навыков у обучающихся, что обусловлено управлением процесса профессионального и личностного самоопределения будущего специалиста.

В современных условиях рынка труда выпускники должны успешно конкурировать с более опытными специалистами, заниматься интересным и достойно оплачиваемым делом, и понимать, что наиболее востребованными становятся гибкие специалисты, которые не только хорошо владеют своей специальностью, но и способны быстро адаптироваться и осваивать новые знания и навыки, обладают аналитическим мышлением и могут критически мыслить.

Адаптация студентов к будущей профессиональной деятельности определяется как непрерывный процесс овладения в ходе учебно-профессиональной деятельности профессиональными компетенциями, развития профессионально значимых качеств с целью достижения необходимого профессионального уровня.

На современном этапе развития молодого государства проблемы трудоустройства и адаптации молодого специалиста после завершения профессиональной подготовки в учебном заведении среднего профессионального образования является особо актуальными, их необходимо рассматривать комплексно. Такой подход должен учитывать как экономические, так и социальные особенности включения вчерашних выпускников в новое социокультурное пространство (рис. 1).

Овладение профессией – важнейшая составляющая социализации личности и включения ее в трудовую деятельность. Для построения успешной карьеры в профессиональной сфере необходим высокий уровень профессиональной готовности. Чем успешнее будут сформированы характеристики (компетенции) эффективности трудоустройства выпускников, тем успешнее они будут востребованы работодателями и трудоустроены. При этом рынок труда определяет и изменяет критерии профессиональной подготовки в соответствии с темпами развития науки и экономики.

Наиболее важным фактором при оценке потенциального сотрудника становится его способность и желание адаптироваться, учиться, профессионально развиваться. Особенно приветствуется знание иностранных языков, умение пользования компьютерными программами, способность к анализу ситуации и коммуникабельность соискателя. Бизнес ждет от молодежи эрудированности, наличие профессиональных компетенций, навыков трудовой деятельности. В этом контексте возникает потребность в разработке перечня критериев оценки конкурентоспособности молодого специалиста, удовлетворяющего перспективным требованиям рынка труда, который определяет эффективность трудоустройства выпускника.



Рис. 1. Циклическая модель процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности

Продолжительность периода «вхождение в трудовую деятельность» на первом рабочем месте зависит и от индивидуальных качеств выпускника, и от факторов производственного и социально-бытового характера. Также, на первом рабочем месте образуются и развиваются взаимные связи и отношения молодого специалиста со всеми сферами деятельности. На успешность интеграции в трудовую деятельность влияет ряд взаимосвязанных факторов. Удовлетворенность выпускника служит субъективным критерием свободной интеграции на рынок труда, объективным критерием являются трудовые успехи молодого человека.

Эффективность процесса интеграции в сферу трудовой деятельности зависит также от наличия у дипломированного специалиста позитивных мотивированных установок, возникающих в процессе профессионального обучения и личного опыта.

Ведущим требованием к профессиональной педагогической деятельности сегодня становится готовность педагога к осуществлению сознательной деятельности, основанной на ответственности за выполнение не только профессионально-педагогических, но и социальных функций. Современная ситуация в образовании определяет активную позицию педагога как в выборе соответствующих методов обучения и воспитания, так и в создании своих собственных методов, форм, технологий.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства преподавателя принято считать его профессиональную компетентность.

Реализация компетентного подхода в системе повышения профессионального мастерства педагога является неотъемлемой частью модернизации образования, т.к. основой формирования компетенций подрастающего поколения является система тех компетенций, которые усвоили их педагоги. Очевидно, для успешного применения компетентного подхода в системе общего образования этот подход должен быть, прежде всего, реализован в системе повышения квалификации педагогов-специалистов учреждений общего среднего образования, что способствует становлению ключевых компетенций педагогов:

- овладение основами педагогической и творческой деятельности (индивидуальная компетенция);
- овладение элементарными способностями по самопроектированию, самореализации и рефлексии (самостроительная компетенция);
- овладение коммуникативной деятельностью по само– и взаимопомощи в общественной жизни (коммуникативная компетенция);
- овладение навыками исследовательской деятельности (поисково-исследовательская компетенция);
- овладение способами составления проектов и программ (проектировочная и программная компетенция);
- компетенции информационных технологий и др.

Все это позволяет обеспечить динамику роста профессиональной компетентности педагога [3].

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. А свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Структура профессиональной компетентности педагогов на специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах раскрыта через их профессиональные умения. Модель профессиональной компетентности преподавателя выступает как единство его теоретической и практической готовности. Педагогические умения здесь объединены в четыре группы.

1. Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи.
2. Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему.
3. Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие.
4. Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности.

Особую роль в процессе профессионального самосовершенствования педагогов цикловой комиссии играет его инновационная деятельность.

Новшества в педагогическом образовании, в контексте реализации компетентностного подхода ориентированы на систематическое обновление содержания обучения и воспитания и корректировку их результатов: разработку новых технологий (методик), организационных и управленческих форм существования субъекта; развитие и саморазвитие обучающихся; осуществление научно-педагогического исследования и инновационной деятельности. Единство теоретической и практической готовности и способности педагога осуществлять профессиональную деятельность с использованием новшеств можно трактовать как инновационную компетентность.

От деятельности преподавателя учебного заведения системы СПО зависит, в какой мере будущие специалисты смогут соединить знания на уровне достижений современной науки, профессиональную компетентность с нравственной зрелостью, творческой и социальной активностью. Именно преподаватель руководит познавательной

деятельностью студентов, формирует у них теоретические знания, практические умения и навыки.

Важным компонентом является высокая ответственность преподавателя за обучение студентов. Реализация принципов воспитывающего обучения также является важнейшим признаком подлинного педагогического мастерства. Оно предполагает осуществление развивающего обучения.

Управляя педагогическим процессом, преподаватель анализирует собственные действия, их закономерности по отношению к другим субъектам объекта своей деятельности.

Рефлексия помогает преподавателю найти правильный подход к субъектам педагогического процесса, уметь регулировать свое психологическое состояние. Преподаватель, обладающий рефлексией, является менеджером по отношению к самому себе и своим поступкам и исследователем по отношению к студентам.

Педагогическое мастерство преподавателя немыслимо без реализации различных принципов дидактики и воспитания: систематичности и последовательности, доступности учебного материала, самостоятельности, индивидуального подхода, сознательности и активности, научности, связи теории с практикой.

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя (руководителя, консультанта). Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов, осуществляя мотивационное управление его обучением. Его задача – научить студентов учиться самостоятельно.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов, преподаватели цикловой комиссии программирования формируют общие и профессиональные компетенции.

Деятельность в рамках проектной технологии успешно интегрируется в образовательный процесс нашего техникума.

Проектное развивающее обучение, предполагающее системное взаимодействие преподавателей техникума и студентов, способствует росту их компетенции посредством самореализации, а также повышению информатизации среды техникума посредством внедрения инновационных образовательных технологий. Можно утверждать, что обучать проектированию и конструированию индивидуальных проектов необходимо, поскольку это помогает как преподавателям, так и студентам свободно действовать не только в образовательном пространстве, но и за его пределами – в пространстве инновационных процессов общества.

Так, на итоговой аттестации специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах на защите студентами группы 1ПКС-13 были представлены 16 выпускных работ. Студентами разработаны программные продукты по таким направлениям:

- информационные системы: библиотека, отдел кадров: студенты техникума, учет достижений студентов техникума, рейтинг успеваемости студентов техникума, приемная комиссия техникума, отдел кадров: преподаватели техникума.

- прикладные программы: комплекс прикладного ПО в помощь преподавателю и студентам, изучающих дисциплины «Высшая математика», «Численные методы в программировании», выполняющих расчет экономических параметров производства.

- интернет-технологии: разработаны сайт преподавателя, платформа для дистанционного обучения в техникуме, разработан сайт-визитка автомагазина.

В приложениях отображено тестирование прикладного ПО с использованием изученных прикладных пакетов; администрирование интернет-ресурсов, схема базы данных.

За счет внедрения современных информационных технологий студенты смогли сократить численность основных работников и повысить КПД их трудовой деятельности, способствовали рациональному использованию интернет-ресурсов на производстве.

Технические и программные решения в работах обосновываются в соответствии с нормами и требованиями техники безопасности, промышленной санитарии, ГОСТами, ДСТУ, отраслевыми стандартами.

Заказчиком дипломной работы «Информационная система «Приёмная комиссия техникума» студента Сагайдака Д.Р. является государственное профессиональное образовательное учреждение «Горловский техникум» Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Донецкий национальный университет» (Презентация).

Функциональным назначением программы является автоматизация процессов сбора, хранения и обработки информации об абитуриентах, поступающих в техникум.

Программа предназначена для использования сотрудниками структурного подразделения Приёмная комиссия ГПОУ ГТ ГОУ ВПО ДОННУ.

Конечными пользователями программы могут являться сотрудники структурного подразделения Приёмная комиссия ГПОУ ГТ ГОУ ВПО ДОННУ, а также аналогичных подразделений образовательных учреждений Донецкой Народной Республики.

Разработанная программа предназначена для сокращения временных затрат, необходимых на обработку данных абитуриентов и формирование отчётов Приёмной комиссии.

Результатом написания выпускной квалификационной работы стали алгоритм программы, логическая модель базы данных и их реализация, информационная система – «Приёмная комиссия техникума».

«Приёмная комиссия техникума» даёт возможность пользователю формировать базу данных по абитуриентам, поступающих в техникум, а затем на основе введённых данных формировать отчёты разных форм.

Стоимость разработки программного продукта составила 14 865,23 рублей. После проведения оценки экономической эффективности можно сделать вывод, что программный продукт будет окуплен за 1,6 года.

В дальнейшем будущем на базе этого возможно создать единую автоматизированную государственную систему абитуриентов Донецкой Народной Республики, используя РСУБД PostgreSQL, ASP.NETMVC, C# и платформу Mono. Установка такой программы предполагается на бюджетную серверную операционную систему UbuntuServer.

Также стоит отметить, что разработанная информационная система участвовала в международном конкурсе «ИТ-Планета» в номинации «Лучший свободный диплом» и может использоваться во всех средних профессиональных образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики.

Выводы. В ходе учебно-воспитательной работы преподавателей техникума были реализованы педагогические условия успешности адаптации студентов к профессиональной деятельности, основанные на умении решать учебно-профессиональные задачи, активности, самостоятельности, ответственности и профессиональной направленности личности, обеспечивающие проявление человека как личности, субъекта деятельности, профессионала, способного к самоорганизации и саморегуляции.

Целесообразным видится дальнейшее продолжение работы по педагогической и психологической подготовке преподавателей техникума к осуществлению процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности.

Список использованных источников

- 1.Дмитриенко, С. А. Обеспечение подготовки специалистов, востребованных на рынке труда [Текст] / С. А.Дмитриенко // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Состояние и проблемы развития СПО в системе многоуровневой подготовки специалистов». – Ижевск, 2003. – С. 21-25.
- 2.Дмитриенко, С. А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности [Текст] / С. А.Дмитриенко // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 38-41.
- 3.Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://festival.1september.ru>.
- 4.Кустова, С. А. Роль преподавателя в организации проектной деятельности студентов [Электронный ресурс] / С. А. Кустова. – Режим доступа :<http://festival.1september.ru/articles/623002/>.
- 5.Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства[Текст] /С. Д . Якушева. – 2-е изд. – М., 2009.

УДК 377.1

Наталья Алексеевна Землянская,
директор,

ГПОУ «Шахтёрский педагогический колледж»,
г. Шахтёрск

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА

Аннотация. В статье определены цели, задачи и условия формирования профессиональной адаптации выпускников. Даны практические рекомендации образовательным учреждениям СПО по формированию профессиональной адаптации выпускников к условиям современного рынка труда.

Ключевые слова: мотивационная сфера; модернизация образования; профессиональная адаптация; адаптивное поведение; психолого-педагогическое сопровождение; профессиограмма.

Модернизация образования предполагает постоянное обновление технологий, ускоренное освоение инноваций, быструю адаптацию к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. При этом возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей для граждан, решающим фактором социально-экономической стабильности. В условиях формирующейся современной модели образования востребованными оказываются профессиональная и социальная мобильность выпускника среднего профессионального образования, его конкурентоспособность, социальная активность, профессиональная и социальная компетентность, готовность быстро осваивать новые, перспективные технологии и профессии, способность легко адаптироваться к постоянно меняющемуся социуму. В образовательном процессе среднего профессионального образования существует ряд особенностей, которые негативно влияют на процесс профессиональной подготовки и профессиональной адаптации студентов: недостаточная информированность о требованиях к современному специалисту; неспособность к совершению

самостоятельного выбора; неуверенность в собственных силах; неспособность видеть различные возможности, предоставляемые рынком труда. Контингент средних профессиональных образовательных учреждений составляют, студенты, имеющие невысокую познавательную и профессиональную мотивацию, низкий уровень обученности и обучаемости, проявляющие зачастую асоциальное поведение. Данные обстоятельства необходимо учитывать в процессе профессиональной подготовки студентов.

Увеличивается количество молодых людей, стремящихся получить сегодня именно педагогическое образование, связывающих с ним надежды на успешную карьеру. Однако современное развитие нашего общества повышает требования к адаптационным ресурсам человека. Успехи современного образования определяются не только тем, чему научится человек и каковы его знания, умения и навыки. Важно, насколько он самостоятелен в информационном пространстве, каковы его ориентировочные способности, как быстро он адаптируется и выбирает то, что ему действительно подходит и в чём он сможет достигнуть профессионализма. Профессиональная адаптация – одна из предпосылок успешной деятельности. Мы осуществляем подготовку молодёжи в условиях социально-экономических реформ, поэтому учитываем происходящую в обществе смену ценностных установок, убеждений, отношений, что, в первую очередь, должно быть выражено в специальных образовательных программах по адаптации выпускников педагогического колледжа к современному рынку труда, направленных к тому, чтобы молодые люди посредством различных видов деятельности в конкретной трудовой сфере могли приобрести навыки самостоятельного действия и принятия решений в условиях выбора. В настоящее время изменяются характер и условия труда, появляются новые требования к специалистам. Старая концепция «одна работа на всю жизнь» не отвечает современным условиям. Всё более актуален новый подход – «обучение на протяжении всей жизни». Итак, профессиональная адаптация рассматривается как особый этап жизненного пути молодого человека, совпадающий по времени с окончанием обучения в системе образования и началом самостоятельной профессиональной деятельности. Под профессиональной адаптацией выпускников ОУ СПО мы понимаем процесс приспособления индивида к рыночным отношениям, под влиянием которых постепенно перестраивается его психика, поведение, изменяются взгляды, мировоззрение, ценностные ориентации. Обобщающий фактический показатель адаптации – его конкурентоспособность, успешное прохождение собеседования с работодателем и трудоустройство. К показателям профессиональной адаптации выпускников относятся: удовлетворённость выбором специальности, вуза; чёткое представление о социальном статусе, связанном с выбором профессии, а также о возможностях трудоустройства после окончания вуза. У выпускника вуза сегодня нет формального права на труд. У него есть право участвовать в фактическом конкурсе на вакантное место, объявленное работодателем. Исходя из этого, цель современного педагогического вуза – содействовать формированию стратегии профессионального развития и адекватного ей поведения на рынке труда. У сегодняшних выпускников появляется потребность обсудить проблему своего самоопределения, устранить дискомфорт, связанный с ним. Поэтому мы рассматриваем возможные причины формирования адаптивной стратегии поведения на рынке труда.

1. Низкий уровень развития мотивационной сферы и навыков целеполагания, узкий спектр мотивов профессиональной деятельности

Этот факт – едва ли не основной источник формирования адаптивного поведения на рынке труда. Чтобы развиваться, необходимо знать, в каком направлении двигаться. Достаточно часто в представлениях молодых людей, ищущих работу, понятие «хорошая работа» является синонимом словосочетания «высокий заработок». При этом

утрачиваются другие смыслы профессиональной деятельности: общественная значимость, возможность творчества, самовыражения, самореализации, обретения социальной идентичности и др. Поэтому необходимо начать с диагностики мотивационной сферы карьерных ориентаций с последующим обсуждением результатов, поиском новых смыслов профессиональной деятельности. При обсуждении результатов диагностики может измениться отношение к овладению профессией, что окажет влияние на развитие мотивационно-смысловой сферы.

2. Слабая информированность о рынке труда и рынке образовательных услуг

Зачастую человек, оказавшийся перед необходимостью выбора места учёбы или работы, просто не знает, из чего выбирать, где можно применить свои способности и профессиональные умения и где можно получить недостающие знания и навыки. И тогда человек просто выбирает первый попавшийся более или менее приемлемый вариант, т.е. демонстрирует адаптивное поведение на рынке труда. В таком случае необходимо оказать информационную поддержку, расширить представления молодых людей о современной ситуации на рынке труда.

3. Неспособность совершить самостоятельный выбор.

4. Неуверенность в собственных силах.

5. Ригидность, неспособность видеть различные возможности, предоставляемые рынком труда.

6. Семейные традиции, влияние близких, значимых людей.

7. Объективные факторы.

К ним мы относим материальные затруднения, пространственную удалённость, необходимость выбирать «из того, что есть», «а не из того, что хочется». Эти факторы в большей степени относятся к молодым людям, имеющим семью. Свобода их выбора в определённом смысле ограничивается необходимостью согласовывать собственные потребности с потребностями и возможностями семьи. Это, однако, не означает, что необходимо отказаться от собственного развития во имя семьи. В данной ситуации задача состоит в чётком, пошаговом планировании построения профессиональной карьеры «от малого к большому», определении ближней и дальней жизненных перспектив.

Педагоги нашего колледжа ставят перед собой важную задачу научить студентов умению вырабатывать правильную жизненную стратегию.

Невозможно научиться правильно мыслить, распределять время, общаться, тем более правильно действовать, если все эти отдельные жизненные процессы не связаны личностью в единую жизненную стратегию, которая, помимо основной жизненной цели, определяет и способ её достижения (красота, этичность жизни, с одной стороны, и полнота, глубина – с другой). Вопрос о том, как прожить свою жизнь, отнюдь не праздный, но поиск конечного, «логического» смысла в ней не всегда даёт ответ на этот вопрос. Ответ на него может дать сам процесс жизни, и по тому, как он организован личностью, и по тому, чем он наполнен. Под жизненной стратегией мы понимаем выбор перспективы развития и прохождения своего жизненного пути, осуществляемый по индивидуальной технологии, направленной на благополучие, успех и самореализацию. Проблема поиска смысла жизни актуальна не только для юноши, находящегося в ситуации жизненного самоопределения, но и для взрослого человека, особенно в кризисных ситуациях, связанных с утратой возможности реализовать жизненный замысел в результате тех или иных событий. Состояние, в котором находится при этом человек, характеризуется психологами как жизненный, или личностный, кризис: кризис мотивационно-целевой стороны жизнедеятельности «для чего жить дальше?» и кризис смысловой стороны деятельности «зачем жить дальше?». Итак, от поиска и обретения отдельной личностью смысла жизни зависит её наполненность,

эмоциональная насыщенность, удовлетворённость ею, а, следовательно, качество и результативность жизни, как индивида, так и общества, его духовная культура. Особую значимость приобретает этот процесс в жизнедеятельности учителя. Если воспитывать – это учить жизни, помогать растущему человеку, обрести свой смысл жизни, самоопределившись в ней, то учитель не может, не имеет права сам жить стихийно, не осмысливая, не осознавая вечных вопросов: в чём смысл моей жизни? К чему я стремлюсь и как реализую свои цели? Свободен ли я сам в выборе своего пути в жизни? Какова мера ответственности перед другими и самим собой за сделанный мной выбор? Таким образом, речь идёт о готовности педагога к стратегическому и тактическому планированию своей жизни и деятельности. Современное общество требует осмысленного выбора и построения своего жизненного и профессионального пути, невзирая на условия неопределённости завтрашнего дня. Психологические исследования проблемы жизненной перспективы личности свидетельствуют, что без отчётливого представления о своём будущем личность неспособна к целенаправленной саморегуляции своего поведения и деятельности, к преодолению тех проблем, которые возникают в социальной и профессиональной жизни. Жизненные стратегии педагога, ведущие к достижению им профессионализма и педагогического мастерства, – длительный непрерывный процесс. Используя образное выражение К. Роджерса, можно утверждать, что это путешествие длиною в жизнь. Педагогический колледж должен принимать активное участие в жизни своих выпускников в первые 1–2 года после его окончания, обеспечивать их психолого-педагогическое сопровождение. У нас создан постоянно действующий центр со следующими направлениями деятельности:

- помощь выпускникам в разработке дифференцированных учебных программ и авторских программ;
- помощь в работе с родителями и с «трудными» учащимися;
- консультирование выпускников по педагогическим нововведениям.

Профессиограмма современного педагога

Профессиограмма включает в себя образовательные, интеллектуальные, профессиональные, нравственные и психологические характеристики современного педагога. Иными словами, лишь интегративный подход к педагогическому процессу, создание воспитательной среды колледжа могут обеспечить профессиографический результат.

1. Способность к самосовершенствованию, самоактуализации и самореализации как проявлению своей внутренней сущности и индивидуальности достижения успеха в профессиональной деятельности.

2. Эффективное восприятие реальности, которое заключается в готовности к осознанию сложности бытия, к решению жизненных и профессиональных проблем, к непрерывному профессиональному росту, получению второй специальности.

3. Стремление быть подлинным, самим собой, открытым по отношению к другим и себе, не скрываясь за социальной маской и ролью.

4. Умение выработать позитивную Я-концепцию, которая необходима для реализации своих возможностей, осуществления замыслов, раскрытия индивидуальности.

5. Овладение способами планирования, программирования, принятия решений в конкретных жизненных и профессиональных ситуациях.

6. Умение наблюдать, анализировать конкретные жизненные ситуации, ставить задачи по преобразованию этих ситуаций с целью достижения позитивных для окружающих людей и для нас результатов, выбирать возможные варианты, способы действия, которые помогут вам достичь этой цели.

7. Способность ориентироваться в новейшей специальной и психолого-педагогической литературе, владение различными способами познания и освоения окружающего мира, методами поиска, обработки и использования информации, умение интерпретировать и адаптировать её для учащихся.

8. Открытость новому опыту, способность свежо и непосредственно, как дети, переживать ценности жизни.

9. Способность быстро вступать в контакт, ориентироваться в ситуациях общения и реагировать на действия партнёров по общению. Владение техникой общения: речью, мимикой, жестами, движениями, приёмами воздействия на другого человека, приёмами саморегуляции, создание рабочего творческого самочувствия.

10. Способность вести за собой, создавать мотивацию к деятельности, увлекать её перспективами.

11. Общая культура педагога.

12. Поглощённость делом как призванием, отношение к труду как к жизненной задаче, постоянная готовность его совершенствовать.

13. Критичность к своей деятельности и высокая степень рефлексии.

14. Контроль своих эмоциональных реакций, осмысление их, регулирование этих реакций, т.е. нахождение адекватного способа выражения чувств и эмоций, замена негативных эмоций позитивными.

15. Умение планировать свою деятельность, правильно распределять своё время и находить оптимальные способы её организации, умений самоконтроля, самоанализа и самооценки её результатов.

Общество всегда предъявляет к учителю большие требования, главное из которых – высокое качество воспитания и образования молодёжи. Современное общество обеднело настоящими учителями. Наиболее умные и талантливые педагоги уходят в другие, более высокооплачиваемые сферы деятельности. Педагогический корпус пополняется недостаточно талантливыми и профессионально подготовленными людьми. Низкий престиж профессии больно ударил по всем параметрам воспитательной системы. Современный педагог должен быть готов выполнить любой рыночный заказ – от высокоэффективного обучения до элементарного педагогического присмотра.

Для оценки эффективности профессиональной адаптации студентов педагогического колледжа мы используем такие критерии и их показатели, которые позволяют выявить степень сформированности профессиональной адаптации студентов.

1. Профессиональная компетентность. Её показателями являются предметные знания, владение понятиями, терминами, методами исследований.

2. Профессиональные мотивы и интересы. В качестве показателей целесообразно использовать жизненные ценности студентов, включающие успешную карьеру, материальный достаток, общение с коллегами и друзьями, счастливую семейную жизнь, возможность управлять людьми, общественное признание, возможность творческой реализации, хорошее здоровье, возможность путешествовать, самостоятельность, активную жизнь или, наоборот, спокойную жизнь.

3. Самооценка степени развитости социально-важных и профессионально-значимых качеств. Показателем данного критерия является умение адекватно оценивать свои профессионально-значимые качества.

4. Профессиональная направленность – теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности, желание работать по специальности, сотрудничество с коллегами.

5. Стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и самообразованию. В качестве показателя данного критерия можно считать написание реферата «Планирование моей будущей карьеры».

Основные цели и задачи курса «Основы профессиональной адаптации»:

- в ходе занятий подготовить выпускников к «вхождению в рынок труда»;
- общая ориентировка в социально-экономической ситуации и мире профессий;
- осознание необходимости профессиональной педагогической подготовки;
- общая ориентировка в вопросах профессиональной пригодности, в требованиях профессиональной деятельности к личностным качествам;
- выделение профессиональных целей, знание путей и способов преодоления препятствий (внешних и внутренних) при продвижении к цели;
- начало практической реализации профессиональной личной перспективы;
- развитие коммуникативных навыков, навыков «самопрезентации».

Создание курса связано с идеей психологической поддержки выпускников при решении ими одной из возрастных задач – профессионального самоопределения и поиске рабочего места по специальности. Курс планируем построить с учётом возрастных особенностей и потребностей личности в студенческом возрасте.

Теоретический анализ и опытно-экспериментальная работа позволили сформулировать следующие педагогические условия, способствующие формированию профессиональной адаптации выпускников к условиям современного рынка труда:

- анализ потенциала профессиональной адаптации на основе жизненных стратегий выпускников педвуза с учётом их типологизации и проектируемым поведением на рынке труда;
- проектирование образовательного процесса в педвузе на основе учёта спроса и предложения на рынке труда, формирования готовности выпускника педвуза к получению дополнительной квалификации, осознанному выбору профессии;
- определение цели педагогического образования на основе закономерностей развития регионального образовательного пространства и адаптационных возможностей выпускников педвуза;
- учебная и профессиональная деятельность в педвузе, осуществляющаяся согласно модели подготовки адаптированного выпускника;
- интеграция в единый учебно-методический комплекс программ, используемых в практике преподавания педагогических дисциплин и программы подготовки выпускника, адаптированного к условиям современного рынка труда.

Список использованных источников

1. Аврамова, Е. М. Требования работодателя к системе профессионального образования [Текст] / под ред. Т. Л. Клячко, Г. А. Красновой. – М.: Книжный мир, 2006. – 126 с.
2. Амарова, О. Ф. Модель профессиональной подготовки выпускника вуза, адаптивного к рынку труда [Текст] / О. Ф. Амарова. – М.: Книжный мир, 2002. – 208 с.
3. Андреев, В. И. Педагогика [Текст]: учеб. курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Грецов, А. Г. Выбираем профессию [Текст]: советы практического психолога / А. Г. Грецов. – СПб.: Питер, 2006. – 224 с.
5. Задорожная, И. И. Создание системы трудоустройства выпускников [Текст] / И. И. Задорожная // Вестник МГИУ. – 2003. – № 2. – С. 57-61.
6. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М.: Книжный мир, 2005. – С. 512.
7. Павлючков, Г. А. Адаптация выпускников учреждений среднего профессионального образования к условиям рынка труда [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук / Г. А. Павлючков. – М.: Книжный мир, 2006. – 26 с.

УДК 377.1

Людмила Николаевна Кабанкова,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Горловка

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблемам педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах обучения в среднем профессиональном образовательном учебном заведении.

Ключевые слова: профессия; педагогический подход; профориентация; педагогическое сопровождение; профессиональное самоопределение личности.

Мы столкнулись с ситуацией, когда образование должно подготовить новые поколения людей к жизни в сложных политических, экономических, социальных и культурных условиях. Поэтому в основу современной педагогической деятельности заложена концепция формирования социально-активной, творческой личности, способной самоопределяться в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и профессиональной.

Самоопределение – это непрерывный процесс переосмысления человеком мира и собственной жизни, требующий ответа на вопросы: "Что я делаю?", "В чем смысл моей деятельности в рамках социальной, профессиональной и культурной ситуации в обществе?".

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии отражаются не только на самом человеке, но и на обществе в целом. В сложившихся условиях особую значимость приобретает педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростка.

В наше образовательное учебное заведение большинство абитуриентов поступают в подростковом возрасте. Многие из них выбирают профессию по совету родителей, знакомых, друзей, не до конца понимая, куда направить свои усилия. Учась на первом курсе, начинают понимать, что выбрали не ту профессию. Бросить учебу – это не выход, кроме того, может оказаться потеряно время, волнение родителей. К сожалению, такая ситуация не редкость, и проблемы ошибок встают перед многими. Что же делать? На этот вопрос и должна отвечать профориентационная работа, проводимая в образовательном учреждении.

Наиболее традиционным подходом для нашего общества к профориентации является «педагогический» подход. Основной особенностью этого направления профориентации является опора на ресурсы сознания клиента. Ключевой задачей профориентации данного типа является предоставление клиенту информации о профессиях, состоянии рынка труда, требованиях, предъявляемых профессией к человеку, возможностях трудоустройства и т.д.

Необходимость разработки основ педагогического сопровождения на этапе самоопределения личности обусловлена происходящими изменениями в Донецкой

Народной Республике. В соответствии с «Законом об образовании ДНР», Конституцией ДНР «система образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должна быть направлена на развитие личности выпускника, на создание условий для его самоопределения и самореализации».

На современном этапе развития среднего профессионального образовательного учреждения особую актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения обучающихся. Совершенно резонно возникает вопрос: кто должен проводить эту работу? В решении этого вопроса существенную помощь могут оказать классные руководители групп. Но преподаватель имеет общее представление о целях и задачах профориентационной работы с обучающимися. Поэтому, профориентация в СПО приобретает сугубо формальный характер. Чтобы работа по профпросвещению имела положительные результаты, она должна проводиться умело и с большим педагогическим тактом. Для этого преподаватель сам должен обладать необходимыми знаниями. Следовательно, необходимо организовать систему курсов повышения квалификации педагогических работников, отвечающих за профориентационную работу в среднем профессиональном образовательном учреждении, благодаря которым и будет возможно выстроить эффективную работу по профессиональному самоопределению обучающихся в будущем.

Цель профессиональной ориентации – сформировать в обучающихся готовность к общественно полезному, производительному труду, т.е. выработать совокупность качеств и свойств, обуславливающих потребность и возможность успешно, с пользой для общества, с удовлетворением для себя работать по выбранной специальности.

Существует три этапа профориентации: пассивно-поисковая, активно-поисковая, профессиональное определение. Второй и третий этапы приемлемы для нашего образовательного учреждения. Разработаны модели профориентационной работы: система наглядной агитации (видеоролики, презентации), проекты, экскурсии, встречи с представителями различных учреждений, предприятий, участие в профориентационных конкурсах, психолого-педагогическая деятельность.

Задачи профориентационной работы в нашем образовательном учебном заведении:

- изучение и формирование профессиональных интересов, способностей и мотивов деятельности (анкетирование, тестирование и т.п.);
- ознакомление обучающихся с системой знаний, необходимых для выбора профессии (базы данных: информация о поступлении в высшие образовательные учебные заведения о потребностях в кадрах различных профессий, об условиях труда, о зарплате и т.д.);
- создание условий для проверки на практике склонностей и способностей (система дополнительного образования);
- консультирование по вопросам выбора профессии, возможности получения профессиональной подготовки, трудоустройства.

Педагогическое сопровождение – процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрение максимальной самостоятельности обучающихся в проблемной ситуации при минимальном участии педагога. Педагогическое сопровождение подразумевает умение педагога быть рядом, следовать за студентом, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в обучении.

Под педагогическим сопровождением понимается создание внутренних условий личностно-профессионального самоопределения (развитие позитивного образа «Я», способность опираться на себя, то есть относиться к себе как субъекту собственной жизни и уметь осуществлять выбор) и знакомство с миром профессий.

Основные направления профориентационной работы классного руководителя зависят от возрастных особенностей обучающихся. При планировании воспитательной работы, классный руководитель предусматривает мероприятия с профориентационной тематикой: беседы о дальнейшей учебе, выборе новой профессии, экскурсии на предприятия и в учебные заведения, встречи с представителями различных профессий и т.д. При этом он учитывает специфику профориентационной работы на разных этапах профессионального самоопределения обучающихся.

Работа по профконсультированию состоит из четырех основных направлений:

- информационное направление – основной задачей является формирование знаний о профессиях, профессиональном образовании, рынке труда, требованиях профессий к качествам человека. В рамках данного направления считается, что именно дефицит знаний является основной проблемой обучающегося, выбирающего профессию;
- диагностическое направление – основано на использовании психологических тестов для оценки профессиональной пригодности и включает сообщение обучающемуся результатов тестирования, обсуждение интересов и возможностей, рекомендации профессий, наиболее соответствующих психологическим особенностям клиента. Основной проблемой обучающегося, в соответствии с этим направлением, считается дефицит знаний о себе, своих склонностях, способностях, чертах;
- консультационное направление – основано на положении о том, что знаний может быть недостаточно для эффективного профессионального выбора.

Основная проблема обучающегося заключается в затруднениях, связанных с принятием решений, которые могут быть обусловлены неблагоприятным эмоциональным состоянием клиента, внутренними мотивационными конфликтами, особенностями личности или неадекватными убеждениями;

- тренинговое направление – основано на использовании специальных, чаще всего групповых, игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения. Активные методы обучения в профконсультировании предназначены для побуждения клиента к выбору и для формирования навыков решения проблем.

Профессиональная ориентация – система средств по активизации профессионального самоопределения личности, рассматривающая человека как субъекта выбора и построения жизненной и профессиональной карьеры.

Самоопределение личности согласно Петровскому – это сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции в проблемных ситуациях. Профессиональное самоопределение личности – это более узкое понятие. Т.е. достижение такого уровня развития личности обучающегося, при котором становится возможным самостоятельный и осознанный выбор своего дальнейшего жизненного пути.

Профессиональное самоопределение характеризуется:

- избирательностью отношения человека к миру профессий;
- осуществлением выбора с учетом индивидуальных особенностей человека, требований профессии и социально-экономических условий;
- постоянным самоопределением субъекта в течение всей жизни;
- детерминацией внешними событиями (окончание обучения, изменение места жительства и пр.);
- тесной связью с самореализацией, проявлением социальной зрелости личности.

Выбор профессии зависит от трех объективных условий:

1. Социальное положение и материальное благосостояние семьи;
2. Уровень образования родителей;
3. Социальный престиж профессии.

Е.А. Климов выделяет два уровня профессионального самоопределения:

- гностический (перестройка сознания и самосознания);

– практический (реальные изменения социального статуса человека).

Большая роль в профпросвещении обучающихся принадлежит внеклассной работе, различным внеурочным мероприятиям. Значительное место в нем занимают беседы, которые проводят классные руководители групп.

Проведены беседы: «Как стать успешной личностью», «Труд наилучший путь к тому, чтобы любить жизнь», внеклассное мероприятие на тему: «Есть такая профессия – программист».

Беседы посвящены ознакомлению с одной профессией, с группой родственных профессий, вопросам значимости правильного выбора их для человека.

Результатом процесса профессионального самоопределения на старших курсах СПО является выбор траектории образовательного маршрута для получения нужной профессии. Помощь обучающимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессий.

Профессиональное самоопределение – завершающий этап системы профориентации обучающихся. В процессе профессионального становления будущего квалифицированного специалиста можно выделить три четко выраженных периода:

- период до поступления в специальное профессиональное образовательное учебное заведение (профессиональная ориентация, участие в деятельности трудовых объединений обучающихся, мотивированный выбор старшекурсниками той или иной профессии);
- период обучения в специальном профессиональном образовательном учебном заведении (овладение соответствующими теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками, предварительная апробация правильности выбора, развитие профессиональных способностей);
- начало трудовой деятельности (профессиональная адаптация в период прохождения производственной практики; закрепление и развитие полученных знаний, умений и навыков; приобретение опыта работы по специальности, окончательное утверждение в избранной профессии).

Работа по решению задач, стоящих на каждом из этих этапов, и составляет сущность процесса профессионального самоопределения.

Оказание помощи обучающемуся предполагает мягкую корректировку его отношения к проблеме. Помогаящее поведение педагога направлено на прояснение сущности препятствий и совместный с обучающимся выбор оптимального варианта их преодоления.

Профессиональное самоопределение невозможно вне процессов столкновения мотивов и потребностей, вне способности решить проблему столкновения путем выбора и ответственности, реальной пробы принятых решений и рефлексии по поводу их последствий. Приобретение этого опыта требует постоянного взаимодействия обучающегося с другим человеком. "Другой" должен быть заинтересован в том, чтобы осмысление обучающимся себя происходило в конструктивном русле, что предполагает построение доверительных отношений.

Педагогическая поддержка – это принцип действий в педагогическом процессе. Педагог предъявляет требования к обучающемуся в соответствии с его реальными и потенциальными возможностями, выявляя зоны ближайшего и перспективного развития. Он не может не учитывать прохождение возрастных кризисных зон развития, когда обучающийся действует на пределе возможных сил, а педагог подстраховывает его, – не подменяет усилий самого обучающегося, а поддерживает и стимулирует. Обучающийся должен почувствовать себя способным на поступок, принять осознанное решение в процессе профессионального самоопределения.

Педагогическое сопровождение понимается как создание и развитие разносторонних условий для принятия субъектом развития (обучающимся) оптимальных решений в различных ситуациях, взаимодействие педагога и обучающегося, направленное на разрешение возникающих проблем профессионального самоопределения обучающегося.

Стратегия педагогического сопровождения предполагает большую, чем при педагогической поддержке, субъектность обучающегося. Однако в периоды риска более эффективна стратегия педагогической поддержки, а порой и ее недостаточно – помощь осуществляется как педагогическое руководство, когда педагог берет на себя инициативу и ответственность в организации деятельности обучающегося по разрешению проблем профессионального самоопределения.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся представляет собой особый вид профессиональной деятельности преподавателя, цель которой – содействие обучающемуся в развитии его потребностей и формировании способностей к активной, самостоятельной, ответственной деятельности по решению своих проблем (а в перспективе – к самоосуществлению себя в качестве субъекта собственной профессиональной деятельности).

Педагогическое сопровождение обладает гибкостью и вариативностью. Оно имеет единую концептуальную основу, но предполагает тактическое многообразие. Варьируя тактики, педагог оказывает реальную поддержку обучающимся в совместном поиске. При этом задача педагога – не давать обучающимся рецептов поведения, а способствовать его поискам адекватных способов решений в каждой конкретной ситуации.

Современные обучающиеся, к несчастью, совершенно не мотивированы к получению знаний, умений и навыков и, как следствие, совершенно не знают многих профессий, где им можно было бы применить свои силы.

В частности, в рамках предметных недель, проводя различные мероприятия, каждый преподаватель имеет возможность рассказать немного больше и шире о тех профессиях, где можно применить знания и умения, приобретенные на его занятиях.

Также в рамках подготовки обучающихся к защите учебных проектов, занимаясь интересующими именно их проблемами и вопросами, они приобретают необходимую мотивацию для получения и совершенствования, приобретенных ранее знаний, умений и навыков, которые смогут им пригодиться во взрослой жизни.

В заключение хотелось бы сказать, что основная цель педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на всех этапах обучения – это формирование личности «труженика», отвечающего требованиям современного производства и социального прогресса, обладающего высокими, нравственными и профессиональными качествами.

Важным аспектом в самоопределении обучающихся является педагогическое сопровождение, поэтому необходимо разработать четкую систему профориентационной деятельности в специальных профессиональных образовательных учебных заведениях, одной из составляющих которой будут курсы повышения квалификации педагогов, где будут давать полезную и необходимую информацию.

Список использованных источников

1. Александрова, Е. А. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] / Е. А. Александрова. – М. : Академия, 2006.
2. Зыков, М. Б. Современное российское образование: тенденции и ориентиры развития [Текст] / М. Б. Зыков // Школьные технологии. – 2010. – № 1.

3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст]: учебное пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова - Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. – М. : Академия, 2005.

4. Симонова, Г. И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: теория и практика [Текст] дис. д-ра пед. наук : 13.00.01 / Г. И. Симонова. – Киров, 2006.

УДК 377.1

Игорь Анатольевич Караван,
директор,
ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»,
г. Донецк

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ЭЛЕКТРОМЕТАЛЛУРГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Аннотация. Данная статья посвящена профориентационной работе с абитуриентами в современных условиях. Без результативной профориентационной деятельности современное СПО неконкурентоспособно, поэтому к выбору методов профориентационной деятельности ему необходимо подходить креативно и системно. В статье представлен многолетний опыт работы в техникуме по профориентации на современном этапе развития общества. Для достижения результативности и успешности в профессиональной деятельности будущим специалистам необходимо обладать не только высокими знаниями, умениями, навыками, но также быть готовыми осознать значение мобильности профессиональных качеств, адекватно самоопределившись в жизненном, личностном и профессиональном плане.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; профориентационная работа; профинформирование; профконсультация.

Изменения в социально-экономическом и политическом положении в Республике, сложившаяся демографическая ситуация, возросшая конкуренция среди образовательных учреждений среднего профессионального образования определяют приоритетные направления деятельности в совершенствовании нашей работы по профориентации, взаимодействие в этом вопросе с государственными структурами, средними общеобразовательными учреждениями, высшими профессиональными учреждениями и социальными партнерами.

Как показывает практика и данные социологических исследований, а также самообследования по вопросу выбора профессии, у многих юношей и девушек к окончанию школы не сформированы профессиональные намерения («что я хочу») и не раскрыты индивидуальные возможности («что я могу»), поэтому выбор профессии основан на ограниченных знаниях и поверхностных представлениях о себе, мире профессий и процессе труда [1, 3, 4, 6, 7].

К моменту окончания общеобразовательной школы у учащихся формируется профессиональное самосознание, которое является основой для профессионального самоопределения. Психологи выделяют показатели, характеризующие его как процесс, предполагающий развитие личности – субъекта своей будущей профессиональной деятельности, включающей в себя:

1. Информированность учащегося: знание отраслей экономики и видов профессионального образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность).

2. Сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда).

3. Выраженность профессиональных интересов к определенной области деятельности и конкретной профессии.

4. Наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности.

5. Практический опыт в избранной трудовой деятельности (занятия в кружке, факультативе, секции и т.д.).

6. Сформированность профессиональных намерений.

7. Реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка).

8. Состояние здоровья, что позволяет избрать данный вид деятельности (профессию) по заключению врача [2].

Поэтому основная цель нашей профориентационной работы заключается в координации с общеобразовательными учреждениями, которые влияют на вышеперечисленные показатели и создание условий для осознанного профессионального самоопределения учащейся молодежи.

В связи с этим мы рассматриваем профориентацию в техникуме как неотъемлемую часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических и организационных мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности абитуриентов, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей молодежи в соответствии с их индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

В основу профориентационной деятельности преподавателей техникума положены принципы интеграции, регионализации (учет интересов конкретных работодателей, особенностей и потребностей рынка труда, миграционных процессов, социально-профессиональных и образовательных запросов населения) и непрерывности – поэтапность формирования профессионального самоопределения молодежи. В связи с этим мы направляем профориентационную работу на решение следующих задач: повышение уровня осведомленности учащихся о специальностях и профессиях техникума; формирование позитивного имиджа техникума; повышение конкурентоспособности техникума на рынке образовательных услуг; качественная подготовка квалифицированных кадров.

План профориентационной работы мы разрабатываем коллективно и утверждаем на педсовете. Он включает в себя систему мероприятий профинформационного и профконсультационного характера.

Определенное место в нем отводится мерам, направленным на обеспечение педагогического коллектива знаниями и методикой проведения профориентационной работы. Профориентационная работа не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому мы планируем систему профориентационной работы. О наличии такой системы можно говорить только тогда, когда мероприятия профориентационного содержания проводятся не от случая к случаю, а систематически, когда они связаны достижением конкретной цели.

Одним из самых главных содержательных компонентов профориентационной работы является профинформирование, основная цель которого – познакомить обучающихся с будущей профессией и помочь в осознанном выборе.

В связи с этим мы придаем большое значение экскурсиям по техникуму и Дням открытых дверей. В ходе экскурсий старшеклассники посещают учебные корпуса техникума, мастерские, лаборатории, музеи, где могут посмотреть презентации с полной информацией обо всех профессиях и специальностях, изучить материалы, представленные на тематических стендах, пообщаться со студентами, преподавателями, мастерами производственного обучения, посетить занятия и внеклассные мероприятия.

Кроме этого, мы активно распространяем информационные материалы (буклеты). Эта работа позволяет информировать максимально широкую аудиторию (школьников, их родителей, преподавателей, классных руководителей), используя такие площадки, как общешкольные родительские собрания, ярмарки профессий, массовые мероприятия. Для этих целей подготовлены: интерактивный фильм об истории техникума, его материальной базе, достижениях и перспективах развития, презентации, профессиограммы профессий и специальностей, реализуемых в техникуме.

В периодической печати систематически публикуются статьи о жизни техникума. В техникуме работает кабинет профориентации, в котором сосредоточены методические и справочно-информационные материалы, работают подготовительные курсы.

Учебные заведения, активно использующие в своей работе интернет-ресурсы, представляются старшеклассникам более современными и передовыми, а значит – заслуживающими доверие. Поэтому в техникуме активно ведется работа в этом направлении. На сайте техникума имеются веб-странички: Профориентационный выбор/, Абитуриенту/, Профессии/, Приемная комиссия/, на которых представлен максимум сведений о специальностях, их содержании, статусе на рынке труда, условиях образования и сроках обучения, перспективах трудоустройства, возможности продолжения обучения. На страничке «Форум» можно общаться, получать ответы на интересующие вопросы.

Важным направлением в повышении привлекательности имиджа техникума мы считаем организацию совместных дел со школами района и города, участие в спортивных, культурно-массовых мероприятиях различного уровня, проведения семинара с директорами школ города и района на базе техникума. Стало традицией приглашать выпускников школ города на студенческие конференции, спортивные соревнования, конкурсы профессионального мастерства среди студентов техникума.

Благодаря тому, что в техникуме трудятся заинтересованные, творческие люди в нашем образовательном учреждении появляются новые, современные формы профориентационной работы – профессиональные пробы. Организация прохождения профессиональных проб осуществляется непосредственно в лабораториях, мастерских с целью актуализации процесса профессионального самоопределения, соотнесения своих интересов, индивидуальных особенностей с требованиями интересующей их профессии. Это позволяет старшеклассникам определить направление дальнейшего обучения и осознано подойти к выбору будущей специальности.

Таким образом, профориентационная работа со школьниками в стенах техникума с одной стороны готовит их к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями, содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества, учитывая потребности в кадрах определенных профессий, а с другой стороны – повышает привлекательность нашего образовательного учреждения.

Сегодня назрела необходимость не только вести профессиональную подготовку в школах, активнее развивать партнерство, но и совершенствовать систему трудоустройства выпускников, организовывать стажировку, разрабатывать программу

непрерывного сопровождения профессиональной карьеры. В последние годы подготовка специалистов определяется приоритетами развития Республики. Особо актуальным стал вопрос о трудоустройстве выпускников.

На данный момент мы работаем над программами самопродвижения студентов на рынке труда с использованием информационно-коммуникативных технологий; корректируем учебные планы и программы в соответствии с текущими требованиями работодателей и перспективами рынка труда, стараемся увеличить число социальных партнеров.

Это позволяет реализовать одну из главных задач развития системы среднего профессионального образования – формирование и развитие кадрового потенциала, грамотного распределения трудовых ресурсов и достижение динамического баланса с региональным рынком труда.

Выводы:

1. На современном этапе развития общества для достижения результативности и успешности в профессиональной деятельности будущим специалистам необходимо обладать не только высокими знаниями, умениями, навыками, но и также быть готовыми осознать значение мобильности профессиональных качеств, адекватно самоопределиваться в жизненном и профессиональном плане.

2. В настоящее время у учащихся не сформировано профессиональное самоопределение по причине отсутствия осознанного, самостоятельного выбора будущей профессии. В связи с этим у молодёжи возникают трудности при выборе дальнейшей сферы профессионального обучения.

3. Необходимость постоянного проведения профориентационной работы определяет ее системность. Важнейшими направлениями профориентационной работы в техникуме с учащейся молодежью являются:

- профессиональная информация – ознакомление учащихся с образовательным учреждением «Донецкий электрометаллургический техникум», состоянием рынка труда, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалифицированного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация – оказание помощи учащимся и студентам в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его индивидуально-психологических особенностей, способностей, возможностей, а также потребностей общества.

Таким образом, профориентационная работа, проводимая со старшеклассниками в техникуме, даёт возможность им самоопределиваться в жизненном, профессиональном плане и стать в будущем востребованными специалистами, имеющими не только среднее, но и высшее профессиональное образование.

Список использованных источников

1. Выбор профессии [Текст] : оценка готовности школьников : 9-11 классы / С. О. Кропивянская [и др.] ; под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : ВАКО, 2009. – 160 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.
3. Павлова, Т. Л. Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости [Текст] / Т. Л. Павлова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

4. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : методическое пособие для профильной ориентации и профильного обучения школьников / С. Н. Чистякова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бид-Бад. – М. : «Большая Российская энциклопедия», 2004. – 528 с.
6. Профессиональное самоопределение учащейся молодежи [Текст] : становление и развитие методологии и практики // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под общ.ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Издательство МЭСИ, 2008. – 403 с.
7. Пряхников, Н. С. Профориентация в школе и колледже [Текст] : игры, упражнения, опросники : 8-11 классы, ПТУ и колледж / С. Н. Пряхников. – М. : ВАКО, 2008. – 288 с.
8. Самоопределение учащейся молодежи в профильном обучении [Текст] : становление и развитие // Материалы Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / под общ.ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Издательство МЭСИ, 2007. – 296 с.
9. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения [Текст] : пособие для учителя / С. Н. Чистякова [и др.] ; под ред. С. Н. Чистяковой. – М. : 2005. – 161 с.

УДК 377.1

*Лилия Михайловна Кидина,
канд. пед. наук, доцент кафедры
управления образованием и педагогики,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк*

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные аспекты формирования учебной и профессиональной мотивации студентов. Описываются факторы благоприятного влияния на данный процесс.*

***Ключевые слова:** учебная и профессиональная мотивация; студенты среднего профессионального образования; факторы мотивации; ситуация успеха.*

Социально-политические условия Донецкой Народной Республики привели к сокращению числа студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования (ОУ СПО). Изменения коснулись не только количества, но и качества контингента обучающихся: преимущественно невысокий уровень знаний, низкая мотивация учебной деятельности, не всегда осознанный выбор профессии, при условии повышения требований работодателей к уровню подготовки специалистов среднего звена.

Данные обстоятельства актуализировали задачу педагогических коллективов – воспитать из, чаще всего, слабо подготовленных, немотивированных первокурсников современных конкурентоспособных специалистов. Одним из важнейших направлений решения этой задачи является формирование учебной и профессиональной мотивации студентов с первых дней обучения.

Выдающийся психиатр, невропатолог и психолог В.Н. Мясищев говорил, что результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20–30 % зависят от его интеллекта, а на 70–80 % – от мотивов, которые побуждают его определенным образом себя вести.

Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы, влияющие на активность или пассивность поведения. Главным звеном мотивации является побуждение – поведенческое проявление удовлетворения своих потребностей [2].

Проблемы учебной мотивации нашли отражение в работах многих исследователей (Л.И. Божович, Е.П. Ильин, В.А. Семиченко, А.К. Маркова, А.А. Реан, Н.Ф. Талызина и др.). В современной науке накоплен большой фактологический материал относительно влияния мотивации на успешность освоения и выполнения деятельности, исследована структура мотивационной сферы, выделены особенности мотивации различных возрастных групп обучающихся, выявлена взаимосвязь личностной и профессиональной направленности, мотивация построения профессиональной карьеры и т.д. [1, 3, 5].

Авторами не только выявлены факторы негативного влияния на формирование учебной мотивации, но и их проявления в кризисные периоды студенческой жизни. Так, во время адаптационного кризиса отмечается низкий уровень обученности студентов, их сомнения в правильности выбора специальности, трудности адаптации к новому коллективу и др.

В период кризиса становления познавательных мотивов исследователи констатируют неумение студентов осуществлять самоорганизацию учебной деятельности, недостаточный уровень сформированности волевых качеств. Во время кризиса профессионального выбора проявляется неготовность студентов к работе в условиях предприятий, низкий престиж рабочих профессий и др.; в период кризиса вытеснения учебных мотивов мотивами прагматическими – неумение видеть перспективы профессионального роста и др.

Применительно к учебной деятельности студентов под профессиональной мотивацией понимается совокупность факторов и процессов, которые, побуждают и направляют личность к изучению будущей профессиональной деятельности. Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, так как только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

При этом под мотивами профессиональной деятельности понимается осознание предметов актуальных потребностей личности (получение профессионального образования, саморазвития, самопознания, профессионального развития, повышение социального статуса и т.д.), удовлетворяемых посредством выполнения учебных задач и побуждающих его к изучению будущей профессиональной деятельности.

Значительный объем исследований, раскрывающих особенности учебно-профессиональной мотивации, связан с мотивацией учебной, которая определяется как частный вид мотивации, включенный в учебную деятельность. Как и любой другой вид, учебная мотивация определяется рядом специфических для той деятельности, в которую она включается, факторов:

- особенности образовательной системы, характеристика образовательного учреждения (статус образовательного учреждения, его имидж, конкурентоспособность выпускников);

- специфика организации образовательного процесса (материально-техническое обеспечение образовательного процесса, грамотность организации образовательного процесса);

- личностные особенности обучающегося (половозрастные особенности, самооценка, мотивы и потребности, мировоззрение, особенности познавательных процессов, уровень тревожности и др.);
- личностные особенности педагога (его отношение к студентам, уровень профессионализма и др.);
- специфика учебной дисциплины.

Проводимые исследования среди обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений показали, что большинство первокурсников имеют негативный опыт учебной деятельности в школе, обуславливающий отрицательную мотивацию учения. Поэтому наша точка зрения заключается в необходимости руководствоваться идеями о присущем каждому человеку стремлении к реализации своих возможностей, к положительным социальным контактам, успеху, одобрению и признанию. Мы считаем, что педагогам важно учитывать также силу эмоционального воздействия успеха на формирование мотивации студента.

В основу такого подхода к формированию мотивации учебной и профессиональной деятельности студентов легли идеи В.А. Сухомлинского, А.С. Белкина, В.А. Сластенина и др. о влиянии успеха в учении на отношение обучающихся к учебной деятельности и ее результативность [1, 6]. Их сущность заключается в том, что успех является источником внутренних сил, стимулирующих студента к преодолению трудностей, повышающих интерес к учебной или профессиональной деятельности, проявлению удовлетворенности ею.

В результатах исследования А. С. Белкина отмечается, что сформировать положительные мотивы учебной деятельности возможно через создание условий, которые обеспечивают переживание обучающимися успеха – состояния радости, удовлетворение от того, что результат, к которому они стремились, либо совпал с их ожиданиями и надеждами, либо превзошел их (ситуация успеха) [1].

Исходя из этого, педагогическим работникам среднего профессионального образования необходимо учитывать, что создание ситуаций успеха может осуществляться через:

- психолого-педагогическую поддержку студентов;
- позитивную оценку достигнутых результатов, поощрение успеха;
- помощи в случае неудачи: анализ причин неудачи и выражение уверенности педагога в будущем успехе;
- внесении мотива в деятельность обучающегося: демонстрация студенту ради чего или кого совершается данная деятельность, какую выгоду может извлечь студент;
- дифференцированный подход с использованием метода разноуровневых заданий;
- повышение успешности деятельности через использование коллективных форм работы.

Учебная и профессиональная мотивация в учебном процессе является не только стимулом учебной деятельности студента, но и существенно влияет на результат обучения и освоения профессии. Для этого необходимо использовать потенциальные возможности и способности студента, проводить определенную работу по их изучению и применению в учебно-воспитательном процессе.

Для решения задач успешной профессиональной подготовки студентов каждым педагогическим коллективом должна быть проделана определенная работа по формированию учебной мотивации студентов. Она может включать в себя реализацию следующих задач работы со студентами первого курса:

- разработать программу по формированию и развитию положительной учебной и профессиональной мотивации у студентов;

- диагностировать исходный уровень мотивационной сферы личности, группы и учебно-профессиональной деятельности студентов первого курса;
- диагностировать профессиональную направленность и склонности студентов для дальнейшего самоопределения и развития, формирования профессиональной мотивации;
- создать благоприятный психологический климат в студенческом коллективе (группе); установить доброжелательные и доверительные отношения со всеми студентами;
- создать условия для возникновения мотивов достижения, условия для роста возможностей, поддержания уверенности и успехов в обучении и профессиональной подготовке каждого студента, условия для самоутверждения и самореализации;
- выстраивать индивидуальные траектории формирования профессиональной компетентности студентов с опорой на сильные стороны обучающихся (техническое мышление, способности к овладению рабочими приемами, и др.);
- показать первокурсникам практическую значимость профессиональной подготовки студентов, добиваться проявлений интереса к изучаемому предмету, формируя познавательные и профессиональные мотивы;
- активизировать работу по сотрудничеству и партнерству с работодателями с перспективой дальнейшего трудоустройства выпускников;
- формировать и развивать познавательные и профессиональные мотивы в процессе организации обучения.

Подводя итог вышесказанному, необходимо отметить, что процесс формирования и развития учебной и профессиональной мотивации у студентов образовательных организаций среднего профессионального образования к обучению и получению профессии является основным направлением и необходимым условием успешности этой деятельности. Решение поставленных задач в работе со студентами, начиная с первого курса, существенно влияет на подготовку специалистов в образовательных учреждениях СПО и компетентностное овладение профессией.

Формирование учебной и профессиональной мотивации студентов ОУ СПО – это комплексное управление развитием мотивации обучающихся, нацеленное на формирование познавательных мотивов в сочетании с мотивами профессионального и личностного самосовершенствования, социальной ответственности и сотрудничества. Оно обеспечивает адекватное представление студентов об избранной специальности, ориентацию на положительные моменты учебной деятельности, осознанное положительное отношение к профессии, стремление работать по специальности, использовать знания и навыки в целях личностного и профессионального самосовершенствования, построения планов профессиональной карьеры.

Список использованных источников

- 1.Белкин, А. С. Ситуация успеха: как ее создать [Текст] / А.С. Белкин. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
- 2.Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения [Текст] / Т. О. Гордеева. – М. : Смысл, 2006. – 336 с.
- 3.Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
- 4.Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] / А. Н. Леонтьев // Психология эмоций / под ред. В. К. Вилюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. – М. : Изд-во Московского университета, 1984. – С. 162-171.
- 5.Семиченко, В. А. Проблемы мотивации поведения и деятельности человека [Текст] : модульный курс психологии / В. А. Семиченко. – К. : Милениум, 2004. – 521 с.

6.Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

7.Солнышкина, С. В. Развитие мотивации как условие повышения обучаемости в системе среднего профессионального образования [Текст] : дис. ... канд. психол. наук. / С. В. Солнышкина // Ставрополь, 2003. – 244 с.

8.Сорокина, Н. В. Формирование мотивации профессионального самоопределения [Текст] / Н. В.Сорокина. – Тула : Изд-во «ОЛЛИ», 2004. – 90 с.

УДК 377.3

*Наталья Михайловна Кищенко,
магистр, преподаватель,*

*ГПОУ «Докучаевский техникум»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
им. М. Туган-Барановского»,
г. Докучаевск*

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются развитие профессиональной компетентности, формирование ключевых компетенций для специалиста среднего звена, этапы формирования профессиональной компетентности, взаимодействие образовательного учреждения с потребителями кадров, формирование производственной адаптации выпускников.

Ключевые слова: социальное партнёрство; профессиональная компетентность; современное образование; компетентностный подход; заказчик-работодатель; компетентности специалиста.

Прогрессивность экономического развития любого общества определяется качеством подготовки студентов, успешным освоением ими учебной программы, а также востребованностью выпускников в соответствии с полученным образованием, эффективностью их трудоустройства, быстрой производственной адаптацией, высоким качеством труда на рабочем месте, подготовленностью к освоению более сложных образовательных программ [1].

Решение обозначенных задач возможно только при наличии эффективно работающей системы социального партнёрства.

Социальное партнерство понимается нами, вслед за другими исследователями, как «особый тип взаимодействия образовательных учреждений со всеми субъектами рынка труда, его институтами, территориальными органами управления, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса». Проблема социального партнерства в системе профессионального образования затрагивается в той или иной мере в исследованиях многих авторов. Применительно к системе начального профессионального образования она рассмотрена в работах И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко и др.

Проблема социального партнерства в профессиональной педагогике находится пока еще на начальной стадии осмысления и обобщения. Публикации касаются главным образом одного субъекта социального партнерства учебного заведения – работодателя, сводя по существу этот вопрос к взаимодействию учебного заведения и предприятия.

Между тем, у учебного заведения сегодня гораздо больше социальных партнеров, от взаимодействия с которыми также в немалой степени зависит успешность формирования компетентного специалиста. Сюда относятся представители власти на местах, родители обучающихся, общеобразовательные школы, вузы, система послевузовского образования и др. Каковы интересы, потребности и требования этих субъектов социального партнерства? Как они должны отражаться на целях, содержании и технологиях подготовки специалиста в колледже? Эти и другие вопросы остались вне поля зрения исследователей.

Социальное партнёрство – это система взаимодействия образовательного учреждения с потребителями кадров, государственными, общественными организациями, основанная на выявлении, согласовании и реализации интересов всех участников соглашения, это отношения, построенные на взаимной заинтересованности в конечном результате [2].

Социальное партнерство позволяет проявлять гибкость в подготовке студентов, используя вариативный компонент образовательной программы, включая новые дисциплины или углубленные курсы, реализующие потребности работодателя [2]. Практика показывает, что ключевые компетенции формируются лишь благодаря собственному опыту, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы студент оказывался в ситуациях, способствующих их становлению.

Повысить качество подготовки специалистов среднего звена невозможно без активной помощи заказчиков-работодателей организаций экономической сферы услуг, предприятий торговли и общественного питания. Без тесного взаимодействия с работодателями трудно определить слабые стороны среднего профессионального образования, наметить реальные пути его совершенствования.

В формировании ключевых компетенций для специалиста среднего звена большое значение имеет практическое обучение [3]. Учебный процесс имеет ряд особенностей. В частности, нужно чередовать получение теоретических знаний с закреплением полученных умений и навыков при проведении практических занятий, прохождении производственной практики непосредственно в организациях и предприятиях.

Ориентируясь на требования работодателей, успешно реализовать задачу обеспечения условий для трудовой адаптации студентов через использование возможности проведения учебных занятий и прохождения производственной практики

К последнему году обучения у большинства студентов, как правило, имеются четкие представления о профессии, особенностях работы в различных организациях, предприятиях торговли и общественного питания, учреждениях, складываются индивидуальные предпочтения. Хочется, чтобы не только выпускник выбирал учреждение, но, и чтобы нашего выпускника ждали на предприятиях.

Для такого сотрудничества в нашем техникуме организуется преддипломная практика на предприятиях, с которыми заключен договор о прохождении преддипломной практики, при соблюдении следующих условий:

- работодатель имеет соответствующие вакансии;
- студент четко определился в выборе будущего места работы.

При наличии вакансий в техникум подаются не только сведения о свободных рабочих местах, но и заявки на проведение преддипломной практики выпускника с гарантией его последующего трудоустройства.

Если выпускник проявляет интерес к предложенной работе, мы направляем его для прохождения преддипломной практики, обеспечиваем всем необходимым методическим материалом, осуществляем методическое руководство. Со стороны организаций и предприятий при проведении такого вида практики назначаются наставники из наиболее опытных и квалифицированных специалистов. Если

преддипломная практика проходит успешно, выпускник после получения диплома будет гарантированно трудоустроен. При этом он придет в коллектив, с которым уже хорошо знаком, будет выполнять работу, которая ему известна.

Такая совместная организация практического обучения позволяет не только вырабатывать единые требования к компетентности специалиста, но и единые критерии контроля уровня подготовки. Работодатели активно учувствуют в оценке качества наших выпускников. Председателями и членами Государственных аттестационных комиссий являются руководители и главные специалисты

Ежегодно проводится мониторинг вакансий для выпускников, информирование их о вакантных местах города, района, области, анализ трудоустройства выпускников.

Социальное партнерство рассмотрено как одно из средств и условий решения задачи по подготовке конкурентоспособного специалиста, качество подготовки которого отвечало требованиям государства, работодателей, обучающихся и их родителей.

Список использованных источников

1. Беляева, А. П. Интегрально-модульная педагогическая система профессионального образования [Текст] / А. П. Беляева. – СПб. : Радом, 1997. – 226 с.
2. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М. : Высшая школа, 1989. – 90 с.
3. Семакова, В. В. Подготовка специалиста среднего звена в новых социально-экономических условиях [Текст] / В. В. Семакова, Г. А. Рахимова // Взаимодействие с рынком труда. – 2016. – № 2. – С. 65-67.

УДК 377.111.3

Виктория Александровна Климова,
зам. директора по учебно-производственной работе,
ГПОУ «Донецкий лицей профессионально-технического образования»,
г. Донецк

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО КВАЛИФИЦИРОВАННОГО РАБОЧЕГО

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования профессионального и личностного самоопределения будущего квалифицированного специалиста.

Ключевые слова: профессиональное и личностное самоопределение; кризис профессиональной идентификации; личностная динамика.

Профессиональный путь человека и его основные этапы неразрывно связаны с возрастным развитием и общим становлением личности. Выбранная студентом профессия оказывает влияние на его личность и изменяет ее в ходе профессионального развития. Значение проблем, с которыми сталкиваются студенты, решившие получить профессиональное образование, в процессе адаптации к профессиональной деятельности определяется объективными обстоятельствами и практической потребностью их включения в новые условия жизнедеятельности. Кроме того, профессиональное развитие – системное явление, определяемое общими закономерностями психического развития и происходящее в определенных социокультурных условиях.

В связи с возникающими трудностями по адаптации к новым профессиональным и производственным условиям у части студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования снижается мотивация их учебно-познавательной и профессионально-практической деятельности, возникают сомнения в правильности выбранного пути. И вполне очевидно, что становление студента как квалифицированного рабочего во многом зависит от правильности и успешности управления процессом его профессионального и личностного самоопределения.

Для правильного выбора профессии человеку необходимо иметь ясное представление о себе и своих способностях. Помимо этого, он должен знать о требованиях, предъявляемых к нему профессией, и возможностях реализации поставленных целей. Профессия влияет на личность и изменяет личность в ходе профессионального развития. Процесс формирования личности квалифицированного рабочего начинается с момента выбора профессии и длится в течение всей профессиональной жизни. В процессе профессионального обучения в лицее у студента формируется отношение к профессиональной и учебной среде, ориентированное на профессиональное видение мира будущей профессии. Личностная динамика в период обучения в лицее во многом определяется характером и особенностями осуществляемой студентами образовательной деятельности. Этот период характеризуется закладыванием основ будущего вида деятельности – реализации себя в профессиональном плане, а также стремлением к осмыслению своего будущего и жизнедеятельности в целом, т.е. одновременным протеканием процессов профессионального и личностного самоопределения. Ведущую роль в развитии этих взаимосвязанных процессов личностного роста играет формирование и развитие ценностных ориентаций – стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни, присущее всем людям и являющееся основным двигателем поведения и развития личности. Именно в процессе обучения в лицее как жизненной ситуации личностного и профессионального самоопределения для молодых людей наиболее актуальным становится смысл собственной деятельности, и, в особенности, смысл своей будущей профессиональной деятельности, являющейся центральным компонентом в выборе жизненной стратегии. В современных социально-экономических условиях большинство абитуриентов, поступающих в лицей, в силу принятых ими положительно окрашенных социальных ценностей, слабо представляют себе содержание и формы будущей профессии, результаты обучения, требования к будущей трудовой деятельности. Зачастую этот выбор строится на уровне ценностных представлений, базирующихся на идентификационных механизмах принятия, обусловленных положительным подкреплением ближайшего социального окружения. В процессе обучения представление о социальном статусе и содержании выбранной профессии претерпевает значительные изменения под воздействием различных факторов, смысл будущей деятельности (зачастую выбор по совету родителей или друзей) может измениться в сторону отрицательной полярности. Все это означает, что время начала и завершения обучения является для студента периодом перехода из одной жизненной ситуации в другую со всеми вытекающими последствиями: ломкой сложившихся стереотипов, приспособлением к другим условиям быта, иной социокультурной среде, изменением экономического и социально-демографического статуса. Следовательно, период обучения в лицее можно определить как особый жизненный период в жизни человека, связанный с переживанием кризиса профессиональной идентификации, т.е. идентификации себя с субъектом будущей профессиональной деятельности. Результатом переживания данного жизненного кризиса является формирование у студента вопроса о правильности профессионального пути.

Многочислен был проведен анализ и изучена динамика смысло-жизненных ориентаций студентов на разных этапах обучения в лицее. Полученные в ходе анализа результаты

отражают динамику функционирования системы личностных смыслов и ценностных ориентаций личности студентов на протяжении всего периода обучения в лицее.

Студенты первого курса характеризуются достаточно высокими показателями общей осмысленности жизни, что говорит об удовлетворенности жизнью в целом на момент вступления в новый вид деятельности и осознании ими ответственности за результаты своей деятельности. На мой взгляд, это связано с тем, что проблема ближайшего будущего для них решена – они поступили в лицей и в последующие два года десять месяцев их деятельность будет связана с обучением. У многих студентов есть четко поставленная в жизни цель, которая придает жизни осмысленность, направленность, перспективу. Жизненный опыт первокурсников дает им убежденность в том, что они в состоянии сознательно контролировать процесс своей жизни и деятельности в обозначенный жизненный период.

На втором курсе намечается тенденция некоторого снижения показателей осмысленности жизни, в том числе самого ее процесса. Постепенно происходит смена ценностей, ценностных ориентаций, которая ведет к новому осознанию студентами своей жизни, что оказывает определенное влияние на ее осмысленность. Студенты начинают понимать, что не все в жизни зависит от их желаний и большую роль играют внешние факторы и внешние обстоятельства. У студентов наблюдается заметное снижение показателей общей осмысленности жизни, что, по моему мнению, также связано с надвигающейся проблемой своего будущего, с проблемой самоопределения. Некоторые студенты испытывают определенное разочарование и считают, что они не получили в полном объеме того, чего они ждали от выбранной профессии. И вполне очевидно, что становление молодого рабочего для строительной или иной отрасли во многом зависит от успешности процессов адаптации студента к предстоящей профессиональной деятельности в государственных образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

На третьем курсе происходит дальнейшее осознание осмысленности собственной жизни. При этом на данном этапе обучения студенты ориентируются на свой полученный профессиональный опыт, показатель которого на предыдущих курсах был ниже. Студенты третьего курса уже начинают задумываться о будущем и начинают строить планы, которые хотели бы реализовать в жизни. Кроме того, приближающаяся перспектива получения диплома и начала самостоятельной профессиональной деятельности заставляет студентов в большей степени идентифицировать себя с будущей рабочей профессией. На третьем курсе проблемы будущего встают перед студентами вплотную, поэтому формирующиеся цели уже связаны не с учебной деятельностью, а с профессиональной. Возникающая проблема трудоустройства также ведет к изменению целей, т.к. не все ранее задуманное можно осуществить в реальности. В то же время полученные в ходе обучения знания уже закреплены в ходе учебных и производственных практик, что обуславливает перевод личного опыта из категории «знания» в категорию «значимость». У студентов третьего курса происходит осмысление своего опыта и соотнесение его с жизненными целями, что выражается в явном повышении показателей успеваемости. Этот факт, по моему мнению, отражает период окончания кризиса профессиональной идентификации, связанного прежде всего с осознанием предстоящей смены деятельности, которая влечет за собой изменение социального, экономического и личностного статусов. Теперь студент вынужден в большей степени полагаться только на себя, на свои силы и знания, что, несомненно, влечет за собой принятие на себя ответственности за результат, процесс и цели своей жизнедеятельности.

При этом процесс осознания наличия смысла собственной жизни во многом определяется процессом принятия на себя ответственности за то, как эта жизнь складывается, т.е. за процесс и результаты осуществляемой деятельности. Эти процессы

личностной динамики в лицее обусловлены осуществлением студентами образовательной деятельности и, по моему мнению, должны выступать как процессы передачи и принятия знания, носящего смысловую нагрузку. При этом получаемая информация должна являться той ценностью, которая переходит в категорию личного опыта, обуславливает процесс актуализации личностных смыслов будущего в контексте жизненной ситуации настоящего.

Личностный рост будущих рабочих также заключается в соответствующих условиях, обеспечивающих его системность и сбалансированность получаемых знаний, умений, навыков и компетенций. В качестве таких условий, по моему убеждению, должны выступать как организационные, так и содержательные факторы: увеличение доли самостоятельной работы студентов и консультаций преподавателя, увеличение практически ориентированных занятий в тренинговой форме по большинству изучаемых учебных дисциплин, использование в содержательной части материала параллельно или ранее изучаемых дисциплин, расширение спектра методологических подходов к изучаемому материалу, диалоговый стиль общения вне зависимости от формы урока. С использованием вышеперечисленных условий строится обучение студентов старших курсов нашего лицея. Основной акцент в подготовке будущих рабочих делается на создании возможности личностного роста студентов посредством формирования у них осмысленного подхода к единству теории, методологии и практики через профессиональное видение мира, развитию таких профессионально значимых личностных способностей, при помощи которых происходит приобщение к профессиональной системе ценностных ориентаций. Учебный процесс представляет собой сбалансированный цикл занятий теоретического и практического обучения. Лекционные формы занятий проводятся с обязательной опорой на самостоятельную работу студентов. Практические занятия посвящены вопросам профессиональной идентичности, жизненным целям, кризисам и проблемным ситуациям в жизни студентов, которые рассматриваются сквозь призму полученных в ходе лекционных курсов знаний.

Для осуществления процесса управления профессионального и личностного самоопределения будущего рабочего у нас в лицее привлечен к работе педагог-психолог, который использует методику тренингового обучения. Аккумулируя в себе активные методы обучения, тренинговое обучение позволяет интенсифицировать процесс профессиональной подготовки будущих рабочих, способствует развитию личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности. В данной форме тренингового обучения преподаватели и мастера п/о используют недирективные стили преподавания и ведения тренинга: «стиль исследования под руководством преподавателя» и «стиль решения проблем». В первом случае преподаватель создает такие условия обучения, при которых студенты сами находят необходимую информацию или объяснение изучаемому явлению или процессу, при этом преподаватель ставит перед студентами определенные вопросы, но ответы на них ищутся самостоятельно. Традиционные формы обучения, используемые в практике лицея, несомненно, дают определенный набор знаний, навыков и умений, необходимых в будущей профессии. Однако, как показывает практика, проявление их в качестве личностных характеристик, выражающих профессионально значимые качества на ценностном уровне, начинается, как правило, только в ходе профессиональной деятельности.

Список используемых источников

1. Альберт, А. Связь профессиональной адаптации учителя с особенностями структуры личности [Текст] / А. Альберт // Организация учебного процесса. – Тарту, 1986. – С. 45-84.

2. Андреева, Д. А. Проблема адаптации студента [Текст] / Д. А. Андреева // Молодежь и образование. – 2012. – № 5. – С. 5-7.
3. Артемов, С. Д. Социальные проблемы адаптации молодого человека на промышленном предприятии [Текст] / С. Д. Артемов // Молодежь и труд. – М. : Молодая гвардия, 1980. – С. 41-48.
4. Абдульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности [Текст] / К. А. Абдульханова-Славская. – М. : Просвещение, 1980. – 330 с.
5. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст] / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1998. – 365 с.

УДК 377.5

Ирина Анатольевна Май-Борода,

зав. отделением,

ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,

г. Енакиево

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ГПОУ «ЕНАКИЕВСКИЙ
ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА» ГОУ ВПО
«ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Аннотация. Предметом рассмотрения в статье является деятельность ГПОУ ЕТЭМ ГОУ ВПО ДОННУ по формированию у студентов готовности к осознанному профессиональному самоопределению и трудовому выбору. Актуальность проблемы обусловлена ситуацией востребованности выпускников ГПОУ ЕТЭМ ГОУ ВПО ДОННУ на рынке труда, согласованностью деятельности техникума, работодателей, служб занятости. В статье раскрывается содержание понятия «профессиональное самоопределение студентов».

Ключевые слова: профессиональное развитие; профессиональное самосознание; профессиональное самоопределение; компетентность.

Важным этапом в формировании профессиональной компетентности будущего специалиста является период его обучения в образовательном учреждении, где будущему специалисту предстоит овладеть необходимыми знаниями и навыками, осознать свое первоначальное представление о выбранной профессии, которой решил заняться в будущем, выбирая именно данное образовательное учреждение. Данный процесс связан с профессиональным становлением будущего специалиста, с понятием профессионализма, представляющего собой высокую степень подготовленности к профессиональной деятельности, соответствующей имеющимся в обществе стандартам и объективным требованиям. Актуальной задачей системы среднего профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов значительно повышаются требования к выпускникам техникумов. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессиональное и личностное самоопределение будущего специалиста, приобщение студентов к профессиональной

деятельности и связанными с нею социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Процессы самореализации и самовыражения, построение профессиональной карьеры возможны только при правильном профессиональном самоопределении. Главная цель профессионального самоопределения – постепенно сформировать у студента внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития. Профессиональное самоопределение студентов техникума в системе профессионального обучения – это сложный, длительный и многоплановый процесс. Его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством включения ее в учебную, производственно-практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала.

Сегодня перед коллективом ГПОУ ЕТЭМ ГОУ ВПО ДОННУ встала задача социально-трудовой, педагогической, психологической адаптации выпускников, решение которой предполагает направленность деятельности образовательного учреждения на профессиональное самоопределение каждой конкретной личности. С этой целью педагогическим коллективом постоянно ведется поиск наиболее эффективных путей профориентационной работы. Одним из способов повышения конкурентоспособности выпускников является модернизация не только учебного процесса, но и работы всего образовательного учреждения, включая различные его подразделения.

Профессиональная ориентация – это комплекс взаимосвязанных экономических, социальных, медицинских, психологических и педагогических мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, выявление пригодности к выбранной профессии, формирование профессионального призвания, оказание помощи в профессиональном становлении и развитии специалиста и его трудоустройстве. Особенностью профессиональной ориентации является то, что воздействие на студентов осуществляется систематически на протяжении всего периода обучения, что и обуславливает последовательность и дифференцированный подход в процессе управления профессиональным развитием.

В процессе обучения важно использовать мониторинг сформированности профессионального самоопределения выпускников как фактор положительной динамики образовательной деятельности согласно следующим позициям:

- Весь период обучения студента в техникуме фиксируются оценки знаний, результаты творческой исследовательской деятельности, достижения в олимпиадах, научно-технических, профессиональных конкурсах, характеристики руководителей производственных практик.

- Регламентирует образовательную деятельность учебно-программная документация: Государственные образовательные стандарты и рабочие планы реализуемых в техникуме специальностей. Профессионально разработанный учебный план определяет качество функционирования педагогической системы, обеспечивает безукоризненное выполнение государственных образовательных стандартов, а также системный подход к распределению педагогической нагрузки, создает условия для разработки оптимального расписания учебных занятий.

- Мониторинг педагогических кадров, а также систематизация методического обеспечения.

- Документация, регламентирующая организацию процесса обучения: распределенная педагогическая нагрузка, расписание занятий, выполнение педагогической нагрузки и т.д.

Накопление результатов на протяжении обучения способно реально решать задачи прогнозирования в образовательном процессе и позволяет своевременно корректировать ситуацию и оптимизировать процесс профессионального самоопределения будущего специалиста со стороны административного и преподавательского состава.

Выбор профессии – серьезный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание – это единый процесс.

Этапы процесса профессионального воспитания студентов в ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента» ГОУ ВПО Донецкий национальный университет»:

- профессиональная адаптация и профессиональное обучение посредством освоения общих и профессиональных компетенций;

- реализация личности в самостоятельном труде;

- внеаудиторная деятельность как метод профессионального определения студента.

Интеграция общеобразовательных, общих профессиональных дисциплин и профессиональных модулей при непрерывном практико-ориентированном обучении в техникуме обеспечивает формирование у студентов общих учебных, общекультурных, коммуникативных умений и навыков, необходимых для успешного овладения общими и профессиональными компетенциями.

Результатом образовательного процесса является поэтапное становление заинтересованного в обучении студента, квалифицированного специалиста и успешной личности. В период обучения отрабатываются первоначальные умения и навыки, формируются профессиональные компетенции с применением инновационных методов обучения: эвристическая беседа, деловые игры, семинары, создание и решение производственных ситуаций, диалоги с использованием дискуссионных групп, постановка проблемных вопросов, решение задач, метод проектов и др. Эти методы направлены на выработку мыслительных стереотипов, лежащих в основе умений, связанных с конкурентоспособностью и подготовкой студентов к реальной профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка студентов, воспитание интереса к дисциплинам осуществляется в аудиториях, оснащенных плакатами, видеоматериалами, а также на натуральных объектах (на предприятиях города).

Опыт показывает, что перспективными специалистами являются те, кто овладел так называемыми исследовательскими знаниями и умениями, получив при этом определенный потенциал саморазвития. Для студента становятся значимыми проектирование и планирование своей деятельности, контроль и оценка собственных действий, критическое мышление и выработка собственных выводов. Результаты творческой, поисковой, исследовательской работы во многом зависят от мотивации студента. Сегодня на первый план выходят такие перспективные стимулы, как возможность после окончания техникума занять достойное место в жизни. И мысль о том, что развитие творчества будет этому способствовать, заставляет студентов изменить отношение к исследовательской работе. В процессе обучения в техникуме каждый студент самостоятельно выполняет ряд различных работ: сообщения, доклады, рефераты, курсовые работы, выпускные квалификационные работы. Каждая новая работа отличается от предыдущей возрастающей степенью трудности, объемом. Также студенты участвуют в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах на лучшего знатока по дисциплинам, по профессии, где рассказывают о том, почему они выбрали данную специальность, отвечают на поставленные профессиональные вопросы. Углубление

знаний, продолжение формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта осуществляется на производственных практиках по профилю специальности. Исполняя обязанности дублера-специалиста, студенты знакомятся с документами, участвуют в составлении планов, в контроле качества работ, анализируют выявленные недостатки в процессе работы и вносят свои предложения по их устранению, проводят инструктаж по охране труда.

Исходя из вышесказанного, следует вывод – современный специалист должен владеть профессиональными умениями и способностью заниматься самообразованием, информационно-компьютерной компетентностью, креативной компетентностью (способностью к творческому мышлению, умениями ставить и решать новые нестандартные задачи), коммуникативной компетентностью (внимательным отношением к людям, способностью устанавливать и поддерживать связь с людьми). Состоявшееся профессиональное самоопределение предопределяет решение проблемы трудового выбора, адекватного возможностям, уровню профессиональной подготовки и непосредственно влияет на снижение уровня безработицы среди молодежи.

Список использованных источников

1. Демкина, Е. В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса [Текст] Е.В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. – 2011. – № 3.
2. Баутин, В. М. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования [Текст] / В. М. Баутин, М. А. Шаталов // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. – Воронеж, 2014. – С. 13-17.
3. Жупикова, Н. В. Профессиональные компетенции молодых специалистов [Текст] / Н. В. Жупикова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 2. – С.7-8.
4. Гердт, Н. А. Формировании профессионального и творческого потенциала первокурсников методами активно обучения [Текст] / Н. А. Гердт // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 11. – С. 3-4.
5. Голуб, Л. В. Наука и практика: опыт инновационного развития профессионального образования [Текст] / Л. В. Голуб, В. В. Голуб // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 13. –С. 6-8.
6. Григорова, В. К. Формирование конкурентоспособной личности в условиях современного образования [Текст] / В. К. Григорова, М. А. Гринкруг // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 4-6.

УДК 377.5

*Елена Леонидовна Матвейчук,
старший мастер,
Макеевский профессиональный лицей,
г. Макеевка*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы работы педагогического коллектива по профессиональной адаптации и педагогическому сопровождению

профессионального самоопределения студентов лицея. Описан опыт работы Макеевского профессионального лицея по созданию благоприятных условий, способствующих профессиональному самоопределению студентов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение; профориентационная деятельность; педагогическое сопровождение; профессиональная подготовка; внеучебная работа со студентами.

Опыт работы Макеевского профессионального лицея показывает, что нынешние абитуриенты недостаточно ориентированы в сущности будущей профессии. У них нет четкой мотивации на приобретение профессиональных навыков, нет достаточной ориентации на дальнейшее трудоустройство по избранной специальности, а это приводит к тому, что не все выпускники находят свое место в избранной профессии, пополняют ряды безработных. Проводимые нами опросы студентов первого курса показывают поверхностные представления абитуриентов об избранной профессии, много примеров случайного, а не осознанного выбора образовательного учреждения СПО, неопределенное видение себя в данной профессии.

Изучение состояния данного вопроса в научной литературе показало, что важными аспектами профессионального самоопределения личности являются не только наличие профессиональных установок и осознанность профессионального выбора студента, но и его позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности (Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Н.С. Пряжников и др.). Для повышения эффективности работы нами были проанализированы и психологические механизмы профессионального самоопределения личности Е.И. Головахи, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Н.С. Пряжникова, В.В. Столина и др.

Исходя из вышеизложенного, нами была разработана программа профессиональной адаптации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов лицея. Перед инженерно-педагогическим коллективом была поставлена задача усиления профессиональной направленности теоретических занятий, внедрение заданий и задач, отражающих сущность будущей профессиональной деятельности студента, имитационных упражнений и деловых игр, обеспечивающих переход из позиции студента в позицию работника.

Данная работа в лицее проводилась по нескольким направлениям. Прежде всего, осуществлялась работа по наполнению содержания учебных занятий профессиональным контекстом. Это осуществлялось в процессе разных форм методической работы педагогического коллектива, проведении открытых занятий, установлении межпредметных связей, пополнении методического кабинета материалами презентаций, видеоматериалами профориентационной работы, буклетами по специальностям.

Но для реализации этого необходима была также «профориентационная» подготовка педагогических работников, направленная на углубление знаний особенностей и специфики по каждой профессии лицея. Так, в процессе методической учебы педагогов проводили обзор новинок и Интернет-сайтов по специальностям, обсуждали содержание возможных профессионально ориентированных заданий для студентов.

Результатом проводимой работы стало выполнение студентами заданий практической и самостоятельной работы, составление рефератов, презентаций, кратких сообщений по избранной профессии, что способствовало формированию навыков профессионального самоопределения студентов.

Большое значение, как показывает наш опыт, имеет внеурочная работа. Она включала в себя ряд мероприятий по курсам, по профессиям, по группам. Преподаватели проводили внеурочную профессионально ориентированную работу

по своим предметам. Классные руководители и мастера производственного обучения проводили на каждом курсе тематические классные часы по более глубокому и всестороннему знакомству с осваиваемой профессией, помогали в решении проблемы профессионального самоопределения студентов, обсуждали возможности применения своих профессиональных компетенций на рынке труда.

Студенты всех курсов и групп принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства. И если на первом курсе это проходит больше в форме дебатов, где студенты утверждают и доказывают значимость и необходимость избранной профессии, то на старших курсах мы включаем задания по решению профессиональных задач, научно-практическую конференцию, профессиональный конкурс.

Но невозможно обучить профессии без профессиональной деятельности. Поэтому, важнейшей составляющей профессиональной подготовки в нашем лицее является первоначальное знакомство студентов с производственными условиями. С этой целью во всех группах первого курса проводятся экскурсии на базы практики, в дальнейшем осуществляем оказание шефской помощи организациям – социальным партнёрам лицея в выполнении работ, связанных с будущей профессией студентов.

Учитывая сложности с пополнением материальной базы, формируем временные рабочие группы из числа студентов и сотрудников для создания учебных наглядных пособий, видеофильмов, тренажёров по специальностям. Интересно и содержательно проходят конференции по результатам практики. С интересом относятся студенты к выполнению творческих работ по приобретаемой профессии (техническое творчество, проектная деятельность, создание учебных пособий).

Важной задачей педагогического коллектива является сохранение контингента студентов. Среди мероприятий данного направления работы следует выделить не только мероприятия по профессиональной ориентации и адаптации студентов, но и общение студентов с выпускниками, успешно работающими по специальности, встречи со специалистами из организаций-работодателей. Как показал опыт, это способствует не только формированию интереса студентов к избранной профессии, но и помогает осознать сущность будущей профессиональной деятельности и свое место в ней.

Теоретический анализ проблемы профессионального самоопределения студентов, опыт работы Макеевского профессионального лицея позволили сделать следующие выводы по педагогической поддержке профессионального самоопределения студентов:

- создавать и поддерживать в учебном заведении благоприятные условия, способствующие профессиональному самоопределению студентов;
- включать материал профориентационной направленности в учебные занятия по всем предметам и профессиональным модулям;
- планировать организацию практических занятий и учебных практик в условиях максимально приближенных к реальным (по содержанию задач, по технологии их выполнения, по материальному обеспечению);
- проводить занятия с участием выпускников, работающих по избранной специальности;
- классным руководителям и мастерам производственного обучения проводить на каждом курсе тематические классные часы по проблемам профессионального самоопределения студентов;
- подавать информацию о положительных результатах учебной и производственной работы студентов.

Таким образом, можно отметить, что работа, проводимая педагогическим коллективом лицея, способствует повышению уровня профессионального самоопределения студентов. Она могла быть и более успешной в условиях более продуктивной совместной профориентационной работы со школами.

Список использованных источников

1. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика [Текст]: учебник / С. Я. Батышев. – М. : Ассоциация «Профессиональное образование», 1999. – 904с.
2. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст]: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический проект, 2003. – 336 с.
3. Климов, Е. А. Развивающийся человек в мире профессий [Текст] / Е. А. Климов. – Обнинск, 1993. – 56 с.
4. Павлова, Л. А. Мотивация обучающихся как условие совершенствования качества профильного обучения [Текст] / Л. А. Павлова // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 1. – С. 3-5.
5. Скаун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст] / В. А. Скаун. – М. : Форум - Инфра-М, 2007. – С. 168.
6. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального образования [Текст] : методическое пособие / Н. Е. Эрганова. – М. : Академия, 2008. – 160 с.

УДК 377.5

*Елена Анатольевна Некрасова,
зам. директора по учебно-воспитательной работе,
ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж»,
г. Донецк*

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается проблема профессиональной адаптации студентов в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Уделяется внимание различным подходам к трактовке определения «адаптация», рассматриваются пути реализации профессиональной адаптации студентов.

Ключевые слова: адаптация; этапы адаптации; профессиональная адаптация; стадии профессиональной адаптации.

Термин «адаптация» впервые был введен физиологом Г. Аубертом (XVII в.) [1] и получил широкое распространение как в естественных, технических, так и общественных науках. Он происходит от позднелатинского «adaptatio» – прилаживание, приспособление.

Согласно определению из Большой Советской энциклопедии: «Адаптация – совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению определенных условий и направленная на сохранение относительного постоянства его гомеостаза (внутренней среды)» [2]. Под адаптацией понимают все виды врожденной и приспособительной деятельности человека к общеприродным, производственным, социальным условиям.

В процессе адаптации личности в той или иной мере все науки являются регуляторами разнообразных факторов. Белорусский психолог, специалист в области инженерной психологии и психологии труда А.Т. Ростунов отмечает, что адаптация представляет собою сложный процесс приспособления студентов к условиям и задачам

высших учебных заведений и реализуется благодаря их физической, психологической и нравственной мобилизации в соответствии с новыми требованиями деятельности.

В работах психологов, кандидатов социологических и педагогических наук, преподавателей Г. З. Абитовой, М.Н. Вражновой, А.А. Еменеева, С.П. Желтобрюх, Н.С. Пряжникова разрабатывалась проблема адаптации студентов к будущей профессии. Раскрытию условий непрерывного профессионального развития личности посвящены исследования профессоров, преподавателей С.М. Годник, Е.М. Ибрагимовой, А.М. Новикова, П.Н. Осипова и др.

Интересна позиция кандидата психологических наук, профессора Е.С. Волкова, который выделяет три этапа, последовательность которых научно обоснована.

I. Этап эмоциональной адаптации – обоснован внутриличностным конфликтом, сопровождается неуверенностью, неадекватностью реакций на раздражители, стрессом, агрессией или депрессией, неустойчивым состоянием фрустрации. Со стороны администрации и преподавателей в образовательном учреждении на этом этапе должна преобладать доброжелательность, эмпатия, умение вселить надежду.

II. Этап динамичной адаптации – заключается в поведенческой установке, рациональном овладении новым стереотипом деятельности, включением в новую социальную роль. Большое значение при этом имеет развитие самосознания студентов, открытие собственного «Я» в новом качестве, что должно повлиять на реформирование негативных эмоций.

III. Этап профессиональной адаптации – включает укрепление профессиональной направленности и мобилизацию интеллектуального потенциала для профессиональной сферы деятельности [3].

Обучение в колледже – сложный процесс, который предъявляет высокие требования к здоровью, пластичности психики и физиологии молодых людей.

Адаптация студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования часто рассматривается с позиции теории здоровья. В адаптации условно выделяют 3 типа: физиологическую, социальную и биологическую (рис. 1).

Физиологическую адаптацию рассматривают как устойчивый уровень активности и взаимосвязи функциональных систем, органов и тканей, а также механизмов управления, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность организма студента в условиях обучения на протяжении осенних и весенних семестров и во время практики [7].

Биологическая адаптация человека – эволюционно возникшее приспособление организма человека к условиям среды, выражающееся в изменении внешних и внутренних особенностей органов, функций или всего организма к изменяющимся условиям среды. Процесс адаптации развивается на основе взаимодействия регуляторных систем, а их нарушения приводят к функциональным и органическим изменениям в организме.

Социальная адаптация студентов делится на:

- а) профессиональную адаптацию,
- б) социально-психологическую адаптацию.

Профессиональная адаптация – это приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебно-воспитательного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе.

Социально-психологическая адаптация – это приспособление индивида к группе и взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения.



Рис. 1. Виды адаптации обучающихся лиц

Профессиональная адаптация включает в себя овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками, умением быстро ориентироваться в различных производственных ситуациях, контролировать и программировать свои действия.

При анализе литературных источников были определены основные стадии профессиональной адаптации:

1. Ознакомление. Получение специалистом информации о новой ситуации в целом, о критериях оценки различных действий, об эталонах, нормах поведения.
2. Приспособление. Переориентация студента, сопровождаемая признанием новой системы ценностей с сохранением прежних установок.
3. Ассимиляция. Приспособление к среде, идентификация с новой группой.
4. Идентификация. отождествление личных целей с целями образовательного учреждения.

Результатом процесса адаптации является состояние адаптированности специалиста. Адаптированность – динамическое равновесие в системе «человек – профессиональная среда», проявляющееся в успешности деятельности.

Полная профессиональная адаптация измеряется временем, которое требуется специалисту после окончания учебного заведения для того, чтобы достичь нормативного уровня выполнения профессиональной деятельности. Оптимальный срок профессиональной адаптации для большинства студентов составляет около полугода. Адаптация к внутригрупповым отношениям заканчивается раньше профессиональной (1–3 месяца) [7].

Кандидат педагогических наук, профессор Г.М. Федосимов обратил внимание, что в ходе адаптации личности и в период самостоятельной работы специалиста приобретают внутренний психологический характер и воспринимаются ею как затруднения. Что же касается внешних факторов, влияющих на процесс адаптации личности, то их возникновение есть начало противоречия личности с адаптируемой средой. Возникшее противоречие становится побудительной силой активной деятельности личности, которая ищет пути преодоления противоречия в ходе активной деятельности, направленной на удовлетворение своих мотивов, интересов, потребностей. Поэтому мы обратились к анализу внешних и внутренних факторов, влияющих на процесс адаптации студентов. В обобщенном виде результаты представлены на рисунке 2.

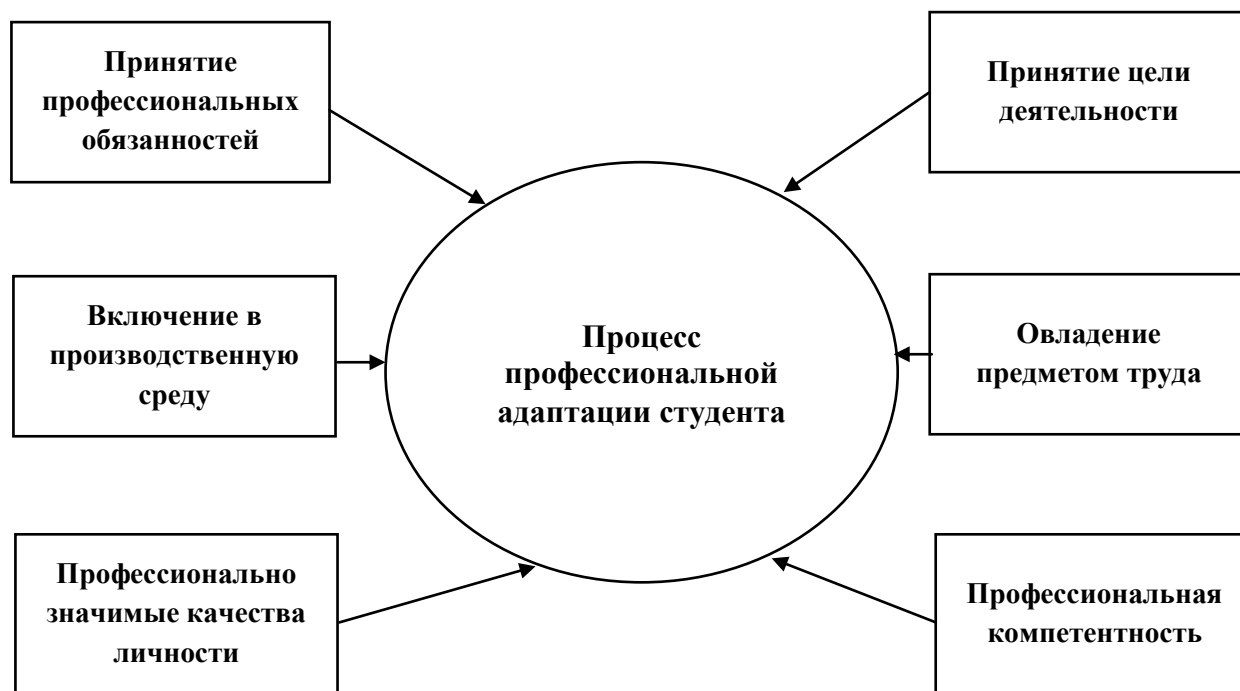


Рис. 2. Факторы профессиональной адаптации студентов

Профессиональную адаптацию можно характеризовать с позиций формирования нового социального статуса, освоения новых социальных ролей, приобретения новых ценностей, осмыслением значимости традиций профессиональной деятельности.

Профессиональная адаптация – единый реальный процесс социального, профессионального, психофизиологического вхождения работника в трудовую деятельность, где он находит возможность самореализоваться, где и происходит формирование ценностей профессиональной деятельности, а также приспособления к новым типам внутриколлективных отношений и изменение их. Профессиональная адаптация характеризуется формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений.

Данное утверждение основывается на том, что профессиональная адаптация есть двуединый процесс, в котором человек, подвергаясь воздействию среды, сам в свою очередь выступает как активный субъект ее изменения.

Профессор, доктор социологических наук М. В. Бирюкова в 2008 году исследовала трудности, испытываемые студентами-первокурсниками системы среднего профессионального образования в г. Кемерово. Новые формы и методы обучения представляют трудности для 40 % опрошенных: больший (чем в школе) объем самостоятельной работы, слабая осведомленность о правах и обязанностях студентов, правилах внутреннего распорядка – для 67 % респондентов. 24 % опрошенных обнаружили несовпадение представления о студенческой жизни с реальностью и поэтому оценивают ее как очень напряженную. 26 % студентов недовольны своим социометрическим статусом в группе, а 27 % имеют трудности в установлении контактов как со студентами, так и с преподавателями.

В целом 53 % студентов отметили трудности, связанные именно с учебной деятельностью и сложностью учебного материала по ряду предметов (как правило из-за недостатка базовых знаний). Неблагополучное положение можно отметить с развитием у студентов способности к саморегуляции эмоционального состояния. 28 %

отметили такие негативные состояния, как повышенную тревожность, немотивированную агрессивность, причины которых им трудно объяснить [5].

Учитывая, что процесс профессиональной адаптации студентов проходит на нескольких уровнях: к новому коллективу, к смене режима труда и отдыха, к новой системе обучения; нам представляется важным определить основные пути профессиональной адаптации студентов:

1. Использование инновационных технологий и методик обучения, в частности организация проектной технологии обучения студентов. Разработка и реализация творческих проектов на практических занятиях и во время учебной практики. Привлечение студентов к созданию тех или иных проектов позволяет формировать определенные личностные качества, которые развиваются только в деятельности.

2. Организация воспитательной работы в образовательном учреждении. Важная роль в воспитании студенческой молодежи принадлежит куратору академической группы. Наставник призван обеспечить постепенную адаптацию каждого студента путем подбора соответствующей системы мер, в частности, ознакомление с историей колледжа, его структурой и особенностями деятельности, традициями, содержанием внеаудиторной работы, характером учебного процесса, приемами научной организации труда студента, методами самостоятельной работы; ведение ежемесячной аттестации, что позволяет контролировать самостоятельную работу и помогает первокурсникам; создание студенческого самоуправления в студенческой группе и оказания ему помощи в организации культурно-массовой работы; своевременное информирование родителей о жизни и деятельности студентов, их учебные успехи или проблемы.

3. Оживление работы органов студенческого самоуправления. Основными задачами органов студенческого самоуправления должны быть: обеспечение выполнения студентами своих обязательств; создание различных студенческих кружков, обществ, организация сотрудничества со студентами других учебных заведений и молодежными организациями; содействие проведению среди студентов социологических исследований; разработка механизма осуществления студенческого мониторинга качества образования.

Список использованных источников

1. Aubert, H. Physiologie der Netzhaut [Text] / Aubert H. – Breslau, 1865. – 286 s.
2. Большая Советская энциклопедия [Текст] : т.1. – 3-е изд. – М., 624 с.
3. Волков, Е. С. Ценностные ориентации студентов [Текст] / Е. С. Волков. – Майкоп, 1997.
4. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] / Е. В. Андриенко. – М. : Academia, 2000. – С. 264.
5. Бирюкова, М. В. Адаптация студентов к обучению в среднем профессиональном учебном заведении: трудности, проблемы, пути решения [Текст] / М. В. Бирюкова // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. Психолого-педагогические науки. – 2008. – № 12 (88). – С. 158-162.
6. Булатецкий, С. В. Психологические особенности адаптации к обучению как критерий профессионального отбора [Текст] / С. В. Булатецкий // Материалы. 2-ой Всероссийской науч.-практ. конф. «Физиология адаптации». – Волгоград, 2010. – С. 303-306.
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-nepedagogicheskogo-obrazovaniya-v-pedagogicheskoy-deyatelnosti>.

УДК 377.131.14

*Ирина Леонидовна Нестерова,
мастер производственного обучения,
Макеевский профессиональный лицей,
г. Макеевка*

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы воспитания будущих специалистов, особенности совместной работы классного руководителя и мастера производственного обучения, их взаимодействия с педагогическим коллективом Макеевского профессионального лицея по профессиональной адаптации и педагогическому сопровождению студентов.*

***Ключевые слова:** образовательное учреждение среднего профессионального образования (ОУ СПО); воспитание будущих специалистов; профессиональная адаптация; профориентационная работа; мотивация профессионального самоопределения студентов.*

Опыт работы Макеевского профессионального лицея свидетельствует о том, что ведущая роль в воспитании будущих специалистов принадлежит классным руководителям и мастерам производственного обучения. Они совместно решают главные задачи формирования у студентов гражданской позиции, нравственности, трудолюбия и дисциплинированности, обучают юношей и девушек профессиям, организуют их учебно-производственную деятельность, способствуют профессиональному самоопределению студентов, решают задачи развития профессионально важных качеств личности.

Приступая к воспитательной деятельности, мы исходим из того, что прежде всего необходимо изучить личность каждого воспитанника: его индивидуально-психологические особенности, социальный опыт, уровень воспитанности, условия воспитания в семье, взаимоотношения в коллективе. Без учета этих характеристик невозможно правильно решать задачи профессиональной подготовки студентов.

Наиболее трудным и ответственным является начальный период работы со студентами первого курса. Мастер производственного обучения и классный руководитель должны выработать для себя систему правил, позволяющую им быть требовательными, и в то же время добиваться взаимопонимания со студентами, создавать условия для развития личности каждого студента и формирования сплоченного коллектива студенческой группы.

Но необходимо учитывать, что этот период является очень сложным и в жизни каждого студента. Это время его адаптации к новым социально-педагогическим условиям и профессиональной адаптации.

Изучение мотивов поступления студентов в Макеевский профессиональный лицей показывает недостаточно осознанный выбор профессии выпускниками школ. Для слабо успевающих выпускников, социально незащищенных семей получение профессионального образования в ОУ СПО является более востребованным, потому что имеет более кратковременный, чем в вузе, период освоения профессии. Другая категория студентов рассматривает получение среднего профессионального образования как

ступеньку к высшему образованию без прохождения традиционного конкурса при поступлении в высшее учебное заведение.

Имеется еще целый ряд мотивов, которые необходимо учитывать в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов. В первую очередь это должны знать классный руководитель и мастер производственного обучения, которые будут обеспечивать педагогическое сопровождение студентов от первого до последнего дня учебы в лицее. Это они организуют, направляют и корректируют работу по профессиональному самоопределению студентов.

Проблема профессионального самоопределения школьника раскрывается в исследованиях таких ученых, как Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Н. С. Пряжников и др. [4, 5, 6]. Для нас же значимой является проблема профессионального самоопределения студентов, особенно тех, что пришли в ОУ СПО после 9-го класса. Актуальность данной проблемы подтверждается данными, полученными в ходе опроса абитуриентов и студентов первого курса. Более половины опрошенных отмечают формальный характер профориентационной работы в школе, а треть выпускников 9-х классов отмечают отсутствие мероприятий по профориентации в их классах.

Отсутствие необходимых знаний о выбранной профессии мы учитываем в процессе проведения занятий, организации внеучебной и индивидуально-разъяснительной работы со студентами и их родителями. При этом указываем на качества личности будущего специалиста, необходимые для успешной профессиональной деятельности, рассказываем о возможностях и способностях каждого. Мы стремимся профориентационную работу строить таким образом, чтобы каждый студент мог понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Несмотря на то, что работу по профессиональной подготовке студентов проводит весь педагогический коллектив, основная нагрузка ложится на мастера и классного руководителя, они организуют, направляют и координируют работу коллег, ведь они лучше других знают уровень психологической и социальной зрелости, степень базовой и общекультурной подготовки первокурсников, их индивидуальные особенности и способности.

Исходя из этого, перед мастером производственного обучения и классным руководителем стоят задачи по формированию осознанной мотивации профессионального самоопределения студентов. И начинается эта работа с более глубокого знакомства с профессией, с особенностями личности профессионала, с формирования представлений о себе как будущем профессионале. Именно эта категория педагогических работников ОУ СПО знает насколько важной и значимой для каждого студента является работа в первые 2–3 месяца после поступления. В это время проходит адаптация к новым условиям учебной деятельности, освоение возможностей, перспектив и ответственности статуса студента, установление межличностных отношений в студенческой среде, приспособление к требованиям учебного заведения, педагогического коллектива. Но при этом главным направлением является социально-профессиональная адаптация, которая выражается в определенном уровне овладения профессиональными навыками и умениями, в формировании некоторых профессионально необходимых качеств личности, в развитии устойчивого положительного отношения человека к своей профессии.

Профессиональная адаптация – это адаптация к содержанию конкретного вида профессиональной деятельности. Э. Ф. Зеер под профессиональной адаптацией понимает освоение новой социальной роли, опыта самостоятельного выполнения профессиональной деятельности, профессионально важные качества [4].

По А.К. Марковой профессиональная адаптация предполагает принятие для себя всех компонентов трудовой деятельности: ее задач, предмета, способов, средств, результатов, условий в рамках данной профессии [5].

В педагогическом коллективе лица понимаете необходимость педагогического сопровождения студентов в адаптационный период, обсуждаются наиболее приемлемые и результативные его формы, организовано педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения. Изучение психологических аспектов этого процесса показало значимость эмоционального аспекта, поэтому мы помогаем студентам в формировании позитивного отношения к своему профессиональному выбору, удовлетворенности процессом обучения, радости от успехов в учебно-производственной деятельности.

С первых дней учебы мы начинаем «писать» историю жизни студенческой группы, фиксируем на видео все положительные моменты, большие и малые достижения и успехи, с юмором представляем ошибки и курьезы. А это обеспечивает каждому студенту самостоятельное осознание своих возможностей, способностей, является стимулом для саморазвития и самосовершенствования.

Проводимая нами работа по профессиональной адаптации студентов показала, что от успешной работы мастера производственного обучения, классного руководителя и всего педагогического коллектива в первые 3–4 месяца обучения первокурсников зависит успешность профессионального самоопределения студентов лица.

Изучение литературы, наш опыт работы показали, что целесообразно организованная образовательная деятельность в ОУ СПО, система педагогического сопровождения, реализация требований современных государственных образовательных стандартов к личности и профессиональной подготовке студентов, согласованная работа мастера производственного обучения и классного руководителя с педагогами, работающими в их группе, создают благоприятные условия для профессиональной адаптации студентов.

Список использованных источников

1. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий. 2000. – 608 с.
2. Бондаревская, Е. В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [Текст] : монография / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д., 2000. – 352 с.
3. Дмитриенко, С. А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности [Текст] / С. А. Дмитриенко // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 38-41.
4. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] / Э. Ф. Зеер. – М., 2003.
5. Маркова, А. К. Психология профессионализма [Текст] / А. К. Маркова. – М. : Знание, 1996.
6. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : НПО «Модэк», 2002. – 392 с.
7. Станкин, М. И. Если мы хотим сотрудничать [Текст] / М. И. Станкин. – М., 1996.

УДК 377.3

*Артур Константинович Никишин,
преподаватель 2-й категории,
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»,
г. Енакиево*

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПРИНЦИПАМ ПОСТРОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ И НАВЫКАМ ПОВЕДЕНИЯ НА РЫНКЕ ТРУДА

***Аннотация.** В данной статье освещаются основные методы, применяющиеся при обучении студентов навыкам поведения на рынке труда. Рассмотрены темпы роста спроса на IT-специалистов, тонкости при проведении занятий в командной форме, а также способы повышения мотивации к самообучению у студентов.*

***Ключевые слова:** информационные технологии; программа; командная работа; разработка; техническое задание; навыки поведения.*

В современном мире самыми востребованными являются специалисты IT-сферы. Из-за развития экономического кризиса, предприятия стали проявлять больше активности в интернете, так как интернет предоставляет широкие возможности в привлечении клиентов и продвижении бизнеса с минимальными затратами. Поэтому с каждым годом всё больше и больше растёт востребованность IT-специалистов. Также спрос растёт благодаря тому, что большинство компаний старается оптимизировать производство и как можно больше сократить количество издержек. Автоматизация производства не была бы возможна без специалистов в области IT, поскольку именно они разрабатывают все внедряемые IT-решения.

Сфера IT-технологий постоянно развивается, что требует от специалистов постоянного самообучения. Студент во время обучения должен не только получить определенные технические знания, но и приучиться к постоянному повышению своих навыков и знаний. С этой целью в начале каждого учебного года студентам выдаются ссылки на различные тематические форумы, что позволяет каждому из них быть в курсе всех современных тенденций. Самостоятельное изучение данной информации также позволяет определиться с той областью IT-технологий, в которой студент видит свое будущее.

Для работы в сфере IT современному специалисту требуется лишь компьютер и доступ в интернет. Все эти средства труда есть у подавляющего числа современных студентов, что позволяет уже на старших курсах выдавать реальные задачи для самостоятельной проработки. Источником таких задач могут выступать технические задания уже созданных проектов, задания, которые современные IT-фирмы предлагают своим будущим работникам на собеседовании (они часто выложены на сайтах самих компаний). Также это могут быть различные сайты фриланса, на которых публикуются задания различного уровня сложности. Последний источник позволяет студентам оценить тенденции современного рынка труда и получить направление для саморазвития. Все вопросы студентов, возникающие в ходе решения данных задач, прорабатываются на дополнительных занятиях либо во внеучебное время с использованием программы Skype.

Для создания успешного IT-проекта в первую очередь требуется грамотно составленное техническое задание (набор документации, досконально описывающий требования и ход решения задачи). В ходе занятий несколько лекций и лабораторных работ уделяется именно этой тематике. Перед студентами ставится цель создать набор

документации на заданную тему для своих одноклассников, что заставляет их сразу приучаться к тщательной проработке каждого пункта. Впоследствии по составленным заданиям реализуются программы, в точности соответствующие документации. Даже если в техническом задании существуют явные логические нестыковки, то в задачу педагога входит проследить, чтобы все было выполнено в точности. Это позволяет показать студентам к каким проблемам могут привести неточности и не до конца продуманные элементы технического задания, что позволяет им в будущем не допускать таких ошибок. А также морально подготовить их к работе с несовершенными техническими заданиями, которые в их будущей деятельности будут попадаться им довольно часто.

В будущей работе студентам придется вливаться в коллектив разработчиков, которые сообща решают единственную задачу, разбитую на несколько частей. Данный вид работы можно проводить в игровой форме. Студенты разделены на команды. В зависимости от уровня образования группа студентов разбивается на команды приблизительно по 5 человек – представителей фирмы разработчиков. Преподаватель выступает в качестве заказчика. Каждой команде он выдаёт задание, сроки и обрисовывает свои пожелания. Результатом такой работы является усвоение материала студентами. К основным принципам такой работы можно отнести равные возможности и награды всей команде, зависящие от успеха каждого студента.

Преподаватель должен учитывать индивидуальные особенности каждого студента и на основе этого формировать команды и давать задачи каждой отдельной команде. После этого студенты самостоятельно выбирают роли каждого участника внутри своей команды. Это позволяет достичь не только познавательной или творческой цели в процессе выполнения задания, а также и социально-психологической. Достижение этих целей одинаково важно в процессе обучения. При этом преподаватель должен не только контролировать процесс обучения и выполнения задачи, но и следить за общением внутри группы.

При таком подходе каждый учащийся достигает успеха не только благодаря собственной работе, но и благодаря полученному опыту от других студентов своей команды.

Суть данного подхода состоит не в том, чтобы просто сформировать группы, а в том, чтобы у студента появилось желание обучаться. Ведь наравне с организацией, одной из проблем в обучении является именно проблема мотивации студентов к самостоятельному обучению. В основе командной работы лежит сотрудничество, а успех команды зависит от успехов каждого участника.

Для уточнения всех возникающих в ходе разработки вопросов, каждая команда направляет одного из студентов к преподавателю. Таким образом, реализуется механизм менеджмента проекта. В реальной жизни разработчики обычно не имеют контакта с заказчиком, а общаются с ним лишь через менеджера. Кроме того, в ходе выполнения задания преподаватель должен поступать как реальный заказчик, т.е. менять требования по ходу разработки, выражаться не специфическими терминами, а повседневным языком неспециалистов. Однако следует четко контролировать работу каждой команды и исправлять их ошибки на каждом этапе работы. После получения конечного результата, преподаватель проверяет каждую программу, выискивая пропущенные ранее недочеты. В ходе занятия необходимо предусмотреть время на решение данных дефектов. Каждая группа должна работать строго отведенное время. Эта игра максимально приближена к реалиям будущей профессии студентов и должна подготовить их как морально, так и с точки зрения планирования своего рабочего времени.

Самым ценным в профессиональной деятельности любого специалиста является опыт. Как писал Александр Сергеевич Пушкин: «Опыт – сын ошибок трудных». В ходе

обучения студенты должны сделать большинство типичных ошибок, совершаемых начинающими ИТ-специалистами, дабы избежать их в своей дальнейшей профессиональной деятельности. Без этого опыта знания об этих ошибках и о том, как их не совершать, будут лишь набором правил, необходимость которых большинству просто не понятна.

Список использованных источников

1. Кудрявцева, А. Г. Современные педагогические технологии как основа качественной подготовки квалифицированных специалистов на основе реализации ФГОС [Текст] / А. Г. Кудрявцева // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы V Междунар. науч. конф., Уфа, май 2014 г. – Уфа : Лето, 2014. – С. 167-173.
2. Коваленко, Е. Современный рынок труда в ИТ-сфере [Электронный ресурс] / Е. Коваленко. – М., 2017. – Режим доступа : <https://www.crn.ru/news/detail.php?ID=117852>.

УДК 377.1

Наталья Александровна Ольховая,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования»,
г. Горловка

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБЩЕНИЯ ЧЕРЕЗ ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Аннотация. В данной статье представлены результаты исследования с целью внедрения и использования интерактивного общения через Интернет в учебном процессе ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования» из опыта работы преподавателя информатики и ИКТ Ольховой Н.А. По результатам исследования даны рекомендации об организации видеоконференций с помощью программы-коммуникатора Skype и приведены технологии интерактивного общения через Интернет, которые используются в учебном процессе Центра.

Ключевые слова: интерактивное общение; эффективность; учебная деятельность; видеоконференция; скайп-технология.

*Технические достижения не стоят равным счетом ничего, если педагоги не в состоянии их использовать.
Чудеса творят не компьютеры, а учителя!*

Крейг Барретт

В 21 веке виртуальное общение стало неотъемлемой частью нашей жизни. Переписка в чате или по электронной почте – это одно, а видеообщение – это намного больше – можно увидеть родное лицо, услышать знакомые интонации родного голоса, получить удовольствие от эмоций собеседника и т.д. Видеообщение стало доступно всем. Таким образом, с 2012 года в ГПОУ «Горловский ЦПТО» внедрялись и использовались скайп-технологии в учебном процессе.

Максимальной эффективности процесса обучения можно достичь при условии погружения учеников в атмосферу творческого общения. Когда студентам интересно, когда они заинтересованы, когда они делают полезное и важное дело, тогда они лучше усваивают материал.

Со спокойной совестью могу утверждать, что апробация интерактивного общения через Интернет на уроках и внеурочных мероприятиях стимулировала повышение познавательной самостоятельности и творческой активности студентов и педагогов.

Интерактивное общение в Интернете – это не только обмен текстовыми сообщениями, но и возможность аудио- и видеообщения. На рисунке 1 представлена сравнительная характеристика положительных и отрицательных сторон технологий голосового и видеообщения через Интернет.

Технологии голосового и видеообщения через Интернет			
Положительные стороны		Отрицательные стороны	
Электронная почта			
➤ Возможности пересылки не только текстовой информации; ➤ Дешевизна, простота, скорость доставки.		✓ Ограничения в размере с - по пропускной способности канала; ✓ Возможность доступа третьих лиц во время переписки; ✓ Негарантированное время пересылки (задержка по техническим причинам).	
Голосовое общение			
➤ Возможность слышать собеседника; ➤ Быстрый обмен информацией.		✓ Утечка секретной информации; ✓ Звук идет с задержкой из-за пропускной способности канала.	

Положительные стороны		Отрицательные стороны	
Текстовый обмен			
➤ Анонимность; ➤ Невидимость; ➤ Безопасность; ➤ Доступность; ➤ Позволяет формировать доверительные отношения с малознакомыми людьми, не опасаясь негативных последствий, так как всегда можно отключить Интернет.		✓ Человек может себя выдавать за не того, кем он является на самом деле .	
Видеообщение			
➤ Общение с человеком, видеть его, чувствовать его эмоции, настроение; ➤ Возможности организовать <u>видео-конференции</u>.		✓ Из-за низкой скорости пропускного канала выходит видео плохого качества;	

Рис. 1. Сравнительная характеристика положительных и отрицательных сторон технологий голосового и видеообщения через Интернет

Видеоконференция стала доступной практически любому пользователю Интернета. Видеоконференция своими руками – это действительно легко (рис. 2).



Рис. 2. Организация видеоконференции

Далее было проведено исследование с целью внедрения интерактивного общения через Интернет в учебный процесс.

Во-первых, был проведен опрос среди студентов, результат был многообещающим. Результаты опроса представлены на рисунке 3.

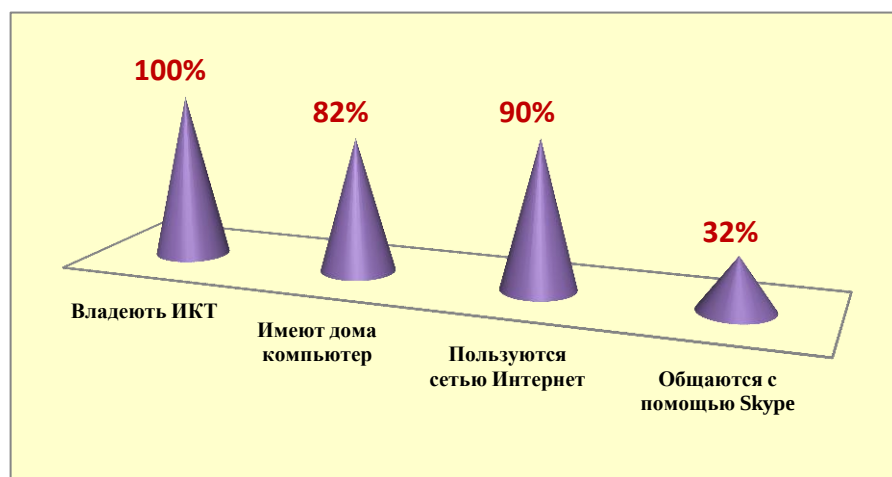


Рис. 3. Результаты опроса студентов о владении ИКТ

Во-вторых, проведена работа с педагогическими работниками и администрацией Центра, в результате которой выявлена необходимость использования технологии интерактивного общения через Интернет в учебном процессе.

Однако хорошее дело нуждается в качественной подготовке. Администрация нашего Центра поддержала идею внедрения технологии интерактивного общения в учебный процесс: приобретено необходимое оборудование, повышена компьютерная и методическая компетентность педагогов и обучающихся путем проведения дополнительных занятий, где основной акцент делается на самостоятельной и творческой работе.

В течение 5 лет в ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования», учитывая территориальную специфику нашего учебного заведения, в учебный процесс активно внедрялись технологии интерактивного общения через Интернет, а именно:

- консультации, обучение и общение с обучающимися с особыми потребностями (слушателями учебного отделения № 1);
- проведение консультаций, занятий во время отмены учебных занятий (как элемент дистанционного обучения);
- синхронное проведение заседаний методических комиссий Центра;
- проведение заседаний аттестационной комиссии, методических и педагогических советов;
- проведение и участие в онлайн-семинарах, онлайн-вебинарах;
- проведение инструктивно-методических совещаний педагогов двух учебных отделений центра;
- проведение совместных уроков и внеурочных мероприятий в режиме реального времени с помощью программы-коммуникатора Skype;
- «наблюдение», «посещение» членами администрации занятий;
- педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов на всех этапах обучения и поддержка выпускников;
- использования видеосвязи в повседневном общении педагогами Центра.

Экспериментом стал областной урок-видеоконференция с элементами соревнования между Горловским центром ПТО (Ольховая Н.А.) и Донецким центром ПТО (Прилуцкая С.А.). Урок проходил в режиме интерактивного общения с помощью программы-коммуникатора Skype.

Была апробирована технология интерактивного общения через Интернет во внеурочной деятельности. В 2012 году на базе двух учебных заведений (Горловского ЦПТО и Краматорского ЦПТО) состоялся семинар-практикум для преподавателей информатики Горловского и Краматорского регионов. В рамках семинара проводилось внеурочное мероприятие по информатике «Остров сокровищ» в режиме онлайн на базе двух ПТУЗ (в Горловке – Ольховая Н.А. и в Краматорске – Лозун О.В.).

В 2015 году был проведен урок по информатике «В поисках злоумышленника» с использованием интерактивного общения через Интернет в группе студентов, обучающихся по профессии «Охранник, телохранитель».

Методические разработки вышеперечисленных уроков были рассмотрены методическим советом УМЦ ПТО и рекомендованы к использованию. Также мною были разработаны методические рекомендации «Использование интерактивного общения в Интернете на уроках информатики и внеурочных мероприятиях» (рассмотрены и рекомендованы методсоветом УМЦ ПТО).

По собственному опыту хочу отметить, что благодаря использованию технологии интерактивного общения в Интернете:

- ✓ занятия становятся более интересными и захватывающими для обучающихся;
- ✓ значительно повышается мотивация студентов;
- ✓ обучающиеся проявляют огромный интерес к обсуждению самых разных тем;
- ✓ для педагогов раскрываются новые возможности по обмену опытом со своими коллегами;
- ✓ появляется возможность помочь профессиональной адаптации выпускников Центра, обеспечить их психологическую поддержку;
- ✓ интерактивное общение через Интернет устраняет барьеры и позволяет людям всей планеты общаться с помощью простой и доступной технологии.

Технология интерактивного общения в Интернете – это действительно простая и эффективная возможность обмена информацией в учебном процессе.

Список использованных источников

1. Абышов, И. А. Применение ИКТ повысит качество образования [Текст] / И. А. Абышов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2011. – № 3. – С. 56-64.
2. Ерофеева, Н. Е. Функции тьюторства в инновационной образовательной среде вуза [Текст] / Н. Е. Ерофеева // Экономика, статистика и информатика. – 2011. – № 3. – С. 3-7.
3. Либеров, А. Ю. Методическое обеспечение реализации образовательного стандарта нового поколения [Текст] / А. Ю. Либеров // Педагогика. – 2011. – № 4. – С. 29-37.
4. Песоцкий, Ю. С. Высокотехнологическая образовательная среда: принципы проектирования [Текст] / Ю. С. Песоцкий // Педагогика. – 2002. – №5. – С. 26-35.
5. Современные информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Режим доступа : http://technologies.su/informacionnye_tehnologii_v_obrazovanii.

УДК 377.3 :159.9(075.8)

*Наталья Владимировна Пашикова,
канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой управления и педагогики,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СЕОМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы адаптации вчерашних школьников к студенческой жизни, выявлены типичные проблемы адаптации студентов, определены направления работы педагогического коллектива ОУ СПО по предупреждению и преодолению трудностей адаптационного периода у первокурсников.*

***Ключевые слова:** профессиональное самоопределение; профориентационная деятельность; психологическая; социальная; педагогическая; профессиональная адаптация студента.*

В этом учебном году 8489 выпускников получили дипломы в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ОУ СПО). Мы пока не знаем, как сложится их последующая трудовая жизнь, но о повышении конкурентоспособности нынешних студентов и выпускников необходимо говорить сегодня. Одна из главных задач педагогических коллективов – помочь каждому студенту в его профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение – сложный процесс формирования личностью системы основополагающих отношений к профессиональной деятельности, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала [3, 4, 6].

Адаптация вчерашних школьников к студенческой жизни – сложный и многогранный процесс, который сопровождается различными ее направлениями (физиологической, психологической, социальной, педагогической, профессиональной), и каждое из этих направлений имеет свои особенности, сроки, специфику. Профессиональная адаптация – это отдельный вид адаптации, в основе которой лежит качество освоения профессиональных функций.

В этом контексте нам близки определения понятия «профессиональная адаптация» ученых Е.А. Вертягиной, Э.Ф. Зеера, И.Р. Ильмуковой, Е.А. Климова, А.К. Марковой. По их мнению, под профессиональной адаптацией понимается достижение работником определенного уровня в овладении профессиональными умениями и навыками [2, 3, 4, 6].

Исключительно важным в рассматриваемом контексте является мнение Е. А. Климова, который рассматривал профессиональную адаптацию как «вхождение в профессию и привыкание к ней» [3].

Близким нам представляется подход Е.А. Вертягиной, определяющей профессиональную адаптацию как процесс «включения, вхождения, вхождения» в профессию, который предусматривает в качестве основы приобретенные на этапе профессионального обучения знания, умения и навыки [6].

Ряд авторов для определения профессиональной адаптации включают такие понятия и словосочетания как «приспособление, привыкание к требованиям профессии», «приобщение к профессиональной деятельности», «вхождение в профессию» [6].

Мы под профессиональной адаптацией субъекта (студента, начинающего специалиста) понимаем его адаптацию к содержанию будущей профессиональной деятельности, осуществляемую путем вхождения в профессию и приспособления к ее требованиям.

Сущность адаптации студента образовательного учреждения среднего профессионального образования заключается в приспособлении к новой системе социальных условий, к новым отношениям в студенческой среде, к системе требований в образовательном учреждении, к новым видам учебно-производственной работы, к новому режиму жизнедеятельности. Наша задача – знать механизм профессиональной адаптации, определить направления работы педагогического коллектива и управленческие аспекты этого процесса.

По данным специалистов, адаптация продолжается от 2–3 недель до нескольких месяцев в зависимости от уровня социальной зрелости студента. Задача педагогов – предупредить возможные трудности, минимизировать издержки адаптационного периода обучения.

Анализ ряда исследований [2, 3, 6, 7], опыта работы образовательных учреждений СПО позволил выявить ряд типичных проблем адаптации студентов:

- неопределённость мотивации выбора профессии;
- поверхностные знания о сущности будущей профессиональной деятельности;
- несформированность компонентов профессионально-личностной перспективы;
- недостаточный уровень самостоятельности и самоконтроля (в деятельности, в поведении, в организации оптимального режима труда и отдыха);
- трудности во взаимодействии со сверстниками и педагогами;
- специфическое отношение к себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и ее результатам.

Это свидетельствует о необходимости рассмотреть ряд управленческих, социально-психологических, педагогических мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательному процессу в среднем профессиональном образовании. Одним из главных направлений профессиональной адаптации студентов является постоянная профориентационная деятельность, повышающая мотивацию выбора профессии и отражающая потребности студентов в будущем самоопределении карьерной траектории.

Но главным остается все же вопрос социально-профессиональной адаптации, которую мы рассматриваем как «вхождение» в специальность и общество, т.е. овладение нормами и функциями будущей профессиональной и социальной деятельности. Перед педагогами должны быть поставлены следующие задачи:

1. Психологическая подготовка студентов к новым условиям образовательно-воспитательной среды.
2. Педагогическая поддержка социального статуса студента.
3. Создание комфортных условий вхождения студента в новый коллектив.
4. Формирование позитивной мотивации образовательной деятельности.
5. Проведение углубленной профориентационной работы по формированию устойчивой мотивации выбора профессии.
6. Создание условий для самореализации личности в учебной и внеучебной работе.

Управление процессом адаптации студентов предполагает ряд последовательно реализуемых этапов.

I этап (сентябрь, октябрь).

Информирование студентов и родителей об условиях, организации и содержании учебной деятельности в ОУ СПО; формирование общего представления о выбранной специальности и профессиональной мотивации; социально-психологическая поддержка вхождения студентов в новую образовательно-воспитательную среду; развитие интересов и способностей, связанных с выбором специальности.

II этап (ноябрь, декабрь).

Определение профессиональных планов студентов, развитие способностей через изучение дисциплин профессионального цикла; выявление основных проблем адаптации студентов, поиск способов их решения; коррекция учебно-воспитательного процесса и организации жизнедеятельности студентов.

III этап (январь, июнь).

Организация методических семинаров и консультаций для педагогов по профессиональному самоопределению студентов; коррекционная работа по формированию сплоченных студенческих коллективов и оказанию помощи дезадаптированным студентам; индивидуальная работа со студентами и родителями по преодолению трудностей адаптации к работе в новой среде; обучение студентов основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

Содержание управленческой деятельности по профессиональной адаптации первокурсников предполагает работу по нескольким направлениям.

1. Психологическая адаптация

На начальном этапе важно диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности. Формировать потребность в самопознании и самооценке личностных и профессионально необходимых качеств, помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности. Помочь в выявлении индивидуальных трудностей и определении способов преодоления временных неудач.

2. Социальная адаптация

Для благоприятной адаптации студентов необходимо проводить постоянное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора, способствовать сплочению коллектива. Привлекать представителей органов студенческого самоуправления не только к адаптации студентов-первокурсников, но и их вхождению в общий коллектив, проводить общие мероприятия, знакомить студентов с молодежной политикой образовательного учреждения СПО.

Еще одно направление социальной адаптации – помочь каждому студенту проявить своеобразие и богатство своей личности, поддерживать и развивать инициативы первокурсников. Решению этих задач способствует создание информационного пространства учебного заведения (сайт, стенгазеты, радиогазеты, доска объявлений и др.).

3. Педагогическая адаптация

Задача педагогов в работе с первокурсниками – определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков, выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке и режиму работы образовательного учреждения. Познакомить с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др. Подготовить рекомендации (памятки) преподавателей-предметников по организации учебной деятельности и процесса самоподготовки к занятиям. Выявить степень занятости студентов во внеучебное время. Способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

4. Профессиональная адаптация

Это направление адаптации является самым важным в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста. Оно предполагает расширение круга знаний

по избранной профессии, формирование интереса к ней, мотивационных установок на ее социальную и личностную значимость и ряд мероприятий, способствующих развитию профессионального самоопределения, профессионально необходимых качеств конкурентоспособного специалиста. Ориентирование студентов на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Реализация задач психологической, социальной, педагогической и профессиональной адаптации создает необходимые условия для приспособления студентов к новой организации жизнедеятельности без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

Огромную роль в адаптации играет психолого-педагогическая поддержка со стороны педагогического коллектива. Доброжелательность, внимательное отношение к каждому студенту способствуют сокращению сроков адаптации. Своевременное выявление трудностей первокурсников и их устранение позволит повысить уровень профессионального самоопределения студентов и избежать отчисления неадаптированных обучающихся на первом курсе.

Выводы. В управлении процессом профессионального самоопределения будущих специалистов наиболее важным является этап профессиональной адаптации. Для успешного решения этих задач, а также сохранения контингента студентов необходимо:

- работать над созданием привлекательного имиджа образовательного учреждения СПО для абитуриентов, студентов и их родителей;
- использовать весь спектр современных форм профориентационной работы и укреплять постоянные контакты со школами для привлечения абитуриентов;
- формировать представления студентов о правильности выбора образовательного учреждения и специальности, знакомить с перспективой и условиями построения профессиональной карьеры;
- устанавливать и укреплять постоянные контакты с предприятиями-работодателями.

Список использованных источников

1. Волков, Б. С. Основы профессиональной ориентации [Текст] : учеб.пособие для вузов / Б. С. Волков. – М. : Академ. проект, 2007. – 333 с.
2. Дмитриенко, С. А. Формирование навыков адаптации к профессиональной деятельности [Текст] / С. А. Дмитриенко // Среднее профессиональное образование. – 2007. – № 2. – С. 38-41.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – Ростов н/Д., 1996.
4. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : НПО «Модэк», 2002. – 392 с.
5. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация молодежи [Текст] / А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков. – М. : Высшая школа, 2009. – 272 с.
6. Старикова, Л. Н. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы [Текст] : автореф. дис. ... на соискание уч. степ. канд. социол. наук / Л. Н. Старикова. – Уфа, 2009. – 26 с.
7. От учебы к профессиональной карьере [Текст] : учеб.пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 176 с.

УДК 377.1

Сергей Николаевич Пипа,
зав. отделением,
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»,
г. Горловка

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ, ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ВСЕХ ЭТАПАХ ОБУЧЕНИЯ И СОХРАНЕНИЕ КОНТИНГЕНТА СТУДЕНТОВ

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам профориентации, организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов на всех этапах обучения и сохранению контингента студентов. Автор приводит перечень целей, задач, а также мероприятий по созданию целостной педагогической системы профориентационной работы со студентами, вопросы, возникающие при организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов, решение проблем по сохранению контингента студентов.*

***Ключевые слова:** профориентация студентов; организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов; образовательное учреждение; обучающиеся; сохранение контингента студентов.*

В период рыночной экономики, развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является создание системы профориентационной работы в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории и традиции образования Донецкой Народной Республики.

Актуальность создания целостной педагогической системы профориентационной работы со студентами в условиях учебного заведения диктуется следующими причинами:

- психолого-педагогической, связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности;
- образовательной, связанной с востребованностью образования, развивающего способности человека, его творческий этнокультурный потенциал;
- демографической, определяющей снижение количества выпускников в общеобразовательных школах и, как следствие, падение конкурса абитуриентов.

Актуальность проблемы профориентации проявляется в необходимости преодоления противоречий между следующими позициями:

- объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональном, и существующей системой образования, недостаточно направленной на выработку у старшеклассников компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления процессом самоопределения в современных условиях;
- ориентацией образования на всех его ступенях, прежде всего на выполнении «знаниевых» стандартов и программ и возрастающими требованиями к компетентности выпускников общеобразовательной и профессиональной школы в своем социальном и профессиональном самоопределении;
- объективной потребностью личности в профессиональной ориентации в течение жизни и существующей теорией и практикой формирования траектории

профессионального самоопределения, реализуемой современными учреждениями образования;

- необходимостью функционирования устойчивой системы работы образовательного учреждения по профессиональному сопровождению абитуриента, отсутствием достаточных научных основ для создания и экспертизы качества функционирования такой системы.

Профориентация должна развиваться как система, имеющая компоненты (профдиагностику, профконсультацию, профинформирование, профадаптацию, профотбор, профподбор, профориентированную деятельность), устойчивые связи с внешними (социальными заказчиками, работодателями, партнерами и др.) и внутренними (преподаватели, руководители, сотрудники и студенты) субъектами профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

Согласно вышеуказанному подходу студент является активным субъектом личностного и профессионального развития. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

Целью профориентации является создание в учебном заведении благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В соответствии с этим, исходя из понимания современных проблем кадрового рынка, определены следующие задачи профориентационной работы:

- проведение анализа существующей теории и практики профориентационной работы образовательных учреждений, обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности абитуриентов;

- выявление основных компонентов системы профориентационной работы с абитуриентами в техникуме, определение их преемственности и взаимосвязи;

- разработка педагогических механизмов формирования профессионального самоопределения абитуриентов в условиях реализации непрерывного образования;

- создание гибкой, вариативной и мобильной системы профессиональной ориентации в техникуме с учетом быстро меняющегося рынка труда;

- организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки;

- активизация ресурсного потенциала техникума для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

Профориентационная работа в техникуме направлена на организацию устойчивых связей между техникумом, образовательными учреждениями города и республики, развитие интереса абитуриентов к освоению профессий и специальностей, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки.

С целью помощи самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка труда, формирования способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации и для создания условий для самореализации личности в условиях территории проживания предлагается организационно-управленческая структура профориентационной работы в техникуме.

Основные задачи профориентации в техникуме:

- координация деятельности структур и подразделений техникума по проблемам профессиональной ориентации выпускников школ;
- подготовка предложений по новым направлениям подготовки специалистов;
- анализ ресурсных возможностей для обеспечения профориентационной деятельности и подготовка предложений по обеспечению ресурсами направлений развития профориентационной работы;
- определение основных направлений работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся;
- взаимодействие техникума со средствами массовой информации;
- разработка комплекса мер по проведению профессиональной ориентации на получение обучающимися общего образования в образовательных учреждениях, расположенных на территории ДНР, а также на территории Республики, временно подконтрольной Украине.

Преподаватели и мастера производственного обучения способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д. Кроме того, обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общепрофессиональные и профессионально важные навыки, способствуют формированию у студентов адекватной самооценки, проводят наблюдение по выявлению склонностей и способностей студентов.

Классный руководитель, опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы, составляет для конкретной группы план педагогической поддержки самоопределения студентов, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции, помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления.

Социальный педагог способствует формированию у студентов группы риска адекватной самооценки, оказывает педагогическую поддержку студентам группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения, осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам, оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации.

Еще один важный аспект профориентации – ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей со студентами, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности.

Я считаю, что именно система образования имеет тот потенциал, который необходимо использовать для формирования современного специалиста, что понимается, как подготовка «квалифицированного работника», конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Актуальность проблемы обусловлена противоречиями между социальным заказом общества на подготовку квалифицированных специалистов, соответствующих

требованиям к профессионалам информационной эпохи и традиционной системой профессионального образования, не обеспечивающей в полной мере оптимальные условия для эффективного профессионального самоопределения; потенциальными возможностями высшего профессионального образования в создании оптимальных условий для эффективного профессионального самоопределения студентов и слабой теоретической, методической и методологической обеспеченностью системы профориентации в техникумах.

Под педагогическим сопровождением профессионального самоопределения студентов мы понимаем специальную деятельность педагогов, ориентированную на оказание поддержки в адаптации, личностном и профессиональном росте студентов, принятии решения о выборе специализации, построении проекта дальнейшего профессионального пути в контексте их жизни. Стратегия сопровождения строится на учете педагогом необходимости проработки элементов структуры проекта профессионального жизненного пути с одной стороны, а с другой – на учете того, какие компоненты профессионального самоопределения (ценностно-мотивационный, операциональный, когнитивный) и внутриличностные механизмы (персонализация, стереотипизация, рефлексия) должны быть задействованы для оптимизации процесса профессионального самоопределения студента.

Для адекватного педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов целесообразно выделить его типы в зависимости от сочетания сформированности операционального, когнитивного и ценностно-мотивационного компонентов.

В качестве условий эффективного формирования профессионального самоопределения студентов мы выделяем:

а) расширение, углубление и акцентирование содержания всех учебных дисциплин в профориентационном плане на ценностно-мотивационных аспектах будущей профессиональной деятельности;

б) введение специального курса «Проектирование профессиональной карьеры», включая индивидуальное консультирование студентов по вопросам профессионального формирования;

в) обеспечение формирования таких внутриличностных особенностей, как внутренний локус контроля, временная компетентность (адекватное восприятие взаимосвязи прошлых, настоящих и будущих событий), заинтересованность в выбранной профессиональной сфере.

Основные условия эффективного педагогического сопровождения профессионального самоопределения следующие:

а) расширение, углубление и акцентирование содержания всех учебных дисциплин в профориентационном плане на ценностно-мотивационных аспектах будущей профессиональной деятельности;

б) введение специального курса «Проектирование профессиональной карьеры», включая индивидуальное консультирование студентов по вопросам профессионального самоопределения;

в) сформированность таких внутриличностных особенностей, как внутренней локус контроля, временная компетентность (адекватное восприятие взаимосвязи прошлых, настоящих и будущих событий), заинтересованность в выбранной профессиональной сфере.

При рассмотрении задачи сохранения контингента студентов особое место необходимо уделить руководителям групп (классным руководителям-кураторам). Работа руководителей групп является составной частью воспитательного процесса учебных заведений среднего профессионального образования. Она направлена на формирование

студенческих коллективов, интеграцию их в различные сферы деятельности учебного заведения, на создание условий для самореализации обучающихся, максимального раскрытия их потенциальных способностей и творческих возможностей, координацию и коррекцию различных влияний на студентов с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей. Благоприятное положение студента в окружающей его среде, в студенческом коллективе содействует нормальному развитию его личности. Не секрет, что в последние годы в средние профессионально-образовательные учебные заведения приходят в основном те студенты, которые имеют некоторые «пробелы» в знаниях, т.е. боятся предстоящего ЕГЭ. Или даже те, от которых школа открыто отказывается (обычно это дети, имеющие проблемы с поведением). Поэтому впереди классного руководителя ждет постоянная и кропотливая работа с каждым студентом группы.

Самый главный принцип работы с группой – это держать тесную связь с родителями. Беседы с родителями могут раскрыть успехи, достижения и основные проблемы каждого студента. Если родитель со стороны классного руководителя не привлечен в воспитание своего ребенка, то достичь успеха просто невозможно. Это очень важное правило. Второй принцип воспитательной деятельности – это тесный контакт с ведущими преподавателями. Третий принцип воспитательной деятельности – это держать в курсе всех событий своего заведующего отделением. Следующий принцип воспитательной деятельности – привлечь студентов по мере возможности ко всем общетехникумовским мероприятиям.

Особое внимание следует уделить проблеме массового оттока студентов в течение 1 курса. Эта категория обучающихся испытывает наибольшие трудности. Как показывают многочисленные исследования, основными причинами отчисления части студентов являются десоциализация, проявляющаяся в неспособности молодого человека выстраивать общение с другими студентами и преподавателями, отрыв от привычной жизни, отсутствие некоторых житейских навыков, приводящих к бытовым проблемам и конфликтам в студенческом общежитии. Низкая успеваемость студентов часто определяется не ограниченными умственными способностями, а доминированием внешней мотивации к обучению над внутренней, что приводит к отсутствию самоконтроля. Человек с таким типом мотивации будет учиться в том случае, если его вынуждают обстоятельства, но он не видит ценности в самом обучении и перспективности выбранной профессии. Другой психологической проблемой первокурсника может быть неадекватная оценка собственного потенциала. Часто студент переоценивает свои силы, тогда первая неудачная сессия может подорвать его веру в себя и привести к падению успеваемости. Что касается причин ухудшения успеваемости у студентов 2–3 курсов, то профессиональные и познавательные мотивы перестают управлять учебной работой студентов, вследствие чего в этот период заметно снижаются их учебная активность и успешность, образуется так называемый «синдром разочарования».

Предлагаю следующие меры по сохранности контингента студентов:

- а) профориентационная работа в школах, позволяющая выявить способных к обучению, ответственных и целеустремленных школьников и сориентировать их на поступление в техникум,
- б) изучение проблем обучающихся и выбор средств их решения, например, путем анкетирования студентов всех курсов по вопросам организации учебного процесса в техникуме, работы преподавателей, деятельности кураторов,
- в) включение в процесс обучения интерактивных форм обучения (общественная защита курсовых работ и проектов, круглые столы, «мозговые штурмы»), которые позволяют студентам активно взаимодействовать с преподавателем и оказывать помощь друг другу,

- г) организация встреч с работодателями на младших курсах, чтобы показать интересные стороны их будущей специальности и повысить мотивацию к обучению,
- д) использование балльно-рейтинговой системы для оценки успеваемости студентов,
- е) оказание профессиональной психологической помощи студентам 1 курса в период адаптации к новым условиям обучения в техникуме,
- ж) эффективная мотивация преподавателей к качественному выполнению учебной работы, повышению своего педагогического мастерства.

Таким образом, к решению проблемы сохранности контингента обучающихся следует подходить комплексно с привлечением всех участников образовательного процесса. Однако принимаемые меры в этом направлении должны гарантировать качественную подготовку выпускников как залог их конкурентоспособности и востребованности на региональном рынке труда.

Список использованных источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanі>.
2. Виноградова, М. Д. Воспитательная работа с подростками в школе по выбору профессии [Текст] / М. Д. Виноградова. – М., 1961. – 55 с.
3. Рогов, Н. И. Выбор профессии. Становление профессионала [Текст] / Е. И. Рогов. – М. : ВЛА-ДОС-ПРЕСС, 2003.
4. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения учащихся [Текст] / С. Н. Чистякова, Н. С. Пряжников // Ученик в обновляющейся школе: сборник научных трудов / под ред. Ю. И. Дика, А. В. Хуторского. – М., 2002.
5. Селиванова, Л. В. Особенности стрессоустойчивости студентов в процессе учебной деятельности [Текст] / Л. В. Селиванова, И. А. Герасимова // Инновации в образовательном процессе: сб. науч. трудов. Вып. 12. – Чебоксары : ЧПИ, 2014. – С. 455-459.
6. Чикина, Т. Е. Адаптивное обучение первокурсников [Текст] / Т. Е. Чикина // Высшее образование в России. – 2009. – № 6. – С. 143-145.

УДК 377.1 : 158.9

***Николай Васильевич Подольский,**
директор,
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»,
г. Енакиев*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные принципы и направления управления в средних профессиональных образовательных учреждениях, психолого-педагогического сопровождения студентов в отношении их профессионального и личностного самоопределения. Под профессиональным самоопределением подразумевается формирование у студентов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного, личностного), готовности рассматривать*

себя развивающимся во времени и самостоятельно находить значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности. Практическая значимость данной статьи состоит в том, что данную модель профессионального самоопределения могут использовать: администрация образовательных учреждений, педагоги-психологи, ответственные за профориентационную работу в рамках профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональное и личностное самоопределение; психолого-педагогическое сопровождение; влияние профессионализма администрации техникумов; преподавателей на профессиональное самоопределение студентов.

*Если человек не знает, к какой пристани
он держит путь, для него ни один ветер
не будет попутным.*

Сенека

Профессиональное самоопределение – это определение человеком себя относительно выработанных в обществе критериев профессионализма. В настоящее время существует много различных методик, в их числе и методика профессионального самоопределения Дж.Голланда, позволяющая соотнести склонности, способности, интеллект с различными профессиями для наилучшего выбора специальности. Выбирая профессию, необходимо учитывать свой профессиональный тип. Профессиональное самоопределение не заканчивается выбором профессии, так как человек в течение жизни сталкивается с непрерывной серией профессиональных выборов: адаптация в ходе профессионального обучения в учебных заведениях, на производстве при специализации, развитии профессионализма в выбранной деятельности.

Решение этого вопроса во многом определяется степенью информированности о выбираемой профессии, как у ученика, так и у родителей. Поэтому сотрудники ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум» проводят профориентационную работу, в ходе которой информируют обучающихся средних общеобразовательных школ о видах профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка в техникуме, о требованиях, предъявляемых профессией и специальностью к личностным особенностям человека. Ежегодно в техникуме проходит Единый день профориентации, в течение которого школьники знакомятся с профессиями, специальностями и материальной базой техникума.

Выбор жизненного пути нашими абитуриентами происходит в подростковом возрасте и зависит от личностной зрелости. К нам в техникум поступают три категории абитуриентов:

- первая категория ребят выбирает специальность осознанно, представляет свою будущую сферу деятельности и анализирует положение на рынке труда;
- вторая категория поступает в техникум без учета реальных задатков по разным причинам: посоветовали родители, близко от дома, престижная специальность;
- третья категория абитуриентов имеет недостаточный уровень самопознания, узкий круг интересов, отмечается запоздалое гражданское и социальное становление личности.

При таком положении дел актуализируется необходимость подготовки молодежи к успешному вхождению в мир профессионального труда. Сегодня сформировать интерес к выбранной профессии представляется возможным лишь на этапе ее приобретения.

Система среднего профессионального образования в Донецкой Народной Республике находится на этапе своей модернизации и адаптации к рыночным

отношениям. В то же время реформа образования предъявляет новые требования к специалистам металлургической отрасли. Сегодня металлургическим предприятиям нужны хорошо образованные профессионалы, специалисты, способные творчески подойти к своей деятельности. Следовательно, в настоящее время важное значение приобретает поиск путей совершенствования подготовки конкурентоспособных специалистов среднего звена.

Вышесказанное обуславливает потребность создания в средних профессиональных учебных заведениях педагогических условий, обеспечивающих формирование всесторонне развитой и профессионально подготовленной личности. Этот процесс, на наш взгляд, может идти наиболее успешно в условиях формирования у учащихся средних профессиональных учебных заведений профессионального интереса как основы овладения знаниями, навыками и умениями. Их наличие обеспечивает развитие компетентности будущих работников металлургии, а, следовательно, и их профессионализма.

Можно смело утверждать, что при отсутствии профессионального интереса (одного из компонентов мотивационной сферы) невозможно сформировать у будущих специалистов качества личности, необходимые для успешного выполнения профессиональной деятельности. Следовательно, его формирование является одним из основных приоритетов в процессе обучения, освоения будущей сферы деятельности.

На этом фоне актуальным становится научный поиск новых подходов, обеспечивающих необходимый уровень профессионального интереса у учащихся, обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях. Вместе с тем следует отметить, что, несмотря на большой интерес исследователей к данной проблеме (Барабаш Ю.Г. «Формирование у учащихся устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду»; Тарасов В.Н. «Педагогические условия формирования познавательного интереса учащихся старших классов»; Кожевников И.Д. «Формирование профессиональных интересов у учащихся классов юридического профиля»; Георгиев Г.Ф. «Воспитание интереса к профессиям у учащихся ВУЗов»), определенные аспекты формирования профессионального интереса у учащихся средних профессиональных учебных заведений средствами изучения профессиональных модулей остаются весьма актуальными.

Вместе с этим важно отметить, что в процессе подготовки специалистов главную роль приобретает ориентация на развитие профессиональных качеств, позволяющих обеспечить процесс адаптации в профессиональной среде. Деятельность человека становится успешнее при наличии профессионального интереса, который необходимо сформировать в процессе овладения профессией.

Представляя профессиональный интерес как сложное личностное образование, формирующееся под воздействием внешней среды на субъекта и проявляющееся в его отношении к выбранной профессии, представляется возможным выявить механизмы возникновения этого образования и дальнейшее его формирование. Знание этих механизмов позволяет более эффективно проводить работу с учащимися.

Отсюда возникает задача создания и совершенствования педагогических условий, способствующих формированию профессионального интереса. В связи с этим, появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение в средних профессиональных учебных заведениях в частности.

С внедрением государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования усилилось внимание к проблеме подготовки специалистов качественно нового уровня. На сегодняшний день задача профессионального образования сводится к тому, чтобы любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями

и умениями, был способен реализовывать их в профессиональной деятельности. Качество профессионального образования определяется через компетентности обучающихся, которые в дальнейшем обеспечивают выпускнику личностную и профессиональную самореализацию.

В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов педагогический коллектив техникума выстраивает собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда. При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в колледже и дальнейшей работе по специальности.

Контингент студентов, обучающихся в техникуме, достаточно многолик и своеобразен. Это обусловлено не только индивидуальными особенностями абитуриентов, но и специальностями, востребованными в нашем учреждении. С точки зрения психологии – это возраст осознания собственной индивидуальности и готовности к самоопределению. Профессиональное самоопределение студентов техникума в системе профессионального обучения это сложный, длительный и многоплановый процесс. В нашем образовательном учреждении его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно-практическую и внеучебную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала.

Существенными показателями, раскрывающими сущность процесса профессионального самоопределения, являются мотивы профессионального выбора, профессионально-ценностные ориентации, наличие индивидуального жизненного плана студента. На сегодняшний день треть студентов, обучающихся в техникуме, имеет диффузную мотивацию, которая складывается из непосредственных интересов и мотивов, порождаемых ситуацией выбора профессии и жизненного пути. Это, в свою очередь, вызывает кризисы в формировании и развитии их личности на данном этапе. Поэтому пребывание и обучение студентов первокурсников в техникуме является для них своеобразным испытательным сроком – «...быть или не быть». Тестирование студентов первого курса показывает наличие следующих проблем:

- несформированность профессиональной мотивации;
- незрелая личностная готовность;
- несформированность индивидуального стиля учебной деятельности.

Подросток в состоянии справиться с этими трудностями, но помощь взрослого ему по-прежнему необходима, возможно, в форме поддержки, совета, совместного анализа результатов деятельности. И начинать эту работу нужно именно с профессионального самоопределения, которое в системе профессионального обучения техникума рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что в процессе профессионального обучения в техникуме студенты проходят два уровня адаптации: принятие роли студента и принятие профессиональной роли. Второй уровень адаптации достигается только на четвертом году обучения, когда через систему практики пробных занятий и уроков, преддипломной практики формируется профессиональное самосознание.

Работа по профессиональному самоопределению – один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива в техникуме. Чтобы сделать этот процесс эффективным, необходимо выстроить четкую систему работы, которая обеспечит слаженную, целенаправленную и последовательную работу всех участников

педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в профессию обеспечит осознанное формирование желания у студента ее получить.

Опираясь на концептуальные основы Е.А. Климова о профессиональном самоопределении, данный процесс в техникуме развивается в двух аспектах (ценностно-смысловом и деятельностном) и рассматривается на двух уровнях: гностическом – в форме перестройки сознания студента и практическом – в форме реальных изменений социального статуса студента.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива по формированию готовности студентов к профессиональному самоопределению в системе профессионального обучения осуществляется на когнитивном, мотивационно-ценностном и деятельностно-практическом уровнях.

На когнитивном уровне у студентов формируется представление о своих психофизиологических качествах, происходит ознакомление с содержанием профессиональной деятельности, возникает целостное представление об общих и специальных профессионально значимых качествах личности в данной профессиональной сфере деятельности.

Начиная работать со студентами, педагогический коллектив составляет для себя как можно более полное представление о субъективных аспектах жизнедеятельности каждого студента. К этим аспектам относятся ценностные ориентации, определение профессиональных интересов и склонностей, установки и ожидания в отношении будущей профессии, мотивы профессионального выбора. Все в целом позволяет составить портрет студента. К тому же выявление профессионально-личностных особенностей студентов позволяет преподавателям техникума активно реализовывать личностно-ориентированную парадигму образования. Это направление осуществляется через диагностическую работу.

Психологические исследования, проведенные педагогами техникума, демонстрируют сложную и разнообразную картину. В течение учебного года мотивация обучения студентов в техникуме носит диффузный характер, студентам тяжело определиться со своей профессиональной деятельностью, поэтому основной акцент они делают на получении диплома и приобретении знаний как возможности дальнейшего обучения в ВУЗе, не всегда по выбранной специальности.

Эти факты говорят о том, что одной из важнейших задач педагогов техникума должна быть деятельность по повышению мотивации к профессии, оказание помощи студентам, которые испытывают трудности в профессиональном самоопределении.

Особую актуальность эти задачи приобретают в условиях компетентного подхода в образовании, так как успешное формирование профессиональных компетенций будущего специалиста невозможно без внутренней мотивации на профессиональную деятельность по конкретной специальности.

Мотивационно-ценностный уровень готовности к профессиональному самоопределению характеризуется степенью осознания студентами личной и общественной значимости будущей профессии. На этом этапе профессионального самоопределения начинается непосредственная работа со студентами.

Мотивационно-ценностный аспект профессионального самоопределения в техникуме представляет собой выработку системы ценностей, определение своего соответствия избираемой профессии, формирование профессионального образа «Я», важной стороной которого является формирование ключевых и профессиональных компетенций у студентов.

Интеграция общеобразовательных, социально-экономических, гуманитарных, общих профессиональных и специальных дисциплин при непрерывном практико-ориентированном обучении в техникуме обеспечивает формирование у студентов общих

учебных, общекультурных, коммуникативных умений и навыков, необходимых для успешного овладения профессиональными компетенциями и, как результат, поэтапное становление заинтересованного учебной студента, квалифицированного специалиста и успешной личности. Для достижения этой задачи в учебных планах подготовки специалистов всех направлений помимо общепрофессиональных и специальных дисциплин определенная доля учебного времени уделяется практике. Различные виды практик (практика по профилю специальности, преддипломная практика) позволяют студентам подтвердить правильность выбранной профессии. Студенты наблюдают за тем, как работают профессионалы, получают практический опыт, у них постепенно формируются необходимые профессиональные умения и навыки, возникает желание выполнять творческую исследовательскую деятельность.

Такой подход к процессу обучения в техникуме способствует формированию подготовленного к профессиональной деятельности, конкурентоспособного, мобильного и творческого специалиста. Все это позволяет решать одну из главных задач профессионального обучения студентов – успешное прохождение процесса профессионального самоопределения.

На деятельностно-практическом уровне профессионального самоопределения у студентов возникает потребность в установлении соответствия между личностными профессиональными качествами и профессиональными требованиями к профессии. Это становится возможным, когда студенты уже имеют представление о своих способностях и требованиях, предъявляемых профессией к личности. Как раз этому и посвящены первые два этапа работы по профессиональному самоопределению.

На данном этапе педагоги создают условия для профессиональной деятельности студента, показывают точки соприкосновения с профессией, учат ориентироваться на свои сильные стороны, открывая новые грани их личности.

Хорошо зарекомендовали себя такие виды деятельности, как проектная деятельность, квест-игры. Важной составляющей на данном уровне является применение в учебно-воспитательном процессе инновационных технологий обучения. С целью формирования у студентов профессионального образа «Я» нами разработаны деловые игры, в результате чего у студентов формируются ключевые компетенции современного специалиста, которые не могут быть сформированы во время традиционных лекций. В техникуме успешно проводятся такие деловые игры, как «Умение учиться – основное умение конкурентоспособного специалиста», «Грани моего „Я“», «Профессиональные компетенции специалиста», «Собеседование с работодателем» и др.

Широко применяемое компьютерное тестирование позволяет оценивать мотивы выбора профессии, определять психологический тип личности, уровень сформированности профессиональных умений (прогностических, проективных, аналитических, коммуникативных, организаторских) и личностных качеств будущего специалиста на различных этапах обучения в техникуме.

К решению проблемы профессионального самоопределения в техникуме подключены и классные руководители студенческих групп, которые проводят тематические классные часы в форме дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола.

Воспитательная деятельность классных руководителей студенческих групп выстраивается на личностно-деятельностном подходе и позволяет раскрыть студентам сущность социальной успешности, активизировать процесс самопознания личности, мотивировать студентов на развитие личностных и профессиональных качеств в рамках выбранной специальности.

Такой алгоритм построения работы со студентами позволяет постепенно сориентировать их в профессиональном выборе, не вызывая негативной реакции с их стороны, избегая мнительности и тревожности, в первую очередь повышая их веру

в свои потенциальные возможности и способности реализации себя в будущей профессиональной деятельности. Но при этом важно знать, что такая организация процесса профессионального самоопределения принесет плоды лишь тогда, когда студенты и преподаватели ориентированы на построение демократических, равноправных отношений друг с другом, иначе работа будет бесполезной и вызовет отторжение у студентов.

Список использованных источников

1. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] : учеб.пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – Изд. 3-е. – М. : Академический проект ; Фонд «Мир», 2008. – 192с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. А. Климов. – Ростов н/Д. : Феникс, 1996. – 512 с.
3. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] / Н.С. Пряжников. – М. : Высшая школа, 2002. – 35 с.

УДК 377.1

*Ольга Сергеевна Савенко,
зам. директора по учебной работе,
ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»,
г. Донецк*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ СПО В ПРОЦЕССЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы профессиональной адаптации студентов и факторы, способствующие успешному процессу профессиональной адаптации студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** профессиональная адаптация; профессиональное обучение; внеаудиторная работа студентов.*

Целью развития современного образования является создание модели, обеспечивающей его качество, удовлетворяющее потребности общества в высококвалифицированных кадрах. Развитие системы образования, в том числе и техническое, влечет за собой социально-экономическое продуцирование Республики и возможность дальнейшего экономического роста. Следовательно, приоритетной задачей совершенствования образования в колледже является повышение заинтересованности студентов и получение качественных высокопрофессиональных специалистов.

На современном этапе производственно-технологических преобразований экономики Республики от учреждений среднего профессионального образования требуется более тесная связь процесса обучения с потенциальным трудоустройством выпускников, их профессиональной адаптацией, повышающей степень социальной защищенности молодых специалистов, эффективность их профессионального роста.

Наблюдается низкая конкурентоспособность молодежи в возрасте 16–29 лет на рынке труда, отсутствие навыков эффективного поиска работы, низкий уровень профессионального самоопределения и информированности о состоянии рынка

труда, технологии трудоустройства, несформированность мотивов и готовности к профессиональной деятельности по профилю обучения. Одной из причин сложившейся ситуации является недостаточная работа профессиональных училищ, техникумов и колледжей по вопросам профессионально-адаптационной работы, приводящая впоследствии к разочарованию, длительным поискам смысла жизни, профессиональной (нередко и социальной) дезадаптации и деквалификации. В связи с этим создание в учреждении среднего профессионального образования системы работы по социально-профессиональной адаптации студентов является чрезвычайно актуальной.

Понятие «профессиональная адаптация» можно охарактеризовать как целостный процесс и результат согласования личностных и социально-профессиональных потребностей, приспособления к условиям производства, включающие мотивационно-ценностную направленность на профессиональную деятельность, знания и представления личности о себе, своих индивидуальных профессионально важных качествах и об осваиваемой профессии, а также умения достигать требуемой результативности профессиональной деятельности.

Особенностью адаптации студентов в образовательном учреждении СПО (и как процесса, и как результата) является ее интегративный характер, поскольку она включает в себя адаптацию социально-психологическую, дидактическую и профессиональную.

Социально-психологическая адаптация – формирование позитивно-конструктивных отношений с преподавателями и товарищами по группе, *дидактическая* – овладение формами, методами и приемами обучения в колледже, *профессиональная* – приспособление к структуре среднего профессионального образования, содержанию и компонентам профессионального образования, особенностям выбранной специальности. Помимо этого, можно выделить физиологический или медицинский аспект, связанный с перестройкой организма применительно к новым условиям и режиму жизнедеятельности. В этом смысле адаптация позволяет сохранить психосоматическое здоровье будущих специалистов.

Сроки и успешность адаптации студентов к новым условиям обучения, а затем и к профессиональной деятельности, зависят от совокупности условий объективных (социально-экономическая ситуация в Республике, требования к содержанию профессиональной деятельности и др.), объективно-субъективных (условия профессионального обучения, профессиональная среда и традиции, возможности для профессионального роста и пр.) и субъективных (устойчивость нравственных качеств личности, широта социального опыта, адекватность восприятия социальных и профессиональных требований, индивидуальные характеристики личности и пр.). Важное значение имеет учет психологических особенностей подростков, проявляющихся при переходе в новую образовательную технологию; а также их представлений о смене картины мира – «части образовательной среды», в которой они оказались при поступлении в среднее профессиональное образовательное учреждение.

Опираясь на психолого-педагогические и социологические исследования, выделим четыре группы критериев адаптации студентов ОУ СПО:

- наличие знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в колледже (прочные знания в объеме школьной программы и умение применять их на практике; умение самостоятельно приобретать знания: конспектировать, реферировать источники, работать с библиографическими каталогами, справочниками, навыки учебно-исследовательской деятельности);

- отношение к образованию, учебному и профессиональному труду (понимание социальной значимости непрерывного профессионального образования, его высокого престижа, ответственность, стремление повысить свой образовательный, культурный,

профессиональный уровень);

- психологические качества личности, обеспечивающие успешность образования и предстоящей профессиональной деятельности (наличие развитого, самостоятельного творческого мышления, мотивация, волевые усилия, четкое определение своих интересов, склонностей, способностей и возможностей);

- наличие специальных знаний и умений (четкое представление о потребности общества в данной профессии, ее перспективах, знание об условиях оплаты труда специалиста, его правах и обязанностях; общепрофессиональные и специальные умения и навыки).

Процесс профессиональной адаптации является органичной частью образовательного процесса учреждения среднего профессионального образования и как любой диалектический процесс протекает во времени и пространстве.

При моделировании динамики профессиональной адаптации студентов в процессе обучения в колледже можно выделить две фазы профессиональной адаптации:

1. I курс: принятие социальной функции «студента вообще», мотивированное широкими социальными мотивами, включая этапы:

- ориентировочный, когда на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом обучения в колледже, студенты отвечают достаточно бурной реакцией и значительным психологическим, эмоциональным и физиологическим напряжением (1–2 недели);

- социальный (первичный), когда достигается неустойчивое приспособление, студент ищет и находит оптимальные или близкие к ним варианты реакций на новые воздействия; устанавливаются социальные контакты, происходит привыкание к режиму, нормам и требованиям обучения, овладение новыми приемами учебной деятельности (первый семестр);

- допроизводственный (формирующий), когда достигается относительная устойчивость, происходит снижение напряженности и первичная оценка правильности выбора профессии, формируются профессиональные намерения под влиянием общего развития и первоначальной ориентировки в сфере профессиональной деятельности (второй семестр).

2. II–IV курсы: принятие профессиональной роли, т.е. адаптация, связанная с профессиональной деятельностью и мотивированная интересом к выбранной профессии, осуществляемая по этапам:

- предпроизводственный (развивающий), когда в процессе изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, учебных практик осуществляется профессиональное самоопределение студентов, т.е. формирование у личности отношения к себе как субъекту избранной деятельности и профессиональной направленности, развитие ценностных ориентаций, мотивации профессиональной деятельности, профессиональных интересов, профессионально-значимых качеств, знаний и умений личности (II–III курсы);

- производственный (завершающий), когда в ходе производственных и преддипломных практик происходит становление индивидуального стиля профессиональной деятельности, овладение способами мобильного реагирования на социальные и профессиональные изменения (IV курс).

Успешность процесса профессиональной адаптации на каждом из этапов обусловлена рядом факторов. Поэтому, говоря о профессиональной адаптации, невозможно не рассматривать вопросы, связанные с особенностями организации внеаудиторной работы по формированию профессионально важных качеств будущего выпускника.

Внеаудиторная работа рассматривается в нормативно-правовой документации

системы СПО как общеобразовательная и воспитательная работа, проводимая вне учебного плана и программ, а также разного рода мероприятия, организуемые для контингента образовательного учреждения с целью более полного и глубокого освоения знаний и развития технического творчества. Внеаудиторная работа в колледже представляет собой сложнейшую совокупность действий руководителей, преподавателей, студентов, родителей, представителей общественных организаций, производства и др. и является самостоятельно организуемой системой учебно-воспитательной деятельности учебного заведения наравне с системами теоретического и практического обучения. Ее главное назначение – создание условий для эффективного личностного и профессионального развития каждого студента, оказание помощи в использовании свободного времени для самореализации, самовоспитания, самообразования, самообучения и широкой общественно полезной деятельности.

На основе проведенного анализа литературы, передовой педагогической практики нормативная модель содержания внеаудиторной работы включает три основных компонента: внеаудиторная учебно-исследовательская работа по дисциплинам, предусмотренным учебным планом специальности; внеаудиторная работа по развитию научно-исследовательской и творческой деятельности студентов; внеаудиторная досуговая работа.

Данная модель обусловлена следующими соображениями:

- цель и содержание внеаудиторной работы детерминируются целями и задачами профессиональной подготовки специалистов среднего звена, требованиями Государственного образовательного стандарта СПО;

- сферой внеучебной деятельности студентов являются преимущественно личные или групповые интересы (в том числе профессиональные, творческие, научно-исследовательские), что способствует созданию ситуаций успеха, обстановки психологической комфортности, облегчающих процесс профессиональной адаптации;

- внеаудиторная работа организуется по большей части вне стен учебного заведения, что позволяет расширить зону социального и профессионального взаимодействия, сделать его неформальным;

- формы и методы внеаудиторной работы предоставляют студентам возможность принимать участие в выполнении реальных профессиональных функций, осуществлять профессиональную апробацию, начиная с первого курса обучения;

- управление внеаудиторной работой предполагает создание системы соуправления, позволяющей развивать профессионально значимые личностные качества современного руководителя среднего звена;

- взаимоотношения участников внеаудиторной работы, строящиеся на субъект-субъектной и рефлексивной основе, способствуют развитию у студентов способности к самоуправлению собственной деятельностью, переосмыслению и преобразованию своего опыта, действенному отношению к поведению и общению, социокультурному и профессиональному окружению.

Профессиональная адаптация студентов происходит более эффективно при конкретных условиях организации внеаудиторной работы, а именно:

- наличии программы работы учебного заведения, обращенной на целенаправленную профессиональную адаптацию будущих специалистов;

- сотрудничестве и сотворчестве педагогического коллектива (администрации, педагогов-предметников, кураторов групп, психолога), родителей и студентов в рамках системы соуправления;

- дифференцированном подходе к разработке форм профессионально ориентированной деятельности студентов различных курсов обучения и специальностей, построенных на рефлексивной и диагностической основе;

– включении студентов в процесс профессиональной подготовки с первого курса, в различные доступные виды внеаудиторной деятельности.

Процесс профессиональной адаптации студентов представлен как последовательность действий (циклов), идущих параллельно:

1 цикл – теоретический (аудиторный), предполагает получение знаний и умений в области предстоящей профессиональной деятельности в ходе изучения дисциплин учебного плана по специальности.

2 цикл – учебно-практический (внеаудиторный), предполагает развитие профессионально ценных качеств и свойств личности, закрепление теоретических знаний в ходе практической деятельности студентов, предусмотренной образовательной программой учебного заведения: работа по профессии в рамках учебных и производственных практик, выполнение курсовых и дипломных проектов, различных видов учебно-исследовательской и самостоятельной работы в соответствии с рабочими учебными программами дисциплин, а также проведение предметных недель, олимпиад, конкурсов и др.

3 цикл – развивающий (внеучебный), предполагает развитие профессионально ценных качеств и свойств личности посредством участия в студенческом самоуправлении, шефской работе, выпуске газет, в спецкурсах, дискуссиях, ролевых играх, профессиональных конкурсах, посещения различных кружков и студий и др.

4 цикл – досуговый, который предполагает участие студентов в различных видах деятельности по интересам, посещение театров, музеев, концертов и пр. Мы рассматриваем досуговую активность студентов как способ в определенной степени разумного заполнения свободного времени и как вид человеческой жизнедеятельности. Такое понимание досуговой активности предполагает не только пассивное потребление ценностей, но и творческое восприятие их для самосовершенствования и формирования ценностных ориентаций, в том числе и профессионально значимых. Кроме того, структуру свободного времени студентов мы рассматриваем также и как показатель того, насколько сформированы ценностные ориентации и профессионально значимые нравственные качества личности.

Аспектами коррекции внеаудиторной работы по профессиональной адаптации студентов являются:

– цели и задачи профессионально-адаптационной работы должны быть обусловлены, с одной стороны, требованиями ГОС СПО и наличием уровнем развития интересов, запросов, стремлений студентов, их психологическими особенностями – с другой;

– организация форм внеаудиторной деятельности студентов должна строиться на принципах добровольности и свободы участия;

Каждый студент должен иметь возможность освоить все сферы предстоящей профессиональной деятельности и выработать устойчивую систему ее приемов и методов, исходя из индивидуальных качеств личности:

– воспитательные ситуации, создаваемые в профессионально-адаптационных целях, должны представить возможности для успешного применения свойственных данному студенту способов действия и форм реагирования, достижения им наиболее высоких результатов;

– профессиональная адаптация должна включать не только профессиональную подготовку в процессе учебной деятельности, но и внеучебное непосредственное участие в деятельности по профессии;

– профессиональная адаптация должна органично сочетаться с социально значимой, нравственной ориентацией студентов.

Значение профессионального самосознания студентов очень важно в условиях

сегодняшней действительности, когда каждый сам хозяин своей судьбы и его собственные личные качества определяют уровень жизни. В этих обстоятельствах нужно воспитывать личность, которая владеет не только конкурентоспособным трудовым ресурсом, но и перспективным трудовым потенциалом. Отношение к выбранной профессии, умение увидеть ее со стороны и себя в ней, играет большую роль в становлении студента как профессионала в своей области. Лишь когда у человека возникает ощущение свободы в профессии, речь может идти о становлении студента как профессионала. Таким образом, углубленное изучение закономерностей профессионального самоопределения, разработка критериев и показателей его сформированности является основным условием сознательного и целенаправленного управления этим процессом.

Перспективы работы по профессиональной адаптации студентов заключаются в реализации следующих аспектов проблемы: поиск перспективных направлений внеаудиторной работы по профессиональной адаптации студентов, подготовки преподавателей к управлению процессом профессиональной адаптации, разработки комплекса диагностических приемов, системных диагностик; отслеживании, изучении и обобщении профессиональной адаптации студентов образовательных учреждений СПО.

Список использованных источников

1. Нужнова С. В. Педагогическое содействие формированию готовности студентов вуза к профессиональной мобильности. Методическое пособие. Троицк – 2010.
2. Кулагина И. Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
3. Василькова О.И., Васильков В.Н. Кризисы на жизненном пути молодежи: современное социально-психологическое измерение: Учебно-методическое пособие. – Донецк: «Каштан», 2006. – 362 с.

УДК 377.5

*Елена Владимировна Садовая,
зав. отделением «Подвижной состав»,
СП «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»,
г. Дебальцево*

СОТРУДНИЧЕСТВО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Аннотация. В статье приведена краткая информация о взаимодействии учебного заведения с работодателями в вопросах подготовки специалистов среднего звена; выделены и проанализированы пути повышения качества образования в условиях активного взаимодействия учебного заведения с работодателями.

Ключевые слова: профессиональное образование; работодатель; государственный образовательный стандарт; взаимодействие; качество профессионального образования; открытое образовательное пространство.

Профессиональное образование больше не может развиваться как замкнутая система. Работодатель должен формулировать требования к количеству и качеству профессионального уровня выпускников, а образовательное учреждение – удовлетворять их. Мероприятия и формы сотрудничества с работодателями являются направлением

по системному взаимодействию и могут рассматриваться как имеющиеся дополнительные резервы повышения качества профессионального образования.

Особенностью новых стандартов является активное участие работодателя в реализации учебного процесса. Это позволяет учитывать и реализовывать в образовательном процессе конкретные производственные и технические задачи, интегрировать в процесс обучения реальные конструкторско-технологические решения, обозначенные работодателями, внедрять результаты научно-исследовательской деятельности, как сотрудников, так и студентов в производство.

Особенно заметно возросла роль участия работодателя в образовательном процессе в сфере среднего профессионального образования.

Требования к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы обязывают образовательное учреждение использовать в учебно-методическом и производственном процессах программы, разработанные с учетом потребностей рынка труда и работодателей. Образовательная программа должна содержать конкретные требования к конечному результату обучения, то есть компетенции, умения и знания, приобретенные практические навыки. При этом конкретные навыки профессиональной деятельности, получаемые выпускником в результате освоения программы, должны разрабатываться образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями.

Основная задача «Дебальцевского колледжа транспортной инфраструктуры» – системная работа, направленная на расширение поля сотрудничества с работодателями и повышение качества подготовки выпускников.

Изучение рынка труда и реализация требований государственных образовательных стандартов – основа нового типа сотрудничества с работодателями, базирующаяся на реализации взаимовыгодных проектов. Необходим совместный мониторинг и прогнозирование потребностей экономики в квалифицированных кадрах, взаимодействие при разработке предложений по оптимизации деятельности колледжа, совершенствование его нормативно-правового обеспечения, развитие профессиональной подготовки с учетом уровня развития техники и технологии, науки, экономики и социальной сферы. Требуется участие работодателей в формировании системы независимой оценки качества профессионального образования и в государственной итоговой аттестации выпускников.

Педагогический коллектив «Дебальцевского колледжа транспортной инфраструктуры» работает над созданием открытого образовательного пространства. Открытость образования к внешним запросам рынка труда невозможна без сотрудничества образовательного учреждения с работодателями, предприятиями ГП «Донецкая железная дорога». Активно ведется обучение профессии у прошедших специальную подготовку «мастеров». Выстроена система взаимодействия с высшими учебными заведениями по осуществлению непрерывного образования («Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры» является структурным подразделением Государственной образовательной организации высшего профессионального образования «Донецкий институт железнодорожного транспорта»).

Для создания открытого образовательного пространства и получения профессионального образования колледж реализует совместные мероприятия по участию работодателей в образовательном процессе, осуществляется контроль за организацией производственной практики на рабочих местах под руководством наставников предприятий ГП «Донецкая железная дорога». Преподаватель и руководитель практики от предприятия могут придумывать производственные задачи для практиканта и давать ему их в виде задания либо же имитировать условия производства при выполнении студентом этих заданий.

Колледж находится в постоянном поиске новых форм и методов обучения. Именно для этих целей требуется квалифицированная помощь специалистов, таких, кто знаком с новыми технологическими направлениями на современном рынке труда. Такие формы обучения, как тренинги, консультации, специализированные технологические семинары, мастер-классы входят в режим работы колледжа и способствуют повышению уровня обучения, повышению квалификации преподавателей во время стажировки, непосредственно на рабочем месте. Так, по итогам практики по профилю специальности проводятся научно-практические конференции. Студенты-выпускники выступают с подготовленными докладами, в которых делятся производственным опытом, передают пожелания и наказы студентам 1 и 2 курсов. Выступления студентов сопровождаются демонстрацией графиков, слайд-шоу и видеороликов. На конференции приглашаются представители предприятий, где студенты проходили практику. Именно такая организация практики способствует успешному закреплению знаний выпускников на производстве и быстрому карьерному росту. Повышение квалификации педагогических работников колледжа позволит обеспечить повышение качества профессиональной подготовки молодых рабочих.

Новое технологическое оборудование для ремонта подвижного состава не только демонстрируется, на нем проводят занятия, что позволяет моделировать ситуации, приближенные к профессиональной деятельности, а значит, сокращается время адаптации выпускника на производстве.

Таким образом, традиционно сложившиеся роли работодателя, руководителя производственной практикой студентов, участие в государственной итоговой аттестации выпускников и содействие в трудоустройстве коренным образом меняются. Формальное участие работодателя в оценке качества подготовки специалиста (на стадии государственной итоговой аттестации выпускника) стандарт обязует «практиков» активно участвовать в процессе подготовки будущих специалистов начиная с первого года обучения и предполагает «...обязательное ежегодное обновление дисциплин, профессиональных модулей, программ практик и методических материалов с учетом запросов работодателей».

Список использованных источников

1 Давыденко, Т. М. Роль работодателей в процессе развития профессиональных компетенций студентов при реализации учебных и производственных практик [Текст] / Т. М. Давыденко, А. П. Пересыпкин, Л. В. Верзунова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 2.

2 Лукичев, Г. В поисках эффективного взаимодействия высшего образования и работодателей [Текст] / Г. Лукичев // Экономика образования. – 2005. – № 4. – С. 5-21.

УДК 377.3

*Елена Анатольевна Свиридова,
зам. директора по учебно-производственной работе,
ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта»,
г. Донецк*

КООРДИНАЦИЯ ДЕЙСТВИЙ ОУ СПО И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ВОПРОСАХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА И КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

***Аннотация.** В статье изложена проблема повышенного спроса на высокий уровень квалификации компетентности выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в современных условиях, а также координация действий сферы образования и работодателей по вопросам подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих с учетом требований государственных образовательных стандартов.*

***Ключевые слова:** работодатель; государственный образовательный стандарт; квалифицированный рабочий; социальное партнерство; координация действий; рынок труда.*

Сегодня одной из главных задач системы образования в связи с ростом требований к квалификации и качеству подготовки квалифицированных специалистов является полный учет требований работодателей. Быстро реагировать на изменения конъюнктуры рынка труда возможно только при создании системы социального партнерства. И предприятия, и республика осознают необходимость социального партнерства в сфере среднего профессионального образования. Суть термина «социальное партнерство» состоит в том, что сфера образования должна готовить специалистов и осуществлять профессиональное обучение в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ГОС СПО) и рынка труда, в то время как работодатели должны принимать активное участие в определении содержания, стратегии образования, контроле его качества.

В условиях интеграции образования и производства осуществляется:

- разработка требований к уровню знаний, умений и навыков выпускников (Модель выпускника);
- разработка и апробация основных профессиональных образовательных программ;
- создание единой производственно-образовательной системы;
- разработка программ тестирования обучающихся и выпускников;
- промежуточная и итоговая аттестации обучающихся и выпускников, присвоение им профессиональной квалификации;
- создание предприятиями, имеющими современные машины, механизмы, инструменты, приспособления, новейшие технологии производства, условий для организации обучения обучающихся (теоретическое обучение, учебная и производственная практика);
- предоставление рабочих мест выпускникам ОУ;
- оказание помощи ОУ в развитии учебно-материальной базы;
- предоставление ОУ квалифицированных работников в качестве инженеров-педагогов и мастеров производственного обучения;

- прием предприятиями инженерно-педагогических работников ОУ СПО на практическую переподготовку и повышение квалификации в условиях производства.

Требования работодателей к обучению высококвалифицированных рабочих отражены на стадии разработки ГОС СПО. На стадии разработки учебно-программной документации ОУ СПО существует возможность создавать такие профессиональные образовательные программы (ОПОП), которые отобразят потребности работодателей в рабочих, обладающих конкретными профессиональными компетенциями. Для выполнения этой задачи предназначена вариативная часть ОПОП, дающая возможность расширения или углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, знаний, умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами рынка труда. Безусловно, такой подход к содержанию ОПОП позволит выпускнику ОУ СПО активно включиться в трудовую деятельность, обладая именно такой квалификацией, которая востребована на рынке труда и наиболее полно отвечает его способностям и интересам. Основанием для формирования вариативной части выступают следующие факторы: учет мнения работодателей о важности конкретных профессиональных и общих компетенций и мере их отражения в ГОС СПО; учет специфики отдельных направлений в профессии; определение дополнительных компетенций, важных для повышения конкурентоспособности выпускника ОУ СПО и ориентация на его профессиональное развитие. Особую актуальность в условиях внедрения ГОС нового поколения приобретает организация и проведение теоретического обучения на производстве. Как правило, часть урока проходит в кабинете, а часть – в производственном цехе. При этом происходит совершенствование и закрепление полученных теоретических знаний. Студенты видят настоящий объект изучения, инструмент, приспособления, применяемые при выполнении производственных заданий. Они имеют возможность наглядно проследить каждую операцию технологического процесса. По предварительной договоренности к объяснению отдельных тем привлекаются технологи, мастера участков и цехов. Все это способствует формированию знаний, умений, практического опыта. Студенты получают информацию не только от преподавателя и из учебников, но и от рабочих, которые здесь и сейчас на основе этих знаний занимаются практической профессиональной деятельностью. Для студентов возрастает ценность полученных знаний, так как они убеждаются в их профессиональной необходимости. Производственная практика – важная точка пересечения деятельности ОУ СПО и промышленных предприятий. Изучение и обобщение опыта интеграции ОУ СПО и производства свидетельствует о том, что на уважительное отношение к профессии у студентов ОУ СПО в значительной степени влияют условия и организация труда в производственном коллективе.

В ходе производственной практики предприятие предоставляет обучающимся инструмент, оборудование, спецодежду, выплачивает заработную плату.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования сегодня не могут не реагировать на появление нового вектора общественного развития, который ставит перед нами задачу формирования независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуацию. Сейчас особым образом ставится вопрос сокращения армии неэффективных молодых специалистов.

С целью укрепления связи с рынком труда, обеспечения формирования нового качества подготовки мы пошли по пути совершенствования механизмов социального партнерства, создания системы мониторинга потребностей рынка труда. Нами были выделены следующие направления работы по формированию концепции взаимоотношений с потребителями кадров:

- Привлечение к активному воздействию на содержание образовательного процесса:
 - организация целевой учебной практики;
 - заключение договоров на прохождение практики;
 - проведение конкурсов профессионального мастерства на базе предприятий с привлечением ведущих специалистов;
 - стажировка преподавателей;
 - укрепление материально-технической базы специальности, совместное участие в конкурсах, выставках.
- Участие потребителей кадров в организации воспитательного процесса:
 - встречи с ветеранами отрасли;
 - совместные спортивные и культурно-массовые мероприятия;
 - экскурсии на производство.
- Мониторинг рынка труда и образовательных услуг:
 - маркетинговые исследования;
 - сотрудничество с центром занятости населения;
 - исследование конкурентоспособности лица.

Формы работы учебного заведения с социальными партнерами можно разделить на две группы: договорные и организационные. Договорные формы подразумевают все виды взаимодействий на основе двусторонних договоров. Традиционно диалог с социальными партнерами сводился к организации учебной и производственной практики студентов, стажировки преподавателей, участию специалистов в руководстве выпускной квалификационной работой. Сегодня в дополнение к перечисленным темам сотрудничества добавились новые:

- оказание предприятиям информационных и консалтинговых услуг;
- совместное участие в конкурсах, ярмарках, выставках.

Организационные формы сотрудничества являются более высоким уровнем взаимодействия с социальными партнерами. Они предполагают создание организационных структур, наделенных специальными полномочиями и действующих на основе уставных и других регулирующих документов. Как правило – это Советы (профессиональные, консультативные, попечительские и т.д.), включающие в себя помимо образовательных учреждений работодателей, службы занятости, СМИ, профсоюзы и др.

Отвечая на вопрос: какие проблемы образовательного учреждения можно решить через развитие системы социального партнерства, можно сказать, что для лица это открывает следующие дополнительные возможности:

- упрощает доступ к информации о рынке труда;
- обеспечивает учет требований работодателей по содержанию подготовки специалистов;
- упрощает процедуру корректировки старых и разработки новых программ, отвечающих требованиям работодателей;
- расширяются возможности для организации практики и трудоустройства выпускников;
- упрощается прохождение краткосрочной стажировки преподавателей с целью ознакомления с новыми типами оборудования и технологических процессов;
- иницируются новые совместные проекты для пополнения внебюджетных фондов образовательных учреждений.

Во все времена в экономике всех государств образование является тем объектом вложений, который воспроизводит рабочую силу. И если работодатель вкладывает

ресурсы в техническое перевооружение производства, то он должен заботиться о развитии основной производительной силы.

Список использованных источников

1. Анисимов, П. Ф. О программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. – 2001. – № 6. – С. 30-34.
2. Жукова, Г. С. Технологии профессионально ориентированного обучения [Текст]: учебное пособие / Г. С. Жукова, Н. И. Никитина, Е. В. Комарова. – М. : Изд-во Российского государственного социального университета, 2012. – 165 с.
3. Колин, Н. Вызовы 21 века и проблемы образования [Текст] / Н. Колин. – М., 2000. – 145 с.
4. Строкова, Т.А. Компетентностный подход и проблемы его реализации [Текст] /Т.А.Строкова //Инновационные проекты и программы в образовании.–2009.– № 6.–С. 9-16.
5. Современное образовательное пространство: проблемы и перспективы [Текст]: материалы Междунар. науч. конф., 27-29 марта 2007г., Екатеринбург. – Екатеринбург : Уральское издательство, 2007.

УДК 159.923.2(048) : 377

*Марина Александровна Северцева,
зав. отделением,
ГПОУ «ДКТД»
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли
им. М. Туган-Барановского»,
г. Донецк*

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

***Аннотация.** В статье анализируется проблема сущности процесса профессионального и личностного самоопределения, рассматриваются этапы эффективности профессионального самоопределения.*

***Ключевые слова:** профессиональная готовность; профессиональное самоопределение; личностное самоопределение.*

Работу преподавателей и администрации любого образовательного учреждения среднего профессионального образования можно считать успешной, если в итоге их совокупных усилий из стен учебного заведения выходят молодые специалисты среднего звена, хорошо подготовленные к будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная готовность выпускника складывается не только из соответствующих знаний и умений, она включает в себя еще и такой трудноуловимый и в то же время очень важный компонент как профессиональное самоопределение, т.е. осознанная, устойчивая, вошедшая в структуру личности позитивная установка на выбранную профессию и идентификация себя как представителя этой профессии.

Решение проблемы профессионального самоопределения современных студентов во многом зависит от внимания к личностным особенностям будущего специалиста. Проблема особенностей юношеского возраста, в том числе и студенческого,

исследовалась в работах психологов: Л. С. Выготского, И. С. Кона, Б. Г. Ананьева, И. А. Зимней, М. Г. Дзугкоевой, К. А. Альбухановой-Славской; авторов зарубежных теорий: Э. Эриксона, Э. Шпангера, Ш. Бюлер, Ж. Пиаже, К. Роджерса, С. Фукуямы, Д. Сьюпер и др.

Профессиональное самоопределение не возникает у студентов автоматически в ходе освоения ими профессиональных знаний и умений, оно складывается постепенно, под влиянием многих факторов, в том числе и тех, которые сопутствуют учебному процессу. Для того чтобы становление профессиональной идентичности будущих специалистов происходило более успешно, необходимо педагогическое сопровождение этого процесса, педагог должен знать какие именно факторы и в какой степени способствуют (или, напротив, препятствуют) профессиональному самоопределению студентов и, соответственно, усилить (или нейтрализовать) эти факторы

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат ценностно-психологического вхождения личности в определенную профессиональную роль, ее самоидентификация с этой ролью, т.е. принятие личностью данной профессии не столько потому, что она «нравится» или приносит какие-то выгоды, сколько из-за того, что произведенный профессиональный выбор субъективно представляется естественным и единственно возможным. Профессиональное самоопределение – необходимая составная часть и важнейший показатель профессиональной готовности выпускника колледжа, наряду с другой составной частью – профессиональными знаниями, умениями и навыками.

При поступлении в учебное заведение среднего профессионального образования предполагается, что абитуриент должен знать, что за профессию он выбирает, в чем в дальнейшем будет состоять его деятельность, сможет ли он, исходя из своих возможностей, желаний и потребностей, после окончания учебного заведения работать в данной области (т.е. обладать определенными навыками профессиональной готовности: планирования, принятия решения, навыками общения и т.д.).

Основным компонентом профессионального самоопределения является психологическая установка, включающая позитивно-ценностное отношение личности к профессии и к себе как ее представителю. Поэтому среди форм и методов педагогической работы, способствующих повышению уровня профессионального самоопределения студентов, наиболее эффективными являются те, которые ориентированы преимущественно на развитие профессиональных ценностных установок, на психологическое вхождение в реалии будущей профессии.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования строится с учетом характерных для данного контингента возрастных (психологических) и социокультурных особенностей, относительно низкого – по сравнению с вузами – уровня общей культуры и социальной зрелости, повышенной тревожности, неуверенности в себе, ориентации на настоящее без четкого проектирования будущего, большей личностной зависимости от значимых старших (в том числе преподавателей) и т.д.

Основные критерии, определяющие уровень профессионального самоопределения: устойчивость установки на избранную профессию, определенность и конкретность жизненных и профессиональных планов на будущее, уверенность в перспективах своего профессионального роста, идентификация себя как специалиста в данной профессиональной области, удовлетворенность своей профессиональной подготовкой, активность в достижении намеченных профессиональных целей.

Повышение эффективности профессионального самоопределения студентов предусматривает следующие этапы:

1 этап – «коррекция общих профессиональных и жизненных установок» (1–курс): помощь в профессиональной адаптации; выработка умений оценивать собственные способности, особенности в отношении профессии.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная профессиональная адаптация студентов первого курса определяет эффективность профессионального самоопределения, а также является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека и будущего специалиста.

Существенное влияние на процесс профессиональной адаптации оказывает система ценностных ориентаций, профессиональных желаний, необходимых для эффективной профессиональной деятельности. Профессиональная адаптация зависит также от мотивационных факторов, побуждающих человека к осуществлению профессиональной деятельности, профессиональному развитию.

Задачи этапа:

1. Определение вариантов жизненных планов.
2. Ранжирование этих вариантов по степени предпочтения и возможности реализации.
3. Конкретизация вариантов жизненных планов с учетом возможностей личности, региона, предполагаемых мест работы, ситуации на рынке труда.

На первой ступени работа со студентами начинается с выяснения круга профессиональных желаний, определения их приоритетов, обсуждения перспектив реализации тех или иных желаний, с уточнения круга желаний.

2 этап – «подготовка к реализации направленной активности студента» (2–3 курс): развитие профессиональных намерений студентов внутри избранной профессиональной области, формирование мотивов выбора профессии и профессиональной деятельности; помощь в реальном соотношении ими способностей и возможностей в учебе и будущей работе; развитие базовых профессионально важных качеств.

Эффективность профессионального самоопределения зависит от умения планировать, принимать решения и от сформированной профессиональной рефлексии.

Задачи этапа:

1. Развить умение планировать.
2. Формировать алгоритмы принятия решения.
3. Развитие профессиональной рефлексии.

3 этап – «профессиональная реализация» (3–4 курс): помощь направлена на развитие навыков социального взаимодействия, на формирование поведения на рынке труда.

Задачи:

1. Развитие навыков социального взаимодействия.
2. Формирование навыков поведения на рынке труда.

Педагогическая работа по формированию профессионального самоопределения наиболее продуктивна на завершающем этапе учебы в колледже (последний курс), поскольку именно в этот период студенты острее всего осознают неотвратимость предстоящего резкого изменения своего социального статуса и проявляют готовность идти навстречу преподавателю, чтобы с его помощью снять неопределенность и тревогу по поводу своего профессионального будущего.

Профессиональное самоопределение подразумевает поиск себя не только в профессии, но и своего места в жизни, чтобы быть полезным обществу.

И от того, насколько качественна профессиональная подготовка, настолько будет целостным представление у будущего специалиста о профессии и специфике профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Богданова, Г. В. Аспекты профессионального самоопределения личности [Текст] / Г. В. Богданова // Молодой ученый. – 2013. – № 10. – С. 497-499.
2. Гогицаева, О. У. Социально- психологические детерминанты профессионального самоопределения студентов [Текст] / О. У. Гогицаева, Б. К. Лалиев, Ч. В. Кочисов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3.
3. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : Изд-во «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2003. – С. 17.

УДК 373.7 : 377

Татьяна Игоревна Сергиенко,
методист,

ГПОУ «Торезский медицинский техникум»,
г. Торез

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов, так как в условиях модернизации профессионального образования, внедрения новых государственных образовательных стандартов значительно повышаются требования к выпускникам ОУ СПО.

В связи с этим в процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника ОУ СПО важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Ключевые слова: профессиональное воспитание; профессиональные знания; профессиональные компетенции.

Каждый молодой человек, получающий профессиональное образование, должен понимать, что является смыслом его жизни. Однако это невозможно без определенных нравственных установок. Для успешной профессиональной деятельности специалист должен владеть кроме профессиональных, еще ключевыми компетенциями и личностными качествами, значимыми для будущей профессии. В процессе подготовки будущих специалистов профессиональные качества становятся личностными, а личностные качества помогают реализоваться в профессии. Современный студент все больше становится независимым как личность. Он сам определяет свой образ жизни и поведения в соответствии со своими интересами, уровнем развития, получаемой профессией, имеющимся жизненным опытом.

Принято считать, что образовательные организации СПО обучают молодых людей, которые осознанно выбрали свою будущую специальность. Однако, как показывают исследования, более половины из них почти ничего не знают о своей профессии, многие пришли учиться по принципу «лишь бы куда-нибудь», а некоторые говорят о том,

что никогда не будут работать по специальности. Этот факт особо остро ставит вопрос о важности профессионального воспитания в системе СПО, т.к. без привития студентам профессионально значимых ценностей невозможно получить квалифицированного специалиста.

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения новых государственных образовательных стандартов значительно повышаются требования к выпускникам ОУ СПО.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника ОУ СПО важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанными с ней социальными функциями в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания студентов средних профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание – это единый процесс. Профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек – профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в СССР в 60-е годы прошлого века. Под ним подразумевалось формирование личности будущего работника, развитие его интереса к профессии и других профессионально важных качеств. Приблизительно с 2002 года понятие «профессиональное воспитание» входит в ряд активно используемых категорий.

Профессиональное воспитание – это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» (Н.М. Борытко).

По мнению В.Ф. Орлова, профессиональное воспитание – это «целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств...».

Основной целью профессионального воспитания студентов ОУ СПО должна стать подготовка профессионально- и культурно-ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

Профессиональное воспитание студентов имеет следующие задачи:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;
- формирование осознанной профессиональной мотивации;

- воспитание гордости и любви к профессии, понимания общественной миссии своей профессии;
- воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;
- формирование творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к осуществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, формирование профессиональной культуры, этики профессионального общения;
- формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, конкурентоспособности будущих специалистов в изменяющихся условиях;
- воспитание у студентов бережливости, формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

К основным компонентам профессионального воспитания относят: мотивацию обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании, самосовершенствовании и формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей. Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у студентов осуществляется в различных формах.

Специальные компетенции в ОУ СПО формируются через изучение предметов, различные виды практик, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности влияет также на профессиональную мотивацию студентов.

В процессе формирования социальной компетенции необходимо использовать следующие формы работы:

- организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций ОУ и правил поведения;
- проведение встреч с представителями будущей профессии;
- деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников;
- участие студентов в работе органов студенческого самоуправления.

Программа профессионального воспитания студентов предусматривает постановку конкретных задач на каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы.

Например, уже на первом курсе необходимо ставить следующие задачи профессионального воспитания:

- *воспитание интереса к будущей профессии;*

- знакомство с требованиями к личностным и профессиональным качествам будущего специалиста;
- мотивация студентов к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании;
- развитие коммуникативных навыков общения, личностного роста;
- формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования.

В свою очередь, задачи и формы профессионального воспитания выпускников имеют свою специфику.

Задачи профессионального воспитания:

- формирование мотивационной стабильности выбора профессии;
- формирование современного профессионального сознания;
- развитие профессиональных компетенций и основ профессионального мастерства.

Таким образом, сущность воспитания в процессе профессионального обучения в ОУ СПО представляет собой организованную определенным образом педагогическую деятельность, которая направлена не только на формирование устойчивых профессиональных компетенций, но и на развитие интереса студентов к будущей профессии, формирования у них качеств, необходимых в профессиональной деятельности, становлении их личности.

Список использованной литературы

1. Белов, В. И. Профессиональное воспитание в системе современных воспитательных концепций [Текст] / В. И. Белов // Известия Российского государственного педагогического университета А.И. Герцена. – 2006. – Вып. № 14, т. 6.
2. Борытко, Н. М. Профессиональное воспитание студентов вуза [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. М. Борытко. – Волгоград : Издательство ВГИПК РО, 2004.
3. Борытко, Н. М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога [Электронный ресурс] / Н. М. Борытко. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>.
4. Черменёва, С. И. Формы работы по профессиональному воспитанию студентов педколледжа [Текст] / С. И. Черменёва // Социальная сеть работников образования. – М., 2012.

УДК 373.7 : 377

Виктория Валериевна Филимонова,
преподаватель спецдисциплин,
ГПОУ «Горловский техникум»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Горловка

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ
ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В УСЛОВИЯХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Аннотация. В статье раскрываются современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса,

обосновывается их актуальность и необходимость для эффективной организации воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

Ключевые слова: профессиональное образование; личностное самоопределение; профессиональный потенциал; подход; базовая культура личности; воспитание

Проблема профессионального образования и воспитания будущих специалистов в настоящее время обусловлена активной модернизацией системы образования Донецкой Народной Республики. «Профессиональное воспитание» как понятие стало активно применяться в последнее десятилетие прошлого века. Постепенно оно стало играть одну из ведущих ролей при решении проблем и задач организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.

Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента как личности к выбранной им же самим цели. Результатом данного движения является получение будущим специалистом системы профессиональных ценностей и идеалов, наращивание его духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста.

Назрела острая необходимость трансформации образовательной и воспитательной системы в условиях нового времени. Её необходимо ориентировать на профессиональное воспитание гражданина Республики, которое становится объективной необходимостью, вытекающей из видения конечных целей образовательного процесса, отражённых в Конституции и Законе «Об образовании» Донецкой Народной Республики, «Концепции патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики», нормативно-правовых актах и других Законодательных документах МОН ДНР, Уставе и Правилах внутреннего трудового распорядка нашего образовательного учреждения, приказах и распоряжениях директора.

Отмечая общие тенденции развития общества на современном этапе по организации воспитательной работы в учебном заведении, в качестве основных разделов концепции воспитания обучающихся можно выделить:

- современные тенденции и принципы организации воспитательной деятельности;
- цели и задачи воспитания обучающихся;
- содержание и основные направления воспитательной деятельности;
- обеспечение реализации воспитательной функции в техникуме;
- управление воспитательной деятельностью.

Педагогический коллектив образовательного учреждения нацелен на современные подходы к профессиональному воспитанию каждого обучающегося – развитие и формирование склонностей обучающихся, профессиональных интересов и профессионально важных качеств личности: ответственности, чувства долга, гордости за свою будущую профессию. Это далеко не весь перечень необходимых подходов для профессионального воспитания.

Наряду с конфликтами и противоречиями, препятствующими эффективной организации воспитания в профессиональных образовательных учреждениях, отмечается рост интереса у молодежи к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению, стремление к получению профессионального образования, которое выходит за рамки простого овладения узкопрофессиональными знаниями и навыками. Поэтому необходимо создать оптимальные условия для развития личности будущего специалиста, оказать ему помощь в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого круга социального опыта.

Профессиональное воспитание в разных образовательных учреждениях имеет разное направление, но при этом формируется личность и коллектив. Они выступают

одновременно объектами воспитательного процесса и в качестве активных участников-субъектов воспитания и самовоспитания. Это придает всему воспитательному процессу характер целостной системы.

Важными направлениями воспитания и социализации являются: воспитание гражданственности, патриотизма, воспитание нравственных чувств, убеждений, воспитание экологической культуры, эстетическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, воспитание трудолюбия, профессиональной ориентации.

Целью воспитания студентов в условиях образовательного учреждения служит формирование и развитие общей и профессиональной культуры будущих специалистов. Воспитательная работа нацелена на подготовку высококвалифицированных и компетентных молодых специалистов, готовых к общественной, производственной и культурной деятельности.

Воспитательная деятельность строится на основе работы над главной проблемой педагогического коллектива – «Способствование формированию всестороннего развития личности, формирования личности будущего специалиста – профессионала, гражданина и патриота». Воспитательная работа в техникуме проводится по следующим направлениям:

1. Формирование социально-активных студентов-граждан Донецкой Народной Республики.
2. Развитие у студентов общей культуры.
3. Профессионально-трудовое воспитание студентов.

Исходя из «Концепции патриотического воспитания детей и учащихся молодёжи Донецкой Народной Республики», выдвигаются новые требования к личности, порождающие новый её тип, формируются новые жизненные установки, утверждается новый образ жизни, поведения и деятельности, система воспитания может и должна корректировать все перепады несоответствий между требованиями общества и свойствами личности, базироваться на устойчивых ценностях, выступающих жизненным фундаментом любого гражданина, основой объединения народностей, населяющих ДНР. Таким стержнем, основой является патриотизм, формирующийся и утверждающийся средствами целенаправленного патриотического воспитания.

В современной литературе большинством ученых профессиональное воспитание рассматривается «как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, психологии и педагогике» [1].

Мы рассматриваем профессиональное воспитание как многомерное и многоплановое явление, включающее формирование духовности, т.е. активного стремления к красоте, добру, истине, целостному осмыслению мира, приобщенности его к мировым и национальным культурным ценностям, как процесс обретения им профессионального мастерства – глубоких профессиональных знаний, умений, вкуса, сформированной педагогической культуры, потребности в самосовершенствовании.

Сегодня в современной педагогике и в психологии начинает преобладать подход к воспитанию не как к целенаправленному формированию личности в соответствии с выбранным идеалом, а как к созданию условий для саморазвития личности.

Когнитивный компонент профессиональной воспитанности формируется и развивается преимущественно с помощью таких методик воспитания, где основным средством воздействия оказывается слово – главная идейно-смысловая доминанта, средство выражения силы интеллекта, его способности и стремления убеждать. Отсюда

и преобладание в этой сфере таких форм работы, как диспуты, дискуссии, экскурсии, интеллектуальные игры, викторины, беседы, встречи, конференции и др.

В нашем образовательном учебном заведении с целью профессионального воспитания для обучающихся по специальности: «Защита в чрезвычайных ситуациях» была организована экскурсия в музей МЧС Донецкой Народной Республики г. Донецка. Ко дню МЧС проведено торжественно-воспитательное мероприятие с приглашением сотрудников МЧС. На республиканском уровне проведен День Гражданской обороны и объектовой тренировки. Также проведена международная студенческая научно-практическая конференция: «Экология глазами молодежи», открытое воспитательное мероприятие к 31 годовщине трагедии на Чернобыльской АС на тему: «Чернобыльские колокола».

Формирование эмоционального компонента профессиональной воспитанности осуществляется, как правило, через развитие образного восприятия мира, обогащение эмоциональной сферы личности, развитие социально ценных эмоций. Этим задачам соответствует обращение к таким формам и средствам воспитания, как посещения музеев, выставок, концертов, конкурсов, тематических вечеров, путешествия, поездки, туристические походы и т.п. Главным здесь оказывается глубина порождаемых восприятием окружающей социальной и профессиональной реальности переживаний, социально ценных чувств.

Деятельно-практический компонент профессиональной воспитанности требует со стороны будущих специалистов реального действия, поступка, поведенческого акта, требует тренинга, упражнения в применении социальной, профессиональной или культурной нормы.

Деятельность, поведение проявляют степень соответствия высоким нравственно-эстетическим критериям патриота и гражданина, активное стремление к обогащению своего культурного и нравственного потенциала. Эти проявления обнаруживаются в сознательном и активном участии в конкурсах, в общественно-полезных акциях и делах, сохранении памятников истории и культуры своего города и региона, интересе к экскурсиям, походам по родному краю, ответственном и активном участии в трудовых делах, субботниках, благоустройстве и эстетизации среды, в помощи ветеранам войны и труда, пожилым людям.

Профессиональное воспитание как сознательная и целенаправленная деятельность специалиста по совершенствованию своей личности должно рассматриваться, прежде всего, с точки зрения содержания того, что должно совершенствоваться. Будущий специалист ставит перед собой цель как можно лучше подготовиться к предстоящей профессиональной деятельности. Следовательно, задачей профессионального воспитания личности будущего специалиста должно быть формирование профессионально значимых качеств его личности, включая как мировоззрение, так и физическое здоровье. Профессиональное самовоспитание является следствием, продолжением, условием и результатом эффективного профессионального воспитания.

Оторвать профессиональное самовоспитание от объективных социальных условий невозможно. Оно связано с нравственными, трудовыми задачами и социально-педагогическими требованиями. Особое значение в профессиональном самовоспитании имеет высокая требовательность к себе, стремление осознать недостатки своей профессиональной деятельности. Научно-теоретический анализ и экспериментальные данные свидетельствуют о том, что систематическое и последовательное профессиональное самовоспитание начинается после того, как будущий специалист получает основательную подготовку, ближе знакомится с требованиями, своеобразными особенностями своей специальности и т.д. [2].

Цель профессионального образования позволяет конкретизировать задачу – детерминанту профессионального воспитания будущих специалистов. Социально-педагогическая ситуация, в которой осуществляется профессиональное и личностное становление сегодняшних студентов, требует рассматривать подготовку будущих специалистов в широком образовательном контексте и с учетом того, что образование включает в себя воспитание, обучение и развитие. Поэтому проблемы формирования профессиональной компетентности, социального и духовно-нравственного развития будущих специалистов, раскрытия их творческого потенциала должны стать основополагающими в совершенствовании профессиональной подготовки студентов. Важная роль в этом принадлежит профессионально-личностному воспитанию. При этом профессионально-личностное воспитание понимается как целостный процесс формирования личности будущего специалиста, его мотивационно-нравственной сферы, фундаментальных знаний, его духовной и профессиональной культуры.

Профессионально-личностное воспитание как целенаправленный процесс, предполагает управление развитием личности будущего специалиста через включение его в базовую культуру (профессиональную, духовно-нравственную, художественно-эстетическую, физическую), социальные отношения и процесс профессиональной самореализации. Такая трактовка профессионально-личностного воспитания представляет собой последовательное, диалектическое движение к цели, результат которого – обретение будущим специалистом системы профессиональных компетенций, ценностей и идеалов, расширение его духовных потребностей и интересов, социально ценных мотивов, обогащение эмоциональной сферы, нравственно-эстетических чувств, освоение прикладных умений, привычек, опыта саморефлексии.

Содержание профессионального воспитания не исчерпывается задачами практического освоения профессии. Получивший определенную профессиональную квалификацию специалист только в том случае сможет пройти путь к профессионалу, если его профессиональное становление включало в себя не только приобретение навыков и умений, но и формирование духовных качеств и установок, позволяющих ему решать актуальную личностную проблему перехода к активной, самостоятельной, творческой и ответственной профессиональной роли.

Профессиональное воспитание достигает своего апогея тогда, когда личностные качества человека переплетаются с профессионально значимыми качествами специалиста. Тогда не будет возврата к различным авторитарным стремлениям, безответственному отношению к педагогическому труду, жестокости, недоброжелательности, беспринципности и другим антипрофессиональным качествам [3].

Список использованных источников

1. Баутин, В. М. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования [Текст] / В. М. Баутин, М. А. Шаталов // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. – Воронеж, 2014.
2. Демкина, Е. В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса [Текст] / Е. В. Демкина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2011. – № 3.
3. Репринцев, А. В. В поисках идеала Учителя: проблемы профессионального воспитания учителя в истории философско-педагогической мысли [Текст] / А. В. Репринцев. – Курск, 2000.
4. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ Сфера, 2002.

УДК 159.923.2 :377

Ирина Владимировна Цемах,
директор,
ГПОУ «Снежнянский горный техникум»,
г. Снежное

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В настоящей статье представлены процессы адаптации первокурсников в государственном профессиональном образовательном учреждении «Снежнянский горный техникум».

Ключевые слова: адаптация; этапы адаптации; уровень адаптированности.

Адаптация – это процесс, при котором организм приспосабливается к условиям внешней среды. Необходимо отметить, что адаптация не только даёт возможность личности приспособиться к новым условиям, но и сформировать новые способы поведения для успешной деятельности и преодоления имеющихся трудностей. Если же адаптация не наступает, личность испытывает дополнительные затруднения в освоении предмета и условий деятельности.

Первый "адаптационный опыт" он получает в группе детского сада, затем в первом классе школы. Следующий "переломный" момент – это переход от начальной школы к средней и, наконец, наступает момент профессионального самоопределения.

В контексте целей обучения в техникуме социальная адаптация первокурсника означает способность соответствовать требованиям и нормам учебного заведения, а также способность развиваться в новой для себя среде, реализовывать свои способности и потребности, не приходя с этой средой в противоречие.

Любое обучение является делом не из легких. Одной из важнейших предпосылок успешной учебной деятельности первокурсников является их своевременная адаптация к условиям обучения в техникуме, рассматриваемая как начальный этап включения их в профессиональное сообщество. Первый курс может стать точкой опоры для студента, а может привести к различным деформациям в поведении, общении и обучении. Именно на первом курсе формируется отношение студента к учебе, к будущей профессиональной деятельности. Даже отлично окончившие среднюю школу, на первом курсе не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача порой приводит к разочарованию, отчуждению, пассивности. От успешности адаптации зачастую зависит дальнейший ход профессиональной жизни человека.

Сложность адаптации при переходе от общего к профессиональному образованию заключается не только в смене социального окружения, но и в необходимости принятия решения, возникновении тревоги по поводу правильности самоопределения, которое для многих тождественно нахождению смысла жизни.

Признаками неуспешной адаптации являются снижение работоспособности, усталость, сонливость, головные боли, доминирование подавленного настроения, возрастание уровня тревожности, заторможенность или, напротив, гиперактивность.

Одним из немаловажных этапов, которого не избежать, учась в техникуме, является знакомство и общение с новым коллективом. Процесс адаптации студентов в новом для себя коллективе зависит от обстановки в группе, от психологического

климата, комфортно ли чувствует себя студент во время уроков с товарищами и педагогами.

Учебный коллектив в общении является объектом и результатом сознательных и целенаправленных воздействий педагогов, руководителей групп – это относительно самостоятельно развивающееся явление, которое подчиняется особым социально-психологическим закономерностям.

Особенность студенческой группы первого курса заключается в том, что это ещё не сложившийся коллектив и в нём ещё нет установленных и закрепившихся правил и норм поведения. В этой группе каждый является новым человеком для каждого члена группы. Если в школе учащегося знали много лет, и он уже занимал определённый статус, зачастую не объективный по отношению к нему, то при поступлении в техникум у него есть возможность получить совершенно новый статус и позицию в коллективе.

Каждый член группы принимает участие в установлении правил и норм поведения и формировании характеристик данной группы. У всех членов нового студенческого коллектива есть возможность проявить себя с самых разных сторон, найти "свое место под солнцем", завоевать авторитет и уважение однокурсников. Существует множество различных критериев проявления личности, такие как одежда, поведение, поступки, стиль общения, творческие способности, профессиональные способности и т.д.

В процессе становления студенческой группы студенты пытаются выявить рождающиеся у них на глазах небольшие подгруппы. Важную роль для каждого студента играет то, к какой категории он относится, в какую группу его можно мысленно отнести: к бедным, богатым, трудолюбивым, разгильдяям и т.д.

На первом организационном этапе учебной группы организатором её жизни и деятельности является руководитель группы. Он помогает студентам адаптироваться к новым для них социальным условиям, заложить основы благоприятного климата в группе, который формируется постепенно в течение всей "совместной жизни" студентов в техникуме. С этой целью руководителями групп, психологом и социальным педагогом проводятся адаптационные тренинги, совместные выезды куда-либо, массовые мероприятия, такие как день первокурсника, КВН, различные концерты и т.д.

Как правило, такая работа, если она проводилась педагогическим коллективом в тесном взаимодействии и с пониманием важности этих мероприятий, приносит заметные результаты, и уже к концу первого полугодия тревожность студентов первого курса заметно снижается и появляются первые признаки здоровых, успешных коллективов групп.

Первокурснику предстоит знакомство с новыми преподавателями, а это процесс не из легких. Ведь к каждому преподавателю нужно найти свой подход, понять его стиль преподавания и отношение к студентам. В школе каждый учитель преподаёт свой предмет на протяжении многих лет и за этот период времени у него складываются свои индивидуальные отношения с каждым учеником, а в сфере высшего образования преобладает установка одинакового подхода ко всем студентам.

Контакт преподавателя со студентами бывает многогранным. Логический контакт – это контакт мысли преподавателя и студентов. Психологический контакт заключается в сосредоточенности внимания студентов на восприятии и понимании представленного им материала, а также во внутренней мыслительной и эмоциональной активности в ответ на действия преподавателя и поступающую от него информацию. Нравственный контакт обеспечивает сотрудничество преподавателя и студентов. При отсутствии этого контакта, например, в условиях конфликта, познавательный процесс либо затруднен, либо вовсе невозможен.

Тревожные факты дезадаптации студентов первого года обучения показывают, что приспособление вчерашних школьников к условиям обучения в техникуме происходит с определенными трудностями:

- некоторые индивидуально-психологические особенности первокурсников, такие как большие пробелы в знаниях (в техникуме, как правило, поступают средне- и слабо успевающие в школе);
- низкие познавательные интересы (несформированность основных мотивов обучения);
- плохое владение приемами учебной работы (неумение работать с учебными текстами, выделять основную мысль, конспектировать, эффективно запоминать и доходчиво излагать выученное);
- дефекты семейного и школьного воспитания (низкий уровень этической воспитанности и ответственности) отрицательно сказываются на процессе адаптации к условиям обучения в техникуме.

Следствием этого является неуспеваемость на первом курсе, рост пропусков занятий, неудовлетворенность учебной.

Абитуриенты, поступающие в техникум, недостаточно ориентированы в будущей профессии, возникает конфликт между интересами студентов, их ожиданиями и содержанием обучения.

Обучение в среднем профессиональном образовательном учреждении имеет свои особенности. Большой объем специальных знаний по профессии, чередование теоретического и практического циклов обучения требуют от первокурсников высокой умственной работоспособности, организованности, желания учиться. Этого часто и не хватает студентам.

Индивидуально-психологические особенности первокурсников ставят перед преподавателями двойную педагогическую задачу – вооружить профессией и исправить пробелы в обучении и воспитании, что усложняет и без того нелегкий труд педагога. Возникает необходимость поиска наиболее приемлемых подходов, методов и приемов работы, обеспечивающих системный подход к процессу адаптации студентов в первые месяцы обучения профессии. Таким образом, психолого-педагогическая адаптация студентов-первокурсников становится одной из самых актуальных задач, в решении которой заинтересован весь педагогический коллектив техникума, осуществляющий ряд мер, способствующих менее болезненному вхождению первокурсников в новую систему учебных отношений и требований.

В техникуме разработана программа психолого-педагогической адаптации первокурсников, которая призвана помочь студентам адаптироваться к новым условиям обучения с первых дней пребывания в техникуме, а также использовать этот период для развития личности студентов нового набора и формирования позитивной мотивации профессионального становления.

Программа имеет системно-комплексную структуру, которая позволяет соблюдать последовательность и согласованность психолого-педагогических воздействий, охватывая всех участников образовательного процесса. Она рассчитана на первый семестр учебного года (сентябрь–декабрь) и реализуется с учетом плана учебно-воспитательной работы техникума.

Работа осуществляется во взаимодействии с администрацией, преподавателями и руководителями групп. Используются формы и методы индивидуальной и групповой работы: беседы, семинары, дискуссии, самоанализ, психологические практикумы, игры и др. Программа предполагает поэтапную организацию психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации первокурсников:

Первый этап – Психологическое сопровождение профессионального отбора.

Второй этап – Адаптация первокурсников к учебной деятельности.

Третий этап – Решение проблем адаптации первокурсников к новым условиям обучения.

Четвертый этап – Анализ итогов адаптационного периода.

На каждом этапе деятельность психолога и социального педагога строится с учетом целей, категории участников и основных направлений психолого-педагогической деятельности.

Анализ и оценка эффективности адаптационного процесса осуществляются на основе итоговых данных психолого-педагогической адаптации первокурсников. Основным критерием оценки успешной адаптации студентов является уровень адаптированности первокурсников, который рассматривается как результат личностных изменений в ходе согласования профессиональных намерений, качеств личности, требований конкретной профессиональной деятельности и выступает основным показателем успешной адаптации студента. Оценка уровня адаптированности складывается из сочетания основных критериев опросника социально-психологической адаптированности (СПА):

- критерии;
- показатели;
- адаптивность (общий показатель);
- согласованность целей и результатов деятельности, конструктивность отношений, гибкость поведения;
- принятие себя;
- принятие себя таким, какой есть, вне зависимости от оценки своих достоинств и недостатков, автономность;
- принятие других;
- способность к установлению межличностных контактов, сопереживанию и рефлексии, коммуникабельность;
- эмоциональный комфорт;
- эмоциональная стабильность, отсутствие тревожности, ощущение понимания и поддержки;
- внутренний контроль;
- ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Систематическое наблюдение, отслеживание актуального состояния и проблем процесса адаптации дает возможность выявить противоречия и трудности, имеющиеся в процессе обучения и воспитания первокурсников, что позволяет своевременно корректировать образовательные подходы с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Результаты исследования позволяют учитывать проявляющиеся особенности первокурсников при оказании индивидуальной помощи студентам по вопросам обучения, межличностного взаимодействия, профессионального развития.

Развитие студента на различных курсах имеет некоторые особые черты.

Первый курс решает задачи приобщения недавнего абитуриента к студенческим формам коллективной жизни. Поведение студентов отличается высокой степенью конформизма; у первокурсников отсутствует дифференцированный подход к своим ролям.

Второй курс – период самой напряженной учебной деятельности студентов. В жизнь второкурсников интенсивно включены все формы обучения и воспитания. Студенты получают общую подготовку, формируются их широкие культурные запросы и потребности. Процесс адаптации к данной среде в большей мере завершен.

Третий курс – начало специализации, укрепление интереса к научной работе как отражение дальнейшего развития и углубления профессиональных интересов студентов. Настоятельная необходимость в специализации зачастую приводит к сужению сферы разносторонних интересов личности. На старших курсах формы становления личности в вузе в основных чертах определяются фактором специализации.

Четвёртый курс – перспектива скорого окончания техникума формирует четкие практические установки на будущий род деятельности. Проявляются новые, становящиеся все более актуальными ценности, связанные с материальным и семейным положением, местом работы и т.п. Студенты постепенно отходят от коллективных форм жизни техникума.

Психологическое развитие личности студента – диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой.

Список использованных источников

1. Земечко, А.И. К вопросу о классификации мотивационных факторов трудовой деятельности и профессионального выбора / А.И. Земечко, 2000.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учеб.пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. – 244 с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб.пособие для вузов. – Р н/Д: Феникс, 1996. – 512 с.
4. Красилов, Д.А. Эмпирические исследования особенностей реального самоопределения современной молодежи / Д.А. Красилов // Психологическая наука и образование. – 2003. - №2. С. 89-99.
5. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учеб.пособие / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2003. – 480 с.

УДК 159.923.2(048) :377

Ольга Юрьевна Цыба,

*зам. директора по учебно-воспитательной работе,
ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,
г. Горловка*

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ГПОУ «ГОРЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ» В ПРОЦЕССЕ САМОРАЗВИТИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В современной науке и практике понятие адаптации занимает ключевые позиции при разработке методов повышения эффективности подготовки студентов. Адаптация студентов включена в ряд фундаментальных вопросов образования: подготовка конкурентоспособных специалистов, развитие личности, профессионализация, социализация студентов. От успешности адаптации зависит профессиональное становление студентов, их вхождение в новую социальную среду развития.

Ключевые слова: психологическая адаптация; социальная адаптация; педагогическая адаптация; профессиональная адаптация; студент; классный руководитель.

Процесс перехода молодого человека из детства в мир взрослых, от одних социальных ролей к другим – этот процесс сложен и противоречив. Стремление молодого человека адаптироваться, интегрироваться в различные структуры жизнедеятельности способствует поиску собственной модели жизненного, социального, профессионального самоопределения, то есть молодой человек сам выбирает, что ему делать, как это делать, как вести себя и т.д., возникает потребность в идентификации с какой-либо группой, общностью.

Одна из важнейших задач колледжа наряду с повышением качества профессионального образования – способствовать становлению гражданской позиции и нравственному совершенствованию личности студентов.

Социальная адаптация¹ (лат. *Adaptare* – приспособлять) – процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств.

Выделяют две стороны социальной адаптации студентов:

- во-первых, профессиональную адаптацию, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса, выработка навыков самостоятельности в учебной и научной работе;
- во-вторых, социально-психологическую адаптацию – приспособление индивида к группе, взаимоотношениям в ней, выработка собственного стиля поведения.

Проблема адаптации в частности весьма актуальна для студентов первого курса. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента-первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности.

При переходе из средней школы в колледж абитуриент сталкивается с необходимостью приспособиться к совершенно новой социальной обстановке. Этот переход может стать волнующим испытанием, однако далеко не каждому под силу справиться с ним.

Самые значительные проблемы первых месяцев обучения:

- заметно возросший объем учебной нагрузки;
- сложность усвоения новых учебных дисциплин;
- сложности в отношениях с товарищами по учебе;
- выстраивание новой системы отношений с преподавателями.

Помочь первокурсникам адаптироваться к новой студенческой жизни, научить ориентироваться в правах и обязанностях, познакомиться с организацией учебного процесса в колледже, сплотить коллектив и создать благоприятный микроклимат – все это функции куратора (классного руководителя) студенческой группы.

Работа куратора направлена на решение приоритетной задачи – создание оптимальных условий для саморазвития личности студента. Куратор сегодня – это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитывающей деятельности систему отношений в учебной и академической группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации.

В ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики» в работе по адаптации студентов классный руководитель использует так называемую «Модель адаптации студентов нового набора» (табл. 1).

Цель модели – способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

1. Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.

2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.

3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.

4. Профессиональная адаптация, под которой понимается приспособление к характеру, содержанию, условиям и организации учебного процесса (связанного с овладением будущей специальностью), выработка навыков самостоятельности, целенаправленности в учебно-познавательной, профессионально-практической и научно-исследовательской деятельности.

Таблица 1. Модель адаптации студентов нового набора

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
1. Психологическая адаптация (мое Я)		
1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности. 2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке. 3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности	1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры, различные виды активностей. 2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов, участие в различных мероприятиях 3. Индивидуальная работа со студентами: обсуждение индивидуальных трудностей, выработка позитивного отношения к временным неудачам.	Социальный педагог Классные руководители Преподаватели Студенческий совет колледжа
2. Социальная адаптация (Я и коллектив; Я и социум)		
1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора. 2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности. 3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора. 4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников. 5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии. 6. Создание положительного эмоционального фона для	1. Ознакомление студентов с молодежной политикой колледжа. 2. Знакомство с работой студенческого совета, «молодой гвардией» 3. Занятие в школе студенческого актива, включение в деятельность студенческого совета колледжа, выборы актива групп. 4. Вовлечение студентов в систему общественную жизнь колледжа. 5. Создание информационного пространства (стенгазеты, радиогазеты), освещающего жизнедеятельность колледжа.	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Классные руководители Родители Студенческий совет Волонтерский отряд Центр профилактики правонарушений

Задачи	Механизм решения задач	Ответственные
взаимопонимания с родителями. 7. Вовлечение студентов в работу городских, и республиканских молодежных объединений.	6. Групповые и общеколледжные родительские собрания, индивидуальная работа с родителями.	
3. Педагогическая адаптация (Я и учебное заведение; Я и учеба)		
1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения. 2. Провести вводный инструктаж по ТБ. 3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков. 4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке. 5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора. 6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении. 7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.	1. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др. 2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы. 3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время, анализ объема домашнего задания на один день. 4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям. 5. Рекомендации (памятки) педагогов-предметников по научной организации труда.	Администрация Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ Социальный педагог Классные руководители Заведующие отделениями Преподаватели Родители
4. Профессиональная адаптация (Я и моя профессия)		
1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста.	1. Встречи с потенциальными работодателями. 2. Встреча с выпускниками. 3. Проведение мероприятий в рамках «Неделя специальности». 4. Анкетирование, беседы.	Заместитель директора по УВР Заведующие отделениями Классные руководители Преподаватели Социальный педагог

К сожалению, не все студенты проходят процесс адаптации благополучно. В колледже выявлены следующие трудности в процессе адаптации первокурсников к новым условиям обучения:

- отрицательные переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива, где было все знакомо, оказывалась взаимопомощь и моральная поддержка;

- неопределенность мотивации выбора профессии и недостаточная психологическая подготовка к ней;

- неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и учебной деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов;

- поиск оптимального режима труда и отдыха в новом образовательном учреждении;

- налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие;

– конфликтность в группе или с преподавателями в результате неумения конструктивно взаимодействовать с людьми, низкого самоуправления в деловых контактах, слабой критичности мышления;

– отсутствие навыков самостоятельного принятия решения в учебной ситуации, неумение конспектировать материал лекции, статьи, работать с литературой, словарями, справочниками, указателями.

Причины нарушения адаптации студентов и способы их выявления представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2. Нарушение адаптации студентами и их причины

Формы адаптации первокурсников	Нарушения адаптации	Причины нарушений адаптации
Формальная адаптация	Опоздания на занятия, низкие оценки, в том числе в период межсессионного учета и за сессию, чувство психологического дискомфорта, повышенная тревожность	• незнание правил, принятых в данном учебном заведении и требований, предъявляемых к статусу студента; • неумение осуществлять психологическую саморегуляцию поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием повседневного контроля со стороны преподавателей; • низкая мотивация получения среднего профессионального образования; • процесс налаживания быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие
Общественная адаптация	Чувство беспокойства, потерянности, одиночества, опустошенности, неудовлетворенности; частые конфликты в группе, между группами, между группой и классным руководителем, с преподавателями	• переживания, связанные с уходом вчерашних учеников из школьного коллектива, где чувствовались взаимная помощь и моральная поддержка; • неумение устанавливать отношения в новом коллективе, с новыми людьми; • закрытость студента; • отсутствие совместной деятельности; • низкий уровень сплоченности студенческой группы
Дидактическая адаптация	Узкий кругозор, отказы отвечать на занятиях, частые списывания при самостоятельной работе, низкие текущие оценки, в том числе в период промежуточного контроля и межсессионной аттестации	• неопределенность мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая готовность к ней; • отсутствие навыков самостоятельной работы; • неумение конспектировать; • неумение работать со словарями с учебной и методической литературой; • недостаточный уровень развития учебных умений; • пробелы в базовых знаниях

Все эти трудности различны по своему происхождению. Некоторые из них объективно неизбежны в силу поиска способов взаимодействия в новых условиях, другие носят субъективный характер и связаны со слабой подготовкой, недостатками воспитания в семье и школе.

Таблица 3. Выявление трудностей адаптации первокурсников в колледже и способы их выявления

Трудности адаптации первокурсников в колледже	Способы выявления трудностей адаптации первокурсников в колледже
Недисциплинированность	Анализ журнала посещаемости групп Сбор сведений о посещаемости
Неустойчивая и низкая успеваемость по учебным предметам	Анализ отметок в межсессионный период учета знаний Сбор сведений об успеваемости у классных руководителей и ведущих преподавателей
Конфликтность с сокурсниками и преподавателями	Анализ ситуаций Беседа с классными руководителями и преподавателями Анкетирование групп первокурсников
Наличие беспокойства, плохое самочувствие	Анкетирование и психологическое тестирование студентов первых курсов Наблюдения в ходе занятий, на переменах, в условиях повседневной жизни колледжа Беседы с классными руководителями

Любое обучение, особенно среднее процессуальное, является делом не из легких. Это связано с многочисленными причинами организационного, методического и психологического характера. Существуют как общие трудности, типичные для всех студентов, так и частные, характерные только для студентов младших курсов, например, стрессовые состояния, возникающие у выпускников школ в связи с переходом к другой форме деятельности.

Таким образом, социально-психологическая адаптация студентов первого курса в вузе – это системный, двусторонний, поэтапный процесс активного приспособления, обучающегося к условиям образовательной среды, выражающийся в формировании и развитии когнитивных, мотивационно-волевых, социально-коммуникативных связей. Эти связи характеризуют субъектные отношения студента к основным видам его деятельности в образовательной среде вуза. При этом процесс адаптации носит интерактивный характер – образовательная среда колледжа воздействует на обучающегося, а обучающийся активно воздействует на среду, определенным образом преобразуя ее.

Список использованных источников

1. Адаптация студентов 1-го курса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uovr.istu.ru/curator/adaptation.html>.
2. Гогицаева, О. У. Индивидуальная работа со студентами. Педагогическая деятельность в режиме инноваций [Текст] : концепции, подходы, технологии / О. У. Гогицаева // Научно-методический сборник / Факультет управления ФГБОУ ВПО. – Чебоксары : Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, 2015. – С. 107-109.
3. Зотова, О. И. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности [Текст] / О. И. Зотова, И. К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения / отв. ред. М. И. Бобнева, Е. В. Шорохова. – М., 2008. – С. 219-232.
4. Извольская, А. А. Проблемы адаптации студентов первого курса в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] / А. А. Извольская. – Режим доступа: <http://wap.nkras.forum24.ru/?1-9-40-00000082-000-0-0>.

5. Мельник, С. Н. Проблемы адаптации первокурсников к учебному процессу [Текст] / С. Н. Мельник // Студенческий научный журнал. – 2010. – Т.1, № 6. – С. 80-94.

УДК 377.1

*Нина Борисовна Челпаченко,
преподаватель,
ГПОУ «Горловский центр
профессионально-технического образования»,
г. Горловка*

**АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ» ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПО ПРОФЕССИИ СПО 19.01.07 ПОВАР, КОНДИТЕР**

***Аннотация.** Авторская программа Челпаченко Н.Б. «Региональная составляющая профессиональных компетенций» внедрена в практику работы ГПОУ «Горловский центр профессионально-технического образования», апробирована в ГПОУ «Енакиевский профессиональный торгово-кулинарный лицей», опубликована на сайте "Сокровищница педагога среднего профессионального образования», представлена на Республиканском УМО педагогических работников специальных дисциплин укрупненной группы: «19.00.00 Промышленная экология и биотехнологии», на Конкурсе профессионального мастерства «Лучшая презентация опыта работы» среди педагогических работников учреждений среднего профессионального образования, номинация «Лучшая презентация опыта работы преподавателей профессиональной подготовки государственных профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования» (2 место). Обобщенная информация представлена в аттестационную комиссию 3 уровня при аттестации на присвоение педагогического звания «преподаватель-методист».*

***Ключевые слова:** регион; Горловка; повар; профессиональные компетенции; авторская программа.*

Этапы разработки программы

Прогностический этап – прогноз развития рынка труда, социально-экономического развития региона, конкуренции на рынке образовательных услуг. Этот этап был связан с диагностическими и прогнозными мероприятиями, проводимыми Центром для правильного определения и формулирования цели предполагаемой к реализации образовательной программы. Прогностический этап предусматривал также и прогнозно-исследовательскую работу по определению организационно-педагогических условий для реализации ОПОП по конкретной специальности.

Определены предприятия-партнёры для выяснения региональной составляющей профессиональных компетенций студентов. В данную группу были отобраны предприятия – базы практики – имеющие достаточную производственную базу, интересное меню, включающее фирменные блюда и, главное, предприятия, которые готовы с нами сотрудничать.

Во время целевого этапа определена основная стратегическая идея – цель реализуемой образовательной программы и соответственно назначение её составляющей –

вариативной части. Главной целью образовательной программы является успешное формирование профессиональных компетенций выпускника, востребованных современным рынком труда.

Структурный этап – определение состава элементов вариативной части. На этом этапе осуществлено уточнение структуры профессиональных и общих компетенций на основе изучения требований конкретных работодателей, анализ профессиональных стандартов, квалификационных характеристик. Дополнительно анализируется ситуация регионального рынка труда и занятости населения, интересы обучающихся, возможности образовательных ресурсов и организационно-педагогические условия.

В результате обследования определён перечень дополнительных компетенций по квалификации выпускников Центра с учетом запросов работодателей. Кроме определения дополнительных компетенций в результате опроса определена приоритетность компетенций в сформированной инвариантной части программы. Определение приоритетности компетенций по профессии и соответствующее распределение объема времени на освоение того или иного профессионального модуля тоже является вариативной особенностью образовательной программы по профессии «повар, кондитер». Определение приоритетности, значимости компетенции позволило рационально распределить объем часов, выделенных в ГОС на профильные модули.

При наличии профессионального стандарта, алгоритм разработки сводился к сравнению, уточнению профессиональных компетенций и выявлению недостающих трудовых функций и компетенций по видам трудовой деятельности и формированию дополнительных компетенций за счет вариативной части ОПОП. Вариативная часть ОПОП при этом обеспечила последовательность, непрерывность и преемственность в освоении профессиональных и общих компетенций, взаимоувязала теорию и практику с учетом комплексного освоения и развития профессиональных компетенций, заложенных в профессиональных стандартах.

Региональное участие, реализуемое через формирование вариативной части ГОС СПО, отражает социальный образовательный заказ. Этот заказ связан с потребностями и ожиданиями сферы труда (работодателя). Заказной характер дополнительных компетенций как результатов образования определяет механизм их определения и формулирования посредством согласования интересов и возможностей представителей профессиональной сферы с одной стороны и представителей сферы образования – с другой стороны.

Программа рассчитана на обучение по профессии «повар, кондитер» в учебных заведениях СПО данного региона.

В результате прохождения программного материала обучающийся имеет представление:

- об особенностях организации работы предприятий общественного питания региона, их структуре, особенностях обслуживания посетителей;
- о необходимости воспитания в себе ответственного зрелого гражданина, патриота родного края;
- знает технологический процесс обработки наиболее популярного в регионе сырья и выпуска полуфабрикатов;
- знает технологию приготовления, правила подачи и требования к качеству фирменных блюд предприятий общественного питания региона;
- знает кулинарную историю родного края, способствует сохранению ее традиций, уважения к историческому прошлому и настоящему;
- умеет выполнять технологические операции по приготовлению полуфабрикатов, готовых блюд и изделий по заявке работодателей;

- владеет знаниями по вопросам охраны труда, санитарии и гигиены, физиологии питания, по правилам безопасной эксплуатации оборудования.

Региональный компонент в содержании общего профессионального образования призван способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций; повысить статус образования как фактора развития региона; содействовать формированию деятельностной структуры личности: познавательной, коммуникативной, нравственной, трудовой, эстетической и физической культуры.

Выполнено распределение объема часов вариативной части путём введения МДК в профессиональные модули. Внесение дополнительного содержания в разработанные профессиональные модули не формирует отдельный вид профессиональной деятельности, а дополняет перечень и содержание профессиональных компетенций по тем видам профессиональной деятельности, которые прописаны в инвариантной части. При этом увеличен объем часов на профессиональные модули. Кроме этого, увеличена практическая составляющая ОПОП, количество недель производственной практики, т.к. освоение МДК предполагает и теоретическую и практическую составляющую. Одновременно были скорректированы программы общепрофессиональных дисциплин, являющихся базовыми для освоения новых МДК.

Список использованных источников

1. Буйлова, Л. П. Как разработать авторскую программу? [Текст] : рекомендации педагогу дополнительного образования / Л. П. Буйлова. – М., 1999. – 38 с.
2. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В. В. Гузеев. – М., 2001.
3. Заир-Бек, Е. С. Основы педагогического проектирования [Текст] / Е. С. Заир-Бек. – СПб., 1995.
4. Ильясов, И. И. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине [Текст] / И. И. Ильясов, Н. А. Галатенко. – М., 1994. – 113 с.
5. Кларин, Н. В. Инновации в обучении [Текст] / Н. В. Кларин. – М., 2006. – 67 с.
6. Орлов, О. С. Как составить образовательную программу [Текст] / О. С. Орлов. – М., 2003. – 39 с.
7. Подобед, С. О. Проектирование и разработка инновационных программ [Текст] / С. О. Подобед // Дополнительное образование и воспитание. – 2006. – № 7.
8. Полат, Е. С. Метод проектов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : . <http://www.ioso.ru/distant/project/meth%20project/metod%20pro.htm>.
9. Разработка и реализация проектов развития образовательных учреждений [Текст] / под ред. В. И. Загвязинского, С. А. Гильманова. – М. : Изд-во АСОПиР, 1998. – 108 с.
10. Раппопорт, А. Г. Границы проектирования [Текст] / А. Г. Раппопорт // Вопросы методологии реализации образовательных программ в системе дополнительного образования детей. – М., 1996. – 87 с.
11. Сиденко, А. С. Как создать авторскую педагогическую разработку [Текст] : практическое руководство / А. С. Сиденко. – М. : Ассоциация учителей физики, 2000. – 48 с.
12. Хуторской, А. В. Современная дидактика [Текст] : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – С. 168-254.

УДК 159.923.2(048) : 61

Олег Викторович Швыдкий,
канд. мед. наук, директор,
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,
г. Донецк

Надежда Викторовна Минаева,
практический психолог,
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,
г. Донецк

Алина Юрьевна Сергиенко,
преподаватель-методист,
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,
г. Донецк

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ЭТАП ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОТБОРА СПЕЦИАЛИСТА-МЕДИКА

Аннотация. В статье рассматриваются современные проблемные условия в Донбассе, в которых формируется будущий молодой медик, возможность профориентации абитуриентов, а также профессиональное самоопределение студентов и профилактика профессионального выгорания на будущей работе.

Целью статьи является анализ изучения различных социальных факторов и психологических особенностей, которые могут привести к снижению контингента студентов, уровня качества будущих специалистов или к психосоматическим заболеваниям у самого медика.

На основе комплексного исследования психологических особенностей студентов разных курсов, которое проводилось в течение двух лет на базе ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», авторами предлагается рассмотреть необходимость учета психологических особенностей выпускников при их распределении в различные подразделения лечебно-профилактических учреждений Донецкой Народной Республики.

Ключевые слова: профориентация; абитуриенты; студенты; стрессоустойчивость; эмпатические способности; профотбор; профвыгорание.

Молодая республика, как и весь Донбасс, нуждается в профессиональных специалистах различных отраслей народного хозяйства, и одними из самых важных специалистов являются медицинские работники. От профессионализма оказываемой ими помощи зависит качество жизни жителей, их трудоспособность и процесс реабилитации после перенесенного заболевания.

Как писал Валерий Афонченко: «Одни приходят в медицину из любви к страданиям людей, другие – из нелюбви к их страданиям» [1]. В отличие от других профессий важно, чтобы у медицинского работника существовала такая чувствительность.

«Испытывая сострадание к больному, врач лучше лечит, а, ощущая это сострадание, больной быстрее выздоравливает», – писал Эдуард Севрус (Борохов) [2]. А быть сострадательным, иметь эмпатические способности дано не каждому.

Актуальность темы – подготовка профессиональных, высоконравственных специалистов – всегда существовала. Тяжело переоценить степень ее важности в нынешней ситуации, когда три года медицинские работники, как и все жители Донбасса, подвергаются дополнительному стрессу – это жизнь и работа в условиях военных действий.

Война внесла свои коррективы в качественный и возрастной состав студентов-медиков. Было проведено уже два набора на базе 9-х классов, а это не всегда осознанный и добровольный выбор профессии, иногда он происходит под давлением родителей. Часто именно эта категория студентов вызывает сложность по сохранению контингента. И если человеку исходно не нравилась профессия или уже в процессе обучения не возникла любовь и интерес к ней, или студент осознал, что он психологически не сможет работать медиком, то попытки принуждения к продолжению обучения могут привести не только к потере нескольких лет, но и к ухудшению здоровья и психосоматическим расстройствам, что категорически нельзя допускать.

Ещё одна особенность состава современного контингента – увеличение количества возрастных студентов и людей, имеющих другое, порой высшее образование, по которому в Республике они пока не могут трудоустроиться.

Надо отметить, что наличие в семье медицинского работника в данное время стало очень актуально, т.к. опасность обстрелов ведет к необходимости иметь знания и умения оказания первой медицинской помощи.

Много сказано о существовании профессиональной деформации и необходимости особого профессионального психологического отбора в профессиях системы «человек – человек». Основными критериями при поступлении в учебные заведения являются знания по профильным предметам, а психологическая экспертиза профпригодности для работы по конкретной профессии не проводится. Люди, получающие медицинское образование и не имеющие качеств, соответствующих профессиограмме медработника, попадают в группу риска по профвыгоранию и профдеформации в большей степени, чем те, кто пришел по призванию. А также категория «случайных» медиков может быть источником опасного, ятрогенного воздействия на пациентов.

Все вышеперечисленные факторы привели к пониманию необходимости проведения психологического тестирования абитуриентов с целью профотбора и снижению риска потери контингента. Для такой работы необходима специальная научно-обоснованная программа, которая была бы разработана ведущими специалистами в области психологии или приобретена в вузах России, в которых такая программа уже работает. Пока у нас такой программы нет. В течение двух лет психологом и педагогами в ГПОУ «Донецкий медицинский колледж» проводятся исследования, целью которых является изучение психологических характеристик студентов-медиков для выявления группы риска несовместимых с профессией, с низкими эмпатическими способностями и с низкой стрессоустойчивостью. Это в дальнейшем может привести к быстрому профессиональному выгоранию при работе в некоторых сферах медицины и клинических подразделениях. Поэтому необходимо учитывать эти данные при дальнейшем трудоустройстве молодых специалистов.

В исследованиях были использованы стандартизированные психологические методики, позволяющие оценить: совместимость личности и выбранный род деятельности по классификации типов профессий Е.А. Климова [3]; уровень эмпатических способностей (сопереживания и понимания чувств другого человека); уровень нервно-психической устойчивости (НПУ), показывающий риск дезадаптации личности в условиях стресса и прогнозирования возможного профессионального выгорания.

Экспериментально-психологический метод представлен следующим набором психологических тестов: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) [4], тест

на эмпатию В. В.Бойко [5], тест «Прогноз» (Санкт-Петербургская военно-медицинская академия) [6].

В исследовании 2015–2016 гг. участвовали студенты-медики 1, 2 и 3 курсов. Общее число выборки составляет 135 человек. Среди испытуемых не отмечается гендерных различий. Выборка однородна по полу и состоит из женщин. Возраст респондентов в среднем составил 19,5 лет. В ходе проведения исследований было выделено три группы: группа А – студенты 1 курса, группа Б – 2 курс, группа С – 3 курс. А в исследовании 2016–2017 гг. участвовало 186 студентов 1 курса.

В ходе анализа 2015–2016 гг. по предрасположенности студентов к различным типам профессий было выявлено, что 97 % респондентов по диагностическим критериям «соответствия – несоответствия» выбранной профессии относятся к группе «Человек – человек», 2 % – «Человек – природа», 1 % – «Человек – техника».

А в 2016–2017 гг. «Человек – человек» – 89%, «Человек – природа» – 7 %, «Человек – художественный образ» – 2 %, «Человек – техника» – 2 %.

Таблица 1

Типы профессий	2015–2016 г.	2016–2017 г.
«Человек – человек»	97 %	89 %
«Человек – природа»	2 %	7 %
«Человек – техника»	1 %	2 %
«Человек – художественный образ»	-	2 %

Методика диагностики эмпатических способностей 2015–2016 гг. показала, что индивидуальная суммарная оценка возрастает с курсом обучения от среднего уровня в группе А (86 %) до очень высокого в группах Б и С (65 % и 73 %).

Таблица 2

Эмпатические способности	Заниженный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
А (1 курс)	12 %	86 %	2 %
Б (2 курс)	14 %	21 %	65 %
С (3 курс)	7 %	20 %	73 %

Показатели, полученные в 2016–2017 гг. указаны в таблице 3.

Таблица 3

Баллы	Уровень эмпатии	2015–2016 гг.	2016–2017 гг.
30 и выше	высокий	2 %	9 %
29–22	средний	86 %	67 %
21–15	заниженный	12 %	24 %
менее 14	очень низкий	-	-

Методика «Прогноз» в 2015–2016 гг., предназначенная для определения уровня НПУ и риска дезадаптации в стрессе, показала, что: в группе А– 48 % неустойчивы, 46 %– средней устойчивости, 6 %– устойчивы в стрессе; в группе Б – 12 % неустойчивы, 54 %– средней устойчивости, 34 %– устойчивы в стрессе; в группе С – 9 % неустойчивы, 24 %– средней устойчивости, 67 %– устойчивы в стрессе.

Таблица 4

Нервно-психическая устойчивость	Неустойчивы в стрессе	Средняя устойчивость	Устойчивы
А (1 курс)	48 %	46 %	6 %
Б (2 курс)	12 %	54 %	34 %
С (3 курс)	9 %	24 %	67 %

В связи с трудоемкостью и обширностью данная методика в 2016-2017 гг. была заменена на тест определения стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова) [7]. Полученные данные представлены в таблице 5.

Таблица 5

Стрессоустойчивость, 1 курс	2015–2016 гг.	2016–2017 гг.
Неустойчивы в стрессе	48 %	19 %
Средняя устойчивость	46 %	61 %
Высокая стрессоустойчивость	6 %	20 %

Выводы. Исследования двух лет показали, что выбранная профессия для контингента нашего медицинского учебного заведения является совместимой с психологическими особенностями, их предпочтениями, возможностями и соответствует группе «Человек – человек». Также в пользу выбранной профессии свидетельствует высокий и средний уровень эмпатических способностей, что является важным качеством медицинского работника. К группе риска относятся студенты первого курса с высоким неустойчивым нервно-психическим показателем и с низкой стрессоустойчивостью, что вероятнее всего связано с типом нервной системы, адаптационным периодом к новым условиям учебы и целым рядом других факторов. По положительной тенденции возрастания НПУ к концу обучения можно прогнозировать меньший риск дезадаптации к стрессу и снижение уровня нервно-психических срывов как один из факторов профессионального выгорания в будущей работе. Данный результат свидетельствует, что с углублением уровня профессиональных знаний к окончанию учебы повышается уровень НПУ к профессиональному стрессу. Также можно предположить, что показатели стрессоустойчивости первокурсников в 2016–2017 гг. лучше, чем в 2015–2016 гг. по целому ряду причин – это общая адаптация населения к военным стрессогенным факторам, изменение учебных программ, которые из-за увеличения сроков обучения, позволяют распределить учебную нагрузку. И основное – это проводимая психологом колледжа и кураторами групп большая работа по обучению способам саморегуляции и профилактике стресса. Проведенное исследование показало необходимость дальнейшего изучения социально-психологических детерминант студента и дальнейшего успешного трудоустройства молодых специалистов.

Рекомендации:

1. Проводить дальнейшее изучение психологических характеристик студентов-медиков с целью установления динамики изменений психологического статуса.

2. С целью повышения качества медицинского обслуживания, профилактики профессиональных заболеваний и профвыгорания существует необходимость внедрения проекта психологического тестирования абитуриентов для отсеивания «случайных» людей на этапе подачи документов в колледж.

3. Для сохранения контингента студентов необходимо четкое определение профессиональной пригодности абитуриента, на основе чего рекомендовать зачисление в учебное заведение с учетом индивидуальных психологических качеств поступающего. Для этого требуются единый подход и утвержденная программа профотбора для медицинских специальностей и техническое оснащение для её реализации. Это поможет снизить и свести на нет процент людей, кто по своим качествам далек от профессиограммы медработника.

4. Распределение в лечебные учреждения желательно проводить в соответствии с нервно-психической устойчивостью и эмпатическими способностями выпускников, что впоследствии приведет к снижению уровня профессионального выгорания.

5. Продолжить работу по формированию профессиональных навыков с учетом возможных экстремальных ситуаций и повышению уровня психологической компетенции студентов.

Список использованных источников

1. Куприянов, Р. В. Психодиагностика стресса [Текст] : практикум / Р. В. Куприянов. – Казань, 2012. – 68 с.
2. Психология личности: тесты, опросники, методики [Текст] / авт.-сост. Н. В. Киршева, Н. В. Рябчикова. – М. : Геликон, 1995.

Электронные ресурсы

1. <http://beauty-in-health.net/mudrye-mysli/vyskazyvaniya-o-vrachah/>.
2. <http://beauty-in-health.net/mudrye-mysli/vyskazyvaniya-o-vrachah/>.
3. Источник: <http://spravochnikprof.narod.ru/klimov.html>.
4. [https://abitur.bsuir.by/ddo/test.jsp?resID=113227& % 20menuItem % 20D=118118](https://abitur.bsuir.by/ddo/test.jsp?resID=113227&%20menuItem%20D=118118).
5. <http://psycabi.net/testy/229-metodika-dagnostiki-urovnya-empaticheskikh-sposobnostej-v-v-bojko-test-na-empatiyu-bojko>.
6. <http://bodysays.ru/tests-professional-orientation-and-prof-recruitment/nerve-mental-stability-and-risk-exclusion-in-stress.html>.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы

II-го Республиканского профессионального педагогического
Форума работников среднего профессионального образования

21–25 августа 2017 г.

г. Донецк

ТОМ 1

**Управление процессом
профессиональной адаптации студентов**
под общей редакцией Д.В. Алфимова

Высшее учебное заведение
«Республиканский институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников»,
83101, ДНР, г. Донецк, ул. Куйбышева, 31 а
Тел./факс +38 (062) 313 –11 –25
E –mail: donripo@mail.ru
www.donripo.com

Подписано в печать 06.10.2017 г.
Формат А4 Бумага офисная.
Печать – лазерная. Усл. печ. л. 13,4 Тираж 100 экз.

Высшее учебное заведение
«Республиканский институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников»,
83101, ДНР, г. Донецк, ул. Куйбышева, 31 а
Тел./факс +38 (062) 313 –11 –25
E –mail: donripo@mail.ru
www.donripo.com