



# **Сборник материалов**

**II-го Республиканского профессионального педагогического Форума  
работников среднего профессионального образования**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Том 2**

**Научно-методическая компетентность  
педагогических работников в условиях модернизации  
профессионального образования**

21-25 августа 2017 г.

г. Донецк

Донецк  
2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Высшее учебное заведение  
«Республиканский институт последипломного образования  
инженерно-педагогических работников»

# **Сборник материалов**

**II-го Республиканского профессионального педагогического  
Форума работников среднего профессионального  
образования**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

21–25 августа 2017 г.

г. Донецк

### **Том 2**

**Научно-методическая компетентность педагогических  
работников в условиях модернизации  
профессионального образования**

Донецк, 2017

## Организационный комитет:

<b>Председатель:</b> Данильченко С.В.	Начальник отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
<b>Заместитель председателя:</b> Алфимов Д.В.	Директор высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
<b>Ответственный секретарь:</b> Коровка Е.А.	Первый заместитель директора высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
<b>Члены оргкомитета:</b> Станкевич Е.В.	Главный специалист отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Кузьмина О.Н.	Специалист 1-й категории отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Заболотная М.Н.	Заместитель директора по организационно-методической поддержке программ образования высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
Арешидзе Л.Н.	Заведующий учебно-методическим отделом среднего профессионального образования высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
Пятигорец Е.А.	Заведующий сектором государственной молодежной политики и гражданского воспитания высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
Демура Ю.Н.	Директор ГПОУ «Донецкий транспортно - экономический колледж», председатель Совета директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования
Максецкий А.И.	Директор ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматки»
Экбер М.Б.	Директор ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»
Караван И.А.	Директор ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»
Голос И.Г.	Директор ГПОУ «Донецкий политехнический техникум»

**П 78** **Профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников в условиях модернизации среднего профессионального образования [Текст] :** материалы II-го Республиканского профессионального педагогического Форума работников среднего профессионального образования (Донецк, 21-25 августа 2017 г.). – Т. 2 *Научно-методическая компетентность педагогических работников в условиях модернизации профессионального образования* / под общ. ред. Д. В. Алфимова. – Донецк : РИПО ИПР, 2017. – 537 с.

*Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.*

В сборнике представлены научно-теоретические и научно-практические материалы, опыт работы руководящих и педагогических работников системы среднего и дополнительного профессионального образования по актуальным проблемам развития и совершенствования профессионального образования, по вопросам организации образовательного пространства и формирования успешного конкурентоспособного специалиста.

Материалы, представленные в сборнике, будут полезны и интересны руководителям образовательных организаций среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, научно-педагогическим, педагогическим работникам и методистам образовательных организаций, аспирантам и докторантам, а также студентам и другим лицам, интересующимся данной проблемой.

*Печатается по решению Ученого Совета высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников».  
Протокол № 8 от 28.09.2017 г.*

УДК 377.5  
ББК 74.56

© Коллектив авторов, 2017  
© Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Адерихина Светлана Анатольевна.</b> Формирование общих и профессиональных компетенций специалиста среднего звена на основе практико-ориентированного подхода при изучении экономических дисциплин .....	11
<b>Азанова Светлана Юрьевна.</b> Формирование профессиональных компетенций специалистов среднего звена при организации самостоятельной работы студентов .....	16
<b>Аксёненко Наталья Николаевна.</b> Использование проектных технологий для формирования профессиональных компетенций .....	20
<b>Андреева Алина Леонидовна.</b> Инновационные педагогические технологии в обучении английскому языку .....	26
<b>Антонюк Татьяна Ивановна.</b> Эффективность современных технологий обучения в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов.....	30
<b>Багрий Светлана Яковлевна.</b> Формирование профессиональных компетенций при подготовке техников строителей посредством использования игровых технологий (на примере квест-игры) .....	34
<b>Барабанова Татьяна Юрьевна.</b> Личностно-ориентированный подход в воспитательной работе в образовательных учреждениях .....	38
<b>Башкова Татьяна Владимировна.</b> Программа деятельности преподавателя по формированию мотивационной сферы и новых качественных характеристик в обучении студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования .....	40
<b>Бельчикова Светлана Анатольевна.</b> Основные принципы выполнения объемных рисунков штукатуркой .....	46
<b>Белянкина Наталья Викторовна.</b> Использование информационных технологий в преподавании экономических дисциплин .....	50
<b>Бичурин Наталья Игоревна.</b> Внедрение инновационных технологий в учебный процесс –один из путей подготовки высококвалифицированных специалистов .....	53
<b>Блеч Татьяна Геннадьевна.</b> Применение технологии майндмэппинга в обучении (на примере учебной дисциплины «основы делопроизводства») .....	56
<b>Бойцова Елена Николаевна.</b> Активные формы и методы обучения, как средства формирования профессиональных компетенций у специалистов среднего звена .....	62
<b>Бордачева Людмила Дмитриевна, Сурмилова Елена Петровна, Светличная Людмила Петровна.</b> Модель формирования основ профессиональной коммуникативной компетенции студентов-медиков .....	67
<b>Борисова Юлия Игнатьевна.</b> Использование интерактивных презентаций и опорных конспектов на занятиях учебной дисциплины «инженерная графика» .....	73

<b>Бурдина Татьяна Михайловна.</b> Методика внедрения инновационных технологий на занятиях многоцелевой направленности по дисциплинам профессионального цикла и в дипломное проектирование .....	80
<b>Васильева Виктория Владимировна.</b> Интерактивные технологии среднего профессионального обучения в современной экономической стратегии Донецкой Народной Республики .....	85
<b>Васильева Елена Анатольевна.</b> Педагогическая рефлексия в структуре профессиональной деятельности .....	87
<b>Ващенко Наталья Павловна.</b> Методические аспекты внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов....	90
<b>Верник Зинаида Сергеевна.</b> Методические аспекты внедрения образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов .....	95
<b>Витаховская Виктория Александровна.</b> Мультимедийная презентация иноязычного материала как неотъемлемая часть учебно-методического обеспечения дисциплины «иностраный язык».....	102
<b>Вишневецкая Елена Дмитриевна.</b> Особенности использования проектного обучения на занятиях по литературе .....	105
<b>Вишнякова Наталия Николаевна.</b> Методы работы с одаренными студентами в условиях модернизации профессионального образования.....	110
<b>Воловик Оксана Викторовна.</b> Применение технологии уровневой дифференциации обучения – шаг к повышению качества образования .....	112
<b>Горбатовская Наталья Валентиновна.</b> Формы и методы оценивания профессиональных компетенций студентов СПО.....	115
<b>Горбунова Виктория Викторовна.</b> Проблема преемственности обучения академическому рисунку в контексте непрерывности художественного образования .....	121
<b>Гоцуцова Ирина Владимировна.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе преподавателя истории .....	126
<b>Громова Елена Николаевна.</b> Современные подходы к научно-методическому сопровождению преподавателей как фактор совершенствования образовательного процесса в ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей коммунального хозяйства» .....	131
<b>Гундарева Оксана Юрьевна.</b> Использование творческих заданий при создании фондов оценочных средств.....	134
<b>Дворникова Влада Витальевна.</b> Развитие устной и письменной речи обучающихся на занятиях по литературе .....	139
<b>Деменкова Наталья Юрьевна, Деллалова Елена Валерьевна.</b> Личностно ориентированные технологии обучения в профессиональной подготовке будущего художника-педагога .....	142

<b>Денник Марина Сергеевна.</b> Кейс-метод как метод, направленный на получение новых знаний и формирование профессиональных компетенций .....	146
<b>Деньченко Любовь Дмитриевна.</b> Роль системного контроля знаний в формировании умений и навыков студентов при преподавании специальных дисциплин.....	149
<b>Доренская Надежда Иосифовна.</b> Стратегия дистанционных технологий обучения .....	155
<b>Доронина Ирина Емельяновна.</b> Использование элементов триз-педагогике при изучении математики в рамках реализации системно-деятельностного подхода .....	160
<b>Дурова Татьяна Вячеславовна.</b> Использование педагогических технологий в современном образовательном процессе системы СПО .....	165
<b>Дутлова Зинаида Николаевна.</b> Методические аспекты внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов	168
<b>Евтехова Наталья Ивановна.</b> Внедрение инновационных образовательных технологий в преподавании математики.....	172
<b>Езикова Ирина Ивановна.</b> Портфолио как средство оценивания уровня освоения профессиональных компетенций .....	176
<b>Еремченко Елена Игоревна.</b> Внедрение новейших технологий производства в профессиональную подготовку будущих парикмахеров как средство формирования профессиональных компетенций .....	180
<b>Завгородняя Валентина Владимировна.</b> Влияние химического строения на свойства лекарственных веществ .....	186
<b>Захлебина Людмила Евгеньевна.</b> Использование логических устройств в практической деятельности .....	189
<b>Золотых Наталья Александровна.</b> Использование инновационных технологий в учебном процессе как средство повышения качества образования .....	194
<b>Иванушкина Анна Григорьевна.</b> Учебная конференция как способ развития творческой активности студентов среднего профессионального образования .....	199
<b>Иванченко Виктор Яковлевич.</b> Компетентный преподаватель – основа конкурентоспособного учебного заведения .....	203
<b>Иванченко Елена Николаевна.</b> Организация проектной деятельности в медицинском колледже как один из инновационных методов компетентностного подхода к обучению.....	208
<b>Карабак Юлия Ивановна.</b> Профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников в условиях модернизации среднего профессионального образования .....	213
<b>Карпенко Любовь Владимировна.</b> История становления и современное развитие технологий дистанционного обучения.....	215
<b>Кинаш Ирина Михайловна.</b> Профессиональная направленность в процессе обучения физике как средство формирования общих и профессиональных компетенций .....	219

<b>Кичкина Екатерина Александровна.</b> Пути внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов машиностроительной отрасли .....	225
<b>Климаш Ольга Леонидовна.</b> Компетентностный подход и система качества образования в профессиональной подготовке будущих специалистов .....	230
<b>Ковалев Денис Сергеевич.</b> Актуальные проблемы развития профессиональной компетентности мастера производственного обучения образовательного учреждения среднего профессионального образования .....	233
<b>Коваленко Татьяна Александровна.</b> Об опыте использования дистанционных образовательных технологий в ОП ГПОУ «Донецкий финансово – экономический техникум» .....	237
<b>Кожевников Виктор Михайлович.</b> Оптимальные цели и задачи как основа повышения эффективности процесса обучения в системе ОУ СПО.....	240
<b>Кожемякина Людмила Валентиновна, Черняева Наталья Сергеевна.</b> Пути внедрения новейших технологий производства в профессиональную подготовку будущих специалистов.....	247
<b>Колесниченко Евгения Дмитриевна.</b> Системный подход к повышению педагогического мастерства в условиях модернизации среднего профессионального образования .....	250
<b>Комарова Любовь Ивановна.</b> Применение дидактического тестирования при преподавании технологии приготовления пищи.....	256
<b>Комов Олег Владимирович.</b> Использование инноваций в системе образования на новом этапе развития.....	260
<b>Копаева Наталья Сергеевна.</b> Диагностика учебной деятельности студентов при изучении начертательной геометрии и инженерной графики .....	264
<b>Корниенко Неля Викторовна.</b> Формирование культуры творческой личности в образовательном процессе .....	270
<b>Костина Елена Николаевна, Алехин Владимир Анатольевич.</b> Технология модерации при проведении практических занятий по клиническим дисциплинам .....	274
<b>Куцкая Елена Валерьевна.</b> Методические аспекты внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов..	279
<b>Кучер Людмила Николаевна.</b> Инновационные методы в среднем профессиональном образовании на занятиях русского языка .....	283
<b>Кучеренко Сергей Алексеевич.</b> Материально-техническое обеспечение занятий по дисциплине «Начальная военная и медико-санитарная подготовка» .....	286
<b>Кучеренко Татьяна Васильевна.</b> Особенности организации методического сопровождения образовательного процесса в гпоу «горловский колледж промышленных технологий и экономики» в условиях внедрения ГОС СПО .....	289

<b>Кушнир Людмила Владимировна.</b> Междисциплинарные связи как средство реализации интегративного подхода в обучении (на примере учебной дисциплины «Обществознание») .....	295
<b>Лебедева Ольга Александровна.</b> Формирование профессиональных компетенций при подготовке специалистов среднего звена средствами игровых технологий (на примере интеллектуальной игры «Самый умный») .....	298
<b>Лепеха Светлана Николаевна.</b> Методические аспекты внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов .	301
<b>Линник Борис Борисович.</b> Целесообразность применения коммуникационной «горизонтальной» структуры управления в учебных заведениях .....	305
<b>Лихачёва Татьяна Александровна.</b> Формирование метапредметных умений на занятиях английского языка .....	308
<b>Лупитько Елена Михайловна.</b> Ролевые игры в обучении фармацевта .....	315
<b>Мазаник Галина Михайловна.</b> Учебно-методическое обеспечение спецдисциплин ....	320
<b>Майоренко Тамара Николаевна.</b> Из опыта формирования экономического мышления обучающихся в ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» .....	324
<b>Макиенко Елена Анатольевна.</b> Инновационные методы обучения студентов на занятиях инженерной графики .....	329
<b>Маслова Татьяна Ивановна.</b> Формирование профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования .....	332
<b>Минака Алла Степановна.</b> Использование инновационных педагогических технологий в преподавании информатики и информационно-коммуникационных технологий .....	337
<b>Мингалеева Людмила Николаевна.</b> Формирование общих и профессиональных компетенций в процессе организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика организации» .....	340
<b>Михалева Валентина Аристарховна.</b> Из опыта проведения конкурса компьютерных презентаций ко Дню Защитника Отечества в образовательном учреждении среднего профессионального образования .....	344
<b>Мозговенко Марина Дмитриевна.</b> Профессиональная компетентность как фактор повышения качества образования.....	346
<b>Момоток Лидия Алексеевна.</b> Апробация проектного обучения в исследовательской студенческой работе .....	350
<b>Морозова Оксана Алексеевна.</b> Художественно-педагогическое общение как инновационная форма учебного сотрудничества .....	355
<b>Назаров Андрей Евгеньевич.</b> Инновационные педагогические условия подготовки будущих специалистов-строителей в образовательном учреждении среднего профессионального образования .....	358



<b>Наливайко Светлана Александровна.</b> Методические аспекты внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов - создание электронных тестов .....	361
<b>Негода Елена Александровна.</b> Музейная педагогика: актуальность и практика .....	367
<b>Новак Юлия Александровна.</b> Развитие профессиональной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования в межаттестационный период .....	370
<b>Оголь Татьяна Егоровна.</b> Использование кейс-технологий как средство развития общих и профессиональных компетенций.....	374
<b>Озюменко Александр Николаевич.</b> Методика организации оценки знаний студентов с помощью традиционного и компьютерного тестирования .....	379
<b>Орлова Елена Алексеевна.</b> Проведение интерактивной лекции по дисциплине «Разрушение горных пород» .....	384
<b>Осотова Оксана Игоревна.</b> Научно-методическая компетентность педагогических работников в условиях модернизации профессионального образования .....	387
<b>Падалка Наталья Алексеевна.</b> Инновационные образовательные технологии в профессиональной подготовке специалистов в условиях модернизации среднего профессионального образования .....	389
<b>Паламарчук Лариса Петровна.</b> Развитие профессиональной компетентности преподавателя истории в контексте модернизации образования .....	394
<b>Пархоменко Юлия Николаевна.</b> Методическое сопровождение деятельности педагога в условиях модернизации образования .....	397
<b>Перец Елена Владимировна.</b> Применение игровых технологий обучения на занятиях спецдисциплин .....	400
<b>Петрийчук Виталий Григорьевич.</b> Особенности преподавания адаптивной физической культуры для студентов с нарушениями слуха .....	406
<b>Пивоварова Юлия Васильевна.</b> Роль современных технологий обучения в образовательном процессе .....	409
<b>Полежаева Анна Сергеевна, Шарахматова Ольга Станиславовна.</b> Организация учебно-методической работы в среднем профессиональном образовательном учреждении .....	412
<b>Полякова Наталья Михайловна.</b> Методическая компетентность преподавателя математики средних профессиональных образовательных учреждений в условиях модернизации образования .....	416
<b>Прилепская Алла Владимировна.</b> Передовой педагогический опыт подготовки квалифицированных рабочих и служащих .....	420
<b>Прокопенко Елена Анатольевна.</b> Дистанционное обучение. Внедрение системы Moodle в образовательный процесс .....	424

<b>Проскокова Ольга Николаевна.</b> Применение современных информационно-коммуникационных технологий и их продуктов в преподавании компьютерных дисциплин .....	427
<b>Проценко Лариса Владимировна.</b> Конструирование и использование рабочей тетради при преподавании профессиональных модулей по профессии 10.01.17 «повар, кондитер».....	435
<b>Радионова Элла Дмитриевна.</b> Пути внедрения новейших инновационных образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов-дизайнеров в ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» .....	440
<b>Раевская Елена Сергеевна.</b> Сущность методической компетентности педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования ...	443
<b>Савченко Владимир Николаевич.</b> Современные условия, задачи и методы модернизации среднего профессионального образования.....	447
<b>Самарский Валерий Тимофеевич.</b> Передовой педагогический опыт подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена .....	449
<b>Светличная Екатерина Владимировна.</b> Современные подходы к научно-методическому сопровождению деятельности педагогических работников .....	453
<b>Слободчикова Светлана Владимировна.</b> Учебно-методическое обеспечение дисциплин и профессиональных модулей .....	456
<b>Собко Ольга Васильевна.</b> Проблема подготовки будущего учителя начальных классов к организации учебной деятельности средствами систематизации и структурирования учебного материала на предметах математического цикла в условиях перехода на новые государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования .....	462
<b>Степанчук Наталья Николаевна.</b> Учебно-методическое пособие «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося и учебного коллектива: рекомендации по составлению и использованию».....	467
<b>Столба Виктория Витальевна.</b> Опыт организации и проведения олимпиады по математике для студентов ОУ СПО специальностей: 21.02.17 Подземная разработка месторождений полезных ископаемых, 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям), 15.02.08 Технология машиностроения .....	471
<b>Сурилова Нина Геннадиевна.</b> Методические аспекты внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов .	475
<b>Тарасенко Екатерина Николаевна, Лаврик Александра Александровна.</b> Выпускная квалификационная работа вместо экзамена: проблемы и пути их решения .....	478

<b>Тарасенко Екатерина Николаевна, Рыб Анна Геннадиевна.</b> Проблема формирования общих компетенций студентов колледжа на основе метапредметного подхода .....	481
<b>Титова Айгун Мусаннифовна.</b> Внедрение инновационных образовательных технологий в учреждениях системы СПО.....	485
<b>Тихомирова Ирина Николаевна.</b> Производственная практика как эффективное средство подготовки будущих специалистов .....	488
<b>Федяй Эвелина Викторовна.</b> Использование современных образовательных технологий на занятиях по литературе.....	492
<b>Фесич Руслан Витальевич.</b> Использование современных средств обучения как составляющая развития научно-методической компетентности педагогических работников ОУ СПО в системе повышения квалификации .....	496
<b>Финиченко Алевтина Константиновна.</b> Перинатальная психология – открывающиеся возможности .....	499
<b>Хадыкина Елена Анатольевна.</b> Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций студентов .....	503
<b>Хайтова Татьяна Анатольевна.</b> Развитие профессиональных компетенций финансистов как педагогическая проблема .....	507
<b>Холодная Светлана Григорьевна.</b> Стиль и палитра методиста образовательного учреждения СПО .....	511
<b>Христофорова Алла Викторовна.</b> Проблемное обучение при изучении клинических дисциплин.....	518
<b>Цымбал Людмила Федоровна.</b> Современные подходы к научно-методическому сопровождению деятельности педагогических работников ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» .....	523
<b>Черняева.Наталья Сергеевна.</b> Внедрение инновационных технологий контроля учебных достижений обучающихся .....	527
<b>Шумская Лариса Анатольевна.</b> Информационные и коммуникационные технологии в деятельности Донецкого электрометаллургического техникума .....	530
<b>Юсупова-Вельгорская Лидия Александровна.</b> Внедрение новейших технологий производства в профессиональную подготовку будущих парикмахеров как средство формирования профессиональных компетенций.....	532

# СЕКЦИЯ

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 377.1

*Светлана Анатольевна Адерихина,  
преподаватель экономических дисциплин,  
ГПОУ «ЗЭТ ДОННТУ»,  
г. Зугрэс*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА НА ОСНОВЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Аннотация.* Изучены особенности модернизации среднего профессионального образования в свете преобразований, происходящих в названной системе, связанных с потребностями рынка труда в специалистах, способных осуществлять технологические процессы и работать на современном оборудовании в инновационном режиме. Особое внимание уделено практической ориентированности среднего профессионального образования. Автор представляет свое видение путей решения проблемы осуществления в условиях модернизации среднего профессионального образования на основе компетентностного подхода эффективного формирования практико-ориентированных умений будущих техников-теплотехников и техников-электриков в ходе их профессиональной подготовки.

*Ключевые слова:* практико-ориентированный подход; активные методы обучения профессиональным умениям.

Внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс требует существенных изменений и в содержании среднего профессионального образования (СПО), и в осуществлении учебного и воспитательного процессов, и в практике работы педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования (ОУ СПО).

Обсуждаемая нами проблема – формирование преподавателями экономических дисциплин общих и профессиональных компетенций студентов профессиональных образовательных учреждений специальностей 13.02.01 «Тепловые электрические станции», 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» на основе практико-ориентированного подхода.

В Государственном образовательном стандарте СПО (ГОС СПО) по специальностям 13.02.01 «Тепловые электрические станции», 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» основное внимание обращено на практико-ориентированную подготовку техника-теплотехника и техника-электрика, что выражено в увеличении количества часов производственной практики и обязательном включении практических

часов в профессиональные модули для овладения профессиональным опытом, который формируется на основе владения практико-ориентированными умениями, являющимся компонентом профессиональной компетентности специалиста.

Некоторые исследователи (А. Вербицкий, Е. Плотникова, В. Шершнева и другие) становление практико-ориентированного образования связывают с использованием возможностей контекстного (профессионально направленного) изучения профильных и непрофильных дисциплин. Другие (Ю. Ветров, Н. Клушина) практико-ориентированное образование связывают не только с процессом выработки компетенций в рамках аудиторных занятий в образовательном учреждении, но и с организацией учебной, производственной и преддипломной практики студента с целью его погружения в профессиональную среду, соотнесения своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми реальной профессиональной практикой.

Таким образом, практико-ориентированное обучение – это такой вид обучения, преимущественной целью которого является формирование у обучающихся умений и навыков практической работы, востребованных сегодня в разнообразных сферах социальной и профессиональной практики, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные умения употребляются на практике. При практико-ориентированном подходе, как и следует из его названия, преподаватель делает акцент на подготовке студентов к будущей карьере, нахождении своего места в жизни. Также внедрение данного подхода позволяет развивать творческое мышление студентов и любовь к избранной профессии [1].

В рамках реализации практико-ориентированного обучения по экономическим дисциплинам преподаватель старается создать такую обстановку на занятии, которая погружает студентов в профессиональную ситуацию, соотносит их представления о профессии электрика или тепловика с требованиями, предъявляемыми реальными энергетическими предприятиями, способствует развитию способности применения теоретических знаний на практике, выполнению определенных профессиональных и социальных функций, позволяет студентам упражняться в профессиональной деятельности.

Активные методы обучения профессиональным умениям, используемые преподавателем, таковы:

- решение профессиональных ситуационных задач;
- имитация деятельности;
- выполнение практических заданий в ходе производственной практики;
- использование современных информационно-коммуникационных технологий;
- нестандартные занятия (лекции-экскурсии, практические занятия-экскурсии, деловые игры);
- внеаудиторная работа.

Итак, рассмотрим вышеперечисленные методы обучения, направленные на практическую подготовку студентов специальностей 13.02.01 «Тепловые электрические станции», 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы» и реализуемые преподавателем экономических дисциплин в процессе обучения.

*Решение профессиональных ситуационных задач* происходит в основном на практических занятиях. Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами различных заданий. Содержание практических занятий при изучении экономических дисциплин должно быть направлено на формирование профессиональных умений. Таким образом, в рамках реализации практико-ориентированного обучения по экономическим дисциплинам практическое занятие должно включать изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;

анализ производственных ситуаций, решение конкретных производственных, экономических задач, принятие управленческих решений; решение задач по расчету и анализу различных показателей, применение информационных технологий. Например, по дисциплине «Основы управления персоналом производственного подразделения» предусмотрено выполнение практических работ «Расчет численности персонала для оперативного обслуживания энергоблоков», «Подготовка и проведение инструктажа на производство работ».

В процессе проведения занятия очень важен этап актуализации опорных знаний, умений и опыта обучающихся. Чтобы способствовать формированию профессиональных компетенций будущего специалиста техника-теплотехника или техника-электрика преподавателем на этом этапе используется метод «кластера».

*Имитирование профессиональной деятельности* – еще один метод, позволяющий формировать умения, доводя их до автоматизма. Имитировать профессиональную деятельность можно практически на любом занятии. Например, во время изучения дисциплины «Основы управления персоналом производственного подразделения» при выполнении практических работ «Разработка должностной инструкции производственного персонала энергопредприятия», «Выбор кандидатуры в резерв руководящих кадров энергопредприятия», «Подготовка резюме и заполнение анкеты о приеме на работу». При выполнении данных работ у студента формируются навыки работы с нормативной и справочной литературой.

Очень важным является *выполнение практических заданий в ходе производственной практики*. Производственная практика является составной частью и своеобразной формой организации учебного процесса. В соответствии с учебными планами специальностей 13.02.01, 13.02.03 по профессиональному модулю «Организация и управление коллективом исполнителей» предусмотрена производственная практика, которая проводится непосредственно на энергетических предприятиях.

Назначение производственной практики – подготовка студентов к предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности. Практика связывает теоретическое обучение в ОУ СПО и самостоятельную работу на производстве. Во время прохождения производственной практики студенты приобретают первоначальный опыт профессиональной деятельности по своей специальности, у них формируются профессиональные умения и навыки; систематизируются знания путем их применения на деле; расширяется кругозор благодаря изучению работы конкретных энергетических предприятий [2].

Выполнение студентами индивидуальных заданий в ходе прохождения практики – один из самых активных, и наиболее часто используемых методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации формирует у студента первоначальный самостоятельный профессиональный опыт.

По итогам освоения профессионального модуля «Организация и управление коллективом исполнителей» и прохождения производственной практики на предприятии обучающийся должен овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.

Однако на этом этапе освоения компетенций у студентов может возникнуть ряд трудностей, связанных с нехваткой знаний для выполнения предложенных работ, трудной социальной адаптацией (в среде опытных специалистов), а также опасения некачественно выполнить свою работу. В данной ситуации перед преподавателем, ведущим профессиональный модуль, стоит задача не только подготовить студента теоретически и практически по предложенным компетенциям, но и развить социально-ориентированную личность для полноценной реализации потенциала обучающегося.

После окончания производственной практики преподавателем практикуется публичная защита практики студентами с подготовкой презентаций, мультимедийных материалов.

Весьма актуально *использование современных информационно-коммуникационных технологий*. В современном информационном обществе без овладения первоначальной компьютерной грамотностью и умения использовать компьютерные средства для решения профессиональных задач немислима реализация творческого потенциала человека.

В реализации данного направления преподаватель старается проводить занятия так, чтобы студенты использовали в работе различные компьютерные программы. Чаще всего используется процессор электронных таблиц.

Кроме того, для более легкого восприятия теоретического материала студентами преподавателем используются презентации по экономическим дисциплинам. Например, презентации по отдельным темам дисциплины «Основы экономики» позволяют структурировать, упростить подачу материала и обеспечить лучшее восприятие материала студентами. Кроме того, многие презентации построены таким образом, что позволяют использовать технологию проблемного обучения, то есть студентам предлагается просматривать не весь слайд в полном объеме, а отдельно различные блоки, схемы, определения, которые выводятся преподавателем после обсуждения проблемы и являются кратким изложением сути.

Значительное внимание следует уделить *проведению нестандартных занятий (деловые игры, лекции-экскурсии, практические занятия-экскурсии)*. Это способствует выявлению деловых, профессиональных и личностных качеств студента, выработке мотиваций к успеху, формированию работоспособности, развитию интеллектуального и культурного потенциала личности. Например, уместно проведение деловых игр на практических занятиях «Выбор кандидатуры в резерв руководящих кадров энергопредприятия», «Подготовка резюме и заполнение анкеты о приеме на работу» при изучении дисциплины «Основы управления персоналом производственного подразделения».

В рамках реализации практико-ориентированного обучения преподавателем проводятся занятия с привлечением практических работников, занятия-экскурсии на ведущие энергетические предприятия, организуются встречи с потенциальными работодателями.

В личной практике автором этой работы проводятся следующие экскурсии и встречи с практическими работниками (в процессе преподавания дисциплины «Основы экономики»): по теме «Организация производственного процесса» – лекция-экскурсия на Республиканское предприятие (РП) «Зуевская экспериментальная ТЭЦ»; по теме «Состав, структура и оценка основных фондов предприятия. Износ и амортизация основных фондов» – лекция-экскурсия на Государственное предприятие (ГП) «Зуевская ТЭС»; по теме «Основные технико-экономические показатели организации» – лекция с приглашением работника энергопредприятия. При изучении профессионального модуля «Организация и управление коллективом исполнителей» (дисциплина «Основы управления персоналом производственного подразделения»): по теме «Подготовка и проведение инструктажа на производство работ» – практическое занятие на электростанции; по теме «Подготовка резюме и заполнение анкеты по приему на работу» – практическое занятие с приглашением работника Харьковского центра занятости; по теме «Мотивация и критерии мотивации» – лекция с приглашением работника ГП «ДОНЕЦКОБЛЭНЕРГО».

Проведение занятий с привлечением работников энергетических предприятий, лекций-экскурсий, производственной практики, публичной защиты производственной

практики способствуют эффективному формированию профессиональных компетенций техника-теплотехника и техника-электрика.

Преподаватель активно использует практико-ориентированный подход и при реализации *внеаудиторной работы*. Так, например, студенты Зуевского энергетического техникума приняли участие в показательном смотре производственных бригад энергоуправлений РП «Региональная энергопоставляющая компания», который проводился на учебно-тренировочном полигоне Харцызского энергоуправления РП «РЭК». В ходе показательных выступлений производственных бригад студенты увидели многие интересные моменты, с которыми сталкиваются сотрудники энергетического комплекса Донецкой Народной Республики (ДНР) в своей работе. Проведенное мероприятие вызвало оживленный интерес у будущих энергетиков.

Также студенты вместе с автором этой работы приняли участие в третьем этапе Республиканского мероприятия «Информационная площадка: молодежная биржа труда». В ходе мероприятия проходила презентация ОУ СПО. Участниками стали предприятия Донецка, Макеевки, Феодосии и Шахтерска. Результатом работы стало информирование ученической и студенческой молодежи о возможностях дальнейшего образования и трудоустройства в городах ДНР.

Уже традиционно студенты ГПОУ «Зуевский энергетический техникум» ГОУ ВПО «Донецкий национальный технический университет» принимают участие в профессионально-ориентационном мероприятии «Парад профессий», которое для старшеклассников города Зугрэса проводит Харцызский городской центр занятости. Представители агитбригад с юмором, интересно, увлекательно, с гордостью, достойно представляют две специальности, по которым ОУ СПО, в котором преподает автор данной работы, проводит подготовку специалистов среднего звена: «Электрические станции, сети и системы», «Тепловые электрические станции».

Использование преподавателем активных методов обучения профессиональным умениям, таких как решение профессиональных ситуационных задач, имитация деятельности, выполнение практических заданий в ходе производственной практики, использование современных информационно-коммуникационных технологий, элементов деловых игр, нестандартные занятия (лекции-экскурсии, практические занятия-экскурсии, занятия с привлечением работников энергетических предприятий), способствует эффективному формированию профессиональных компетенций будущих техников-электриков и техников-теплотехников.

Таким образом, практико-ориентированный подход при изучении экономических дисциплин позволяет усилить мотивацию студентов к повышению уровня своей профессиональной компетентности, приобрести дополнительный необходимый комплекс профессиональных умений и навыков, опыт организационной работы, систематизировать теоретические знания, сформировать профессиональную мобильность. Все это становится возможным только в условиях тесной взаимосвязи ОУ СПО с потенциальными работодателями.

Представленный нами опыт формирования общих и профессиональных компетенций специалиста среднего звена специальностей 13.02.03 «Электрические станции, сети и системы», 13.02.01 «Тепловые электрические станции» путем использования практико-ориентированного подхода при изучении экономических дисциплин предлагается нами для внедрения в образовательную практику образовательных учреждений среднего профессионального образования.

#### **Список использованных источников**

1. Канаева, Т. А. Профессиональное становление студентов СПО в контексте практико-ориентированных технологий [Электронный ресурс] / Т. А. Канаева //



Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 12(20). – Режим доступа : [www.sisp.nkras.ru](http://www.sisp.nkras.ru).

2. Михеев, В. А. Основы социального партнерства. Теория и политика, практика [Текст] : учебник для вузов / В. А. Михеев. – М., 2007. – 232 с.

УДК 377.1

*Светлана Юрьевна Азанова,  
преподаватель автотранспортных дисциплин,  
ГПОУ ДонТЭК,  
г. Донецк*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

***Аннотация.** Рассмотрены вопросы организации и контроля самостоятельной работы студентов по специальным дисциплинам. Особое внимание уделяется технологии создания и применения рабочей тетради по дисциплине «Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)», входящей в состав профессионального модуля «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)». Рабочие тетради исследуются как одно из наиболее эффективных средств обучения. Рассмотрены основные характеристики и составляющие рабочей тетради, показано значение использования рабочей тетради в профессиональной подготовке будущего специалиста и важность ее применения в образовательной деятельности преподавателя образовательного учреждения среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** профессиональные компетенции; специалист среднего звена; междисциплинарный курс; самостоятельная работа студента; рабочая тетрадь; функции рабочей тетради; контроль самостоятельной работы студента.*

Транспортная отрасль экономики Донецкой Народной Республики (ДНР) требует специалистов, способных к самостоятельному планированию и выполнению сложных задач в сфере профессиональной деятельности. Сегодня к специалисту среднего звена предъявляются следующие требования: высокая общая культура, компьютерная грамотность, ответственность, высокая квалификация и профессиональная компетентность, способность решать многоплановые профессиональные задачи, принимать правильные решения, готовность к самообразованию и самосовершенствованию и другие.

Задачей современного среднего профессионального образования (СПО) является подготовка специалиста, отвечающего этим требованиям и конкурентоспособного на рынке труда.

Профессиональные компетенции специалиста среднего звена формируются во время обучения в ОУ СПО.

При изучении профессионального модуля «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)» у будущего специалиста формируются следующие профессиональные компетенции: способность выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками; способность организовывать работу персонала по обеспечению

безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций; способность оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.

Формированию этих компетенций способствует рациональная организация самостоятельной работы студентов. Именно качественно организованная, целенаправленная самостоятельная работа позволяет подготовить активную личность, специалиста, необходимого современному обществу и производству.

Интенсивность самостоятельной работы определяет глубину и качество знаний студентов, которые они получают при изучении профессионального модуля. Таким образом, существует необходимость стимулировать самостоятельную работу студентов, причем не просто контролировать ее результаты эпизодически, от сессии к сессии, а организовывать систематический текущий контроль.

Эффективность самостоятельной работы студентов (СРС) определяется уровнем ее организации и методического обеспечения (рис. 1).

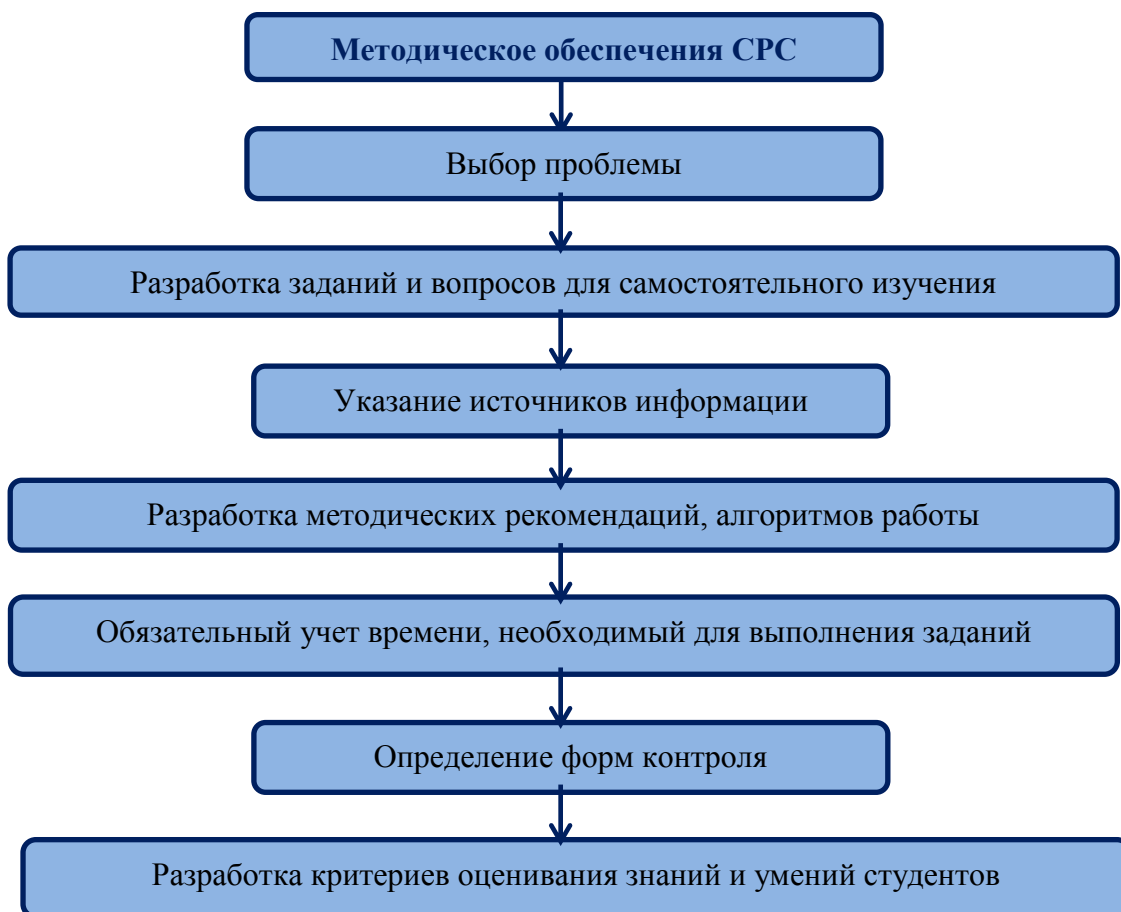


Рис. 1. Этапы разработки методического обеспечения самостоятельной работы

Целью формирования профессиональных компетенций будущего специалиста является не только усвоение им необходимого объема знаний, но также, что очень важно, – выработка умений свободно ориентироваться в большом объеме новой информации и использовать полученные знания в практической деятельности.

Большое значение в организации самостоятельной работы студентов (СРС) имеет управление со стороны преподавателя. В образовательном процессе преподаватель выступает как организатор и руководитель познавательной деятельности студентов, он

должен умело управлять дидактическим процессом. Перед преподавателем стоит задача создать надлежащее информационное обеспечение самостоятельной работы, что дает возможность студентам рационально и результативно осваивать учебный материал.

В процессе самостоятельной работы преподавателю необходимо находить различные методы и формы влияния на студентов, которые бы вызвали у них положительную мотивацию, стимулировали постоянный творческий поиск.

Один из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы студентов является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома. Она может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по изучаемым дисциплинам. В настоящее время рабочие тетради широко используются в общеобразовательных школах, но столь же широкого применения в СПО этот вид средств обучения пока не нашел.

Использование рабочих тетрадей в СПО позволяет формировать навыки самостоятельной работы студентов в учебной деятельности, способствовать активизации их учебно-познавательной деятельности, обеспечить качественное усвоение учебного материала.

Таким образом, к преимуществам использования рабочей тетради в учебном процессе можно отнести: экономию времени, более глубокое осознание студентами теоретического материала, благодаря наглядности более эффективное восприятие учебной информации, более прочное усвоение знаний, формирование умения самостоятельно находить альтернативные пути решения задач и так далее.

Автор данной работы считает нужным представить разработанную им рабочую тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Технология перевозочного процесса (по видам транспорта)», входящей в состав профессионального модуля «Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)». Ее структура и содержание определяются спецификой изучаемой дисциплины.

В рабочей тетради рассмотрены порядок организации и формы контроля самостоятельной работы студентов, а также критерии оценивания их академических достижений. Рабочая тетрадь выполнена в печатном и электронном вариантах, что расширяет возможности студентов в ее использовании. Тетрадь имеет следующую структуру:

- введение (определяет цели и задачи изучения дисциплины, формируемые общие и профессиональные компетенции, раскрывает особенности изложения материала, дает рекомендации по работе с тетрадью);

- краткие теоретические сведения;

- словарь новых понятий (глоссарий) и список сокращений;

- алгоритмы выполнения заданий;

- индивидуальные задания, которые выполняют студенты в течение всего периода изучения дисциплины (комплекс заданий для самостоятельной работы и система заданий для самопроверки и самооценивания по каждой теме);

- вопросы для самоконтроля;

- список рекомендуемых информационных ресурсов.

Рабочая тетрадь может рассматриваться, как каркас портфолио достижений студента, реализующий систематическое оценивание и самооценку результатов освоения студентами учебной дисциплины.

Каждая тема в тетради представлена системой заданий: дополните предложение, формулу, укажите единицы измерения; ответьте кратко на вопрос; выберите правильный

ответ; найдите ответ, пользуясь различными источниками, постройте график, схему, рисунок, заполните таблицы, приведите схемы; решите задачу. Имеющаяся в тетради игротка предлагает студентам работу с кроссвордами, решение головоломок. Индивидуальная самостоятельная работа предполагает выполнение студентами творческих заданий – сделать краткое сообщение, составить тесты, смоделировать производственную или транспортную ситуацию и так далее.

Все задания начинаются побудительными словами: «изобразите», «сделайте», «обозначьте», «выделите» и другими. При выполнении заданий студент вносит ответы в специально отведенные поля.

При подборе заданий реализуется дифференцированный подход по степени сложности: от вопросов, требующих простого воспроизведения известной информации, до заданий требующих умения сравнивать, анализировать и делать обобщения.

Выполнение заданий рабочих тетрадей создает прочную базу для осознания и усвоения основного содержания дисциплины и является одним из наиболее результативных видов самостоятельной работы студента.

Знания и умения, освоенные в процессе самостоятельной работы, студенты используют полученные на учебных занятиях, реализуют элементы творчества. Задачи составлены таким образом, чтобы студент мог логически оценить данные в задаче условия и на основании изученного материала выполнить анализ и сделать выводы.

Большую часть заданий по рабочей тетради студенты выполняют в качестве домашних заданий, а также на теоретических и практических занятиях по предложению преподавателя на этапах актуализации и закрепления знаний.

Особенностью рабочей тетради является то, что в ней не содержатся ответы к заданиям. Это изменяет отношение обучающихся к процессу решения, требует критического отношения к полученным результатам, активизирует общение обучающихся между собой. Очень важна и другая цель: побудить коллективно обсуждать разные пути решения и искать правильные ответы.

Индивидуальные задания способствуют формированию познавательного интереса, умения оценивать и соотносить свои способности и возможности со степенью трудности задачи, реализовывать личностный потенциал. Такие задания формируют у студентов чувство ответственности, приносят удовлетворенность результатами образовательной деятельности, дают уверенность в своих силах, стимулируют инициативность.

Предложенные в тетради формы и способы выполнения заданий способствуют формированию высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов, активизируют интеллектуальную деятельность студентов, способствуют активному усвоению учебной информации, позволяют эффективнее формировать знания и развивать умения студентов.

Представленная рабочая тетрадь предлагается нами для применения в ОУ СПО Донецкой Народной Республики.

#### **Список использованных источников**

1. Белоруссова, Е. В. Рабочая тетрадь по дисциплине – средство развития познавательной активности и организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Е. В. Белоруссова // Педагогика: традиции и инновации : материалы V Междунар. науч. конф., (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2014. – С. 106–108.
2. Измайлова, М. А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов [Текст] : метод. пособие / М. А. Измайлова. – М. : Издательско–торговая корпорация «Дашков и К», 2008. – 64 с.

3. Щеткин, Б. Н. Рабочая тетрадь как одно из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Б. Н. Щеткин // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 1. – С. 89–90.

4. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. Е. Эрганова. – М. : Академия, 2007. – 160 с.

УДК 371.124 : 377

*Наталья Николаевна Аксёненко,*

*методист,*

*ГПОУ «Докучаевский техникум ДонНУЭТ»,*

*г. Докучаевск*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Аннотация.* Рассматривается проблема развития профессиональной компетентности, очерчены основные пути развития профессиональной компетентности педагогического работника образовательного учреждения среднего профессионального образования, описаны этапы названного процесса.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность; проектные технологии; современный педагог; компетентность; педагогическая деятельность; педагогическое мастерство; современное образование; профессиональные компетенции.

На современном этапе развития образования происходит переосмысление роли ценности приобретаемых студентами знаний, потому что современному обществу необходим творческий специалист, способный самостоятельно ориентироваться в стремительном потоке научно-технической информации, умеющий критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения. Задача развития творческих способностей и профессиональных компетенций студентов является социальным заказом общества, что обуславливает перенос дидактического акцента с передачи студентам преимущественно готовых предметно-дисциплинарных знаний на организацию их совместной активной познавательной деятельности в образовательном процессе.

Традиционным для дидактики является догматический тип обучения. Его продуктом, как правило, являются формальные знания. Наряду с этим получил развитие объяснительно-иллюстративный стиль преподавания, преимущество которого состоит в том, что у обучающегося развивается не только память, но и мышление, наблюдательность. Значительное внимание здесь уделяется также применению полученных знаний, широко используя упражнения, практические работы. Однако, в ходе практических работ преобладает выполнение заданий по инструкции, готовому образцу, хотя в приложении к реальным профессиональным ситуациям алгоритмы инструкций имеют весьма неточный, приближенный характер. Таким образом, широко применяемое в образовательном процессе объяснительно-иллюстративное обучение обладает многими неоспоримыми преимуществами, но оно является воспроизводящим (репродуктивным) и мало способствует развитию творческого (продуктивного) мышления студентов. Если в образовательном учреждении (ОУ) среднего профессионального образования (СПО) позволить доминировать названному стилю обучения, то будет преобладать подготовка специалистов с превалированием ценностей созерцательного качества. Такие специалисты

смогут усваивать знания и действовать в стандартных ситуациях, но будут иметь затруднения при решении профессиональных задач, требующих неординарного мышления. Уместно вспомнить здесь слова физика Макса Лауэ: «Не так важно приобретенное знание, как развитие способности учиться. Образование есть то, что остается, когда все выученное забыто».

Развивать творческое мышление – значит формировать и совершенствовать умение осуществления мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение и обобщение, классификация, планирование, абстрагирование. Творческое мышление характеризуется также критичностью, глубиной, гибкостью, широтой, быстротой, вариативностью. У творчески мыслящего человека развито воображение, он обладает знаниями различного содержания.

Одним из способов формирования и развития профессиональных, социальных, творческих черт личности студентов является проектная деятельность. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои знания, исследовательские способности, самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, умение работать в команде.

Проектная деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую деятельность студентов и преподавателей, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на получение общего результата в контексте решения какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

Для студента проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также навыки совместного поиска информации, самообучения, исследовательской и творческой деятельности.

Анализ опыта использования метода проектов в образовании приводит к следующей типологии образовательных проектов. По предметно-содержательным областям проекты делятся на монопроекты (в рамках одной предметной области) и межпредметные проекты; по характеру контактов – на внутренние или региональные (в пределах одной страны) и международные (участники являются представителями разных стран); по количеству участников – на индивидуальные и групповые; по продолжительности выполнения проекта – на мини-проекты (часть учебного занятия), краткосрочные проекты (несколько занятий), проекты средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочные проекты (от месяца до нескольких месяцев); по доминирующей в проекте деятельности обучающихся – поисковые, исследовательские, творческие и так далее.

В нашей деятельности широко применяются исследовательские проекты. Этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности выбранной для исследования темы, формулирование проблемы исследования, обозначение задач, определение методов исследования, источников информации, выдвижение гипотез относительно решения поставленной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, выдвижение новых проблем для дальнейшего исследования. Например, при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» можно предложить исследовательский проект «Правовое регулирование охраны труда».

Студенты, работая над ним, изучают законодательную базу Донецкой Народной Республики (ДНР), выдвигают гипотезы решения проблем, указанных в проектном задании, составляют выводы и оформляют результаты проведенных исследований в контексте деятельности торговых предприятий города Докучаевска.

Весьма актуальны творческие проекты. Они, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается в общих чертах и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. Творческие проекты предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления заранее: совместная газета, сочинение, видеоролик, драматическое произведение, праздник и тому подобное. Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеоролика, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома, спортивной игры, экспедиции и так далее. Такой вид проекта применим при изучении любой учебной дисциплины. Например, при изучении дисциплины «Обществознание» творческие проекты могут быть выполнены по теме «Социальная стратификация. Социальная мобильность». Студенты, проработав теоретический материал, переходят к практическому применению знаний. Представляют студенческой аудитории видеоролик о различных социальных слоях города Докучаевска и поясняют причины вариаций уровней материального дохода семей горожан.

Весьма интересны ролевые, игровые проекты. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, которые имитируют социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовывается лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высока, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролевая, игровая, приключенческая деятельность. Данный вид проектов особо эффективен в аспекте восприятия студенческой аудиторией. Например, при изучении гражданского права, правового обеспечения профессиональной деятельности студенты составляют ситуационные задания по темам «Трудовые споры (конфликты) и порядок их разрешения», «Право собственности и другие вещные права» и другие, а затем «примеряют» роли руководителей, нерадивых работников, собственников движимого и недвижимого имущества, имитируют совершение гражданско-правовых сделок.

Весьма актуальны ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о некотором объекте, явлении. Здесь предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью. Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом: цель проекта – предмет информационного поиска – поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов – аналитическая работа над собранными фактами – выводы. Данный вид проектов применим, например, при изучении дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности». Студенты собирают и обобщают информацию правового характера о заданном торговом предприятии города Докучаевска, а затем презентуют ее широкой аудитории.

Пристального внимания заслуживают и практико-ориентированные (прикладные) проекты. Результат такого проекта четко обозначается в начале. Он должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Например, это может быть документ, созданный на основе результатов исследования (экологического, биологического, географического, исторического, литературоведческого характера).

Также это может быть проект закона, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления и так далее. В нашей практике по итогам изучения дисциплин «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Гражданское право» студенты представляют справочники основных терминов и понятий. В ходе изучения данных дисциплин разрабатываются собственные проекты законов, сопровождающиеся аргументацией на основании обобщения результатов исследования и выводами, которые презентуются студенческой аудитории.

Прикладной проект требует хорошо продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в контексте поэтапных обсуждений, корректировки результатов совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и предложении возможных способов их внедрения в практику. Требуется организация систематической внешней оценки проекта. Также важно, чтобы результаты работы групп были видны и доступны всем участникам. Обращение к ним помогает при последующем планировании собственного проекта. Для подведения итогов дискуссии можно попросить участников выделить ключевые слова в проекте (работает весь коллектив).

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача – научить студентов учиться самостоятельно.

Меняется и роль студента, который вместо пассивного слушателя становится личностью, способной использовать все доступные средства информации, проявить свою индивидуальность, свое видение, свои эмоции, свой художественный вкус.

Рассмотрим этапы организации проектной деятельности студентов.

Первый этап работы над проектом – проблематизация. Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы. Не всякая проблема побуждает человека к деятельности. Исходная проблема проекта должна иметь личностную окраску. На этом этапе преподаватель помогает студенту выявить интересную для него проблему, связанную с его дальнейшей профессиональной деятельностью. Например, работая над проектом по обществознанию «Экономическая жизнь общества. Занятость и безработица», автор данной работы обсуждает со студентами, чем они хотели бы заниматься после окончания ОУ СПО, что их привлекает, где они хотели бы применить свои знания. Это – кропотливая индивидуальная работа со студентом. Результатом беседы являются первые очертания будущего проекта.

Этот этап является наиболее сложным для студентов. Трудность заключается в том, что в этот момент уровень их мотивации еще низок. Самый неэффективный способ – прямое принуждение, оно может перечеркнуть всю предстоящую работу, обесценить ее как инструмент педагогического воздействия и лишить ее творческого смысла. Поэтому в самом начале работы над проектом необходимо проявить максимальный педагогический такт, продемонстрировать преимущества, получаемые студентом при работе над проектом, мотивировать на успех.

Следующий этап – целеполагание. Если проблеме проекта удалось придать лично значимый характер, у студента возникает первичный мотив к деятельности. На этом этапе выдвигается большое количество идей, зачастую трудно реализуемых (например, открыть завод по изготовлению железобетонных изделий, магазин по продаже автомобилей, тротуарной плитки и так далее). Увлечшись темой проекта, студенты часто не соизмеряют свои стремления со своими возможностями. Поэтому на этом этапе необходимо внести ясность в цель работы и определиться с *проектным продуктом*, решить, что необходимо сделать для того, чтобы цель проекта была достигнута. Для этого



необходимо выявить возможно большее число способов достижения цели проекта и выбрать из них оптимальный.

Если появилось четкое представление об исходной проблеме проекта и ясна цель проектной деятельности, надо спланировать виды деятельности, которые необходимо выполнить по реализации цели проекта. На этом этапе определяются задачи и способы выполнения проекта, оговариваются сроки работы и оцениваются имеющиеся ресурсы. Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя.

На следующем этапе будет осуществляться реализация намеченного плана. Выполнение плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбором информации, возможно, с проведением наблюдений, исследований, опросов, с анализом и обобщением полученных данных, с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения по исходной проблеме проекта и способам ее решения. В процессе работы могут возникать трудности, приводящие к снижению интереса к проекту. Поэтому на этом этапе преподавателю необходимо проводить консультации, находить способы разрешения возникших трудностей, управлять мотивацией студентов. У многих из них не вполне сформированы умения в контексте рационального распределения рабочего времени. Поэтому необходимо определять контрольные точки – точки координации работы над проектом. Можно рекомендовать оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к рационализации времени работа над выполнением заданий проекта.

Непременным признаком образовательного проекта является его публичная защита, презентация результатов. В ходе презентации исполнители не только информируют о ходе работы и демонстрируют ее результаты, но и акцентируют внимание на приобретенных элементах профессиональной компетентности. Элемент самопрезентации является важнейшей стороной работы над проектом, здесь предполагается рефлексивная оценка исполнителем всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Регламент выступления в ходе презентации, как правило, предоставляет выступающему всего несколько минут. За столь короткое время необходимо рассказать о проделанной работе, представить проектный продукт. На этом этапе преподавателю важно развить умение студентов отбирать главное, сжато и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст, сопровождающий выступление, будет написан тезисно. Это позволит выступающему не «читать с листа», а говорить свободно, сверяясь с конспектом. После выступления следуют ответы на вопросы участников презентации. Поэтому преподавателю необходимо с выступающим обсудить возможные вопросы, выслушать и скорректировать ответы.

Важно объективно оценить работу студентов над проектом. С критериями оценивания студенты должны быть ознакомлены перед началом работы. Четко сформулированные и хорошо разработанные критерии оценивания мотивируют студентов к достижению целей обучения, к объективной самооценке своих учебных достижений, к самостоятельному корректированию хода учебной деятельности. Главная цель преподавателя при разработке критериев оценивания – показать студентам, как на каждом этапе работы они приближаются к запланированным результатам.

После завершения работы над проектом необходима обратная связь. С целью рефлексии можно предложить составить письменный отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием, все возникшие проблемы и способы их разрешения, подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы дальнейшей деятельности,

описываются эмоции и чувства участников. Такой отчет поможет преподавателю внести коррективы в дальнейшую организацию проектной деятельности студентов.

Все студенческие проекты имеют профессиональную направленность, поэтому одной из целей выступления исполнителей проектов перед студенческими группами является привлечение к исследовательской деятельности других студентов.

Применяя проектную деятельность в процессе подготовки специалистов среднего звена, педагогический работник ОУ СПО действительно формирует и развивает общие и профессиональные компетенции обучающихся. В проектном обучении создаются педагогические условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно ищут необходимую информацию (регламентированная Государственным образовательным стандартом (ГОС) среднего профессионального образования (СПО) общекультурная компетенция (ОК) ОК-4 «способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития»);

- используют приобретенные знания для решения поставленных задач, оценивают их правильность (регламентированная ГОС СПО ОК-2 «способность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество»);

- развивают исследовательские умения в контексте выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа результатов (регламентированная ГОС СПО ОК-3 «способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность»);

- учатся презентовать свои проекты (регламентированная ГОС СПО ОК-5 «способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»);

- учатся совместному труду (регламентированная ГОС СПО ОК-6 «способность работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями» и ОК-7 «способность брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий»).

Внедрение в образовательный процесс проектной технологии обучения позволяет эффективно формировать и развивать у обучающихся значимые для будущей профессиональной деятельности профессиональные компетенции, которые в наибольшей мере будут продемонстрированы ими при выполнении выпускной квалификационной работы.

Включение обучающихся в проектную деятельность позволяет преобразовывать теоретические знания в профессиональный опыт и создает условия для саморазвития личности, позволяет реализовывать творческий потенциал, помогает обучающимся самоопределиваться и самореализоваться. Это в конечном итоге формирует и развивает общие и профессиональные компетенции выпускников ОУ СПО, обеспечивающие их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

#### **Список использованных источников**

1. Азимов, Е. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Е. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 526 с.

2. Дубровина, О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся [Текст] / О. С. Дубровина // Проблемы и перспективы развития образования : материалы междунар. заоч. науч. конф., (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 124-126.

3. Кимишкез, Ю. И. Информационно-компьютерные технологии в проектной и научно-исследовательской деятельности учащихся современной школы [Электронный ресурс] / Ю. И. Кимишкез. – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru).
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] / И. А. Колесникова. – М. : Академия, 2007. – 428 с.
5. Лазарев, Т. Проектный метод: ошибки в использовании [Текст] / Т. Лазарев // Первое сентября. – 2011. – № 1. – С. 9-10.
6. Латыпова, Р. Ф. Проектная деятельность учащихся как средство развития творческих способностей [Электронный ресурс] / Р. Ф. Латыпова. – Режим доступа : [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru).
7. Митрофанова, Г. Г. Трудности использования проектной деятельности в обучении [Текст] / Г. Г. Митрофанова // Молодой ученый. – 2011. – № 5. – Т. 2. – С. 148-151.
8. Покушалова, Л. В. Формирование умений и развитие навыков самостоятельной работы студентов технического вуза [Текст] / Л. В. Покушалова // Молодой ученый. – 2011. – № 4. – Т.2. – С. 115-117.
9. Ступницкая, М. А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся [Текст] / М. А. Ступницкая. – М. : Изд-во Моск. пед. ун-та, 2009. – 132 с.

УДК 377.1 : 811.111–26

*Алина Леонидовна Андреева,  
преподаватель II категории,  
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,  
г. Горловка*

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

***Аннотация.** Рассмотрены примеры использования инновационных педагогических технологий: проектной технологии и игровых технологий. Изучена проблема использования инновационных технологий в деятельности преподавателя образовательного учреждения среднего профессионального образования. Продемонстрирована эффективность проектной технологии и игровых технологий при обучении английскому языку студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии; развитие в образовании; проектная технология; игровые технологии; обучение английскому языку в образовательном учреждении среднего профессионального образования.*

Педагогический работник образовательного учреждения среднего профессионального образования (ОУ СПО), преподаватель есть, прежде всего, творческая личность, находящаяся в процессе поиска новых идей, путей, средств, методов и приемов, оптимизирующих развитие обучающихся. Учебные занятия должны быть интересными, оригинальными, познавательными ценными. Важную роль играет здесь развитие творческих способностей студентов, в основу которого должны быть положены различные средства и подходы, ориентированные на эффективное достижение образовательного результата.

Педагог должен не только сформировать учебную мотивацию студента, но и сохранить ее на всем протяжении изучения дисциплины. Эта задача осложняется тем, что каждый обучающийся есть индивидуальная личность и имеет свои предпочтения и способности в контексте изучаемого предмета.

Одним из эффективных путей решения очерченной выше проблемы является внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. Педагогические инновации суть не только новые технические средства обучения, но и новые педагогические формы и методы, неординарный подход к педагогическому процессу. В частности, при обучении студентов ОУ СПО иностранному языку основной целью является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, формирование практических лингвистических умений и навыков.

Инновационные педагогические технологии предполагают: личностно-ориентированное обучение; приобретение обучающимися компетенций на основании самостоятельно пережитого контекстно-значимого опыта; более глубокую и полную реализацию мотивационно-побудительной функции образовательного процесса; развитие умения обучающихся самостоятельно решать возникающие проблемы; развитие критического мышления студентов; широкое применение диалогового общения; формирование и развитие положительных личностных качеств обучающихся [3].

Одной из инновационных педагогических технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение, является проектная технология. Она есть путь развития творческих качеств личностей обучающихся, активизации учебно-познавательной деятельности, формирования и развития способности обучающихся к самостоятельному решению поставленных задач. Работа над проектом дает возможность реализовать многоаспектный подход к изучению иностранного языка, охватывающий чтение, аудирование, говорение и грамматику. Применение проектной технологии способствует развитию самостоятельного мышления обучающихся и ориентирует их на совместную исследовательскую деятельность. Проектное обучение актуально потому, что учит студентов сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых [1].

В своей практике преподавания английского языка в ОУ СПО автор этой работы чаще всего реализует с обучающимися творческие, исследовательские и роле-игровые образовательные проекты. Исследовательские проекты требуют хорошо продуманной структуры, четко сформулированных перед началом выполнения проекта целей, заинтересованности каждого обучающегося. Важно заранее продумать способы проведения наблюдений, опытов и экспериментов, методы обработки и формы представления результатов. Также интересны творческие проекты, не имеющие детально проработанной структуры (она только намечается и развивается, подчиняясь схеме, принятой участниками проекта). Однако, до начала работы над таким проектом следует заранее определить виды и качества ожидаемых результатов. Материальным продуктом образовательного проекта могут быть печатные произведения, видеофильмы, стенгазеты, отчеты об экспедициях и так далее.

Заслуживают внимания также ролево-игровые проекты, структура которых, также только намечается и остается открытой до окончания работы. Каждый участник выбирает для себя роль, в соответствии с характером и содержанием определенной темы. Это могут быть литературные персонажи, герои, имитирующие социальные и деловые отношения, осложненные придуманными участниками ситуациями. Результаты подобных проектов могут быть обсуждены заранее, а могут материализоваться по мере работы над проектом. Материальным продуктом проекта признается любой результат творческой деятельности

студента (стенгазета, кроссворд, доклад и так далее). Поэтому, разумеется, проектная технология широко используется не только при преподавании иностранных языков.

Инновации в обучении одновременно решают несколько задач: развивают коммуникативные компетенции обучающихся, способствуют установлению эмоциональных контактов между участниками дидактического процесса, обеспечивают студентов необходимой информацией, без которой невозможно реализовывать совместную деятельность; развивают общие учебные умения и навыки, способствуют решению задач гражданского воспитания, поскольку приучают работать в команде, отвечать за результаты собственной деятельности [2].

Автором данной работы при преподавании в ОУ СПО английского языка широко применяются игровые педагогические технологии. Их использование способствует решению ряда методических задач, а именно: создание психологической готовности студентов к речевому общению; обеспечение естественной необходимости многократного повторения ими языкового материала; тренировку студентов в контексте выбора нужного речевого варианта, что является подготовкой к ситуативному спонтанному говорению вообще.

Личная педагогическая практика убедила автора данной работы в том, что игровые дидактические технологии интересны для студентов и дают положительный эффект в контексте достижения целей обучения. Обучающие игры можно разделить на предметные, сюжетные, ролевые, деловые, имитационные, игры-драматизации.

Из игровых технологий следует особое внимание обратить на те, которые названы ниже.

Технология «Походный диктант». На стенах аудитории, в разных местах, развешиваются карточки со словами или словосочетаниями с переводом (10–12 слов, по 1–2 слова на карточке). Задача студента: тихо, никому не мешая, подойти к 1 карточке, прочитать и запомнить содержимое, вернуться на место и зафиксировать материал в тетрадь; так проделать с каждой карточкой, пока весь диктант не будет записан. Подходить к каждой части можно только один раз. Написав диктант, студент берёт лист с эталоном и выполняет самопроверку под контролем преподавателя.

Технология «Ассоциативный куст». Например, во время изучения темы «Проблемы молодёжи» обучающиеся в группах предлагают свои ассоциативные ряды: «generationgap», «crisisofculturalandmoralvalues», «badhabits», «increasingyouthcrimrate», «growinghousingproblems». Во время дискуссии обсуждается каждый ассоциативный ряд, предлагаются пути решения. Студенты обсуждают и выбирают самые лучшие идеи: «frank speaking with parents», «a healthy way of life», «going in for sports»; «out-of-class», «out-of-school activity», «reading books», «self-correction», «self-education», «prohibition of selling cigarettes and alcohol drinks to the persons under 18»; «visiting museums, theatres, cinemas»; «communication with interesting persons»; «formation of moral values».

Технология «Дешифратор». Типичное задание предлагает обучающемуся расставить слова из предложенной сентенции в правильном порядке.

Технология «Лучшая память». Команды обучающихся соревнуются в том, какая из них назовет большее количество слов по предложенным рисункам.

Технология «Кто я?». Студенты садятся в круг, на спину каждого участника крепится слово или фраза, напечатанная на листе бумаги, по выученной, заранее лексике на определённую тему. Сидящий рядом участник должен объяснить оппоненту кто он, употребляя наводящие слова.

Технология «Пантомима». Суть игры заключается в том, что на листах бумаги заранее печатаются слова с выученными ранее словами и фразами. Студенты тянут карточки и показывают попавшееся слово или фразу аудитории только при помощи

мимики и жестов, не произнося ни слова. Задачей зрителей пантомимы является угадывание слова или фразы.

Технология «Спикер». На карточках записываются названия видов спорта, членов семьи и тому подобное. Каждая команда тянет карточку и должна рассказать о том виде спорта или том члене семьи, который ей достался.

Технология «Групповой рассказ» реализуется двумя способами. При первом способе реализации каждый студент добавляет одно предложение к уже начатому рассказу. По определенному сигналу (через минуту) лист с незаконченным рассказом передается дальше по кругу. Второй способ хорошо подходит для отработки темы «Вопросительные слова». Педагог задает вопросы в определенном порядке, а каждый участник процесса пишет ответ, складывает лист бумаги так, чтобы никто его не видел и передает соседу. Движение происходит по кругу. Таким образом, в конце получают сразу несколько неожиданных рассказов.

Технология «Ролевая игра». В ней реализуются одновременно несколько видов деятельности: речевая, игровая и учебная. С точки зрения обучающихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в ходе которой они выступают в разных ролях. Учебный характер игры обучающимися чаще не осознается. Для преподавателя же цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений студентов. Такая игра вызывает потребность в общении, стимулирует интерес к участию в нем на иностранном языке, то есть выполняет мотивационно-побудительную функцию образовательного процесса.

Существует множество разновидностей ролевых игр, применимых при обучении студентов ОУ СПО английскому языку: презентации, клубы по интересам, интервью, заочные путешествия, круглые столы, пресс-конференции, экскурсии, сказки, репортажи и так далее. Применение ролевых игр на занятиях по английскому языку способствует положительным изменениям в речи обучающихся как в качественном отношении (разнообразие диалогических единств, инициативность речевых партнеров, эмоциональность высказываний), так и в количественном (правильность речи, объем высказывания, темп речи) [2].

Итак, внедрение инновационных педагогических технологий в процесс обучения студентов ОУ СПО английскому языку помогает решать проблемы речевого общения студентов с различным уровнем способностей, эффективного использования учебного времени, повышения мотивации к изучению предмета. Инновационные педагогические формы создают условия для формирования и развития творческих качеств личностей студентов, их познавательной активности, самостоятельности в обучении.

#### Список использованных источников

1. Александрова, Е. С. Педагогические технологии на уроках английского языка [Электронный ресурс] / Е. С. Александрова. – Режим доступа : <https://multiurok.ru/blog/piedaghighichieskii-e-tiekhnologhii-na-urokakh-anghliiskogho-iazuka.html>.

2. Толкамбаева, А. М. Современные интерактивные педагогические технологии обучения на уроках английского языка [Электронный ресурс] / А. М. Толкамбаева. – Режим доступа : <https://infourok.ru/sovremennie-interaktivnie-pedagogicheskie-tehnologii-obucheniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-512698.html>.

3. Инновационные педагогические технологии в обучении английскому языку в системе дополнительного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/meropriyatia/moi\\_innovatsionnyie\\_piedaghighichieskii\\_e-tiekhnologhii\\_v\\_obuchienii\\_anghliiskomu](https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/meropriyatia/moi_innovatsionnyie_piedaghighichieskii_e-tiekhnologhii_v_obuchienii_anghliiskomu).

УДК 377.1

*Татьяна Ивановна Антонюк,  
зам. директора по учебно-воспитательной работе,  
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,  
г. Горловка*

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Аннотация.* Изучены проблемы перехода системы среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики на новый, более высокий технологический уровень. В контексте отказа от традиционного обучения и необходимости обеспечения технологичности и инновационности образовательного процесса рассмотрены пути внедрения инновационных педагогических технологий.

*Ключевые слова:* модели обучения; педагогические инновации; способность обучающегося к самостоятельному мышлению и аргументации; модернизация среднего профессионального образования; духовный и интеллектуальный потенциал государства.

В Законе «Об образовании» Донецкой Народной Республики (ДНР) в качестве приоритетной задачи системы образования выдвигается «внедрение и эффективное использование новых технологий обучения, в том числе кредитной, дистанционной, информационно-коммуникационных, способствующих быстрой адаптации профессионального образования к меняющимся потребностям общества и рынка труда».

Внедрение технологического подхода в систему среднего профессионального образования (СПО) не случайно. Ведь именно технологический образовательный подход дает пути достижения если не абсолютно гарантированного, то ожидаемого с высокой вероятностью положительного результата педагогической деятельности. Реагируя на изменения социальных условий и требований, профессиональная педагогика стремится оптимизировать образовательные подходы, методы и формы. Разрабатываются различные педагогические системы, а, следовательно, и различные модели обучения, используются авторские подходы к организации педагогического процесса, оригинальные технологии обучения. Педагогические технологии в СПО являются одним из основных механизмов эффективной организации и осуществления процесса подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Педагогика, испытывая воздействие научно-технического прогресса и интегрируя достижения психологии, социологии, теории управления и других наук, всегда находится в фазе активных инновационных процессов. Внедрение прогрессивных педагогических технологий в образовательный процесс образовательных учреждений СПО (ОУ СПО) в немалой мере обусловлено необходимостью роста профессионального сознания обучающихся, развития их умений в контексте самостоятельного логического мышления и аргументации, развития способности к выработке не только собственной, но и коллективной точки зрения, что, в конечном итоге, способствует эффективному формированию их профессиональной компетентности.

Конечно же, без четко сформулированных требований к будущим квалифицированным рабочим и специалистам среднего звена, без всесторонне продуманного отбора содержания обучения на основе преемственности,

последовательности, логичности и непрерывности, невозможно достичь конечной цели – подготовки высококвалифицированного специалиста. По этой причине к педагогическим работникам ОУ СПО предъявляется ряд требований, выполнение которых в полном объеме способствует повышению качества подготовки специалистов. Одним из основных требований является систематическое овладение новыми методами обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающими получение обучающимися необходимых и достаточных знаний и умений для дальнейшей профессиональной деятельности, а также вбирающими в себя полную систему информации, необходимой для подготовки специалиста, отвечающего современным требованиям государства, общества и работодателей.

Учет и выполнение таких требований положительно влияет на познавательную активность обучающихся, их учебно-профессиональную мотивацию, способствует индивидуализации и технологизации педагогического процесса и, в конечном итоге, приводит к повышению качества образования, модернизирует систему СПО.

Модернизация СПО вызвана необходимостью выхода на новый качественный уровень в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в связи с ростом масштаба и сложности задач развития государства в условиях глобализации и перехода к экономике знаний с всепроникающим влиянием информационных технологий и растущей конкуренцией на внутреннем и внешнем рынках труда.

Получение человеком среднего профессионального образования должно рассматриваться в рамках процесса непрерывного профессионального образования. Непрерывность образования обеспечивается за счет всестороннего развития личности на всех этапах ее жизни. Здесь должны наблюдаться обогащение ее возможностей, все более полная реализация сил и способностей, профессиональный и общекультурный рост. Это приводит к требованию единства систем образования, свободного доступа личности к образовательным ресурсам.

Содержание образования является социально-культурным феноменом и интегративной системой, отражающей часть совокупного социального опыта. Проблема формирования содержания образования была актуальна во все исторические эпохи. Каждому историческому этапу развития общества присуща своя система образования, решающая вопросы о том, для чего, кого, чему и как обучать и воспитывать.

В этой связи анализ содержания образовательных программ и учебно-методического обеспечения показывает, что они не в полной мере отвечают требованиям работодателей, выражающим изменения на рынке труда, ни требованиям обучающихся, стремящихся получить востребованные профессиональные компетенции. Одним из основных препятствий повышению качества образовательного процесса в нынешних условиях является недостаточный уровень учебно-методического обеспечения, дефицит современной учебной литературы, особенно по специальным дисциплинам.

Мировой опыт профессионального образования доказывает: преемственность ступеней и уровней образования, соответствие компетентности обучающихся требованиям рынка труда достигаются за счет гибкости, модульности образовательных программ, внедрения интегрированных образовательных программ, созданных с участием работодателей, международных экспертов и так далее.

Содержание образования зафиксировано в Государственном Образовательном Стандарте СПО (ГОС СПО), рабочих учебных программах и других. При этом в содержании образования воплощены социальные цели, поставленные перед системой СПО по подготовке современных квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Следовательно, содержание образования в СПО должно формироваться на основе ГОС СПО и должно включать аспект гуманизации образования, идею обучения



и воспитания специалистов на основе принципов независимости мышления, опоры на богатый духовный и интеллектуальный потенциал народа и общечеловеческие ценности. Особое внимание в педагогическом процессе ОУ СПО должно уделяться личности обучающегося, развитию у него мировоззрения, основанного на значимости образования и знаний, развитию творческой активности студентов, поощрение их стремления к самостоятельности в процессе получения среднего профессионального образования.

Смещение акцентов в СПО на приоритетность ценности личности обучающегося, переход к субъект-субъектным отношениям, нацеленные на развитие креативности личностей студентов и формирование их готовности к развитию своего творческого потенциала, акцентирует внимание на процессах самосовершенствования, развития и саморазвития креативности личности и студента, и преподавателей.

Творческий потенциал педагогического работника ОУ СПО, преподавателя характеризуется объемом и глубиной предметных знаний и умений, профессиональных и личностных качеств, интеллектуальных и творческих способностей. Это единство создает возможность творческой самореализации в профессионально-педагогической деятельности, определяет оптимальные пути повышения качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена в ОУ СПО.

Поэтому ОУ СПО по своей оснащенности, подбору состава педагогических работников, организации образовательного процесса должны являться образовательными учреждениями, предоставляющими обучающимся возможность овладения одной и более современными специальностями, а также условия для приобретения глубоких теоретических знаний и формирования практических умений и навыков посредством внедрения инновационных образовательных технологий.

Здесь немалую роль играют профессиональные качества педагогического работника ОУ СПО: трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, организованность, настойчивость, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня, стремление постоянно повышать качество своего педагогического труда в контексте педагогической инноватики и так далее. Обладая этими качествами, человек успешно самореализуется как педагогический работник ОУ СПО.

Сегодня происходит заметная трансформация ОУ СПО в своеобразные производственные предприятия, предоставляющие образовательные услуги гражданам государства. Здесь действуют планы, контракты, развивается конкуренция – неизбежный атрибут рыночных отношений. В этих условиях особую важность приобретают человеческие качества педагогического работника ОУ СПО, становящиеся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в образовательном процессе ОУ СПО. Важным является также создание условий для эффективного осуществления педагогической деятельности в ОУ СПО.

Педагогическая деятельность преподавателя ОУ СПО есть профессиональная деятельность, направленная на создание в процессе подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена оптимальных педагогических условий для обучения, развития и саморазвития личностей обучающихся и выбора ими возможностей свободного и творческого самовыражения. Успешное осуществление такой педагогической деятельности требует от человека высокого уровня профессионального сознания, его направленности на обучение и воспитание студентов, овладения им педагогическими технологиями, педагогическим мастерством и разнообразными педагогическими методиками и техниками.

Кроме того, педагогическая деятельность может рассматриваться как процесс решения последовательности педагогических задач. Основная педагогическая задача,

конечная цель обучения и воспитания в ОУ СПО, состоит в преобразовании обучения студентов в самообучение (самообразование), в превращении внешней регуляции их действий и поступков в саморегуляцию.

Таким образом, преподаватель преобразует педагогические цели, внешние по отношению к личности студента, в его личные, внутренние цели. Это возможно лишь при условии осознания преподавателем общей и частных, соподчиненных целей и их корректного преобразования в педагогические задачи.

При технологическом подходе к СПО общая цель профессионального образования, которая состоит в формировании специалиста, способного к творческому преобразованию сферы деятельности, распадается на две частные: формирование системы профессиональных знаний и умений, а также развитие личности современного квалифицированного рабочего или специалиста среднего звена.

Важным структурным элементом в системе педагогической деятельности преподавателя ОУ СПО являются его профессионально-педагогические знания и умения. Структура знаний преподавателя включает систему специальных, педагогических, психологических и методических знаний. Специальные знания преподавателя подразделяются на знания теории науки и практические знания особенностей производства. Педагогические знания предполагают знание особенностей педагогической деятельности педагогической, четкое осознание конечной цели обучения и воспитания обучающихся.

Система психологических знаний включает знание закономерностей обучения и воспитания в СПО с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и характера взаимодействия структурных элементов соответствующей педагогической системы. Важным элементом психологических знаний преподавателя ОУ СПО является знание им индивидуальных и типологических особенностей своей личности и в связи с этим знание психологических особенностей протекания своей деятельности как педагога и как ученого.

В структуру методических знаний преподавателя входит знание методов и методических приемов преподавания с учетом специфики своего предмета и метода воспитания с учетом уровня воспитанности обучающихся разных курсов и разных отделений. Особую актуальность в настоящее время приобретает знание сущности современных педагогических технологий, условий их применения в педагогическом процессе.

Итак, внедрение инновационных педагогических технологий позволяет системе СПО обретать динамику, гибкость. Связано это с тем, что педагогические технологии в цельной форме способны аккумулировать структуру и содержание процесса профессионального образования, а значит, и представить модель действующего механизма развития системы СПО Донецкой Народной Республики.

#### **Список использованных источников**

1. Гаргай, В. Б. Что мы понимаем под диссеминацией педагогического опыта? [Электронный ресурс] / В. Б. Гаргай, К. А. Кипа, Н. Б. Наприенко. – Режим доступа : <http://www.openclass.ru>.
2. Листвин, А. А. Подготовка педагога профессионального обучения: проблемы и тенденции [Текст] / А. А. Листвин // Образование и наука. – 2011. – № 4. – С. 62-69.

УДК 371.124 : 377.1

*Светлана Яковлевна Багрий,**преподаватель,**ГПОУ «Макеевский политехнический колледж»,**г. Макеевка*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ СТРОИТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (НА ПРИМЕРЕ КВЕСТ-ИГРЫ)**

*Аннотация.* Описан опыт применения игровых технологий обучения в образовательном учреждении среднего профессионального образования на примере квест-игры, используемой при подготовке специалистов среднего звена строительного профиля. Сделан вывод об эффективности применения игровых технологий обучения в практике образовательных учреждений среднего профессионального образования.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование; игровые технологии обучения; квест-игра.

В настоящее время профессиональное образование в Донецкой Народной Республике претерпевает серьезные перемены. Переход среднего профессионального образования (СПО) на Государственные образовательные стандарты (ГОС СПО) и разработка в соответствии с ними основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) ставит перед образовательными учреждениями (ОУ) задачу оценки конечных результатов обучения в виде компетенций, приобретаемого практического опыта, знаний и умений. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

В Государственном образовательном стандарте Донецкой Народной Республики под компетенцией понимается динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности, личностного развития выпускников и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы. Компетенции расцениваются как структурирующий принцип современного среднего профессионального образования. При этом подчеркивается акцент на способности к действию, сочетании знаний и умений с психосоциальными предпосылками. Общие и профессиональные компетенции представляют результаты профессионального образования, выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения дисциплины, образовательного модуля или всей основной профессиональной образовательной программы.

Компетентностный подход предполагает существенные изменения в организации и содержании образовательного процесса, начиная от мотивации обучения и до его оценивания. Формирование общих и профессиональных компетенций не означает, что роль знаний каким-либо образом принижается. Но они из основной цели образования превратились в средство развития личности студента. Главным для педагогического коллектива становится не передача знаний, готовых решений в различных ситуациях или жизненного опыта, а стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности студентов, запуск механизмов самообразования и самоорганизации.

Часть преподавателей используют стандартные методы и общепринятые педагогические технологии в своей работе, которые также помогают овладеть необходимыми компетенциями, а другие пытаются разнообразить свою педагогическую деятельность, включая в учебный процесс новые методы, способы, приемы обучения и воспитательные средства, которые впоследствии системно используют в образовательном процессе. Одной из таких форм и методов является квест-игра.

На сегодняшний день многие ученые рассматривают вопросы внедрения квест-технологии в образовательный процесс: как дидактическое средство – Багузина А.И.; как интерактивная методика – Шаматонова Г.Л., Кадемия М.Ю.; в контексте ресурсно-ориентированного обучения – Кононец Н.; как средство реализации метода проектов – Дубаков А.В. и другие; для подготовки обучающихся – Напалков С.В., Грабчак Д.В.; как средство развития медиакомпетентности обучающихся – Бадарацкий А.В., Григорьева И.В. и другие.

Общеизвестно, что интерактивные технологии обучения представляют собой системы, основанные на системе правил организации взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, гарантирующих педагогически продуктивное познавательное общение, в результате которого создаются ситуации переживания обучающимся успеха в учебной деятельности и развития профессионально значимых компетенций.

Применение интерактивных технологий обучения призвано решить ряд задач, среди которых на первом плане выдвигаются следующие:

- развитие коммуникативных навыков, установление эмоциональных контактов между учащимися;

- развитие познавательных навыков, общеучебных умений и навыков (анализ, синтез, постановка целей, поиск информации, структурирование знаний и пр.);

- обеспечение формирования умений самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения; плодотворно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), результативно разрешать конфликты;

- обеспечение релаксации участников образовательного процесса, устранение нервной нагрузки, переключения внимания, смена форм деятельности и т.д.

Особенно эффективным видом современных интерактивных технологий становится интерактивная игра, создающая наилучшие условия развития, самореализации участников учебно-воспитательного процесса. Интерактивные игры позволяют изменить и улучшить формы поведения и деятельности субъектов педагогического взаимодействия и способствуют осознанному усвоению этих форм.

Сегодня все большую популярность приобретают образовательные квесты. Собственно, понятие «квест» (транслит. англ. quest – поиски) и обозначает игру, требующую от игрока решения интеллектуальных задач для продвижения по сюжету. Сюжет игры может быть предопределённым или же давать множество исходов, выбор которых зависит от действий игрока.

В образовательном процессе квест – специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой обучающиеся осуществляют поиск информации по указанным адресам (в реальности), включающий и поиск этих адресов или иных объектов, людей, заданий и пр.

Другими словами, образовательный квест – проблема, реализующая образовательные задачи, отличающаяся от учебной проблемы элементами сюжета, ролевой игры, связанная с поиском и обнаружением мест, объектов, людей, информации,

для решения которой используются ресурсы какой-либо территории или информационные ресурсы.

Образовательные квесты могут быть организованы в разных пространствах как образовательной организации, так и вне ее. Например, квесты в замкнутом помещении, в аудитории; квесты в музеях, внутри зданий, в парках; квесты на местности (городское ориентирование – «бегущий город»); квесты на местности с поиском тайников (геокэшинг) и элементами ориентирования (в т.ч. GPS) и краеведения; смешанные варианты, в которых сочетается и перемещение участников, и поиск, и использование информационных технологий, и сюжет, и опережающее задание – легенда.

В зависимости от сюжета квесты могут быть:

- линейными, в которых игра построена по цепочке: разгадав одно задание, участники получают следующее, и так до тех пор, пока не пройдут весь маршрут;
- штурмовыми, где все игроки получают основное задание и перечень точек с подсказками, но при этом самостоятельно выбирают пути решения задач;
- кольцевыми, они представляют собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в круг. Команды стартуют с разных точек, которые будут для них финишными.

Структура образовательного квеста может быть следующей: введение (в котором прописывается сюжет, роли); задания (этапы, вопросы, ролевые задания); порядок выполнения (бонусы, штрафы); оценка (итоги, призы).

Педагогу, разрабатывающему квест, необходимо определить цели и задачи квеста; целевую аудиторию и количество участников; сюжет и форму квеста, написать сценарий; определить необходимое пространство и ресурсы; количество помощников, организаторов; назначить дату и заинтриговать участников.

Задачами занятия-квеста являются развитие креативного мышления; раскрытие творческого потенциала; формирование навыков рационального использования учебного времени; стимулирование познавательной мотивации. По всем своим признакам комплекс занятий-квестов может являться педагогической технологией, потому что открывает возможность изучения учебных предметов в новом образовательном формате, широко используя межпредметные связи. Действительно занятия-квесты могут использоваться по многим учебным дисциплинам, т.к. могут быть взаимосвязаны с другими формами обучения и воспитания и давать лучшие результаты в учебном процессе. Если же рассмотреть занятие-квест как дидактическую игру, то он может быть направлен на формирование соответствующих образовательных компетенций у учащихся, которые предлагает В. Хуторской, на развитие логического мышления, способность к умственному эксперименту, нахождение верного решения в том или ином задании, воспитание качеств личности. Как дидактическая игра, занятие-квест позволяет активизировать учебный процесс, привлекает внимание к предмету, чтобы обучающиеся могли применить свои творческие способности, навыки самостоятельной работы и взаимопомощи в коллективной групповой работе. На занятии-квесте учитываются индивидуальные особенности, личностные характеристики обучающихся, которые могут быть применены не только на конкретном занятии, но и на практике в жизни или же в сфере того или иного рода деятельности. Также занятие-квест можно использовать в качестве информационной и коммуникационной технологии в педагогической науке и современном обществе, где активно распространяются процессы информатизации форм образовательной деятельности, которые характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных информационных и коммуникационных технологий.

Чтобы проверить вышеизложенное на практике, мною в соавторстве с Лебедевой О.А. была разработана квест-игра «Шаг в профессию» для студентов 2 курса специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Методическая разработка игры обсуждена и рекомендована к печати в «Сокровищнице

педагога» Республиканским методическим объединением педагогических работников специальных дисциплин укрупненной группы 08.00.00 «Техника и технологии строительства». Игра проводилась в конце учебного года, чтобы обучающиеся могли показать и применить на практике усвоенные знания за текущий учебный год. Квест-игра была реализована для трех групп, которые представили свои команды из пяти человек. Каждой команде предстояло разгадать кроссворд на строительную тематику, а конкретные задания для кроссвордов предстояло «добыть» пройдя 7 станций маршрута. Станции маршрута представлены специальными и общетехническими дисциплинами, изученными на 2 курсе: введение в специальность, геодезия, техническая механика, инженерная графика, строительные материалы и архитектура зданий. На каждой станции командам предстояло решить увлекательные задачи по дисциплинам, а также угадать следующую станцию маршрута. При благоприятном исходе, команды получали конверты с заданиями для кроссвордов и символический ключ от следующей станции. После прохождения маршрута, команды возвращались на исходную станцию для разгадывания кроссвордов. Результаты своей работы команды представили на доске в виде разгаданных кроссвордов, а также из отдельно выделенных в кроссвордах букв команды выкладывали часть высказывания о важности строительной профессии. Когда все три команды справились с заданием, сложилась фраза: «Не каждому дано так щедро жить – друзьям на память города дарить!»

Пока команды проходили свои маршруты, с болельщиками проводились конкурсы и викторины на строительную тематику.

Благодаря использованию квест-технологии в образовательном процессе обучающиеся получают возможность самостоятельно выбирать и структурировать материал, анализировать полученную информацию, учиться самостоятельно принимать решения для получения нужного результата, постигать элементы научно-практической работы, работать в команде, брать на себя ответственность за результаты ее работы, следовательно, формируют общие и профессиональные компетенции будущих техникув-строителей.

#### **Список использованных источников**

1. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский // Информационные технологии в образовании. ИТО-99 : материалы междунар. конф. – Режим доступа : <http://ito.edu.ru/1999/III/1/30015.html>.
2. Николаева, Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся [Текст] / Н. В. Николаева // Вопросы Интернет-образования. – 2002. – № 7. – С. 9-12.
3. Романцова, Ю. В. Веб-квест как способ активизации учебной деятельности учащихся [Текст] / Ю. В. Романцова // Справочник заместителя директора школы. – 2009. – № 12. – С. 62.
4. Осяк, С. А. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Текст] / С. А. Осяк [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

УДК 37.018 :316.6

*Татьяна Юрьевна Барабанова,  
специалист высшей категории, преподаватель-методист,  
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,  
г. Горловка*

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Аннотация.** Предложен авторский взгляд на проблему реализации личностно-ориентированного образовательного подхода в воспитательной деятельности образовательных учреждений среднего профессионального образования. Сделан акцент на приоритетности задач формирования и развития личности обучающегося.*

***Ключевые слова:** личностно-ориентированное воспитание; индивидуальность личности; педагогическая инновация; социальная психология воспитания; профессиональная культура.*

Сегодня в образовании наблюдаются трансформационные процессы, когда кардинально меняются не только требования к образованию и воспитанию, но и само общество, его структура, организация, идеология. Все это влияет на сознание и поведение подрастающего поколения.

Будущее в значительной степени зависит от сложившегося уровня воспитанности молодежи. Однако, студенты живут в нестабильных условиях, в условиях кризиса в сфере книгоиздания, кинопроизводства, уменьшения количества библиотек. В этих условиях приобретает исключительную значимость именно личностно-ориентированная работа преподавателя со студентами.

Целью данной работы является освещение особенностей технологии личностно-ориентированного подхода в воспитательной работе со студентами образовательного учреждения среднего профессионального образования (ОУ СПО).

Формирование полноценной личности студента имеет важное практическое значение для него в дальнейшей жизни, в профессиональной деятельности. Уже в ОУ СПО впервые происходит самодиагностика и самопроектирование жизненной позиции студента, понимание своего предназначения.

Научная проблема личностного воспитания содержательно опирается на понятие «личность», «индивидуальность». Для того, чтобы определить главное содержание процесса личностного воспитания, нужно обратиться к отечественной традиции толкования этого понятия.

В отечественной педагогике всегда обращалось внимание на целесообразность индивидуального подхода в обучении и воспитании, но в последние годы педагоги все чаще пытаются отделить хорошо известные способы индивидуализации от новых приемов и методов развития личности, где учитывается и индивидуальность, и уникальность каждого студента. Личностно-ориентированный подход в воспитании является в какой-то степени педагогической инновацией, поскольку затрагивает не только сферу взаимодействия и новую систему отношений «преподаватель-студент», но и активно использует исследования отечественной и зарубежной педагогики и психологии в этом вопросе.

С точки зрения личностно-ориентированной педагогики воспитательные системы в последние годы пытались разработать Е.Ф. Ямбург, А.Н. Тубельский, М.П. Щетинин,

В.А. Караковский, Т.Н. Ковалева и другие. Однако, наиболее активно методология личностно-ориентированного образования разрабатывается И.С. Якиманской, которая создает особую субъективную образовательную парадигму.

Особое значение в личностно-ориентированной модели воспитания приобретает личность преподавателя, его готовность к воспитательной работе со студенческой молодежью. На наш взгляд, преподаватель должен иметь необходимое информационное обеспечение воспитательной работы, которое осуществляется при соответствующих условиях и упорном самообразовании с использованием различных информационных источников. Его профессиональная подготовка, направленная на осознание социально-экономических изменений в обществе и формирование активной жизненной позиции, является действенным инструментом в педагогическом воздействии на студентов.

Важное значение имеет постоянное обновление знаний по теории воспитания, методике воспитательной работы, особенностях психического развития студентов, возрастной и социальной психологии воспитания и тому подобное. Преподаватель в системе личностно-ориентированного подхода к воспитанию студентов выступает сам как целостная личность, в которой внутренние и внешние условия взаимодействия структурных компонентов психики определяют специфику его личного состояния и внешнего воздействия на студентов.

В методике воспитательной работы преподавателя можно выделить следующие этапы:

– диагностический: в первые дни пребывания студентов в ОУ СПО преподаватель изучает качественный состав студентов группы и уровень их воспитанности; наблюдает за поведением студентов, их отношениями и направляет группу на формирование коллектива из определения положительных качеств каждого;

– организационный: на основе собранных данных создается соответствующая система воспитательной работы в группе, намечаются воспитательные мероприятия с привлечением студентов для активного действия с ними с учетом индивидуальных и креативных особенностей, а также их интересов и особенностей психического и физического развития;

– аналитический: в ходе воспитательной работы преподавателем проводится постоянный анализ изменений уровня воспитанности студентов группы; в случае необходимости сравниваются полученные результаты с предыдущим и планируется дальнейшая воспитательная работа;

– контрольно-корректирующий: в случае необходимости сравниваются полученные результаты с предыдущими и планируется дальнейшая воспитательная работа в соответствии с инновационными воспитательными технологиями.

Необходимость воспитательной работы в ОУ СПО невозможно переоценить, поскольку своевременно сформированная позиция личности влияет на ее отношение к приобретению будущей профессии, а следовательно – на процесс овладения профессиональными компетенциями.

Целенаправленная работа в направлении внедрения личностно-ориентированного подхода в процесс воспитания студентов повышает их общую и профессиональную культуру в целом, способствует осознанию необходимости самостоятельной работы по поиску и изучению необходимых знаний в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов СПО.

#### **Список использованных источников**

1. Лежнева, Н. В. Урок в личностно-ориентированном обучении [Текст] / Н. В. Лежнева // Завуч начальной школы. – 2002. – № 1. – С. 14-18.



2. Плинер, Я. Г. Воспитание личности в коллективе [Текст] / Я. Г. Плинер, В. А. Зухвалов. – М., 2000. – 236 с.
3. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания [Текст] / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М. : Творческий центр «Сфера», 2002. – 342 с.
4. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М., 1996. – 528 с.

УДК 377.1

**Татьяна Владимировна Башкова,**

*методист,*

*ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»*

*ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,*

*г. Донецк*

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ И НОВЫХ КАЧЕСТВЕННЫХ ХАРАКТЕРИСТИК  
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* Описано содержание деятельности преподавателя образовательного учреждения среднего профессионального образования в контексте формирования нового качества обучения студентов с акцентом на мотивационной функции дидактического процесса.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование; обучение; мотивация учения; целеполагание; мотивационная сфера личности студента.

Мотивация обучения – это процессы, методы, средства побуждения студентов к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Поэтому в структуру мотивации к учебной деятельности включают группу познавательных мотивов, побуждающих студента к саморазвитию и самосовершенствованию, оказывающих влияние на формирование личности и раскрытие ее творческого потенциала, на выработку у будущих специалистов стремления к постоянному совершенствованию профессиональных знаний, непрерывному профессиональному развитию. Преподаватель образовательного учреждения среднего профессионального образования (ОУ СПО) изучает мотивацию студентов методами наблюдения, использования экспериментальных педагогических техник и методик, индивидуальных бесед, анкетирования и т. д. Для поддержания мотивации, связанной с процессом учения, важна увлекательная организация учебного процесса, активность и самостоятельность студентов, исследовательская методика, создание условий для проявления их способностей.

Формирование мотивов учения – это создание в ОУ СПО условий для появления внутренних побуждений к учению, осознания их студентом и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Стимулировать ее развитие возможно и необходимо системой психологически продуманных приемов. Общий смысл развития учебной мотивации студентов состоит в том, чтобы переводить студентов с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению, к зрелым формам положительного

отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному. Объектом формирования следует считать все компоненты мотивационной сферы и все стороны умения учиться. А именно:

- мотивы социальные и познавательные, их содержательные и динамические характеристики;
- цели и их качества (новые, гибкие, перспективные, устойчивые, нестереотипные);
- эмоции (положительные, устойчивые, избирательные, регулирующие деятельность);
- умение учиться и его характеристики (знания, состояние учебной деятельности, обучаемость).

В соответствии с этим программа деятельности преподавателя в этом направлении должна состоять из нескольких блоков: 1 – собственно мотивационного; 2 – целевого; 3 – эмоционального; 4 – познавательного. Внутри каждого блока преподавателем организуется работа по актуализации и коррекции прежних мотивов, стимуляции новых мотивов и появлению у них новых качественных характеристик.

#### 1. Мотивационный блок.

Работа в нем направлена на осознание студентом того, ради чего он учится и что его побуждает к учению. Основное содержание формируемых мотивов: что формировать, что развивать.

<b>ВИДЫ МОТИВОВ</b>	
<b>познавательные</b> Их характеризует (направленность на содержание учебной дисциплины, междисциплинарного курса (МДК), профессионального модуля (ПМ))	<b>социальные</b> Для них свойственна (направленность на другого человека, на социальную значимость учебных действий)
<b>УРОВНИ МОТИВОВ</b>	
широкие познавательные учебно-познавательные мотивы самообразования	широкие социальные и узкие социальные (позитивные) мотивы социального сотрудничества
<b>КАЧЕСТВА МОТИВОВ</b>	
<b>содержательные</b> (осознанность, самостоятельность, действенность, степень распространения)	<b>динамические</b> (устойчивость, сила, выраженность, переключаемость, эмоциональная окраска)
<b>ПРОЯВЛЕНИЯ МОТИВОВ</b>	
в стремлении к получению новой информации, в поиске решений задач, в успеваемости и посещаемости занятий, в стремлении к заданиям пониженной или повышенной трудности	в поступках, свидетельствующих о долге и ответственности; в стремлении к контактам, сотрудничеству; в инициативе и помощи коллегам

Различают две большие группы учебных мотивов: познавательные (связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения) и социальные (связанные с различными социальными взаимодействиями студента с другими людьми).

Познавательные мотивы включают:

- широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации студентов на овладение новыми знаниями. Проявление этих мотивов в учебном процессе: реальное успешное выполнение учебных заданий; положительная реакция на повышение преподавателем трудности задания; обращение к преподавателю за дополнительными сведениями, готовность к их принятию; положительное отношение к необязательным заданиям; обращение к учебным заданиям в свободной необязательной обстановке, например на перемене. Широкие познавательные мотивы различаются по уровням. Это может быть интерес к новым занимательным фактам, явлениям, либо интерес

к существенным свойствам явлений, к первым дедуктивным выводам, либо интерес к закономерностям в учебном материале, к теоретическим принципам, к ключевым идеям и т.д.;

– учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации студентов на усвоение способов добывания знаний. Их проявления на занятии: самостоятельное обращение студента к поиску способов работы, решения, к их сопоставлению; возврат к анализу способа решения задачи после получения правильного результата; характер вопросов к преподавателю и вопросы, относящиеся к поиску способов и теоретическому содержанию курса; интерес при переходе к новому действию, к введению нового понятия; интерес к анализу собственных ошибок; самоконтроль в ходе работы как условие внимания и сосредоточенности;

– мотивы самообразования, состоящие в направленности студентов на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний. Их проявления на занятии: обращение к преподавателю с вопросами о способах рациональной организации учебного труда и приемах самообразования, участие в обсуждении этих способов; все реальные действия студентов по осуществлению самообразования (чтение дополнительной литературы, посещение кружков, студенческих научных обществ, составление плана самообразования и т.д.).

Социальные мотивы включают:

1) широкие социальные мотивы, состоящие в стремлении получать знания на основе осознания социальной необходимости, долженствования, ответственности, чтобы быть полезным обществу, семье, подготовиться к взрослой жизни. Проявления этих мотивов в учебном процессе: поступки, свидетельствующие о понимании студентом общей значимости учения, о готовности поступиться личными интересами ради общественных;

2) узкие социальные, так называемые позиционные мотивы, состоящие в стремлении занять определенную позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Проявления: стремление к взаимодействию и контактам, обращение в ходе учения; внесение предложений об участии в коллективной работе; реальное включение в нее, готовность принять участие во взаимоконтроле, взаиморецензировании.

3) социальные мотивы, называемые мотивами социального сотрудничества, состоящие в желании общаться и взаимодействовать с другими людьми, стремлении осознавать, анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с преподавателем и одноклассниками, совершенствовать их. Проявление: стремление осознать способы коллективной работы и усовершенствовать их, интерес к обсуждению разных способов фронтальной и групповой работы в группе; стремление к поиску наиболее оптимальных их вариантов, интерес к переключению с индивидуальной работы на коллективную и обратно.

Как формировать выше названные мотивы и их качественные характеристики? Необходимо создавать ситуации, в которых разные по направленности мотивы могут проявиться – создавать условия соподчинения мотивов, то есть их «борьбы», ситуации реального выбора:

– выбор при имеющихся вариантах ответа (закрытый выбор);  
– ситуация свободного (открытого) выбора без ответов;  
– выбор нескольких разнонаправленных побуждений (соподчинение мотивов с конфликтом);

– ситуация выбора с ограничениями (дефицит времени, соревнование, разные типы оценивания другим человеком);

– ложный выбор (предлагается выбор между двумя в равной мере неверными альтернативами, отражающими противоположные склонности).

Назовем некоторые возможные педагогические приемы в ситуациях реального выбора студента:

- выбор учебных заданий разного уровня (репродуктивных, продуктивных, проблемных);
- выбор из двух заданий, где в одном варианте надо находить несколько способов решения задачи, а в другом варианте – быстро получить результат;
- выбор в ситуации с ограниченными условиями (например, меньше времени – и субъективного дефицита, когда времени столько же, но говорится, что меньше);
- выбор из решенных задач разной трудности некоторых наиболее понравившихся;
- выбор ситуации конфликта между познавательным и социальным мотивами;
- ситуации нравственного выбора.

Описанный компонент мотивационной сферы может быть назван диспозиционным, поскольку в характеристике мотивов раскрываются установочно-ориентировочные формы мотивации, свидетельствующие об определенных ценностных ориентациях личности, ее установках.

## 2. Целевой блок

В данном блоке осуществляется обучение целеполаганию в учении, направленность на осознание целей учения и их реализацию.

Известно, что реализация мотивов зависит от процесса целеполагания, то есть умения студентов ставить цели и достигать их в обучении. Цели – это ожидаемые конечные и промежуточные результаты тех действий студента, которые ведут к реализации их мотивов.

Речь идет о поведенческом компоненте мотивационной сферы, так как его функциональные характеристики носят деятельностный характер. При развитии поведенческого компонента студент становится способным представлять себе генеральную (перспективную) цель изучения каждой конкретной дисциплины, трансформировать ее в цели отдельных занятий, задачи, планы, в актуальные установки при выполнении конкретных операций.

Основное содержание целеполагания (что формировать?) определяется следующим образом:

ВИДЫ ЦЕЛЕЙ			
конечные		промежуточные	
УРОВНИ ЦЕЛЕЙ			
широкие познавательные	учебно-познавательные	цели самообразования	социальные

КАЧЕСТВА ЦЕЛЕЙ	ПРОЯВЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ
новые	доведение работы до конца или откладывание
нестереотипные	завершенность или незавершенность действия
гибкие	преодоление препятствий или срыв работы при их возникновении
перспективные	отсутствие отвлечений или постоянная отвлекаемость
устойчивые и им противоположные	

Как формировать выше названные характеристики целеполагания у студентов?

Необходимо создавать специальные ситуации, которые высвечивают те или иные стороны целеполагания, актуализируют их:

- прерывание и незавершенность деятельности по внешним причинам; возвращение к прерванному заданию и его возобновление;
- варьирование ситуаций по степени их обязательности и выявление поведения студентов в них;
- выполнение задач разной трудности и обоснование этого выбора; наблюдение за поведением в ситуациях возникших трудностей;
- выполнение нерешаемой задачи и изучение возможной реакции студентов;
- реакция на ошибку (способность самостоятельно обнаружить ошибку и выбрать действия, направленные на ее исправление, обращение за помощью к преподавателю);
- создание помех, дефицита времени, соревнований, варьирования оценки, получаемой от другого человека.

### *3. Эмоциональный блок.*

Работа педагога направляется в данном случае на развитие эмоционального компонента мотивации, главной характеристикой которого являются эмоциональные переживания студента в учебной деятельности. Учение охватывает эмоциональную сферу студента, поэтому, влияя на нее, преподаватель стимулирует мотивацию или наоборот заглушает ее.

Основное содержание эмоциональной сферы можно кратко охарактеризовать так:

<b>ВИДЫ ЭМОЦИЙ В УЧЕНИИ</b>	
<b>положительные</b> (радость, уверенность, удовлетворение, любопытство, гордость, удивление, конструктивное сомнение)	<b>отрицательные</b> (страх, обида, досада, скука, унижение, беспокойство)
<b>УРОВНИ ЭМОЦИЙ</b>	<b>ПРОЯВЛЕНИЕ ЭМОЦИЙ В УЧЕНИИ</b>
интенсивность	общее поведение
осознанность	особенности речи
избирательность	мимика
насыщенность	пантомимика
устойчивость	моторика

Как формировать эмоциональный компонент?

Преподавателю следует поощрять эмоциональные проявления студентов в естественных условиях учебно-воспитательного процесса, помогать студентам их осознавать.

Наиболее эффективные способы эмоциональной стимуляции студентов:

1) Показать ценностную значимость изучаемой дисциплины (использование в преподавании общих и крупных планов, широких абстрактных обобщений и конкретных частных, применение учебного материала в повседневной жизни, знакомство с особенностями дисциплины для развития личности);

2) Обеспечить реализацию студентами тенденции к деятельности: научить преобразовывать цели «будущего» в ряд проблем, задач, заданий, имеющих непосредственное отношение к настоящему;

3) Поощрять самостоятельность студентов, оказывая лишь необходимую помощь (посильность заданий, своевременное усложнение заданий, подбор творческих заданий);

4) Обращать внимание и постоянно отмечать высокую активность каждого студента, удачный ответ, правильный способ выполнения задания, оригинальное решение задачи, использование дополнительного материала по изучаемой теме и др.;

5) Каждое выполненное задание использовать в качестве новой ступеньки для постановки новых задач, для раскрытия новых учебных перспектив, развития новых влечений и интересов;

6) Полно использовать на занятиях учебное время, постоянно чередуя виды деятельности преподавателя и студентов, используя разнообразные приемы, методы, формы работы;

7) Оценку выполненной работы педагогу следует давать так, чтобы она придавала студентам уверенность в своих силах, свидетельствовала пусть даже о небольших достижениях в учебной деятельности и удовлетворении познавательных потребностей, настраивала на новую познавательную активность;

8) Преподавателю следует строить со студентами доброжелательные, открытые, эмоционально-насыщенные отношения в процессе обучения, направленные на формирование и поощрение чувства себя и другой личности, потребности в самоутверждении, самоактуализации;

9) Педагогу необходимо проявлять эмоциональное богатство и разнообразие своей личности: выражение своего отношения (но не оценки) к произведениям искусства, к поступкам людей, к собственной профессиональной деятельности, готовность быть эмоционально открытым самому и принимать эмоциональность своих студентов.

#### 4. Познавательный блок.

Учебной деятельностью становится лишь такое учение, при котором студент активен и овладевает не только знаниями, но и способами их приобретения. Задача преподавателя – формировать учебную деятельность, каждый из ее компонентов.

Основное содержание учебной деятельности: что формировать.

<b>ВИДЫ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ЭТАПЫ ИХ УСВОЕНИЯ</b>	
<p><b>Ориентировочные</b> – направлены на анализ условий ситуации, соотнесение ее со своими возможностями и приводящие к постановке учебной задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание готовой задачи, поставленной преподавателем;</li> <li>2) активное принятие для себя этого задания (доопределение, переопределение задания для себя);</li> <li>3) самостоятельная постановка учебной задачи;</li> <li>4) самостоятельная постановка нескольких учебных задач</li> </ol>	
<p><b>Исполнительские</b> – активное преобразование изучаемого объекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполнение отдельных операций как звеньев действия;</li> <li>2) выполнение основных учебных действий (анализ, изменение, сравнение, моделирование);</li> <li>3) выполнение нескольких учебных действий, осуществляемых слитно с одной задачей и объединенных в крупные блоки – приемы, способы, методы учебной работы;</li> <li>4) осуществление этих крупных блоков на осознанном уровне (умения) или "автоматически" (навыки)</li> </ol>	
<p><b>Оценочные</b> – контроль и оценка собственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самоконтроль и самооценка по результату работы на основе сопоставления с образцом;</li> <li>2) самоконтроль и самооценка по ходу работы;</li> <li>3) самоконтроль и самооценка до начала работы как прогнозирование ее хода и предполагаемого результата</li> </ol>	
<b>УРОВНИ ВЫПОЛНЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>	
<p><b>продуктивный</b> (соотнесение условий в новой ситуации, поиск нестандартных способов решения)</p>	<p><b>репродуктивный</b> (выполнение и оценивание действий по образцу)</p>
<b>КАЧЕСТВА УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>	
<p>обобщенность действий; осознанность; мера автоматизации; гибкость и вариативность; самостоятельность; форма выполнения (материальная, материализованная, рамкоречевая, идеальная)</p>	
<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>	
<p>как характеристика учебной деятельности</p>	
<p><b>Объективный</b> правильность решения; количество действий и шагов до получения результата расход времени</p>	<p><b>Субъективный</b> значимость итога работы для студента; удовлетворенность (неудовлетворенность) итогом работы; психологическая цена (расход усилий)</p>

Итак, мотивация является ведущим фактором, регулирующим активность, поведение, деятельность личности и любое педагогическое взаимодействие с обучающимся становится эффективным только с учетом особенностей его мотивации. Осознание студентами в процессе обучения необходимости знаний для успешного овладения профессией, для ориентации в различных ситуациях профессиональной деятельности вызывает у них потребность в овладении профессиональными компетенциями.

Приведенные нами характеристики мотивационного, целевого, эмоционального и познавательного блоков учебных действий по реализации мотивационного обеспечения учебного процесса позволяют помочь преподавателям сформировать мотивационную сферу и новые качественные характеристики в обучении студентов ОУ СПО.

#### **Список использованных источников**

1. Бухтев, Е. Е. Педагогические условия формирования мотивации к профессиональной деятельности [Текст] / Е. Е. Бухтев // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 2. – С. 39-41.
2. Гродашников, В. А. Мотивация учебной и педагогической деятельности [Текст] / В. А. Гродашников // Образование и здоровье студентов колледжа : монография. – М., 2009. – 564 с.
3. Иванова, О. Методы и приемы активизации познавательной деятельности студентов как один из факторов повышения мотивации учебной деятельности студентов высшей школы [Текст] / О. Иванова // Высшая школа. – 2012. – № 11. – С. 80-90.
4. Игнацкевич, И. Повышение позитивной мотивации студентов [Текст] / И. Игнацкевич // Образование, техникумы, колледжи. – 2006. – № 1(14). – С. 70-71.
5. Меденцова, Т. М. Анализ понятий «мотивы» и «мотивация» обучения личности [Текст] / Т. М. Меденцова // Проблемы образования. – 2007. – № 47. – С. 99-104.
6. Филоненко, М. Психология общения [Текст] : учеб. пособие / М. Филоненко. – К. : Центр учебной литературы, 2008. – 224 с.

**УДК 693.61**

*Светлана Анатольевна Бельчикова,  
мастер производственного обучения,  
ГПОУ «Макеевский политехнический колледж»,  
г. Макеевка*

### **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБЪЕМНЫХ РИСУНКОВ ШТУКАТУРКОЙ**

***Аннотация.** Представлены элементы инновационной производственной технологии отделочных работ – технологии выполнения объемных рисунков штукатуркой. Описаны способы, материалы и инструменты выполнения оштукатуривания.*

***Ключевые слова:** технологии отделочных работ; декор; объемный рисунок штукатуркой; венецианская штукатурка.*

Современный вид декора, такой как объемная штукатурка – это разновидность отделочно-декоративных работ, напоминающая по всем признакам художественную лепнину. Это целый вид искусства, суть которого заключается в создании выпуклых рисунков на подготовленной, оштукатуренной поверхности, именуемых также барельефами, объемными панно.

Сложностью является то, что объемные рисунки на штукатурке, их производство – это процесс, который невозможно до конца описать определенными техническими рабочими операциями и процессами. При этом нужно знать следующее:

- поверхность для объемного рисунка из штукатурки;
- составы для производства объемного рисунка;
- приспособления для выполнения объемного рисунка;
- основные виды рельефа объемного рисунка.

Объемная штукатурка может быть выполнена разными приемами и инструментами. В технологии ее производства инструменты и материалы подбираются в зависимости от того, какой рисунок изображается, какого объема он, и какие фактуры в нем используются.

Рассмотрим подробнее поверхности, материалы, инструменты и основные принципы нанесения объемного рисунка, которыми может быть выполнена объемная декоративная штукатурка.

### **1. Поверхность для объемного рисунка из штукатурки.**

*Степень гладкости поверхности* зависит от наличия фона, то есть, если рисунок будет без предварительного нанесения декоративной штукатурной фактуры (фона), нужно провести шпатлевание под покраску.

Если же объемный рисунок из штукатурки предполагает наличие фоновой фактуры (из штукатурки она толщиной 1,5–4 мм), то, можно допускать некоторые царапины и шероховатости, то есть шпатлевать как под обои – они все равно будут скрыты слоем фоновой фактуры.

*Отклонения поверхности* для нанесения фигурной штукатурки должны быть такими же, как и по соответствующим строительным нормам и правилам (СНиП), то есть: отклонение по плоскости – 1мм/1м, по уровню – 1мм/1м, но на всю длину поверхности не должны превышать 5 мм, даже если она гораздо больше, чем 5м.

Что касается самой поверхности – то это должна быть обязательно минеральная поверхность (зашпатлеванная и/или оштукатуренная), сухая, прочная, без плесени, грибка и т. д.

*Грунтовка поверхности* под объемную художественную штукатурку зависит от того, какой материал применяется. Если применяются традиционные и современные гипсовые составы, то поверхность грунтуют акриловыми водными грунтовками для малярных шпаклевочных работ и покраски водоэмульсионными составами.

Если же берут современные штукатурные составы для декоративных толстослойных фактур, как «марсельский воск», «камешковая» и др., то при условии наличия фона из этих же составов, лучшим и правильным с технологической точки зрения, было бы обработать в два слоя. Сначала – акриловой грунтовкой. Второй же слой выполнить из специальной грунтовки с кварцевым песчаным наполнителем, например, «Ceresit СТ-16» или аналогичной.

### **2. Составы для производства объемного рисунка.**

Современная объемная штукатурка на стене, потолке и других поверхностях, может быть выполнена из различных смесей, которые подбирают в зависимости от объема рисунка и желаемого декоративного эффекта. Подробнее рассмотрим материалы для объемной штукатурки.



*Структурные пасты* для художественных работ применяются при изготовлении выпуклых изображений различных объемов. Они в работе схожи с малярными шпатлевками, но имеют большую прочность, а также лучшее декоративное покрытие.

Что касается их состава, то он представляет собой водную дисперсию акриловой смолы и мелкого заполнителя. Также имеются в его составе и многие другие компоненты, бывают пасты, которые по мере высыхания начинают особым образом трескаться, создавая фактуру «античные трещины». Существуют и многие другие декоративные эффекты, которые производят те или иные разновидности структурных паст. Структурные гели, которые, являясь полупрозрачными, при нанесении различными слоями, подчеркивают глубину. Объемные панно из штукатурки, таким образом, могут иметь меньшую толщину слоя, а казаться на вид гораздо глубже.

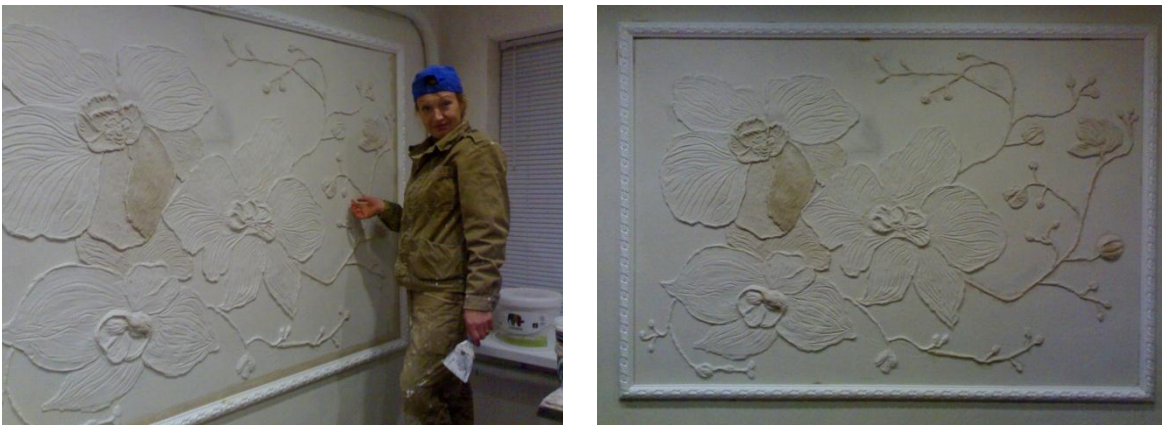


Рис. 1. Барельеф «Орхидеи»

**Составы на основе синтетических смол** – это современные смеси с мелкофракционным минеральным наполнителем (для фасадных декоративных фактур) с толщиной зерна – 1–4 мм или наполнителем из гелевых катушек (для интерьерных толстослойных фактур «марсельский воск» и др.). Они относятся к штукатурным составам нового поколения и имеют особые качества, превосходящие гипсовые составы. С помощью них можно формировать крупные, весьма объемные фигуры, рисунки, толщина которых может быть и 4 мм и даже больше (в зависимости от фракции наполнителя).

*Гипсовые составы* для создания объемных рисунков могут быть как современными смесями, так и традиционными растворами, приготовленными вручную из отдельных компонентов (гипс, известь, замедлитель твердения, песок). Состав их подбирают с наполнителем или без него – в зависимости от того, какого объема выполняется рисунок. Так, для формирования рисунка глубиной/выпуклостью не более 3 мм, применяют не содержащие песка составы, которые состоят из тонкого помола скульптурного гипса.

При выпуклости/глубине рисунка более 3мм не содержащие песка гипсовые шпаклевки не годятся, так как они имеют свойство усаживаться и трескаться при нанесении толстым слоем, вместо них используют аналогичные составы с наполнителем песком, которые также могут вмещать и известковое вяжущее – именуются они стартовыми шпатлевками, штукатурными растворами.

### **3. Приспособления для выполнения объемного рисунка.**

Для того, чтобы выполнить барельеф из штукатурки и другие виды объемных рисунков, могут использоваться разнообразные предметы, и даже просто человеческие руки. Так, например, чтобы изобразить тонкий стебель растения, можно использовать

кондитерский шприц, заправленный штукатурной смесью; пальцами можно формировать листья и т.д. Однако существуют основные приспособления, которые нужно рассмотреть.



Рис. 2. Приспособления (мастихины) для фактурной штукатурки

*Мастихин* – это художественный инструмент, который по форме своей напоминает кельму (строительный инструмент в форме лопатки, предназначенный для работы с раствором) и имеет схожее назначение.

Мастихином удобно наносить и формировать мелкие детали на поверхность узора; им прорезают жилы на поверхности листьев, например.

Особо удобно его использовать при работе с художественными структурными пастами и тонкомолотыми не содержащими песка составами для малярных работ.

*Шпатель малярный* – основной инструмент, которым наносят слой смеси на поверхность с последующим формированием рисунка из него. Различные его формы и размеры позволяют их условно разделить на те, которыми наносят слой – широкие и те, которыми формируют рисунок – узкие. Этот универсальный инструмент пригоден и для формирования рисунка вручную, и по трафарету, но можно его заменить мастерком (кельмой), который имеет более удобную конструкцию с ручкой для выполнения самого рисунка, но в нанесении раствора на поверхность, все же, шпателю равных нет.

*Кисти малярные* применяются для различных целей, но в данном случае ими лучше всего сглаживать участки рисунка. Для этих целей нужно брать именно малярные кисти, так как они обладают достаточно грубым ворсом, чтобы воздействовать на поверхность выполняемого узора.

Кисти также используют для создания неглубоких разводов и некоторых фактур, размягчения слоя, размывкой водой.

В зависимости от поставленной задачи, в пределах приобретенных сухих строительных смесей и имеющихся подручных средств, используя разнообразную методику, под руководством мастера производственного обучения поэтапно студенты образовательного учреждения среднего профессионального образования (ОУ СПО) учатся наносить декоративную фактуру: выполнять подготовку поверхностей под оштукатуривание, выполнять собственно оштукатуривание поверхностей, выполнять ремонтные работы. Методически правильно организованные и нацеленные действия мастера производственного обучения способствуют сокращению времени приобретения и отработки навыков, рационально снижают трудоемкость обучающего процесса, повышает креативность студентов и результативность освоения рабочей учебной программы, получение дополнительных общих и профессиональных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с требованием рынка труда.

**Список использованных источников**

1. Барабанщиков, Ю. Г. Строительные материалы и изделия [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Ю. Г. Барабанщиков. – М. : Академия, 2010. – 368 с.
2. Завражин, Н. Н. Малярные работы высокой сложности [Текст] : учеб. пособие для начального профессионального образования / Н. Н. Завражин. – М. : Академия, 2008. – 224 с.
3. Завражин, Н. Н. Отделочные работы [Текст] : учеб. пособие для начального профессионального образования / Н. Н. Завражин. – М. : Академия, 2009. – 320 с.
4. Завражин, Н. Н. Технология отделочных строительных работ [Текст] : учеб. пособие для начального профессионального образования / Н. Н. Завражин. – М. : Академия, 2009. – 416 с.
5. Ивлев, А. А. Отделочные работы [Текст] : иллюстрированное учебное пособие / А. А. Ивлев, А. А. Кальчин. – М. : Академия, 2005. – 30 с.
6. Карапузов, Е. К. Сухие строительные смеси [Текст] : справочное пособие [Текст] / Е. К. Карапузов [и др.]. – К. : Техника, 2000. – 226 с.
7. Ольхина, Е. А. Справочник по отделочным строительным работам [Текст] : учеб. пособие для начального профессионального образования / Е. А. Ольхина, С. А. Козина, Л. Н. Кузнецова. – М. : Академия, 2009. – 416 с.

**УДК 377.1 : 004.386*****Наталья Викторовна Белянкина,****преподаватель,**ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,**г. Донецк***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

***Аннотация.** Представлено видение автором образовательной актуальности современных информационно-коммуникационных технологий. Описан опыт применения этих технологий при преподавании экономических дисциплин в образовательном учреждении среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии; мультимедийные средства обучения; слайд-презентация; коммуникативные компетенции студентов; инновационные процессы в образовании.*

Цель среднего профессионального образования (СПО) – подготовка конкурентоспособного квалифицированного рабочего или специалиста среднего звена, готового к эффективному участию в социальной, экономической и политической жизни государства. Задачами образования являются: воспитание патриотизма, уважения к правам и свободам человека, формирование компетентной, активной, творческой личности, готовой к успешной и эффективной деятельности.

Одним из основных направлений современного СПО является развитие у обучающихся коммуникативных компетенций, как необходимых условий социализации

личности. Этот подход обуславливает изменение целей и задач в рамках процесса обучения.

Создание нового содержания образования предполагает изменение сущности всех основных профессиональных позиций в сфере образования, а также выделение новых образцов профессиональной деятельности в этих позициях.

Инновационные процессы, ставшие требованием времени, вызвали к жизни новые подходы к реализации педагогической деятельности.

Возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), используя в качестве источников информации электронные средства, в первую очередь глобальные телекоммуникационные сети, например Интернет.

Современные ИКТ позволяют эффективно использовать их в СПО с целью обучения, воспитания, развития творческих способностей студентов, организации их познавательной деятельности. Использование ИКТ на занятиях позволяет готовить новое поколение к будущей жизни в информационном мире, что не является исключением при преподавании экономических дисциплин, таких как «Статистика», «Экономика организации», «Менеджмент» и др., а также при проведении внеаудиторных мероприятий. Как гласит китайская народная мудрость: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».

Разноплановое использование новых технологий позволяет существенно повысить качество учебного процесса и профессиональной подготовки студентов.

Использование возможностей компьютера, мультимедийных средств позволяет значительно активировать процесс восприятия учебного материала, способствует концентрации внимания, развитию воображения. Это происходит за счёт вовлечения различных видов памяти – двигательной, эмоциональной, образной и вербальной. Такое воздействие активизирует процесс запоминания и помогает в дальнейшем воспроизводить приобретённые знания и умения.

В своей практической деятельности автор данной работы использует программы PowerPoint, Excel, Word из пакета Microsoft Office. Данный выбор объясняется, прежде всего, распространённостью данного пакета и его унифицированностью. Программа PowerPoint даёт возможность создавать слайд-презентации на любую тему.

Слайд-презентация – это набор цветных картинок-слайдов на определённую тему. На каждом слайде можно поместить текстовую или графическую информацию. В слайд можно внедрять таблицы с числами, расчётными данными, диаграммы, рисунки, фотографии, возможно звуковое сопровождение, использование фрагментов видеofilмов.

Слайды легко редактируются, при необходимости, часть слайдов можно изъять, или наоборот, дополнить новыми.

На занятиях по экономическим дисциплинам презентации используются не только при изложении нового материала, но и на других этапах. Личный опыт автора данной работы показал, что использование слайдов даёт хороший эффект: студенты более внимательны на занятиях, заинтересованы, преподаватель раскрепощен, в целом повышается качество обучения.

Не менее важная функция, которую можно освоить с помощью ИКТ, это автоматизация вычислений при выполнении практических работ в среде Excel. Это даёт возможность обучающимся глубже понять практическое значение электронных таблиц, как удобной формы хранения, редактирования и обработки числовой и текстовой информации. Электронные таблицы используются для решения задач по экономике различных уровней сложности, которые становятся проверкой теоретических экономических знаний студентов и одновременно приобретения практических навыков

работы с компьютером. Вычисления производительности труда, себестоимости и цены продукта, нормы прибыли и т.д. основываются на использовании абсолютной и относительной адресации, введении формул, вызове статистических и финансовых функций.

Использование ИКТ не должно исключать изучение ручных методов экономических расчетов. Они должны дополнять друг друга. Например, выполнение практической работы «Вычисление индивидуальных и общих индексов в агрегатной форме» начинается с изучения теоретических основ понятия индексов. На следующем этапе студент реализует технологию вручную с помощью вычисления по формулам и составления алгоритмов. Только после этого, обучающийся может, осознано подойти к изучению программы, которая автоматизирует процесс получения результата.

Использование специальных аналитических программ повышает мотивацию студентов в профессиональной области, так как обучение осуществляется на конкретных примерах использования ИКТ в будущей профессиональной деятельности путем введения в учебный процесс задач профессионального содержания.

Таким образом, современные ИКТ в образовательном процессе позволяют существенно расширить творческий потенциал как преподавателя, так и студента, повышают интерес к будущей специальности, способствуют формированию информационной компетентности. За время обучения студенты приобретают общие и профессиональные компетенции, обеспечивающие им после окончания образовательного учреждения СПО быструю адаптацию в профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Бирюкова, Т. В. Педагогические условия применения интегративного подхода в преподавании учебных дисциплин на основе информатики [Текст] / Т. В. Бирюкова // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 2. – С. 55-56.
2. Воробьев, С. В. Формирование мотивации к обучению у студентов-медиков с помощью информационно-коммуникационных технологий [Текст] / С. В. Воробьев, Л. С. Сухова // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 2. – С. 50-52.
3. Воронина, С. Ю. Информационные технологии как средство повышения качества образования в колледже [Текст] / С. Ю. Воронина // Среднее профессиональное образование. Приложение. – 2009. – № 5. – С. 91-96.
4. Гореева, Н. М. Статистика в схемах и таблицах [Текст] / Н. М. Гореева. – М. : Эксмо, 2007. – 414 с.
5. Касымова, А. Х. Информационные технологии в сфере образования [Текст] / А. Х. Касымова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 2. – С. 51-53.
6. Кручинина, Г. А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности преподавателя [Электронный ресурс] / Г. А. Кручинина. – Режим доступа : [http://pravmisl.ru/index.php?id=673&option=com\\_content&task=view](http://pravmisl.ru/index.php?id=673&option=com_content&task=view).
7. Олексюк, Р. В. Инновационные технологии (информационные, высокие, педагогические) в учебных заведениях системы профессионально-технического образования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Р. В. Олексюк. – Донецк : ДИПО ИПР, 2005. – 94 с.

УДК 377.1

*Наталья Игоревна Бичурина,  
специалист высшей категории, «преподаватель-методист»,  
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»  
г. Горловка*

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС – ОДИН ИЗ ПУТЕЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Аннотация.* Описаны пути развития в контексте модернизации среднего профессионального образования интеллектуальных умений студентов, их мыслительных и коммуникативных навыков, умения решать профессиональные проблемы, обрабатывать количественные данные, продуктивно работать в коллективе.

*Ключевые слова:* педагогическая деятельность; внедрение педагогических инноваций; индивидуализация обучения; личностно-ориентированный образовательный подход; метод проектов.

Внедрение новых идей – это признак, по которому отличают инновации от собственно новаций: если преподаватель открывает принципиально новое, то он новатор, если трансформирует научную идею в практику, то он инноватор.

В современных условиях развития среднего профессионального образования (СПО) среди педагогических инноваций преобладают личностно-ориентированные технологии. Это – модульно-рейтинговая технология, технология организации самостоятельной работы студентов, информационные технологии, компьютерные технологии обучения и контроля знаний, умений и навыков и др.

Многие ученые и практики отмечают, что главными недостатками современного образования являются:

- несформированность у студентов достаточной компетентности;
- неумение использовать полученные знания на практике;
- неучтенность индивидуальных особенностей студента.

Поэтому в педагогическую деятельность внедряются инновации (нововведения). Инновационный процесс в образовании и воспитании затрагивает их цели, структуру, задачи и технологии реализации.

Индивидуальный подход к обучению дает возможность не только формировать знания и умения, но и развивать способности, формировать духовные и интеллектуальные качества студента. Педагогические личностно-ориентированные технологии обучения направлены на обеспечение интеграции профессиональных, социально-гуманитарных, культурологических, психологических и специальных знаний и умений, свободу выбора информации, темпов, форм и методов обучения, развитие способностей и ориентацию на мотивированное достижение успехов в деятельности.

Личностно-ориентированные технологии ставят личность студента в центр внимания педагога, в них учение – познавательная деятельность, а не преподавание, является ведущей в тандеме преподаватель-студент.

В условиях личностно-ориентированного обучения педагог приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, несколько не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную. И это важно осознать. Если при традиционной системе образования преподаватель вместе со студентом были основными и наиболее

компетентными источниками знания, а преподаватель являлся к тому же и контролирующим объектом познания, то при новой парадигме образования преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности студентов, компетентного консультанта и помощника. Его профессиональные умения направлены не просто на контроль знаний и умений обучающихся, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно более сложная, нежели при традиционном обучении, и требует от педагога более высокой степени мастерства.

Личностно-ориентированное обучение предусматривает по сути своей дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента, а также его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков. Необходимо всегда иметь в виду целостную личность обучающегося с его эмоциональной и духовной сферой.

Реализация личностно-ориентированной технологии может осуществляться путем:

- обучения в сотрудничестве;
- применения метода проектов;
- разноуровневого обучения.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Студенты учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг к другу на помощь. Они при этом становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий на занятии, их симпатии и заинтересованность в успехах других переходят на их жизнь и вне образовательного учреждения СПО (ОУ СПО), становятся качествами их личности.

Метод проектов предполагает строить обучение на активной основе. Очень важно показать студентам их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Вот тут-то и требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для студента, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые предстоит еще приобрести. Где, каким образом? Педагог может подсказать новые источники информации или просто направить мысль обучающихся в нужную сторону для самостоятельного поиска. В результате студенты должны самостоятельно или совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Чтобы применять метод проектов, следует научить студентов самостоятельно мыслить; умению находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения; умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с обучением в сотрудничестве.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой профессиональной компетентности преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития студентов.

Еще одним видом обучения при личностно-ориентированном подходе является разноуровневое обучение, т.е. дифференцированное. Дифференциация может осуществляться по общим способностям. В этом случае учитываются уровень обученности, развития обучающегося, отдельных особенностей психического развития –

памяти, мышления, познавательной деятельности. При разноуровневом обучении каждый студент имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным предметам на разных уровнях («А», «В», «С»), но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности. При этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. При разноуровневом обучении каждому студенту предоставляется шанс построить обучение таким образом, чтобы максимально использовать его возможности.

Большое значение имеет внедрение в образовательный и воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современные ОУ СПО становятся передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Без применения ИКТ образовательное учреждение СПО не может претендовать на инновационный статус в образовании.

Автор данной работы проводит занятия с использованием различных мультимедийных презентаций, а в их разработку старается вовлечь и студентов. Это очень интересная и творческая работа. Мы лучше узнаем друг друга, не говоря уже о том, что студенты приобретают новые знания, умения и навыки.

Кроме того, в своей деятельности автор данной работы использует различные электронные учебники, которые помогают более наглядно, доступно объяснить тот или иной материал студентам, закрепить пройденный материал, выполнить тестовые задания.

Такой образовательный процесс предусматривает раскрытие и наиболее полное развитие личности. Общая деятельность студентов в процессе познания и овладения учебным материалом означает, что каждый делает индивидуальный вклад в учебный процесс, когда происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Эти положения сегодня очень важны в учебно-воспитательном процессе любого ОУ СПО. Ведь если раньше главной задачей в подготовке к профессиональной деятельности было научить специалиста работать, то сейчас и на будущее этот тезис трансформируется в общий: научить специалиста жить, использовать полученные в ОУ СПО профессиональные знания для организации своей жизни и жизни общества.

Инновационные технологии дают возможность как преподавателям, так и студентам усовершенствовать традиционные формы и методы и использовать новые, а именно: тренинги, круглые столы, пресс-конференции, диспуты, презентации и др. Мастерство преподавателя при этом проявляется в умении создать ситуацию педагогического взаимодействия: преподаватели, и студенты могут выбирать, оценивать, рефлексировать свое поведение и состояние, уметь управлять собой.

Таким образом, создавать новое – это и есть инновация. Современное СПО по своей сути уже является инновацией. У автора этой работы существует свое, пусть и субъективное, видение процесса инноватики в образовании. Это – некий интеллектуальный потенциал беспокойных, жаждущих творчества в педагогике людей.

#### **Список использованных источников**

1. Загвязинский, В. И. Сопротивление инновациям: сущность, способы профилактики преодоления [Текст] / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова // Образование и наука. – 2014. – № 3. – С. 3-21.
2. Диссеминация инновационного педагогического опыта. Инновация и инновационный педагогический опыт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rpp.nshaucheba.ru>.



3. Зарубина, В. В. Распространение опыта победителей конкурсов ПНПО: задачи, проблемы, перспективы [Электронный ресурс] / В. В. Зарубина. – Режим доступа : <http://pedsovet.org>.

4. Обобщение опыта в рамках ПНПО [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://niro.nnov.ru>.

УДК 377.1 : 651.012

*Татьяна Геннадьевна Блеч,*

*преподаватель,*

*ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей пищевой  
и перерабатывающей промышленности»,*

*г. Донецк*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МАЙНДМЭППИНГА В ОБУЧЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА»)**

*Аннотация.* Рассмотрены методические аспекты применения технологии майндмэппинга при изучении дисциплины «Основы делопроизводства», изучены возможности применения ментальных карт на занятиях в образовательном учреждении среднего профессионального образования и во внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся.

*Ключевые слова:* технология майндмэппинга; ментальные карты; интеллект-карты; методика преподавания в образовательном учреждении среднего профессионального образования.

Майндмэппинг (англ. mindmapping – технология работы с ментальными картами; графический способ изображения информации в процессе мышления в удобной для человеческого восприятия форме – логических и ассоциативных схем) сегодня, в большей части, рассматривается в аспекте развития нестандартного (креативного) мышления обучающихся, проявления личностных компетенций и творческой индивидуальности. Несмотря на то, что обучение – лишь одно из возможных применений ментальных карт, именно в этой области они наиболее востребованы и актуальны.

MindMap – это одна из техник визуализации мышления. Имея радиальную и иллюстрированную структуру, ментальные карты позволяют представлять информацию быстрее и нагляднее, чем обычные тексты, списки или таблицы, способствуют лучшему усвоению информации. Яркие рисунки, графические изображения и слова, вызывающие определённый ассоциативный ряд гораздо легче запоминаются и впоследствии быстрее воспроизводятся, нежели информация, зафиксированная линейным способом.

Примеры зарождения этого метода можно увидеть в рабочих тетрадях Леонардо да Винчи, Чарльза Дарвина, Альберта Эйнштейна, А. С. Пушкина в изображении ими большого количества схем, рисунков, символов, которые предвосхищали поиск образов, идей, ярких слов великих людей.

В работах Т. Бьюзена и Х. Мюллера подробно описана методика использования ментальных карт для активизации мыслительного процесса. Этот способ структурирования мыслей стал широко известен после того, как все большее количество людей по всему миру начали применять его для повышения личной продуктивности.

Нередко при рассмотрении метода интеллект-карт упоминают схожую методику – систему Шаталова (метод опорных сигналов).

При выборе данной технологии, педагогу необходимо учитывать, что применение на занятиях интеллект-карт требует: детальной проработки самой карты при ее составлении; адаптирование ее, на примере изучения ключевых тем дисциплины; учет методических подходов к применению.

Знания, по ключевым вопросам данной темы, преподаватель может получить на курсах онлайн Национального Открытого Университета «ИНТУИТ» в объеме 72 часов и получить Сертификат.

В информационном пространстве Интернета можно найти большое количество публикаций, посвященных созданию и применению ментальных карт в таких областях знаний, как экономика, менеджмент, малый бизнес, но крайне мало примеров о практическом использовании в документообороте, делопроизводстве, архивном деле.

Рассмотрим применение интеллект-карт на примере учебной дисциплины «Основы делопроизводства» (профессия 46.01.03 «Делопроизводитель»).

Ментальная карта может разрабатываться педагогом на этапе планирования (подготовки) занятия, включая выбор типа, вида, определение конкретных заданий для обучающихся, способов взаимодействия, и содержать дополнительные элементы (выделенные определенным цветом), указывающие на самостоятельную работу студентов во внеаудиторной деятельности по изучению конкретных аспектов темы и т.д. Разработка ментальной карты перед подготовкой к занятию помогает педагогу упорядочить взаимосвязи между отдельными темами рабочей программы, обратить внимание на спорные рассуждения по теме изложения, детализировать материал.

При подготовке ментальной карты «Правила оформления служебных справок», преподавателем выделен основной объект изучения (служебная справка) и ключевые аспекты темы: «виды документа», «структура документа» (рис. 1). Составление текста служебной справки в форме трафаретного или табличного текста в рамках данного занятия не рассматривается и предлагается студентам для самостоятельного изучения.



Рис. 1. Ментальная карта «Правила оформления служебных справок»

Интеллект-карта может применяться на этапе объяснения нового материала на учебном занятии в сочетании с презентацией, выполненной с помощью программы PowerPoint. Студенты видят перед глазами целостную картину и легче запоминают учебный материал (рис. 2).

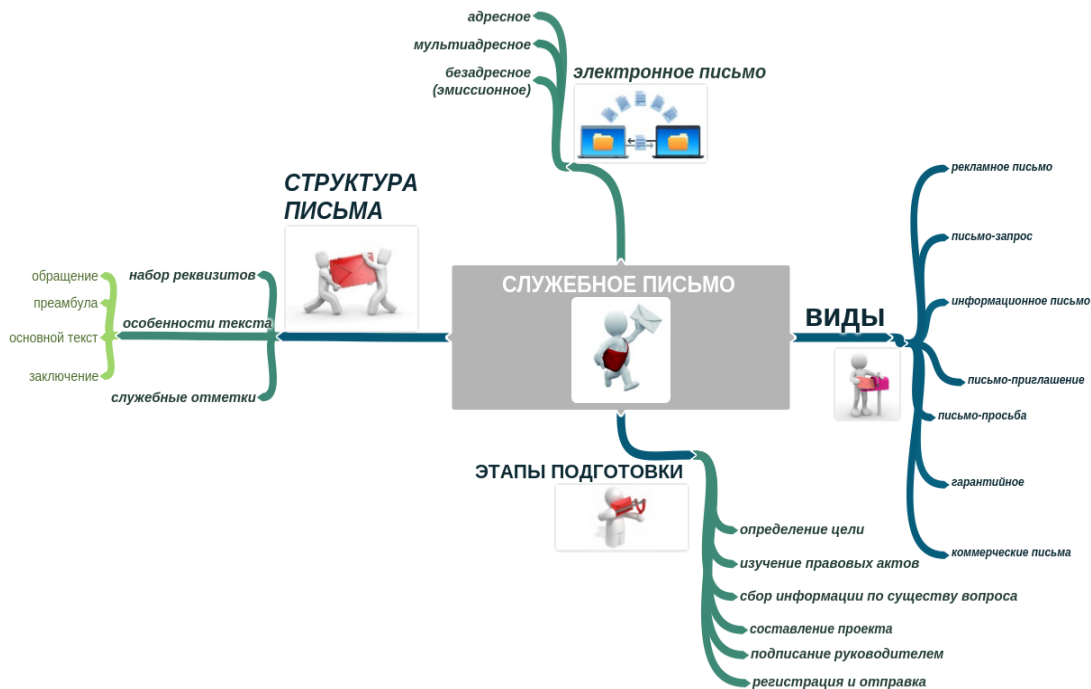


Рис. 2. Ментальная карта «Служебные письма»

Использование майндмэппинга приемлемо и на этапе систематизации изученного материала по теме, для структурирования полученных студентами знаний (рис. 3). Можно предложить обучающимся самостоятельно структурировать новые знания, подготовив их заранее к данному виду практической деятельности.



Рис. 3. Ментальная карта «Бланки документов предприятия»

Обычно предварительная подготовка к занятию включает разработку методических рекомендаций для студентов или памятки (правил) по составлению интеллект-карт; ознакомление студентов с информационными материалами и образцами ментальных карт.

Составление интеллект-карт автор данной работы практикует на занятиях при объяснении темы, визуализируя материал на маркерной доске или на листе ватмана (ориентация – альбомный лист). Объект изучения размещается в центре импровизированной карты в виде ключевого слова или словосочетания. От основного объекта отходят ветви-ассоциации первого ряда, которые фиксируют основные вопросы рассматриваемой темы. Желательно ключевые слова первого ряда выделять определенным цветом, или вписывать словосочетания в геометрическую фигуру. Ветви могут дополняться графическими образами и словами-пояснениями. В свою очередь, от основных вопросов отходят ветви второго ряда (вторичные идеи). В зависимости от количества рассматриваемых вопросов, карта может содержать ветви ассоциаций третьего, четвертого порядка.

Конспектируя материал по теме, обучающийся быстрее запоминает информацию, осмысливает ее. Индивидуально составленная интеллект-карта позволяет студенту «оттолкнуться» от ключевых слов, фраз и более подробно воссоздать в памяти объяснение педагога.

Наиболее рационально использовать технологию майндмэппинга на практических или семинарских занятиях. Совместная работа студентов над созданием ментальных карт помогает в поиске решений по проблемным вопросам, разработке мини-проектов, при презентации ключевых идей. Необходимо отметить, что практическая деятельность с применением ментальных карт, усиливает интерес обучающихся к рассматриваемой теме, способствует созданию положительного эмоционального настроя в группе.

Приведем примеры практических заданий, которые предлагались студентам для работы в малых группах:

1. Создайте и примените в действии интеллект-карту для решения профессиональных задач:

1 группа – Должностная инструкция делопроизводителя;

2 группа – Построение профессиограммы «Делопроизводитель» (рис. 4);

3 группа – Презентация выпускника ГПОУ «Донецкий ПЛППП» по профессии «Делопроизводитель».

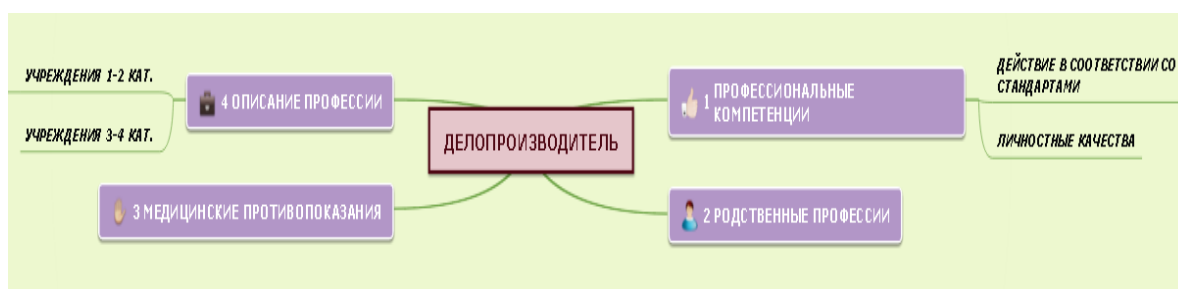


Рис. 4. Ментальная карта «Профессиограмма «Делопроизводитель»»

2. Дайте характеристику документу, который, на Ваш взгляд, занимает определенное место в информационно-документационной системе Донецкой Народной Республике (рис. 5).

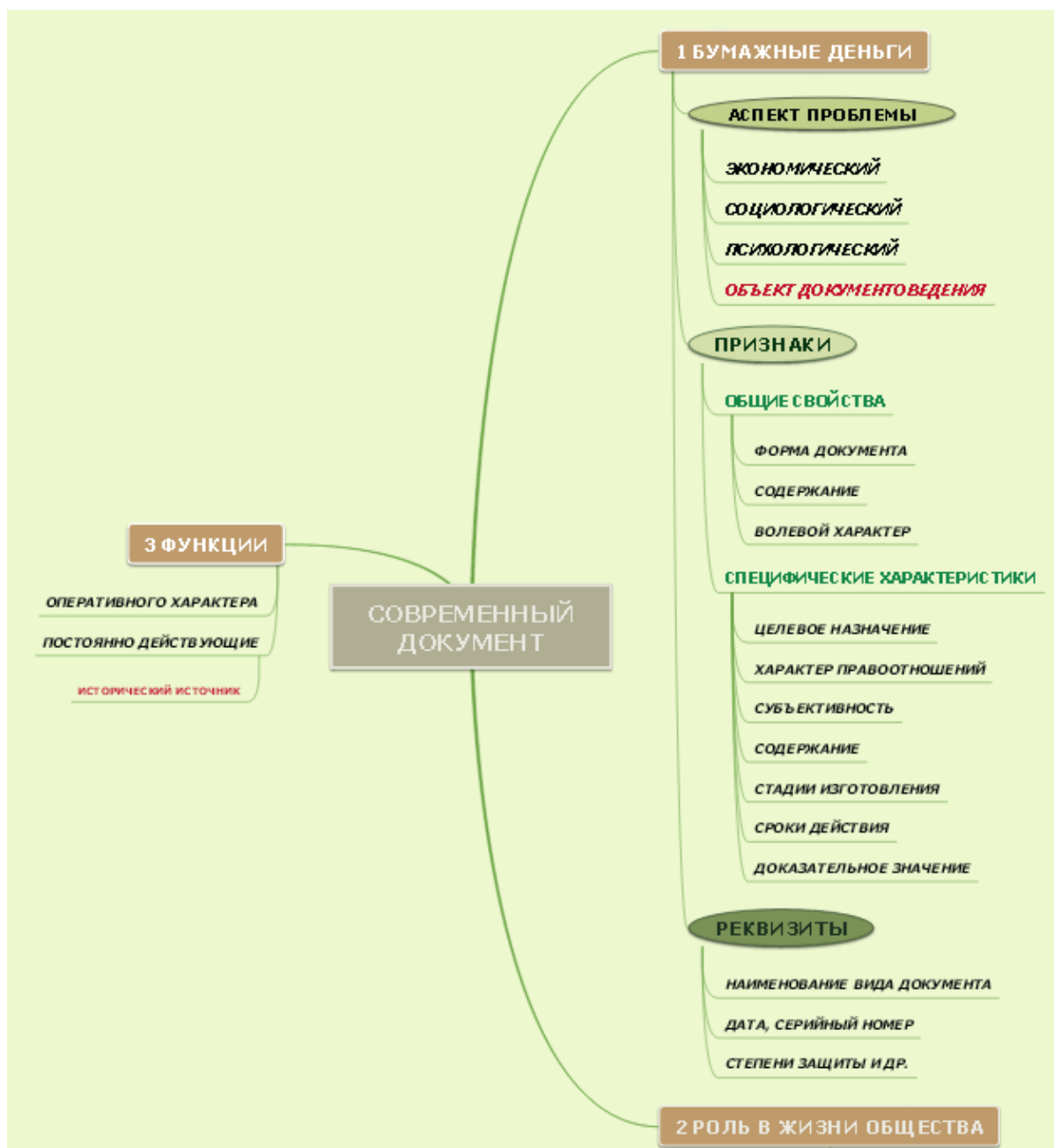


Рис. 5. Ментальная карта «Современный документ»

Применение технологии майндмэппинга студентами может выходить за рамки учебного занятия и использоваться при написании реферата, статьи, эссе, при обобщении и структурировании разрозненной информации, подготовке презентаций и публичных выступлений, решении творческих задач, планировании и разработке собственных проектов, самоанализе и самопознании.

На рис. 6 показана ментальная карта, составленная студентом для презентации доклада на научно-практической конференции студенческой молодежи на тему «Информационные технологии в документационном обеспечении управления в Донецкой Народной Республике». Отметим, что интеллект-карта содержит гиперссылки на законодательные документы и дает возможность докладчику презентовать данный материал, сославшись на первоисточник.

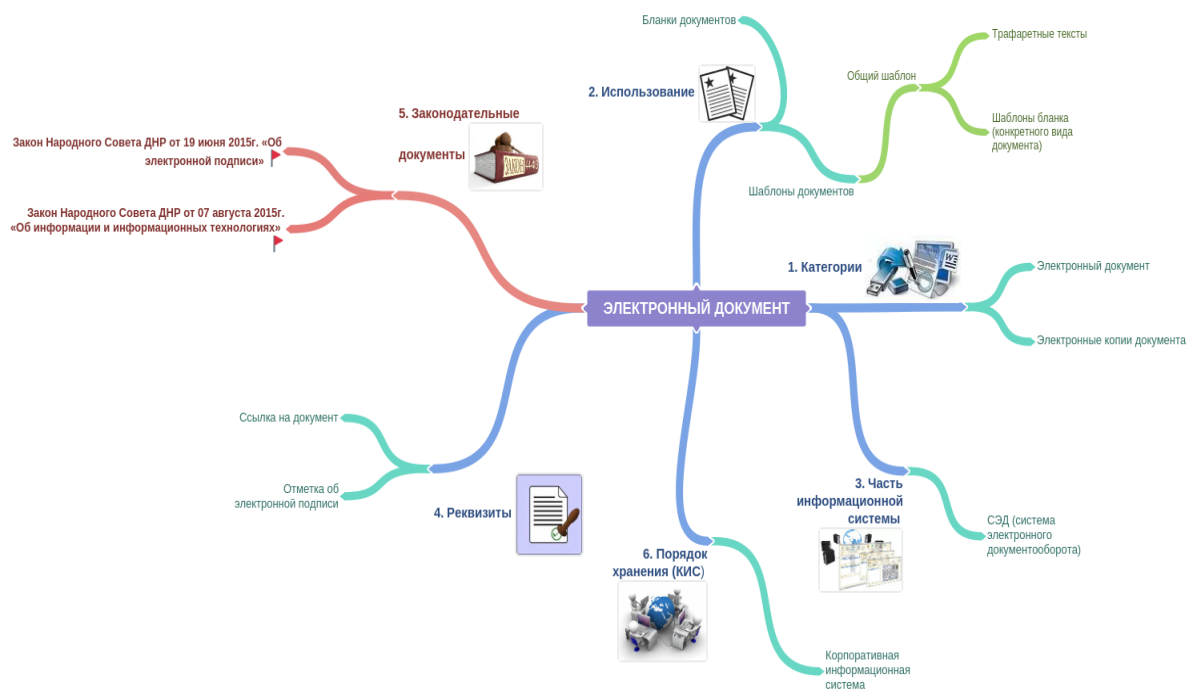


Рис. 6. Ментальная карта «Электронный документ. Законодательный аспект в Донецкой Народной Республике»

Значимость ориентации среднего профессионального образования на всестороннее стимулирование креативно-творческого саморазвития обучающихся, развитие универсальных учебных действий не вызывает сомнений. Использование метода интеллект-карт обеспечивает формирование важнейшей компетенции личности – умения учиться, создавая возможность для личностной самореализации, познавательного развития и профессионального роста студента.

Требования, которые предъявляются к современному занятию – минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества. Применение технологии майндмэппинга действительно позволяет сделать учебный процесс интересным для студентов, избавив их от необходимости заучивать большие объемы плохо осмысленного материала.

#### Список использованных источников

1. Бьюзен, Т. Карты памяти. Используй свою память на 100 % [Текст] / Т. Бьюзен. – М. : Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.
2. Бьюзен, Т. Супермышление [Текст] / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Минск : Попурри, 2003. – 304 с.
3. Мюллер, Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей [Текст] / Х. Мюллер. – М. : Омега-Л, 2007. – 126 с.
4. Сидоров, С. В. Ментальные карты на практическом занятии по педагогике [Электронный ресурс] / С. В. Сидоров. – Режим доступа : <http://sv-sidorov.ucoz.com/blog/2013-03-08-36>.

УДК 377.1

*Елена Николаевна Бойцова,  
преподаватель информационных дисциплин,  
ГПОУ «Донецкий государственный колледж  
пищевых технологий и торговли»,  
г. Донецк*

## **АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

*Аннотация.* Рассмотрены вопросы формирования профессиональных компетенций студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования путем внедрения активных дидактических форм и методов. Приведены примеры применения элементов инновационных образовательных технологий. Проанализирован социально-психологический феномен «клипового мышления».

*Ключевые слова:* информационное общество; профессиональные компетенции; информационные дисциплины; образовательные технологии; клиповое мышление.

Информационная эпоха развития общества характеризуется динамичностью, глобализацией, вытеснением человека из производственной деятельности. Главным товаром и конкурентным преимуществом в новых условиях становится качественная информация, прежде всего, научная и технологическая. На человека обрушился огромный поток информации, порой низкого качества. Ученые утверждают, что идет экспоненциальный рост количества информации. Человеку необходимо уметь быстро выделять нужное из потока информации; работать как в условиях недостатка, так и переизбытка информации; распознавать манипулятивные воздействия со стороны средств массовой информации; различать виды знаний (бытовые, научные, религиозные и др.); понимать, как строятся различные системы знаний. Профессиональные знания изменяются быстро, а в некоторых сферах – за 1,5–3 года. В новой эпохе нельзя однажды научиться, чтобы потом всю жизнь быть востребованным на рынке труда. В современном мире знания важнее природных ресурсов, навыки важнее знаний, умение обучаться важнее навыков, умение творчески перерабатывать знания важнее умения обучаться [4].

Современными тенденциями и особенностями развития системы среднего профессионального образования (СПО) в Донецкой Народной Республике (ДНР) выступают: внедрение государственных образовательных стандартов (ГОС) среднего профессионального образования (ГОС СПО); интеграция образования с наукой и производством; повышение роли непрерывного самообразования, формирование у обучающихся системы аутодидактических умений (умений учить самого себя). Поэтому проблема формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена путем внедрения инновационных образовательных технологий, активных методов обучения является актуальной.

Объектом данной работы выступает процесс формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена. Предметом является внедрение современных образовательных технологий и активных методов обучения на занятиях для формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена. Решение данной проблемы составило цель данной работы: выявить особенности образовательных

технологий, используемых на занятиях для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Анализ педагогической литературы (А.С. Арсеньев, В.К. Бехтерев, Г.С. Батищев, В.В. Давыдов, П.Ф. Каптерев, П. Ф. Лесгафт, Л. И. Пирогов, В.И. Слободчиков, В.Г. Яновский, В.А. Кузнецова, Г.В. Мухаметзянова, В.С. Цивунин, Н.Ф. Талызина и др.) позволяет утверждать, что сущность и цель современного образования – действительное развитие способностей человека, обретение им универсальных способов деятельности и мышления.

С 90-х гг. XX ст., ученые (А. Туинман, И. Кость, Н.Н. Сметанникова, Т.Д. Жукова, Л. Ясюкова, Д. Козол) отмечают увеличение функциональной неграмотности, являющейся цивилизационным риском, поскольку именно она в профессиональной деятельности приводит к «человеческому фактору» – неумению верно воспринять инструкцию по использованию оборудования, машины или инструмента, что приводит к несчастным случаям вплоть до техногенных катастроф [1].

Дж. Мартин, считает, что из «людей книги», обладающих «продолжительным» («понятийным») мышлением, современная молодежь превращается в другой тип – «людей экрана», наделенных «клиповым мышлением». К.Г. Фрумкин и М. Маклюэн выделяют предпосылки, породившие феномен «клипового мышления»: возрастание объема информационного потока; увеличение разнообразия поступающей информации, что порождает проблематику отбора и сокращения информации, выделения главного [9].

Отрицательными чертами клипового мышления являются: неспособность человека долго концентрироваться на информации, снижение способности к анализу; падение уровня успеваемости и снижение коэффициента усвоения знаний; ослабление чувства сопереживания; люди становятся податливыми к манипуляциям и влиянию. Ускорение реакции, развитие многозадачности, защита мозга от информационной перегрузки – положительные черты клипового мышления [5].

Многие специалисты (Н.В. Азаренок, Ф.И. Гиренок, Я. Коломинский, Э. Тоффлер, С. Милграм, Л. Розен, Ш. Теркл, Н. Карр и др.) называют клиповое мышление механизмом адаптации к развитию информационного общества. В результате мир обладателя клипового мышления превращается в калейдоскоп разрозненных фактов и осколков информации. Ускорение темпов жизни приводит к увеличению количества дел, которыми человек занимается одновременно: слушать музыку, общаться в чате, «бродить» по Интернету, редактировать фото и выполнять при этом домашние задания или задания самостоятельной работы.

В настоящее время существует очень много способов Интернет-общения, основными из которых являются электронная почта, социальные сети, форумы, разнообразные конференции, чаты, сетевые игры и многое другое. Стремительные темпы развития информационного общества привели к определенным трансформациям в общении: появились десятки новых слов и терминов (юзеры, геймеры, ламеры, нубы, тролли, хейтеры и др.); упрощение грамматических и орфографических правил; появление нового Интернет-сленга. Ученые говорят о появлении «особого» русского языка – сленга, который возник не стихийно, а в результате целенаправленной деятельности членов Интернет-сообщества [3; 7]. Интернет-сленг породил множество стереотипных выражений и Интернет-мемов. Кроме этого есть еще и общепринятые сокращения: ИМНО (мое личное мнение), afk (отлучился от компьютера), ге (вернулся к компьютеру), у (да), 10x (спасибо) и т.д. При этом мимика заменяется специальными последовательностями знаков: ;) (подмигивание); :) (улыбка); Е (злость); -О (сильное удивление) и др. Впрочем, даже эти знаки часто упрощают, заменяя смайликами, так как при быстром общении в чате не хватает времени вырисовывать все детали и любые эмоции.



Для изучения феномена «клипового мышления» современной молодежи нами было проведено исследование. Выборка составила 50 человек в возрасте от 15 до 20 лет. По результатам анкетирования по модифицированному тесту Дж. Брунера, было установлено, что, больше всего у молодых людей проявляются показатели клипового мышления (45 %), большинство черт теоретического мышления было отмечено у 37 %, показатели творческого мышления выявились у 18 %. Респонденты способны достаточно быстро воспринимать информацию, однако ощущают трудности с ее анализом. Студентам была предложена простая загадка. Только 70 % дали правильный ответ к этой загадке. При решении следующего задания «Что лишнее?» 32 % студентов не смогли объяснить свой выбор. Далее студентам было предложено найти в Интернете ответ на вопрос, который был найден быстро, но только 10 % ответов были правильными. К тому же, после выполнения всех заданий большинство испытуемых почувствовали усталость.

Следовательно, тенденция формирования у молодежи клипового мышления нуждается в профилактических и коррекционных мерах. Для борьбы с отрицательными сторонами клипового мышления можно использовать следующие способы: чтение художественной и философской литературы, отдых от информации, занятия расслабляющим спортом, «метод парадоксов», дискуссии и поиск альтернативной точки зрения,

В условиях внедрения ГОС СПО наряду с традиционными технологиями актуальными становятся следующие инновационные педагогические технологии:

- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Целью применения ИКТ является активизация учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях, автоматизация контроля знаний обучающихся, повышение мотивации к получению новых знаний, улучшение наглядности используемого материала. Создается более эффективная обучающая среда, а распространение сетевых технологий обеспечивает практическое внедрение систем повсеместного обучения с ориентировкой на индивидуальные возможности и потребности студентов;

- здоровьесберегающие технологии. В образовательных учреждениях среднего профессионального образования (ОУ СПО) должны быть созданы условия, гарантирующие охрану труда и укрепление здоровья обучающихся; они представляют собой целостную систему, состоящую из воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий;

- технологии развития критического мышления. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, качества прогноза, ответственности за собственные решения. Применение этих технологий проходит через ряд фаз. На фазе вызова студенты высказывают предположения по изучаемой теме, систематизируют информацию; задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ, формулируют собственные цели (приемы «Подсказка», «Знаете ли вы, что...?»). На фазе осмысления – читают (слушают) текст, ведут записи по мере осмысления новой информации, отслеживают понимание при работе с изучаемым материалом, активно конструируют (корректируют) цели своего учения (приемы «Кроссворд», «Зигзаг», «Тонкие и толстые вопросы»). На стадии рефлексии – производят отбор информации, наиболее значимой для реализации, сформулированной ранее индивидуально цели учения, самостоятельно выстраивают причинно-следственные связи (прием «6 шляп (компьютеров, мониторов)»);

- технология проектного обучения. Проектное обучение – система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся заданий – проектов. Данная технология должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (например, подготовка доклада, реферата; совместный выпуск газеты, репортаж,

составление списка полезных ссылок с использованием web-ресурсов, создание презентации, построение чертежа и т.д.) [8];

- технология проблемного обучения. В основе такого обучения лежит решение какой-либо проблемы, проблемного вопроса, проблемной задачи или ситуации, что стимулируют мысль, активизируют мышление, заставляют студента думать (например: Сколько весил японский «Малыш» в 1945 году? Для чего при работе на ПК используют синий зуб короля?);

- технология игрового обучения. Обучение в игре позволяет научиться: распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия, обосновывать, применять. Игровая технология состоит из отдельных взаимосвязанных игр и игровых ситуаций. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения, помогает активизировать учебный процесс, усваивать ряд учебных элементов. Например, игровая технология «Учебная фирма» – форма организации деятельности студентов, имитирующая деятельность реальной фирмы и затрагивающая все основные свойственные фирме функции: планирование, управление, производство и реализацию продуктов и услуг [2].

Наиболее эффективными для формирования профессиональных компетентностей будущего специалиста являются различные формы активных методов обучения, например:

- поиск альтернатив. Задание: описать объект (дать 10 характеристик), используя информацию о нем, полученную всевозможными способами; найти из предложенного списка лишнее и объяснить свой выбор;

- снятие искусственных ограничений. Задание: интерпретация неполной информации на рисунке (описать систему, в которую этот объект входит, или действия объекта); создание моделей по заданным правилам (составить цепочку из объектов: рисунки, записанные на карточках, слова, конструкторы, объекты, созданные в различных компьютерных средах, так, чтобы два соседних имели какой-либо общий признак);

- рассуждение от противного. Задание: по признакам, обратным данным, нужно угадать задуманный объект; по готовому результату составить алгоритм последовательности его получения;

- дробление на части. Задание: создание алгоритмов какого-либо действия вначале в общем виде, затем отдельные этапы дробятся на более мелкие шаги; зная некоторые шаги какого-либо алгоритма, необходимо восстановить само действие;

- аналогия (синектика). Задание: дается какая-либо система, необходимо придумать аналогичную ей, но используя другие объекты; кодирование информации (нарисовать свои знаки-пиктограммы) [6].

Созданная на занятиях атмосфера творческого поиска помогает студенту как можно более полно раскрыть свои способности. В обществе для такого индивидуума даже появился новый термин – «человек с вирусом новизны».

Приведем примеры некоторых креативных техник, которые используются на занятиях и во внеаудиторной работе для формирования профессиональных компетенций студентов:

- «алгоритм Цицерона». Группа получает задание: осветить данную тему, опираясь на знаменитый «алгоритм Цицерона», то есть на серию последовательных вопросов (Кто? Что? Где? Чем? Зачем? Как? Когда?);

- «цепочка ассоциаций». Первый играющий говорит другому любое пришедшее ему на ум слово, связанное с данной темой. Второй должен ответить пришедшей ему на ум ассоциацией и тут же передать новое слово следующему. Создавать паузы, разрывая цепочку ассоциаций нельзя;

- «что сказал Царь?». Взяв в руки «Атрибут Власти» (книга, диск, ручка), каждый из игроков, по очереди, становится на пять минут Царём и в течение этих пяти минут даёт задания команде;
- «час в музее». Студенты по очереди выходят к доске с одним «экспонатом» и рассказывают его историю. «Экспонат» должен всегда состоять из трёх частей: 1) материальный артефакт (вещь, связанную с данной темой); 2) портрет (фотография, документ) того самого человека, который связан с этой вещью; 3) короткий устный рассказ, сочинённый текст, презентация, сопровождающие экспонат и соединяющий первые две части воедино;
- «мозговой штурм» («мозговая атака»). Получение от группы лиц большого количества идей за короткий промежуток времени. Проблема записывается на доске. Все участники должны высказывать любые идеи, как бы абсурдно они ни звучали;
- «групповая работа на компьютерах». На рынке предлагается целый ряд программ, которые призваны поддерживать групповую работу (например, LotusNotes, MicrosoftMail, TeamOffice и др.), которые предоставляют возможность групповой работы и в том случае, когда члены команды территориально разобщены. В итоге появляется четко сформулированное, принятое всеми членами команды решение;
- «мыслительные стулья» (У. Дисней). С их помощью пытаются помочь человеку вжиться в определенную ситуацию или войти в три различные роли: мечтателя, реалиста и критика;
- «мыслительные шляпы» (Э. де Боно). С помощью шести «мыслительных шляп» студенты защищают свою позицию. Каждая шляпа соответствует определенной роли, и тот, на ком она в данный момент, должен в своих предложениях и идеях исходить из этой роли. Кроме того, меняя по очереди шляпы, участники вынуждены менять свой образ мыслей;
- «случайный вход». Эта методика построена на том, что в обсуждение надо внедрить некоторый чужой случайный элемент, который призван натолкнуть на новые идеи. Это могут быть самые различные вещи: картины, фотографии, изображения, звуки, музыка, понятия на карточках и т.д.

Можно выделить следующие формы работы над развитием творческих умений на занятиях: практические занятия; использование песен и стихов; творческие домашние задания; ведение дневников; применение компьютерных программ; защита рефератов и проектов; конференции; создание собственных фильмов, журналов; разработка проектов; инсценировка сказки и др. В системе внеаудиторных мероприятий, важное место занимают всевозможные конкурсы, фестивали, поэтические гостиные, концертные и театрализованные программы, кинофестивали и т. д.

Итак, стремительные темпы развития информационного общества привели к формированию «людей экрана», обладающих «клиповым мышлением», а также определенным трансформациям в общении современной молодежи с использованием особого Интернет-сленга. Приобретенное молодежью клиповое мышление нуждается в корректировке. В современных методиках обучения необходимо использовать активные формы занятий, информационные технологии и мультимедийные средства, а также подбирать задания профессиональной направленности.

На сегодняшний день при обучении будущих специалистов необходимо, помимо реализации уже существующих образовательных государственных стандартов по данной специальности, делать упор на развитие их творческих качеств, креативного мышления, что, в конечном счете, будет способствовать формированию высокопрофессиональных компетентных кадров.

#### **Список использованных источников**

1. Азаренок, Н. В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире [Текст] / Н.В. Азаренок // Психология человека в современном мире :

материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С. Л. Рубинштейна. Т. 5. Личность и группа в условиях социальных изменений / отв. ред. А. Л. Журавлев. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2009. – С. 110-112.

2. Аникушина, Е. А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения [Текст] : метод. пособие / Е. А. Аникушина [и др.]. – Томск : В-Спектр, 2010. – 212 с.

3. Бараисова, А. Р. Социальные функции виртуальных сетей [Электронный ресурс] / А. Р. Бараисова. – Режим доступа : <http://www.studfiles.ru/preview/6212476/page:5/>.

4. Гин, А. А. Концепт (философия) образовательного подхода «Универсальный решатель» [Текст] / А. А. Гин // Школьные технологии. – 2006. – № 5. – С. 26-32.

5. Грановская, Р. Люди с клиповым мышлением элитой не станут [Электронный ресурс] / Р. Грановская. – Режим доступа : <http://www.rosbalt.ru/piter/2015/03/28/1382125.html>.

6. Дубровина, Е. А. Использование творческих заданий для формирования исследовательской компетенции студентов на занятиях по информатике [Текст] / Е. А. Дубровина // Молодой ученый. – 2016. – № 17(1). – С. 9-12.

7. Куликова, А. В. Особенности Интернет-коммуникаций [Текст] / А. В. Куликова // Вестник Нижегородского университета. Сер. Социальные науки. – 2012. – № 4(28). – С.19-24.

8. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. – М. : Академия, 2002. – 526 с.

9. Семеновских, Т. В. Клиповое мышление – феномен современности [Электронный ресурс] / Т. В. Семеновских. – Режим доступа : <http://jarki.ru/wpress/2013/02/18/3208/>.

**УДК 371.26 :61**

*Людмила Дмитриевна Бордачева,  
преподаватель-методист, преподаватель латинского языка,  
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»,  
г. Макеевка*

*Елена Петровна Сурмилова,  
преподаватель терапии,  
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»,  
г. Макеевка*

*Людмила Петровна Светличная,  
врач-эндокринолог,  
Республиканский эндокринологический центр,  
г. Макеевка*

## **МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

*Аннотация.* Представлена модель формирования одной из составляющих профессиональной компетентности студента-медика. Необходимость разработки представленной дидактической модели обоснована влиянием общих и профессиональных

компетенций специалистов системы здравоохранения на общий результат. Предложены рекомендации в контексте корректировки традиционной соответствующей модели.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность; профессиональные компетенции; дидактическая модель.

*Учиться и не думать – бесполезно,  
не учиться и думать – опасно.*

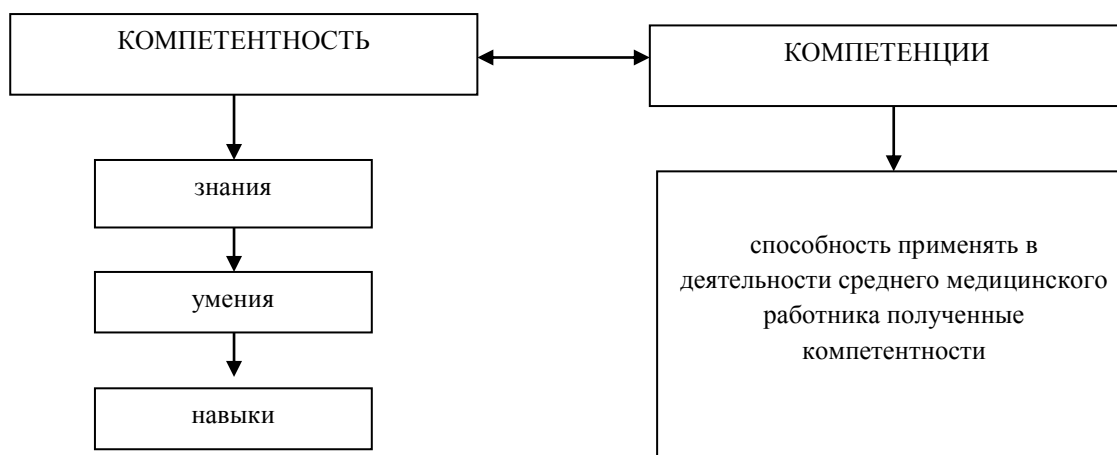
*Конфуций*

Внедрение Государственных образовательных стандартов (ГОС) среднего профессионального образования (СПО) ставит перед преподавателями медицинских колледжей задачи по усовершенствованию системы подготовки специалистов среднего звена, обладающих профессиональными компетенциями и способных быстро адаптироваться к меняющимся требованиям практического здравоохранения.

Здравоохранение на сегодняшний день является одной из самых значимых и высокотехнологичных сфер человеческой деятельности. В связи с динамичным развитием системы здравоохранения появляются новые требования к качеству подготовки медицинских работников.

Основной задачей современного медицинского образования является подготовка специалиста не только как человека, владеющего знаниями, умениями, навыками в медицине, но и как человека, способного эффективно действовать в сложных ситуациях, имеющего клиническое мышление, принимающего самостоятельные решения в нестандартных ситуациях. Эти и другие профессионально важные свойства, и личностные качества определяют профессиональную компетентность специалиста. Профессиональная компетентность – это владение системой знаний, умений и навыков, достаточное для успешного решения тех задач, которые соответствуют профессиональным функциональным обязанностям медика.

Здесь и возникает вопрос о смысловом наполнении понятий «компетентность» и «компетенция».



Профессиональная компетентность – это личностное качество, система компетенций, позволяющих специалисту эффективно осуществлять свою деятельность.

Компетентность специалиста системы здравоохранения – сочетание компонентов, которые объединяют основные понятия учения (т.е. результативные характеристики уровня образования), физиологические и психологические параметры личности, способности, мотивационные и ценностные установки, ответственность и ожидание потенциальных результатов своих действий [4].

Также следует отметить, что в настоящее время система объективной оценки уровня профессиональной компетентности специалистов среднего звена системы здравоохранения отсутствует.

Следовательно, возникает необходимость в разработке дидактической модели, которая позволяла бы оценивать влияние общих и профессиональных компетенций специалистов системы здравоохранения на результат, выработать предложения и рекомендации для корректировки образовательного процесса.

Важно учитывать все элементы профессиональной компетентности на занятиях по профессиональному модулю ПМ.01. «Диагностическая деятельность» для отделения 31.02.01 «Лечебное дело» и дисциплине ОП.07 «Латинский язык с основами медицинской терминологии».

Модель формирования основ профессиональной компетентности у студентов-медиков заключается в следующем:

1. Латинский язык – базовая пропедевтическая дисциплина в медицинском образовательном учреждении среднего профессионального образования (ОУ СПО).

2. Формирование профессиональной компетентности не ограничивается рамками этой дисциплины.

3. Системно-терминологический принцип с опорой на системный характер медицинской терминологии.

4. Системно-интегрированный характер образовательного процесса учебной дисциплины «Латинский язык».

5. Интеграция латинского языка со специальными дисциплинами медицинской направленности.

Основные задачи изучения курса:

1. Необходимо учитывать этапы в организации процесса изучения медицинской терминологии.

2. Определять место и роль латинского языка, ориентированного на медицинскую профессию.

3. Учитывать принципы структуры латинского медицинского языка, представленного тремя подсистемами медицинских терминов (анатомо-гистологической, клинической, фармацевтической).

Процесс подачи содержания учебного материала по дисциплине «Латинский язык» может быть: линейный; концентрический; спиральный; смешанный.

*Линейный* – это изучение всего комплекса морфемного, словообразовательного, грамматического материала как пропедевтической основы для дальнейшего усвоения всех терминосистем.

*Концентрический* – в процессе учебной деятельности возвращение к ранее изученному материалу. Используется при изучении всех трех подсистем медицинских терминов. Один и тот же вопрос, связанный с приобретением и освоением терминологических знаний повторяется несколько раз с расширением, углублением и выявлением новых связей, одна и та же проблема освещается в каком-то новом аспекте.

*Спиральный* – студенты, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют и углубляют круг связанных с ней знаний. С изучением каждого нового раздела студенты не только усваивают теоретический и практический материал в целом, овладевая медицинским терминологическим программным минимумом, но и способны усвоить любой новый медицинский термин, установив его морфемную структуру, частотные отрезки, словообразовательные элементы.

*Смешанный* – включает комбинацию всех структур. Такой способ подачи материала позволяет маневрировать при организации содержания образования, излагать отдельные его части различными способами. Уровневый характер анализа латинской

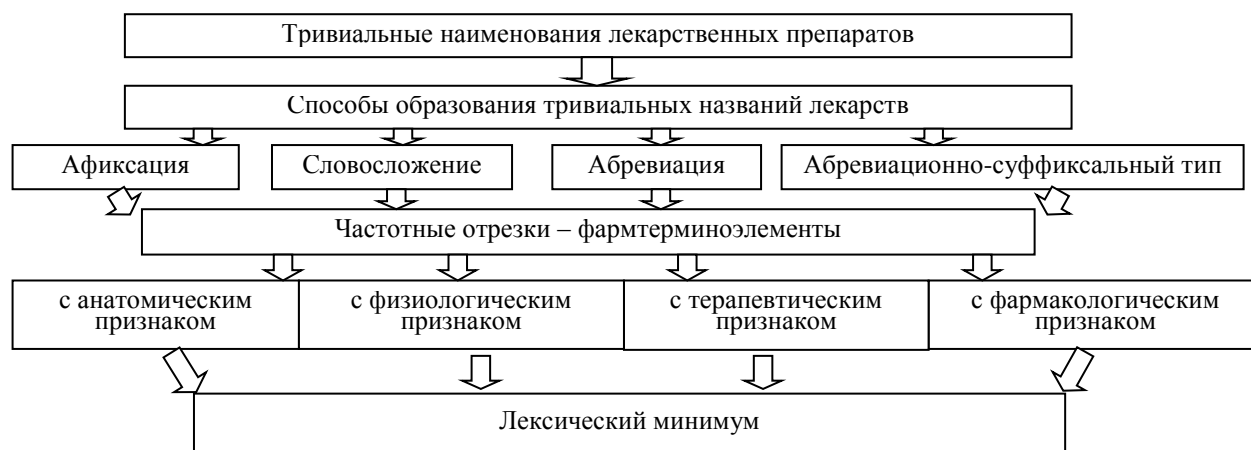
медицинской терминологии дает возможность группировать термины на базе комплексной лингвистической системы. Такой подход помогает профессионально освоить медицинскую терминологию не только путем запоминания, но, прежде всего, путем глубокого понимания, которое достигается за счет лингвистического анализа системных классов терминов и вариантов.

Далее более подробно рассмотрим эти модели на примере тем дисциплины «Латинский язык».

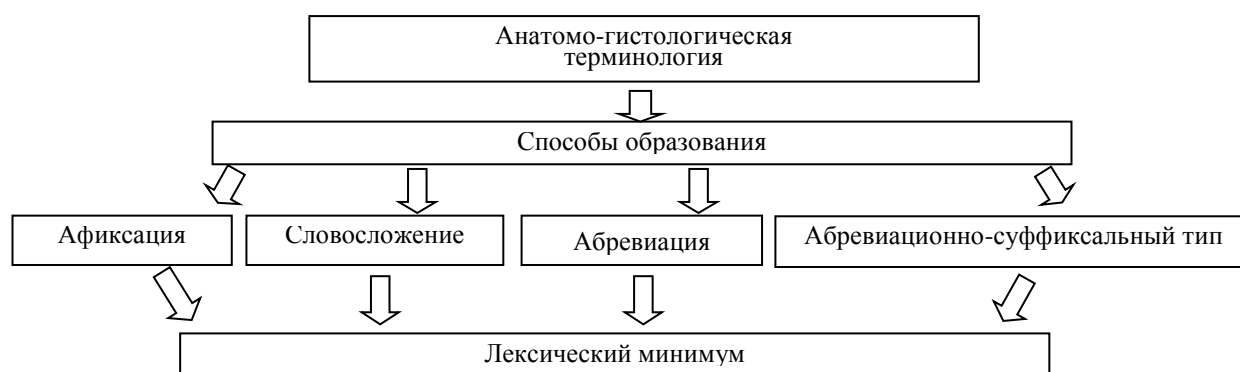
Линейность проявляется при изучении суффиксальных разновидностей. В разделе подсистемы анатомо-гистологической терминологии закладываются базовые фонетические, грамматические знания – умения, необходимые для владения каждой из трех подсистем медицинской терминологии.

При использовании концентрической модели в качестве примера можно привести изучение терминообразующих моделей фармацевтической терминологии.

### Алгоритм построения моделей фармацевтической терминологии



Такой точно алгоритм используется и при построении моделей анатомо-гистологической терминологии.



Дальнейшее формирование профессиональных компетенций проводится преподавателями профессиональных модулей клинических междисциплинарных курсов.

Учитывая специфику обучения студентов-медиков, преподаватели цикловой комиссии профессиональной подготовки терапевтических дисциплин внедряют в свою педагогическую деятельность метод проблемного обучения.

Проблемный метод обучения позволяет постоянно опираться на ранее полученные знания по таким дисциплинам, как «Анатомия», «Фармакология», «Латинский язык». Без

латинской терминологии, словаря латинских терминов невозможно проведение занятий по междисциплинарным курсам терапевтического цикла. Это необходимое условие изучения клинических дисциплин. Задания, содержащие проблемные ситуации, максимально приближены к реальности. Активное мышление возникает тогда, когда возникает потребность ответить на вопросы: «Почему?», «Как вы думаете?», «Докажите».

Например, на практическом занятии по теме «Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда» студенты при решении проблемного задания должны продемонстрировать теоретические знания по теме и латинской медицинской терминологии, провести дифференциальную диагностику с такими заболеваниями, как ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, остеохондроз грудного отдела позвоночника, вегето-сосудистая дистония, диафрагмальная грыжа; оказать неотложную помощь, используя унифицированные алгоритмы; составить план обследования пациента, продемонстрировать такие практические навыки, как:

- техника наложения электродов для записи электрокардиограммы (ЭКГ);
- интерпретация показателей ЭКГ;
- парентеральное введение лекарственных препаратов;
- измерение артериального давления (АД), пульса, температуры;
- определение отеков;
- определение суточного диуреза;
- составление меню, согласно диете № 10.

В.И. Пармазанова для возможности оценивания общих и профессиональных компетенций предлагает ввести определения, которые касаются показателей учения: «уровень знаний», «уровень умений», «уровень владения практическими навыками»; и понятия, которые определяют степень индивидуальных характеристик: «уровень ответственности», «уровень инициативы и творческого подхода».

На занятиях по предметам терапевтического цикла мы используем шкалу анализа вопросов. Например, предложенный студенту вопрос оцениваем следующим образом:

- уровень теоретических знаний – 0,2;
- уровень ответственности – 0,2;
- уровень владения практическими навыками – 0,3;
- уровень умений – 0,1;
- инициатива – 0,1;
- творческий подход – 0,1.

Количество баллов, полученных студентом, умножаем на уровень оцениваемого параметра и получаем величину «уровень параметра». Допустим, ответ студента оценен на пять баллов. Следовательно, уровень показателя компетентности на основе предложенного вопроса будет следующим:

- уровень знаний – 1,0;
- уровень умений – 0,5;
- уровень ответственности – 1,0;
- уровень владения практическими навыками – 1,5;
- другие инициативы – 0,5;
- уровень творческого подхода – 0,5.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что в целом показатели обучения имеют высокие уровни и распределены равномерно. Из этого следует, что в реальных условиях студент сможет принимать взвешенные рациональные решения, опираясь на теоретические знания, так и на практический опыт.

Также положительно зарекомендовал себя метод опережающего обучения, который нацелен на использование дифференцированного подхода к обучению студентов, развитие творческих способностей, инициативность, пытливость, интерес к будущей



профессиональной деятельности. Студентам предлагается провести проблемно-исследовательскую работу, темы которой выбираются индивидуально, согласно имеющемуся творческому потенциалу. Например, студенты предложили такую тематику:

- «Ароматерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»;
- «Анализ статистических данных заболеваемости инфарктом миокарда различных возрастных групп»;
- «Этапы реабилитационного процесса у пациентов, перенесших инфаркт миокарда».

Следовательно, процесс развития профессиональной компетентности – это многофакторный процесс, который влияет на профессиональное и личностное становление студента как профессионала, а его личность является главным ориентиром и центральным фактором, определяющим особенность и направление поведения личности, регулирующим деятельность человека в социуме.

Овладение профессиональными компетентностями дает возможность для самореализации и самоопределения при ориентации на профессиональную деятельность, полезную и для самой личности, и для общества [1].

Для развития профессиональной компетентности студента (будущего медицинского работника) необходимы: сочетание личностных позиций и профессиональных качеств, владение компонентами взаимного сотрудничества, стремление к саморазвитию и самореализации в своей будущей профессиональной деятельности [2].

Стремление студентов к творчеству, самореализации, пытливость, интерес к будущей профессиональной деятельности дают возможность преподавателю подготовить высококвалифицированного специалиста способного успешно решать профессиональные задачи.

#### **Список использованных источников**

1. Белан, И. А. Оптимизация обучения в послевузовской системе образования врачей [Текст] / И. А. Белан, О. В. Бабицева // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 4. – С. 86-92.
2. Васильева, Л. А. Особенности формирования профессиональной компетентности будущих медицинских работников среднего звена [Текст] / Л. А. Васильева // Вестник ОПУ. – 2011. – № 5. – С. 46-48.
3. Волынкин, В. И. Педагогика в схемах и таблицах [Текст] : учеб. пособие / В. И. Волынкин. – Ростов н/Д. : Феникс, 2008. – 282 с.
4. Гладилина, Т. А. Особенности процесса подготовки специалистов среднего звена медицинского профиля [Текст] / Т. А. Гладилина // Научный журнал Курского государственного университета. – 2011. – №2 (18). – С. 56-68.
5. Овсяницкая, П. Ю. Теоретико-методологические основы формирования информационной компетентности специалистов системы здравоохранения [Текст] / П. Ю. Овсяницкая. – М. : Перо, 2015. – 524 с.
6. Помазанова, Е. В. Особенности формирования профессиональной компетентности [Текст] / Е. В. Помазанова // Инновационная наука. – 2016. – № 1. – С. 86-94.
7. Татур, Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. Г. Татур. – М. : Логос, 2006. – 234 с.
8. Чернявский, М. Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии [Текст] / М. Н. Чернявский. – М. : Медицина, 1997. – 236 с.

УДК 337.1

**Юлия Игнатьевна Борисова,**  
специалист высшей категории,  
преподаватель общетехнических дисциплин,  
ГПОУ «Донецкий горный техникум им. Е.Т. Абакумова»,  
г. Донецк

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ И ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

**Аннотация.** Представлены фрагменты дидактических слайд-презентаций, опорные конспекты, применяемые на занятиях по инженерной графике. Данные интерактивные средства обучения содержат текст, рисунки, анимации, звуки и видеофрагменты.

**Ключевые слова:** дидактические возможности мультимедийных слайд-презентаций; электронные опорные конспекты.

К сожалению, не у всех студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования (ОУ СПО) хорошо развито пространственное мышление, и изучение предмета «Инженерная графика» вызывает у них заметные затруднения.

Для облегчения понимания студентами учебного материала и развития их пространственного мышления удобно использовать презентации, созданные в PowerPoint.

Для сокращения времени на конспектирование и предоставления возможности больше уделять времени на выполнение графической работы удобно использовать опорные конспекты.

Интерактивные презентации, как и все наглядные учебные пособия, помогают активизировать мышление студентов, сосредоточить их внимание на изучаемом объекте, помогают в обобщенном, схематичном виде представить изучаемые явления, дают возможность студентам представить взаимосвязь, последовательность различных частей в учебном материале.

Например, при изучении темы: «Линии чертежа» автор этой работы использует презентацию, на которой последовательно отображаются линии чертежа с указанием их назначения и размеров (рис. 1).

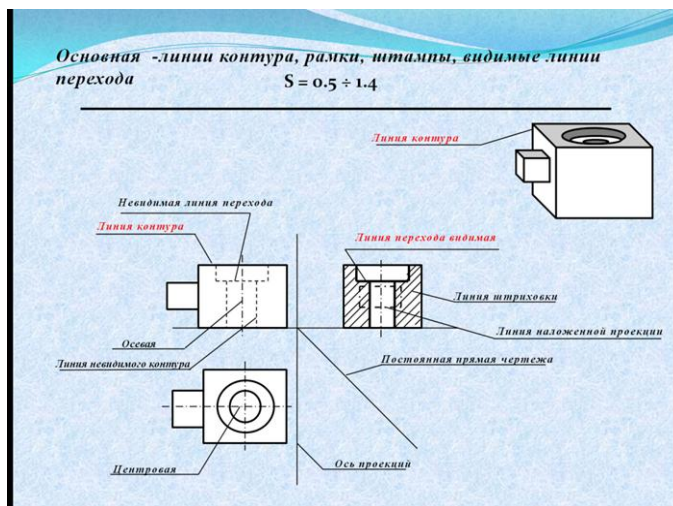


Рис. 1. Слайд презентации «Линии чертежа»

После обсуждения презентации студентам выдаются опорные конспекты, где кратко излагается материал данной темы (рис. 2). У студентов появляется возможность сразу приступить к выполнению графической работы.

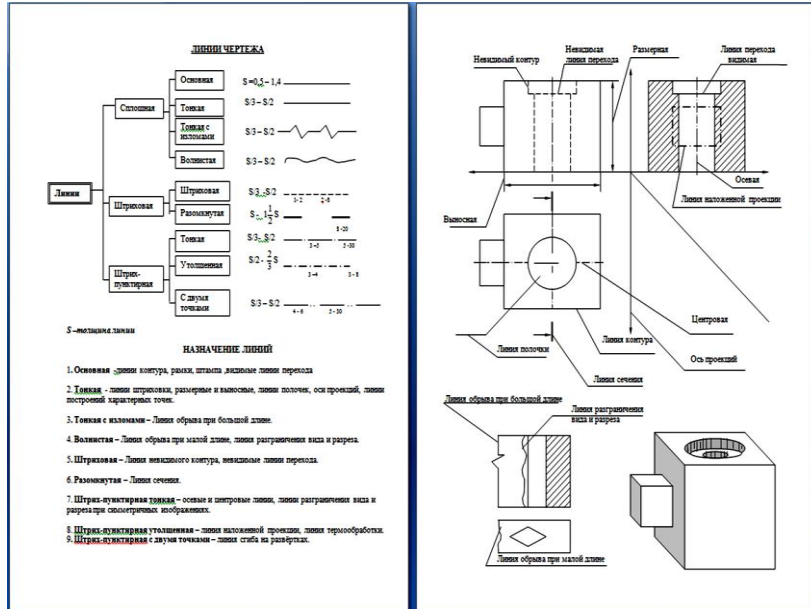


Рис. 2. Опорный конспект «Линии чертежа»



Рис. 3. Слайд презентации «Деление окружности на равные части и сопряжения»

Для мотивации учения студентов при изучении темы «Деление окружности на равные части и сопряжения» на экране представляются детали, на примере которых показывается, для чего необходимо знать построения, демонстрируются построения деления окружности и сопряжения (рис. 3) и одновременно выполняются эти построения в опорном конспекте (рис. 4). Если студент не успевает выполнять построения или не вполне осознал сущность изучаемого материала, можно реализовать повторение.

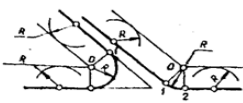

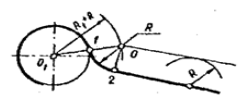
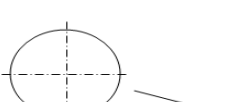
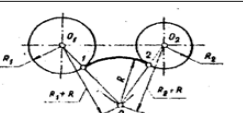
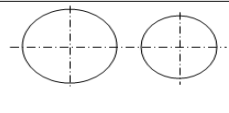
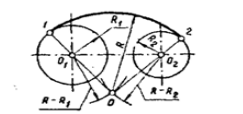
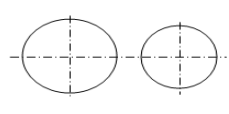
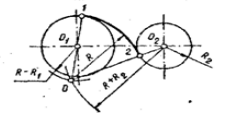
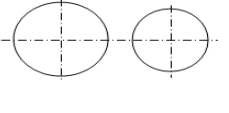
<p>1. Сопряжения пересекающихся прямых с помощью дуги заданного радиуса <math>R</math> <math>R=10</math></p>		<p>Проводим прямые, параллельные сторонам угла на расстоянии <math>R</math>. Из точки <math>O</math> взаимного пересечения этих прямых, опустив перпендикуляры на стороны угла, получим точки сопряжения 1 и 2. Радиусом <math>R</math> проводим дугу</p>	
<p>2. Сопряжение дуги окружности и прямой с помощью дуги заданного радиуса <math>R</math> <math>R=15</math></p>		<p>На расстоянии <math>R</math> проводим прямую, параллельную заданной прямой, а из центра <math>O_1</math> радиусом <math>R+R_1</math> дугу окружности. Точка <math>O</math> — центр дуги сопряжения. Точку 2 получаем на перпендикуляре, проведенном из точки <math>O</math> на заданную прямую, а т.1 — на прямой <math>O-O_1</math></p>	
<p>3. Сопряжение дуг двух окружностей радиусов <math>R_1</math> и <math>R_2</math> дугой заданного радиуса <math>R</math> (внешнее сопряжение) <math>R=10</math></p>		<p>Из центров <math>O_1</math> и <math>O_2</math> проводим дуги радиусов <math>R+R_1</math> и <math>R+R_2</math>. Получаем точку <math>O</math> — центр дуги сопряжения. Соединяем точки <math>O_1</math> и <math>O_2</math> с точкой <math>O</math>. Точки 1 и 2 являются точками сопряжения</p>	
<p>4. Сопряжение дуг двух окружностей радиусов <math>R_1</math> и <math>R_2</math> дугой заданного радиуса <math>R</math> (внутреннее сопряжение) <math>R=30</math></p>		<p>Из центров <math>O_1</math> и <math>O_2</math> проводим дуги радиусов <math>R-R_1</math> и <math>R-R_2</math>. Получаем точку <math>O</math> — центр дуги сопряжения. Соединяем точки <math>O_1</math> и <math>O_2</math> с точкой <math>O</math> до пересечения с заданными окружностями. Точки 1 и 2 являются точками сопряжения.</p>	
<p>5. Сопряжение дуг двух окружностей радиусов <math>R_1</math> и <math>R_2</math> дугой заданного радиуса <math>R</math> (смешанное сопряжение) <math>R=30</math></p>		<p>Из центров <math>O_1</math> и <math>O_2</math> проводим дуги радиусов <math>R-R_1</math> и <math>R+R_2</math>. Получаем точку <math>O</math> — центр дуги сопряжения. Соединяем точки <math>O_1</math> и <math>O_2</math> с точкой <math>O</math> до пересечения с заданными окружностями. Точки 1 и 2 являются точками сопряжения.</p>	

Рис. 4. Опорный конспект «Деление окружности на равные части и сопряжения»

Исключительно велико воздействие внутренней заинтересованности на активизацию мыслительной деятельности студентов. То, что интересно, занимательно, эмоционально насыщено, увлекательно, вызывает интенсивное длительное сосредоточение. Занимательные элементы на занятиях – гарантия заинтересованности изучаемой дисциплиной и гарантия уверенного знания дисциплины в будущем.

Например, прежде чем приступить к изучению темы «Проецирование точки», автор данной работы предлагает студентам самостоятельно нарисовать человечка, который стоит в углу аудитории и руками перпендикулярно к стене держится за стенки. Студенты увлеченно рисуют но, как правило, редко кто из них рисует правильно. После этого преподаватель демонстрирует на экране правильный рисунок. Когда начинается изложение учебного материала темы, у студентов уже имеется интуитивное представление о проекциях.

Для изучения тем «Проецирование точки» (рис. 5) и «Проецирование отрезков» (рис. 6) автор данной работы использует презентации, в которых наглядно представлены плоскости проекций, точки и линии в движении.

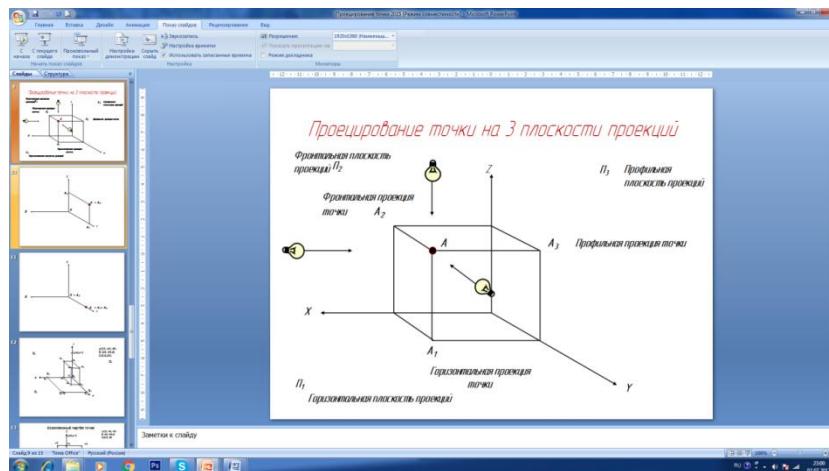


Рис. 5. Слайд презентации «Проецирование точки»

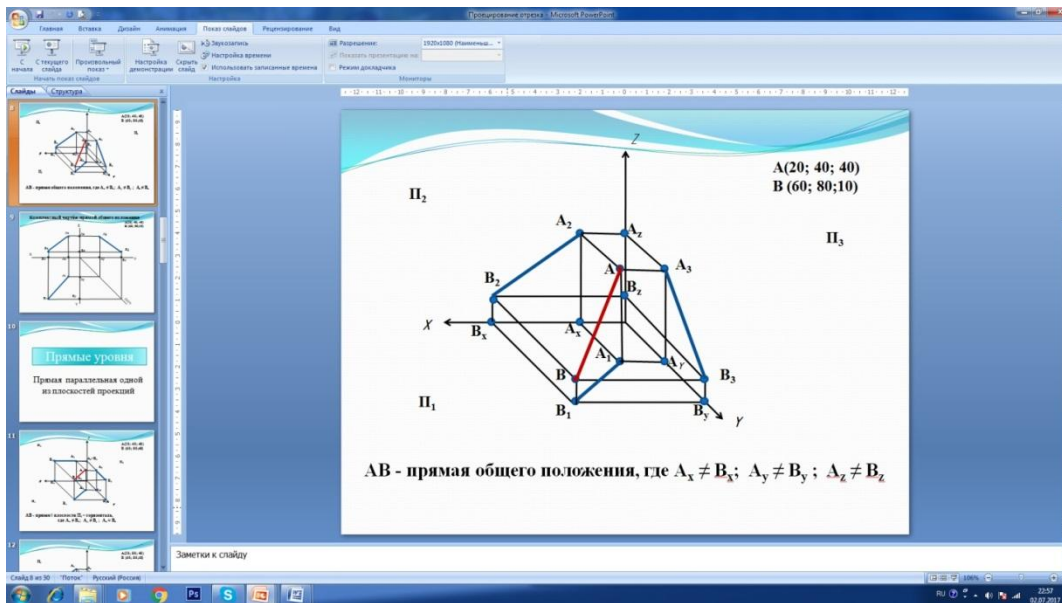


Рис. 6. Слайд презентации «Проецирование отрезка»

Используя опорные конспекты (рис. 7), студенты приступают к выполнению упражнений.

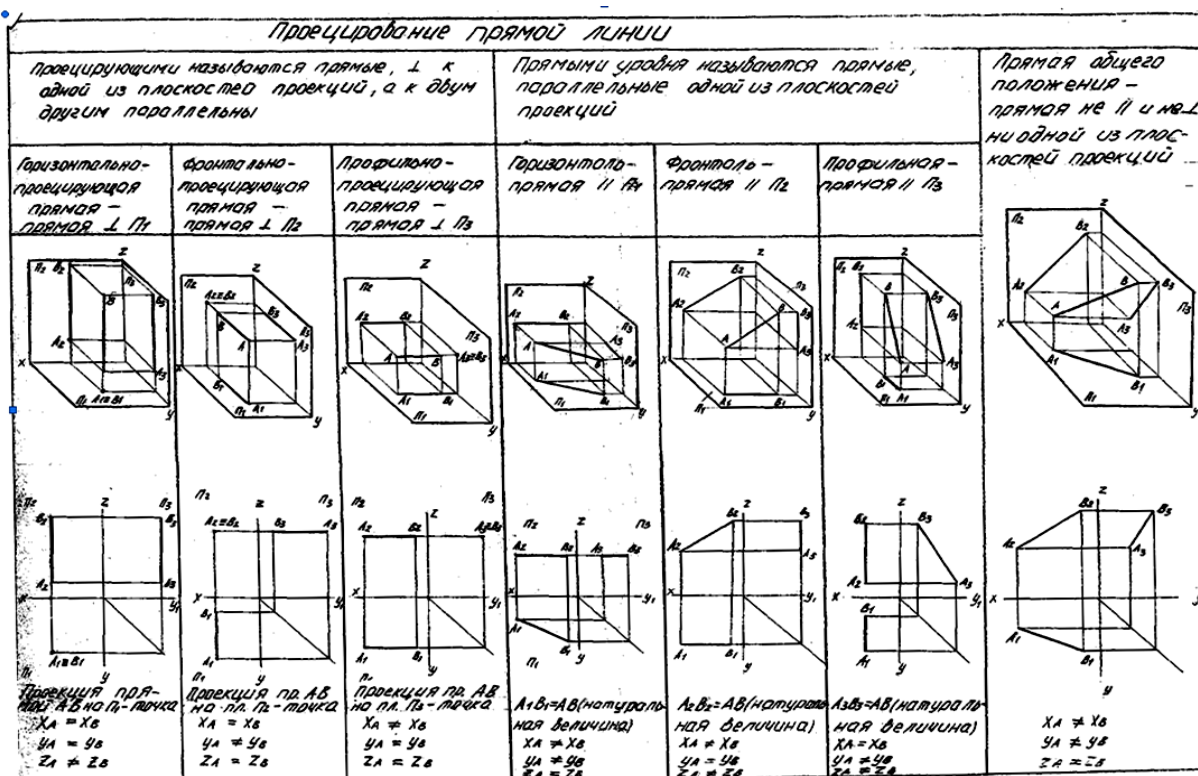


Рис. 7. Опорный конспект «Проецирование прямой линии»

Красочно и наглядно можно представить построения проекций геометрических тел (рис. 8), сечений геометрических тел проецирующими плоскостями (рис. 9).

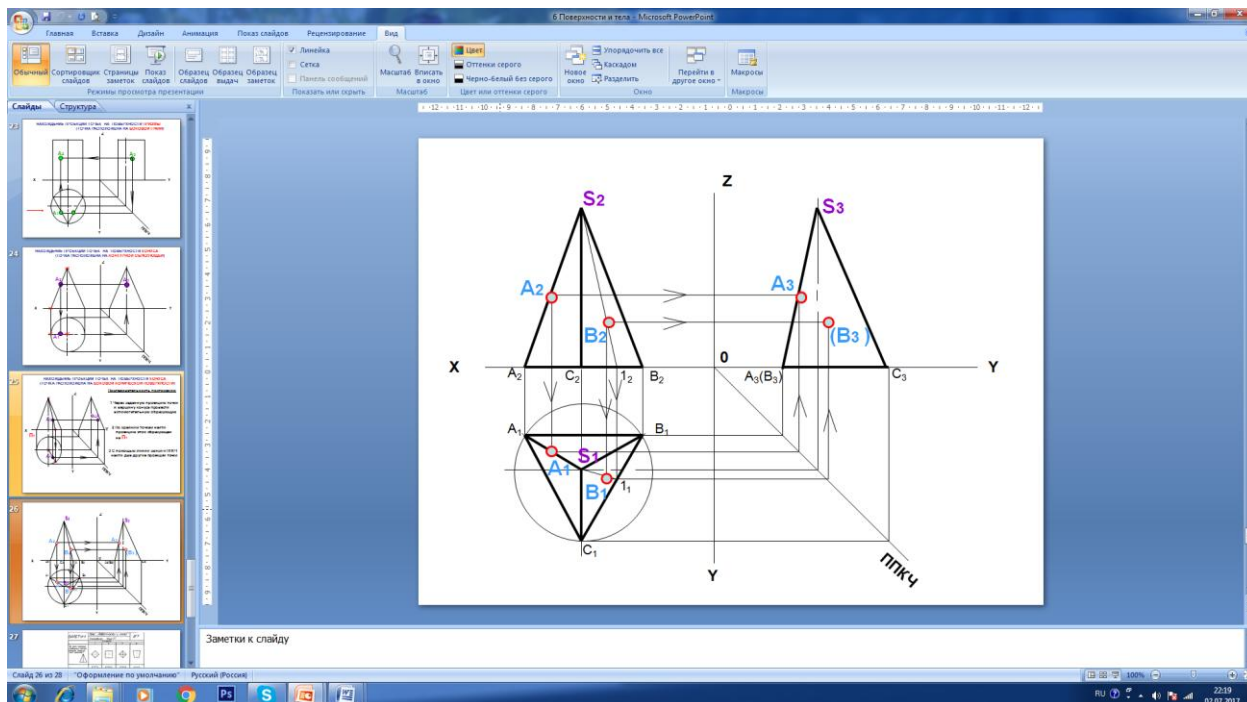


Рис. 8. Слайд презентации «Проецирование геометрических тел»

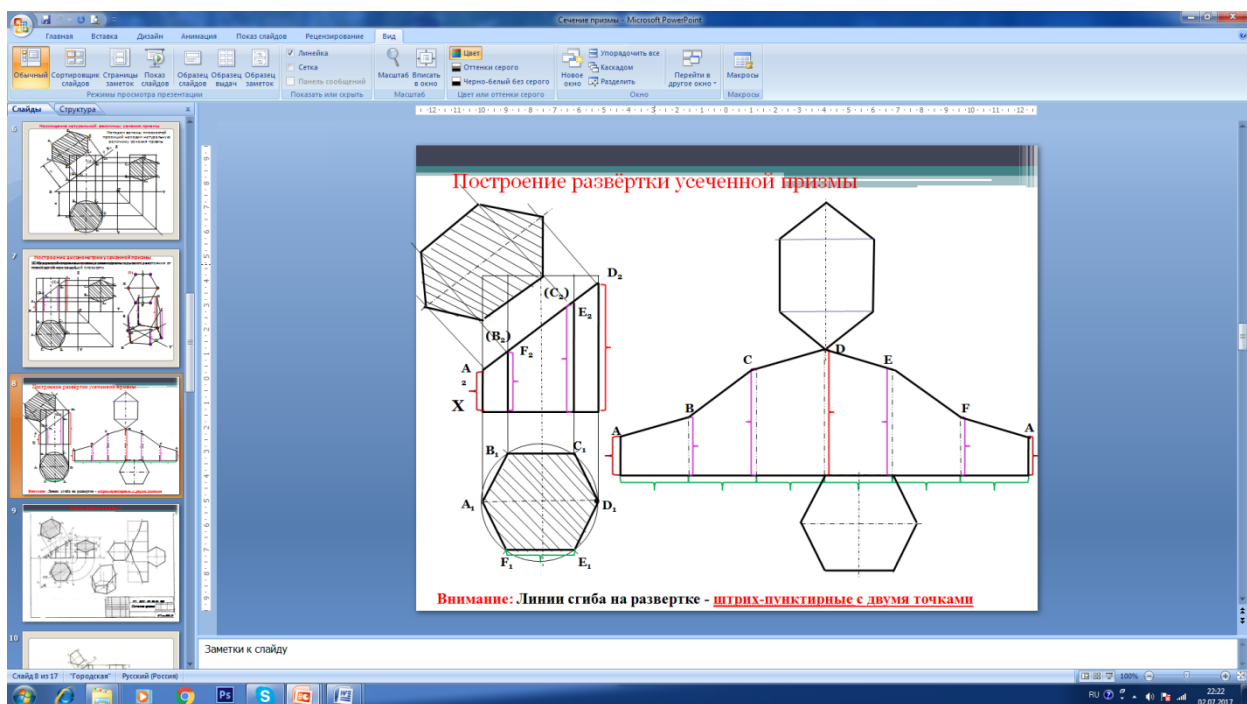


Рис. 9. Слайд презентации «Построение развертки усеченной призмы»

При изучении темы «Изображения и обозначения резьбы» автор данной работы использует презентацию, в которой последовательно, ярко отражается процесс нарезания резьбы с применением фрагментов видеофильма «Нарезание резьбы на токарном станке» (рис. 10).

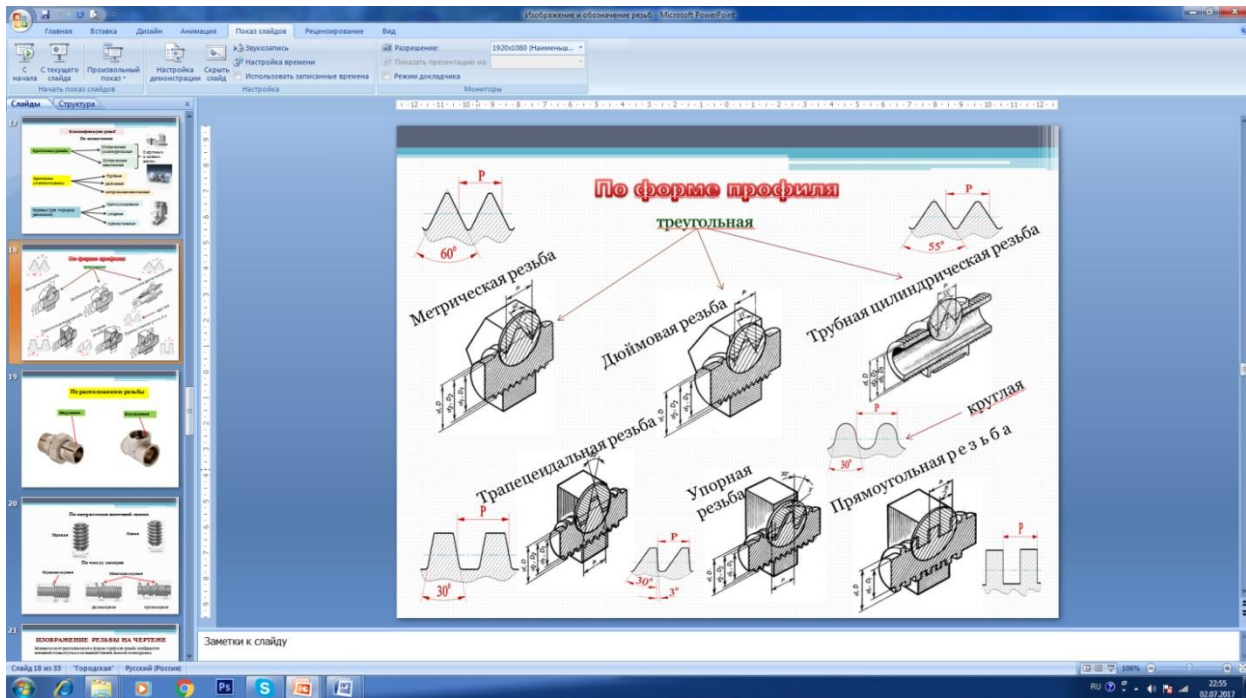


Рис. 10. Слайд презентации «Изображения и обозначения резьбы»

Для понимания студентов довольно сложна «Резьбовые соединения». Однако, в мультимедийной слайд-презентации можно наглядно, в движении показать соединение болтом, винтом и шпилькой (рис. 11).

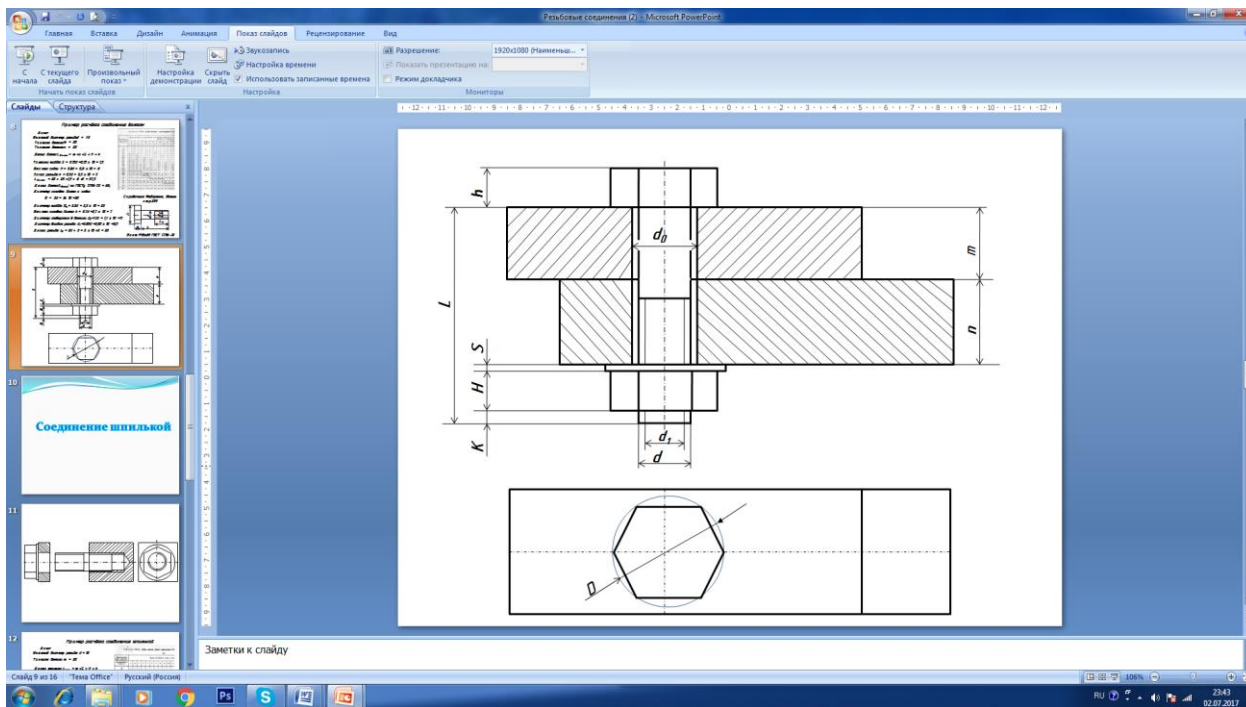


Рис. 11. Слайд презентации «Резьбовые соединения»

Представление о предмете при чтении чертежа складывается не в результате только узнавания или припоминания, это - целая система умственных действий, направленных на преобразование данных восприятия и мысленное воссоздание формы

предмета. Иначе говоря, для того, чтобы представить предмет по его чертежу, требуется сложная аналитическая деятельность.

Чтение чертежа, таким образом, предполагает решение ряда задач, требующих известного напряжения мысли. Следовательно, чтение чертежа нельзя свести просто к навыку. Оно является подлинным умением, в котором лишь некоторые элементарные действия автоматизированы.

Чтобы возникло целостное представление о предмете, необходимо провести анализ каждого изображения, соотнести изображения одних и тех же элементов и мысленно объединить разные изображения, то есть произвести синтез.

Поэтому перед выполнением детализирования сборочного чертежа автор данной работы использует видеоматериалы, помогающие наглядно увидеть соединение деталей редуктора (рис. 12) и разлет сборки «Цилиндр гидравлический» (рис. 13).

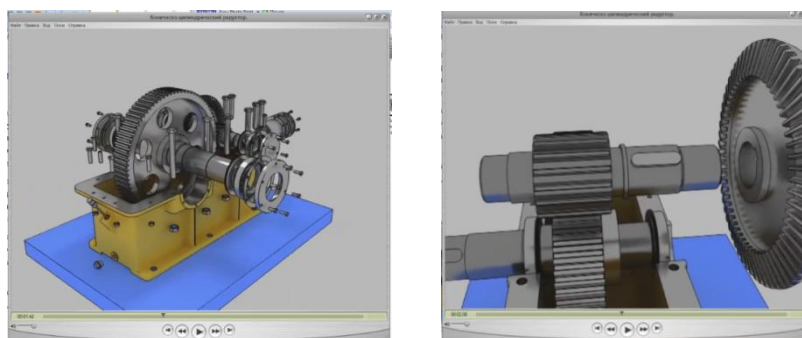


Рис. 12. Кадры из фильма «Соединение деталей редуктора»



Рис. 13. Кадр из фильма «Цилиндр гидравлический»

Важнейшая способность, которую должен приобрести студент ОУ СПО – это собственно способность учиться, которая радикальным образом скажется как на его профессиональном становлении, так и на возможности его дальнейшего профессионального образования. Научиться учиться важнее, чем усвоить конкретный набор знаний, которые в наше время быстро устаревают. Еще важнее – способность самостоятельного добывания знаний, основанная на творческом мышлении.



#### Список использованных источников

1. Боголюбов, С. К. Черчение [Текст] / С. К. Боголюбов, А. В. Воинов. – М. : Машиностроение, 1991. – 324 с.
2. YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/>.

УДК 377.1

*Татьяна Михайловна Бурдина,  
преподаватель высшей квалификационной категории,  
преподаватель-методист,  
ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет  
экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,  
г. Донецк*

### МЕТОДИКА ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ МНОГОЦЕЛЕВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА И В ДИПЛОМНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

*Аннотация.* Описан опыт внедрения инновационных образовательных технологий в практику образовательного учреждения среднего профессионального образования. Продемонстрирован положительный эффект внедрения, состоящий в формировании у студентов практической базы знаний, умений и навыков эффективного использования средств современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, что обеспечивает формирование информационной культуры и информационно-коммуникативной компетентности, прививает студентам правильные навыки использования компьютера и типового программного обеспечения для эффективного решения разнообразных задач по профилю специальности и выполнению курсового и дипломного проектов.

*Ключевые слова:* информационные технологии; исследовательская работа; образовательная технология ТОГИС; дипломное проектирование.

Особенности XXI века требуют от среднего профессионального образования (СПО) формирования высокообразованной, социально активной, творческой, конкурентоспособной молодежи.

Необходимо формирование у студентов практической базы знаний, умений и навыков эффективного использования средств современных информационно-коммуникационных технологий в своей профессиональной деятельности, что должно обеспечить формирование информационной культуры и информационно-коммуникативной компетентности, привить студентам правильные навыки использования компьютера и типового программного обеспечения для эффективного решения разнообразных задач по профилю специальности и выполнению курсового и дипломного проектов. Задание по решению технологических и экономических задач может выполняться с использованием электронного табличного процессора Microsoft Excel.

Эффективность образовательного процесса всегда находится в прямой зависимости от педагогической технологии, применяемой для достижения поставленной цели и решения педагогических задач.

В этой работе особое внимание уделено технологии ТОГИС. Основные результаты применения технологии ТОГИС – осознание студентами ценности совместного труда, овладение умениями организовать, спланировать и осуществить решение возникших задач, провести коллективный анализ результатов. Технология ТОГИС ориентирована на создание студентами собственного интеллектуального или материального продукта и сравнение его с имеющимися культурными образцами.

Для стимулирования интереса студента к освоению информационных технологий необходимы методы создания ситуации новизны, актуальности исследуемых проблем по решению технологических и экономических задач. Необходима связь содержания теоретического обучения и деятельности по специальности, осознание общественной и личной значимости в освоения компьютерных технологий, что является важным фактором мотивации обучения.

В настоящее время инновационная педагогическая деятельность является одним из существенных компонентов образовательной деятельности любого образовательного учреждения СПО (ОУ СПО).

Новый тип преподавателя – это творчески думающий, владеющий современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогических техник, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умеющий прогнозировать результат педагогической деятельности.

Перед преподавателями общеобразовательных, технических, экономических и технологических дисциплин ОУ СПО, стоит задача сделать свои предметы интересными для всех, привить интерес к знаниям, помочь студентам раскрыть свои возможности, активизировать их познавательную деятельность. Новые информационные технологии, внедряемые в образовании, способствуют его подъему на качественно новый уровень.

Вот уже несколько лет в колледже, где работает автор, внедряются в образовательный процесс по дисциплинам профессионального цикла занятия с элементами технологии ТОГИС. Образовательная технология ТОГИС (Технология Образования в Глобальном Информационном Сообществе) реализует деятельностно-ценностный подход к образованию. Способом организации деятельности и средством её осуществления является применение новой деятельностно-ценностной технологии ТОГИС, разработанной доктором педагогических наук, профессором Вячеславом Валерьяновичем Гузевым.

Педагог становится менеджером и экспертом образовательного процесса. Функция преподавателя в ТОГИС – это постановка целей и определение планируемых результатов, организация и управление деятельностью обучающихся, экспертиза полученных результатов.

Направления применения: выработка навыков научного исследования, организация эффективного поиска необходимой информации с использованием современных компьютерных и телекоммуникационных средств, генерирование способов решения проблемных задач, рефлексия проведенной деятельности на завершающем этапе в виде сопоставления результата работы с достижениями общественного развития.

Инновационное занятие (занятие многоцелевой направленности) сформировалось на основе внедрения инновационных образовательных технологий в дидактический процесс. На занятиях по дисциплинам профессионального цикла применяются информационно-компьютерные технологии. Такие моменты носят как обучающий, так и контролирующий характер. Выбор инноваций преподавателями колледжа, где работает автор, осуществляется с учетом специфики преподаваемых дисциплин и специальности.

В колледже создан необходимый комплект методических рекомендаций по выполнению лабораторных работ по дисциплинам профессионального цикла, курсовых

и дипломных проектов. Разработаны методические указания для технологического расчета и проектирования автотранспортного предприятия (АТП), организации контроля и регулировки узлов, систем, агрегатов автомобиля с использованием Microsoft Excel для студентов специальности 23.02.04 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Для студентов специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» разработана методика по расчету конструкций моделей одежды различных ассортиментных групп с использованием табличного процессора. Учебные компьютерные программы разработаны и для студентов специальностей: 08.02.09 «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий».

Для студентов специальности 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» является актуальной разработка алгоритмов, а затем и учебных компьютерных программ на занятиях дисциплины ЕН.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» для профессиональных модулей ПМ.02 «Конструирование швейных изделий» и ПМ.01 «Моделирование швейных изделий».

При изучении курса «Теоретические основы конструирования одежды» изучаются основы конструирования и моделирования одежды. В процессе проектирования используются ручные методы расчетов и конструирования модели на миллиметровой бумаге. Основными задачами является анализ литературы по конструированию и проектированию одежды. При построении конструкции модели используется Единая методика конструирования одежды Совета экономической взаимопомощи (ЕМКО СЭВ). Методика рассчитана на применение единых расчетных формул с учетом видов проектируемых изделий и свойствами предполагаемых для их изготовления материалов.

Исследовательская работа по детальному расчету базовой конструкции ассортимента на типовую и реальную фигуру с использованием Microsoft Excel проходит под руководством преподавателей дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и преподавателей дисциплины «Конструирование швейных изделий».

Разработка учебных компьютерных программ по решению технологических задач выполняется с использованием наиболее прогрессивного, по нашему мнению, средства – табличного процессора MS Excel – и предназначены для практического выполнения расчетов базовых конструкций одежды различных ассортиментных групп.

При ручном проектировании этот этап работы требует значительных затрат времени. Использование компьютерных технологий и применение компьютерных программ в процессе проектирования одежды позволяет не только экономить время работы, но и улучшить качество, увеличивая точность и правильность проведенных расчетов. Преимущества работы с данной программой: удобство и простота в применении, оснащение оборудованием кабинета информатики, неограниченные возможности пользователей программы.

Цель студенческого исследования: определение методов проектирования швейных изделий с использованием алгоритмов и учебных компьютерных программ. Задачи исследования:

- проанализировать работу учебных программ;
- выделить и обосновать преимущества использования компьютерных программ в конструировании одежды;
- выделить основные этапы расчетов конструирования одежды;
- разработать алгоритм создания программы;
- разработать компьютерную программу согласно заданию;
- произвести расчёт по заданным формулам;

- с помощью программы осуществить расчет базовой конструкции изделия;
- на основе полученных расчетов изготовить проектируемое изделие.

Методы исследования:

- литературный – использование материалов периодической печати, научной и учебной литературы, Интернета;
- аналитический – анализ работы учебных программ;
- практический – использование данных учебных программ в проектировании и конструировании изделия.

Этапы исследования изложены ниже.

Первый этап – подготовительный, в ходе которого проводится анализ научно-методической литературы по теме, определяются теоретические основы разрабатываемой задачи.

Второй этап – исследовательский, в ходе которого изучаются практические приемы по использованию компьютера и программ.

Третий этап – практический, в ходе которого проводится разработка компьютерных программ, для профессиональных модулей ПМ.02 «Конструирование швейных изделий» и ПМ.01 «Моделирование швейных изделий» на занятиях дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

В самом начале занятия студенты получают сформулированную преподавателем задачу. Эта задача связана с недавно пройденным материалом, и должна звучать интригующе, что само по себе мотивирует поиск ответа.

Перед началом самостоятельной работы необходимо дать небольшую инструкцию по работе в группе, напомнить о регламенте, обратить внимание на возможные проблемы в задаче.

Преподаватель мотивирует студентов на поисковую, исследовательскую деятельность с учетом их особенностей, создавая проблемную ситуацию, противоречие между известным способом действия и новой ситуацией, актуализируя личный опыт студентов.

Студенты увлечены поиском информации, чувствуют большую ответственность на подобных занятиях. Они ходят по аудитории, свободно общаются, готовят свой интеллектуальный продукт. Компьютер выполняет как функции средства обучения, так и элемента управления различными объектами, создаваемыми в процессе работы с программой. После отчета всех групп, преподаватель подводит итог, знакомя студентов с культурными образцами по этой задаче, в данном случае это готовые и проверенные учебные компьютерные программы.

Студенты делятся на группы, в их распоряжении свободный доступ в Интернет, справочная литература, словари, те книги, которые им подобрал преподаватель для решения поставленной задачи. Группы могут получать одно и то же задание или разные, но связанные общей темой. Это решает сам преподаватель, исходя из сложности задачи, проектируемого изделия. Групповое общение в учебной деятельности имеет особое значение для развития студента. Оно способствует созданию деловых, коллективных, межличностных отношений. Групповая форма организации учебной деятельности студентов делает явными усилия и способности каждого, что является естественным стимулом здорового творческого соревнования.

В ходе работы студенты определяют для себя разные функции: поиск информации в книгах, справочниках, сети Интернет, анализ собранного материала. Ценностным ориентиром для каждой задачи является культурный образец, с которым сопоставляются результаты деятельности студентов. В данном случае это разработанная учебная программа. После ознакомления с культурным образцом студенты могут задать вопросы на уточнение и понимание. Преподаватель мотивирует студентов на вопросы и ответы.

Преподаватель в течение всего периода работы над деятельностно-ценностной задачей должен отслеживать процедуру ее решения.

Следует отметить, что удобней всего проводить спаренные занятия по ТОГИС. Бинарная форма обучения существенно отличается от других видов обучения. При ней обеспечивается не только целостная связь теории с практикой, но и объединяются темы опорных знаний нескольких дисциплин.

Основу бинарного обучения составляет шаговая организация познавательной и практической деятельности студентов. Такие занятия проходят живо, эмоционально, в обстановке высокой активности студентов и охватывают материал более одной дисциплины.

На начальном этапе использования ТОГИС преподавателю рекомендуется инициировать поисковую деятельность, поддерживать самостоятельность студентов. При регулярном использовании ТОГИС: молчать, наблюдать за готовностью групп, не подсказывать, уходить от прямых ответов на вопросы, выдерживать позицию консультанта. Нежелательно помогать в составлении алгоритма, поиске решения задачи, выбирать и использовать формулы и функции, планировать деятельность группы, навязывать свою точку зрения, пытаться устранить ошибки.

Наиболее удачными представляются занятия с использованием ТОГИС по литературе, истории, географии, иностранным языкам на темы, затрагивающие межпредметные связи, а также связанные с повторением и закреплением материала. Конечно, нецелесообразно проводить занятия с использованием этой технологии тогда, когда студентам предстоит узнать какой-то новый сложный материал особенно по точным дисциплинам.

Занятия по дисциплине ЕН.03 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» с элементами технологии ТОГИС возможны, так как студенты готовы к восприятию данной методики после изучения дисциплин ПМ.02 «Конструирование швейных изделий», и предмета ЕН.02 «Информатика».

Курс дисциплины «Информатика» рассчитан на продолжение изучения информатики после освоения предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» на первом курсе. Систематизирующей основой содержания предмета «Информатика», является единая содержательная структура образовательной области. Роль информатики в значительной степени проявляется через формирование у студентов умений и навыков эффективного использования современных компьютерно-информационных технологий в профессиональных областях. Цель курса достигается путем практического овладения студентами навыками работы с основными составляющими современного программного обеспечения компьютеров и с основами технологии решения задач с помощью компьютера. В результате изучения курса «Информатика» студент должен, в частности, знать и понимать, как проводить прикладные вычисления с использованием электронных таблиц Excel. Изучение информатики предполагает поддержку профильных учебных дисциплин. Выполненные студентами на занятиях индивидуальные задания исследовательского характера на тему «Методика расчета конструкций моделей одежды различных ассортиментных групп с использованием Microsoft Excel» применяются в курсовом и дипломном проектировании.

Актуальным является применения компьютерных программ студентами при выполнении дипломного проектирования с целью ускорения некоторых этапов работы, совершенствования качества проведенной работы вместо объемных ручных расчетов, тем самым увеличивается время для творческого подхода к дипломному проектированию. Создаются условия для творческой самореализации обучающихся, повышается мотивация обучения, что способствует развитию интеллектуальных способностей студентов.

Использование компьютерной техники позволяет вовлечь каждого студента в активный познавательный процесс, способствует формированию навыков поисково-исследовательской деятельности, обучая их грамотно работать с информацией.

#### Список использованных источников

1. Колмыкова, Е. А. Информатика [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е. А. Колмыкова, И. А. Кумскова. – М. : Академия, 2010. – 416 с.
2. Михеева, Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. проф. образования / Е. В. Михеева. – М. : Академия, 2010. – 384 с.
3. Радченко, И. А. Конструирование и моделирование одежды на нетиповые фигуры [Текст] : учебное пособие для начального проф. образования / И. А. Радченко. – М. : Академия, 2010. – 352 с.

УДК 377.1

*Виктория Владимировна Васильева,  
канд. экон. наук, доцент, преподаватель,  
ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»,  
г. Донецк*

### ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СРЕДНЕГО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ НЕСПУБЛИКИ

*Аннотация.* Рассмотрены вопросы стратегии развития профессионального образования в условиях глобальной информатизации всех сфер человеческой жизни, поэтому вопрос доступности и эффективности профессиональных знаний выходит на одно из первых мест среди прочих важных проблем Донецкой Народной Республики

*Ключевые слова:* самостоятельная работа; Учебно-тренировочная фирма; проблемное обучение.

В условиях формирования стратегии государственной инновационной политики, ориентированной на создание современного интегрированного в мировое пространство и способного к саморазвитию промышленного комплекса Донецкой Народной Республики, одним из путей повышения эффективности учебного процесса при изучении экономических дисциплин является внедрение наряду с традиционными методами обучения нетрадиционных технологий.

Конкурентоспособность будущих экономистов зависит не только от качества овладения ими современными экономическими знаниями, степени их экономической и информационной культуры, умения мыслить и действовать в категориальной системе рыночной экономики, а и в значительной степени от уровня сформированности их мотивации, самооценки и субъективной контролируемости.

Проблемами анализа образовательных технологий в подготовке будущих экономистов занимаются такие ученые и социологи как В. Хутмахер, Дж. Равен, Т. Иванова, Н. Коломинский, К. Корсак, С. Шишов и др., а в 60-е годы XX века были

выдвинуты две модели обучения: активная и пассивная. При этом активная модель предполагала стимулирование познавательной активности, самостоятельности студентов, которые выполняли творческие задания, вели диалог с преподавателем, а основными методами обучения выступали проблемные задания, диалог, творческая и самостоятельная работа.

В условиях опосредованного руководства в учебной деятельности студента увеличивается элемент самостоятельности, а в процессе самостоятельной работы студента необходимо выделять следующие этапы: получение знаний, принятие плана действий, выбор методов учебной деятельности, самоорганизация обучения, самоконтроль, саморегулирование и самоанализ результатов обучения [1]. Чтобы система оказалась функциональной необходимо выделять: цель деятельности, формы контроля и мотивационный интерес и уверенность в необходимости получения знаний; а чтобы новая информация действительно обогащала, следует делать глубокий анализ и усвоить полученную информацию. Одна из основных характеристик умственного труда, как составного элемента самостоятельной работы студентов – умение вести записи, работать с информационными материалами. В процессе обучения студенту следует научиться вести различные виды записей: простой и развернутой план, выписки, тезисы, конспект, рефераты, аннотации, библиографические справки и др.

В современных условиях развития экономики государства специалисты должны не только владеть большим объемом теоретических навыков, но и получить всевозможные умения и практические навыки в своей отрасли. Этому процессу могут помочь Учебно-тренировочные фирмы (УТФ). В данном случае используется имитационная технология как комплекс современных образовательных технологий, которые моделируют реальную деятельность коммерческого предприятия [2]. Имитационное предприятие (фирма) дает возможность внедрять и выполнять в учебном процессе технологии замкнутого цикла, что приближает к реальной действительности, позволяет постоянно использовать командную организацию обучения, а студенты получают возможность приобретать практический опыт в имитационных отделах фирмы.

Работая в отделах Учебно-тренировочной фирмы, студенты учатся работать с основными институциями рыночной инфраструктуры, выбирать оптимальную организационно-правовую форму предпринимательской деятельности, устанавливать контакты и вести переговоры с деловыми партнерами, принимать коммерческие решения, составлять и использовать разнообразные виды договоров, работать с бухгалтерской документацией, начислять заработную плату, подводить итоги работы за отчетный период [3].

Одной из активных форм обучения является проблемное обучение, которое предполагает, что процесс обсуждения проблемы с другими участниками активизирует работу нашего мозга. При этом следует помнить, проблемная ситуация возникает тогда, когда следует сталкиваться с новыми практическими условиями использования новых знаний. Преподаватель может объяснять материал частями, предложить студентам обсудить между собой каждую часть, а потом продолжать объяснение. Таким образом, сущность этой формы интерактивного обучения в том, что учебный процесс происходит при условии постоянного активного взаимодействия всех студентов, при этом студент и преподаватель являются равноправными партнерами.

Более того, внедрение инновационных технологий обучения, обеспечение последовательности всех уровней в системе непрерывного профессионального образования, объяснение теории и практики вступают в противоречие с современной структурой управления в учебных заведениях. За учебно-воспитательный процесс (теоретическое обучение, практическое обучение, научно-методическое обучение

и воспитание) отвечают разные должностные лица, что не способствует повышению качества подготовки специалистов профессионалов на современном рынке труда [4].

На основе вышеизложенного предлагается обеспечить интеграционный подход к использованию всех известных форм интерактивного обучения, а также интегрировать содержание и саму организацию подготовки кадров самого профессионального образования.

#### Список использованных источников

1. Ковалевский, И. Организация самостоятельной работы студентов [Текст] / И. Ковалевский // Высшее образование в России. – 2010. – № 1. – С. 114-116.
2. Леонова, М. О. Лекционный метод преподавания. Интерактивные лекции [Электронный ресурс] / М. О. Леонова. – URL : [www.vestnikkafu.info/journal/14/538/](http://www.vestnikkafu.info/journal/14/538/).
3. Реутова, Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс] : метод. рекомендации для преподавателей Новосибир. ГАУ / Е. А. Реутова. – Новосибирск : НГАУ, 2012. – Режим доступа : [nsau.edu.ru/file](http://nsau.edu.ru/file).
4. Сериков, Г. Н. Самообразование: совершенствование подготовки студентов [Текст] / Г. Н. Сериков. – Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 2009. – 232 с.

УДК 159.923.2 : 377

*Елена Анатольевна Васильева,  
преподаватель,  
ГПОУ «Макеевский строительный центр  
профессионально-технического образования имени Ф.И. Бачурина»,  
г. Макеевка*

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РЕФЛЕКСИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация.* В данной статье раскрывается понятие рефлексии как процесса самопознания. Рассматривается роль и место рефлексии в педагогическом процессе.

*Ключевые слова:* рефлексия; педагогическая рефлексия; деятельность.

В Новом словаре методических терминов и понятий рефлексия (от лат. Reflexio – обращение назад, поворачивание) трактуется как: размышление, самонаблюдение, желание понимать собственные чувства и поступки [1].

В философии рефлексия рассматривается как форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов.

Психологическое содержание рефлексии отражает богатый спектр признаков и свойств, что свидетельствует о важности и уникальности места и роли рефлексии в структуре личности человека. А. Бизяева отмечает, что «в широком практическом смысле рефлексия рассматривается как способность человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром и представляет собой необходимую составную часть развитого интеллекта» [2].

На современном этапе развития педагогической науки рефлексия занимает чрезвычайно важное место. Именно рефлексивные свойства личности позволяют педагогу планировать и анализировать свои действия, учитывая их влияние на другого человека,



просчитывать последствия своей деятельности, контролировать своё поведение в разных ситуациях, тем самым, достигая высокого профессионализма в своей работе.

«Рефлексия имеет большое значение для развития, как отдельной личности, так и коллективов, социальных общностей:

- во-первых, рефлексия приводит к целостному представлению, знанию о целях, содержании, формах, способах и средствах своей деятельности;
- во-вторых, позволяет критически отнестись к себе и своей деятельности в прошлом, настоящем и будущем;
- в-третьих, делает человека, социальную систему субъектом своей активности» [4].

Рефлексия охватывает как коммуникативные процессы, так и процессы самоосмысления, самосознания:

- определяет партнерские личностные качества (проницательность, отзывчивость, терпимость, безоценочное принятие и понимание другого человека);
- обеспечивает взаимопонимание и согласованность действий в условиях совместной деятельности;
- стимулирует способность человека к самоанализу, процессы самосознания, обогащает «Я-концепцию» человека, является важнейшим фактором личностного самосовершенствования
- способствует целостности и динамизму внутренней жизни человека, помогает стабилизировать и гармонизировать свой эмоциональный мир, мобилизовать и развить волевой потенциал, гибко управлять им.

Педагогическая рефлексия – сложный психологический феномен, проявляющийся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика.

«Педагогическая рефлексия предполагает взаимоотображение, взаимооценку участников педагогического процесса, состоявшегося взаимодействия, отображение педагогом внутреннего мира, состояния развития учащегося и наоборот» [3].

Рефлексивный учитель – это думающий, анализирующий, исследующий свой опыт профессионал. Это внимательный слушатель, умный наблюдатель, проницательный собеседник. Это «вечный ученик своей профессии» (Дьюи, 1997) с неутомимой потребностью к саморазвитию и самосовершенствованию [2].

Технологии организации рефлексивной деятельности позволяют педагогу проводить:

- анализ и оценку деятельности обучающихся с разных позиций;
- анализ и оценку своей деятельности с точки зрения учащихся;
- определять новые направления в организации эффективного взаимодействия на учебных занятиях с целью включения самих учащихся в активную деятельность.

Кашлев С.С. [3] выделяет следующие функции, присущие рефлексии в педагогической деятельности:

- *проектировочная* заключается в проектировании деятельности и взаимодействии участников педагогического процесса;
- *организаторская* позволяет находить наиболее продуктивные способы взаимодействия педагога и учащихся;
- *коммуникативная* способствует продуктивному общению педагога и воспитанника;
- *смыслотворческая* обуславливает формирование в сознании участников педагогического процесса смысла их собственной деятельности, смысла взаимодействия;

– *мотивационная* определяет направленность, характер взаимодействия учителя и учащихся на результат;

– *коррекционная* побуждает участников педагогического процесса к корректировке своей деятельности.

Таким образом, наличие рефлексии помогает преподавателю осознанно планировать, контролировать и регулировать свое мышление, оценивать логическую правильность мыслей и достигать планируемых результатов.

Способность педагога к рефлексии мотивируется самой природой психолого-педагогического труда. Остановка в саморазвитии приводит к невозможности адаптироваться к изменениям окружающего мира, использовать новые технологии и знания, адекватно решать личностные и профессиональные проблемы, что в свою очередь существенно ограничивает деятельность педагога. Способная к саморазвитию личность готова взять на себя ответственность за свои действия, решать свои проблемы без ущерба для окружающих, достигать существенного успеха деятельности, получать удовлетворение от своей жизни, в том числе от профессиональной деятельности, развиваться согласно переменам и новому жизненному опыту.

Обобщая сказанное, следует отметить, что рефлексия является важнейшим фактором в профессиональном и личностном становлении педагога. В современном обществе существует потребность в педагогах, которые не просто являются хорошими специалистами в своей области, умеют качественно и грамотно доносить материал, но и которые обладают высочайшим уровнем личностного развития. Только такой педагог может не просто передать знания умения и навыки, но и выступить фактором в формировании личности своих обучающихся [5].

#### Список использованных источников

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бизяева, А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия [Текст] / А. А. Бизяева. – Псков, 2004. – 216 с.
3. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса [Текст] : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – Минск : Высшая школа, 2002.
4. Новиков, А. М. Педагогика [Текст] : словарь системы основных понятий / А. М. Новиков. – М. : Изд. центр «ИЭТ», 2013. – 268 с.
5. Роль и механизм рефлексии в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://e-notabene.ru/psp/article\\_14666.html#17](http://e-notabene.ru/psp/article_14666.html#17).

УДК 377.5

*Наталья Павловна Ващенко,*  
преподаватель истории высшей квалификационной категории,  
ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»,  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»,  
г. Донецк

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Аннотация.* В статье освещается проблема включения студентов в проектную деятельность, как необходимое условие для повышения эффективности обучения и формирования творческой личности. Обосновывается необходимость применения метода проекта в современном профессиональном образовании.

*Ключевые слова:* системно-деятельный подход; проект; метод проектов; проектная деятельность студентов.

Современный этап развития системы образования на постсоветском пространстве характеризуется обновлением, качественным изменением структуры, содержания, методов и способов обучения, новыми подходами его проектирования и практической реализации. Он связан с кардинальным изменением ориентиров. Лишь творческие люди, владеющие целостным мировоззрением и системным мышлением, могут понять взаимосвязь вещей и явлений в природе, могут решать проблемы реальной жизни. На данный момент увеличивается разрыв между тем, что может предложить учебное заведение обществу и тем, что общество ожидает от него. Это порождает большое количество проблем, главной из которых является проблема качества образования. Ключевой причиной проблемы качества образования является использование педагогических приёмов, которые не отвечают цели современного образования – подготовки творческой личности.

Результаты поиска новых, инновационных методов организации образовательного процесса свидетельствует, что для достижения вышеназванных целей требуются действенные, групповые, практично-ориентированные, проблемные, рефлексивные и другие формы обучения. Одно из главных направлений в современной системе образования – системно-деятельный подход к организации учебного занятия.

«Системно-деятельностный подход в обучении – это планирование и организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся, ориентированных на заданный результат»[6, с. 87].

Кроме того, одной из главных целей профессионального образования является формирование информационных компетенций – это готовность обучающихся самостоятельно работать с информацией из различных источников, искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем. Информационные технологии в настоящее время играют огромную роль в жизни современного общества.

Наиболее полно и комплексно организовать учебный процесс и реализовать вышеназванные аспекты позволяет методика проектов, которая владеет специфическими

характеристиками, такими как метод и средство обучения и служит существенным средством развития личности.

Разработкой технологий и методики системно-деятельностного подхода в обучении занимаются ученые Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.

История метода проектов насчитывает почти сотню лет. Это одновременно и традиционное, и новое в педагогике явление. Его предложили американские педагоги Д. Дьюи и В. Килпатрик в 20-е годы XX века. Несмотря на то, что с течением времени сама концепция, и способы ее воплощения, предложенные авторами, претерпели изменения, суть технологии проектов остается прежней. Она состоит в том, чтобы стимулировать интерес обучающихся к решению проблем, для чего необходимы знания. В процессе работы над проектом они получают возможность применения знаний на практике.

Аналізу предшествующих исследований по проблеме разработки и использования метода проектов посвящены исследования учёных Р.С. Гуревича, Е.С. Палат, С.О. Сысоевой и др. В ходе поиска педагоги пришли к выводу, что метод проекта является одним из продуктивных и универсальных технологий.

Развитию информационных технологий, их активному использованию в учебном процессе посвящены работы: В.Ю. Быкова, Р.С. Гуревича, М.И. Жалдака, И.Г. Захаровой, Г.К. Селевко, С.О. Сысоевой, И.В. Роберт и др. В работах вышеназванных учёных-педагогов рассматривается интеграция метода проектов и информационных технологий, осуществляется обучение в телекоммуникационном проекте, как средства развития индивидуальности обучающегося, его интеллектуального и творческого потенциала.

Цель статьи заключается в рассмотрении проектных технологий, как средств, на основе которых осуществляется активизация познавательной деятельности обучающихся, развитие их творческого и интеллектуального потенциала, который требует придерживаться чёткого баланса между лучшими методами традиционного обучения и новым пониманием самого процесса обучения. Обобщение собственного опыта на занятиях истории и во внеаудиторной деятельности.

При этом следует учитывать следующие противоречия, которые возникают между ними:

– ориентацию общества на самостоятельную творческую личность, способную к непрерывному образованию, и установкой отечественной школы на репродуктивный уровень как результат учебно-познавательной деятельности обучающихся;

– потребностью преподавателей в реализации развивающегося потенциала информационно-коммуникативных технологий как способа решения широкого спектра педагогических задач, и отсутствием системного подхода к конструированию образовательных программ по данному направлению.

Прежде всего, следует обозначить ключевые принципы инновационного обучения:

– студент активный участник учебного процесса;

– студент высказывает свои мысли, проявляет чувства, использует свой опыт с помощью инновационных методов обучения;

– студенты сотрудничают, подыскивают новые методы обучения;

– студенты заинтересованы в учебном материале, стремятся обучаться самостоятельно, сравнивают, составляют изученный материал;

– студенты стремятся реализовать приобретённые знания и навыки на современном рынке труда.

Таким образом, формируется главный принцип современного системно-деятельностного подхода – обучающийся является субъектом обучения, в отличие от традиционного подхода, когда обучающийся оставался объектом.

Системно-деятельностный подход обеспечивает деятельность самих обучающихся, и опирается на принципы построения обучения:

Деятельности – который, заключается в том, что студент, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует более полному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, компетенции «умение учиться».

Непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития учащихся.

Целостности – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социуме, о мире деятельности, роли и месте каждой науки в системе наук).

Попадая в проблемную ситуацию, студенты сами ищут из нее выход, они должны доказать право существования своей гипотезы, отстаивать свою точку зрения. Функция преподавателя носит лишь направляющий и корректирующий характер.

Системный подход – это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на занятиях, но и в обычной жизни.

Метод проектов (с греческого – «исследования») – система обучения, по которой обучающиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения заданий-проектов, которые постепенно усложняются. Зарубежные педагоги считают, что метод проектов стимулирует интерес учеников к обучению через организацию их самостоятельной деятельности, постановку перед ними целей и проблем, решение которых ведёт к возникновению новых знаний и умений.

По определению Е.С. Полат метод проектов – это определённая совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате деятельности учеников с обязательной презентацией этих результатов. Если вести речь о методе проектов как педагогической технологии, то это технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сущности [6, с. 67].

К проектным технологиям можно отнести следующие:

- Исследовательская (проблемно-поисковая). Характерной чертой этой технологии является реализация педагогом модели «обучение через открытие».
- Коммуникативная (дискуссионная). Особенностью этой технологии является наличие дискуссии, которая характеризуется различными точками зрения по вопросам, которые изучаются, сопоставлением их, поиском истины за счёт обсуждения.
- Имитационного моделирования (игровая). Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных трудностей в образовательном просторе и поиск путей их решения.
- Психологическая (самоопределение). Характерной чертой этой технологии является самоопределение ученика до выполнения той или другой образовательной деятельности.
- Деятельностная. Характерной чертой этой технологии является способность, обучающегося проектировать свою будущую деятельность.
- Рефлексия. Особенностью этой технологии является осознание обучающимся своей деятельности: как, каким способом получен результат, какие при этом встречались трудности, каким образом они были устранены, и что при этом ощущал обучающийся.

Под проектной деятельностью следует понимать учебно-познавательную деятельность обучающихся, которая заключается в мотивационном достижении сознательно поставленной цели из создания проекта, которая обеспечивает единство наследственности разных сторон процесса обучения и есть средством развития личности [3, с. 39].

Творческий характер проектной деятельности определяет гуманизацию учебного процесса: актуализацию в нём человеческого фактора, через усиление творческих, этических, социальных основ, формирования субъективной позиции, которая обуславливает развитие индивидуальности студента.

В процессе проектирования студенты приобретают умения:

- обозначать цели и задачи (главные, текущие, промежуточные);
- искать пути их решения, выбирая оптимальный вариант при наличии альтернативы;
- осуществлять и аргументировать выбор;
- предвидеть последствия выбора;
- действовать самостоятельно без подсказки;
- сравнивать полученное с тем, что требовалось;
- корректировать деятельность с оценкой промежуточных результатов;
- объективно оценивать процесс и результат проектирования.

При разработке методики проектирования в учебном процессе зачастую внедряются информационные технологии (ИТ), которые рассматриваются как способ:

- поиска дополнительной информации;
- презентации учебной информации;
- контроля и диагностики.

Что бы добиться высокой эффективности обучения, в использовании метода проекта следует придерживаться следующего алгоритма действий:

1. В первую очередь чётко определить общую тему, в рамках которой будет проводиться проект; актуальность проекта, т.е. с какой целью он будет проводиться.
2. Продумать название проекта, его основополагающие (проблемные) вопросы.
3. Сроки реализации.
4. Чётко выделить цели проекта, основные задачи, направления в рамках одной или нескольких учебных тем.
5. Этапы реализации проекта с конкретными предполагаемыми результатами, ожидаемые трудности, способы их решения.
6. Разработать критерии оценивания результатов проекта.
7. Продумать состав участников (если работа будет выполняться группами, определить критерии распределения по группам).

Детальное опережающее моделирование проекта в значительной мере определяет его успех.

Отличительной чертой проектной методики является личностно-ориентированная форма организации деятельности студента. Поэтому, преподаватель должен продумать организовать активную деятельность обучающегося, вызвать у него желание участвовать в разработке проекта и провести своё исследование. Следует, прежде всего, учесть психологические, особенности обучающихся, их уровень подготовки. Педагоги Г. Репкина и Е. Заика выделили шесть уровней сформированного учебно-познавательного интереса от полного безразличия, или негативного отношения к решению любых учебных задач до интереса, который возникает, и проявляется, не зависимо, от внешних требований, выходит за грани программного материала, ориентирован на поиск обобщенных способов решения задачи [1, с. 25].

Изучение истории как учебной дисциплины направлено на формирование у студентов не только знаний об исторических событиях, но и учебных компетенций, таких как: умение сравнивать, давать характеристику, критически оценивать, делать выводы, на основе выводов строить прогнозы. Применение методики проектирования, даёт преподавателю возможность наиболее качественно сформировать данные компетенции у студентов. Этот метод позволяет решить ряд важных образовательных задач, научит студентов: выдвигать темы проектов, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения работы.

Применение проектной методики перспективно не только на занятиях, но и в организации внеаудиторной, воспитательной работы. Этот метод позволяет значительно расширить спектр изучаемого учебного материала, закрепить знания, полученные на лекциях. Благодаря методу проектов решается ряд важных образовательных задач: умение студентов выдвигать темы проектов, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, приобретать знания и умения в процессе планирования и выполнения работы. Тематика, направление работы над проектами основывается, прежде всего, на интересах студентов.

Так студенты при подготовке к Дню Победы подготовили проекты различного формата:

- видеоклип с использованием документальных кинохроник;
- видеоклип с использованием сюжетов художественных военных фильмов;
- информационный проект-презентация «Донбасс в годы Великой Отечественной войны»;
- исследовательский проект–интервью с участниками Великой Отечественной войны;
- творческий проект – создание цветочных композиций, посвящённых героям-освободителям Донбасса. Результаты своей работы студенты демонстрируют в ходе проведения всеобщих мероприятий колледжа.

С помощью метода проекта активно проводится исследовательская работа по изучению истории родного края. Студентами были подготовлены проекты-презентации на тему: «Первобытная эпоха на территории Донецкого края»; «Кочевые народы эпохи железного века в Приазовье»; «Славная история Юзовки, Сталино, Донецка»; «Роль подпольщиков в освобождении Донецкого края». Студенты были вовлечены в активную поисковую работу, использовали интернет ресурсы; работали в Донецком краеведческом музее.

Конечно, следует учитывать и недостатки методики проектов:

- неравномерность нагрузки на разных этапах деятельности;
- повышение эмоциональной нагрузки на преподавателя и студентов.

Однако плюсов у этой методики гораздо больше. Работа над проектами требует от преподавателя организаторского мастерства, увлечённости, терпения, наличия собственных навыков научно-исследовательской работы. Результат оправдывает усилия, исследовательские навыки, полученные в процессе работы, помогут выпускникам расширить знания об окружающем мире, реализовать свой творческий потенциал, легче усваивают материал, приобретают навыки самообучения.

Технология проектирования позволяет в полной мере осуществить системно-деятельный подход к организации учебного процесса. Даже имея таланты и задатки, обучающийся не в состоянии их проявить без деятельности. Таким образом, обучение – это, прежде всего деятельность, направленная на самоактуализацию студента – реализацию потенциала, заложенного природой.

Использование проектной технологии способствует развитию у студентов: логического, творческого и критического мышления; способности к самостоятельному исследованию, решению проблем; целостного мировоззрения на основе системного мышления и места своего «Я» в мире; способности к самопознанию; раскрытию эмоциональной сферы личности, её наклонностей и интересов; информационной компетентности.

У студентов появился интерес к истории, они стали более активно брать участие во внеаудиторных мероприятиях, взаимоотношения улучшились, студенты могут работать командой, уважают друг, друга и готовы друг другу помогать. Таким образом, формируется одна из актуальных компетенций современного специалиста – коммуникативная.

#### Список использованных источников

1. Сергеев, И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] : практическое пособие для работников образовательных учреждений / И. С. Сергеев. – М. : АРКТИ, 2006.
2. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://festival.1september>.
3. Метод проектов в истории и современном образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pandia.ru/text/77/467/4650.php>.
4. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. – 2-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2005. – 272 с.

УДК 377.5

*Зинаида Сергеевна Верник,  
преподаватель-методист,  
преподаватель истории,  
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»,  
г.Макеевка*

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Аннотация.* Статья освещает значение методических способов и приёмов, направленных на формирование и развитие профессиональных качеств будущих медицинских специалистов, на формирование у них, в первую очередь, ответственного отношения к труду. Раскрываются цели и задачи качественного изучения истории как науки, способствующей становлению личности будущего специалиста, его активной гражданской позиции.

**Ключевые слова:** методические аспекты; инновационные технологии; синергетика; психолого-дидактическая концепция; гражданственность.



Современный мир стремительно меняется. Он перестает быть однополярным, и это диалектически правильно.

В молодой Донецкой Народной Республике, несмотря на длительные боевые действия, на непризнание большинством стран мира нашего права на историческое существование, идёт активное духовное возрождение общества. Большую роль в этом играет отечественная история, неразрывно связанная с историей России. Это единство предусмотрено программой по истории, утверждённой Министерством образования и науки ДНР.

Современная система образования России и ДНР строится на принципах синергетики (синергетика в переводе с греческого означает: «син – общая, «эргос» – деятельность»).

Эта система даёт возможность подготавливать социально активных, творческих специалистов, способных нести ответственность за свою профессиональную деятельность. Синергетика расширяет возможности использования на занятиях различных методов и инновационных технологий, способствующих формированию позитивной воспитательной атмосферы, гармонизации качеств личности, как в повседневной жизни, так и в процессе профессиональной подготовки специалистов.

Педагоги обязаны сегодня так строить учебный процесс, чтобы по окончании образовательного учреждения выпускники способные были:

- адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, уметь их использовать;
- критически мыслить, уметь видеть проблемы, которые возникают в реальной действительности, находить пути рационального их решения, использовать современные технологии, четко осознавать, где и каким образом приобретенные знания могут быть использованы, быть готовыми их обогащать, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности;
- быть коммуникабельными, контактными во всех социальных группах, уметь работать в различных ситуациях;
- самостоятельно работать над развитием собственной морали, интеллекта, культурного уровня.

Поставленные задачи можно реализовывать различными методами, определив необходимые технологии, способствующие развитию личности и ее профессиональной направленности.

Наиболее приемлемыми, на мой взгляд, являются следующие:

- метод проектов;
- модель обучения через дискуссию;
- проблемное обучение;
- интерактивное обучение («микрофон», «большой круг», «карусель» и др.).

На занятиях по истории я использую все эти методы, но более эффективным является метод проектов – групповой творческий проект.

Метод проекта – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом.

Цель любого проекта – формирование ключевых компетенций, под которыми в современной педагогике понимаются комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность использовать их в необходимой ситуации.

В процессе проектной деятельности формируются:

1. Рефлексивные умения.
2. Поисковые(исследовательские) умения.
3. Умения и навыки работы в сотрудничестве.
4. Менеджерские умения и навыки.
5. Коммуникативные умения.
6. Презентационные умения и другие.

В 2015–2016 учебном году совместно с заместителем директора по воспитательной работе Понедилок Я.В. была проведена общеучилищная акция «Нет плану Даллеса!», направленная на активизацию гражданской позиции студентов-медиков.

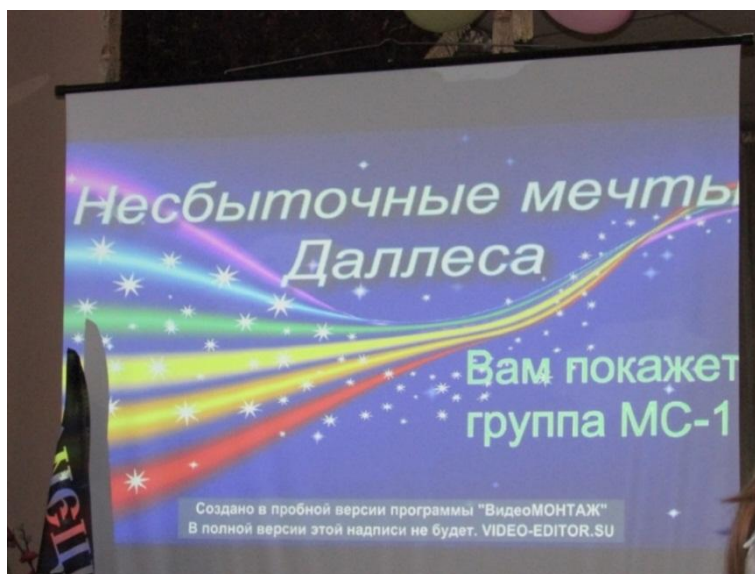


Фото 1. Проектная работа группы МС-11



Фото 2. Проект группы МС-12 «Не позволяй душе лениться»

Частью этой акции стали подготовленные первокурсниками (база 9 классов) групповые проекты: «Учись учиться»; «Не позволяй душе лениться»; «Твой вклад в дело Мира»; «Кем быть, или какими быть?». Все эти проекты были направлены на профессиональную подготовку будущих медицинских работников. Студенты призывали к хорошей учебе, к активной гражданской позиции, высмеивали, критиковали невежество, вредные привычки, призывали к здоровому образу жизни.

В 2016–2017 учебной году первокурсники (база 9 классов) подготовили масштабный проект по программе истории «Без истории нет народа, нет народа без истории». Необходимость такого проекта возникла не случайно. Первокурсники – это студенты 15–17 лет, которые в окружающем информационном пространстве почти ничего не знали о советском периоде, работать на занятиях по истории было невозможно, не раскрыв дополнительно сущность терминологии советского общества.

Студенты групп были разделены на звенья, на экспертные группы, которые заполняли в процессе подготовки «оценочные листы», фиксирующие степень активности каждого студента группы, качество накопленной информации, ее историчность, достоверность.

Весь программный материал по истории был разбит на 4 периода:

I – 1917–1939 гг. (группа МС-13);

II – 1939–серед.50-х гг. XX ст. (группа ФЛ-11);

III – сер.50-х гг.–нач.90-х гг. (группа МС-12);

IV – период независимой Украины (группа МС-11).

По каждому периоду отечественной истории студенты самостоятельно определили цели и задачи своего проекта, лозунги и символику советской власти, итоги построения социализма, выделили основные события, которые повлияли на дальнейший ход исторических событий. Подбирали не только информацию, но и музыку, научную художественную литературу, соответствующие периодам проектной работы. Своими силами подготавливали элементы необходимой одежды и атрибутику.



Фото 3. Проект группы МС-13 (период советской власти)

Заключительный этап – защита проектов, был самым трудным и самым интересным. Через театрализованное представление нужно было раскрыть историческое значение важнейших событий периода, показать роль народа в истории, роль партии, изменения в жизни народа в разные периоды советской власти, роль СМИ, нарастающие противоречия в обществе, распад СССР, распад Украины, образования ДНР... и все это за 15–20 минут на сцене. Это вначале казалось невероятным, невыполнимым. Нужно было качественно, осознанно отобрать исторические события, чтобы выделить основную их сущность. Именно эта работа подталкивала студентов к поиску выхода из различных учебных проблемных ситуаций, в которых они оказывались. Вот, например, возник спор: может ли кулак быть эппманом? Стали искать в интернете, по страницам художественных

книг, как выглядит кулак, нэпман, в чем их различие с исторической точки зрения. Нашли, определили, что не может, так как у них разный вид частной собственности.

Вторая ситуация, которую студенты перевели в дискуссию: как показать доверие народа к Коммунистической партии и как показать разочарования народа Коммунистической партией, растущие противоречия в общественно-политической жизни, появление «несогласных в обществе за считанные минуты»? Нашли: поставили трибуну, за которую стал студент, подняв вверх руку с указательным пальцем. Все это происходило под запись речи Л.И. Брежнева о роли партии, о преимуществе социализма над капитализмом. За трибуной на сцене выстраивался «народ» (студенты) с лозунгами: «Партия – наш рулевой!», «Партия – ум, честь и совесть нашей эпохи» и подобными. К трибуне подошли две студентки: одна с ленточкой «Победитель социалистического соревнования», вторая – «Ударник коммунистического труда». Стоящий за трибуной студент (представитель партии) движением обеих рук отстраняет этих «победителей» за себя, за трибуну, и остается один. В это же время на сцене между «народом» и «представителями» партии проходят «хиппи», за которыми увязывается одна из четырех пионеров, которые стояли по обе стороны трибуны во время речи Л.И. Брежнева. Никто из «народа» не успел остановить эту пионерку, а «представитель» партии вообще это не заметил. Становилось понятно, что между партией и народом нарушено единство, партия начинает терять свою руководящую роль в обществе.



Фото 4. Изображение культа личности (из проекта группы МС-12)

Как быстро на сцене можно было отразить коллективизацию и индустриализацию? Через комбинированный танец: сначала рабочие «строят» под музыку «Марш энтузиастов», потом под музыку «Прокати нас, Петруша, на тракторе» танцуют колхозницы, которые символизируют в танце радость труда. Постановка танца раскрыла энтузиазм трудящихся в 20–30-е годы советской власти, их веру в политику большевиков, их историческую правду.



Фото 5. Танец «Индустриализация и коллективизация» (из проекта группы МС-13)

Через сценку «Кулак и батрачка» (всего 1–2 мин.) студенты показали, как кулаки подрывали политику советской власти в кон. 20-х–нач. 30-х гг. прошлогостолетия, раскрыли, почему сельские жители в основном поддерживали политику раскулачивания на селе, почему начался голод 1932–1933 гг.



Фото 6. Сценка «Кулак и батрачка» (из проекта группы МС-13)

В сценке «Возвращение репрессированной» (она состоит из 2 частей) студентами группы МС-12 удалось показать рост благосостояния советского народа (гуляние «народа» в городском саду, танец «Барыня», диалог с «целинником», встреча репрессированной с подругой в парке).



Фото 7. Возвращение «репрессированной» (из проекта группы МС-12)

Во второй части сценки «репрессированная» уже сама стала бабушкой, и, перебирая старые газеты, фотографии, рассказывает уже взрослой внучке, кто из родственников возводил БАМ, строил и работал на шахте, на заводах. Связь поколений, историческая правда о победе советского народа над фашистскими захватчиками передается через георгиевскую ленточку, которую у бабушки просит внучка и берет со словами: «Пригодится».

Во время второй части сценки «народ» стоит лицом к двери с надписью «Продукты», унылая очередь с пустыми авоськами, которые символизировали дефицит товаров в стране.

При помощи таких же «находок» студенты группы МС-11 отразили период независимой Украины и героическую борьбу народа Донбасса за свой суверенитет, роль

украинских СМИ в появлении украинского нацизма и зарождение фашистской человеконенавистнической идеологии в украинском обществе.



Фото 8. Роль украинских СМИ в разжигании войны в Донбассе(из проекта группы МС-11)

Каждая группа в конце защиты своего проекта сделала заключение, в котором раскрыла значение проделанной работы по истории, отметила, как исчезали постепенно в процессе работы страх перед неизвестным, перед незнанием каких-либо исторических событий. «История, – отметили студенты, – стала ближе и понятней каждому еще и потому, что за полтора часа защиты проекта «Без истории нет народа, нет народа без истории» дала возможность в целом проследить цельную картину истории СССР через доступные для восприятия формы и методы работы». История стала ближе и понятнее студентам еще и потому, что их близкие тоже строили социализм, о чем они рассказали в рубрике «Они строили социализм»

В ходе подготовки проектов очень активно и органично использовались межпредметные связи с русской литературой, Всемирной историей, правоведением.

За участие в работе над проектами многие первокурсники получили грамоты и оценки по предмету, которые они сами определили, оценивая степень активности каждого студента в подготовке и защите проектов.

Работа над проектами дала возможность первокурсникам стать активнее не только в общественной жизни колледжа, но и города. Некоторые из них стали участниками общественных движений «Свободный Донбасс» и «Донецкая Республика». Улучшилась успеваемость студентов, не только по истории, но и по другим предметам. Вырос интерес к знаниям, вера в собственные силы, которые обязательно пригодятся будущим молодым специалистам.

В заключение своей статьи я хочу напомнить, что все мы сегодня живем в неустойчивом мире, в котором рушится связь между прошлым и будущим, которую разрушать нельзя. Нельзя разрушать закономерность исторического развития, фальсифицировать историческое развитие событий, подчиняя их какой-либо политической силе или интересам какой-либо господствующей страны. Нужно помнить, что история – это наука, основанная на системе знаний, фактов, доказательств, соответствующих истине. Можно спорить, находить новые аргументы, доказательства, но не искажать, и помнить, что только народ является движущей силой истории.

История – наука о прошлом, но готовит она будущее всего мира. Система образования должна стать открытой и доступной системой, в которой каждый человек

рассматривается как неповторимая индивидуальность, способная моделировать свое место в окружающем нас мире, нести ответственность за все, что делает человек на земле. А у каждого человека пусть будет свой любимый уголок земли. Пусть это будет тропинка через поле, или скамейка в городском саду—неважно, а важно, чтобы родной земли, такой, куда бы он мог, взяв своего малыша за руку, прийти и сказать: «Смотри, малыш, это твоя земля. Люби ее, и ты всегда будешь сильным».

#### **Список использованных источников**

1. Дмитренко, Т. В. Технологии формирующие компетенции специалиста [Текст] / Т. В. Дмитренко // Специалист. – 2010. – № 2. – С. 16-17.
2. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 161-164.
3. Мухаметзянова, Г. В. Приоритетные задачи профессионального образования в современной теории и практике [Текст] / Г. В. Мухаметзянова // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 10.
4. Новая организационная структура управления качеством образования [Текст] / отв. ред. Л. Е. Курнешова. – М. : Московский центр качества образования, 2007. – (Строим школу будущего).
5. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Панина ; под ред. Л. Н. Вавиловой. – М. : Академия, 2011. – 176 с.

**УДК 377.1 : 811**

*Виктория Александровна Витаховская,  
преподаватель дисциплины «Иностранный язык»,  
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,  
г. Донецк*

### **МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОГО МАТЕРИАЛА КАК НЕОТЪЕМЛИМАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

*Аннотация.* Данная статья посвящена мультимедийной презентации иноязычного материала как неотъемлемой части учебно-методического обеспечения дисциплины «Иностранный язык». Определен термин «мультимедийная презентация иноязычного материала» и преимущества использования мультимедийной презентации при изучении иностранного языка. Также в статье рассматриваются компьютерные программы для создания мультимедийных презентаций. Особое внимание обращается на презентацию PowerPoint, на ее возможности и преимущества.

*Ключевые слова:* инновационные технологии; мультимедийная презентация; презентация PowerPoint.

Одной из наиболее острых и спорных проблем современного общества является глобальная информационная революция. Инновационные процессы с каждым годом распространяются и становятся актуальными во всех сферах жизнедеятельности. В особенности, инновационные технологии касаются образовательной сферы.

Не удивительно, что в таких условиях стало сложно осуществлять профессиональную подготовку будущих специалистов привычными, традиционными методами, поэтому возникает острая необходимость перевода процесса обучения на новый уровень. Следует отметить, что дальнейшее развитие инновационных процессов невозможно без творческого подхода к обучению студентов и развития у них креативного мышления.

В данной статье рассматривается одна из таких инновационных технологий, а именно мультимедийная презентация иноязычного материала как неотъемлемая часть учебно-методического обеспечения дисциплины «Иностранный язык».

Итак, мультимедийная презентация иноязычного материала является средством формирования креативного мышления обучающихся и служит одним из наиболее эффективных творческих подходов к обучению студентов.

Мультимедийная презентация иноязычного материала – это способ предъявления творчески переработанной преподавателем или студентами языковой информации в виде логически завершенной подборки слайдов по определенной лексико-грамматической теме. Мультимедийная презентация базируется на использовании аудиовизуальных возможностей компьютерных технологий [4, с. 20]. Бесспорным преимуществом мультимедийной презентации является то, что она обладает удивительными графическими и цветовыми качествами, это дает возможность представить любой вид деятельности в форме картинок и анимации.

Что касается занятий по дисциплине «Иностранный язык», то на данных занятиях использование мультимедийной презентации особенно важно при ознакомлении студентов с новым лексическим материалом, так как изображение на экране дает возможность ассоциировать лексическую единицу или фразу на иностранном языке непосредственно с предметом или действием. Также целесообразно использовать презентацию при изучении грамматического материала, так как изображенные на экране таблицы, схемы, анимированные образы способствуют лучшему восприятию и запоминанию нового грамматического материала.

Следует отметить, что для создания мультимедийных презентаций могут использоваться такие компьютерные программы как MicrosoftWord, которая дает возможность форматировать нужный текст. MicrosoftPowerPoint позволяет совершать действия с анимационными картинками, звуковыми и видео файлами. С помощью MicrosoftPublisher мы можем публиковать материалы в виде тематических буклетов. MicrosoftExplorer позволяет работать с сетевыми ресурсами Internet.

Рассмотрим подробнее презентацию PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам. Итак, презентация (от английского «presentation» – представление) – это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему, которая сохраняется в файле специального формата с расширением (PPT). На каждом слайде можно разместить разнообразную текстовую и графическую информацию.

Бесспорно, данная программа за время своего существования зарекомендовала себя как эффективное средство подготовки и демонстрации презентаций в сфере образования.

Очевидными преимуществами презентации PowerPoint являются:

- сочетание разнообразной текстовой аудио и видео наглядности;
- осуществление опорной поддержки при обучении всем видам речевой деятельности (говорению, чтению, аудированию и письму);
- возможность использования отдельных слайдов в качестве раздаточного материала;
- возможность активизировать внимание обучающихся за счет нетрадиционной подачи материала;
- поддержка познавательного интереса студентов и эффективность восприятия и запоминания нового учебного материала;



– сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;  
 – развитие творческого потенциала и креативных способностей, как преподавателя, так и студентов.

Кроме всего вышеперечисленного презентация PowerPoint способна реализовать одно из наиболее важных педагогических условий для изучения иностранных языков – принцип наглядности. Зрение – это основной канал восприятия информации. Проблема обеспечения наглядными пособиями во время объяснения нового материала является очень важной в методике преподавания. Так, например, много лет назад для реализации принципа наглядности на занятиях иностранного языка использовались обычные картинки или пленочные диафильмы, которые можно было проектировать на экран (или стену) при помощи специальных приспособлений. Интересно то, что обучающиеся с большим удовольствием слушают материал и после этого с высокой эффективностью выполняют задания именно тогда, когда преподаватель использует на своих занятиях принцип наглядности. Это объясняется тем, что зрительное восприятие составляет очень высокий коэффициент продуктивности. Мы можем проследить это на рис. 1.

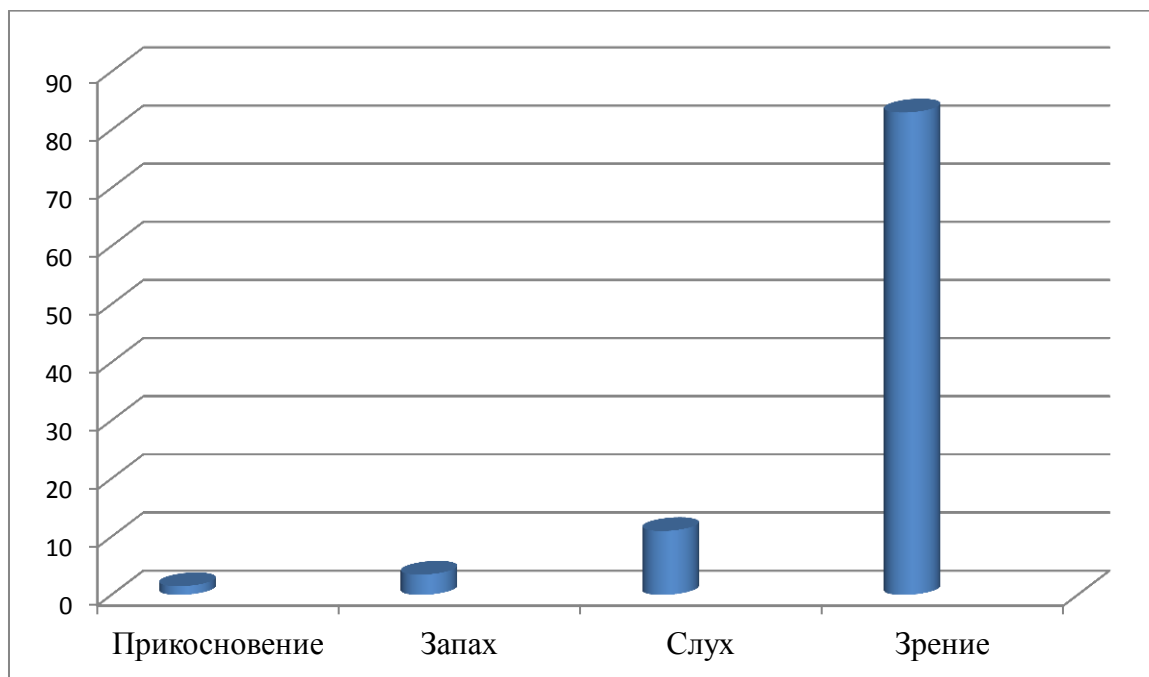


Рис. 1. Коэффициент восприятия новой информации (%)

Как мы видим, процент восприятия новой информации является наибольшим, когда мы получаем ее визуально. Что касается запоминания нового материала, то можно отметить, что, люди разделяются на тех, кто легче запоминает информацию:

- во время чтения;
- во время слушания;
- зрительно.

Следует отметить, что ученые согласны с тем, что если объединить все три канала восприятия, что становится возможным благодаря использования презентации, эффективность усвоения материала возрастает в разы.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что создание учебно-методического обеспечения дисциплины является главной целью методической работы преподавателя, которая способна сформировать у студентов прочные знания

по дисциплине. Однако в условиях модернизации профессионального образования все же следует пересмотреть использование исключительно традиционного учебно-методического оснащения дисциплины. В современном обществе ни один преподаватель не обходится без внедрения инновационных образовательных технологий в подготовку будущих специалистов, а мультимедийная презентация иноязычного материала является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения дисциплины «Иностранный язык».

#### Список использованных источников

1. Афанасьев, М. Инновационные технологии в учебном процессе [Текст] / М. Афанасьев, Я. Ромашкова // Высшая школа. – 2010. – № 10. – С. 49-63.
2. Беляева, Л. А. Презентация PowerPoint и ее возможности при обучении иностранным языкам [Текст] / Л. А. Беляева, Н. В. Иванова // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 4. – С. 36.
3. Галица, И. Инновационные технологии активизации творчества [Текст] / И. Галица, О. Розметова // Высшая школа. – 2012. – № 2. – С. 62-74.
4. Денисова, Ж. А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием [Текст] / Ж. А. Денисова, М. К. Денисов // Иностранные языки в школе. – 2008. – № 3. – С. 20-27.

УДК 377.1 : 821.161.1

*Елена Дмитриевна Вишневецкая,  
методист высшей категории,  
ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»,  
г. Донецк*

#### ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

*Аннотация.* В статье рассмотрены сущность и содержание проектной технологии в современном образовательном процессе СПО, обобщен педагогический опыт по применению проектной технологии на занятиях по литературе для формирования общих компетенций студентов, вовлечения их в самостоятельную познавательную деятельность и совершенствование способностей к самообразованию и саморазвитию.

*Ключевые слова:* проектная технология; педагогическое проектирование; типология проектов; виды проектов; исследовательский проект.

В концепции модернизации современного образования способность студентов к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности, умение ставить и решать практические задачи на основе применения полученных знаний названы одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, которые отражают современные мировые тенденции. Названные обстоятельства делают весьма актуальной проблему поиска эффективных и доступных для массовой практики педагогических технологий, способных вывести отечественное образование на уровень мировых стандартов, реализовать принцип личностно-ориентированной направленности обучения. К таким технологиям относится проектная. Практика свидетельствует о том,

что большинство преподавателей не подготовлено к осуществлению инновационных подходов в обучении, испытывает затруднения в практической реализации современных технологий обучения, в том числе проектной.

Актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением обучающимися системными базовыми и специальными знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности.

Проектная технология является альтернативой традиционному подходу к образованию, основанному, главным образом, на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Её применение особенно актуально в системе СПО, т.к. студенты учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и, главное, практических задач, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах, развивают у себя исследовательские умения (умения выявлять проблемы, собирать информацию, наблюдать, проводить эксперименты, анализировать, строить гипотезы, обобщать).

Основателями проектной технологии считаются американские ученые Дж. Дьюи и его ученик В.Х. Килпатрик. Исходный лозунг основателей системы проектного обучения – «Все из жизни, все для жизни». Они предлагали строить обучение на активной основе, через практическую деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес и практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни [4]. В России проектные технологии использовались в вузовском обучении в 20-х годах XX века и были хорошо известны С.Т. Шацкому, В.Н. Росинскому, А.С. Макаренку и многим другим. В США, Канаде, Великобритании, Австралии, Новой Зеландии проектные технологии развивали и применяли активно и весьма успешно. В Европе проектные технологии обучения прижились в школах Бельгии, Германии, Италии, Нидерландов, Финляндии и многих других странах, где идеи гуманистического подхода к образованию Дж. Дьюи нашли широкое распространение и приобрели большую популярность в силу рационального сочетания теоретических знаний и их практического применения для решения конкретных проблем окружающей действительности в совместной деятельности студентов. Со временем идея метода проектов претерпела некоторую эволюцию и обогатилась новыми авторскими идеями принципов педагогического проектирования, типологии проектов и их видов и др. Сегодня проектные технологии детально исследуются как зарубежными, так и отечественными авторами: И.Л. Бим, В.Ф. Взятыхшевым, И.А. Зимней, В.В. Гузеевым, Л.И. Дубровской, Е.С. Полат, И.Д. Чечель, М.Б. Павловой, Е. Коллингс, Е.А. Кулаковой, Н.Ю. Пахомовой [2, 3, 6, 9, 11, 14, 15, 17].

Благодаря практикам, идея проектных технологий обросла технологической поддержкой, появились подробные педагогические и методические разработки. Однако вопрос использования проектных технологий в предметной педагогической деятельности остается актуальным и требует настойчивой работы преподавателей и методистов.

Проектное обучение – это полезная альтернатива обычной аудиторной работе. Преподаватели нашего техникума, имеющие большой опыт проектного обучения, считают, что проект следует использовать как дополнение к другим видам обучения. В этом случае преподаватель разнообразит учебную работу, превратив образовательный процесс в результативную творческую деятельность.

Каковы особенности использования проектных технологий преподавателями нашего техникума?

В проектной работе весь процесс ориентирован на обучающегося: здесь прежде всего учитываются его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности. Общей особенностью проективных приемов является наличие поставленной личностно-

значимой проблемы, выбранной студентом, и задачи решить ее. Если это теоретическая проблема – то процесс проектирования заключается в нахождении конкретного ее решения, если практическая – то задачей студента является достижение конкретного результата этой проблемы, готового к внедрению.

Особенностью использования в учебном процессе метода проектов является то, что центром образовательной деятельности становится самостоятельная работа студента, а преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, стимулирующего активность, инициативу, в известной мере творчество.

Студенты зачастую не умеют превращать информацию в знания. Обилие информации не приводит к системности знаний. Студентов необходимо научить, правильно усваивать информацию, а для этого надо научить их ранжировать, выделять главное, находить связи и структурировать ее. Необходимо научить их целенаправленному поиску информации, т.е. поисковой деятельности.

Следующая особенность обучения состоит в том, что занятия не ограничиваются приобретением студентами определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация обучающихся.

Студенты получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. При этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, учатся устанавливать причинно-следственные связи.

В проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие студентов друг с другом и с преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.

Усиливается индивидуальная и коллективная ответственность обучаемых за конкретную работу в рамках проекта, так как каждый участник, работая индивидуально или в микрогруппе, должен представить всей группе результаты своей деятельности;

Совместная работа в рамках проекта учит студентов доводить дело до конца, они должны задокументировать результаты своего труда, а именно: написать статью для газеты, сообщение, собрать и обработать статистические данные, сделать аудио- и видеозапись, оформить альбом, коллаж, стенгазету, подготовить презентацию и т.д.

Учебный проект можно рассматривать как с точки зрения педагога, так и с точки зрения студента. Учебный проект с точки зрения обучаемого – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими обучающимися в виде цели и задачи. А что такое учебный проект с точки зрения педагога? Это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования.

Литература – плодотворная почва для совместной исследовательской проектной работы и преподаватель должен быть к ней подготовлен: определять актуальность проекта и его цели, источники информации (литературные, средства СМИ, базы данных, включая электронные, интервью, анкетирование, проведение «мозговой атаки» и пр.), уметь обработать информацию (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы), выйти на результат (статья, реферат, доклад, сочинение, эссе, сказки, иллюстрации, буклет, плакат, видео и пр.) подготовить презентацию (публикация, в том числе в сети, презентации, обсуждение на телеконференции и др.) т.е. пройти вместе со студентом путь исследования. В проектной технологии

исследовательский метод занимает центральное место и, вместе с тем вызывает наибольшие трудности, так как основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии.

В практике работы преподавателей литературы используются различные виды проектов: исследовательский, информационный, творческий, ролевой, практико-ориентированный; предлагают студентам различные типы проектов (монопроекты, междисциплинарные). Итогом такой работы стало создание более 8 проектов по литературе: «Серебряный век русской поэзии», «Модернизм-путь к новой гармонии», «Символизм», «Акмеизм. Футуризм», «Буклет (Ф.М. Достоевский.)», «Плакат (Писатели Донбасса)», «Журналист (рассказ «Герой»)», мультимедийная презентация «Серебряный век русской литературы».

Вместе со студентами преподаватели выбирают значимую актуальную проблему по литературе, требующую решения путем исследовательского (творческого) поиска, путем применения интегрированных знаний; продумывают возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики; определяют значимость предполагаемых результатов (практическая, теоретическая, познавательная); распределяют задачи по группам; применяют исследовательские (творческие) методы при проектировании; структурируют этапы выполнения проекта; мотивируют самостоятельную деятельность студентов в ситуации выбора; организуют промежуточные обсуждения полученных данных. Завершается работа коллективным обсуждением, независимой экспертизой, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов.

Работа над проектами побуждает студентов проявлять способность к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода, к целеполаганию, к самообразованию и самоорганизации, к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников, умению делать выбор и принимать решения.

Задача, стоящая перед учебными заведениями, заключается в первую очередь во внедрении и эффективном использовании инновационных педагогических технологий. Актуальность проектной технологии особенно возрастает на современном этапе, когда результатом образовательного процесса становится не определенная сумма знаний сама по себе, а умение применить полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Методологическая суть проектной технологии – стимулировать интерес студентов к знанию и научить практически, применять эти знания для решения конкретных проблем вне стен техникума. «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания проектных технологий, которые и привлекают многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве (информационно-коммуникативная технология), развитие критического и творческого мышления.

Проектирование является тем средством, с помощью которого преподаватель может расширять горизонт своей компетентности, изменять уровень развития собственной личности, и, конечно, своего профессионализма в контексте обучения проектированию студентов.

#### **Список использованных источников**

1. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации [Текст] / В. Васильев // Народное образование. – 2008. – № 9. – С. 177-180.

2. Взятыхшев, В. Ф. Методология проектирования в инновационном образовании [Текст] / В. Ф. Взятыхшев // Инновационное образование и инженерное творчество. – М. : Ассоциация НТТ «Эвристика», 1995.
3. Гузеев, В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения [Текст] / В. В. Гузеев // Директор школы. – 1996. – № 6. – С. 39-47.
4. Дью, Джон Школы будущего [Текст] / Дью Джон. – М., 1922.
5. Джонс, Дж. Методы проектирования [Текст] / Джонс Дж. – М. : Мир, 1989. – 326 с.
6. Дубровская, Л. И. Метод проектов в образовательной области «Технология» [Текст] : метод. рекомендации / Л. И. Дубровская. – М. : МИПКРО, 1999.
7. Жак, Д. Организация и контроль работы с проектами [Текст] / Жак Д. // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению : сборник рефератов по дидактике высшей школы / Белорусский государственный университет ; Центр проблем развития образования. – Минск : Профилен, 2001. – С. 121-141.
8. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – М. : Академия, 2007. – 288 с.
9. Опыт работы американской школы по методу проектов [Текст] / Е. Коллингс. – М. : Новая Москва, 1976.
10. Круглова, О. С. Технология проектного обучения [Текст] / О. С. Круглова // Завуч. – 1999. – № 6. – С. 15-22.
11. Кулакова, Е. А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности [Текст] / Е. А. Кулакова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве : сборник статей / под общей ред. А. С. Обухова. – М. : НИИ школьных технологий, 2006.
12. Лазарев, Т. В. Проектный метод: ошибки в использовании [Текст] / Т. В. Лазарев // Первое сентября. – 2011. – № 1. – С. 9-10.
13. Моор, М. В. Проектная методика обучения как средство активизации познавательной деятельности студентов [Текст] / М. В. Моор // Среднее профессиональное образование. – 2012. – № 4. – С. 9-11.
14. Павлова, М. Б. Технология метод проектов в технологическом образовании школьников [Текст] : учеб. пособие для учителя / М. Б. Павлова, Д. Питт, М. И. Гуревич, И. А. Сасова. – М. : Вентана-Граф, 2003. – 144 с.
15. Пахомова, Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении [Текст] : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2003. – 112 с.
16. Полат, Е. С. Новые педагогические технологии [Текст] : пособие для учителей / Е. С. Полат. – М., 1997.
17. Полат, Е. С. Типология телекоммуникационных проектов [Текст] / Е. С. Полат // Наука и школа. – 1997. – № 4. – С. 12-17.

УДК159.923.2 : 377

*Наталья Николаевна Вишнякова,*  
преподаватель,  
ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»,  
г. Донецк

## МЕТОДЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ СТУДЕНТАМИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* В статье рассматривается роль системы поиска и поддержки талантливых (одаренных) студентов, возможности развития их способностей и сопровождения в течение всего периода обучения в условиях профессиональной школы.

*Ключевые слова:* одаренные студенты; виртуальная физическая лаборатория; опоры.

Широкомасштабная деятельность по работе с одаренными студентами началась с 1996г. в связи с принятием целевой программы «Одаренные дети». Одаренный студент – это студент, который выделяется своими достижениями. Одаренные студенты быстрее усваивают новый материал, чем ровесники, поэтому у них остается больше свободного времени.

Большинство психологов считает, что одаренность – это результат сложного взаимодействия наследственности и социальной среды. При этом особое значение имеет собственная активность молодого человека, а также психологические механизмы саморазвития личности.

### **Одаренные студенты обладают:**

- отличной памятью;
- развитой речью, большим словарным запасом;
- абстрактным мышлением;
- умением пользоваться полученными знаниями.

### **Особенности одаренных студентов:**

- с удовольствием воспринимают сложные задания;
- проявляют упорство в достижении результата в сфере, которая им интересна.

Среди форм и методов работы широкими возможностями выявления и развития одаренных студентов обладают следующие формы работы:

#### *\* по классической методике:*

- факультативы;
- кружки;
- исследовательская деятельность;
- конкурсы, викторины;
- научные конференции;
- участие в олимпиадах.

#### *\* по инновационной методике:*

- проблемные лекции, лекции – исследования;
- внедрение компьютерных программ;
- научно-исследовательская работа;
- использование нестандартных занятий (уроков);
- подбор интересной научной литературы;
- разбор олимпиадных задач предыдущих лет.

Эта работа приносит большую пользу студентам, способствует их самообразованию, творческому росту.

Любая из перечисленных форм работы учит студента работать с дополнительной литературой, решать задачи с логической нагрузкой.

Для того, чтобы потенциал одаренного студента раскрылся полностью, надо вести ежедневную, кропотливую индивидуальную работу на занятии.

У каждого из нас есть свой арсенал методов. Я расскажу о методах, которые помогают мне в работе с одаренными детьми.

*1. Заочное соревнование между двумя параллельными группами:*

- кто решит больше задач за 10 минут;
- кто ответит на большее количество качественных вопросов.

Студенты решают задачи на маленьких листиках (номера задач написаны на доске). Решив задачу и сдав листик преподавателю, приступают к решению следующей задачи. На одном листе записывают только одну задачу. Побеждает та группа, которая решил больше задач за указанное время. Время решения задач четко фиксируется (10 минут).

*2. Метод «Создаем альбом интересных вопросов» (нестандартных задач).*

Перед итоговым занятием по теме поручаю студентам (обычно это одаренные студенты) в литературе, энциклопедиях, Интернете найти интересные вопросы, которые не прописаны в учебнике и сборнике задач. На итоговом занятии обсуждаем их, ищем ответ и в конце учебного года оформляем брошюру «Удивительная физика». Эту работу провожу с 1988 года. И так получилось, что в этом году я задавала сыну вопрос, составленный его матерью (мать была моей студенткой).

*3. Поручаю подготовить видеолекции к занятиям (урокам) астрономии.*

Перед лекцией по астрономии поручаю ребятам подобрать слайды-сопровождение лекции. Текст лекции даю заранее. Можно текст лекции дать в начале учебного года. Эта поисковая работа значительно расширяет кругозор студентов по предмету, заинтересовывает, формирует интерес к предмету, учит работать с дополнительной литературой.

*Изготовление транспарантов – опор, дидактических карточек по изучаемой теме.*

Я много лет работаю по системе В.Ф. Шаталова, составляя опорный конспект (на кодопленке или в виде компьютерной презентации) к каждой теме курса. Часто опоры мне помогают составить заинтересованные физикой студенты. Эти опоры в аудитории обсуждаем, дополняем, придаем структуру и выбираем цветовую гамму, наполняем схемами и рисунками. Получается цветной информационный плакат, помогающий усвоить тему занятия.

*4. Домашний эксперимент с использованием программы «Виртуальная лаборатория».*

Используя Виртуальную лабораторию по физике, поручаю студентам-помощникам (из одаренных), познакомившись с правильными приемами пользования инструментами, приборами и другим обеспечением лабораторно-практического занятия, составить Порядок выполнения лабораторной работы (упрощенный или более удобный вариант). Ребята с удовольствием подбирают вопросы для викторины и даже делают из бумаги шуточные призы (закладки для учебника, шуточные аппликации) победителям викторины. Двум-трем из них поручаю составить качественные или расчетные задачи для контроля знаний в рамках лабораторной работы.

*5. Использование программы «Физика в картинках» программой*

Интересно можно изложить материал, используя учебную программу «Физика в картинках». Работая с этой программой, студенты лучше усваивают и запоминают материал.

Здесь физические процессы показаны в динамике. Продемонстрировать и объяснить физический эксперимент поручаю студентам, увлеченным физикой.



Одаренным ребятам можно поручить выращивание кристаллов, сбор информации об истории создания приборов (термометров, рычажных весов), об истории открытия физических явлений (магнита, молниеотвода, радиоактивности, рентгеновских лучей, фотоэффекта, дисперсии).

При изучении темы «Магниты» организовую поисковую деятельность для одаренных студентов:

- взять интервью у врача, который лечит магнитами,
- найти в литературе историю применения магнитов,
- найти заключение японских врачей о целесообразности использования магнитов

в современных условиях.

При изучении темы «Инфракрасные лучи» поисковая группа студентов взяла интервью у специалиста радиоизотопной лаборатории. Они записали видеоролик «Работа тепловизора».

Формы работы с одаренными детьми разнообразны. Одаренный ученик получает дополнительный материал, учится работать самостоятельно, решать проблемные ситуации, логические задачи, задания повышенной сложности, задания на опережение. Для того, чтобы потенциал одаренного студента раскрылся полностью, необходимо вести ежедневную, кропотливую, индивидуальную работу на занятии.

#### **Список использованных источников**

1. Ельникова, Г. Управленческая компетентность [Текст] / Г. Ельникова. – К., 2005. – (Б-ка директора школы).
2. Дичковская, И. М. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / И. М. Дичковская. – К. : Академиздат. 2004.
3. Фицула, М. М. Педагогика высшей школы [Текст] / М. М. Фицула. – К. : Академиздат, 2006.

**УДК 377.1**

**Оксана Викторовна Воловик,**  
*преподаватель математики,*

*ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж»,  
г. Донецк*

### **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ – ШАГ К ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются вопросы, связанные с дифференцированным подходом к индивидуальным особенностям студентов, основные принципы и приемы, а также положительные результаты уровневой дифференциации.*

***Ключевые слова:** дифференцированный подход; систематический мониторинг достижений; уровневая дифференциация; дифференцированное обучение.*

*Интерес к учению есть только там, где есть вдохновение, рождающееся от успеха*

*В.А. Сухомлинский*

Группа в профессиональных образовательных учреждениях состоит из студентов с неодинаковым развитием и степенью подготовленности, разной успеваемостью и разным отношением к учению, разными интересами и состоянием здоровья. Преподаватель не может при традиционной организации обучения равняться на всех одновременно. И он вынужден вести обучение применительно к среднему уровню – к среднему развитию, средней подготовленности, средней успеваемости. Это неизбежно приводит к тому, что «сильные» студенты искусственно сдерживаются в своем развитии, теряют интерес к учению, которое не требует от них умственного напряжения, а «слабые» студенты обречены на хроническое отставание, они также теряют интерес к учению, которое требует от них слишком большого умственного напряжения. Те, кто относятся к «средним», тоже очень разные, с разными интересами и склонностями, с разными особенностями восприятия, воображения, мышления. Одному необходима основательная опора на наглядные образы и представления, другой менее нуждается в этом. Один медлителен, другого отличает относительная быстрота умственной ориентировки. Один запоминает быстро, но не прочно, другой – медленно, но продуктивно. Один приучен организованно работать, другой работает по настроению, нервно и неровно. Один занимается охотно, другой – по принуждению.

Преподаватель же должен создать на занятии оптимальные условия для умственного развития каждого, чтобы преодолеть постоянно возникающие противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний и умений. Все это приводит к необходимости использования уровневой дифференциации на занятиях. В условиях дифференцированного обучения комфортно чувствуют себя «сильные» и «слабые» студенты. В условиях дифференциации проявляется отношение к каждому студенту как к уникальной, неповторимой личности[1]. Оставаясь в рамках лекционных и практических занятий, семинаров и лабораторных работ и используя при этом уровневую дифференциацию обучения, можно приблизиться к личностной ориентации образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Основные положения внутренней (урвневой) дифференциации состоят в следующем:

- дифференциация в группе есть не только многоэтапный педагогический процесс
- это целая дидактическая система;
- потребность нового подхода к делению группы на подгруппы с учетом способностей студентов;
- создание микрогрупп как формы организации учебного процесса;
- созданные группы должны быть мобильными (динамичными) с учетом изменения приоритетов студента;
- систематический мониторинг достижений студентов, и продвижение студента по уровням;
- изменение подходов к организации контроля и самостоятельной работы студентов: создание альтернативной системы контроля является одним из элементов процесса индивидуализации обучения.

Под уровневой дифференциацией следует понимать такую систему обучения, при которой каждый студент получает право и возможность выбирать уровень усвоения учебного материала, который наиболее соответствует его способностям. Применение уровневой дифференциации позволяет работать на любом уровне учебных достижений и получить соответствующие результаты. Студент имеет не только обязанности (в частности, усвоить материал на соответствующем уровне), но и право, важнейшим из которых является право выбора – получить в соответствии со своими способностями

и наклонностями повышенную подготовку по предмету или ограничиться средним, или достаточным уровнями усвоения материала. Итак, преподаватель организует обучение на всех трех уровнях обучения достижений (средний, достаточный и высокий), а студент сам выбирает уровень усвоения учебного материала.

Требования к организации уровневой дифференциации:

– открытое предъявление уровня обязательной подготовки должно осуществляться на всех этапах обучения, студентам должны быть известны и понятны обязательные требования как текущего, так и итогового контроля;

– уровень, на котором ведется изложение материала, должен быть выше обязательного уровня усвоения материала;

– все студенты должны пройти через этап опорных знаний, через этап работы над обязательными результатами;

– последовательное продвижение по уровням;

– учет индивидуального темпа достижения обязательных результатов;

– соответствие содержания, контроля и оценки принятому уровневому подходу;

– добровольный выбор уровня усвоения знаний.

Достижение уровня обязательной подготовки является критерием и основанием для организации внутренней дифференциации в группе. Контроль качества знаний всех студентов группы должен предусматривать проверку и оценку обязательных результатов обучения и дополняться проверкой результатов обучения на более высоких уровнях.

Главная задача и обязанность современного преподавателя – помочь студенту определиться в сфере своих познавательных интересов: составить или скорректировать программу самообразования, подобрать необходимую литературу, поставить познавательные цели и задачи, адекватные интересам и способностям студента, своевременно его проконсультировать и проконтролировать; обеспечить достижение каждым студентом, как минимум, обязательного уровня общеобразовательной или профессиональной подготовки.

Внутренняя дифференциация обучения достигается путем обеспечения каждого студента заданием соответствующим его индивидуальным возможностям, что практикуется разными способами: дифференцированные домашние задания, необязательные задания, дополнительные индивидуальные задания. Разноуровневые задания, посильные студентам, вызывают ощущение успеха, улучшают микроклимат в группе. Успех, полученный в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс к повышению познавательной активности. У студентов появляется уверенность в своих силах, они уже не испытывают страх перед новыми заданиями, рискуют попробовать свои силы в незнакомых ситуациях, берутся за выполнение заданий более высокого уровня. Все это способствует повышению качества знаний студентов.

Определяя пути и приемы дифференциации познавательной деятельности студентов, следует придерживаться следующих условий, способствующих эффективному применению индивидуальных, групповых, коллективных форм работы на занятии, а именно:

– изучаемый материал дифференцировать по степени сложности, мере самостоятельности и объему работы;

– использовать дифференцированные задания систематически на занятиях, избегая шаблонов;

– дифференциацию проводить при проведении занятий различных по виду и типу на разных его этапах;

– широко применять уровневую дифференциацию во время фронтальной работы, когда студенты решают общие учебные задания;

– процесс усвоения знаний сопровождать постоянным контролем качества знаний, умений и навыков путем организации самопроверки, взаимопомощи с последующей самооценкой, самооценкой.

Уровневая дифференциация обучения предусматривает групповую деятельность студентов в учебном процессе. Такая деятельность позволяет индивидуализировать процесс обучения, создать условия для общения. Взаимный контакт студентов в процессе выполнения задач способствует установлению коллективных отношений, формированию чувства долга и ответственности за совместную работу. При работе в группе студенты имеют возможность сразу выяснять непонятные для себя вопросы, своевременно исправлять ошибки, допущенные в процессе выполнения задания, учиться выслушивать мнение своего товарища, отстаивать и обосновывать правильность собственных суждений, принимать решения.

Эффективной формой реализации уровневой дифференциации является объединение обучающихся в группы с учетом их самооценки. В каждой группе следует предлагать студентам подборку заданий на выбор. Тогда каждый студент должен продвигаться от зоны ближайшего развития в зону актуального развития. Такая организация работы возможна, если преподаватель знает мотивацию обучения каждого студента, а также уровень усвоения каждым предыдущего материала. Поскольку в дифференцированных заданиях ускоряется период от действий в сотрудничестве с преподавателем к частично или полностью самостоятельной работе, то следует целенаправленно формировать у студентов умения и навыки работать самостоятельно. Самые прочные знания – это знания, которые получены самостоятельно. Уровневая дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Наблюдения и опытное преподавание показало, что данная форма обучения имеет большее преимущество в сравнении с традиционной методикой обучения.

#### **Список использованных источников**

1. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998.
2. Фирсов, В. В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения [Текст] / В. В. Фирсов. – М., 1994.
3. Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/>

УДК371.26 : 377

***Наталья Валентиновна Горбатовская,**  
канд. экон. наук, специалист высшей категории,  
преподаватель учетно-экономических дисциплин,  
ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,  
г. Горловка*

#### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СПО**

***Аннотация.** В статье представлены формы и методы контроля и оценивания профессиональных компетенций в условиях реформирования образования и перехода на новые образовательные стандарты. Представлен опыт внедрения рейтинговой*

*системы оценивания знаний в ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики».*

**Ключевые слова:** *оценка; оценка компетенций; функции контроля; принципы оценки; формы и методы контроля; методы оценивания; рейтинг; портфолио.*

Период процесса реформирования образования Донецкой Народной Республики и перехода на новые образовательные стандарты предполагает реализацию компетентностного подхода к обучению, когда в учебную программу изначально закладываются отчётливые и сопоставимые результаты обучения и компетенции, т.е. то, что обучаемый будет знать и уметь «на выходе».

В связи с новыми требованиями организации учебного процесса в колледже большое внимание уделяется разработке новых методик и технологий преподавания, а также введению новых форм контроля качества обучения, включающих средства оценки приобретаемых студентом компетенций.

Контроль знаний и умений студентов - один из важнейших элементов учебного процесса. От его правильной организации во многом зависит эффективность управления учебно-воспитательным процессом и качество подготовки специалиста.

Оценка – демонстрация и подтверждение обучающимися освоения компетенций модуля, а также процесс создания и сбора свидетельств деятельности обучающегося.

Оценка компетенций, обучающихся представляет собой – обучение, основанное на компетенциях, по сути своей ориентировано на активность обучающегося, который сам осваивает знания и умения в их целостности, взяв на себя управление собственным обучением, и методы оценки направлены на измерение освоенных целостных компетенций, а не отдельных знаний и умений.

Основу оценки компетенций составляют следующие принципы:

- Оценка основана на критериях.
- Оценка основывается на представленных свидетельствах освоения компетенций обучающимся.
- Сбор свидетельств осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения, т.е. в процессе освоения компетенций в определенных заранее контрольных точках, а также в ходе итоговой оценки.
- Оценка освоения модуля производится на основе всех свидетельств, включая и свидетельства, предоставленные в ходе итоговой оценки.

Существенная разница современной оценки компетенций обучающихся отличается от традиционной оценки следующим:

- сравнение результатов с критериями;
- участие обучающихся в планировании оценки.

Признаками качественной оценки являются:

Обоснованность – средства оценки оценивают именно ту компетенцию, которая является целью обучения. Все лица, проводящие оценку, руководствуются одинаковыми критериями.

Достоверность – одинаковые условия для оценки всем обучающимся. Проверка не механической памяти, а умений использовать знания в конкретных ситуациях трудовой деятельности.

Реалистичность – соответствие методов оценки имеющимся ресурсам.

Гибкость – оценка проводится по мере подготовленности обучающегося, когда он готов продемонстрировать освоенные компетенции.

Основными критериями оценки являются следующие факторы:

Достоверность, т.е. они должны быть непосредственно связаны с оцениваемой компетенцией;

Достаточность – должно быть достаточно свидетельств для демонстрации устойчивого качества деятельности в течение определенного периода времени.

Обучение по всем формам не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается студентами материал, как они применяют полученные знания и умения на практике, как между преподавателями и студентами устанавливается «обратная связь», которая позволяет оценивать динамику усвоения учебного материала, действительный уровень владения системой знаний, умений, навыков на основе их анализа вносить соответствующие коррективы в организацию учебного процесса.

Контроль знаний и умений студентов выполняет в процессе обучения проверочную, обучающую, развивающую, воспитательную и методические функции.

Наиболее важная и специфическая – проверочная функция. Данные контроля констатируют не только результаты и оценку учебной деятельности отдельных студентов и преподавателей, но и состояние учебно-воспитательной работы всего учебного заведения, подсказывают меры, необходимые для ее совершенствования.

Правильно организованный контроль знаний и умений служит как целям проверки, так и целям обучения. Поэтому обучающая функция – другое важное предназначение контроля. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать учебную деятельность, самостоятельно овладевать знаниями.

Развивающая функция контроля заключается в том, что он дает большие возможности для развития личности студента, формирования его познавательных способностей, так как в этом процессе происходит напряжение умственной деятельности. При любой проверке студентам необходимо воспроизводить усвоенное, перерабатывать и систематизировать имеющиеся знания, делать выводы, обобщения, приводить доказательства, что эффективно содействует развитию обучаемого.

Контроль знаний и умений выполняет методическую функцию. Его процесс и результаты очень важны для совершенствования работы самого преподавателя. Контроль позволяет оценить методы преподавания, увидеть его сильные и слабые стороны, выбрать оптимальные варианты обучающей деятельности.

Контроль дает необходимый учебный и воспитательный эффект при соблюдении ряда требований.

Наиболее распространенными методами контроля являются: устный контроль, письменный, тестовый, графический, программируемый контроль, практическая проверка, а также методы самоконтроля и самооценки.

К формам контроля можно отнести: обязательные контрольные работы, зачеты, экзамены, выполнение курсовых и дипломных работ, индивидуальных и ситуационных заданий, практических работ, защита проектов, оценка выполнения реферативных работ.

Передо мной как преподавателем, стоит проблема: как повысить заинтересованность студентов к собственным результатам деятельности, обеспечить своевременность сдачи обучающимися обязательных работ, повысить активность их на занятиях, а также развить желание профессионально развиваться посредством участия в научно-исследовательской деятельности.

Мой профессиональный опыт свидетельствует, что оценка, отвечающая ранее указанным признакам, а также основным критериям, становится естественным и конструктивным компонентом учебного процесса, фактором мотивации и поощрения обучающихся за достигнутые результаты.

К основным методам оценки, применяемым в рамках модульной технологии, основанной на компетенциях, относятся:

- Задания;
- Сбор образцов деятельности обучающихся, демонстрирующий освоение ими требуемых компетенций;
- Экзамен (беседа, собеседование, тестирование, интервью);
- Журналы/дневники, которые ведут обучающиеся;
- Индивидуальные или групповые проекты;
- Практические задания по демонстрации умений.

Существуют различные формы оценивания достижений обучающихся: дневник педагогических наблюдений, папки развития, диагностические карты, зачетные и личные учебные книжки и так далее.

Мой многолетний опыт показывает, что привлечение обучающихся к планированию оценки способствует развитию способности обучающихся к рефлексии и самооценке и воспитывает у них ответственность за собственное обучение.

Чтобы привлечь обучающегося к планированию оценки, нужно прежде всего ознакомить его с процедурами оценки и критериями.

Накопленный опыт убедил меня, что в отличие от традиционной формы оценивания (пятибалльной), рейтинговая форма оценивания (рейтинговая система) позволяет более объективно оценить индивидуальные достижения студентов в учебной и внеурочной деятельности, стимулирует их к самостоятельному поиску материалов, к началу самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Она сочетает в себе количественные и качественные характеристики. Показатели для рейтинга могут быть любые.

Рейтинговая система оценивания позволяет в соответствии с индивидуальными особенностями осуществлять выбор студентом возможных вариантов и форм овладения дисциплиной (модулем), помогает преподавателю расширить общение, лучше ориентироваться в интересах и потребностях обучающихся, знать и учитывать их индивидуальные особенности.

Рейтинговая система оценивания реализует на практике лекционно-семинарское, модульное, проблемное, дифференцированное обучение, игровые, проектные, информационно-коммуникативные технологии на этапе проверки и оценки достижений студента при помощи индивидуального числового показателя – рейтинга.

Рейтинг – это система оценки накопительного типа, которая отражает успеваемость обучающихся, их творческий потенциал, психологическую и педагогическую характеристику.

В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит комплекс мотивационных стимулов, среди которых своевременная и систематическая оценка результатов труда студента в соответствии с его реальными достижениями, система поощрения успевающих студентов.

Данная система оценивания позволяет создать максимально комфортную среду обучения и воспитания, перевести учебную деятельность студентов из необходимости во внутреннюю потребность.

При данной системе оценивания студент не может полностью переложить на преподавателя вину за свои неудачи, так как ему предоставляется возможность скорректировать результаты своей деятельности, выполняя разнообразные задания по выбору сверх обязательных.

В случае накопления максимального количества баллов студент по решению преподавателя может быть освобожден от сдачи экзамена или зачета, что является хорошей мотивацией.

Еще одним положительным аспектом применения рейтинговой системы оценивания – это дух соперничества. В моей профессиональной практике я регулярно

использовала так называемую «доску почета», на которой вывешивала рейтинговую таблицу достижений. Студенты, которые несколько месяцев входили в пятерку лидеров, получали поощрительные баллы.

Это являлось стимулом для многих вовремя сдавать работы, участвовать в олимпиадах, творческих проектах, активно выступать на семинарах, готовить доклады и рефераты.

Конечно, такая система оценивания требует от преподавателя скрупулёзной подготовки методического материала, подробной разработки критериев оценивания каждой работы.

Необходимо учитывать дифференцированный подход к составлению заданий, чтобы обеспечить равные возможности для всех студентов получить высокие результаты.

Проделав такую огромную работу, преподаватель будет вознагражден достаточно высоким уровнем качества знаний студентов.

В настоящее время я продолжаю работать над усовершенствованием системы оценивания знаний студентов, в основу которой войдет студенческое портфолио. Моей задачей является объединение позитивных сторон двух современных систем оценивания знаний.

Одним из главных плюсов портфолио является возможность реализовать все существующие функции оценивания.

Создание и работа обучающегося над индивидуальным портфолио позволит:

- показать уровень активности при обучении;
- предоставить возможность более конкретно отслеживать индивидуальный уровень достижений учащихся в различных направлениях их деятельности;
- глубже понять истоки причин их успехов, неудач, выявленных в процессе обучения.

Рассмотрим структуру портфолио студента по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит».

Индивидуальное портфолио включает:

– сведения о студенте (Ф.И.О., курс, специальность, дисциплина, личные достижения). Такие данные необходимы не только с точки зрения сбора информации о студенте, но для формирования навыков самопрезентации, что впоследствии пригодится при составлении резюме;

– перечень работ и критерии их оценивания.

В обязательный перечень работ включает: 7 – практический работ, 2-контрольные работы; 3-семинара, выполнение заданий в рабочей тетради для самостоятельной работы. Дополнительные виды работ: выполнение проектов, подготовка докладов, кроссвордов, интерактивных игр, рефератов, выполнение тематических индивидуальных заданий, подготовка материалов для заседаний кружка «Сокровищница», тематические тестовые задания, участие в олимпиаде.

При разработке оценочной шкалы применяю следующие виды рейтинга (таблица1):

- индивидуальный рейтинг включает оценку студента на занятии;
- контрольный рейтинг включает текущий, промежуточный, итоговый контроль;
- креативный рейтинг – это самостоятельная работа студента во внеурочное время.

Для определения рейтинга вводятся обязательные и дополнительные баллы. Обязательными баллами оценивается выполнение самостоятельных, контрольных работ, тестов, сдача зачетов, решение задач и т.д.



Вид рейтинга	Вид учебной деятельности	Баллы	Вид баллов	
Индивидуальный рейтинг	Текущие ответы (устные ответы на занятия, индивидуальная работа)	0-3 балла за занятие	Обязательные баллы	
	Практические работы	0-5 баллов		
	Работа в рабочей тетради	0-15 баллов		
	Контрольный рейтинг	Участие в практикумах	0-3 балла	Обязательные баллы
		Участие в семинарах	0-10 баллов	
		Домашняя работа	0-3 балла	
Тематический срез, тестирование		0-5 баллов		
Контрольная работа		0-10 баллов		
Защита портфолио		0-20 баллов		
Креативный рейтинг	Сообщение, доклад, реферат.	до 10 баллов	Дополнительные баллы.	
	Творческая работа (кроссворды, интерактивные викторины, игры, макеты и т.п.)	5 - 10 баллов		
	Исследовательская работа (проект, презентация)	5 -30 баллов		
	Выполнение индивидуальных работ	5-10 баллов		
	Участие в работе кружка	5-15 баллов		
	Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.п. (от уровня).	10-30 баллов		
	Зачетная работа (студент выполняет зачетную работу в случае возникновения спорной ситуации в оценивании его достижений)	0-20 баллов		
	Наставническая работа с отстающими студентами	0-10 баллов		

Таблица 1. Рейтинговая оценочная шкала

Дополнительные баллы используются для поощрения студентов при выполнении ими творческих заданий (написание рефератов, выполнение проектов), за участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, за выполнение индивидуальных заданий.

Если студент отсутствовал на занятии, то за пропущенную обязательную работу получает "0" баллов. Он обязан в течение 10 дней сдать данный вид работы преподавателю. При этом он будет оценен согласно указанной шкале баллов и критериям оценивания.

В противном случае максимальная сумма баллов по данному виду работ будет снижена на 50 %.

Если студент набирает не удовлетворяющее его количество баллов, он имеет право «добрать» недостающие баллы (закрывать пробелы в знаниях). Такие работы студент может выполнить в специально отведенное время. Студент не имеет право перекрыть

недополученные баллы за счет выполнения творческих заданий, если он не набрал хотя бы 1 балл по обязательной работе.

Студенты очень быстро убеждаются в бесполезности списывания, и повторное выполнение контрольной работы бывает только на младших ступенях. Уровень контрольной работы одинаков для всех и соответствует уровню «3». В моем понимании контрольная работа – это необходимый минимум, который каждый студент обязан знать по теме.

Рейтинговый балл по изученной дисциплине переводится в оценку и выставляется в журнал. Учащиеся, имеющие 95–100 % от общей суммы баллов, получают оценку "отлично", 74–94 % – оценку "хорошо", а 56–73 % – оценку "удовлетворительно".

Начиная с момента изучения дисциплины, полученные баллы за все виды учебной деятельности студента суммируются. По количеству набранных баллов выставляются оценки по промежуточному и итоговому контролю. Студенты, набравшие 95 % – 100 % от общей суммы баллов освобождаются от итоговой контрольной работы и защиты портфолио.

Таким образом, внедрение современных систем оценки знаний студентов обеспечивает постоянное стремление обучающихся к самосовершенствованию, повышает их интерес к учебной деятельности, тем самым организует систематическую, ритмичную работу и как результат повышает мотивацию к учебной деятельности, формированию профессиональных компетенций.

#### Список использованных источников

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Режим доступа : <http://knigi.link/obrazovatelno-sovremennogo-metodologiya/sovremennye-sredstva-otsenivaniya-rezultatov.html>.

2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. – М., 2004.

3. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – СПб. : Каро, 2002. – 368 с.

4. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] / Н. Н. Самылкина. – М. : БИНОМ, 2007. – 172 с.

УДК 377.1 : 74

*Виктория Викторовна Горбунова,  
преподаватель специальных дисциплин:  
рисунок, «УМО учебного процесса»,  
ГПОУ «Донецкое художественное училище»,  
г. Донецк*

#### ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОМУ РИСУНКУ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* В статье рассматривается роль академического рисунка в профессиональной подготовке будущего художника, анализируется проблема преемственности обучения рисунку в трёхступенчатой системе художественного образования, предлагаются пути реализации принципа непрерывности обучения

*изобразительному искусству в рамках учебных курсов рисунка и МДК «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» в Донецком художественном училище.*

**Ключевые слова:** *преемственность обучения; традиции обучения; художественное образование; единство учебных; воспитательных; развивающих методов.*

В связи с возникновением особой социально-культурной ситуации, направленной на гуманизацию общества, на духовно-нравственные ценности, преемственность методов обучения академическому рисунку в непрерывном художественном образовании приобретает особую актуальность. В настоящее время у большинства современной молодежи наблюдается низкий уровень художественной культуры. Причиной тому является утрата преемственности в овладении профессиональным опытом поколений, отсутствие эмоционально-ценностной культуры изображения, построенного на академических принципах, в основе которых изучение натуры. Как следствие, усиливаются негативные явления: формалистический подход к художественному образованию и творчеству, пассивность в изучении первооснов методики преподавания.

Именно академическое рисование, как основа художественного познания придает образованию гуманистический характер. Изучение методики преподавания воспитывает культурно-эстетическое и нравственное отношение к окружающему, приближает к пониманию мира, объединяя интеллектуальное и эмоциональное начала в человеке, является стержнем овладения любой художественной деятельностью, позволяет изучить действительность в художественно-образной форме и дает большой импульс для развития творческих способностей будущим преподавателям.

Отношение к академическому рисованию – своеобразный тест, с помощью которого разделяется сознание, почитающее традиции и канонические ценности, видящее смысл в их постепенном приращении и развитии, и сознание, аффективно ценящее «новаторство», «инаковость», «гипертрофированное авторское самоутверждение».

Недооценка принципа преемственности методов обучения в художественном компоненте образования на ранних этапах развития ребенка впоследствии может привести не только к низкому уровню художественной предпочтительности, но и к вакууму духовности.

Однако существующие в настоящее время традиционные формы и методы обучения изобразительному искусству в общеобразовательной и художественной школе практически не используют тот мощный потенциал, который заложен в академической системе рисования, более того, во многих специальных художественных школах академическому рисунку уделяется внимание не в полной мере. И лишь в высших учебных заведениях художественного и художественно-педагогического профиля академический рисунок по праву считается основной дисциплиной. Таким образом, в системе художественного образования нарушается преемственность методов обучения академическому рисунку. Каждая последующая ступень художественного обучения связана с предыдущей. Возникло определенное противоречие между неограниченными возможностями преемственности методов обучения академическому рисунку и недостаточным практическим его применением.

Проблема преемственности не нова, она исследовалась в рамках философии, психологии, педагогики. Идея преемственности в обучении достаточно полно нашла отражение в трудах русских и зарубежных педагогов: Я.А. Коменского, Ф.А. Дистеверга, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского.

Большой вклад в теоретическую и практическую базу академических традиций рисунка и методики его преподавания внесли великие художники и педагоги, такие как: П.П. Чистяков, Д.Н. Кардовский, И.Е. Репин, М.В. Нестеров и др.

Основные положения базируются на современной науке в области теории и практики обучения академическому рисунку и изобразительному искусству, нашедших отражение в трудах Н.Н. Анисимова, Н.Н. Волкова, В.С. Кузина, Н.Н. Ростовцева, А.Е. Терентьева, Е.В. Шорохова.

Исследования по формированию и развитию учебных и творческих способностей рисующих, указывающие на необходимость их обоюдного решения в академическом рисунке, были предприняты Н.Н. Ростовцевым. Необходимо изучить возможные пути, формы и методы процесса освоения основ и эстетики академического рисунка для каждого этапа художественного образования в системе: школа – училище – ВУЗ с целью их совершенствования, выявить их влияние на профессиональный уровень и нравственно–эстетический компонент.

Подчеркивая очевидность актуальности обозначенной проблемы, можно констатировать, что, несмотря на многовековую историю академической школы изобразительного искусства, научно-теоретические разработки в его области продолжают свое развитие на основе последних научных достижений, и многие его положения научно не обоснованы.

Опыт преподавания в ГПОУ «Донецкое художественное училище» показывает, что принцип непрерывности обучения академическому рисунку должен быть реализован на уровне учебно-методического обеспечения профессиональных дисциплин, особенно рисунка и профессионального модуля «Педагогическая деятельность».

Учебно-методическое обеспечение – это система документации, отражающей содержание и методику преподавания учебной дисциплины. Кроме того, представляется перспективным опыт объединения содержания, методики и проблематики отдельных дисциплин в единые методические и исследовательские комплексы. Таким комплексом в системе подготовки специалиста среднего звена – будущего художника или дизайнера – может стать учебно-методическое обеспечение дисциплин «Рисунок» и профессионального модуля «Педагогическая деятельность». В рамках данного комплекса представляется возможным исследовать пути и обеспечить преемственность и непрерывность подготовки художника, в частности, обучения академическому рисунку.

Цель такого исследования – определить, научно обосновать, разработать и проверить те педагогические условия, которые могут обеспечить эффективность обучения на основе преемственности методов обучения в системе «школа – училище – ВУЗ».

Объект исследования – процесс обучения академическому рисованию в системе «школа – училище – ВУЗ».

Предмет исследования – педагогические условия, направленные на преемственность методов обучения академическому рисованию в системе «школа – училище – ВУЗ».

В современных условиях развития нового государства – Донецкой Народной Республики – и, соответственно, становления её системы образования, необходимо осуществить методологическую связь в обучении рисунку в контексте преемственности подготовки будущих художников и дизайнеров. В связи с этим необходимо определить цели, задачи и содержание обучения для каждого этапа, предполагающие поэтапное усложнение содержания занятий, направленных на формирование умений и навыков академического рисования. Это, в свою очередь, обеспечит единство учебных, воспитательных и развивающих процессов, что существенно повысит уровень изобразительной грамоты и сформирует культурно-эстетическое и нравственное

отношение к окружающему, что даст большой импульс для развития творческих способностей.

В связи с этим необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть, каким образом в трудах по психологии, педагогике решается вопрос о преемственности в изучении изобразительного искусства.

2. Дать научное толкование таких понятий как: «академический рисунок», «преемственность в обучении».

3. Создать и научно обосновать оптимальную модель обучения в системе «школа – училище», основанную на преемственности методов обучения академическому рисунку, включающую наиболее эффективные формы и методы обучения.

4. Разработать и обосновать критерии оценки знаний, умений и навыков по академическому рисунку для всех этапов системы «школа – училище – ВУЗ».

5. Осуществить проверку эффективности предлагаемой модели и методики обучения в системе «школа – училище – ВУЗ».

Таким образом, преподавание дисциплины «Рисунок» и МДК «Учебно-методическое обеспечение учебного процесса» (как часть профессионального модуля «Педагогическая деятельность») представляется оптимальной площадкой для реализации принципа непрерывности подготовки художника, в частности, освоения академического рисунка.

Принципы отбора и формирования содержания курса «УМО учебного процесса» базируются на преемственности, последовательности, системности, дифференцированности, фундаментальности, доступности, связи с практикой и принципом единой содержательной и процессуальной стороной обучения, принципом гуманизации, принципом структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования с учетом личностного развития и становления обучающегося. Формы организации учебного процесса – лекции, беседы, семинары, практические занятия и их сочетания. Формы контроля знаний, умений осуществляются в виде устных и письменных опросов, составлением докладов, рефератов, сообщений, презентаций, тестирования, составлении личного портфолио, а также в форме зачета и дифференцированного зачета. Нормативные документы, лежащие в основе программы – ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ Донецкой Народной Республики от 19 июня 2015 года (Постановление № I-233П-НС).

Дисциплина «Рисунок» является фундаментальной профильной учебной дисциплиной подготовки специалиста среднего звена по специальностям «Дизайн» и «Живопись». Задания по рисунку содержат требования к уровню подготовки выпускников средних художественных учебных заведений, определенных государственным образовательным стандартом, основой которого является рисование с натуры, изображение видимой конкретной формы в условиях реальной среды средствами линии, светотени, тона. Процесс обучения рисунку проводится на основе глубокого изучения натуры, а также выполнения кратковременных зарисовок с натуры, по памяти, наблюдению и представлению. Логическая обоснованность построения формы в пространстве, перспективное сокращение, размещение предметов на плоскости и пространстве, а также передача материальности предметов – основные задачи курса по дисциплине «Рисунок». В условиях реформирования высшего образования и художественного образования в частности – пересмотра учебных планов, разнообразия организационных форм обучения, перехода к многоуровневой системе образования – возникает задача расстановки новых содержательных и смысловых акцентов как в образовательно-профессиональной программе подготовки специалистов в целом, так и в программах отдельных учебных дисциплин. Очевидно, что корректировка содержания

обучения должна происходить в междисциплинарном контексте, с учетом специфики и задач смежных дисциплин, а именно, «Рисунка» и «УМО учебного процесса».

Готовя себя к педагогической деятельности, изучая методы обучения рисунку, студенты художественного училища должны правильно понимать и оценивать как основные исторические периоды, так и принципиальные установки в методах преподавания академического рисунка.

Для будущих преподавателей необходимо иметь не только практические знания, но и выстраивать методологическую систему понимания принципа связи теории с практикой. Хорошо зарекомендовали себя метод проведения устных анализов и самоанализов практических работ, выполненных студентами, на занятиях по рисунку, что активизирует мыслительную деятельность и включает процесс сравнительного анализа. Метод, предложенный еще А. Дюрером и развитый специалистами в области академического рисунка, заключается в обобщении сложных форм в простые геометризованные. Это дает возможность студентам видеть форму не как внешний абрис, а аналитически представлять как сложную конструкцию. Повышению качества профессиональной подготовки художников также будет способствовать единство методических требований при выполнении заданий по рисунку и «УМО учебного процесса». При этом следует делать акцент на соблюдении правил рисования и методической последовательностью ведения работы [6, с. 57].

Таким образом, пути реализации принципа преемственности по дисциплине «Рисунок» и МДК «УМО учебного процесса» находятся в тесной связи, так как дают возможность студентам изучить историю методики преподавания изобразительного искусства и проследить пути становления академического рисунка; изучить дидактические принципы, развивающие навыки, знания и сведения об изобразительном искусстве в единой, последовательной системе и применять их на практике в учебных заданиях и в процессе педагогической практики [9, с. 114–162].

Сегодня для современного художественного профессионального образования необходимо учитывать тот факт, что преемственность способствует эффективности в приобретении специальности. Такая передача знаний позволяет студентам активнее усваивать изобразительные знания, умения и навыки на каждом этапе обучения; способствует единым правилам обучения академическому рисованию. Совокупность таких требований к академическому рисованию, основанных на научно – теоретических особенностях преемственности методов обучения в системе «школа – училище – ВУЗ», позволит существенно повысить качество специальной подготовки, необходимое для становления специалиста художественно-педагогического профиля.

#### Список использованных источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015 : действующая редакция по состоянию на 29.03.2016. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.
2. Алексеева, С. О. О проблеме преемственности в обучении академическому рисунку [Текст] / С. О. Алексеева // Вестник Поморского университета. Сер. Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 2. – С. 135-137.
2. Бабанский, Ю. К. Введение в научное исследование по педагогике [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М., 1988. – 237 с.
3. Вейт, М. А. Непрерывное образование и совершенствование педагогического процесса в высшей школе [Текст] : учеб. пособие / М. А. Вейт, Б. Г. Огаянц. – Воронеж : ВГПИ, 1990. – 205 с.
4. Кандинский, Д. Н. О духовном искусстве [Текст] / Д. Н. Кандинский. – М., 1992. – 108 с.

5. Кузин, В. С. Вопросы изобразительного творчества [Текст] / В. С. Кузин. – М. : Просвещение, 1971. – 144 с.
6. Перепада, В. В. Рисунок. Проблемы творчества в учебном процессе [Текст] / В. В. Перепада. – Львов : Палитра печати, 2003. – 288 с.
7. Ростовцев, А. И. История методов преподавания за рубежом [Текст] / А. И. Ростовцев. – М. : Просвещение, 1989. – 204 с.
8. Ростовцев, А. И. История методов преподавания в России [Текст] / А. И. Ростовцев. – М. : Просвещение. 1989. – 161 с.
9. Ростовцев, А. И. Методика преподавания изобразительного искусства в средней школе [Текст] / А. И. Ростовцев. – М. : Просвещение, 1985. – 186 с.

УДК 377.1 : 93

*Ирина Владимировна Гоцуцова,  
преподаватель,  
ГПОУ «Снежнянский горный техникум»  
отделение по подготовке квалифицированных рабочих и служащих  
г. Снежное*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ**

***Аннотация.** ИКТ предоставляют неограниченные возможности для творческой деятельности как преподавателя, так и студента, возможность сотрудничать и развиваться. В данной статье показаны различные методы и формы работы на уроках истории, примеры из личного опыта по применению современных технологий.*

***Ключевые слова:** компетентностно-ориентированный урок истории; информационно-коммуникационная компетентность; инновационные образовательные технологии; модернизация профессионального образования.*

Приобщение современного студента к вопросам исторического образования происходит в условиях чрезвычайно насыщенного информационного поля, изменения всего «фона» системы образования. Меняется восприятие обучающегося, он живет в мире технологичных символов и знаков, в мире электронной культуры. Преподаватель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться со студентом на одном языке. Новые концепции образовательного стандарта требуют иных подходов в организации образовательного процесса.

В этой связи необходимо учитывать те новые цели и задачи, которые определяют направление развития современной системы исторического образования: адаптация студентов к современной социокультурной среде; активизация использования компьютерных технологий для освоения содержания образования и общего развития обучающихся; интеграция технологий медиаобразования в систему развивающих занятий для активизации познавательной деятельности студентов.

В этих условиях чрезвычайно важной становится задача определения путей целенаправленного формирования образовательной среды, позволяющей использовать современные педагогические технологии и способствующей реализации максимальной самостоятельности обучаемого на занятии по истории, а также использование современного программно-методического обеспечения в процессе обучения [2].

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в профессиональную деятельность преподавателей СПО является приоритетным направлением модернизации образования в целом и в частности преподавания истории. В отделении по подготовке квалифицированных рабочих ГПОУ «Снежнянский горный техникум» созданы условия, способные обеспечить нашим студентам следующие возможности: вовлечение каждого обучающегося в активный познавательный процесс, совместная работа в сотрудничестве преподавателя и студентов, свободный доступ к необходимой информации.

Применение информационно-коммуникационных технологий позволяет подойти к вопросу обучения с качественно новой стороны. Традиционный объяснительно-иллюстративный метод обучения уступает свои позиции, на первый план выходят индивидуальная, самостоятельная и групповая деятельность обучающихся. Сам факт проведения занятия в кабинете, оснащённом компьютерной техникой, интригует студентов, у них появляется внешняя мотивация. Обучающийся чувствует потребность в знаниях. Из внешней мотивации «вырастает» интерес к предмету. Студенту интересно при помощи компьютера усваивать новый материал, проверять уровень предметных компетентностей [6].

Занятия с активным применением ИКТ не заменяют преподавателя, а наоборот, делают общение со студентами более содержательным, индивидуальным и деятельным. Образовательные ресурсы нового поколения позволяют на качественно новом уровне преподавать историю, используя самые разнообразные современные методы и технологии. Это, прежде всего, возможность для преподавателя иметь под рукой большое количество иллюстративного материала, а главное – быстрый доступ к нему, возможность подготавливать ресурсы, содержащие необходимый материал, возможность создавать задания для проверки усвоения определённого материала, непосредственное знакомство с новинками методической литературы [10].

Использование компьютера позволяет создавать информационную среду, которая стимулирует интерес обучающихся к предмету. Использование возможностей компьютера, мультимедийных средств помогает значительно активизировать процесс восприятия учебного материала, способствует концентрации внимания, развитию воображения студентов. Не секрет, что изучение истории вызывает у многих студентов затруднения, усвоение материала обычно строится на простом запоминании исторических терминов и дат. Современные мультимедийные средства значительно облегчают процесс обучения через реализацию одного из фундаментальных его методов – наглядность. Электронные учебные пособия, созданные на базе мультимедиа, оказывают сильное воздействие на память и воображение, облегчают процесс запоминания, позволяют сделать урок более интересным и динамичным, «погрузить» обучающихся в обстановку какой-либо исторической эпохи, создать иллюзию соприсутствия, сопереживания, содействуют становлению объёмных и ярких представлений о прошлом [2].

В силу этого компьютер с его широкими мультимедийными и графическими возможностями в нашем учебном заведении используется при объяснении нового материала, его закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков студентов. При этом он выполняет различные функции: преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды.

К наиболее эффективным формам изложения учебного материала следует отнести мультимедийные презентации. Цель такого представления учебной информации, прежде всего, в формировании у студентов системы образного мышления. Представление учебного материала в виде презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы физических сил и внимания обучающихся. Использование презентаций на уроке истории позволяет построить учебно-воспитательный процесс на основе психологически корректных режимов функционирования внимания, памяти, мыслительной деятельности.



Использование презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе учебного занятия [1].

Были разработаны занятия с применением ИКТ по темам и разделам учебной рабочей программы дисциплины, а также отдельные мультимедийные презентации. Презентации используются и в воспитательной работе: при проведении мероприятий, уроков мужества, уроков памяти.

Создание презентаций используется как форма самостоятельной работы обучающихся. Это эффективный методологический подход для обобщения и систематизации полученных знаний. Главной особенностью такой формы обучения является достижение конкретной практической цели – наглядная демонстрация результата работы студентов: рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, выполненные с помощью компьютера. В рамках проектной деятельности обучающиеся работают над выполнением презентации, используя знания и навыки, полученные не только на уроках истории, но и информатики.

Применение технологии проектного обучения позволяет решить задачи формирования творческого мышления, обеспечивает развитие инициативы и самостоятельности обучающихся. Студенты приобретают коммуникативные умения, работая в группе, что позволяет применить знания, полученные в процессе обучения, в решении практических задач. Обучающимися были разработаны учебные презентации к различным темам занятий по истории, в качестве задания опережающего характера, помощи преподавателю при подготовке внеклассных мероприятий.

Мы не всегда имеем возможности для организации выездных экскурсий за пределы города и республики, а фонды крупных музеев нам недоступны, поэтому большим потенциалом в реализации принципа наглядности с использованием ИКТ является организация виртуальных экскурсий. Это возможно благодаря энциклопедиям, слайд-шоу, фондам электронных библиотек.

Работа с картами является необходимым навыком при изучении истории. Недостаток оснащённости кабинетов истории учебными картами, возможно компенсировать за счет заданий с использованием электронных карт. Практика показывает, что большой интерес студентов вызывают интерактивные исторические карты. Возможность увидеть то или иное сражение в движении, с соответствующими комментариями существенно повышает интерес обучающихся к изучению дисциплины.

Особо следует выделить возможности и перспективы использования компьютерного тестирования в процессе обучения истории. Сегодня в интернете представлен достаточно широкий спектр программ, с помощью которых можно создавать интересные тестовые задания, используя их как тренажеры для закрепления учебного материала или в качестве диагностики уровня знаний и умений обучающихся по дисциплине [1].

При подготовке к итоговой аттестации также эффективно использовать ИКТ. Для этого используются различные справочники для подготовки к экзамену по истории, а также материалы, размещенные сегодня на сайтах для подготовки к экзамену (ГИА 11 класс): сайт ДРИДПО, сайт МОН ДНР и др. Студентам предлагаются тренажеры для работы с различными тестовыми заданиями в формате ГИА.

Аудио и видеоматериалы позволяют сделать учебное занятие или воспитательное мероприятие более насыщенным и интересным. Для этого на рабочем столе преподавателя имеются папки с собранными и систематизированными записями по курсам и разделам курса истории. Например, очень оживляют уроки документальные материалы по истории Великой Отечественной войны, хроника советского периода и т. д. Применение современных информационных технологий повышает статус преподавателя, который идет в ногу не только со временем, но и со своими студентами. Даже самые

пассивные из них включаются в активную деятельность с огромным желанием, у них наблюдается развитие навыков оригинального мышления, творческого подхода к решаемым проблемам.

Конечно, это не означает, что роль преподавателя сводится лишь к обслуживанию техники. Следует помнить о том, что не все информационные ресурсы и материалы сети Интернет являются качественными и вполне подходящими для обучения. Многие из них содержат ошибки, неточности, заблуждения. Поэтому эффективность использования ИКТ зависит именно от преподавателя, его мастерства, умения, опыта. Применение ИКТ надо рассматривать как одну из возможных технологий преподавания истории, разумно сочетая с традиционными формами обучения.

Проведенное среди обучающихся анкетирование показало, что необходимость проведения занятий с использованием ИКТ признают 100 % опрошенных студентов; 85 % опрошенных считают, что занятия с использованием ИКТ заинтересовывают, привлекают сменой видов деятельности и наглядностью, а 60 % опрошенных признали, что именно уроки с использованием ИКТ подтолкнули их к началу проектной деятельности. 75 % опрошенных считают, что именно занятия с использованием ИКТ помогли им овладеть навыками грамотного поиска информации, ее переработки, отбора, анализа и представления готового продукта. Эти цифры наглядно показывают, что использование компьютерных технологий на занятиях помогает формировать общие и предметные компетентности обучающихся, делает для них занятие более привлекательным и, что немаловажно, учит их ориентироваться в огромном количестве информации [6].

На основе собственного педагогического опыта и изучения опыта коллег на различных сайтах (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», международный образовательный портал, сайт взаимопомощи педагогов «Petsovet.ru и др.) были определены преимущества использования информационно-коммуникационных технологий на уроках истории.

Итак, использование ИКТ на занятии по истории позволяет:

- сделать занятие современным, т.е. наглядным, красочным, информативным, интерактивным и экономичным по затратам времени [7];
- обновлять, углублять и систематизировать содержание изучаемых курсов, активизировать применение нетрадиционных методик обучения, повысить информационную насыщенность урока, сделать его более динамичным [13];
- повысить мотивацию студентов к обучению, занятию проектной деятельностью по исторической тематике, эффективность самостоятельной работы и в целом уровень обучения по определенной дисциплине [4];
- активизировать и стимулировать познавательный интерес к истории, расширить информационное поле, придать образовательной работе проблемный, творческо-поисковый исследовательский характер;
- развивать познавательные способности обучающихся, активизировать умственную деятельность;
- реализовывать личностно-ориентированный подход и обеспечить дифференциацию обучения;
- использовать различные формы учебно-познавательной деятельности обучающихся на занятиях по истории и во внеурочной деятельности, реализовывать межпредметные связи;
- усовершенствовать контроль знаний, объективность выставления оценок, повысить «оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения» [9];
- обеспечить доступ к различным информационным ресурсам и ускорить процесс получения и использования информации;
- повысить авторитет преподавателя;

– формировать у обучающихся способность к рефлексии [12].

Перспективы использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях по истории разнообразны и безграничны. Главная задача использования ИКТ в обучении истории – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства [1].

#### **Список использованных источников**

1. Антонов, А. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе современного учителя истории [Электронный ресурс] / А. В. Антонов. – Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2016/76492.htm>.
2. Ажунова, А. З. Современные педагогические технологии на уроках истории [Электронный ресурс] / А. З. Ажунова. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/599135>.
3. Белявский, И. В. Методика преподавания истории в школе [Текст] : пособие для учителей и студентов / И. В. Белявский, Л. С. Павлов – М. : Гуманит. изд. центр «Поматур», 2001.
4. Васильева, Н. Ю. Информационные технологии в преподавании истории и обществознания [Электронный ресурс] / Н. Ю. Васильева.– Режим доступа : <http://school32-nv.ru/?q=node/1580>.
5. Гасанова, Н. В. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс] / Н. В. Гасанова. – Режим доступа : <http://konkurs.ciur.ru/>.
6. Иванова, Т. П. Применение ИКТ на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс] / Т. П. Иванова. – Режим доступа : <http://arnar.ru>.
7. Иванова, Н. С. Использование ИКТ на уроках истории и обществознания [Электронный ресурс] / Н. С. Иванова. – Режим доступа : <http://ext.spb.ru>.
8. ИКТ на уроках истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://wiki.vspu.ru/workroom/ikto/m5/ludmila/physics>.
9. Корницкая, Л. И. Использование ИКТ и интернет-технологий на уроках истории и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Л. И. Корницкая. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/416007/>.
10. Овчаренко, М. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании истории [Электронный ресурс] / М. В. Оваренко. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/>.
11. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 1. / А. Т. Степанищев. – М. : Гуманит. изд. центр «Владос», 2002.
12. Широков, Е. А. Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания [Текст] / Е. А. Широков // Молодой ученый. – 2014. – № 6. – С. 49-52.
13. Ярцев, А. В. Использование информационных технологий на уроках истории и обществознания [Текст] / А. В. Ярцев // Информационно-коммуникационное пространство и человек : материалы II международной научно-практической конференции (15-16 апреля 2012 года). – М. : Науч.-изд. центр «Социосфера», 2012. – С. 90-93.

УДК 377.112.4

*Елена Николаевна Громова,  
методист,  
ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей коммунального хозяйства»,  
г. Донецк*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА В ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ  
КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА»**

*Аннотация.* В статье анализируется организация научно-методического сопровождения педагогического коллектива ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей коммунального хозяйства» в условиях реализации Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования. Описываются факторы профессионального совершенствования педагогов и достижения педагогического коллектива ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей коммунального хозяйства».

*Ключевые слова:* научно-методическое сопровождение; электронная база; теоретическое и практическое направление сопровождения; сетевые сообщества.

В настоящее время система образования Донецкой Народной Республики претерпевает существенные изменения. Современный этап модернизации системы среднего профессионального образования (далее – СПО) характеризуется обновлением содержания подготовки квалифицированных рабочих, приведением его в соответствие с требованиями общества и рынка труда. Это обуславливает необходимость изменения подходов к научно-методическому сопровождению преподавателей в условиях реализации Государственных образовательных стандартов (далее – ГОС СПО).

В данных обстоятельствах возрастает роль методической службы образовательного учреждения в контексте повышения квалификации преподавателей, а также их подготовки к оптимизации образовательного процесса [4].

Условия реализации ГОС СПО требует от педагогов быстрой смены профессионального мировоззрения, профессиональной позиции, перестройки содержания образования и способов его интерпретации, овладения современными навыками образовательного процесса.

Все эти изменения требуют современного подхода к научно-методическому сопровождению. На это направлена деятельность методической службы ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей коммунального хозяйства» (далее – ГПОУ «ДПЛКХ»).

В условиях освоения ГОС СПО научно-методическое сопровождение – это целенаправленная совместная деятельность методической службы и коллектива ГПОУ «ДПЛКХ», реализованная в виде профессиональной помощи в освоении инновационного педагогического теоретико-практического аспекта современного образования и обобщения педагогического опыта преподавателей, вследствие чего наблюдается улучшение и оптимизация образовательного процесса в ГПОУ «ДПЛКХ».

Результатом оптимизации стало создание в методическом кабинете электронной базы данных «Реализация ГОС СПО», где представлены следующие документы и методические материалы:

– закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» и другие нормативно-правовые документы Донецкой Народной Республики

- ГОС СПО по профессиям;
- материалы обучающих методических семинаров;
- образцы рабочих программ дисциплин и модулей;
- методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ);
- методические рекомендации по разработке и формированию фондов оценочных средств;
- методические рекомендации по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий;
- дидактические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации по написанию и оформлению письменной экзаменационной (дипломной) работы, дипломного проекта;
- методические рекомендации по написанию и оформлению методических материалов;
- методические рекомендации для педагогических работников по подготовке и проведению открытого занятия.

Электронное научно-методическое сопровождение педагогов ГПОУ «ДПЛКХ» – это современное направление деятельности методической службы, которое позволяет стремительно и широко внедрить в процесс образования информационные и телекоммуникационные технологии, в том числе интернет-технологии, что существенно изменяет образовательную среду системы научно-методического сопровождения деятельности педагогов.

Научно-методическое сопровождение в ГПОУ «ДПЛКХ» также включает теоретическое и практическое направление в виде совещаний, семинаров, проведение открытых занятий, заседаний цикловых методических комиссий общеобразовательных и профессиональных циклов, мастер-классов, педагогических конкурсов, конференций и др.

Также на базе ГПОУ «ДПЛКХ» в период 2017–2018 учебного года были проведены: круглый стол – «Тесты в образовательном процессе. Цель и функции тестирования. Правила разработки тестов» (методист Громова Е.Н.); круглый стол – «Внедрение инновационных форм и методов обучения, как стимулирующий фактор деятельности образовательного процесса (на занятиях по русскому языку и литературе)», (преподаватель Клименко Я.С.); конференция – «Калейдоскоп интересных мгновений из жизни выдающихся математиков» (преподаватель Мумрий Н.В.) и другие мероприятия, в которых приняли участие коллеги из других образовательных учреждений. Преподаватели ГПОУ «ДПЛКХ» уверенно выступают на заседаниях территориального УМО по дисциплинам, которые они преподают.

Преподаватели ГПОУ «ДПЛКХ» принимали участие в:

- Региональной методической конференции «Использование компьютерной техники в преподавании учебных дисциплин», проходившей в ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли». Методист Громова Е.Н., преподаватель Клименко Я.С. получили сертификаты участника;
- I Республиканской конференции «Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен». Методист Громова Е.Н., получила сертификат участника;
- Международном форуме молодежи «Общие тенденции научно-исследовательской деятельности молодых специалистов».

Для преподавателей:

- научно-практическая конференция «Повышение профессиональной компетентности преподавателя как условие повышения качества образования», которая проходила в ОСП «Политехнический колледж Луганского национального аграрного университета». Зам. директора по УПР Болтова С.Ю., методист Громова Е.Н., председатель Ц(М)К Ересько Н.В., преподаватель Клименко Я.С., мастер производственного обучения Повх Е.В. получили сертификаты участников;

- Республиканском профессиональном педагогическом конкурсе педагогических работников среднего профессионального образования «Ярмарка педагогических идей» проходившая в ВУЗ «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников». Зам. директора УПР Болтова С.Ю., председатель Ц(М)К Ересько Н.В., мастер производственного обучения Повх Е.В., мастер производственного обучения Кузьмина И.В. – получили сертификаты участника, а преподаватель Шаталова В.Н. и методист Громова Е.Н. – грамоты;

- Республиканской студенческой научно-практической конференции «Ступени роста: от студенческого творчества к профессиональному мастерству» проходившей в ГПОУ «Макеевский педагогический колледж». Методист Громова Е.Н., студент Дятко Л.К.; мастер производственного обучения Кузьмина И.В., преподаватель Ткаченко О. В., студент Вислогузова Я.А.; мастер производственного обучения Ересько Н.В., студент Евсеев В.В.; преподаватель Шаталова В.Н., студент Попова Ю.Е. получили сертификаты участников.

Таким образом, реализуется официальное научно-методическое сопровождение процесса совершенствования методической компетентности педагогов, что позволяет повысить эффективность деятельности ГПОУ «ДПЛКХ» за счет роста профессионализма преподавательского состава.

Однако есть смысл рассмотреть и второй путь научно-методического сопровождения педагогов – неформальный.

Участие в профессиональных сетевых сообществах способствует профессиональному росту педагога. Цель сетевого сообщества – организация дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса [5].

Сетевые сообщества помогают решить следующие профессиональные задачи:

- создание базы данных по электронным образовательным ресурсам, используемым в образовательном процессе; в аудиторной и внеаудиторной деятельности;

- методическая поддержка педагогов современным программным обеспечением, методическими материалами;

- внедрение в образовательный процесс ИКТ, методов дистанционного обучения;

- организация и проведение сетевых конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад;

- организация постоянной «обратной связи».

Профессиональных сетевых сообществ на просторах сети Интернет множество. Вот некоторые из них: Социальная сеть работников (<http://nsportal.ru>); Мультиурок (<https://multiurok.ru>); Инфоурок (<https://infourok.ru/>). Все педагоги ГПОУ «ДПЛКХ» имеют свои сайты и ведут блоги профессиональной направленности в сети Интернет, что позволяет оперативно получать необходимую информацию, а также, что не менее важно, активно обмениваться опытом с коллегами посредством электронной почты, web-конференций, форумов и чатов.

Работа творческих групп сообществ предполагает обучение и помощь преподавателю, в первую очередь в освоении и использовании ИКТ в своей педагогической деятельности. Взаимодействие преподавателей-профессионалов позволяет выстроить систему тьюторства в сети, которая включает в себя многочисленные мастер-классы, консультативные линии, презентации опыта. Использование таких ресурсов

и возможностей позволяет каждому участнику сетевых профессиональных сообществ выбрать собственную траекторию профессионального роста.

При подведении итогов трудно определить приоритет той или иной формы современного подхода к научно-методическому сопровождению. Поскольку официальное научно-методическое сопровождение профессионального роста педагога позволяет обозначить основные векторы его развития, а неформальное (индивидуальное) сопровождение вышеназванного процесса позволит определить персональную профессиональную и временную траекторию совершенствования собственной научно-методической компетентности.

Разумное совмещение официального и неформального научно-методического сопровождения в образовательном процессе совершенствует научно-методическую компетентность педагогов, опираясь на инициативу и взаимное сотрудничество, что позволяет добиться желаемого результата профессионального роста преподавателя.

#### **Список используемых источников**

1. Гущина, Т. Н. Формирование методической компетентности педагогических работников учреждений дополнительного образования детей в процессе повышения квалификации [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. Н. Гущина. – Ярославль, 2001. – 20 с.

2. Зеер, Э. Ф. Компетентностный подход к образованию [Текст] / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2005. – № 5. – С. 27-40.

3. Научно-методическое сопровождение: педагогическое консультирование и супервизия [Текст] : моногр. / М. Н. Певзнер [и др.]. – Великий Новгород : Нов. ГУ ; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002.

4. Уматалиева, К. Т. Развитие профессиональных и методических компетенций преподавателя колледжа в процессе повышения квалификации с применением современных технологий обучения [Текст] / К. Т. Уматалиева // Молодой ученый. – 2012. – №3. – С. 419-423.

5. Усольцева, И. В. Информационная грамотность как одна из составляющих методической компетенции педагога [Текст] / И. В. Усольцева // Вестник Костромского государственного университета. – 2013. – № 3. – С. 182-185.

**УДК 377**

*Оксана Юрьевна Гундарева,  
преподаватель-методист,  
ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»,  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»,  
г. Донецк*

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПРИ СОЗДАНИИ ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

*Аннотация.* Задача, поставленная современными условиями перед средним профессиональным образованием, определила поиск новых подходов, способствующих естественному переходу от образовательной к творческой деятельности студентов.

*Ключевые слова:* развитие; творчество; творческая деятельность; творческие задания; познавательная деятельность.

**Актуальность** данной темы обусловлена задачами реформирования образования в новых социально-экономических условиях в переходный период развития и становления современного общества. Снижение познавательной активности студентов при изучении дисциплин профессионального учебного цикла является важной проблемой, в решении которой существенную роль могут сыграть творческие задания.

**Объект наблюдения** – познавательная активность личности.

**Предмет исследования** – активизация познавательной активности студентов.

**Задачи:**

1. Проанализировать возможности активизации познавательной деятельности студентов.
2. Обосновать использование творческих заданий при изучении дисциплины МДК. 05.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам.
3. Разработать творческие задания и критерии их оценивания.
4. Путем экспериментальной проверки подтвердить эффективность использования творческих заданий при изучении дисциплины МДК. 05.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам.

**Цель:** активизировать познавательную деятельность студентов путем использования творческих заданий при оценивании знаний и проверить эффективность их использования.

Развитие – процесс качественный, это изменение структуры души. Оно непосредственно связано с деятельностью человека, с процессом, над которым работает человек, изменяя его в новые формы.

Развертывание процесса развития определяется формулой, представленной на рисунке 1.

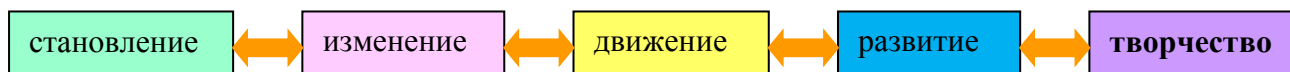


Рис. 1. Схема процесса развития

Творчество – психологически сложный процесс. В центре его – воображение, вокруг которого задействованы другие психологические процессы: внимание, память, мышление. Они проявляются через знания, которыми владеет человек.

Творчество – продуктивная форма активности и самостоятельности человека. Её результатом являются научные открытия, создание новых музыкальных, художественных произведений, решение новых задач профессиональной деятельности врачей, педагогов, художников, дизайнеров, модельеров и т.д. Образовательное учреждение третьего тысячелетия – это учреждение с творческими педагогами, которые воспитывают творчески развитых студентов.

Творческая деятельность обучаемых помогает выявлению их личностных качеств, таких как активность, ответственность, самостоятельность, творческий подход к делу, развитие интеллекта, умение ясно выражать свои мысли и др. [2].

Задача обучения состоит в нахождении такого учебного материала, который вовлек бы обучаемого в конкретную деятельность, имеющую в его глазах цель (большое значение, интерес). Необходимо найти типичные виды деятельности, результаты которых интересуют обучаемых, и которые невозможно выполнять механически. Обучаемый по-настоящему учится только тогда, когда осознает роль изучаемых истин в получении результатов важной для него деятельности (Дж. Дьюи, 2000) [1].



Специалист, получивший высшее образование, должен уметь решать не только стандартные профессиональные задачи. Развитие творческого мышления, умение творчески подходить к решению нестандартных задач является одной из сторон его общепрофессиональной подготовки.

Учебный процесс проходит эффективно только тогда, когда он организует познавательную деятельность студентов [4].

Любому учебному курсу не хватает творческих заданий, которые всегда содержат противоречия, а значит тайну и загадку. Благодаря этой тайне и возникает заинтересованность студентов учебным процессом, усиливается их интеллектуальная активность и психологическое удовлетворение от процесса обучения.

Специалист с творческим типом мышления быстрее адаптируется к различным условиям, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Он способен находить нестандартные решения любых возникших проблем, а также адекватно оценивать результаты своей работы.

Мы прекрасно понимаем, что при подготовке модельеров-конструкторов обучение не может быть сведено лишь к приобретению умений и навыков, оно является средством для достижения своего высшего предназначения, самореализации и самовыражения в творчестве.

При преподавании дисциплины МДК. 05.01. Технология пошива швейных изделий по индивидуальным заказам используются элементы как репродуктивного, так и творческого метода обучения, но предпочтение отдается творческим методам обучения, а именно: использованию творческих заданий при изучении практически всех тем учебной дисциплины, что способствует саморазвитию студентов в процессе активной познавательной деятельности, развитию позитивной учебной мотивации.

Темы учебной программы данной дисциплины позволяют расширить творческий поиск студентов с целью использования этого опыта в дальнейшей трудовой деятельности. Творческие задания придают содержание обучению, мотивируют студента. Выбор творческого задания для преподавателя базируется на своём персональном опыте или на опыте коллег, позволяя создать фундамент для сотрудничества и общения между всеми участниками учебного процесса.

Творческие задания должны отвечать таким критериям:

- быть практичными и полезными для студентов;
- вызывать заинтересованность студентов;
- максимально следовать цели обучения.

Организация учебного процесса должна предусматривать использование творческих заданий, организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их решению, раскрытию потенциала личности студентов, активизацию познавательного интереса, повышению заинтересованности обучающихся к изучаемой дисциплине. Главным стимулом творчества является стремление творческой личности к самовыражению и самореализации при овладении умениями и навыками будущей специальности [2].

Использование творческих методов обучения позволяет преподавателю создать позитивный микроклимат в группе, который будет определять атмосферу свободного общения на занятии [4].

В реализации одной из важнейших задач модернизации современного образования – повышении качества профессиональных знаний свою положительную роль может сыграть усиление методов учета и контроля знаний студентов, так как грамотный и объективный контроль знаний – залог качественного образования, поэтому оценка знаний и умений обучающихся является важным звеном образовательного процесса. От правильной постановки вопросов оценивания во многом зависит успех обучения.

Специальность 29.02.04. «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» творческая специальность. При подготовке модельера-конструктора необходимо уделять значительное внимание развитию творческого поиска и мышления студентов. Этого можно достичь путем использования творческих заданий не только при изложении учебного материала, но и при оценивании полученных студентами знаний, причем, разработка и оформление этих заданий выполняется тоже студентами и оценивается преподавателем.

В связи с чем, можно сказать, что творческие задания требуют от студентов не простого, а творческого воспроизведения информации, так как задания имеют определенный элемент неизвестности и несколько вариантов их решения. Они вдохновляют студентов импровизировать, создавать новое, развивать свой кругозор, способствуют развитию творческого мышления студентов [2].

Главное назначение творческих заданий – развитие креативности, творческого мышления и формирование познавательной активности студентов [2].

При выставлении оценок практикуется использование готовых ответов, что значительно экономит время преподавателя на проверку выполненных заданий. При этом проверить правильность ответов может и студент, используя как взаимоконтроль, так и самоконтроль.

Критерии оценивания:

- 10 ответов – «5» отлично;
- 8–9 ответов – «4» хорошо;
- 6–7 ответов – «3» удовлетворительно;
- менее 6 ответов – «2» неудовлетворительно.

Для проверки знаний и их оценивания в качестве творческих заданий предлагаются тесты в виде «Лото» и «Домино», составление и оформление кроссвордов, изготовление образцов технологических узлов из цветной бумаги, разработка эскизов моделей по индивидуальному заданию. Во время выполнения этих заданий студенты должны не только показать свой уровень знаний, но и проявить творческий подход при оформлении работ, что должно учитываться во время оценивания.

Например, чтобы составить кроссворд, разработать тесты в виде «Лото» и «Домино» нужно повторить определенный объем учебного материала, а чтобы его оформить – нужно проявить творчество. При этом, у каждого студента свое видение оформления кроссвордов, а, следовательно, и результаты будут различные. Студент может получить сразу две оценки: за содержание работы и за ее оформление. Важно отметить, что студент анализирует фактический материал и оперирует им так, чтобы самому получить из него информацию.

При изготовлении образцов технологических узлов из цветной бумаги студенту необходимо изучить последовательность обработки заданного технологического узла, составить алгоритм его выполнения, изготовить из цветной бумаги с соблюдением технических условий и оформить.

Использование аналогичных заданий активизирует умственную деятельность студентов, что является важным условием эффективности обучения и способствует формированию профессиональных качеств будущего специалиста. Именно творческие методы обучения, в частности использование творческих заданий, позволяют уменьшить затраты времени на усвоение знаний и формирование умений и навыков.

С целью проверки эффективности использования творческих заданий была проведена частично экспериментальная проверка. В эксперименте принимали участие студенты группы КМТ 21/15. Часть тем учебного материала проверялась и оценивалась без использования творческих заданий, а такие темы, как «Классификация швов»,

«Обработка мелких и отделочных деталей», «Обработка кокеток» – с использованием творческих заданий.

Во время проведения эксперимента преподавателем контролировалась активность студентов при проведении занятия, качество выполнения домашних заданий и успеваемость студентов. Результаты эксперимента представлены на рисунках 2 и 3. Как мы видим, активность студентов на занятии возросла до 76 %, качественно выполнять домашнее задание стали 72 % студентов.

**Активность студентов на занятии**

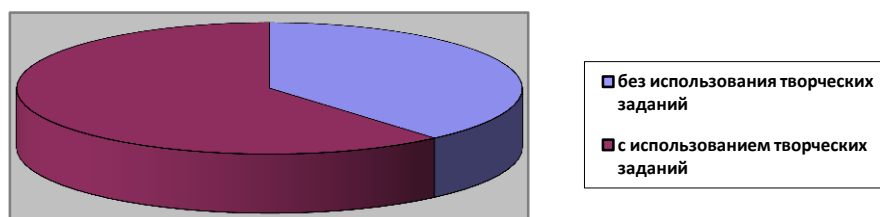


Рис. 2. Активность студентов на занятии

**Качество выполнения домашнего задания**

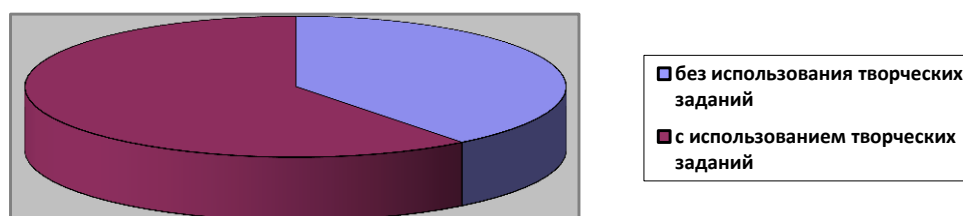


Рис. 3. Качество выполнения домашних заданий

В результате использования творческих заданий в образовательном процессе повышается эмоциональный отзыв студентов на процесс получения знаний, мотивацию учебной деятельности, заинтересованность в овладении новыми знаниями, умениями и навыками.

Полученные результаты дают возможность сделать следующие выводы:

1. Использование творческих заданий активизирует познавательную деятельность студентов.
2. Творческие задания значительно повышают уровень профессиональной подготовки студентов.
3. Повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания.
4. Творческие задания способствуют развитию творческих способностей студентов, активизируют процесс мышления.
5. Экспериментально подтверждено, что использование творческих заданий способствует повышению уровня активности на занятиях и качеству выполнения домашних заданий.
6. Данные эксперимента свидетельствуют о результативности формирования и развития творческой самостоятельности студентов-модельеров.
7. Творческий характер заданий позволил повысить не только творческую активность, но и осознанность выполняемой работы, активность воспроизведения и активность интерпретации и как итог – результативность поставленных перед обучающимися заданий.
8. Предложенные творческие задания могут быть использованы при изучении и других дисциплин учебного плана.

### Список использованных источников

1. Развитие творческих способностей студентов технического профиля [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://novainfo.ru/article/8081>.
2. Развитие умений творческой деятельности студентов-дизайнеров при обучении прикладному искусству в вузе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.dissercat.com/content/razvitie-umenii-tvorcheskoi-deyatelnosti-studentov-dizainerov-pri-obuchenii-prikladnomu-isku>.
3. Творческие задания как форма контроля качества знаний студентов по курсу «Развитие детской художественно-изобразительной одаренности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://econf.rae.ru/article/6403>.
4. Творческое саморазвитие студентов в условиях лично ориентированного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://research-journal.org/psycology/tvorcheskoe-samorazvitie-studentov-v-usloviyah-lichnostno-orientirovannogo-obrazovaniya/>.
5. Технология одежды [Текст] : учебник для нач. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1. / М. А. Силаева. – М. : Изд. центр «Академия», 2012. – 352 с.
6. Технология одежды. Практикум [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образования / Р. К. Садыкова. – М. : Изд. центр «Академия», 2010. – 240 с.
7. Технология швейных изделий [Текст] : учебник для нач. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / Г. А. Крючкова. – 2-е изд., испр. – М. : Изд. центр «Академия», 2011. – 240 с.
8. Технология швейных изделий [Текст] : учебник для нач. проф. образования : в 2- ч. Ч. 2. / Г. А. Крючкова. – 2-е изд., испр. – М. : Изд. центр «Академия», 2011. – 288 с.

УДК 377.1 : 821.161.1

*Влада Витальевна Дворникова,*  
*преподаватель русского языка и литературы,*  
*ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько»,*  
*г. Торез*

### РАЗВИТИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

*Аннотация.* Данная статья посвящена проблеме развития устной и письменной речи обучающихся на занятиях по литературе. Выявлена и обоснована необходимость работы, направленной на развитие устной и письменной речи обучающихся. Автор раскрывает основные методы и формы работы преподавателя литературы исходя из личного опыта.

**Ключевые слова:** *навыки беглого выразительного чтения; профессиональная грамотность; общие компетенции; профессиональные компетенции; навыки саморазвития.*

*Вы должны уметь выразить свои мысли.  
Если вы будете хорошо говорить и писать, то  
общение с людьми принесет вам  
удовлетворение и радость, вы сможете  
поделиться с ними своими знаниями,  
отстоять правоту своих убеждений*

*А.М. Горький*

Современное поколение молодых людей сформировалось под воздействием компьютерных игр, интернета, телевизионных развлекательных программ. У них наблюдается низкая мотивация к изучению дисциплин. Как вызвать у подростка желание учиться? Желание читать, размышлять, рассуждать? Как пробудить интерес к литературе? Эти вопросы возникают у преподавателя, когда он собирается идти на занятие к студентам.

Моя задача, как преподавателя, постараться наполнить свои занятия разнообразными формами, методами, приемами, способствующими развитию интереса обучающихся к изучению литературы, любви к чтению, воспитанию на этой основе подлинно талантливого и грамотного читателя.

Практика показывает, что совершенствование речи обучающихся – это кропотливая, каждодневная работа. Именно поэтому на каждое занятие по литературе ставятся такие цели как развитие навыков беглого выразительного чтения, развитие умений грамотно и полно давать ответы на вопросы.

Я работаю над проблемой: «Развитие устной и письменной речи обучающихся на занятиях по литературе». Реализовывать свою проблему я начала с повышения эффективности своих занятий. Стараюсь вести занятия по литературе на таком уровне, чтобы материал был доступен и понятен каждому студенту, был интересен и заставлял думать, наблюдать, сопоставлять, делать выводы. Поэтому очень важно формировать интерес к своей учебной дисциплине. Этого можно достичь в значительной степени благодаря грамотной, творческой организации учебной деятельности, вызывающей у обучающихся положительные эмоции. В своей педагогической деятельности я формирую интерес обучающихся к литературе через использование информационных технологий, разных форм и методов занятий.

Свои занятия по литературе ориентирую на активное участие в них обучающихся, для этого вводится работа студентов-ассистентов, индивидуальные сообщения, дискуссии, занятия-конференции, занятия-исследования, занятие-литературный монтаж, виртуальные экскурсии и т.д. В своей работе использую информационный и дидактический материал. Для некоторых занятий используется дидактический материал, который поможет в обучении умению анализировать литературный текст.

Чтобы добиться результативности и вовлечь обучающихся в активный процесс получения и переработки знаний использую такие методы интерактивного обучения, основанные на диалоговых формах познания: работа в группах, дискуссия, игровое моделирование, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Такая форма обучения психологически привлекательна для обучающихся, она помогает вырабатывать навыки сотрудничества, коллективного творчества. Они не являются наблюдателями, а сами решают трудные вопросы. Каждая группа находит интересные аргументы в защиту своей точки зрения. Группы организуются по моему усмотрению или по желанию самих студентов. Задания для групп должны быть проблемными, требующими коллективных усилий для своего решения. К примеру, группы готовят друг для друга вопросы

по определенной теме, по биографии и творчеству писателя, по эпизоду произведения. Ответы оцениваются самими студентами, а результаты заносятся в оценочные листы.

Очень важной особенностью подросткового возраста является формирование активного, самостоятельного творческого мышления. Этот возраст наиболее благоприятный, наиболее чувствительный для развития такого мышления. Формируя творческое мышление, доверяя интеллектуальным возможностям обучающихся и повышая личную ответственность за знания, практикую также такие задания, как составление обучающимися тестов, викторин, вопросников, карточек-заданий. В своей работе часто использую составление ассоциативных или литературных диктантов, синквейнов, кроссвордов, фанфиков, рекламных буклетов. Эти виды работ используются на занятиях и повышают интерес подростков к учебной дисциплине, развивают их коммуникативные способности, развивают речь, учат вести диалог, отстаивать свое мнение. К вводным занятиям студенты находят дополнительный материал из биографии и творчеству писателя, высказывания современников, критиков, создаются презентации на заданные темы.

Литература как учебная дисциплина в силу своей специфики привлекает характерные именно для него средства наглядности как художественные тексты. Поэтому огромное внимание уделяется чтению и изучению текстов, чтению наизусть стихотворений, отрывков из текстов и работе с ними. Обращаю внимание на выразительность, правильность чтения текста, понимание смысла прочитанного, умение ответить на вопросы по содержанию и сформулировать их самим. Уделяю внимание заданиям на понимание темы, идеи, основной мысли текста. Веду работу по умению пересказывать текст подробно, выборочно, сжато, выделяя главное. При работе с текстом составляем сравнительные характеристики, сопоставляем, анализируем. Обращаю внимание на решение задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся. Также на занятиях по литературе не редки произведения живописи и музыки. Произведения искусства образуют художественное единство, что усиливает воздействие на ум, воображение, память, восприятие молодежи. На своих занятиях использую просмотр фрагментов кинофильмов, прослушивание аудиофайлов художественных текстов, что также способствует развитию широкой сфере чувств: наблюдательности, образной, логической и эмоциональной памяти.

Для подростков характерно заметное развитие критичности мышления. Само по себе это ценное качество, которое следует развивать. Это значит, нужно формировать умение возражать и спорить, отстаивать суждения, обнаруживать и опровергать ошибки в суждениях. Известно, что активная самостоятельная работа мысли начинается только тогда, когда перед обучающимися возникает проблема, вопрос. Поэтому на занятиях часто используются проблемно-поисковые задачи различной сложности, что побуждает их к самостоятельному решению проблем. «Что значит «быть вполне хорошим?» (Л.Н. Толстой «Война и мир»), «Над чем смеется человек?», или «Футлярность» героев А. Чехова» (по рассказам А.П. Чехова), «Любовь или сумасшествие?» (А.И. Куприн «Гранатовый браслет»), «Человек или насекомое?» (Ф. Кафка «Перевоплощение») и т.д.

На занятиях по литературе мотивирую студентов выявлять авторскую позицию в художественном произведении и доказывать свое мнение. Обучающиеся должны уметь осмысливать форму произведения на уровне детали и композиции, уметь комментировать концепцию произведения в целом. При изучении лирических произведений студенты учатся находить общность в лирике разных поэтов, комментируют мысли и чувства лирического «я», разграничивают понятия *автор* и *лирический герой*. На занятиях по литературе обучающийся должен уметь письменно ответить на проблемный вопрос, создав текст в жанре рассуждения; аргументировать свое мнение о произведении. Очень важно научить студента правильно писать сочинения, изложения, эссе, а также

вспомогательные (составление планов, озаглавливание частей текста, письменные ответы на вопросы, воспроизведение выученных наизусть отрывков, выписывание цитат, составление тезисов, конспектов, отрывков, рецензий).

Как преподаватель-филолог считаю, что главная задача моей педагогической деятельности – не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас обучающихся, показать неисчерпаемые богатства русской речи, представить студентам русскую и мировую литературу как сокровище общемировой культуры), но и, что не менее важно и ценно, показать практическую ценность и необходимость в дальнейшей жизни. Другими словами, покидая учебное заведение, выпускники должны уметь грамотно говорить, обладать презентационными и ораторскими навыками, уметь активно владеть богатством устной и письменной речи, мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей.

Работа по развитию устной и письменной речи на занятиях по литературе дает высокие результаты, а именно, развивает творческие, исследовательские способности обучающихся, повышает их активность; помогает развитию познавательной деятельности обучающихся и интереса к предмету; развивает у обучающихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом; закладываются основы для успешной адаптации и самореализации в дальнейшей жизни наших выпускников.

#### **Список использованных источников**

1. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. – М. : Академия, 2008. – 176 с.
2. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Буланова-Топоркова [и др.]. – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002. – 544 с.

**УДК 377.1 : 74**

***Наталья Юрьевна Деменкова,***  
*преподаватель,*

*ГПОУ «Донецкое художественное училище»,*  
*г. Донецк*

***Елена Валерьевна Деллалова,***  
*преподаватель,*

*ГПОУ «Донецкое художественное училище»,*  
*г. Донецк*

#### **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ХУДОЖНИКА-ПЕДАГОГА**

***Аннотация.** В статье рассматриваются педагогические условия формирования творческой личности, раскрывается опыт применения интегрированных личностно-ориентированных занятий в подготовке художника-педагога.*

**Ключевые слова:** интегрированное занятие; лично-ориентированное обучение; творческая личность; художник-педагог; мастер-класс.

Формирование творческой личности и развитие творческих способностей является приоритетной задачей модернизации современного образования и социальным заказом общества. Традиционное объяснительное обучение, широко применяемое в современной профессиональной подготовке, имеет много неоспоримых преимуществ, но делает акцент на воспроизводящее (репродуктивное) мышление и не способствует развитию у студентов мышления творческого (продуктивного). Разумеется, не следует противопоставлять воспроизводящее мышление творческому. Но если в системе среднего профессионального образования станет господствовать только объяснительное обучение, то она будет готовить специалистов созерцательного типа, умеющих усваивать и воспроизводить теоретические знания, но не способных к самостоятельному творческому мышлению в нестандартных ситуациях.

Поэтому на смену догматическому объяснительному преподаванию в профессиональную подготовку приходит система обучения, в основе которой лежит не информационное сообщение знаний, а стимулирование творческой активности студентов, что обуславливает перенос акцента с передачи обучающимся преимущественно готовых предметно-дисциплинарных знаний на организацию их совместной познавательной деятельности в учебе и труде.

Следовательно, отбор, обоснование, адаптация и совершенствование методик, максимально активизирующих развитие творческих способностей обучающегося через деятельность, является одной из важнейших задач современного педагога. Для развития способностей необходимо создать благоприятные условия, а также правильно организовать поход к обучению как основе будущей профессиональной деятельности. Создание благоприятных педагогических условий профессиональной подготовки будущих художников-педагогов имеет свою специфику, обусловленную природой художественных способностей.

В научной литературе изучению способностей к художественно-изобразительной деятельности посвящены работы Е.И. Игнатьева, В.И. Кириенко, А.Г. Ковалева, В.С. Кузина, В.Н. Мясищева, А.А. Мелик-Пашаева, Б.М. Неменского и др.

А.Г. Ковалев определяет способность «как ансамбль или синтез свойств человеческой личности, отвечающих требованиям деятельности и обеспечивающих высокие достижения» [2, с. 237]. Ученый разрабатывает структуру способности, выделяя в ней опорные и ведущие свойства. К ведущим свойствам относятся свойства художественно-творческого воображения. «В качестве необходимого фона этой способности выступает определенная эмоциональная настроенность и эмоциональное отношение к воспринимаемому и изображаемому явлению» [2, с. 238]. Таким образом, подчеркивается необходимость создания особой эмоциональной атмосферы для развития способностей к художественному творчеству.

В развитии способностей и становлении художественной одаренности А.А. Мелик-Пашаев выделял эстетическое отношение к действительности как психологическую первооснову творческих способностей во всех видах искусства. Таким образом, первый уровень – это эстетическая позиция личности. В эстетической позиции отражаются эстетические предпочтения личности в искусстве и жизни. Следующий уровень – «творческое воображение, способность к созданию образа, раскрывающего внутреннее содержание произведения в адекватной ему чувственно воспринимаемой форме» [1, с. 34]. На третьем уровне ученый выделил качества, которые способствуют овладению специальными знаниями, умениями, навыками, а также выполняют служебную роль в реализации художественного замысла.



Учитывая вышесказанное для развития художественно-творческих способностей студентов необходимо организовать процесс обучения таким образом, чтобы:

– усвоение знаний умений и навыков, а также опыта творческой деятельности осуществлялось в условиях взаимодействия педагога и студентов, «мастера и начинающих»;

– происходило овладение основами изобразительного искусства и дизайна с позиции исторически сложившихся способов деятельности на основе восприятия и анализа аналогов, а также их современной интерпретации;

– активизация мыслительной деятельности студентов осуществлялась в самостоятельном поиске новых способов решения учебно-творческих задач;

– у студентов формировались потребность в проектно-художественной деятельности и стремление добиться значительных результатов, эстетическая оценка результатов этой деятельности и ценностное отношение к искусству и действительности.

Одной из решающих предпосылок к развитию творческого мышления является максимальная ориентация учебного процесса на личность студента, что возможно лишь при учете индивидуально-типологических различий. Раскрытие творческой индивидуальности студента должно привести к формированию у него потребности в самообразовании как направленности личности.

Процесс формирования у студентов опыта творческого мышления заключается в целенаправленном взаимодействии, сотворчестве педагога и обучающихся в адекватных специально организованных условиях с применением необходимых механизмов, форм и методов организации занятий.

Этим обусловлена необходимость всё более широкого использования в учебном процессе технологий личностно ориентированного обучения, в основе которых лежит моделирование ситуаций, характерных для будущей профессиональной деятельности. Технологию личностно-ориентированного обучения отличает диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития студента, предоставление ему необходимого пространства свободы для принятия самостоятельных решений и творчества.

Особенно отчётливо эти свойства личностно-ориентированной технологии проявляются в проведении интегрированных, в т.ч. бинарных занятий. Опыт реализации личностно ориентированного подхода через интеграцию учебных дисциплин представляется плодотворным и перспективным. Интегрированные занятия способствуют разностороннему и целостному усвоению знаний, создают условия для максимального раскрытия личности обучающегося, стимулируют его к творческому саморазвитию и совершенствованию.

В Донецком художественном училище реализуется технология личностно-ориентированного обучения через интеграцию гуманитарных и профессиональных дисциплин. Одним из примеров подобной интеграции является бинарное занятия «Феномен личности творца» по междисциплинарному курсу «Педагогические основы преподавания творческих дисциплин». Содержание занятия направлено на изучение и анализ студентами профессиональных и личностных качеств художника-педагога, формирование профессиональной компетентности через опыт совместной деятельности с признанным мастером в области станковой живописи.

Вводный этап занятия мотивирует студентов к исследованию основ индивидуального стиля педагогического общения с начинающими художниками, установлению связи между преподавательской и художественно-творческой деятельностью в личном профессиональном опыте. Актуализация теоретических знаний студентов по дисциплинам «Психология» и «Педагогика» проводится в форме тестирования.

Смысловым центром предлагаемого занятия является мастер-класс одного из известных донецких живописцев. Мастер-класс – эффективное средство передачи профессионального опыта, оригинальных авторских методик. Студенты имеют возможность не только наблюдать за работой мастера и анализировать ее, но и принять активное участие в совместной деятельности с опытным художником-педагогом. В контексте проходящего Года чтения для совместного написания студентами и мастером предложен тематический натюрморт с книгой. В процессе работы над натюрмортом студенты не только наблюдают за творческим процессом и изучают индивидуальный стиль художника-педагога, но и активно вовлекаются в совместную деятельность (практическая работа в материале, комментарии, рассуждения, поиск решений). По окончании работы совместно написанный натюрморт размещается в учебном кабинете как элемент предметно-развивающей среды. Эмоциональный фон творческому процессу создает аудиозапись фрагментов из балета С. Прокофьева «Ромео и Джульетта».

Для закрепления умений и навыков, приобретенных в ходе занятия, студентам предлагаются дифференцированные рефлексивные формы учебно-творческой деятельности – написание эссе, составление психолого-педагогического портрета мастера, стилистический анализ живописных произведений. Беседа-интервью с мастером призвана создать дополнительную мотивацию к педагогическому и творческому самосовершенствованию. При подготовке занятия используются элементы проектных технологий: студенты самостоятельно готовят сообщения на тему творческого пути художника, приглашённого для проведения мастер-класса, и мультимедийную презентацию «Встреча с Мастером». Демонстрация результатов проектно-поисковой деятельности сопровождается аудиозаписью песни Б. Окуджавы «Живописцы, окуните ваши кисти».

В занятии осуществлена многоуровневая интеграция:

- 1) дисциплин «Психология» и «Педагогика», входящих в междисциплинарный курс;
- 2) профессиональных модулей «Творческая художественно-проектная деятельность» и «Педагогическая деятельность»;
- 3) профессиональных, общеобразовательных и гуманитарных дисциплин (рисунок, живопись, история искусств, история мировой художественной культуры, основы философии и др.);
- 4) различных видов искусства (живопись, музыка, литература).

Занятие способствует интенсивному формированию у студентов общих и профессиональных компетенций, позволяет применить знания по дисциплинам «Педагогика», «Психология» с переносом их в новые условия, овладеть методикой психолого-педагогических исследований (наблюдение, интервью, беседа).

Выбранная форма занятия обладает значительным развивающим, воспитательным и профориентационным потенциалом. Она способствует развитию познавательных способностей, совершенствованию коммуникативных навыков, раскрытию творческого потенциала студентов. Общение с выдающимся художником призвано формировать у студентов стойкий интерес к профессии, осознание её социальной значимости. Непосредственное соприкосновение с творчеством донецкого живописца способствует воспитанию чувства сопричастности истории родного края, формирует эмоциональную культуру студентов, художественно-эстетическое восприятие окружающей действительности.

Таким образом, предложенная педагогическая технология по интеграции дисциплин в рамках личностно-ориентированного обучения дает возможность студентам проявить творческое начало, приобрести профессиональный и личный опыт через

педагогическое общение с опытным художником и последующее его осмысление и применение в учебно-творческой деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Иванова, И. П. Развитие творческого мышления студентов в условиях проблемно-деятельностного обучения [Текст] / И. П. Иванова. – Ставрополь, 2002.
2. Ковалёв, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Ковалёв. – М. : Просвещение, 1969. – 391 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Проблема способностей и вопросы психологической теории [Текст] / С. Л. Рубинштейн // Вопросы психологии. – 1960. – № 3.

УДК 371.26 : 61

*Марина Сергеевна Денник,  
преподаватель технологии оказания медицинских услуг,  
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»,  
г. Макеевка*

### **КЕЙС-МЕТОД КАК МЕТОД, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Аннотация.* В статье раскрыто значение и цели кейс-метода. Предложены виды кейсов, используемые в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена медицинского профиля.

*Ключевые слова:* кейс-метод; профессиональная подготовка; специалист сестринского дела; профессиональные компетенции.

*Новый мир имеет новые условия  
и требует от нас новых действий.*

*Н. Рерих*

В связи с изменениями в практическом здравоохранении, изменились требования к работникам этой сферы, а именно к специалистам сестринского дела. Сегодня здравоохранению нужен специалист, который может самостоятельно ориентироваться в медико-социальных проблемах населения, умея выделять проблемы и определять приоритеты, принимать решения в стандартных и в нестандартных ситуациях, специалист коммуникабельный и имеющий активную жизненную позицию.

Огромный поток информации в современном мире требует таких методов обучения, которые бы позволили эффективно передавать большие объёмы знаний, обеспечивали высокий уровень овладения материалом. В современной педагогике это возможно благодаря использованию интерактивных методов обучения, одним из которых является кейс-метод.

Кейс-метод—это метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на решении конкретных заданий-ситуаций (кейсов).

Профессор Р. Мерри даёт такую характеристику кейс-метода: «Под кейс-методом я подразумеваю изучение студентами большого числа ситуаций в запланированном порядке».

Применение кейс-метода в практике среднего профессионального образования способствует формированию профессиональных компетенций: эффективного общения с пациентом и его окружением в процессе профессиональной деятельности, участия в санитарно-просветительской работе среди населения, а также формированию общих компетенций: понимать значимость своей будущей профессии, проявлять интерес к ней, анализировать сложившуюся ситуацию, нести ответственность за выполнение своей работы, работать в команде, эффективно общаться с коллегами и сотрудниками, брать на себя ответственность за работу членов команды, за результаты своих действий.

Задача кейс-метода обучения состоит в том, чтобы студент не упрощал ситуацию, а старался ее объяснить, чтобы он умел вычленить главное (основное), умел принимать правильные решения, и чтобы эти решения были ответственными, с учетом возможных последствий и возможных препятствий, т.е. у студента должен быть выработан определенный стереотип поведения. Основная цель кейс-метода заключается в предложении студентам осмыслить профессиональную ситуацию, которая отражает практическую проблему и активизирует знания, необходимые для решения этой проблемы.

На занятиях по ПМ.04 «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» по каждому разделу модуля мною активно внедряется методика ситуационного обучения.

Для того чтобы учебный процесс на основе case-технологий был эффективным, необходимы два условия: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе. При этом разработка кейса как комплекса учебно-практических материалов основывается на уникальных жизненных профессиональных ситуациях.

Каждый год следует составлять новые кейсы, методические пособия или дополнения к коллекции кейсов. Кейсы не должны быть слишком большими, так как работать над объемным кейсом очень утомительно. Объемные кейсы больше подходят для итоговых занятий, а для текущих лучше использовать небольшие. Практика показывает, что максимальный объем кейса не должен превышать 30 страниц.

Создание хорошего, интересного кейса является непростой задачей. При использовании кейс-метода обучения необходимо соблюдать определенные правила создания кейса, учитывать особенности работы с кейсом разных аудиторий обучающихся, соблюдать организационные правила работы над кейсом в группе, кроме того, должна быть правильно определена роль преподавателя.

Когда составлена схема кейса, необходимо определить его методическую цель, которая станет основным стержнем. Методической целью кейса может быть и иллюстрация к теории, и чисто практическая ситуация, и их совмещение. Но в любом случае цель должна быть весомой, чтобы работа над кейсом заинтересовала студентов. Этому будет способствовать напряженность ситуации, описанной в кейсе, конфликт, которые требуют принятия быстрых решений.

Замысел кейса должен быть понятен студенту. Кейс должен быть написан простым четким языком, он не должен содержать много терминов, понятных лишь специалистам. Если же такие термины есть, то в кейсе должны быть предусмотрены пояснения.

В соответствии с требованиями к будущим специалистам сестринского дела на практических занятиях мы используем обучающие и практические кейсы.

Обучающие кейсы отражают реальные типовые ситуации. Они состоят из определённого набора важных и правдивых профессиональных деталей, с которыми будущим специалистам придется столкнуться в процессе профессиональной деятельности. Решение таких кейсов формирует профессиональный подход, чёткость выполнения составленных действий.

Серия обучающих кейсов по ПМ.04 составлена на основе принципов контекстного обучения. Теоретической основой для создания материалов является теория сестринского дела и концептуальная модель В. Хендресон, которая состоит из пяти этапов сестринского процесса.

*Пример обучающего кейса.*

Пациент М. 47 лет находится на лечении в неврологическом отделении после перенесенного инсульта. Состояние пациента тяжёлое, положение в постели вынужденное (пассивное, лёжа на спине), наблюдается недержание мочи и кала, кожные покровы сухие, аппетит снижен (наблюдаются трудности при глотании жидкой пищи), движения в левой руке и ноге отсутствуют, сознание заторможенное. При осмотре медсестра выявила стойкую гиперемию кожи в области крестца.

В сестринской истории болезни и листе сестринского наблюдения предоставлена вся информация о пациенте.

Задания:

- 1) определите проблемы пациента;
- 2) сформулируйте цели, определите приоритеты;
- 3) составьте план сестринских вмешательств.

При работе с обучающим кейсом задача преподавателя – научить студентов систематизировать и интерпретировать данные. Конкретная ситуация ведёт студента от фактов к проблемам. Проблемы возникают тогда, когда у пациента есть трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей. В обучающем кейсе проблемы не должны лежать на поверхности. Студент должен уметь выявлять проблемы, которые нужно решать в первую очередь.

Кейс-метод желательно применять на заключительном этапе занятий. С целью экономии учебного времени кейс выдаётся студентам за один или два дня до занятия. Студенты изучают его дома, отвечают на задания, записывают в дневники цели и планы сестринских вмешательств. Студенты прогнозируют результат, определяют объём сестринских вмешательств по решению проблем пациента. На практическом занятии преподаватель формирует две подгруппы студентов и предлагает обсудить кейс в «малых» группах. Все варианты решений выносятся на общую дискуссию бригады, обсуждаются в аудитории совместно с преподавателем, вырабатывается наиболее эффективный способ действий в конкретной ситуации.

На практических занятиях также широко используются практические кейсы. Они отражают реальные жизненные ситуации, формируют практические навыки и умения. Назначения такого кейса – закрепление полученных знаний умений и навыков путём тренинга. Основная цель этого кейса заключается в познании будущей профессиональной деятельности.

Однако у этого метода есть и недостатки:

- 1) кейс-метод требует большого количества времени для подготовки к занятию преподавателя;
- 2) кейсы должны ежегодно обновляться;
- 3) возникают трудности при оценивании всех студентов «малых» групп.

Выводы: таким образом, обучение с применением кейс-метода – это целенаправленный процесс формирования навыков принятия решений, построенный на индивидуальном и групповом анализе ситуаций, позволяющий развивать у студентов аналитические, практические, коммуникативные навыки и умения. Метод, который помогает приобрести опыт решения конкретных ситуаций, с которыми могут встретиться будущие специалисты сестринского дела. В тоже время кейс-метод требует постоянного самосовершенствования со стороны преподавателя, способствует обновлению его

творческого потенциала. Кейс-метод – это современная технология профессионально-ориентированного обучения.

#### Список использованных источников

1. Грецов, А. Г. Практикум по технологиям обучения современного студента [Текст] / А. Г. Грецов. – СПб. : Ин-т профтехобразования РАО, 2007.
2. Двойников, С. И. Ситуационное обучение в сестринском деле [Текст] / С. И. Двойников. – М., 2015.
3. Заболотная, С. Г. Становление образа профессионального будущего у студента медицинского вуза [Текст] / С. Г. Заболотная. – Оренбург, 2013.
4. Обуховец, Т. П. Основы сестринского дела [Текст] : практикум / Т. П. Обуховец. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2016. – 590 с.
5. Островская, И. В. Основы сестринского дела [Электронный ресурс] : учебник для медучилищ и колледжей / И. В. Островская, Н. В. Широкова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. – Режим доступа : <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970416051.html>.
6. Юшкова, В. В. Кейс-технологии в учебном процессе [Текст] / В. В. Юшкова // Профессиональное образование. – 2012. – № 9. – С.40-44.

УДК 377.1

*Любовь Дмитриевна Деньченко,  
преподаватель товароведения продовольственных товаров,  
высшей квалификационной категории, преподаватель-методист,  
ГПОУ «Донецкий государственный колледж пищевых  
технологий и торговли»,  
г. Донецк*

### РОЛЬ СИСТЕМНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Аннотация.* В докладе охарактеризованы различные виды контроля знаний студентов с конкретными примерами по товароведению продовольственных товаров. Указаны проблемы, которые необходимо учитывать преподавателю при проведении различных типов контроля знаний. Доклад может представлять интерес для преподавателей ГПОУ СПО.

*Ключевые слова:* системный контроль знаний; предварительный; текущий; тематический; периодический; итоговый; типы контроля знаний; репродуктивные и продуктивные уровни усвоения знаний; контрольно-проверочная беседа; уплотненный опрос; таблично-текстовая и графическая проверка знаний; оценка учебной деятельности.

Одним из этапов процесса обучения являются системный контроль, учет и оценка знаний студентов. Цель контроля – определение качества усвоения учебного материала, степени соответствия сформированных умений и навыков целям и задачам обучения той или иной дисциплины. В процессе контроля формируется ответственное отношение студентов к учебному труду, устанавливается эффективность методики преподавания.

Системный контроль знаний – важный компонент учебно-познавательного процесса в колледже. Его цель не только выявить и оценить уровень полученных студентами знаний в процессе обучения, но и стимулировать их к формированию умений и навыков систематической учебно-познавательной деятельности и самообразованию.

Одна из важных дидактических закономерностей – единство обучения и контроля знаний: проверяется и оценивается то, что усвоили студенты, чему они научились и что умеют; уровень, методы и результаты контроля знаний соответствуют уровню, содержанию и методам обучения.

Контроль знаний можно подразделять на следующие типы: предварительный, текущий, тематический, периодический и итоговый. Ведущим и часто применяемым является текущий контроль, так как позволяет оперативно вмешиваться в учебный процесс, корректировать его.

Регулярность проверки не может быть случайной или произвольной. Для студентов важно знание, например, групповых признаков товаров и их свойств, пороков и болезней товаров, а также причин, вызывающих дефекты, требований к качеству товаров, упаковки, маркировки, режимов хранения товаров. Студентам важно овладеть умением правильно квалифицировать цвет, вкус, запах, консистенцию, пользоваться органолептическими методами оценки качества товаров, применять стандарты. Подобные вопросы обязаны знать все студенты. Поэтому преподаватель товароведения организует проверку знаний и умений всех студентов по каждому вопросу, чтобы дать им возможность применять приобретенные знания в речевой или предметной деятельности и убедиться, что все студенты приобрели соответствующие знания и умения, либо получить сигнал о недочетах в их учебной работе и помочь им вовремя устранить их.

Регулярность сочетается с полнотой проверки. Полнота проверки – понятие, относящееся к ее содержанию и показывающее, насколько всесторонне данный вопрос раскрывается.

Например, знание такого вопроса, как сущность, достоинства, недостатки и приемы органолептической оценки качества товаров, должно быть проверено не только у всех студентов, но и полно в отношении каждого из них.

Преподаватель должен знать, как определить качество усвоения, каковы критерии, с помощью которых можно было бы установить, насколько правильно осуществлен процесс обучения и насколько качественной оказалась подготовка студентов.

Сочетание методов обеспечивает эффективность проверки знаний и всего процесса обучения в целом.

Конкретное применение перечисленных форм зависит от многих факторов: цели, содержания, методов и характера обучения, времени и места, состава учебных групп.

Метод устной проверки – самый древний и распространенный среди других методов проверки знаний. В преподавании товароведения продовольственных товаров он занимает важное место. Его достоинство состоит в том, что проверка проходит в обстановке живого общения преподавателя со студентом, позволяющей все время следить за ходом ответа и своевременно поправлять студента, уточнять его знания и активизировать работу мысли. Студенты приобретают навыки и умения мыслить, аргументировать, излагать свои мысли грамотно, логично в развернутой форме, учатся дискутировать. Этот метод способствует также выработке умения излагать мысли свободно, не пользуясь записями, в образно и эмоциональной форме.

В зависимости от объема ответа, глубины и тщательности освещения вопроса, количества затрачиваемого на ответ времени устная проверка подразделяется на углубленную и беглую. Первая требует развернутого ответа и применяется для выявления знаний по крупной проблеме, освещение которой занимает довольно значительную часть занятия.

Например, для углубленной проверки преподаватель ставит такие вопросы:

1. Классификация и ассортимент макаронных изделий.
2. Основные требования, предъявляемые к качеству макаронных изделий.

Беглая проверка характеризуется лаконичностью, а иногда и односложностью ответов. Это фронтальный опрос, в ходе которого ставится ряд вопросов, требующих кратких ответов по проверяемой теме или разделу.

Например: 1. «Почему стерилизованное молоко сохраняется дольше, чем пастеризованное?», 2. «Какое мясо называют мороженным?» и др. В сущности это проверочная беседа, своеобразный диалог между преподавателем и студентом, проводимый с целью установить, как поняты и усвоены основные положения. Эффективно он используется также при закреплении новых знаний. Проверяется и закрепляется основное в изученной теме. Кроме того, фронтальный опрос способствует формированию у студентов умений извлекать из памяти нужные сведения, ориентироваться в происходящем, проявлять сообразительность, говорить кратко, по существу.

Как углубленная, так и беглая проверка может проводиться путем поставки каждому опрашиваемому студенту только одного вопроса или вопроса, который является основным, и наряду с ним, – одного или нескольких дополнительных вопросов. Например, при углубленной проверке основной вопрос может быть таким: «Требования, предъявляемые к качеству макаронных изделий», дополнительные вопросы можно сформулировать следующим образом: «Что такое клейковина муки?» или «Какова стандартная влажность макаронных изделий?». Дополнительный вопрос преподаватель задает во всех случаях, когда по ответу студента он не составил вполне определенного мнения о том, какой оценки он заслуживает.

От дополнительных вопросов отличаются вспомогательные. Они могут быть: наводящие; уточняющие; помогающие студенту самому найти допущенную ошибку и исправить ее.

Например, наводящий вопрос: «Какой еще вид рыбы относится к семейству лососевых?»

Устный опрос требует от преподавателя большого мастерства и тщательной подготовки. Самое важное при его проведении – не сбиваться на диалог с отдельными студентами. Серьезные недостатки устного опроса – неэффективная трата учебного времени, когда он затягивается, пассивность, когда преподаватель не может активизировать его. Поэтому преподаватель не только внимательно слушает отвечающего, но и находит приемы стимулирования слушания ответа всеми остальными студентами.

Педагогическая практика выработала немало таких приемов. Среди них наиболее распространены дополнения, уточнения, направление ответа, раскрытие его достоинств и недостатков, продолжение ответов или действий, начатых предыдущим студентом. Вся эта работа студентов на занятии должна оцениваться преподавателем.

Не будет преувеличением сказать, что устный опрос – это показатель мастерства педагога, его зрелости и таланта. Содержание и формулирование вопроса для проведения опроса должны быть тщательно продуманы с тем, чтобы они, помимо темы ответа, включали задачи, несущие познавательные затруднения (сравнение, оценку) и вызывающие заинтересованность студентов.

При проведении устного опроса необходим высокий педагогический такт. Недопустимы иронические замечания при неудачных ответах, проявление в любой форме недоверия к студенту. От педагогов при проведении текущего контроля требуются доброжелательность, умение выслушать, создать проблемную ситуацию, активизировать студентов.



Несколько отличается от фронтального опроса контрольно-проверочная беседа, которая может длиться в течение всего занятия. Вопросы преподавателя, в основном, требуют развернутых ответов, содержащих помимо фактического материала, выводы, мотивации, обобщения. Во время беседы вопросы могут задавать и студенты. Этот прием хорошо зарекомендовал себя при проведении семинарских занятий. Такое занятие можно рекомендовать для проведения в группе по теме: «Вкусовые товары». После сообщения по одному из вопросов этой темы, например, «Безалкогольные напитки» или «Чай. Кофе», преподаватель предлагает группе задавать вопросы «докладчику». Или же, наоборот, последний задает вопросы по теме своего сообщения. Обучающее воздействие контрольно – проверочной беседы направлено не только на установление уровня знаний и оценку ответов студентов, но и на развитие интеллектуальных умений – анализировать, обобщать, сравнивать, противопоставлять, применять теоретические знания при выполнении действий практического характера.

Довольно широко распространен так называемый уплотненный опрос, на котором устная проверка сочетается с использованием для контроля образцов, муляжей, плакатов.

Уплотненный опрос по существу не отличается от традиционного устного. Только вопросы, задаваемые студентам, преподаватель заранее разрабатывает так, чтобы они соответствовали краткому ответу, были понятны настолько, чтобы не приходилось тратить дополнительное время на их разъяснение. Преподаватель заранее планирует очередность постановки вопросов так, чтобы не было простоев: в то время пока вызванные к доске студенты готовят письменные ответы или ответы с помощью плакатов, образцов, муляжей, другие отвечают на вопросы. Преподаватель включает в работу еще трех – четырех студентов, которые поочередно дают краткие ответы во всех случаях, когда требуется исправить ошибку, дополнить ответ. Таким образом, в повторении и закреплении знаний активно участвует вся аудитория. Преподаватель товароведения в некоторых случаях при проведении уплотненного опроса дает одному студенту задание практического характера: «Определить качество продукта органолептическим методом», а трем-четырем – ответить письменно по специальным карточкам-заданием. Уплотненный опрос позволяет проконтролировать усвоение информации 10–14 чел., поставить им отметки и при этом обеспечить активное участие всей группы в повторении и закреплении знаний.

Среди разнообразных активных методов обучения, способствующих активизации познавательной деятельности обучаемых, – деловые (производственные) игры и ситуации, тематические дискуссии, решение производственных задач с использованием технологических ситуаций, семинарские занятия.

На занятиях товароведения продовольственных товаров при проверке знаний студентов преподаватели используют элементы деловой игры: производственные задачи, проблемные вопросы и ситуации.

Письменная проверка имеет немало преимуществ. Она ставит всех студентов в равные условия и дает объективное представление об их знаниях, позволяет накопить большое количество оценок. Каждому студенту при этом предоставляется больше, чем при устной проверке возможностей для обдумывания вопросов и оформления мыслей, благодаря чему ответы приобретают точность и законченность.

При письменной проверке студенты меньше волнуются, проявляют больше самостоятельности в изложении учебного материала.

Письменный контроль знаний очень экономичен во времени: за одно занятие можно осуществить углубленную проверку знаний студентов всей группы. Вместе с тем это способствует повышению грамотности студентов.

Недостаток этого метода – отсутствие непрерывного живого контакта, диалога, позволяющего преподавателю следить за ходом мысли студента, видеть не только результат его работы, но и процесс рождения результата.

Педагогическая практика преподавателей продовольственных товаров выработала три разновидности письменной проверки: текстовую, таблично-текстовую и графическую.

Письменная проверка позволяет проверить не только знания, но и умение производить практические расчеты и вычисления.

Например, вычислить энергетическую ценность суточного рациона, если человек потребляет в сутки, г: белков – 100, жиров – 100 и углеводов 450: Белки –  $16,7 \text{ кДж} * 100 = 1670 \text{ кДж}$ , Жиры –  $37,7 \text{ кДж} * 100 = 3770 \text{ кДж}$ , Углеводы –  $15,7 \text{ кДж} * 450 = 7065 \text{ кДж}$ . Итого: 12505 кДж.

Важное значение имеет проверка умения студентов решать задачи ситуационного характера. Такие задачи требуют нахождения правильного решения в какой-либо ситуации. Они ставят студентов как бы в условия реальной действительности, формируют у них умение ориентироваться в практической обстановке, находить правильный выход из того или иного положения, предпринимать целесообразные действия.

Например: Срок реализации продуктов детского питания истек. Ваши действия. Как, по вашему мнению, нужно поступить в данном случае?

При проверке знаний по теме «Яйца и яичные продукты» можно предложить такую задачу:

В магазин поступили яйца с загрязненной скорлупой. Ваши действия.

Ситуационные задачи охватывают различные проблемы, которые обычно возникают перед специалистом в условиях трудовой деятельности.

Таблично-текстовая проверка характеризуется тем, что письменный ответ студент дает на основе предложенной преподавателем таблицы.

Эта разновидность письменной проверки весьма экономна, приучает к обобщениям, развивает умение находить общие признаки в предметах и явлениях, их группировать и классифицировать.

Например, при проверке знания способов консервирования можно использовать таблицу, кратко характеризующую способы консервирования.

Метод консервирования	Сущность метода	Консервирующее начало	Действие на микроорганизмы	Объект применения
-----------------------	-----------------	-----------------------	----------------------------	-------------------

Графическая проверка связана с рисованием технологических, ассортиментных и классификационных схем: строение зерна, плодов, овощей, ягод, орехов, разруб мясных туш, классификации товаров, производства сыров, сычужных, маргаринов и т.д. Графическая проверка обычно сочетается с письменным изложением.

Разновидность письменной проверки – логический диктант при проверке и закреплении знаний. При этом преподаватель ставит перед группой вопрос (диктует), а студенты, внимательно его прослушав, пишут сразу ответ. В целях экономии времени сам вопрос не записывается, а ставится лишь его порядковый номер. Основные цели логического диктанта: проверить, как усвоен ранее пройденный материал; привить

навыки самостоятельной работы; повысить уровень аналитического мышления; развить речь; повысить ответственность за качество обучения.

По некоторым темам при проверке знаний, умений и навыков можно применить решение кроссвордов, разработанных преподавателем по темам.

Оценка тесно связана с контролем и является его следствием, к ней в полной мере относятся указанные выше педагогические требования к контролю: объективность, систематичность, индивидуальный подход, педагогический такт и др.

Оценка должна быть гласной, достаточно мотивированной и убежденной, правильно соотноситься с самооценкой и мнением коллектива и студентов группы.

Правильная оценка деятельности студента, установленная на основе педагогических требований, объективно свидетельствует об успехах и недостатках в работе преподавателя, группы и колледжа.

Одна из основных задач педагогического коллектива – совершенствование методики преподавания, повышение качества подготовки специалистов.

Современное занятие необходимо проводить в соответствии с требованиями жизни.

Цель контроля знаний – установить, какова степень усвоения студентом учебного материала на разных этапах обучения, насколько успешно они овладевают специальностью, насколько уровень их подготовки соответствует эталонному. Кроме того, контроль дает необходимые для управления дальнейшим обучением данные.

Предлагаемые формы и методы оценки знаний студентов во многом будут способствовать формированию у них научного мировоззрения, нравственных понятий, таких, как долг, достоинство работников торговли, воспитывать готовность к творческому, высокопроизводительному труду.

#### **Список использованных источников**

1. Воронцов, А. Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности [Текст] / А. Б. Воронцов. – М., 2002. – 303 с.
2. Гулидов, И. Н. Педагогический контроль и его обеспечение [Текст] / И. Н. Гулидов. – М. : Форум, 2005. – 240 с.
3. Гусарова, Е. Н. Современные педагогические технологии [Текст] / Е. Н. Гусарова – М. : АПК и ППРО, 2005. – 176 с.
4. Леднева, И. Д. Контроль знаний как средство совершенствования учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / И. Д. Леднева. – Минск : БГЭУ, 2016.
5. Трайнев, В. А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования [Текст] / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – М. : Дашков и К, 2006. – 294 с.
6. Хуторский, А. В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения [Текст] / А. В. Хуторский. – СПб. : Питер, 2014. – 541 с.

УДК 377.1 : 004.75

**Надежда Иосифовна Доренская**  
преподаватель-методист, специалист высшей категории,  
заместитель директора по учебно-производственной работе,  
ГПОУ «Донецкий центр профессионально-технического образования  
строительства и архитектуры»,  
г. Донецк

## СТРАТЕГИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме внедрения дистанционного обучения. В ней последовательно охарактеризованы цели, задачи, основные направления, формы и перспективность дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение; алгоритм внедрения; цели; задачи; основные направления и формы; учебный контент; практические рекомендации; прогноз ЮНЕСКО в XXI в.

Международная комиссия по вопросам образования, науки и культуры при ООН (ЮНЕСКО) провозгласила два основных принципа современного образования: «образование для всех» и «образование через всю жизнь». В правильности данного подхода к построению системы образования никто, конечно, не сомневается. Но с точки зрения сегодняшних реалий возникает ряд проблем.

Первая: территория Донецкой Народной Республики имеет неравномерную плотность населения и сосредоточенность большинства образовательных учреждений всех уровней образования и преподавателей высокой квалификации в основной в центральной части Республики. Поэтому поездки на учебные занятия часто являются невозможными из-за финансовых расходов, опасности для жизни во время пересечения «линии разграничения». Еще существует потребность в повышении образования работающих в Республике людей, как правило, имеющих семьи, для которых переезд в другой город так же сопряжен со значительными проблемами.

Вторая: это проблема времени. Сегодня у большинства современных специалистов время расписано по минутам. И, тем не менее, без новых знаний, без обучения в течение всей жизни никому не обойтись. И даже вечернее и воскресное образование данную проблему не решает.

Третья: проблема денег. Это в большей степени касается высшего образования и подготовки к нему. Конкурс на бесплатные места высок, а платное обучение далеко не всем по карману.

Помогает в решении всех вышеперечисленных проблем как раз дистанционное обучение. Что же это такое? Ответ содержится уже в самом определении. Это обучение «на дистанции», т.е. на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно. Естественно, применяются новые технологии представления учебных материалов. Именно они и делают дистанционное обучение дешевым и общедоступным, открывая возможности общения на больших расстояниях. Условием для развития дистанционного обучения явились современные достижения в области технологий обучения, средств массовой информации и связи, быстрое развитие и широкое применение разнообразных технических средств. Это в первую очередь компьютерные и информационные технологии; спутниковые системы связи; учебное телевидение;

массовое подключение к информационным системам; распространение компьютерных учебных программ и т.д.

Перечисленные выше проблемы касаются глобальных вопросов: географических, социальных, материальных. Но существует еще целая цепь проблем в глубинах самой системы образования, которые настоятельно требуют расширения и совершенствования дистанционной системы обучения, востребованность в которой достаточно четко обозначилась в последнее время:

- заметно растет количество студентов, желающих изучать тот или иной предмет общеобразовательной программы, не являющийся для них профильным в системе экстерната. Для предоставления студентам такой возможности значительную помощь могли бы оказать дистанционные курсы по отдельным предметам с эпизодическими консультациями и контролем педагогов;

- очевидна необходимость такой формы обучения для детей с ограниченными возможностями и других категорий студентов, не имеющих возможности обучаться по очной форме;

- в настоящее время остро ощущается нехватка квалифицированных педагогов по ряду учебных предметов не только в сельских, но и в городских школах. Возможность для таких школьников обучаться по дистанционной форме под руководством опытного педагога была бы эффективным решением кадрового вопроса для многих мест Республики;

- дистанционная форма обучения могла бы выступить серьезным конкурентом для всякого рода репетиторства при поступлении в высшие образовательные учреждения;

- наконец, дистанционная форма обучения могла бы дать возможность студентам ликвидировать пробелы в знаниях или наоборот углубить свои знания в интересующих их областях.

Конечно, система дистанционного обучения не идеальна.

Во-первых, возникают сложности в определении личности обучающегося. То есть, пока невозможно точно проверить, сдаёт ли работы сам студент либо кто-то за него.

Во-вторых, бывает, что качества Интернета недостаточно, чтобы наладить бесперебойную связь между студентом и преподавателем.

В-третьих, курсы дистанционного обучения способствуют тому, что непосредственный контакт между студентом и преподавателем теряется.

Но самое главное – это необходимость наличия у студента сильной личной мотивации, умения учиться самостоятельно, без постоянной поддержки и понукания преподавателя.

На первых этапах работы после принятия решения о внедрении дистанционного обучения необходимо четко определить цель, задачи и основные формы учебно-познавательной деятельности.

Целями могут быть: увеличение количества студентов путем привлечения новой формы обучения; ввод новых учебных услуг; создание и развитие электронной системы дистанционного обучения в образовательных учреждениях. Обязательным шагом является согласование плана дистанционных курсов и программ в рамках общего учебного плана образовательного учреждения.

Основные задачи также могут быть разноплановыми, например, создание и функционирование сети дистанционного обучения, разработка средств обучения.

При дистанционном обучении основной формой учебно-познавательной деятельности студента является самостоятельная работа с дидактическими материалами, поэтому в план внедрения дистанционного обучения включается пункт о тиражировании учебных материалов на компакт-дисках с тестовыми программами и об организации доступа к ним в электронной библиотеке или средствами электронной почты.

Помимо целей и задач первоначально определяются основные этапы и структура деятельности на каждом шаге внедрения дистанционного обучения. Первоочередными задачами подготовительного этапа внедрения дистанционного обучения являются: создание технической базы (компьютерные классы, информационные сети); создание учебного контента; освоение методики разработки и преподавания дистанционных курсов.

На этом этапе основными направлениями деятельности являются: разработка стратегии и тактики внедрения дистанционного обучения в образовательный процесс; разработка критериев и стандартов качества учебных материалов, создаваемых в образовательном учреждении, с обязательной их экспертизой; подготовка разработчиков и инструкторов (тьюторов) курсов дистанционного обучения; изучение и анализ изменений соотношения рабочей нагрузки преподавателей между разработкой и преподаванием курсов; разработка и запуск Программы поддержки преподавателей [2].

Помимо целей, задач и направлений деятельности важными слагаемыми при внедрении дистанционного обучения являются: предмет внедрения; форма обучения; режим обучения; технологические средства; бюджет.

Предметом внедрения с точки зрения обучения могут быть: отдельно взятый учебный курс; множество автономных учебных курсов; взаимосвязанные курсы в рамках образовательной траектории; вся система дистанционного обучения в целом. В случае выбора в качестве предмета внедрения отдельного учебного курса затраты будут минимальными, само внедрение мотивируется конкретным преподавателем и аспектами его работы со своими студентами. В случае развертывания системы дистанционного обучения налаживается технологическая цепочка обучения, начиная с поддержки отдельного дистанционного курса и заканчивая компонентами, связанными с подготовкой и оптимизацией расписания занятий, учетом различных форм обучения, всех типовых и нетиповых ситуаций, учетом успеваемости, взаимосвязи учебных курсов и пр.

При дистанционном обучении, помимо традиционных форм (очной, вечерней и заочной) существуют свои формы обучения. Помимо использования средств коммуникации (студент и преподаватель в учебном процессе), могут одновременно взаимодействовать друг с другом в режиме on-line, также студенты имеют возможность осваивать учебный материал самостоятельно (off-line) или посещать консультации. Выбор формы будет определяться конкретными видами занятий, объемом курса и ролью преподавателя в нем [5].

К режимам обучения следует отнести взаимодействие студентов между собой как в рамках учебной группы, так и в рамках выполнения работ малыми группами. Индивидуальное обучение возможно, как в основном режиме (по расписанию), так и на постоянной синхронизации полученных знаний и учебной программы («до тех пор, пока не выучит»). В рамках дистанционного обучения у студентов есть возможность выбора формы, места, скорости и времени обучения [1].

Для «запуска» в эксплуатацию дистанционного обучения потребуется качественно организационная структура, которая должна возглавляться Центром дистанционного образования (ЦДО) и наличием штатных сотрудников: администратора компьютерной базы, администратора учебной базы по составлению графиков и расписаний обучения, тьюторов (консультантов по предметам, ими могут быть преподаватели), а также сформированного учебного контента по дисциплинам. ЦДО выполняет следующие функции: организацию приема студентов; ведение учебной и учетной документации; выдачу учебно-методических материалов; организацию зачетно-экзаменационных сессий; защиту дипломных проектов и работ.

В рамках работы ЦДО создаются базы данных преподавателей-тьюторов, студентов, учебных модулей и состояния образовательного процесса. База данных

преподавателей содержит список преподавателей, перечень доступных ему модулей, список его студентов, паролей доступа к результатам тестирования. Важной составляющей является база данных учебных модулей. К учебному модулю предъявляются жесткие требования, так как эффективность обучения зависит от того, каким образом студент сможет самостоятельно воспринимать учебный материал. При построении модульного учебного курса, кроме преподавателя-методиста, необходимо участие специалистов по изготовлению видеолекций, компьютерного дизайна и программистов. База данных студентов содержит список студентов, адрес, номер группы, дату поступления на учебу, E-mail, пароль доступа, перечень доступных учебных модулей. База данных состояния образовательного процесса – это «зачетные книжки студента», результаты промежуточного тестирования, почтовые сообщения студентов.

Большое значение имеет определение и создание структуры учебного контента, который должен содержать: лекционный курс с развернутым тематическим планом, глоссарий; методические рекомендации по выполнению заданий; пробный и контрольные тесты; ссылки на учебные материалы в сети Интернет и в электронных библиотеках.

Модульный учебный курс по каждой дисциплине должен включать: учебно-методические пособия (УМП), выполненные на бумажном носителе и в виде гипертекста; контрольные работы (КР), конспекты лекций, лабораторные работы; промежуточные и итоговые домашние задания (ДЗ); блок тестирующих программ; видеоматериалы по дисциплине [4]. Оценки при компьютерном контроле ставят тестирующие системы, однако результирующая оценка остается за преподавателем [3].

Обязательным этапом внедрения дистанционного обучения является планирование технологической и технической базы. При внедрении дистанционного обучения можно основываться на уже существующей базе, включающей наличие традиционной для образовательного учреждения схемы обучения. Большинство преподавателей интуитивно видят за внедрением новых технологий механический перенос традиционных способов организации образовательного процесса на новую технологическую базу. Эту точку зрения необходимо учитывать при организации дистанционного обучения, поскольку преподаватели рассматривают дистанционное обучение как продолжение очного обучения и знающие свою дисциплину с точки зрения проведения традиционного образовательного процесса.

К технологическим средствам следует отнести: доставку учебного материала студентам, организацию обратной связи, общение преподавателя и студента, управление образовательным процессом.

Техническая база должна иметь следующие характеристики:

1. Аппаратное обеспечение. Учреждение должно иметь компьютерную сеть, каждый штатный работник должен иметь персональный мультимедийный компьютер, подключенный через сеть к центральным серверам.

2. Программное обеспечение страниц авторов/преподавателей и персонала поддержки образовательных технологий должно состоять из набора стандартных программ для поддержки курсов и редактирования графики, видео- и аудиофайлов.

3. Пропускная способность Интернета.

4. Система управления обучением. На сегодняшний день возможны три варианта реализации: а) приобретение или аренда коммерческой платформы; б) разработка собственной системы; в) комбинация этих позиций. Наиболее приемлемым на начальном этапе является использование имеющейся системы с приобретением в дальнейшем специализированных программ.

При использовании дистантной формы обучения в образовательных учреждениях столкнулись со следующими проблемами, которые касались непосредственно самих педагогов:

- недостаточный опыт работы образовательных учреждений по данной проблеме;
- недостаточная компетенция педагогов по поиску, созданию и использованию информационных ресурсов для обеспечения успешности обучения в дистанционной форме;
- многие педагоги пока не видят преимуществ использования дистанционного обучения;
- дистанционная технология обучения затратная по времени, не определены нормы оплаты труда педагогов – отсюда низкая мотивация педагогов;
- невозможность осуществлять обратную связь с педагогами из-за финансовых проблем обучающихся.

Сегодня образовательные учреждения используют «золотую середину», то есть сочетание традиционной и дистанционной форм обучения, когда отдельные темы или их фрагменты можно изучить с использованием дистанционных технологий, а другие – в традиционной форме.

Мировая практика констатирует педагогическую и экономическую целесообразность интеграции дистанционных и очных форм обучения для студентов среднего профессионального образования и для учащихся старших классов. Это прогноз развития школы будущего. При такой модели обучения обучающиеся могут дистанционно (самостоятельно) изучать и выполнять ряд образовательных дисциплин, разделов программ и успешно подготавливаться к ГИА.

Анализируя результаты анкетирования студентов, которые в течение года занимались по дистантной форме обучения мы можем выделить следующие мнения, обосновывающие положительные моменты данной формы обучения: «я сам решаю, когда мне делать задания»; «я вправе решить на какую оценку буду работать»; «интересно самому найти ответ»; «схема помогает увидеть всё во взаимосвязи»; «трудно, потому что сам себя контролируешь, не всегда получается, но интересно»; «хорошо, что есть возможность исправить оценку»; «можно показать свое творчество и получить оценку»; «мне легче, потому что материал повторяю несколько раз и в разных видах».

Эти мнения еще раз подчеркивают перспективность дистанционного обучения, его тесную связь с личностью студента и индивидуальным подходом к усвоению образовательных программ.

По прогнозам ЮНЕСКО, в XXI в. обучающиеся средней школы будут проводить в учебных заведениях лишь 30–40 % времени, 40 % будет отведено на дистанционное обучение, а остальное время на самообразование. Отсюда понятен повышающийся интерес к дистанционному обучению – университетскому, и школьному, и в системе профтехобразования и повышения квалификации, т.е. всем звеньям непрерывного образования. Это новый, самый современный и перспективный вид образовательного процесса – решающий ряд проблем системы образования.

#### Список использованных источников

1. Галченкова, И. С. Анализ внедрения в обучение электронных учебников [Текст] / И. С. Галченкова // Научные труды международной научно-практической конференции ученых МАДИ (ГТУ), РГАУ – МСХА, ЛНАУ, 16–17 января 2007 г. – М., Луганск : Изд-во МАДИ (ГТУ), ЛГАУ, ССХИ, 2007. – Т. 4 : Педагогика и методика. – 176 с.
2. Галченкова, И. С. Кадровое обеспечение процесса внедрения дистанционного образования в учебный процесс университета [Текст] / И. С. Галченкова // Методология и методика информатизации образования : материалы Всероссийской науч.- практ. конф., 17-19 октября 2005 г. – Смоленск : СГПУ, 2005. – Вып. 2. – 119 с.
3. Галченкова, И. С. Компьютерные технологии обучения [Текст] / И. С. Галченкова // Современные педагогические технологии в образовательном процессе



ВУЗа : материалы Межвузовской науч.-практ. конф., 26 января 2006 г. – Смоленск : Изд-во ВА ВПО ВС РФ, 2006. – 215 с.

4. Монахов, В. М. Проектирование современной модели дистанционного образования [Текст] / В. М. Монахов // Педагогика.– 2004. – № 6.

5. Полат, Е. С. Проблемы организации системы дистанционного обучения в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Е. С. Полат. – Режим доступа : // <http://distant.ioso.ru/library/publication/doproblem.htm>.

**УДК 377.1 : 51**

*Ирина Емельяновна Доронина,*

*директор, преподаватель математики высшей категории,  
преподаватель-методист,*

*ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна»  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»,  
г. Донецк*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТРИЗ-ПЕДАГОГИКИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

***Аннотация.** В данной статье рассматривается ТРИЗ-технология решения изобретательских задач, применимо к математической дисциплине. Приводятся плюсы и минусы данной технологии. Рассматриваются конкретные примеры использования ТРИЗ-технологии в Донецком колледже технологий и дизайна.*

**Ключевые слова:** *ТРИЗ-педагогика; вепольный анализ; бисистема; закон перехода; принцип эквипотенциальности; принципы решения математических задач.*

Образование относится к той сфере жизнедеятельности людей, где воспроизводятся способности работника к труду, формируются знания и морально-психологическое отношение к труду.

Главным фактором учебно-воспитательного процесса являются преподаватели. Это, как правило, высокообразованные люди, имеющие специальную подготовку и способные успешно заниматься обучением и воспитанием подрастающего поколения, готовить квалифицированных молодых работников и систематически повышать их квалификацию.

Значит, характерная черта сферы образования – высокая доля затрат квалифицированного труда таких особых работников, как преподаватели. В педагогической деятельности преобладает умственный труд, отличающийся от физического тем, что предметом операционных действий выступают не материальные вещи, а идеальные понятия, знания и умения.

Главным и своеобразным «орудием труда» преподавателя, как и учёного, являются знания.

Но знания, как и вещественные средства труда, подвержены моральному износу (старению). Поэтому их надо постоянно пополнять и обновлять.

Каждый преподаватель нашего колледжа выступает в нескольких ролях: преподавателя – члена коллектива колледжа и преподавателя-предметника. Таким

образом, я, как преподаватель математики нашего колледжа, работаю над следующими проблемами.

Единая методическая тема педагогического коллектива ГПОУ «Донецкий колледж технологий и дизайна» ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»: Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода к совершенствованию профессиональных компетентностей и творческого самовыражения преподавателей в условиях перехода к новым стандартам образования.

Методическая проблема УМО преподавателей математики Донецких территориальных образовательных округов 1 и 2 – «Реализация системно-деятельностного подхода при изучении дисциплин естественно-математического цикла через формирование профессиональных компетентностей обучающихся в рамках освоения ГОС СПО». В рамках работы над этими проблемами я продолжаю развивать свою авторскую методику: «Использование элементов ТРИЗ-педагогика при изучении математики».

Основная идея системно-деятельностного подхода в образовании состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся немного учеными, делающими свое собственное открытие. Задача преподавателя заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Преподаватель должен организовать исследовательскую работу студентов, чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Системный подход – универсальный инструмент познавательной деятельности. Как система может быть рассмотрено любое явление.

Деятельностный подход по сфере использования уже: его применение ограничено рамками науки о социуме, ибо «деятельность есть специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру» (Э.Г. Юдин).

Вместе с тем идея деятельности и идея системности тесно связаны, тяготеют друг к другу. В соединении с системным, деятельностный подход обретает большую эффективность, методологически усиливается. Причем их связь наиболее интересна не в тех случаях, когда они действуют как два объяснительных принципа, а в тех, «когда системные принципы привлекаются для построения предметных конструкций, связанных с изучением деятельности», то есть когда «системность выполняет функцию объяснительного принципа по отношению к деятельности как предмету изучения» (Э.Г. Юдин).

Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения дисциплины и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Поэтому преподавателям необходимо овладевать педагогическими технологиями, с помощью которых можно реализовать новые требования.

В последнее время высоким темпом адаптируется применение ТРИЗ (теории решения изобретательских задач Г.С. Альтшуллера) в образовании, которая получило название ТРИЗ-педагогика.

С точки зрения ТРИЗ это система антропогенная (искусственная) и к ней предъявляется требование: способствовать развитию креативности в процессе

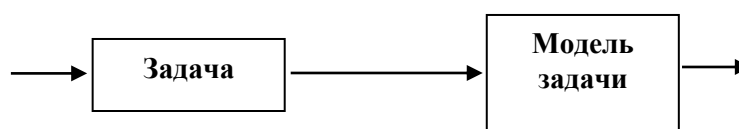


Рис. 1

ее реализации. Опыт преподавания показывает сложность выполнения этого требования на практике. Кардинально преобразовывать данную систему не рационально (ее применение эффективно для достижения других дидактических целей математики, методика ее использования хорошо отработана) с одной стороны, а с другой преобразование необходимо для выполнения указанного требования к системе.

Сформулируем идеальный конечный результат (ИКР): система осталась неизменной, но требование стало выполняться. Используем инструмент ТРИЗ–вепольный анализ, который позволяет добавить в систему новое «вещество» X, которое создает поле, отвечающее предлагаемому требованию (рис. 2).

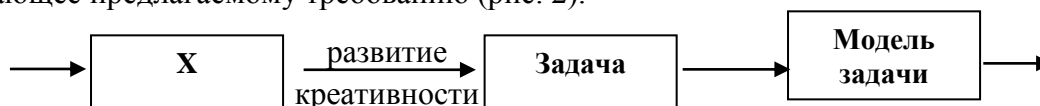


Рис. 2

Тогда, используя общий алгоритм решения задачи в ТРИЗ, элемент X – это некоторая ситуация (рис. 3).

Именно переход от ситуации к задаче должен помочь развивать на уроках математики креативность, причем при использовании данной схемы отработанная методика по использованию модели перехода от задачи просто необходима для сохранения других дидактических целей.

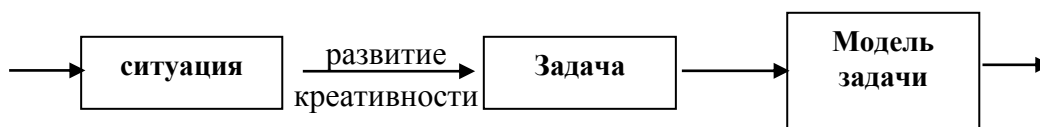


Рис. 3

Задача отличается от ситуации наличием четкой формулировки, условие содержит все необходимые данные в явном виде, метод решения зачастую известен и представляет собой цепочку формальных операций, правильный ответ определен однозначно. Ситуация в свою очередь имеет неопределенное условие, разные подходы к решению, множества решений, благодаря чему она ближе к проблемным ситуациям, возникающим в жизни.

ТРИЗ является продолжением диалектики Аристотеля и Гегеля и дополняет их конкретными инструментальными методами преодоления противоречий. Поэтому ТРИЗ позволяет проектировать процессы развития различных систем. Таким образом, изучая любую систему, можно более глубоко понять эту систему и одновременно формировать творческое мышление, если рассматривать ее как результат развития системы-предшественницы, преодоления в ней противоречий в соответствии с теми закономерностями, которые теперь известны, как законы, принципы, приемы, стандарты ТРИЗ. Один из вариантов такого рассмотрения – переизобретение знаний с помощью ТРИЗ. При изучении математики – это возможно, если переизобретать не закономерности, а описывающие их понятия и правила.

Пример. Когда-то людям были известны только целые числа. Но их оказывалось недостаточно, когда было необходимо измерять доли каких-либо объектов. В результате стихийного применения принципа дробления люди создали идею дробей. Развитие дробных чисел можно рассматривать и дальше. Первые дроби у древних (унция и т.п.) были очень неудобны, особенно при арифметических операциях. Проблема была решена с использованием для записи дробных чисел их предшественников, т.е. целых чисел, стихийным применением закона перехода в бисистему. Современная простая дробь – это бисистема из числителя и знаменателя. Смешанные числа – это полисистемы из целой части, числителя и знаменателя.

### **Закон перехода «моно–би–поли»**

Первый шаг – переход к бисистемам. Это повышает надежность системы. Кроме того, в бисистеме появляется новое качество, которое не было присуще моносистеме. Переход к полисистемам знаменует собой эволюционный этап развития, при котором приобретение новых качеств происходит только за счет количественных показателей. Расширенные организационные возможности расположения однотипных элементов в пространстве и времени позволяют полнее задействовать их возможности и ресурсы окружающей среды.

Примеры:

- Двухмоторный самолет (бисистема) надёжней своего одномоторного собрата и обладает большей маневренностью (новое качество).
- Конструкция комбинированного велосипедного ключа (полисистема) привела к заметному снижению расхода металла и уменьшению габаритов в сравнении с группой отдельных ключей.
- Лучший изобретатель – природа, продублировала особо важные части организма человека: у человека два легких, две почки, два глаза и т. д.
- Многослойная фанера намного прочнее доски тех же размеров.

### **Предел.**

Но на каком-то этапе развития в полисистеме начинают появляться сбои. Упряжка из более чем двенадцати лошадей становится неуправляемой, самолет с двадцатью моторами требует многократного увеличения экипажа и трудноуправляем. Возможности системы исчерпались. Что дальше? А дальше полисистема снова становится моносистемой, но на качественно новом уровне. При этом новый уровень возникает только при условии повышения динамизации частей системы, в первую очередь рабочего органа.

Примеры:

- Вспомним тот же велосипедный ключ. Когда динамизировался его рабочий орган, т. е. губки стали подвижными, появился разводной ключ. Он стал моносистемой, но в то же время способным работать со многими типоразмерами болтов и гаек.
- Многочисленные колёса вездеходов превратились в одну подвижную гусеницу.

Проблема сложения и вычитания простых дробей с разными знаменателями была решена путем стихийного применения принципа эквипотенциальности (приведение к общему знаменателю). Все же у простых дробей правила выполнения арифметических операций, хотя и достаточно понятны, но не совсем просты, отличаются от правил операций с целыми числами. Проблема была решена стихийным применением к целым числам принципа инверсии. В десятичных дробях вес разрядов справа от запятой (по степеням 10) – отрицательный, в противоположность положительному весу разрядов слева от запятой. Отрицательные числа получаются из положительных применением принципа инверсии. Иррациональные числа получаются из рациональных применением принципа непрерывности полезного действия: числа занимают непрерывно всю числовую ось. Комплексные числа получаются из действительных применением принципа перехода в другое измерение: от числовой прямой к числовой комплексной плоскости. Переменные получаются из постоянных применением принципа динамичности.

### **Закон динамизации.**

Надёжность, стабильность и постоянство системы в динамичном окружении зависят от её способности изменяться. Развитие, а значит и жизнеспособность системы, определяется главным показателем: степенью динамизации, то есть способностью быть подвижной, гибкой, приспособляемой к внешней среде, меняющей не только свою геометрическую форму, но и форму движения своих частей, в первую очередь рабочего

органа. Чем выше степень динамизации, тем, в общем случае, шире диапазон условий, при которых система сохраняет свою функцию.

Функции одной переменной получаются из одиночных переменных по закону перехода в бисистему. Функции нескольких переменных получаются из одиночных переменных по закону перехода в полисистему. Создание Ньютоном и Лейбницем интегрального исчисления – классический пример перехода на микроуровень. Таким образом, можно аналогично рассуждать в отношении других математических объектов, используя метод переизобретения знаний. Также мы со студентами используем мета-алгоритм изобретения и вепольный анализ. Кроме того, на основе ТРИЗ можно сформулировать советы-принципы решения математических задач, которые могут помочь избежать многих ошибок и подсказать, как найти решение.

**Принцип отсроченного действия.** После прочтения задачи первое желание, которое возникает – это не решать ее. Пойди на поводу у этого желания, повремени с преобразованиями и другими действиями. Возможно, именно в этот момент ты заметишь полезную закономерность.

**Принцип максимума локальной информации.** На каждом шагу процесса поиска решения необходимо стремиться к получению максимальной информации из структуры полученной ситуации.

**Принцип правильности решения.** Некоторые описки и ошибки совершаются человеком на подсознательном уровне (порой достаточно при решении задачи один раз заменить знак «плюс» на «минус» и дальше можно уже никуда не спешить, ибо все последующие правильные действия приведут к неправильному результату) и поэтому обнаружить их самому очень трудно. Отсюда вытекает необходимость как локального контроля (каждый шаг в решении проверять дважды), так и глобальной проверки (проверка результата решения, хотя бы частично, на правильность и реальность).

**Принцип отсеечения ложных гипотез.** В процессе решения задачи часто приходится делать различного рода предположения (выдвигать гипотезы). Главное, чего здесь следует опасаться – это не пойти на поводу у ложной гипотезы.

**Принцип наихудшего случая.** С задачей надо обращаться нежно, не навязывать ей своей воли. Так если в задаче речь идет о пирамиде, то совсем не обязательно, что бы она была правильной; центр вписанного в пирамиду шара не обязан лежать на высоте пирамиды и т.д.

**Принцип непрерывности логических цепочек.** Нельзя использовать недоказанные утверждения в процессе решения, ибо недоказанное утверждение может оказаться неверным, а из неверного утверждения можно вывести и истину, и ложь с помощью правил рассуждения. Поэтому в логической цепочке  $A \Rightarrow B \Rightarrow C \dots \Rightarrow E$  в идеале все составляющие звенья должны присутствовать в явном виде.

**Принцип полноты пространств альтернатив.** Принцип утверждает необходимость исчерпывающего учета всех необходимых составных частей основания. Или все возможные случаи должны быть рассмотрены.

**Принцип простоты.** Выбранное решение поставленной задачи должно быть достаточно простым. На своем пути к познанию истины человечество стремилось к простым оригинальным и ярким решениям и ценило их. С другой стороны, лишние выкладки решения, которые присутствуют в нерациональных решениях, могут послужить источником дополнительных ошибок.

**Принцип системности решения.** Решая задачу, после того как решение нами осмыслено, мы своеобразно обращаемся к надсистеме (с точки зрения ТРИЗ) и ее базе данных, стараясь набросить на задачу некую информационную сеть. Затем мы приступаем к анализу составных частей и структуры задачи, привлекая для этого соответствующие подсистемы и информационное обеспечение (в ТРИЗ это называется переход

в подсистему). Если эта деятельность не принесла результата, то опять обращаемся к надсистеме исходной задачи, пытаясь наиболее полно детерминировать поведение задачи, а затем снова возвращаемся к подсистеме. Этот системный подход может повторяться многократно, причем на разных уровнях.

Все выше сказанное дает нам право говорить о необходимости и возможности дальнейшего исследования по применению инструментов ТРИЗ–педагогики в преподавании математики.

#### Список использованных источников

1. Альтшуллер, Г. С. Найти идею: введение в теорию решения изобретательских задач [Текст] / Г. С. Альтшуллер. – Новосибирск : Наука, 1986.
2. Альтшуллер, Г. С. Найти идею: введение в ТРИЗ – теорию решения изобретательских задач [Текст] / Г. С. Альтшуллер. – М. : Изд-во «Альпина Бизнес Букс», 2007.
3. Альтшуллер, Г. С. Творчество как точная наука [Текст] / Г. С. Альтшуллер. – М. : Сов.радио, 1979.

УДК 377 : 371.3

*Татьяна Вячеславовна Дурова,*  
*методист,*

*ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»  
г. Донецк*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СИСТЕМЫ СПО

*Аннотация.* В данной статье раскрываются особенности использования современных педагогических технологий в образовательном процессе системы среднего профессионального образования в связи с интеграционными и информационными процессами, происходящими в обществе. Автором выделены актуальные педагогические технологии, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса в условиях реализации ГОС СПО.

*Ключевые слова:* среднее профессиональное образование; педагогические технологии; инновации в образовании.

Приоритетные направления, характерные для системы образования в Донецкой Народной Республике на современном этапе развития, особо выделяют инновационную составляющую образования для обеспечения страны компетентными специалистами. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и студента.

Формирование ключевых компетенций студентов учреждений среднего профессионального образования возможно посредством реализации всей образовательной программы, а их освоение обеспечивается посредством педагогических технологий. Под педагогической технологией будем понимать совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели.

Как отмечает в своей работе Зверева Н.А., «на современном этапе образование направлено, прежде всего, на развитие личности, повышение ее активности и творческих способностей, а, следовательно, и на расширение использования методов самостоятельной работы студентов, самоконтроля, использование активных форм и методов обучения, всего этого можно добиться только при наличии интереса у студентов к изучению предмета» [2].

Использование в образовательном процессе различных педагогических технологий позволяет преподавателям повысить мотивацию студентов, профессионально-практическую направленность занятий, а также добиться гарантированных результатов в своей профессионально-педагогической деятельности (таблица 1). Разнообразие методов и приемов создает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что чрезвычайно важно для выработки мотивированного отношения к учебным занятиям.

Комплексный подход к использованию педагогических технологий позволяет систематизировать организацию целостного учебного процесса на всех его этапах и реализовать повышение качества образования.

Таблица 1. Актуальные технологии в условиях реализации ГОС СПО

<b>Педагогические технологии</b>	<b>Достижимые результаты</b>
Информационно – коммуникационная технология	Реализуется целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, процесс познания становится более интересным и творческим, позволяет учитывать индивидуальный темп работы каждого студента. Занятия с использованием ИКТ имеют практические, теоретические и познавательные результаты, активизируют речемыслительную деятельность студентов, формируют целостную систему знаний, способствуют интенсификации учебно-воспитательного процесса
Технология развития критического мышления	Вырабатывается умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми
Проектная технология	Особенностью использования в учебном процессе метода проектов является то, что центром деятельности становится самостоятельная работа студента, а преподаватель выступает в роли помощника, консультанта, стимулирующего активность, инициативу, в известной мере творчество студента. Выполняя проекты, студенты развивают навыки мышления, учатся искать информацию, анализировать, экспериментировать, принимать решения, работать самостоятельно и в группах. Они занимаются моделированием, приобретают навыки изготовления изделий, получают более глубокие знания по использованию материалов, знакомятся с производственными процессами и новыми профессиями. Благодаря этому методу развиваются творческие, активные, всесторонне развитые личности, способные обучаться самостоятельно

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Модульная технология	Вырабатывается умение свободно мыслить при разработке и проектировании, оценивать итоги своей деятельности, управлять работой в коллективе, выбирать и применять, систематизировать необходимые знания при реализации учебных и производственных задач
Кейс-технология	Формируется высокая мотивация к обучению, развитие таких личностных качеств, значимых для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; формируются основы деловой этики, умение логически мыслить, формулировать вопрос, аргументировать ответ, делать собственные выводы, отстаивать свое мнение
Технология интегрированного обучения	Появляется возможность уйти от повторений в процессе изложения учебного материала по различным дисциплинам, повысить уровень профессиональной направленности предметов гуманитарного и естественнонаучного циклов, устранить фрагментарность знаний. Как результат, усиление межпредметных связей, снижение перегрузок студентов, расширение сферы получаемой информации студентами, подкрепление мотивации обучения
Педагогика сотрудничества	Формируется критический подход к информации и умение аргументировать свою точку зрения, развиваются творческие способности; знания, полученные в одной ситуации, могут быть использованы в другой (то, что сегодня делает группа, завтра сможет сделать каждый в одиночку)
Технологии уровневой дифференциации	Обеспечивается определённый уровень овладения знаниями, умениями и навыками (от репродуктивного до творческого) Обеспечивается определённая степень самостоятельности студентов в обучении (от постоянной помощи со стороны преподавателя – работа по образцу, инструктаж и т.д. – до полной самостоятельности). Студенты получают право выбирать тот уровень усвоения, который соответствует их потребностям, интересам и способностям
Групповые технологии	Обеспечивается активность учебного процесса, достигается высокий уровень усвоения содержания учебного материала, оказывается мощное стимулирующее действие на развитие студента. Развиваются коммуникативные способности студентов (умение слышать других, строить свой ответ, подбирать аргументы, четко и лаконично формулировать свои мысли). Происходит взаимное интеллектуальное, эмоциональное обогащение студентов в группах, обмен способами учебной деятельности. Формируются навыки работы с различными источниками информации для решения поставленных перед группой задач
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Расширяется кругозор, развивается познавательная деятельность, формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, формируются общие компетенции

Поиск путей эффективной подготовки конкурентоспособных работников квалифицированного труда позволяет сделать вывод, что в настоящее время важно уметь



раскрыть способности студентов в овладении специальностью, развить мышление, научить гибкому подходу к решению проблем.

Исходя из этого, можно прийти к выводу, что эффективность образовательного процесса в условиях реализации ГОС СПО напрямую зависит от выбора технологий обучения, которые не могут быть одинаковы в разных учебных заведениях, в разных педагогических условиях и при использовании разными преподавателями. Выбор педагогических технологий определяется рядом факторов: содержанием учебной дисциплины, средствами обучения, оснащенностью учебного процесса, контингентом студентов и уровнем профессионально-педагогической культуры преподавателя.

Различные виды педагогических технологий заставляют студентов быть внимательными, учат анализировать, сравнивать, выделять главное, способствуют развитию познавательных и творческих интересов у студентов. Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий означает, что они не полностью заменят традиционную методику преподавания, а будут являться ее составной частью.

Таким образом, современные педагогические технологии в сочетании с традиционными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса, решить стоящие перед нашими образовательными учреждениями задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности. Традиционные и инновационные педагогические технологии должны быть в постоянной взаимосвязи и дополнять друг друга. Не стоит отказываться от старого и полностью переходить на новое. Следует помнить высказывание: «Все новое – это хорошо забытое старое».

#### **Список использованных источников**

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков ; под. ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – М. : ИЦ «Академия», 2008. – 368 с.

2. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф., май 2015 г. – Казань: Бук, 2015. – С. 161-164.

**УДК 377.1 : 378.02**

*Зинаида Николаевна Дутлова,  
мастер производственного обучения II категории,  
ГПОУ «Донецкое профессионально-техническое училище  
торговли и ресторанного сервиса»,  
г. Донецк*

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Аннотация. В данной статье подробно рассматриваются предполагаемые методические аспекты необходимые для внедрения инновационных образовательных технологий в процесс обучения студентов в Донецком профессионально-техническом училище торговли и ресторанного сервиса*

**Ключевые слова:** *знания; навыки; инновация; нововведение; образовательные технологии.*

Использование инновационных методов в педагогической деятельности имеет целый ряд преимуществ. Изучая эти преимущества, можно выделить основные: они дают возможность овладеть более высоким уровнем личной социальной активности; помогают научить студентов активным способам получения новых знаний; создают такие условия в обучении, при которых студенты не могут не научиться; стимулируют творческие способности студентов; помогают приблизить учебу к практике повседневной жизни, формируют не только знания, умения и навыки по предмету, но и активную жизненную позицию [9, с. 120–125].

Особый интерес вызывают активные методы обучения, т.к. они способствуют: эффективному усвоению знаний; позволяют решать задачи перехода от простого накопления знаний к созданию механизмов самостоятельного поиска и навыков исследовательской деятельности; развивают творческие способности; формируют навыки практических исследований, позволяющие принимать профессиональные решения; формируют ценностные ориентации личности; повышают познавательную активность; создают дидактические и психологические условия, способствующие проявлению активности студентов.

Как никогда возросла социальная потребность в нестандартно мыслящих творческих личностях именно на современном этапе развития нашего общества. Потребность в творческой активности специалиста и развитом мышлении, в умении конструировать, оценивать, рационализировать быстро растет. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов [3, с. 240].

В современных условиях глобализации и конвергенции образовательных рынков и становление общего образовательного пространства высокое качество образования прочно ассоциируется с такими понятиями, как: академическая мобильность, признание дипломов, введение кредитных систем, неизменные технологии обучения и управления знаниями.

Подготовка квалифицированного специалиста, способного к эффективной профессиональной работе по специальности и конкурентного на рынке труда является основной целью профессионального образования [1, с. 382].

Общепринятая подготовка специалистов, ориентированная на формирование знаний, умений и навыков в предметной области, всё больше отстаёт от современных требований. Не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности. Необходимо не только выпустить специалиста, получившего подготовку высокого уровня, но и включить его уже на стадии обучения в разработку новых технологий, адаптировать к условиям конкретной производственной среды, сделать его проводником новых решений.

Изменяющаяся социально-экономическая ситуация в современном мире обусловила необходимость модернизации образования, переосмысление теоретических подходов и накопившейся практики работы образовательных учреждений.

Реализации таких приоритетов образования, как доступность, качество и эффективность способствуют педагогические инновации. Инновации в образовательной деятельности – это использование новых знаний, приёмов, подходов, технологий для получения результата в виде образовательных услуг, отличающихся социальной и рыночной востребованностью. Большинство нововведений посвящены разработке технологий.

Мысль о технологизации процесса обучения высказывал ещё Я.А. Коменский. Он призывал сделать обучение «техническим», т.е. таким, чтобы всё, чему учат, имело успех.

В педагогической практике за последние десятилетия начали широко применяться различные образовательные технологии. Прежде всего в США, интерес к образовательным технологиям возник в середине XX в., когда появились первые программы аудиовизуального обучения, т.е. обучения с помощью технических средств. Термин «образовательные технологии», появившийся в 1960-х гг., означает построение педагогического процесса с гарантированным результатом.

Педагогика давно искала пути достижения если не абсолютного, то хотя бы высокого результата в работе с воспитанниками и постоянно совершенствовала свои средства, методы и формы [8, с. 539]. Постепенно педагогическая практика накопила много средств, методов и форм обучения и воспитания, но результаты их применения были не всегда однозначны. Длительное время считалось, что достаточно найти какие-то приёмы или методы и желаемая цель будет достигнута.

Совершенно очевидно, что оптимизация педагогического процесса путём совершенствования методов и средств, является необходимым, но не достаточным условием. Отбор методов, средств и форм должен совмещаться с реализацией конкретной цели и отработкой системы контроля показателей обучения и воспитания. Технология в любой сфере – это деятельность, в максимальной мере отражающая объективные законы данной предметной сферы и поэтому обеспечивающая наибольшее для данных условий соответствие результатов деятельности предварительным поставленным целям.

Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

Характерные черты:

1. диагностическая формулировка целей;
2. ориентация всех учебных процедур на гарантированное достижение целей;
3. оперативная обратная связь, оценка текущих и итоговых результатов;
4. воспроизводимость учебно-воспитательного процесса.

С целью повышения качества подготовки специалиста, активизации познавательной деятельности студентов, раскрытия творческого потенциала, организации учебного процесса с высоким уровнем самостоятельности педагоги ГПОУ «Донецкое ПТУТРС» применяют в педагогической практике следующие образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, тестовые формы контроля знаний, обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение.

Основное преимущество применения образовательных технологий – смена функций педагога и студента, педагог становится консультантом-координатором (а не выполняет информационно-контролирующую функцию), а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

Образовательные технологии дают широкие возможности индивидуализации учебной деятельности и дифференциации.

Результат применения образовательных технологий в меньшей степени зависит от мастерства преподавателя, поскольку определяется всей совокупностью её компонентов.

Образовательные технологии связаны с повышением эффективности обучения и воспитания и направлены на конечный результат образовательного процесса – это подготовка высококвалифицированных специалистов имеющих фундаментальные и прикладные знания; способных успешно осваивать новые, профессиональные и управленческие области, гибко и динамично реагировать на изменяющиеся социально-

экономические условия; обладающих высокими нравственными и гражданскими качествами в условиях инновационного образовательного пространства.

Какие бы методы мы не применяли при обучении, важно создать такие психологические условия, в которых студент занимал бы активную позицию и в полной мере мог бы проявить себя как субъект учебной деятельности. Инновационные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения. Инновации в деятельности системы профессионального образования – это совокупность новых знаний, подходов и технологий для получения результата в виде услуг образования.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

Основой обеспечения жизнеспособности инновационных технологий в образовательном процессе является улучшение материально – технической базы образовательного учреждения или создание такой среды, которая могла бы способствовать оптимизации форм и методов обучения, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий обучения.

Таким образом, в условиях инновационного развития среднего профессионального образования методическая компетентность педагогов выступает решающим фактором реализации инновационных методических задач и успешного достижения таких целей, как качество обучения и профессиональная подготовка обучающихся.

#### **Список использованных источников**

1. Глоссарий современного образования [Текст] : терминологический словарь. – М. : Народное образование, 1997.
2. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология [Текст] / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2000.
3. Жуков, Г. Н. Основы общей профессиональной педагогики [Текст] : учеб. пособие / Г. Н. Жуков. – М. : Гардарики, 2005.
4. Кельберер, Г. Р. Электронное образование как необходимый компонент методической культуры современного педагога [Текст] / Г. Р. Кельберер // Педагогическое образование и наука. – 2016 . – № 1. – С. 64-68.
5. Кротовская, М. А. Использование информационных ресурсов интернета в работе со студентами [Текст] / М. А. Кротовская // Педагогические науки. – 2016 . – № 6 . – С. 34-36.
6. Маликова, Н. Р. О некоторых инновационных методах преподавания социологии [Текст] / Н. Р. Маликова // Социс.– 2002. – № 2.
7. Моторина, М. М. Информационно-коммуникационные технологии развития творческого потенциала студентов [Текст] / М. М. Моторина // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 6 . – С. 102-106.
8. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2002.

9. Сорокин, Н. Д. Об инновационных методах в преподавании социологических курсов [Текст] / Н. Д. Сорокин // Социс. – 2005. – № 8.

УДК 377.1 : 51

*Наталья Ивановна Евтехова,  
преподаватель цикловой комиссии физико-математических  
дисциплин и программирования,  
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»,  
г. Енакиево*

### **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные технологии с позиции их влияния на эффективность процесса обучения и воспитания личности. Дается краткая характеристика современных технологий, ожидаемые результаты от их применения, примеры использования инновационные технологии на занятиях математики.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии; технология уровневой дифференциации; проблемное обучение; групповая технология; исследовательские методы; игровые технологии; тестовые технологии; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.*

В современном обществе повышение качества образования является одной из ведущих проблем. В связи с этим всё актуальнее становится вопрос об эффективности педагогических инноваций. Определяющая роль в этом отводится личности педагога, уровню его общей культуры. Неотъемлемой частью общей культуры преподавателя являются уровень его инновационной культуры, психологической и практической готовности к педагогическому поиску, уровень информационных, проектировочных и рефлексивных умений.

Необходимость внесения инновационных изменений в профессиональную подготовку студентов обусловлена тем, что сегодня от будущих руководителей и работников требуются не только глубокие знания, но и умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности и деятельности подчиненных. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Увеличение умственной нагрузки на занятиях математики заставляет меня задуматься над тем, как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому предмету. Ведь не секрет, что многие студенты пасуют перед трудностями, а иногда и не хотят приложить определённых усилий для приобретения знаний.

На занятиях математики, обучающиеся учатся рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения заданий, делать соответствующие выводы, одним словом – думать. Поэтому в современных условиях в образовательной деятельности важны ориентация на развитие познавательной активности, самостоятельности обучающихся, формирование умений проблемно-поисковой, исследовательской деятельности. Решить эту проблему старыми традиционными методами невозможно. Как поддержать у обучающихся интерес к изучаемому материалу и активизировать их в течение всего занятия, чтобы роль преподавателя состояла не в том, как яснее и

красочнее, чем в учебнике сообщить необходимую информацию, а в том, чтобы стать организатором познавательной деятельности, где главное действующее лицо обучающийся. Преподаватель при этом организует и управляет учебной деятельностью.

Введение новых технологий вносит радикальные изменения в систему образования: ранее ее центром являлся преподаватель, а теперь – обучающийся. Это дает возможность каждому обучающемуся обучаться в подходящем для него темпе и на том уровне, который соответствует его способностям.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

**Технология уровневой дифференциации.** Главный ориентир – обучение каждого на уровне его возможностей и способностей, исключаются неоправданные и нецелесообразные уравниловка и «усреднение» обучаемых, у преподавателя появляется больше возможностей помогать слабым учащимся и уделять больше внимания сильным. Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Сильные обучающиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации.

**Проблемное обучение.** Проблемное обучение – то тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности. В процессе решения таких задач учащимся в их совместной деятельности с преподавателем и под его общим руководством происходит овладение новыми знаниями и способами действия, а через это – формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций.

Использование методов, основанных на создании проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности обучающихся, позволяет мне нацелить ребят на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Проблемную ситуацию на занятии создаю с помощью активизирующих действий, вопросов, подчеркивающих новизну, важность объекта познания. Проблемные ситуации могу использовать на различных этапах урока: при объяснении, закреплении, контроле. Таким образом, проблемное обучение позволяет мне направлять обучающихся на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей.

**Исследовательские методы в обучении.** Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Основным приоритетным направлением в своей работе с учащимися считаю работу по методу проектов. Обучая учащихся действовать в пределах проектной технологии, преподаватель стимулирует активность студентов, учит их самостоятельно получать знания из различных источников, пользоваться этими знаниями в жизни, развивает у них навыки аналитического, критического и творческого мышления.

Дидактические многомерные инструменты позволяют получить целостную информацию в виде многомерного образа-модели и представить его как пространство признаков объекта. Отмечу, что технология позволяет свернуть и развернуть большой объем информации в рамках предмета, более детально рассмотреть каждый узел в отдельности. Применение данной технологии на занятиях математики позволяет:

- выбрать оптимальную траекторию для развития каждого ученика;
- интегрировать математику с информатикой, физикой, химией и др.;

- активизировать учебно-познавательную деятельность студента;
- контролировать усвоение знаний;
- использовать усвоенное в процессе обучения;
- решать проблему конструирования процесса обучения, направленного на достижение запланированных результатов;
- корректировать работу каждого студента.

**Игровые технологии.** Игра – средство побуждения, стимулирования обучающихся к математической деятельности. Увеличение умственной нагрузки на занятиях математики заставляет задуматься над тем, как поддержать у студентов интерес к изучаемому материалу, их активность на протяжении всего занятия. Математические игры отличаются эмоциональностью, вызывают положительное отношение к математике, способствуют активизации учебной деятельности, обостряют интеллектуальные процессы и, главное, способствуют формированию познавательного интереса к предмету.

Я считаю, что использование на занятиях игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в занятие игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у обучающихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах занятия. Так в начале занятия включаю игровой момент «Отгадай тему занятия», при закреплении изученного материала – «Найди ошибку», «Математическая рулетка», кодированные упражнения.

**Тестовые технологии.** Сегодня существуют разнообразные варианты тестов. На мой взгляд, тесты, созданные самим преподавателем, позволяют наиболее эффективно выявлять качество знаний, индивидуализировать задания, учитывая особенности каждого студента. Тестовая технология помогает при контроле знаний обучающихся. Тест обеспечивает субъективный фактор при проверке результатов, а также развивает у ребят логическое мышление и внимательность. Тестовые задания различаются по уровню сложности и по форме вариантов ответов. Использование тестовых заданий позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения обучающихся с учетом их уровня познавательных способностей.

**Групповая технология.** Принцип работы в группе состоит в передаче обучающимся на период такой работы функций, традиционно выполняемых преподавателем: информационных, организационных, контролирующих и (частично) оценивающих. Групповая форма учебной работы предполагает включение группы обучающихся в совместное планирование учебной деятельности, восприятие и уяснение информации, обсуждение, взаимный контроль. Эта форма предполагает работу обучающихся над едиными заданиями. Темп работы зависит от состава группы. Процессом взаимного обучения управляет преподаватель, он контролирует работу групп, вносит свои коррективы. В своей работе использую группы постоянного и временного состава.

Преимущества групповой формы учебной работы особенно ярко выступают при активизации слабых обучающихся, которые получают больше возможностей, чем при фронтальной форме работы, для продуктивного обсуждения рассматриваемых проблем. Практика показывает, что обучающиеся с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки.

**Информационно-коммуникационные технологии.** На сегодняшний день информационно-коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении. Информационные технологии

помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося. ИКТ использую на занятиях, применяя образовательные и обучающие программы, создаю презентации, использую мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса математики. Использование ИКТ на уроках математики мне позволяет: сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей; эффективно решать проблему наглядности обучения; расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для обучающихся. Замечено, что обучающиеся проявляют большой интерес к теме, когда при объяснении нового материала применяются презентации. Даже пассивные обучающиеся с огромным желанием включаются в работу. Использую ИКТ на разных этапах занятия: при актуализации, при объяснении нового материала, при закреплении, повторении, на этапе контроля.

**Здоровьесберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных и контрольных работ, что дает положительные результаты в обучении. При подготовке и проведении занятия учитываю: дозировку учебной нагрузки; построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности; соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, хорошая освещенность, чистота); благоприятный эмоциональный настрой; профилактика стрессов (работа в парах, группах, стимулирование обучающихся); оздоровительные моменты и смена видов деятельности на занятии, помогающие преодолеть усталость, уныние, неудовлетворительность; соблюдаю организацию учебного труда (подготовка доски, четкие записи на доске, применение ИКТ).

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет мне повысить эффективность учебного процесса, помогает достигать лучшего результата в обучении математике, повышает познавательный интерес к предмету.

Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире. Сущность такого обучения состоит в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Образование должно развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека.

Герберт Спенсер, английский философ, говорил: «Великая цель образования – это не знания, а действия. Дороги не те знания, которые откладываются в мозгу, как жир, дороги те, которые превращаются в умственные мышцы». Это высказывание четко определяет важнейшую задачу современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

#### Список использованных источников

1. Дворецкая, А. В. Основные типы компьютерных средств обучения [Текст] / А. В. Дворецкая // Школьные технологии. – 2004. – № 3.
2. Жук, А. И. Информатизация образования как средство повышения качества образовательных услуг [Текст] / А. И. Жук // Информатизация образования. – 2003. – № 1. – 23 с.
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии [Текст] / Н. И. Запрудский. – Минск, 2010. – 252 с.



4. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса [Текст] : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – М. : Высшая школа, 2002. – 950 с.
5. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – М. : СПб. : КАРО, 2005. – 368 с.
6. Сафонова, Е. И. Рекомендации по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Текст] / Е. И. Сафонова. – М.: РГГУ, 2011. – 71 с.
7. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2004. – 112 с.
8. Соловова, Н. В. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Соловова, С. В. Николаева. – Самара : «Универс групп», 2009. – 300 с.

## УДК 378.1

*Ирина Ивановна Езикова,  
мастер производственного обучения I категории,  
ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автосервиса»,  
г. Донецк*

### **ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**Аннотация.** В статье освещается понятие «портфолио», его функции, типы, алгоритмы запуска, представлен практический опыт формирования портфолио для оценивания профессиональных компетенций.

**Ключевые слова:** образовательная активность; портфолио; система оценивания; контрольно-оценочные средства; профессиональные компетенции.

Согласно требованиям новых образовательных стандартов, особое внимание необходимо уделять разработке объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников. Особый акцент делается на результат обучения, в качестве которого рассматривается не сумма усвоенных знаний, а способность человека действовать в различных ситуациях, связанных с его будущей профессиональной деятельностью. В связи с этим наиболее сложной задачей при проектировании процесса обучения является разработка средств, с помощью которых можно проверить и оценить достигнутый результат. Уже на этапе формулирования целей обучения необходимо представить, какие объективные индикаторы могут показать уровень достижения этих целей. В качестве этих индикаторов может выступать комплекс оценочных средств, включающий в себя тестовые задания различного уровня сложности, типовые задачи, нестандартные задания, проблемные ситуации, творческие проекты. Практика показала, что эффективной формой контроля развития личности и в целом профессиональных компетенций, может служить создание портфолио работ студента. Существуют различные подходы к определению понятия портфолио.

Портфолио – это:

– пакет фиксирования, накопления и оценки (включая самооценивание) индивидуальных достижений студента в определенный период обучения;

- коллекция работ и результатов обучающегося, демонстрирующая усилия, прогресс и достижения в различных избранных им областях;
- систематический и специально организованный сбор информации о деятельности обучающихся, используемый педагогом для мониторинга знаний, умений и навыков.

Портфолио позволяет учитывать самые разнообразные результаты образовательной активности студента:

- учебные,
- творческие,
- социальные,
- коммуникативные.

Выделяют следующие функции портфолио:

- диагностическая (фиксирует изменения и рост знаний обучающихся за определенный промежуток времени);
- целеполагания (поддерживает учебные цели);
- мотивационная (поощряет результаты деятельности студента);
- содержательная (раскрывает весь спектр достижений студента);
- развивающая (обеспечивает непрерывность процесса развития и обучения от года к году);
- рейтинговая (показывает диапазон навыков и умений).

Для того чтобы портфолио стало элементом системы оценивания, в его состав должны быть включены различные материалы, отражающие:

- дифференцированные оценки, которые покажут уровень и качество освоения каждого из профессиональных модулей;
- интегральные оценки, характеризующие способность студента применять знания и умения по разным дисциплинам в целях решения учебно-практических задач;
- продвижение обучающихся в достижении планируемых результатов с момента поступления в училище до его окончания;
- результаты, достигаемые в ходе внутриучилищной и внеучилищной деятельности.

Систематическая работа с портфолио поможет педагогам совместно с обучающимися решать важные задачи:

- своевременно отмечать успехи студента;
- диагностировать и проводить мониторинг индивидуального роста успешности обучающегося;
- поддерживать интерес студента к получению качественного образования;
- формировать самооценку студента;
- способствовать формированию умения добиваться решения поставленных задач.

Внедрение технологии портфолио требует большой и систематической работы педагога и становится дополнительной нагрузкой для педагога.

Однако использование возможностей открытого информационного пространства позволяет не только свести к минимуму собственную нагрузку, но и сделать портфолио средством формирования мотивации достижений студента, обеспечив «запуск» механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности обучающихся.

По удачному выражению известного русского педагога и психолога П.Ф. Каптерева, «школа своим учением окажет наиболее глубокое влияние в том случае, когда она образование поставит на почву самообразования и саморазвития и лишь будет по мере средств и возможности помогать этому процессу. Таким образом, не школа

и образование есть основа и источник самовоспитания и самообразования, а, наоборот, саморазвитие есть та необходимая почва, на которой школа только и может существовать». Основным смыслом портфолио – «показать всё, на что ты способен». Педагогическая философия портфолио предполагает:

- смещение акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

Портфолио дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.

В нашем лицее портфолио используется в качестве одной из составляющих образовательного рейтинга выпускников наряду с результатами итоговой аттестации. Использование портфолио в качестве накопительной системы оценивания даёт возможность индивидуализировать процесс оценивания с сохранением классической пятибалльной отметки.

В общем случае портфолио – это объективная картина развития компетенций студента, которая связывает отдельные аспекты его деятельности в более полную картину.

В настоящее время разрабатываются различные типы портфолио, различающиеся между собой как по целям, так и по способам работы с ними. В теории и практике образования выделяют следующие типы портфолио:

- «Портфолио документов»,
- «Портфолио работ»,
- «Портфолио отзывов».

По целям различаются портфолио как способ оценки учебных достижений и так называемые портфолио курсов, основная цель которых – позитивно влиять на сам процесс обучения.

В папку кладутся не только работы, но и комментарии к ним самого педагога и обучающегося. Завершением работы над портфолио становится процедура предъявления или защиты.

Очень важно грамотно организовать запуск портфолио обучающихся. Например, процесс создания может проходить в три этапа: сначала собираются все работы обучающегося; потом отбираются лучшие работы; далее отбираются работы для демонстрации наилучших результатов.

Чтобы начать создание портфолио, нужно определить цель его создания, его тип, определить содержание. В некоторых случаях можно заранее поставить перед студентами задачи: собрать все свои работы (практические, контрольные, рефераты, доклады, тесты и т.д.) Это и станет первым шагом к созданию портфолио.

Один из возможных алгоритмов запуска портфолио может быть представлен следующим образом:

- мотивация: каждому студенту должно быть понятно, зачем ему нужно создавать портфолио;
- определение вида портфолио: вид портфолио может быть задан педагогом или выбран обучающимся;
- определение сроков сдачи и времени работы над портфолио: на занятиях, во время проектной, исследовательской или творческой работы, по окончании курса обучения;
- определение общей структуры портфолио;

– определение критериев оценивания: обсуждаются и определяются совместно с обучающимися (при этом возможно выделение обязательных критериев);

– определение способов оценивания: целесообразно еще до начала работы над портфолио обсудить с обучающимися, каким образом будет оцениваться портфолио, все ли материалы, рубрики, разделы будут оцениваться, что именно будет являться объектом оценки.

Наш выбор пал на «Портфолио работ», которое мы сформировали и усовершенствовали, исходя из реалий профессии.

Портфолио студента включает разделы:

- ❖ резюме
- ❖ увлечения
- ❖ исследовательские работы, доклады и рефераты
- ❖ техническое творчество: модели, макеты, приборы
- ❖ тесты и задания
- ❖ презентации
- ❖ отчеты о практике
- ❖ участие в общественной жизни
- ❖ достижения
- ❖ внешние отзывы

В разделе «Портфолио» сайта профессии «Радиомеханик» студент в своей личной папке самостоятельно может размещать собственные творческие, исследовательские работы, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождение курсов, различного вида практик и др.

Данный вид портфолио предполагает качественную оценку: полнота, разнообразие и убедительность материалов, качество представленных работ, участие в общественной жизни и другое. Материалы, представленные в данном разделе, дают широкое представление о динамике учебной и творческой активности студента, направленности его интересов, характере его профессиональной подготовки. В ряде случаев это может быть педагогически весьма значимо, поскольку есть много студентов, для которых «портфолио работ» дополнительная форма выражения успешности, самостоятельности в его образовательной карьере.

Организовать любую деятельность, в том числе учебно-познавательную, без оценивания невозможно, так как именно этот процесс является одним из компонентов деятельности, её регулятором, показателем результативности. Оценивание является процессом, а оценка – его результатом. Можно смело утверждать, что использование портфолио для оценивания играет значительную роль в совершенствовании самого подхода к оцениванию знаний, способствует более объективному оцениванию знаний и компетенций студентов. Насколько эффективно будет происходить этот процесс, во многом зависит от того, какие педагогические технологии положены в основу образовательного процесса. Наилучший результат достигается в случае интеграции ИКТ и педагогических технологий, направленных на интенсификацию и индивидуализацию учебного процесса, реализацию идей развивающего образования и развитие коммуникативных, творческих и профессиональных навыков обучающихся.

#### **Список использованных источников**

1. Аванесов, В. С. Современные методы обучения и контроля знаний [Текст] : учеб. пособие / В. С. Аванесов. – М. : Народное образование, 2008. – 101 с.

2. Аванесов, В. С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме [Текст] : учеб. пособие / В. С. Аванесов. – М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 96 с.
3. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст] / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. – М. : Филинь, 2003. – 616 с.
4. Бровкина, Н. Д. Интерактивные методы обучения в преподавании финансово-контрольных дисциплин в вузе [Текст] / Н. Д. Бровкина. – М. : Финакадемия, 2010. – 17 с.
5. Дырдина, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. В. Дырдина, В. В. Запорожко, А. В. Кирьякова. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2012. – 227 с.
6. Загвоздкин, В. К. Портфель индивидуальных учебных достижений – нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки [Текст] / В. К. Загвоздкин // Школьные технологии. – 2004. – № 3. – С. 32 – 36.
7. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна [Текст] / под ред. М. В. Моисеевой. – М. : Камерон, 2004. – 216 с.
8. Красильникова, В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования [Текст] : монография / В. А. Красильникова. – М. : Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, 2009. – 339 с.
9. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования [Текст] / А. Н. Майоров. – М. : Народное образование, 2000. – 352 с.
10. Осин, А. В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации [Текст] / А. В. Осин. – М. : ООО «РИТМ», 2005. – 320 с.
11. Портфолио: типичные ошибки и затруднения [Текст] // Народное образование. – 2005. – № 2. – С. 72-77.
12. Равен, Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы [Текст] / Д. Равен : пер. с англ. – М. : КОГИТО-ЦЕНТР, 2001. – 142 с.

УДК 377.1 : 371.3 : 687.5

*Елена Игоревна Еремченко,  
мастер производственного обучения,  
ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автосервиса»,  
г. Донецк*

### **ВНЕДРЕНИЕ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ ПАРИКМАХЕРОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Аннотация.* В статье рассматривается процесс влияния инновационных технологий на проблему формирования основ готовности студентов к творческой профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* личностно-развивающая парадигма; личностно-развивающиеся педагогические технологии; метод проектов; интегрированная педагогическая технология; самостоятельная активная познавательная деятельность; профессиональная творческая деятельность.

Педагогические технологии в профессиональном образовании являются факторами и средствами развития профессиональной компетенции и конкурентоспособности (морального, интеллектуального, творческого развития студентов). Общество заинтересовано в том, чтобы его граждане были способны самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к меняющимся условиям жизни. Еще недавно решить эти задачи не представлялось возможным в силу отсутствия реальных условий для их выполнения при традиционном подходе к образованию, традиционных средствах обучения, в большей степени ориентированных на классно-урочную систему занятий. Сегодня студенческой молодежи присущи, с одной стороны, недостаточная внутренняя профессиональная мотивация, с другой – сильная эмоциональная отзывчивость, желание проявить себя, самоутвердиться в выбранной профессии. В связи с этим особую актуальность приобретают педагогические методы формирования готовности студентов к профессиональной творческой деятельности. Разница между творческой и нетворческой личностью определяется степенью ее усилий и стремлений. Творческий человек стремится к интересной работе, самостоятельно мыслит, он любознателен, оригинален, находчив, гибок, активен, настойчив, всегда что-то ищет, что-то расспрашивает. В связи с этим задача преподавателей в педагогическом процессе – не пресекать вопросы студентов, а стимулировать их, развивая гибкость и оригинальность умственной деятельности. Для этого необходимо разработать технологию обучения студентов в русле развития их творчества.

Формирование основ готовности к деятельности, включает подготовленность к овладению информацией, а эффективность этой подготовленности во многом определяется теми общими условиями, которые обеспечивают формирование будущего специалиста, как целостной личности. Такими общими условиями определены мастерство, которое приобретается в процессе профессионального становления в виде навыков, умений, знаний. Именно степень сформированности профессиональных знаний и умений обуславливает уровень мастерства. Для формирования целостной личности выделяется творческое начало, которое проявляется в создании продуктивных способов работы, приемов, их разнообразие, готовности к новому.

Проблема формирования основ готовности студентов к творческой профессиональной деятельности, к которой мы относим формирования готовности парикмахеров, не получила широкого рассмотрения, что подчеркивает новизну нашего исследования. В настоящее время приоритетным направлением развития профессионального образования является личностно-развивающая парадигма обучения. Личностно-развивающая парадигма профессионального образования предусматривает качественные изменения характеристик субъекта обучения, которые проявляются:

- в осознании значения и положительного отношения к обучению;
- в познании практических проблем и способов решения;
- в формировании коммуникативных способностей;
- в расширении творческих характеристик собственной деятельности и мотивации;
- в единстве системных знаний и осознании познавательной и трудовой деятельности;
- в развитии способности к самореализации и самосовершенствованию.

Изменились цели образования, которые требуют внедрения в учебный процесс профессионального колледжа педагогических технологий личностно-развивающих,

формирующих готовность студентов колледжа к профессиональной деятельности, которые обеспечивают в образовательном процессе соблюдение следующих условий:

- наличие диагностически заданной цели обучения, т.е. мерного представления об ожидаемых результатах;
- представление изучаемого учебного материала в виде системы познавательных и практических задач, ситуаций, проектов, упражнений и др.;
- наличие достаточно устойчивой последовательности, логики, этапов выполнения учебных задач;
- указание способов взаимодействия участников профессионально-образовательного процесса;
- мотивационного обеспечения субъектов педагогической деятельности и обучения, основанного на реализации их личностных функций в этом процессе.

К условиям формирования личности, ее конкурентоспособности и компетентности можно отнести те условия, которые смогут обеспечить следующие возможности:

- вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности, применение приобретенных знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- совместной работы в сотрудничестве при решении разнообразных проблем, когда нужно проявлять соответствующие коммуникативные умения;
- свободного доступа к необходимой информации в научных, культурных, информационных центрах всего мира с целью формирования собственного независимого, но аргументированного мнения по той или иной проблеме, возможности ее всестороннего исследования.

В исследовании установлено, что среди различных педагогических технологий наиболее адекватными поставленным целям, являются следующие направления: технологии целеполагания; проектные технологии; технологии конкурсной деятельности; технологии проблемного обучения; исследовательские технологии; игровые технологии; тренинговые технологии; экскурсионно-выставочные технологии, информационные и коммуникативные технологии; технологии учебных фирм; технологии студенческого самоуправления.

В основе проектных технологий (метода проекта) лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Проектное обучение – полезная альтернатива классно-урочной системы, но отнюдь не должна вытеснять ее и становиться панацеей. Специалисты, которые имеют большой опыт проектного обучения, считают, что его следует использовать как дополнение к другим видам прямого и косвенного обучения, как средство ускорения роста и в личностном смысле, и в академическом. Проектное обучение хорошо укладывается в парадигму личностно-развивающей педагогики поскольку при работе над проектом каждый студент может найти дело, наиболее соответствующее его интересам и возможностям.

Метод проектов – это совокупность приемов, операций овладения соответствующей областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, способ организации процесса познания, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершаться

вполне реальным, практическим результатом. В основу метода проектов положена идея, которая раскрывает суть понятия «проект», нацеленность на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы, результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться результата, необходимо научить учащихся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, развивать способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповым подходом к обучению. Метод проектов предполагает решение какой-то проблемы, с одной стороны, используя совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов: если это теоретическая проблема – то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Чтобы эффективно использовать метод проектов, необходимо:

- наличие значимой проблемы, требующей интегрированных знаний по различным дисциплинам учебной программы для подготовки специалистов;

- умение обучающихся осуществлять самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность на занятии или внеаудиторно;

- структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

- использование исследовательских методов - определение проблемы, обсуждение ее, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, выводы и т.д.

Выполнение задач проекта выходит за рамки учебного занятия, требует достаточного много времени, но эти затраты и прилагаемые усилия обоснованы, так как при этом решается ряд важных задач:

- занятия не ограничиваются приобретением учащимися определенных знаний и умений, а выходят на практические действия, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация деятельности;

- реализуется возможность организации творческой работы в рамках заданной темы, самостоятельного поиска необходимой информации;

- используются различные формы учебной деятельности, допускается взаимодействие, студенты учатся друг с другом и с преподавателем (вместо контроллера он становится консультантом);

- учебный процесс ориентирован на студента, так как учитываются его интересы, жизненный опыт и индивидуальные особенности;

- воспитывается индивидуальная и коллективная ответственность за конкретную работу, потому что, участвуя в проекте, каждый учится, работает индивидуально и в группе, представляет результаты своей деятельности, которые имеют значение для достижения поставленной цели;

- формируется умение доводить дело до конца, так как ученик должен представлять результаты своего труда.



Метод проектов наряду с технологией конкурсной деятельности широко внедряется в практику профессиональных колледжей. Прежде всего, это опыт проведения конкурса предпринимательских проектов, а также конкурсы профессионального мастерства. Важной психологической составляющей выполнения подобных проектов является участие обучающихся в городских и республиканских мероприятиях. Это новый уровень общения. Конкурсы повышают мотивационную сторону деятельности, ответственность, дают качественный скачок на уровне представляемых проектов. Это происходит независимо от итогового места студента. Даже если он проиграл, то для себя повысил «планку» личных возможностей и увидел перспективу совершенствования не только профессионального мастерства, но и личных качеств. Технологии конкурсной деятельности активно развиваются последние десять лет, когда появилось большое количество профессиональных конкурсов.

Профессиональный конкурс – инструмент управления профессионально важными качествами личности. Конкурс может решать следующие задачи в управлении учебно-воспитательным процессом:

- отражать уровень отношения к конкурсной деятельности, формирующий профессионально важные качества личности;
- служить визитной карточкой образовательного учреждения при позиционировании последнего на рынке образовательных услуг;
- демонстрировать студентам и их родителям заботу о формировании профессиональной карьеры выпускника;
- формировать конкурсную культуру образовательного учреждения;
- повышать уровень профессионально важных качеств личности студента и многое другое.

Основная цель конкурса – на основе анализа успехов и недостатков творческих работ подвести итог (ранжирование продуктов творчества). При подготовке и проведении конкурса достигается индивидуализация профессионального обучения и воспитания студентов колледжа. Качественная организация учебно-воспитательного процесса позволяет решить проблемы в развитии профессионально важных качеств личности студентов.

В контексте профессионального образования существует интересный опыт использования интегрированного проектного обучения (метод проектов в сочетании с другими педагогическими технологиями). Для успешной социализации выпускников профессиональных учебных заведений, подготовки специалистов к творчеству в профессиональной деятельности, разработана экспериментальная методика обучения, которая предусматривает интеграцию метода проектов с технологией конкурсной деятельности для подготовки творческих специальностей колледжа. Интеграция проектной и конкурсной деятельности обучающихся, способствует самореализации личности, позволяет утвердиться в правильном выборе профессиональной карьеры, и является наиболее актуальной при подготовке специалистов творческих профессий (специальностей).

Анализ наиболее распространенных на сегодняшний день педагогических технологий образования с позиций приведенных определений, позволяет сделать вывод о том, что все они обеспечивают интеллектуальное развитие обучающихся, а значит, в полной мере способствуют формированию навыков анализа, рефлексии, самообразования. Все указанные выше направления современных педагогических

технологий профессионального образования относятся к так называемому гуманистическому подходу в психологии и образовании, главной отличительной чертой которого является особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. Этот подход рассматривается в мировой педагогической практике как альтернативный традиционному подходу, основанному главным образом на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Поэтому, учитывая потребности сегодняшнего дня, речь идет о смене приоритетов – от усвоения готовых знаний в ходе классных занятий, на самостоятельную активную познавательную деятельность каждого студента с учетом его особенностей и возможностей. Если каждый из указанных направлений педагогических технологий будет интегрировано в той или иной степени, а также между собой и найдет свое место в учебно-воспитательном процессе, последовательно и естественно вытесняя традиционные методы и формы работы, то, впоследствии, удастся разработать наиболее оптимальный подход к организации учебного процесса.

Основными критериями в выборе педагогических технологий формирования готовности специалистов отрасли «Искусство» к профессиональной творческой деятельности, является развитие природных задатков студентов, предоставление им свободы для принятия решений, творчества, выбор содержания и способов обучения, установка на сотрудничество преподавателей и студентов, обучение приемам самостоятельной работы и исследовательской деятельности. Поэтому считаем целесообразным разработку и экспериментальную проверку интегрированной педагогической технологии (сочетание технологий проектного обучения, технологии конкурсной деятельности, внеурочной работы арт-студий и проч.), которая будет в полной мере способствовать подготовке парикмахеров к профессиональной творческой деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса [Текст] : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – М. : Высшая школа, 2002. – 950 с.
2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – М. ; СПб. : КАРО, 2005. – 368 с.
3. Сафонова, Е. И. Рекомендации по использованию инновационных образовательных технологий в учебном процессе [Текст] / Е. И. Сафонова. – М. : РГГУ, 2011 – 71 с.
4. Соловова, Н. В. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. В. Соловова, С. В. Николаева. – Самара : Универс групп, 2009. – 300 с.

УДК 377.1 : 51

*Валентина Владимировна Завгородняя,  
преподаватель химии,  
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»,  
г. Макеевка*

### **ВЛИЯНИЕ ХИМИЧЕСКОГО СТРОЕНИЯ НА СВОЙСТВА ЛЕКАРСТВЕННЫХ ВЕЩЕСТВ**

***Аннотация.** Описаны особенности специального элемента содержания обучения студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования медицинского профиля. Проанализированы его черты, существенные в контексте формирования и развития составляющих профессиональной компетентности будущих специалистов среднего звена.*

***Ключевые слова:** строение молекул химических веществ; свойства лекарственных веществ; содержание обучения специалистов-медиков среднего звена.*

Студенты образовательного учреждения среднего профессионального образования (ОУ СПО) медицинского профиля при изучении химии должны осознать, что даже незначительное изменение в строении веществ вызывает изменение их физических и химических свойств. Они должны уметь сравнивать свойства веществ и прогнозировать эти свойства, зная особенности их химического строения.

Важнейшей задачей фармацевтической химии, относящейся к медицинским наукам и являющейся в то же время прикладной химией, является изучение связей между химическим составом и строением лекарственных веществ и их действием на организм.

Действие лекарственных веществ зависит как от входящих в его состав элементов, так и от расположения и формы сочетания этих элементов в молекуле лекарственного вещества. Вводя в молекулу вещества различные группировки атомов и изучая действие измененного таким образом вещества на организм, ученые, работающие в области фармацевтической химии, путем систематических, целеустремленных опытов создают новые химические соединения, оказывающие желаемое фармакологическое действие.

Мы живем не только в мире людей, мире растений и животных – мире живой природы, но и в мире веществ. Существует множество простых и сложных веществ: миллионы органических соединений, сотни тысяч неорганических. Автор данной работы в своей профессионально-педагогической деятельности постоянно обращает внимание студентов на то, что свойства неорганических и органических веществ зависят от химического строения.

Согласно современным представлениям, между составом, химическим строением и свойствами вещества существует закономерная связь, и это – закон зависимости свойств веществ от их состава и строения. Впервые идея химического строения веществ была изложена Бутлеровым А. М. в докладе «О химическом строении вещества» на съезде естествоиспытателей и врачей в немецком городе Шпейере в 1861 году.

У теории химического строения счастливая судьба: сохраняя свою принципиальную основу, она, развиваясь и углубляясь, легла в основу современных теоретических представлений органической химии и является актуальной и сегодня.

Основная идея теории – зависимость свойств органических веществ от их состава и химического строения – в равной степени относится и к неорганическим соединениям.

Теория химического строения обусловила бурное развитие синтеза органических соединений, сыграла большую роль в развитии химической промышленности.

Между строением органических веществ и их действием на организм есть определенная связь. Всякое изменение в строении молекулы органического вещества изменяет в ту или иную сторону характер его действия на живой организм. Эти данные используются для дальнейшего синтеза фармацевтических препаратов. Число органических препаратов, применяемых в медицине, все более и более увеличивается.

Наши знания, однако, еще недостаточны, чтобы во всех случаях предсказывать, в какую сторону будет изменяться фармакологическое действие молекулы при введении в нее или отнятии каких-либо элементов или функциональных групп. Следовательно, надо всегда помнить, что химические изменения, внесенные в строение молекулы, еще не служат гарантией того, что при этом изменится в желаемом направлении действие вновь получаемого препарата.

Судить об огромном размахе работы по синтезу новых лекарственных веществ, создаваемых на основе познаний о связи между химическим строением вещества и его физиологическим действием, можно по следующему: при работе по получению новых антималярийных препаратов было синтезировано свыше 15 000 соединений, и только два из них оказались действительно обладающими антималярийным действием. Если какое-либо вещество нерастворимо в нашем организме или не может быть введено в наш организм в таком растворителе, который приемлет организм, то, значит, это вещество и не может быть воспринято им или просто не будет действовать в нем.

Рассмотрим некоторые закономерности зависимости свойств веществ от строения.

1. Углеводороды резко различаются в общем и целом по своему физиологическому действию в нашем организме. Так, например, углеводороды ряда метана оказывают действие на чувствительные нервные волокна, в то время как ароматические ряда бензола – на двигательные.

2. Для алканов имеет большое значение длина цепи: чем длиннее углеродная цепь, тем интенсивнее действие. Однако при этом надо учитывать возможность растворимости в нашем организме таких соединений. Известно, что молекулы соединения с количеством углеродных атомов больше 5 уже практически нерастворимы и, следовательно, неактивны.

3. Ненасыщенные соединения значительно активнее соединений насыщенных. Так, например:

а) этилен, пропилен и другие соединения с двойной связью в молекуле действуют на важные жизненные центры скорее, чем метан, этан, пропан и др., не имеющие двойных или тройных связей;

б) соединения ряда бензола значительно токсичнее, чем циклические соединения, соответствующие им по количеству углеродных атомов, не имеющие двойных связей (циклогексан).

4. Разветвление углеродной цепи (изомерия) также имеет существенное значение, влияющее на усиление или уменьшение физиологического эффекта. Это хорошо заметно на спиртах и других соединениях, где теперь установлено, что разветвления боковой цепи увеличивает, например, их снотворное действие.

5. Особое значение для лекарственных веществ имеет оптическая изомерия. Установлено различие в действии и силе оптических изомеров. Так, левовращающие изомеры в значительном большинстве случаев являются более активными в физиологическом отношении, чем правовращающие. Например, L-адреналин в 17 раз активнее D-адреналина и т.д.

6. Если в молекулу алкана ввести вместо атомов водорода какие-либо алкилы, например,  $-CH_3$ ,  $-C_2H_5$ ,  $-C_3H_7$  и т.д., то наблюдается усиление действия вещества в том

направлении, в котором оно проявлялось у исходного соединения, конечно, до известного предела. Безусловно, опять следует учитывать физическое свойство, например, растворимость вещества в организме и т.д.

7. Введение галогенов непременно сказывается на действии веществ. Большое значение имеет количество атомов галогена, введенных в молекулу вещества. В примере с углеводородами ряда метана, оказывающими наркотическое действие, введение в их молекулу атомов хлора усиливает этот наркотический эффект. Представим себе этот ряд:  $\text{CH}_4$ ,  $\text{CH}_3\text{Cl}$ ,  $\text{CH}_2\text{Cl}_2$ ,  $\text{CHCl}_3$ ,  $\text{CCl}_4$ . И если известно, что хлороформ  $\text{CHCl}_3$  является очень сильным наркотическим средством, во много раз активнее действующим, чем его предшественники и метан, то увеличение хлора еще на один атом  $\text{CCl}_4$  делает новое вещество настолько токсичным, что ни о каком применении его в качестве наркотического не может быть и речи.

8. Установлено, что замена водорода на гидроксильную группу, как правило, усиливает эффект. Так, например, одноатомные спирты обладают в значительно большей степени наркотическим влиянием, чем соответствующие им углеводороды (например, этан – этанол), причем вторичные спирты сильнее действуют, чем первичные, а третичные – сильнее вторичных. Это легко объяснить характером строения их молекул. Если рассмотреть влияние накопления гидроксильных групп в молекуле вещества на характер и силу его действия, то накопление групп  $\text{OH}$  увеличивает растворимость веществ в воде и снижает растворимость их в липидах нашего организма. А из фармакологии известно, что как раз растворимость веществ в липидах и обеспечивает эффект наркотического действия.

9. В ароматических соединениях накопление гидроксильных групп также изменяет характер и влияет на силу действия. Так, введенный в бензольное ядро гидроксил образует новое соединение – фенол, обладающее уже совсем другими свойствами, чем спирт или бензол. Фенол – это антисептик, и накопление фенильных групп усиливает этот эффект. Так, резорцин действует гораздо сильнее, чем фенол и т.д.

10. Карбонильная группа также усиливает физиологический эффект. Известно, что альдегиды и кетоны активнее соответствующих углеводородов и даже спиртов. Это понятно хотя бы из того, что в данных группах имеются двойные связи. В случае наркотических веществ введение галогена хлора в ацетальдегид еще более усиливает действие.

11. Карбоксильная группа действует иначе, чем другие функциональные группы, содержащие кислород. Прежде всего, и это чрезвычайно важно особенно при прописывании сложных лекарств, надо знать, что водород карбоксильной группы направляет соединение, содержащее эту группу, в кровь. Затем, наличие двух атомов кислорода делает эту группу менее токсичной и введение ее в молекулу веществ нередко, как говорят, «облагораживает» действие этих веществ, т.е., например, снижает токсичность, усиливает их растворимость и т.д.

Таким образом, химическая судьба лекарственных препаратов в организме человека различна.

Люди болеют. И болели всегда. Врачевание, медицина возникли и расцвели как яркое подтверждение этой печальной истины. Болезнь, всем известно, надо лечить. Как ни много известно лекарств, как ни богат их выбор, предстоит еще немало сделать в этой области. Как же в наше время создаются новые лекарства?

Основной метод – это направленный синтез лекарственных веществ. В этом случае оперируют с уже известным лекарственным веществом и, незначительно модифицируя его, проверяют в опытах с животными, как эта замена влияет на биологическую активность соединений. Порой достаточно минимальных изменений в структуре вещества, чтобы резко усилить или совсем снять его биологическую активность. Пример:

в молекуле морфина, который обладает сильным болеутоляющим действием, заменили всего один атом водорода на метильную группу и получили другое лекарство – кодеин. Болеутоляющее действие кодеина в десять раз меньше, чем у морфина, но зато он оказался хорошим средством против кашля. Заменили два атома водорода на метил в том же морфине – получили тебаин. Это вещество уже совсем «не работает» как обезболиватель и не помогает при кашле, но вызывает судороги.

Итак, следует обратить пристальное внимание студентов на то, что изучение жизненных процессов привело к выяснению сущности сложнейших явлений и позволило понять механизм многих существенных химических превращений, совершающихся в живом организме, разобраться в действии ряда лекарственных веществ на жизненные функции. Нельзя не учитывать также, что действие лекарственного вещества прежде всего зависит от его судьбы в организме. Изменение химических взаимоотношений между организмом и медикаментом и регулирование этого процесса в желаемом направлении – весьма ответственное задание.

#### Список использованных источников

1. Марри, Р. Биохимия человека [Текст] / Р. Марри. – М. : Мир, 1993. – 192 с.
2. Сенов, П. Л. Фармацевтическая химия [Текст] / П. Л. Сенов. – М. : Медицина, 1998. – 480 с.
3. Солдатенков, А. Т. Основы органической химии лекарственных веществ [Текст] / А. Т. Солдатенков, Н. М. Колядина, И. В. Шендрик. – М. : Химия, 2001. – 256 с.
4. Травень, В. Ф. Органическая химия [Текст] : в 2 т. / В. Ф. Травень. – М. : Академкнига. – 2004, – 582 с.
5. Фармацевтическая химия [Текст] : учеб. пособие / под ред. А. П. Арзамасцева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 640 с.

УДК377.1 : 004.75

*Людмила Евгеньевна Захлебина,  
преподаватель дисциплин профессионального учебного цикла,  
ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»,  
г. Донецк*

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация.* Обоснована актуальность компьютерного моделирования работы электронных логических устройств при обучении студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования. Выполнен обзор теоретических основ и представлен компьютерный практический инструментарий логического моделирования.

*Ключевые слова:* электронные логические устройства; алгебра логики; логические элементы; карты Карно; компьютерное моделирование работы электронных логических устройств.

Современное промышленное производство является сложным комплексным процессом, который требует быстрого и многомерного контроля всех его факторов и параметров. Такой контроль был бы невозможен без применения современной

электронной техники и автоматики вследствие того, что существуют многочисленные физические явления, недоступные для простого визуального контроля. В настоящее время промышленная автоматика развивается значительными темпами, что связано с постоянно повышающимся уровнем сложности и качества технологических процессов. Электронные устройства являются сложными системами, в состав которых входят энергетические преобразователи, элементы электропривода, микропроцессорные узлы обработки информации и связи с внешними управляющими объектами, а также датчики различного назначения, устройства согласования с объектом управления. Очевидно, что задача разработки промышленного автомата включает в себя комплекс проблем, которые сами по себе представляют отдельную область современной электроники. Важно обеспечить высокую надежность и защиту от сбоев, поскольку существуют технологические процессы, нарушение которых может привести к катастрофическим последствиям, опасным для жизни людей и окружающей среды. Поэтому создание таких устройств требует от разработчика хороших знаний в области электроники и в области технологических процессов, для управления которыми создается промышленный автомат.

Идеальным вариантом для решения многих вопросов, связанных с конструированием функциональных схем промышленных автоматов является компьютерное моделирование. Использование компьютерных технологий позволяет виртуально обладать следующими возможностями: неограниченное количество деталей, составляющих, измерительных приборов. Такой подход расширяет границы лабораторных исследований.

Практическое применение заключается в разработке устройства логического управления электронного автомата при заданных входных сигналах от датчиков, которые находятся непосредственно на объекте управления и собирают контролируемые параметры о функционировании объекта и реагируют путем подачи выходного сигнала в зависимости от его состояния.

Алгоритм предусматривает решение основных задач реального инженерного проектирования функциональной схемы логических элементов для различного оборудования путем составления логических функций их минимизации с помощью карт Карно, разработки и моделирования функциональной логической схемы с применением программного пакета фирмы ElectronicsWorkbench.

Теоретической основой логического моделирования работы технических устройств является алгебра логики – раздел математики, использующий математические методы для решения логических задач. Алгебру логики называют булевой в честь английского математика Дж. Буля, заложившего основы этого раздела.

Объектом изучения в булевой алгебре является высказывание – повествовательное предложение, о котором можно утверждать, истинно оно (обозначают символом 1) или ложно (обозначают символом 0). Простые (не имеющие с логической точки зрения внутренней структуры) высказывания обозначают буквами (например  $X_1, X_2, \dots, X_n$ ), которые называют логическими переменными. С помощью логических связок НЕ, ИЛИ, И, ЕСЛИ... ТО... из простых высказываний строят сложные, которые называют булевыми (логическими) функциями и обозначают большими латинскими буквами (например,  $F(X_1, X_2)$  – сложное высказывание, составленное из двух простых).

В настоящее время главная задача алгебры логики – анализ, синтез и структурное моделирование любых дискретных конечных систем. Аппарат булевой алгебры распространяется на объекты самой различной природы безотносительно их сути, лишь бы они характеризовались двумя значениями или состояниями: контакт включен или выключен, наличие высокого или низкого уровня электрического напряжения, выполнение или невыполнение некоторого условия работы и т.д.

Использование аппарата алгебры логики в компьютерной схемотехнике основано на том, что цифровые элементы характеризуются двумя состояниями и благодаря этому могут быть описаны булевыми функциями.

Операция – это четко определенное действие над одним или несколькими операндами, которое создает новый объект (результат). В булевой операции операнды и результат принимают «булево значение 1» (далее просто значение 1) и «булево значение 0» (далее просто значение 0). Булеву операцию над одним операндом называют одноместной, над двумя – двуместной и т.д. Булевы функции могут зависеть от одной или нескольких переменных. Запись  $F(X_1, X_2, \dots, X_n)$  означает, что некоторая булева функция  $F$  зависит от переменных  $X_1, X_2, \dots, X_n$ . Основными булевыми операциями являются отрицание (операция НЕ, инверсия), дизъюнкция (операция ИЛИ, логическое сложение) и конъюнкция (операция И, логическое умножение).

Отрицание – это одноместная булева операция  $F = \overline{X}$  (читается «не  $X$ »), результатом которой является значение, противоположное значению операнда.

Дизъюнкция – это булева операция  $F = X_1 \vee X_2$  (читается « $X_1$  или  $X_2$ »), результатом которой является ноль тогда и только тогда, когда, оба операнда имеют значение ноль.

Конъюнкция – это булева операция  $F = X_1 \cdot X_2$  (читается « $X_1$  и  $X_2$ »), результатом которой является значение единица тогда и только тогда, когда значение каждого операнда равно единице. В выражении  $X_1 \cdot X_2$  точку можно опускать; часто используют запись  $X_1 \wedge X_2$  или  $X_1 \& X_2$ .

Операции отрицания, дизъюнкции и конъюнкции можно задать с помощью таблиц истинности, в которых слева представлены значения операндов, а справа — значения булевой функции.

Логические элементы – это наиболее простые цифровые микросхемы. Именно в этой простоте и состоит их отличие от других микросхем. Как правило, в одном корпусе микросхемы может располагаться от одного до шести одинаковых логических элементов. Иногда в одном корпусе могут располагаться и разные логические элементы.

Обычно каждый логический элемент имеет несколько входов (от одного до двенадцати) и один выход. При этом связь между выходным сигналом и входными сигналами (таблица истинности) предельно проста. Каждой комбинации входных сигналов элемента соответствует уровень нуля или единицы на его выходе. Никакой внутренней памяти у логических элементов нет. Входы логических элементов не могут быть разделены на группы, различающиеся по выполняемым ими функциям.

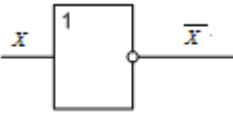


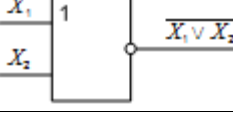
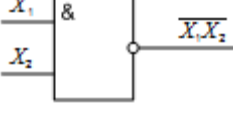
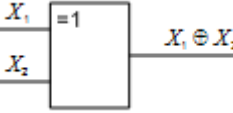
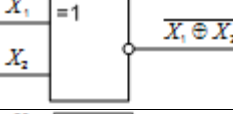
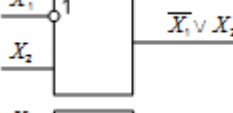

Главные достоинства логических элементов по сравнению с другими цифровыми микросхемами – это их высокое быстродействие (малые времена задержек), а также малая потребляемая мощность (малый ток потребления). Поэтому в тех случаях, когда требуемую функцию можно реализовать исключительно на логических элементах, всегда имеет смысл проанализировать этот вариант. Недостаток логических элементов состоит в том, что на их основе довольно трудно реализовать сколько-нибудь сложные функции. Поэтому чаще всего логические элементы используются только в качестве дополнения к более сложным микросхемам.

Совокупность взаимозависимых логических элементов с формальными методами описания называется логической схемой. Логические схемы имеют практическое применение в вычислительной технике. Они используются: для реализации выполнения математических операций; для хранения информации.

Названия и условные графические обозначения основных логических элементов, применяемых в компьютерной схемотехнике, представлены в таблице 1. Значения переменных (операндов) отображаются электрическими сигналами с двумя четко выраженными уровнями значений.



Таблица 1. Основные логические элементы схемотехники

Операция	Название	Схемное обозначение
Отрицание	НЕ	
Дизъюнкция	ИЛИ	
Конъюнкция	И	
Отрицание дизъюнкции	НЕ ИЛИ	
Отрицание конъюнкции	НЕ И	
Отрицание эквивалентности	Исключающее ИЛИ	
Эквивалентность	Эквивалентность	
Импликация	ЕСЛИ, ТО	
Запрет	НЕТ	

Таким образом, в двоичной системе счисления и в алгебре логики информация представлена в виде двоичных кодов.

Для того чтобы максимально упростить работу компьютера, все математические операции (вычитание, деление, умножение и т.д.) сводятся к сложению.

Сложность логической функции, а отсюда сложность и стоимость реализующей ее схемы (цепи), пропорциональны числу логических операций и числу вхождений переменных или их отрицаний. В принципе любая логическая функция может быть упрощена непосредственно с помощью аксиом и теорем логики, но, как правило, такие преобразования требуют громоздких выкладок.

К тому же, процесс упрощения булевых выражений не является алгоритмическим. Поэтому более целесообразно использовать специальные алгоритмические методы минимизации, позволяющие проводить упрощение функции более просто, быстро и безошибочно. К таким методам относятся, например, метод Квайна, метод карт Карно, метод испытания импликант, метод импликантных матриц, метод Квайна-Мак-Класки

и др. Эти методы наиболее пригодны для обычной практики, особенно минимизация логической функции с использованием карт Карно.

Разработка любого радиоэлектронного устройства сопровождается физическим или математическим моделированием. Физическое моделирование связано с большими материальными затратами, поскольку требуется изготовление макетов и их трудоемкое исследование. Часто физическое моделирование просто невозможно из-за чрезвычайной сложности устройства, например, при разработке больших и сверхбольших интегральных микросхем. В этом случае прибегают к математическому моделированию с использованием средств и методов вычислительной техники.

Система схемотехнического моделирования ElectronicsWorkbench предназначена для моделирования и анализа электрических схем (рис. 1).

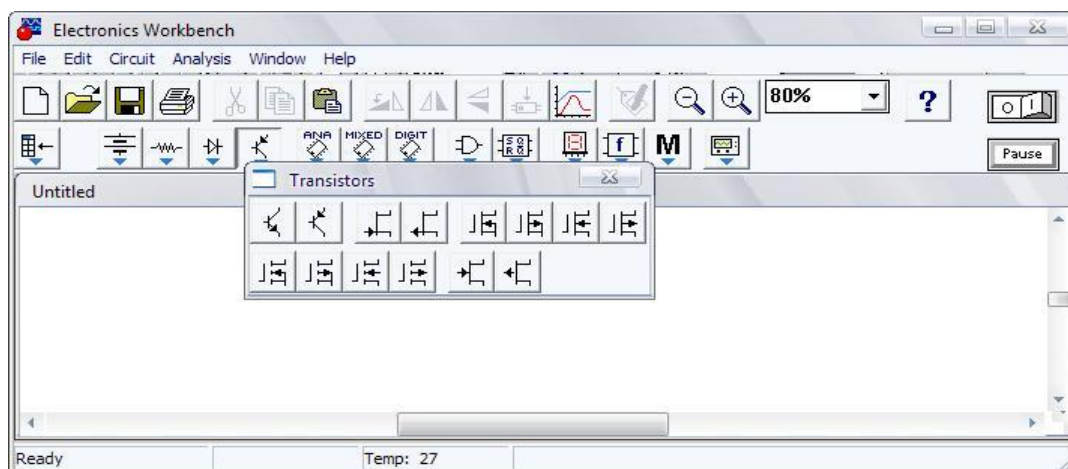


Рис. 1. Окно программы ElectronicsWorkbench

Программа ElectronicsWorkbench позволяет моделировать аналоговые, цифровые и цифро-аналоговые схемы большой степени сложности. Имеющиеся в программе библиотеки включают в себя большой набор широко распространенных электронных компонентов. Есть возможность подключения и создания новых библиотек компонентов. Параметры компонентов можно изменять в широком диапазоне значений. Простые компоненты описываются набором параметров, значения которых можно изменять непосредственно с клавиатуры, активные элементы – моделью, представляющей собой совокупность параметров и описывающей конкретный элемент или его идеальное представление.

Модель выбирается из списка библиотек компонентов, параметры модели также могут быть изменены пользователем. Широкий набор приборов позволяет производить измерения различных величин, задавать входные воздействия, строить графики. Все приборы изображаются в виде, максимально приближенном к реальному, поэтому работать с ними просто и удобно.

Результаты моделирования можно вывести на принтер или импортировать в текстовый или графический редактор для их дальнейшей обработки. Программа Electronics Workbench совместима с программой P-SPICE, то есть предоставляет возможность экспорта и импорта схем и результатов измерений в различные ее версии.

Итак, автоматизация контроля параметров состояния объектов различного профиля порой находится не на должном уровне, в связи с чем происходят аварии, возникают опасные ситуации как на производстве, так и в быту. Следовательно, разработка автоматических систем контроля на логических элементах, позволяет повысить надежность эксплуатации различных устройств. Описанный образовательный контент

является важным элементом содержания обучения специалистов среднего звена, чья будущая профессиональная деятельность связана с автоматизацией промышленного производства.

#### **Список использованных источников**

1. Мышляева, И. М. Цифровая схемотехника [Текст] : учебник для сред. проф. образования [Текст] / И. М. Мышляева. – М. : Академия, 2005. – 400 с.
2. Потехин, В. А. Схемотехника цифровых устройств [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. А. Потехин. – Томск : В-Спектр, 2012. – 250 с.

**УДК 377.1**

*Наталья Александровна Золотых,  
специалист I квалификационной категории,  
преподаватель английского языка,  
ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»,  
г. Амвросиевка*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема использования инновационных образовательных технологий, анализируется роль и место педагога в процессе внедрения современных технологий в систему образования.*

***Ключевые слова:** инновация инновационный процесс; современное образовательное пространство; внедрение.*

Инновация (нововведение) – это процесс внедрения новых преобразований в различные сферы деятельности, а также в производство и промышленность. Результатом таких преобразований является новшество.

Инновационный процесс затрагивает, как правило, цели, структуру, задачи, технологию и человеческие ресурсы организации. Эти внутренние переменные связаны друг с другом, например, внедрение компьютеров в трудовой процесс повлечет за собой изменения и в профессионально-квалификационной структуре коллектива, и в уровне решаемых задач, и в системе контроля, и даже в самом характере работы.

Сущность нововведений составляет работа по достижению новых результатов, средств и способов их получения, по преодолению отсталых или рутинных элементов традиционной деятельности. При внедрении инноваций на предприятиях и в организациях возникают и разрешаются три группы противоречий:

- между новым и старым;
- противоречия, связанные с глубиной преобразований (происходит ли радикальное изменение, т.е. имеет место инновация-модернизация, или совершенствуются традиционные методы, формы и принципы работы, т.е. имеет место инновация-трансформация);
- противоречия, связанные с перестройкой сознания работников, поскольку инновации изменяют их интересы и ценностные ориентации.

Переход предприятий и организаций всех отраслей народного хозяйства (в том числе и образования) на рыночные отношения как глобальное нововведение, вызванное

решением правительства, обострило все указанные группы противоречий, но болезненнее всего обстоят дела с необходимостью перестройки сознания работников. Очень часто при внедрении образовательных инноваций в учебных заведениях на первый план выдвигают технические и организационные вопросы, а подготовка технолога-преподавателя и студента-потребителя образовательных услуг уходит на периферию внимания руководителей. А между тем не проработанность этих двух ключевых вопросов (неприятие перемен педагогом и неподготовленность к ним студентов) является главным тормозом широкого внедрения инноваций в учебный процесс. Учебные заведения – это организации, которые работают в условиях неопределенности, т.е. когда оценить вероятность потенциальных результатов в точных цифрах невозможно [1]. К таким организациям относятся также социокультурные, политические и наукоемкие производства. Именно в этих областях актуальными являются знания о социальных и психолого-педагогических аспектах нововведений, так как пренебрежение ими может загубить самую ценную инновацию.

Любое нововведение имеет как технические, так и психологические последствия. Мы согласны с Р.Л. Кричевским в том, что «традиционно нововведения принято рассматривать как некое безусловно положительное в жизни организации или общества событие... А между тем исторический и чисто житейский опыт свидетельствует, что это далеко не так. Отнюдь не все нововведения суть благо для людей, даже если и быть во благо – их предназначение» [2]. В свете сказанного ясна роль психолого-педагогических факторов при внедрении инноваций. Инициаторы (новаторы, организаторы) нововведения должны обеспечить психологическое сопровождение инновации, чтобы с наименьшими потерями преодолеть барьеры по отношению к нововведениям.

Психологические аспекты понятия «инновация». Психологическими проблемами внедрения инноваций в отечественной социальной психологии занимаются Н.И. Лапин, Е.Т. Гребнев, А.И. Пригожин, Н.А. Ильина, В.И. Шуванов, в зарубежной – К. Девис, Т. Питерс, Р. Уотерман, Н. Тичи, М. Деванна.

В литературе можно встретить довольно много классификаций нововведений по типам. Мы остановимся на классификации Н.А. Ильиной, которая легко проецируется на сферу образования [3]. По Н.А. Ильиной, нововведения могут быть:

- технико-технологическими (новые средства производства и новые технологии); от этих нововведений сотрудники организаций негативного не ожидают;
- организационно-управленческими (новые оргструктуры и методы управления коллективом, выработка управленческих решений и контроля за их выполнением);
- социально-экономическими (новые материальные стимулы, системы оплаты труда).

К этому списку добавим от себя еще два типа:

- правовые (изменения в трудовом и хозяйственном законодательстве, появление новых законов, например, закон об охране интеллектуальной собственности);
- педагогические (новые методы, модели и формы обучения и воспитания, создание новых общественных органов).

Нововведения вызывают у работников негативную реакцию, это и понятно: добиться эффективного изменения в поведении людей сложнее всего, так как природное стремление к стабильности, здоровый консерватизм и наличие жизненных и профессиональных стереотипов побуждают всех нас к осторожности и склоняют к опасениям.

Инновации любого типа затрагивают интересы многих работников организации, каждый из которых должен занять какую-либо ролевую позицию: поставщик проблемы, новатор, инициатор, разработчик, эксперт, изготовитель, организатор, пользователь. Этот

набор ролевых позиций зависит от содержания и масштаба нововведений и на производстве в одном лице встречается редко. Обязательными бывают две позиции: организатор и пользователь. В образовании же часто многие позиции совпадают в одном лице педагога-новатора. Часто инновационная позиция и функциональное место работника могут не совпадать. В норме, как отмечают ученые, инициатором и реализатором инновационного процесса должен быть руководитель организации, и его поведение должно отражать стандарты инновационного поведения – стремление к лидерству, предприимчивость, желание дать свободу действий творческим и талантливым людям, поддержка энтузиастов [4]. Главное в инновационном поведении руководителя – развить у сотрудников мотивацию инноваторов.

Современное образовательное пространство состоит из двух типов педагогических процессов – инновационных и традиционных. Педагогическая инновация – это теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество, которое осуществляется на трех уровнях: макроуровне, мезоуровне и микроуровне.

На макроуровне инновации затрагивают изменения во всей системе образования и приводят к изменению ее парадигмы. На мезоуровне инновации направлены на изменения в образовательной среде региона, в конкретных учебных заведениях. На мезоуровне речь в основном идет о создании новых учебных заведений на базе новых концептуальных подходов. Сегодня можно выделить четыре типа учебных заведений: элитарные, конъюнктурные, экспериментальные и традиционные [5]. На микроуровне инновации направлены на создание нового содержания как отдельного курса, так и блока курсов (например, экологических или гуманитарных); либо на отработку новых способов структурирования образовательного процесса; либо на разработку новых технологий, новых форм и методов обучения.

На любом из уровней образовательная инновация развивается в пять этапов.

Первый этап – инициация нововведения и принятие решения о необходимости внедрения новаций определенного типа. Инициация может быть вызвана к жизни внутренним побуждением лидера организации, но скорее всего причиной служит внешнее или внутреннее давление: приказ министерства, заказ отрасли на нового специалиста, изменения и процессы внутри самой организации. В норме стратегия инноваций и аналитическая работа по ее внедрению должна проводиться руководителем в ранге директора, завуча. На практике же часто инициатива нововведения идет не сверху, а снизу – от педагогов-новаторов.

Второй этап – теоретический, т.е. обоснование и проработка инноваций на основе психолого-педагогического анализа, прогнозирование того, как будет развиваться инновационный процесс и каковы его негативные и позитивные последствия (экономические, юридические и под.). Этот этап является самым сложным, так как педагогические раздумья и способность «помыслить иную педагогическую реальность» предполагают:

- владение психолого-педагогической теорией;
- умение выстроить в единую концепцию свои идеи;
- обоснование необходимости или неизбежности инновации;
- выделение факторов, способствующих внедрению новшества.

Этот этап предполагает также информационное обеспечение планируемого нововведения. Тщательная работа на втором этапе влечет за собой успех на этапе внедрения инноваций в педагогический процесс.

Третий этап – организационно-практический – это создание новых структур, способствующих освоению новшества: лабораторий, экспериментальных групп и т.д. Эти структуры должны быть мобильны, самостоятельны и независимы. На этом этапе важно найти сторонников инновационной идеи, особенно из числа влиятельных и авторитетных

в организации лиц. Кроме того, надо предвосхитить отношение к новации многих других сотрудников из числа тех, кого прямо затронут эти новшества. Этот этап инновационного процесса заканчивается убеждением большинства членов организации в необходимости нововведений и создании благоприятного эмоционально-мотивационного фона.

Четвертый этап – аналитический – это обобщение и анализ полученной модели. На этом этапе надо осознать, на каком уровне осуществляется инновационный процесс; соотнести состояние образовательного учреждения в целом (или состояние преподавания конкретного предмета) с тем прогностическим состоянием, которого предполагалось достичь в результате нововведения. Если соответствия не состоялось, надо найти ответ на вопрос: почему?

Пятый этап – внедрение, оно может быть пробным, а затем и полным. Успех на этом этапе зависит от трех факторов:

- от материально-технической базы того учебного заведения (или образовательной среды), где осуществляется новшество;
- от квалификации преподавателей и руководителей, от их отношения к инновациям вообще, от их творческой активности;
- от морально-психологического климата в организации (степени конфликтности, степени сплоченности сотрудников, текучести кадров, общественной оценки их труда и др.). Так, В.И. Добрынина и Т.Н. Кухтевич [6] прямо отмечают, что внедрению нововведений в высшей школе в значительной степени препятствует высокая конфликтность по линиям «преподаватель – студент» и «преподаватель – преподаватель».

Наиболее успешно нововведения внедряются в относительно небольших коллективах (от 500 до 1000 человек), где легче проводить психологическую подготовку персонала к нововведениям и где быстрее можно пробудить в людях энтузиазм и веру в успех.

Отметим, что при внедрении необходимо планировать риск: как отмечают М. Мескон, М. Альберт и Ф. Хедоури [4], каждое второе организационное нововведение заканчивается неудачей (т.е. риск составляет 50 %).

Специфика внедрения инновационных процессов в образовании. Мы считаем, что классификация Р.Л. Кричевского [2], фиксирует антиинновационные барьеры в условиях высокоэффективной социокультурной и экономической системы западного типа. В отечественных организациях, по мнению А.И. Пригожина, имеют место и «доморощенные» причины, обусловленные российской ментальностью, укладом и традициями. По нашим наблюдениям это:

- ориентация многих работников не на достижение успеха, а на избегание неудачи;
- боязнь риска и трудностей;
- низкий уровень притязаний;
- установки типа «проще купить за границей», «всякая инициатива наказуема»;
- отсутствие интереса к саморазвитию и самореализации;
- грубая культура общения в целом и низкая эмпатия во взаимоотношениях со студентами в частности;
- отсутствие навыков паритетного общения;
- приверженность к стереотипам и низкая способность к импровизациям;
- непонимание своего профессионального предназначения (своей учительской миссии) и как следствие неполнота самоактуализации в труде;
- неспособность к многоуровневой рефлексии и как следствие эмоциональное выгорание через 10–15 лет преподавательской работы.

Именно эти компоненты в структуре профессионального труда педагога (назовем их вслед за психологами акмеологическими инвариантами), а не только объективные или субъективные его характеристики обуславливают, на наш взгляд, оптимальный творческий потенциал и наивысшую продуктивность труда преподавателя [8]. Совокупной детерминантой творческой активности и стремления овладеть инновационно-исследовательским стилем профессиональной деятельности выступает акмеологическая профессиональная позиция (от греч. Акме – расцвет, акмеологический – способствующий росту и расцвету). Если в основу профессиональной ориентации преподавателя положены социально значимые ценности, а педагогическая деятельность принята им в качестве жизненно важного приоритета (а не как назойливая необходимость или результат случайного выбора судьбы), если его практические действия, приемы и операции являются воплощением современной профессиональной культуры, лучших традиций педагогической науки, то такая позиция аккумулирует интересы и общества, и обучаемого. Такая позиция может считаться оптимальной, так как именно она стимулирует и катализирует наивысшую продуктивность профессиональной деятельности преподавателя и разворачивает его в сторону позитивных инноваций.

Педагогический профессионализм заключается не в степени информированности преподавателя о способах, формах и методах работы с обучаемыми, а в готовности преподавателя как личности к использованию нововведений в учебном процессе, которая зависит от его акмеологического потенциала, или, говоря словами А. Мориты [7], творческой активности. Вероятно, вопрос о смене типа образования надо решать на фоне развития инновационных способностей, но не одного человека, а целой нации, на фоне смены ее социального портрета. Нужна кардинальная реформа «всего педагогического дела» и нужна общегосударственная программа проведения этой реформы. Элементами этой программы, должны стать:

- научно-педагогическая реформа, которая призвана обосновать научное обеспечение процесса обновления педагогической практики; педагогика нуждается в новой философии, в новых концепциях тех наук, которые так или иначе причастны к педагогическим процессам;
- системно-социальная педагогическая реформа, которая означает создание новой социально-педагогической инфраструктуры; проведение этой части реформы затрагивает стратегию общественного и государственного развития и зависит от Правительства;
- практическая реформа образовательно-воспитательных систем, то есть обновление образования, обучения и воспитания во всех типах учебных заведений на основе соответствующих программ [9].

Отметим, что не только реформа образования в целом, но и внедрение любых педагогических новаций зависят и от Министерства образования, и от органов народного образования на местах, и от руководителей всех типов учебных заведений, и от учителей и преподавателей школ, ПТУ, лицеев, колледжей, вузов. Мы глубоко убеждены, что все зависит от воли к творческой активности на всех уровнях общества. Не видеть этого и ничего не менять на своем уровне – значит, способствовать тому упадку и той деградации, которые царят сейчас в нашем образовании.

#### **Список использованных источников**

1. Добрынина, В. И. Социальные конфликты в высшей школе [Текст] / В. И. Добрынина, Т. Н. Кухтевич // Система воспитания в высшей школе : обзорная информация / НИИВО. – М., 1993. – Вып. 3.
2. Ильина, Н. А. Отношение к нововведениям в производственном коллективе [Текст] : автореф. дис.... канд. наук / Н. А. Ильина. – Л., 1985.

3. Кричевский, Р. Л. Если Вы руководитель [Текст] / Р. Л. Кричевский. – М., 1993.
4. Кулемзина, А. В. Модель выбора образовательной стратегии в условиях современного социокультурного кризиса [Текст] / А. В. Кулемзина // Образование в Сибири. – 1996. – № 1.
5. Лаврентьева, Н. Б. Педагогические основы разработки модульной технологии обучения [Текст] / Н. Б. Лаврентьева. – Барнаул : Изд-во Алт. ГТУ-ААЭП, 1998.
6. Мескон, М. Х. Основы менеджмента [Текст] / М. Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури ; пер. с англ. – М., 1992.
7. Почебут, Л. Г. Индустриальная социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та, 1997.
8. Савельев, А. Я. Инновационное образование и научные школы [Текст] / А. Я. Савельев // Вестник высшей школы.– 2000. – № 3. – С. 15-18.
9. Технология эффективной профессиональной деятельности [Текст] : пособие для специалистов, работающих с персоналом. – М. : Изд. дом «Красная площадь», 1996.

УДК377.1 : 373.7

*Анна Григорьевна Иванушкина,  
специалист высшей категории, преподаватель-методист,  
ГПОУ «Донецкий лицей профессионально-технического образования»,  
г. Донецк*

### **УЧЕБНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние конференции на развитие личности будущего мастера отделочных строительных работ. Показана роль руководителя в формировании навыков и умений творческого развития студента.*

***Ключевые слова:** активность студента; учебная конференция; анализ результатов; задачу руководителя; профессиональные склонности; развитие личности; творческая активность.*

Задача развития творческой активности студентов-отделочников, формирования у них самостоятельно приобретать и применять знания лежит в основе всех современных педагогических технологий. В современных условиях интенсификации и глобализации мира нужны молодые, образованные, творческие личности и социально мобильные специалисты, которые умеют самостоятельно совершенствовать свои знания, умения и навыки, способные быстро адаптироваться к новым условиям профессиональной деятельности и творчески работать.

Главной задачей педагогического процесса в среднем профессиональном образовании должно стать не только усвоение знаний, умений и навыков студентами, но и постоянное обогащение опытом творческой деятельности, формирование способности к самоорганизации и самореализации в профессии, умение студентов использовать полученные профессиональные знания, с помощью которых они могут разобраться в производственной ситуации и оперативно принять решение. В последнее время в нашем лицее стали применять учебные конференции. Они позволяют, в сочетании с методами проведения проектной технологии, кейс методом и уроками другого типа, эффективно



развивать мышление студента, умение самостоятельно приобретать знания из своих авторских и других интернет источников, анализировать факты и делать обобщения, высказывать собственное суждение, критически относиться к мнению других.

Проведение учебных конференций способствует приобретению у студентов навыка самостоятельной работы с учебной и научно-производственной литературой. Важным фактором в достижении такого уровня образования является использование в учебном процессе современных образовательных технологий. Учебные занятия должны включать как традиционные формы (лекции, лабораторные работы, практические занятия), так и различные активные методы обучения, при которых широко применяются межпредметные связи и проектные технологии, проблемное обучение. Используя имитационные упражнения по решению производственных ситуаций, преподаватель один и тот же вопрос рассматривает с разных точек зрения, акцентируя внимание студентов на том, как применить теоретические знания в практической действительности. Обеспечение высокого качества подготовки современных разносторонне развитых, креативно мыслящих, адаптированных к рыночным условиям специалистов – одна из приоритетных задач средних профессиональных учебных заведений.

Решение поставленной задачи предусматривает, наряду с созданием и широким использованием новых учебных технологий, совершенствование и модернизацию имеющихся методик преподавания, направленных, прежде всего на формирование у студентов положительной мотивации к обучению. Современный выпускник учреждения образования ДНР должен не только владеть профессиональными и общими компетенциями, но и ощущать потребность в достижениях и успехе; знать, что он будет востребован на рынке труда. Необходимо прививать студентам интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию.

На мой взгляд, основной задачей профессиональной подготовки будущих мастеров отделочных, строительных работ является поэтапное развитие у студентов ценностной ориентации на творческую самореализацию в будущей профессиональной деятельности, овладение системой общих и профессиональных знаний, профессиональных, исследовательских и инновационных умений, развитие способностей личности.

Выпускник отделочник должен быть исследователем, проектировщиком отделки, разработчиком новых технологий отделки современными сухими смесями, в связи с чем к нему предъявляются следующие требования: он должен понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач; использовать информационно коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, заказчиками; исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускники становятся носителями конкретных знаний, умений и навыков, которые могут бесконечно совершенствоваться. В развитии навыков и знаний студента, большое значение имеет его работа над собой, которую обычно направляет и стимулирует преподаватель, студенты видят результаты своей работы на учебных конференциях и становятся уверенными в своих знаниях. Они начинают проявлять инициативу в поставленных перед ними задачах. Учебные конференции являются одной из форм проведения учебных занятий в нашем лицее. Особенностью этого вида работы заключается в том, что новые знания, которые получает студент не только реферативны.

Они получены из различных научно-литературных, научно-производственных источников, с которыми работает студент при подготовке к конференции.

Конференции в лицее можно рассматривать как некую переходную форму учебных занятий от уроков к учебным семинарам. Участие в конференциях позволяет развивать личные и профессиональные качества. Это пригодится при дальнейшем обучении в высшей профессиональной школе и в будущей работе. Многие работодатели считают полезным опыт участия в конференциях, т.к. это необходимо для формирования профессионализма. Также участие в научных конференциях способствует общению и знакомству с интересными людьми, которые могут оказаться полезными для будущей карьеры. Помимо этого, каждый участник конференции учится выступать перед публикой, развивает в себя новые качества, в том числе качества оратора, лидера и т.д. В процессе подготовки к ним каждый участник должен приобретать не только теоретические знания, но и практические навыки. Они связаны с самостоятельной работой с информационными источниками, их анализом и обобщением, работой с приборами и материалами, приобретением опыта публичного выступления, которое направлено на овладение правильной научной речью, и т.д.

Учебная конференция представляет собой одну из перспективных форм организации учебного процесса. Ее главная цель – развитие личности. Задача преподавателя заключается в следующем: самое сложное в работе с учебной литературой для обучающихся – это умение выделять в тексте главную мысль, находить наиболее существенное из источника. Научиться самостоятельно определить интересующую его тему, подобрать материал, изучить литературу. Изучить лабораторный практикум. Правильно провести эксперимент. Проанализировать полученные данные. Сделать заключение. Обучающиеся приобретают навыки исследования, происходит развитие способностей к исследовательскому типу мышления. При получении новых знаний и умений происходит самоутверждение студентов в образовательном процессе.

Целью конференции является не только обсуждение новых технологий в отделке зданий и сооружений, использование в работе экологически чистых материалов, но и приобретение навыков для формирования личностных качеств. Для этого студенту необходимо научиться самостоятельно определить интересующую его тему, подобрать материал, изучить литературу. В помощь приходят изданные авторские справочники, изданная дополнительная авторская литература прайс-листы. Правильно провести эксперимент с новыми сухими смесями, используемыми в нашем регионе. Для этого провожу работу на кружке по лепке, фактурированию современными сухими растворными смесями в том числе и изготавливаемые из вторсырья (бумаги, лотков из-под яиц) и проанализировать полученные данные. Сделать заключение. Результаты эксперимента оформить в виде мини-панно на гипсокартоне. Логично и последовательно излагать проанализированный материал своими словами. Выбор темы исследования позволяет выявить профессиональные склонности и интеллектуальные способности студента. Развивает у него интерес к новым материалам и технологиям отделки. Это имеет огромное значение в развитии инициативы, активности и самостоятельности, в воспитании чувства ответственности перед коллективом учебного заведения.

Очень важен процесс подготовки к конференции. До конференции студенты-исследователи подводят итог исследований, проводят обработку полученных результатов и оформляют результаты исследований в виде бумажного и компьютерного продукта, готовит 5–7-минутный доклад по теме проведенного исследования; для публичного выступления подбирают готовый наглядный материал или создают новый; проводят предварительное обсуждение своего доклада перед другими студентами, обычно 1–2 раза за семестр. Их особенность состоит в том, что знания студенты получают не только из интернета, авторской книги преподавателя дома, но и из докладов студентов-отделочников

других групп. Руководящая роль преподавателя состоит не только в организации выступлений и сообщений, а и в практической помощи на изготовления доказательного практического материала на изготовления мини-панно отделки; дополнении и уточнении излагаемого ими материала, оценке их работы, в обобщении результатов. При подготовке к конференции определяю ее задачи, круг обсуждаемых вопросов, время проведения. На начальных курсах обучения ставлю перед студентами задачу к защите квалификационной работы спроектировать отделку своего дома для семьи по всем изучаемым отделкам (штукатурные, малярные, облицовочные, альфрейным работам и аэрографии). На каждый вид отделки подбираем литературу, даю знакомиться и работать с авторской научно-производственной литературой, своими справочниками. Распределяя темы докладов инструктирую о главных этапах работы, консультирую по ходу подготовки докладов и проверяю их готовность (важно, чтобы доклады не были простым пересказом студенты показывают подготовленные мини-панно, презентации).

Во время конференции студенты-исследователи публично докладывают о результатах своего исследования перед участниками конференции: студентами, мастерами производственного обучения, гостями; после доклада обсуждают проблемные вопросы; завершив выступление, становятся слушателями других докладов. После конференции студенты-исследователи дорабатывает (при необходимости) материалы проведенного исследования; исходя из общего хода обсуждения и результатов конференции. Важно, что при подготовке к учебной конференции на каждом этапе осуществляется руководящая роль преподавателя, происходит активное обсуждение с преподавателем и студентами, что развивает навыки общения в виде диалога, ведения дискуссий и способности выражать свои мысли с использованием научной терминологии, что, несомненно, способствует индивидуальному развитию студентов, повышению их интеллектуального потенциала. Студент получает возможность выступить с докладом и обсудить его формирует навыки общения с научно-подготовленной аудиторией, доброжелательную и открытую позицию при участии в дискуссии, умение отстаивать свою точку зрения и внимательно оценивать другие мнения, позитивное отношение к критическим замечаниям. С планом конференции и списком рекомендуемой литературы, фактурами в отделке и цветовом решении, материалами на мини-панно студенты знакомятся заранее. Наряду с индивидуальными заданиями вся группа получает общее задание, все знакомятся с темой конференции – это важное условие активного участия в конференции, так как она не должна сводиться только к прослушиванию доклада.

Задача преподавателя – вовлечь всю группу в работу: обсуждение сообщения и выдвижении своих доказательств в правильности применения современного материала отделки. В нашем лицее такие конференции проводятся на недели профессии. К уроку-конференции студенты готовят демонстрационные материалы, материалы мини отделки, презентации. Использование учебных конференций способствует активному участию студентов в процессе усвоения знаний, выработке навыков профессиональной деятельности и нестандартного мышления, к умению критически и творчески мыслить, к способности видеть перспективы развития отрасли и конкретного предприятия, проектировать новые технологические решения и реализовывать их на практике. Теоретическая разработка презентации, ее публичное представление положительно влияют на создание у студентов навыков общения с помощью информационно-компьютерных технологий, дают дополнительную мотивацию к изучению технологии отделочных работ по профессиям: штукатур, маляр; облицовщик – плиточник и смежных с ней профессий, улучшают восприятие предлагаемой информации. Подготовка доклада и презентации, обсуждение проблемных тем, дискуссии, полемика и навыки выступления на конференциях и симпозиумах, приобретенные студентами на научно-практической конференции, становятся основой последующих публичных встреч.

Творческое взаимодействие участников образовательного процесса в лицее в форме научно-исследовательской работы, которая предполагает совместную деятельность, сотрудничество и сотворчество, является важным и необходимым условием эффективности педагогического процесса в современных условиях ориентации на подготовку активного специалиста, способного самостоятельно и ответственно принимать решения, обучаться в течение всей своей жизни. Таким образом, студенты не просто учатся мыслить логически, на наш взгляд, такая работа, дает им установку на критичное отношение к личному опыту.

Использование учебных конференций способствует активному участию студентов в процессе усвоения знаний, выработке навыков профессиональной деятельности и нестандартного мышления, к умению критически и творчески мыслить, к способности видеть перспективы развития отрасли и конкретного предприятия, проектировать новые технологические решения и реализовывать их на практике. Учебные конференции сосредотачивают и мобилизуют духовные силы учащихся, развивают познавательные интересы, обеспечивают полноценное повторение и закрепление учебного материала; в период подготовки к конференции учащиеся включаются в самостоятельную работу, обогащенную поиском и творчеством.

#### Список использованных источников

1. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев // Педагогика. – 2002. – № 3.
2. Китаева, М. В. Успешный учитель – успешный ученик [Текст] : практическое пособие для педагогов / М. В. Китаева. – Ростов н/Д. : Феникс, 2003.
3. Организационная форма обучения, направленная на расширение, закрепление и совершенствование знаний [Текст] : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М., 2006.
4. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учеб. пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. – Ростов н /Д. : Феникс, 2002.

УДК 371.26 : 377

*Виктор Яковлевич Иванченко,  
преподаватель высшей категории,  
преподаватель-методист,*

*ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»  
ГО ВПО «Донецкого национального университета экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»,  
г. Донецк*

#### КОМПЕТЕНТНЫЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Аннотация.* В статье освещается проблема модернизации среднего профессионального образования с позиции подготовки и воспитания будущих профессионалов, способных быстро и безболезненно адаптироваться в реальных условиях современного производства.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность преподавателя; метапредметность; мыслеобраз; ноосферное образование; панорамность преподавания.

Процессы, которые проходят сегодня в сфере образования и науки Донецкой Народной Республики, вызывают живой интерес у общественности. Статья 36 Конституции ДНР гарантирует каждому право на общедоступное и бесплатное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Принятое 17 февраля Главами ДНР и ЛНР решение о реализации Гуманитарной программы по воссоединению народа Донбасса, позволит гражданам, проживающим на временно подконтрольных Киеву территориях Республики, бесплатно получить образование в высших и средних профессиональных учреждениях ДНР [3, с. 10–11]. Бесплатность образования удовлетворяет социальные потребности людей, но одновременно усиливает конкуренцию учреждений образования.

В настоящее время прослеживается существенное изменение отношений между потребителями образовательных услуги образовательными учреждениями. Потребитель считает, что это хорошо, т.к. ниже опускается планка требований к поступающим, попасть в престижные вузы и на востребованные специальности становится посильно. С точки зрения учреждения образования, это плохо, потому что приходится набирать не самых лучших абитуриентов либо, поддерживая престижность вуза, не добирать необходимое количество студентов, а это приводит к необходимости сокращения преподавателей.

Сегодня особенно актуальной становится проблема формирования конкурентоспособности образовательной организации, которая должна не просто обеспечить наполняемость классов и групп, в соответствии с требованиями, выдвигаемыми МОН Республики, но и дать качественные образовательные услуги, выпустить востребованного профессионала. Учитывая это, необходимо существенно изменить отношение преподавателя среднего профессионального образования к своей образовательной деятельности.

Стремительно меняется время, в профессиональные учебные заведения поступает современно мыслящая молодежь, а некоторые преподаватели, особенно имеющие существенный стаж работы, к сожалению, продолжают использовать уже устаревшие технологии, забывая, что для развития способности адаптироваться в сложных жизненных ситуациях современному человеку необходимо не просто иметь запас знаний, а развивать ключевые компетенции, чтобы вовремя применять имеющиеся знания на практике. Не может быть высококвалифицированным тот специалист, который не имеет сформированных навыков применения полученных учебных знаний. Еще Аристотель считал, что обладающим знанием следует считать лишь того, кто может применить его.

Задача преподавателя, идущего в ногу со временем, – учить самостоятельно овладевать знаниями, создавать мыслеобразы, формировать экологически здоровый, целостный и гармоничный тип мышления, в основе которого – осознанное совокупное владение образным (правополушарным) и логическим (левополушарным) мышлением. Такой тип мышления может открыть обучающемуся целостную картину мира и способен помочь в решении глобальных проблем [1, с. 34].

С каждым годом все актуальнее звучат вопросы реформирования системы образования. Успех инновационных изменений, по нашему мнению, зависит от профессиональной компетентности преподавателя, его творческого потенциала, готовности к непрерывному самообразованию, способности к гибкому социально-педагогическому мышлению. Тем преподавателям, которые владеют лишь теоретическими познаниями в преподаваемых ими дисциплинах, необходимо максимально освоить новые формы обучения, чтобы максимально приблизить обучающихся к практическим профессиональным навыкам.

Актуализация проблем педагогического профессионализма в меняющемся образовательном пространстве связана с большим количеством новых условий, в которых приходится работать современному педагогу. Это, прежде всего, влияние факторов

глобализации, стандартизация образования, изменение парадигмы воспитания и прагматизация общественных отношений, обуславливающая существенное воздействие рыночных механизмов на все сферы жизнедеятельности современного человека [4, с. 5].

Большинство преподавателей, учитывая новый ритм жизни, понимают необходимость изменения задач, приоритетов, требований, структуры, содержания образовательных услуг. Такие изменения представляются возможными при внедрении ноосферного образования, которое предлагается в качестве альтернативы учеными Российской Академии Естественных Наук, экспериментально апробировано и уже внедрено в ряде регионов РФ. Эта здоровьеразвивающая и интеллектуально безопасная система – спасательный круг для наших детей. Сверхзадачей ноосферного образования является обеспечение социума психолого-педагогическим инструментарием, который восстановит эволюционную справедливость по отношению к человеку: активизирует в процессе речемыслительной жизнедеятельности проектную функцию мозга и сформирует целостное созидательное мышление.

Ноосферное образование характеризует тонкое мироощущение, установка на панорамность преподавания через общепланетарную связь преподавателя и студента, их образовательное и творческое сотрудничество.

Главное отличие ноосферного образования от традиционного – развитие целостного познания, сохранение при этом морального и физического здоровья. Существенным выступает формирование и развитие образного голографического мышления, раскрытие потенциальных возможностей личности [1, с. 65].

Стоит заметить, что почти на всем протяжении XX века наблюдалось противостояние двух сфер познания – естественнонаучной и гуманитарной. Однако необходимо подчеркнуть, что человечество существует в многомерном пространстве, следовательно, его развитие также должно быть комплексным и многовекторным.

Качество образования зависит от целого комплекса психологических факторов и, прежде всего, от умения преподавателя разглядеть задатки и развивать способности обучающихся путем создания системы обучения, в основе которой должен лежать принцип метапредметности, основанный на элементах ноосферного мышления.

Всем известно, что профессиональная педагогическая компетентность – это процесс и результат творческой профессиональной деятельности, интегрированный показатель личностно-деятельностной сущности преподавателя, требующий постоянного совершенствования. Стремительное развитие современной науки, постоянное увеличение объема информации, повышение требований к подготовке профессионала требуют от преподавателя желания и умения систематически и настойчиво заниматься самообразованием, изучением современных инновационных методик и усовершенствованием личного мастерства преподавания.

Наиболее эффективные педагоги демонстрируют в своей профессиональной деятельности некоторые общие особенности преподавания различных предметов. Такие особенности лежат в основе принципа метапредметности и могут быть использованы обучающимися не только при изучении различных учебных дисциплин, но и в повседневной жизни, и при освоении будущих профессий.

Одним из главных признаков деятельности хорошего преподавателя является системность, что проявляется в точном структурировании предлагаемой обучающимся информации, целеполагании, четких тематических планах, методике преподавания, инновационных технологиях и т.д. В такой системе обучающиеся имеют ясные представления о дисциплине; хорошо знают, что задано на дом и что будут требовать на следующем занятии.

Совершенное знание педагогом предмета преподавания и высокий уровень заинтересованности в получении новой информации по предмету – основа успешного

обучения. Обучающиеся высоко оценивают специальные знания такого преподавателя и с уважением относятся к его требованиям, которые предъявляются в виде четких указаний, а их выполнение вполне посильно [4, с. 30].

Мастерство педагога постоянно шлифуется благодаря постоянной самообразовательной деятельности. Творчески работающий преподаватель создает себе имидж, используя инновационные технологии в сочетании с классическими формами обучения на основе фундаментального знания преподаваемой учебной дисциплины.

Современный преподаватель должен быть готов к реализации ведущей цели образования – развитию человека как субъекта собственной стратегии жизни, к проектированию педагогического процесса на основе полилога, диалога, общения, мыследеятельности. Одним из способов достижения современных целей образования является владение преподавателя инновационными педагогическими технологиями, в том числе технологиями интерактивного обучения.

Для формирования основных компетенций у обучающихся целесообразно использование интерактивных образовательных технологий (но не полная замена репродуктивных технологий). Выдвижение проблемной задачи и коллективные формы работы, когда упор делается на личность обучающегося, включенного в проблемную ситуацию, а в центре управления обучением – студент в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебной ситуации, активизируют мыслительные и эмоциональные процессы, развивают творческие способности и обеспечивают дальнейшее формирование общекультурных и профессиональных компетенций [4, с. 168].

Педагог призван не только передавать знания, но и способствовать развитию личности обучающегося, в связи с этим, педагогическая цель может быть представлена как непрерывное профессиональное развитие педагога.

Таким образом, профессиональность педагога заключается в соблюдении следующих обязательных требований:

1. Фундаментальное знание предмета деятельности (преподаватель должен свободно и гибко оперировать информацией, видеть связи в сложной структуре доказательств, уметь мотивировать обучающихся на получение знаний);
2. Разумная требовательность, основанная на вере в потенциальные возможности обучающихся;
3. Педагогический такт, толерантность отношений;
4. Педагогическое предвидение (умение определить возможные затруднения);
5. Инновационность научно-педагогического мышления;
6. Высокий уровень социальной ответственности;
7. Необходимость самообразовательной деятельности;
8. Духовная культура, аутентичная интеллигентность;
9. Креативность мышления;
10. Гуманизм, оптимизм, здоровое чувство юмора;
11. Дивергентность (способность находить несколько подходов к решению одной проблемы).

Следствием выполнения преподавателем вышеизложенных требований станет повышение качества образовательных услуг, подготовка востребованных специалистов и повышение рейтинга общеобразовательной организации, ведь образование – неоднозначная и многоаспектная категория, которая не просто отображает степень грамотности и профессионализма членов общества, но и формирует его социальную среду.

Анализируя выше изложенное, можно констатировать, что основными компонентами педагогического профессионализма являются коммуникативный, функциональный, мотивационно-волевой и рефлексивный.

Коммуникативный компонент компетентности включает умения четко и ясно излагать материал, строить доказательства, аргументировать, убеждать, высказывать суждения, как свои собственные, так и чужие, анализировать, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные отношения с обучающимися, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Функциональный компонент выявляется в знаниях о способах деятельности, необходимых преподавателю для проектирования и реализации той или иной педагогической технологии.

Мотивационно-волевой компонент проявляется не только в мотивах, целях, потребностях, но и в ценностных установках, стимулирующих творческое проявление личности педагога в профессии.

Рефлексивный компонент заключается в умении осознано контролировать результаты своей профессиональной деятельности и уровень развития личностных достижений, а также выступает побудителем самопознания, саморазвития, профессионального роста, формирования индивидуального стиля работы и совершенствования мастерства [4, с. 240].

Резюмируя выше сказанное, хочется отметить, что наступил этап реформирования системы среднего профессионального образования, её переход к качественно новому подходу к подготовке квалифицированных специалистов, способных грамотно и эффективно работать в современных рыночных экономических условиях на предприятиях различных форм собственности. И в этом процессе важную роль играет усовершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их научного и общекультурного уровня. В современных условиях эти компетенции выступают важнейшими составляющими педагогического профессионализма, поскольку социокультурный контекст профессиональной деятельности является важнейшим фактором обеспечения результативности образования на всех уровнях его реализации.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : офиц. текст. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/konstitutsiya/send/35-constitution/1866-konstitutsiya-donetskoj-narodnoj-respubliki>.
2. Антоненко, Н. В. Педагогика ноосферного развития [Текст] / Н. В. Антоненко, М. В. Ульянова. – М. : Экон-Информ, 2007. – 220 с.
3. Анфимова, А. Ю. Актуальные проблемы современного профессионального образования [Электронный ресурс] / А. Ю. Анфимова // Модернизация системы отечественного образования : материалы Всероссийской научной конференция с международным участием. – Режим доступа : <http://econf.rae.ru/article/4858>.
4. Педагогический профессионализм в меняющемся образовательном пространстве [Текст] : монография / Е. В. Андриенко [и др.] ; науч. ред. Е. В. Андриенко, Т. А. Ромм. – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2014. – 244 с.
5. Ульянова, М. В. Чтобы образование было разумным [Текст] / М. В. Ульянова // Аргументы и факты. Семейный совет. – 2004. – № 12.



УДК377.1 : 61

*Елена Николаевна Иванченко,  
преподаватель-методист,  
преподаватель медицинской генетики,  
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»,  
г. Макеевка*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ КОЛЛЕДЖЕ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ**

*Аннотация.* В статье приводятся примеры использования в практике учебно-воспитательного процесса ГПОУ «Макеевский медицинский колледж» одного из инновационных методов компетентностного подхода к обучению, а именно – проектной деятельности студентов в рамках выполнения требований государственных образовательных стандартов (ГОС).

*Ключевые слова:* проектная деятельность; компетентностный подход; инновационные методы; алгоритм деятельности; конференция; рефлексия.

*Ничто так человека не учит, как опыт*

*А.С. Макаренко*

Метод проектов, использующийся в учебно-воспитательном процессе, становится все более популярным среди преподавателей и студентов, так как создает огромные возможности и условия для повышения качества и стратегии модернизации образования, в основе которых лежит компетентностный подход. Выбор понятия компетентности в качестве ключевого слова не случаен. В нем заложена идеология интерпретации содержания образования, которое объединяет интеллектуальную и навыковую составляющие образовательного процесса, обладает интегративным и системным характером. Проблема поиска решения задач модернизации заключается в том, как практически осуществить переориентацию доминирующей образовательной парадигмы на современную, соответствующую требованиям ГОС СПО и рабочим программам преподавателей-предметников.

Ставя перед собой задачу разработки и внедрения новых форм организационно-методического сопровождения образовательного процесса, обеспечивающего достижение обучающимися высокого качества изучения учебных дисциплин, формирование у них культурных, учебных, коммуникативных, исследовательских, проектировочных и других умений, широко внедряю компетентностный подход в сфере самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, основанной на усвоении способов приобретения знаний, реализации их в гражданско-общественной, социальной, трудовой, бытовой сферах.

Одним из условий решения названных проблем является создание такого образовательного пространства, которое бы обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода в обучении, овладение способами, формами, технологиями педагогической деятельности, направленными на развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности, внедрение современных инновационных методов обучения, в том числе технологии проекта.

При использовании проектной деятельности возможен охват широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. Так, при разработке содержания проекта опираюсь на традиционные предметные знания, без которых довольно сложно в доступной форме объяснить причинно-следственные связи, проблемные ситуации, практическую значимость теоретического материала. Благодаря этому формируются межпредметные знания и умения, развиваются социальные практики с учетом психофизиологических особенностей студентов. Это позволяет продуктивнее усваивать знания, учиться их анализировать, обобщать, делать их более практико-ориентированными, что, в конечном счете, и преследует программа компетентностного подхода и модернизации образования. Планируя свою работу, обязательно включаю в ее содержание проектную деятельность студентов.

В практике биологического образования использую широкий диапазон методов и приемов, позволяющих получать студентам дополнительные знания, благодаря исследовательским работам. Это позволяет обучающимся не только обобщить полученные знания, но и высказать свою собственную точку зрения и предложить пути решения той или иной учебной проблемы.

Так, например, студентами отделения «Лечебное дело» (гр. Ф-11) при изучении дисциплины ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики» в течение второго семестра выполнялась проектная работа «Современные подходы к синдрому Дауна», целью которой было закрепление знаний о хромосомных заболеваниях человека, а именно о синдроме Дауна, клинической картине, причинах рождения «солнечных детей», уделялось внимание лечению и профилактике. Следуя алгоритму проектной деятельности, студенты ставили перед собой задачу рассказать о жизни людей с ограниченными способностями, их социальной реабилитации, занятиях с педагогами, логопедами, привлечь внимание государства и общественности ДНР к этой проблеме. Особое внимание было уделено уходу за людьми с трисомией-21, что является одной из профессиональных компетентностей для будущих фельдшеров. Сострадание, доброта, самопожертвование – важные составляющие профессии медика, и они, как никогда, проявляются при выполнении такого рода проектов. В рамках выполнения данной проектной работы накануне Всемирного Дня защиты детей была объявлена благотворительная акция «От сердца к сердцу», в которой приняли участие студенты всех отделений колледжа.



Рис. 1. Волонтерская команда в гостях у детей в Республиканском Доме ребенка

Волонтерской командой студентов была выполнена практическая часть проекта по оказанию благотворительной помощи и уходу за особенными детьми, живущими и обучающимися в Республиканском специализированном Доме ребенка

и специализированном детском саду № 168 города Макеевки. Общение с детьми показало, что в силу особенностей своего развития человек с синдромом Дауна до конца своих дней останется невинным ребенком, который нуждается в любви, помощи и понимании, которые студенты-медики всегда готовы подарить, ведь сердце медика – это огромное яркое солнце, тепла которого хватает на тысячи человеческих жизней!



Рис. 2. Занятие по развитию логики



Рис. 3. Проведение занятия по математике в группе особенных детей

По результатам этой работы студенты смонтировали фильм «Солнечные дети», который был показан на конференции по защите проектной работы.

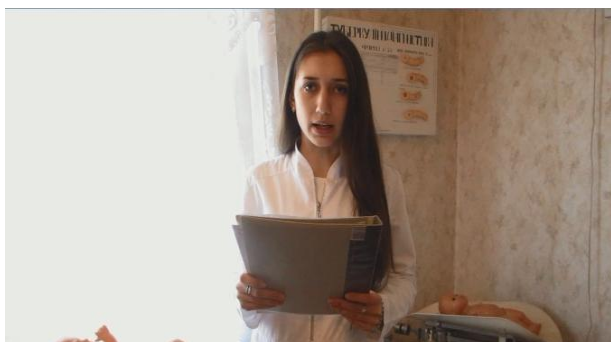


Рис. 4. Подготовка к защите работы «Современные проектные подходы к синдрому Дауна»



Рис. 5. Изучение иппотерапии, как метода лечения синдрома Дауна

Участие в выполнении той или иной проектной работе развивает у студентов большой интерес к предмету, раскрывает дремлющие таланты, творческие способности. Например, работая с детьми с синдромом Дауна, студенткой Черновой Виолеттой было написано стихотворение, что показало достижение темой своей цели, затронуло сердце и душу студентов.

#### Ребенок Солнца

Спустился с неба, как лучик солнца озорной,  
Прекрасный ангел, но он для всех – иной.  
Он не имеет нимба, крыльев за спиной,  
Но красотой души покроет шар Земной!

Пусть, может, внешне – не такой, как все,  
Но нету в сердце мыслей о войне.  
Пусть поведки странные порой,

Зато он весел и открыт душой.  
Не стоит плакать, мама, он – твой сын,  
Он послан Богом, одаренный им.  
Ребенок Солнца – дивное дитя...  
Не каждый знает, но точно знаю я!

При выполнении проектной работы студент Егельский Александр использовал знания по адаптации детей с синдромом Дауна в логопедической работе, полученные ранее в педагогическом ВУЗе и разработал микро-программу коррекционной работы с особенными детьми, которая была представлена на конференции и получила положительную оценку.



Рис. 6. Занятие с преподавателем – логопедом

Интересной была информация о том, что среди людей с синдромом Дауна много талантливых актеров, писателей, художников, спортсменов, общественных деятелей, что стимулировало студентов к всестороннему развитию, личностному совершенствованию, формированию общепрофессиональных компетенций, чтобы в дальнейшем проявить заботу, оказать поддержку, помощь особенным людям. Благодарственное письмо от руководства специализированного детского сада, полученное на имя администрации Макеевского медицинского колледжа, стало лучшим показателем работы студентов, а итогом выполнения работы – отчет на конференции и вручение заслуженных грамот и дипломов всем участникам проекта и их руководителям.



Рис. 7. Выставка санбюллетеней при подготовке к конференции



Рис. 8. Выступление с докладом на конференции



Рис. 9. Награждение грамотами и дипломами участников конференции

Милосердие, доброта, гуманизм – основные составляющие работы специалиста медицинского профиля, и выполнение данной проектной работы позволяет еще раз в этом убедиться.

Подводя итоги вышесказанному, следует еще раз подчеркнуть особое значение и роль преподавателя в успешном выполнении студентами проектной работы. Время постоянно требует введения в учебный процесс современных методов, которые бы развивали личностные компетенции студентов, их творческую инициативу, формировали профессиональные знания и умения, помогающие решать задачи и проблемы, возникающие в их дальнейшей профессиональной деятельности и повседневной жизни. Следует также помнить, что целевая направленность современного образования связана с формированием у обучающихся общих и профессиональных компетенций через призму духовно-нравственного воспитания и внедрения в учебно-воспитательный процесс современных инновационных технологий, одной из которых и является проектная деятельность.

#### **Список использованных источников**

1. Андреев, И. Д. Теория как форма организации научного знания [Текст] / И. Д. Андреев – М. : Наука, 1979. – 303 с.
2. Афанасьев, В. Проектирование педтехнологий [Текст] / В. Афанасьев // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2012. – № 1. – С. 35-39.
3. Баскаков, А. Я. Методология научного исследования [Текст] : учеб. пособие / А. Я. Баскаков – К. : МАУП, 2002. – 216 с.
4. Бордовский, В. А. Инновационные процессы в современной системе высшего педагогического образования [Текст] / В. А. Бордовский. – СПб. : Изд-во РРПУ, 1998.
5. Жуковский, И. В. Особенности работы учебного заведения в проектном режиме [Текст] / И. В. Жуковский // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2002. – № 2. – С. 28-33.
6. Коротеев, Б. И. Учение – процесс творческий [Текст] : кн. для учителя: из опыта работы / Б. И. Коротеев. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1989. – 159 с.
7. Курочкин, И. Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII-XVIII вв). [Текст] / И. Н. Курочкин. – М. : Наука, 2002.
8. Пугачева, Н. Проектирование инновационной деятельности образовательного учреждения [Текст] / Н. Пугачева // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2004. – № 1. – С. 29-32.

УДК 377.112.4

*Юлия Ивановна Карабак,  
преподаватель,  
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,  
г. Донецк*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** Рассмотрены и проанализированы различные подходы к определению профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; даны определения структурных компонентов профессиональной компетентности как основополагающих факторов оказывающих положительную динамику на повышение уровня качества профессионального образования*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность; компетентностная составляющая; организационно-методическая составляющая компетентности педагога; образовательная составляющая компетентности; рефлексивная составляющей компетентности.*

Профессиональная компетентность – это обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемые для эффективного выполнения рабочих обязанностей в определенной области деятельности. Компетентность подразумевает не только умение выполнять работу, но также способность передавать и использовать знания и опыт в новых условиях.

Традиционно в системе профессионального образования решение задач профессионального развития педагогов осуществляется во взаимодействии методических служб, учреждений дополнительного профессионального образования, других образовательных учреждений, занимающихся повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических работников образовательных учреждений.

В условиях модернизации системы профессионального образования все большее значение приобретает грамотная организация методической службы. Наличие разнообразных организаций, осуществляющих образование, введение новых программ, стандартов, изменение требований к профессиональной компетентности педагога определяет необходимость планомерной работы методических служб.

Сфера деятельности методической службы профессионального образовательного учреждения обширна. Среди важных направлений можно выделить следующие:

- мониторинг потребностей педагогических кадров в переподготовке, повышении квалификации, совершенствовании профессионального мастерства;
- организация методических мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогических кадров, их профессиональной компетентности и педагогического мастерства;
- методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса;
- организационно-методическая помощь педагогам в обобщении и распространении опыта работы, в подготовке к прохождению аттестации;
- пропаганда и внедрение новых программ, педагогических технологий и методик профессионального образования;

– перевод учреждения в режим развития.

В современных условиях эффективность деятельности методической службы во многом определяется способностью мобильно реагировать на информационный запрос, получаемый от педагогов.

Анализ существующих подходов к определению профессиональной компетентности педагога профессионального образования позволил выделить несколько качеств, которыми должен обладать современный педагог:

- стремление к личностному развитию и креативность;
- мотивация и готовность к инновациям;
- понимание современных приоритетов профессионального образования;
- способность и потребность в рефлексии.

Под профессиональной компетентностью подразумевают совокупность профессиональных знаний и умений, а также способов выполнения профессиональной деятельности. При этом профессиональная компетентность специалиста определяется не только приобретенными в процессе образования научными знаниями, профессиональными навыками, но и умение их применять в соответствии с потребностями текущего момента. Не менее важны и общечеловеческие ценностные ориентации, мотивы деятельности, стиль взаимоотношения с людьми, общая культура, способность к развитию творческого потенциала.

Профессиональная компетентность педагогического работника профессионального образования определяется как уровень его знаний и профессионализма, позволяющего принимать правильные решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса. Компетентностная составляющая в структуре подготовленности специалиста определяется как совокупность профессионально, социально и личностно значимых результатов образования на языке компетентностей. Поэтому для успешного сопровождения образовательного процесса в условиях профессионального образовательного учреждения необходимо выделить составляющие профессиональной компетентности педагога, а именно:

- организационно-методическая;
- образовательная;
- научно-исследовательская.

Организационно-методическая составляющая компетентности педагога заключается в вариативности содержания учебного процесса, подборе технологий, регулировании в системе деятельности педагога, а также направлена на разрешение противоречий, возникающих в процессе взаимодействия с обучающимися, коллегами, родителями, администрацией, на обеспечение их сотрудничества и достижения совместных целей.

Образовательная составляющая компетентности предполагает владение педагогом дидактической теорией, системой профессиональных знаний, умений, навыков, социальным опытом. Теоретические и практические аспекты образовательной компетентности обеспечивают овладение содержательными и организационно-методическими основами воспитания, обучения, а также духовно-личностного развития обучающихся. Осуществление образовательной деятельности предполагает эффективный и творческий подход в создании условий для их гармоничного развития и образования.

Научно-исследовательская составляющая компетентности ориентирует педагогического работника в многообразном потоке психолого-педагогической и методической информации является основой совершенствования его дальнейшей деятельности.

Современная система профессионального образования требует от педагога владение рефлексивной составляющей компетентности, связанной не только

с пониманием собственной педагогической деятельности, но также с оценением личностных качеств данного педагога его коллегами, руководителями. Эффективность реализации этой составляющей связана с наличием у педагога таких качеств, как критическое мышление, стремление и анализ, обоснованности и доказательности своей позиции, готовности к адекватному восприятию информации.

Таким образом, все структурные компоненты профессиональной компетентности направлены на практическую деятельность педагога профессионального образования в виде умений разрешать конкретные педагогические ситуации. Профессиональная готовность педагога, то есть его общая способность мобилизовать имеющиеся знания, опыт, личностные и социальные качества и ценности, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют его профессиональную компетентность, а, следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества профессионального образования.

#### Список использованных источников

1. Офицерова, А. В. Условия повышения эффективности управления общеобразовательной организацией [Текст] / А. В. Офицерова // Молодой ученый. – 2017. – № 24. – С. 376-380.
2. Электронный ресурс. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/158/44617/>.
3. Электронный ресурс. – Режим доступа : <http://diplomba.ru/work/99954>.

УДК 004.95

*Любовь Владимировна Карпенко,  
методист отдела образовательных технологий и информационных ресурсов  
высшего учебного заведения «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
г. Донецк*

### ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Аннотация.* Рассматривается история становления и современное состояние дистанционного обучения, произведен краткий обзор его основных технологий и технических возможностей некоторых систем дистанционного обучения.

*Ключевые слова:* дистанционное обучение; технология дистанционного обучения; система дистанционного обучения; платформа.

Дистанционное обучение уже давно не является новшеством. Однако активное развитие технологий и способов связи придают этому процессу новое значение. Дистанционная форма общения существенно изменилась, перейдя от писем к видеоконференциям, от пересылки учебников к мгновенному обмену сообщениями.

Цель данной статьи – рассмотреть историю становления дистанционного обучения и его основные технологии, ознакомить с некоторыми современными платформами, позволяющими создавать системы дистанционного обучения.

Дистанционное обучение – организация образовательного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента. Среда обучения характеризуется тем, что обучающиеся преимущественно отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во



времени. В то же время они имеют возможность поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации.

В истории становления технологии дистанционного обучения можно выделить несколько этапов:

– этап применения учебных материалов, написанных от руки или печатных материалов, что стало возможно с началом книгопечатания и выпуска недорогих учебников, которые доставлялись по почте (Ян Амос Коменский – иллюстрированные учебники, системный подход в образовании «Великая дидактика»; Исаак Питман (1840 г., Англия) – используя почтовые сообщения обучал студентов стенографии в Объединенном королевстве; Анна Элиот Тикнор (70-е г. 19 в., США) – создала систему обучения по почте для женщин под названием «Общество Тикнор», Вильям Рейни Харпер (1892 г., США) – учредил первое отделение дистанционного обучения в Университете Чикаго);

– этап применения комплексного подхода к обучению, сочетающего в себе радио- и телекурсы, печатные материалы и аудиторные занятия и появившегося в связи с изобретением радио и телевидения, а воплотившегося в создании Открытого университета в Великобритании;

– этап современного дистанционного образования, базирующегося на активном применении информационных и коммуникационных технологий, не исключающих использования средств обучения двух предыдущих этапов.

Старейшими центрами дистанционного образования в Европе сегодня являются Национальный университет дистанционного образования (UNED) в Испании (58 учебных центров в стране, 9 за рубежом) и Балтийский университет (BU) со штаб-квартирой в Стокгольме, объединяющий 10 стран Балтийского региона. Одним из наиболее авторитетных в области дистанционного образования признается Пенсильванский университет (PennState University), опыт которого использовался ЮНЕСКО при создании концепции виртуального университета.

На сегодняшний день технологии, применяемые в дистанционном обучении, бывают трех видов.

Технология первая – дистанционное обучение, которое происходит с применением бумажных и звуковых носителей. Сюда входят аудио- и видеокассеты, учебно-методические пособия, учебники и прочее. Как правило, в данной форме обучения со студентом работает преподаватель, который и проверяет работы, присланные по почте, а также консультирует и отвечает на вопросы по телефону. Кроме того, иногда проводятся занятия в специальных учебных центрах.

Вторая технология – это дистанционное обучение посредством телевизора. Так называемая, телевизионно-спутниковая технология. Она пользуется малым спросом, поскольку является дорогой и сложной.

Третья технология – это дистанционное обучение с помощью Интернет-технологий. Интернет-обучение пользуется все большим спросом и становится все более актуальным, по мере повсеместного проникновения Интернет в нашу жизнь. Данная технология включает в себя все вышеназванные формы в разных соотношениях.

Реализация третьей технологии дистанционного обучения строится на базе следующих средств: веб-серверы; веб-страницы и сайты; электронная почта; форумы и блоги; чат и ICQ; теле- и видеоконференции; виртуальные комнаты; вики-энциклопедии.

Использование технологии видеоконференцсвязи дает ключ к эффективному дистанционному образованию. Посредством видеоконференцсвязи преподаватель может знакомить студентов и новыми компьютерными технологиями, обращая внимание на реакцию обучающихся.

Проведение занятий в режиме онлайн со студентами в сети Интернет – лекции,

семинары, коллоквиумы, сдача зачетов и экзаменов для группы или для каждого обучающегося персонально, загружая в сеть учебные материалы, вопросники и экзамены.

Возможности современных технологий дистанционного обучения позволяют успешно применять их для обучения практически всех категорий слушателей, однако на настоящем этапе наибольшее распространение дистанционное обучение получило в следующих сферах: обучение школьников (в узкой предметной области); обучение людей с ограниченными возможностями (инвалидов); получение профессионального образования (преимущественно второго высшего образования); повышение квалификации (практически во всех организациях и специализированных учебных центрах).

Преимущества дистанционного обучения: демократичность; сокращение сроков обучения; использование передовых технологий; постоянное обновление программ обучения; разнообразие форм, методов и средств подготовки; персонифицированность и гибкость графика обучения; значительное число одновременно обучающихся студентов; невысокая стоимость обучения при отсутствии транспортных расходов; обучение вне зависимости от местонахождения без отрыва от производства и семьи; доступ к обширной информационной базе, в том числе зарубежным источникам информации.

Но существуют и недостатки дистанционного обучения

Принято считать одной из отрицательных сторон дистанционного обучения отсутствие личного общения с преподавателем, а также общения с другими студентами. С другой стороны, в настоящее время эта проблема решается довольно просто – электронная почта, телефон, icq, программы видеоконференций. Иногда не обязательно находиться рядом, чтобы иметь возможность общаться лично.

Далее, как правило, указывают на необходимость у обучающегося сильной мотивации, чтобы обучаться продуктивно без жесткого педагогического принуждения.

Разумеется, играет свою роль и чисто технический аспект – обучающиеся не всегда могут иметь необходимое техническое оборудование: компьютер или доступ в Интернет. И, тем не менее, дистанционное обучение имеет большие перспективы развития, потому что оправдывает себя и является действительно удобным.

Дистанционное обучение, как и любая другая система обучения, состоит из нескольких частей: содержательной и организационной. Таким образом, система дистанционного обучения – это набор программных продуктов и решений, который объединяет и автоматизирует все или большую часть процессов, связанных с обучением.

Чтобы грамотно организовать дистанционное обучение, система дистанционного обучения (СДО) должна автоматизировать актуальные задачи. К примеру, есть возможность предоставить учебные материалы, организовать взаимодействия пользователей, сформировать отчеты и многое другое.

СДО предоставляет следующие возможности: управление всеми видами обучения (электронное, очное и заочное); проверка знаний и навыков; анализ обучения и оценка результатов; предоставление контента и программ; архив учебных материалов.

Безусловно, в каждой организации существуют свои потребности в решении задач дистанционного обучения. Чтобы понять, какая система необходима, надо оценить все предоставляемые на рынке СДО. Только после этого можно приступать к интеграционным процессам внутри организации.

Teachbase – это лёгкое облачное коммерческое решение с простым интерфейсом и одним из самых доступных ценников.

Teachbase позволяет организовывать онлайн курсы. Всё, что нужно для того, чтобы начать – это зарегистрироваться в системе. Функциональность системы дает возможность правильно организовать учебный и проверочный материал, тестирования, а также организовать рабочее место обучающихся с возможностью отслеживать успеваемость как каждого отдельного обучающегося, так и группы в целом.

Платформа позволяет проводить живые курсы через вебинары, добавлять к ним подготовленные заранее курсы и, таким образом, комбинировать синхронное и асинхронное обучение. Всё – в лёгком и удобном интерфейсе, где всё готово для работы преподавателя, что значительно уменьшает время реализации – от идеи до готового курса. Предоставляется ознакомительная версия Teachbase на 14 дней.

Geenio – это современная платформа для управления образовательным процессом и создания обучающих курсов. Она предоставляет все необходимые инструменты для создания полного цикла обучения, от создания обучающих материалов до анализа результатов.

Содержит в себе следующие элементы:

1. Редактор курсов. Простой и удобный в использовании инструмент, наглядно демонстрирующий структуру курса и позволяющий с легкостью выстраивать связи между составляющими его элементами.

2. Редактор элементов. Встроенный редактор поможет быстро наполнить курс материалами. Курсы, созданные в Geenio, можно проходить на любом устройстве, оснащённом современным браузером.

3. Назначение курсов и управление группами. Создание учетных записей пользователей и добавление их в группы. Возможность назначать курсы для прохождения как отдельным пользователям, так и группам. Интуитивно понятный интерфейс делает управление пользователями простым и быстрым.

4. Редактор вопросов и тестов. Позволяет добавить в курс как отдельные вопросы, так и целые тесты для того, чтобы оценить знания и навыки обучающихся. Тест, добавленный в начале курса, поможет определить исходный уровень знаний, а еще один по завершению курса позволит понять, насколько хорошо был усвоен материал.

5. Пользовательская статистика. Отслеживание прогресса обучающихся при помощи детализированной статистики по всем результатам обучающихся. Позволяет оценивать знания в отдельных областях при помощи меток, назначаемых на вопросы.

6. Статистика групп и курсов. Статистика по результатам отдельных групп и виртуальная «доска почета» позволяют оценить эффективность и результативность обучающих программ и внести требуемые изменения.

Платформа Canvas предлагает различные курсы. Большинство курсов бесплатны, однако некоторые партнерские программы являются коммерческими проектами. Основной упор идет на практическое применение информационных технологий в различных сферах жизни. Разработчики запустили в этом году новый проект – Canvas Catalog. Этот новый сервис позволит образовательным организациям размещать свои электронные курсы, организовывать регистрацию, принимать оплату, делая всё это через единую платформу. Такие курсы можно разрабатывать на этой платформе и отдельным преподавателям.

После регистрации пользователь попадает на русифицированную платформу, что заметно облегчает навигацию.

Основной инструментарий платформы Canvas: вики-страницы; тесты; задания; широкая возможность импорта готовых курсов; инструменты оценивания и взаимооценивания; аналитика процесса обучения – и по всему курсу, и по каждому ученику в отдельности; возможность проводить конференции и дискуссии; совместное редактирование документов.

Создаваемый курс состоит из модулей, которые последовательно публикуются. В модуле может содержаться разнообразный контент, включая внешние ресурсы.

Задания в каждом модуле также отдельно публикуются, определяется начало публикации и дата сдачи отчета по заданию. Вариантов отчета может быть несколько.

Можно проводить дискуссии в каждом модуле отдельно и проводить конференции

общего характера.

В курс можно добавлять ассистентов и преподавателей. Студентов можно добавлять с помощью электронной почты и при помощи самозаписи. Результаты обучающихся можно отследить только после того, как они зарегистрируются в системе как студенты.

Конечно, перечисленные СДО – это далеко не полный перечень подобных систем. В большинстве своем они имеют схожий функционал, позволяющий разработать дистанционные курсы в соответствии с конкретными задачами.

Таким образом, современный уровень развития коммуникационных технологий предоставляет каждому преподавателю универсальный инструмент, позволяющий реализовать практически любые профессиональные идеи и по-новому взглянуть на возможности дистанционной формы обучения.

#### Список использованных источников

1. Teachbase: простой инструмент для организации дистанционного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://teachbase.ru/>.
2. Geenio: next generation learning system [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://geen.io/>.
3. Canvas: learning management system [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.canvaslms.com/>.

УДК 377.112.4 : 53

*Ирина Михайловна Кинаш,  
методист, преподаватель физики,  
ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта»,  
г. Донецк*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

*Аннотация.* В статье анализируются проблемы профессионально – направленного обучения физике. Рассматриваются особенности способов, приемов, методов обучения в формировании общих и профессиональных компетенций студентов в процессе профессиональной подготовки.

*Ключевые слова:* обучение; профессиональная направленность; способы; приёмы обучения; формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Непрерывный процесс обновления техники и технологии в условиях современного производства предъявляет высокие требования к подготовке специалиста. Стержневым показателем уровня квалификации выпускника является его профессиональная компетентность. В этой связи предлагается видеть выпускника как специалиста, способного действовать на основе усвоенных знаний, умений и личных качеств. В этом состоят принципиальное отличие и главная особенность предлагаемого подхода к обучению в среднем профессиональном учебном заведении, то есть к результату обучения. Формирование компетентности происходит в процессе выполнения разнообразных видов деятельности для решения теоретических и практических задач

при достаточно высоком уровне полученных теоретических и эмпирических знаний, представленных в форме понятий, принципов, а также технологий решения профессиональных задач. Образовательное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование активных и интерактивных форм проведения занятий для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Таким образом, вопрос реализации профессиональной направленности в процессе обучения физике является одним из актуальных вопросов педагогической науки.

Цель статьи – рассмотреть основные принципы преподавания физики в области профессионально – направленного обучения.

#### **Задачи:**

1. Выявление наиболее эффективных способов, приёмов и методов реализации профессиональной направленности в обучении физике.

2. Раскрытие роли приёмов, способов и методов обучения в формировании общих и профессиональных компетенций.

Широкий спектр профессий в нашем лицее: требует внедрения системы индивидуального подхода в соответствии с индивидуальными потребностями студентов и особенностями специальности. Мною реализуется профессиональная направленность в процессе обучения физике как во время урочной, так и внеурочной деятельности.

#### **1.1. Урочная деятельность.**

Профессиональный интерес, заключающийся в актуальности проблемы, рассматривается на каждом уроке. Составляю план урока таким образом, чтобы студент был заинтересован в получении знаний, глубже разобрался в физических закономерностях и применял их в практических действиях. Для этого необходимо отобрать конкретный материал из разных источников, учитывая цель и содержание каждого урока; определить место материала в структуре урока.

Так, в планы уроков включены качественные и расчетные задачи по разным темам для всех профессий.

Например, в теме «Молекулярно – кинетическая теория» предлагаю

- *слесарям:*

- Почему обработка стали труднее обработки дюралюминия?

- Каким обязательным физическим свойством должен обладать слой антикоррозионного покрытия?

- Почему после тщательной шлифовки и полировки трущихся поверхностей трение начинает снова увеличиваться?

- *автомеханикам:*

- каким должен быть материал масляного фильтра в двигателях автомашин?

#### **Примеры вариантов вопросов по различной тематике для разных профессий**

Профессия	Тема	Варианты вопросов
Слесарь по ремонту строительных машин	Механические колебания	– Для чего все вибрирующие блоки и узлы автомобиля крепятся с резиновыми прокладками?
	Звуковые колебания	– Каков принцип получения звука в сигнале автомобиля?
	Оптика	– В туман водителям автомобиля рекомендуется укреплять на фарах желтые стекла. Почему?
	Механические свойства твердых тел	– Почему сплавы (сталь, латунь, чугун) меньше подвержены пластическим деформациям, чем чистые металлы (железо, цинк)?

Планы уроков могут содержать учебный материал в необычной форме – форме игры, презентаций на интерактивной доске, которые включали бы в себя анимацию, возможность выбора варианта ответа и другое. На этапах закрепления и обобщения материала, например для автомехаников, провожу игру «Светофор», где задачи и вопросы связаны с конструкцией автомобиля, его эксплуатацией и правилами дорожного движения. Разнообразные виды деловых игр используются для разных целей: включения в тему, освоение темы, контроль. Одна из целей игры – сформировать ответственность за свою профессию.

### Примеры тематики профессионально – направленных уроков, дидактических игр

Профессия	Темы уроков
Слесарь по ремонту строительных машин	«Законы постоянного тока в профессии ...» «Брейн-ринг» «Поле чудес»
.	«Физика. Автомобиль. Экология» «Автомобиль будущего» «Работает институт тепловых явлений»
	«Применение энергосберегающих технологий на производстве» «Электричество и безопасность человека» «Праздник света»
.	«Сила трения в профессии и в жизни» «Физика в твоей профессии» «Плюсы и минусы карбюраторного и дизельного двигателя» «Нанотехнологии и производство» «Физика, техника и производство» «Вакансия» «Интеллектуальный детектив» «Биржа знаний»

Игры стимулируют способность к критическому и аналитическому мышлению, рациональной и ответственной дискуссии, вырабатывают коммуникативные навыки, умение отстаивать свою позицию. Работая с заданиями, составленными в форме игры, студенты повторяют то, что уже изучили, проверяют свои способности, анализируют, систематизируют накопленный опыт и делают обобщения и выводы.

#### 1.2. Профессии в задачах.

На протяжении своей работы в системе профобразования, я всегда уделяла особое внимание подбору задач с производственным содержанием. Их накопилось достаточно много. Большую часть из них я составила сама. Некоторые задачи взяла из сборников задач [2, 4, 7, 9, 11, 10, 14, 16]. Содержание определённых задач подгоняла к той или иной профессии. Самые удачные, на мой взгляд, задачи я внесла в дидактические папки.

### Примеры задач по теме «Молекулярно – кинетическая теория»

Профессия	Типы задач
Слесарь по ремонту строительных машин	Камеры автомобильных шин накачивают насосом. Сколько времени потребуется для того, чтобы пустые камеры емкостью 16 литров накачать до 5 атм., если при каждом ходе насос захватывает цилиндрический столб воздуха высотой 10 см. и диаметром 10 см., период одного качения 1,5 с.?
	При обработке деталей слесарь совершил 46 движений стальным напильником, прикладывая среднюю силу 40 Н. и перемещая напильник на 8 см. при каждом движении. На сколько повысилась температура напильника, если он имеет массу 100 г. и на увеличение внутренней энергии пошло 50 % совершенной энергии?

В содержание задач входит научная информация, соответствующая выбору профессии. Уже из текста видно: насколько тесно связано их содержание с той или иной профессией. Процесс решения становится более активным, увлекательным. В процессе решения задач, обязательно применяю современные образовательные технологии. Стараюсь активизировать деятельность всех обучающихся. Осуществляю дифференцированный подход при подборе задач, как для сильных студентов, так и для групп с разным уровнем подготовки. Особо важное умение в профессиональной деятельности студентов является – умение самостоятельного решения проблемы. Применяю физический эксперимент для имитации производственных процессов. Формированию этого умения способствует решение задач следующих типов:

На данный момент разработаны приёмы алгоритмизированного обучения, информационно – развивающего, репродуктивного, эвристического, проблемно-поискового обучения, самостоятельной работы студентов и под руководством преподавателя, методы контроля, методы интерактивного обучения, методы проведения эксперимента.

В процессе учебной деятельности реализуются основные способы познания:

- стимулирование коллективной формы;
- включение студентов в решение проблемных ситуаций;
- коллективная работа исследовательского обучения с учётом профессии;
- использование дидактических игр, дискуссий, соревнований.

Методы репродуктивного обучения способствуют лучшему запоминанию учебной информации, развитию межличностных отношений и коммуникабельности. Методы решения задач, выполнение лабораторных работ, проведение эксперимента, методы анализа направлены на улучшение подготовки к самостоятельной трудовой деятельности.

#### 1.3. Внеурочная деятельность.

На самостоятельную работу студентов отводится более 30 % от общего количества учебных часов. В этих условиях не обойтись без современных средств информационных и коммуникативных технологий. Для успешного формирования профессиональных компетенций будущих специалистов я использую:

- Информационное обеспечение.
- Виртуальный лабораторный практикум.
- Компьютерное тестирование.

- Мультимедийные средства.

Разработаны методические рекомендации и учебные материалы к выполнению лабораторных работ, соответствующие целям формирования профессиональных компетенций.

Один из эффективных путей повышения качества подготовки специалистов является творческая работа студентов. Формирование профессиональных интересов я начинаю с первых уроков физики, через демонстрацию действующих моделей, сконструированных выпускниками. Объясняю приемы поиска и решения изобретательских задач при конструировании этих моделей.

Требования к моделям:

1. Техника безопасности.
2. Эстетичность.
3. Практическая значимость.
4. Надежность.

Работу по изготовлению моделей и приборов можно разделить на копирование прибора, имеющегося в наличии, модернизацию прибора, изготовление прибора по готовым описаниям, чертежам, схемам и конструирование новых приборов, моделей, устройств. Более ценно последнее, т.к. в этом случае обучающиеся сами создают макет будущей конструкции, являются авторами чего-то нового. Будущий прибор вначале рождается в голове, затем это переносится на бумагу в виде рисунка или чертежа, а потом после обсуждений и поправок начинается практическое воплощение проекта. К ним должны быть приложены описания, заканчивающиеся перечнем возможностей данного устройства, краткие рекомендации по его использованию, т.е. все нормативные документы как у промышленных приборов.

Готовое изделие снабжается небольшой табличкой, на которой указывают фамилии его изготовителей и год выпуска. Демонстрация готовой модели автором перед своими однокурсниками во время урока физики – это лучшая оценка его труда и возможность отметить его заслуги перед группой. Если такой возможности не будет, то общественный смотр изготовленных конструкций демонстрируется во время внеклассных мероприятий. Это является негласной рекламой вида деятельности по изготовлению самодельных приборов, действующих моделей, что способствует широкому вовлечению и других в эту работу.

На протяжении 5 лет студентами изготовлено самодельные приборы. Некоторые из них изготовленные ранее, были усовершенствованы другими обучающимися.

Такие приборы используются для укрепления материально-технической базы кабинета физики.

Во время прохождения практики на производстве даю задания студентам: узнать

- как ведется борьба с шумом, вредными проявлениями инерции в цехе;
- использование инфра-, ультразвука, рентгеновских лучей в цехах предприятия.

Как правило, такие задания способствуют проектированию исследовательских работ. Например: «Энергосберегающие технологии», «Физика в моей профессии», «Зависимость тормозного пути и времени торможения от скорости и массы машины».

Исследовательская деятельность позволяет эффективно использовать все виды самостоятельной работы студентов на основе межпредметных и внутрипредметных связей, обеспечивает информативность и системность учебного материала, индивидуализирует обучение, воспитывает у студентов потребность в непрерывном самообразовании. Логическим завершением исследовательской деятельности является его использование при проведении рубежного или итогового контроля по учебной дисциплине. Степень творческой активности студентов оказывает непосредственное



влияние на период адаптации выпускника на производстве, на его профессиональные успехи.

## **2. Заключение**

Таким образом, практический опыт доказывает, что реализация профессиональной направленности в процессе обучения физике через системное применение всех перечисленных способов, приёмов, методов обучения, необходима для формирования общих и профессиональных компетенций. Главное место среди форм профессионального обучения должны занять те, которые учат самостоятельно приобретать знания, предусматривают тесную связь с производством. Выбирая формы подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, преподавателю, в первую очередь, надо найти те, которые помогут наиболее полно ознакомить всех участников учебного процесса с особенностями работы сотрудника в данной сфере. В этом случае профессиональная направленность в обучении будет способствовать эффективной деятельности и на уроках, и на производстве, позволит достигать выпускнику высоких результатов в личной и профессиональной жизни.

### **Список использованных источников**

1. Алексеев, Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление [Текст] / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. – М., 2012 .
2. Буховцев, Б. В. Физика [Текст] : учебник 10-11 кл. / Б. В. Буховцев, Г. Я. Мякишев, В. М. Чаругин. – М., 2012.
3. Библер, В. С. Мышление как творчество [Текст] / В. С. Библер. – М. : Наука, 2011.
4. Власова, И. Г. Сборник задач и упражнений по физике [Текст] / И. Г. Власова – М. : Высшая школа, 2013.
5. Генденштейн, Л. Э. Физика [Текст] : учебник для 10 – 11 кл. / Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. – М., 2012.
6. Деятельностный подход в обучении. Понятие проектирования как деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [<http://festival.1september.ru/articles/419748/>].
7. Заворотнов, В. А. От идеи до модели [Текст] / В. А. Заворотнов. – М. : Просвещение, 2010.
8. Касьянов, В. А. Физика [Текст] : учебник 10-11кл. / В. А. Касьянов. – М., 2015.
9. Касьянов, В. А. Тетрадь для лабораторных работ. 10-11кл [Текст] / В. А. Касьянов, В. А. Коровин. – М., 2015.
10. Кочуров, Ф. И. Сборник задач и упражнений по физике. 10-11 кл. [Текст] / Ф. И. Кочуров. – М. : Высшая школа, 2013.
11. Комиссаров, В. Н. Уроки физики в профтехучилищах [Текст] : метод. пособие / В. Н. Комиссаров. – М., 2009.
12. Лукашик, В. И. Сборник задач по физике [Текст] / В. И. Лукашик. – М. : Просвещение, 2012.
13. Методические рекомендации по организации урока в рамках системно-деятельностного подхода [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [<http://omczo.org/publ/393-1-0-24687/>].
14. Мякишев, Г. Я. Физика- механика [Текст] : учебник 10 кл. / Г. Я. Мякишев. – М. : 2014.
15. Огольцова, Е. Г. Проблема активизации познавательной деятельности в дидактике высшей школы [Текст] / Е. Г. Огольцова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3.
16. Перышкин, А. В. Физика [Текст] / А. В. Перышкин, Е. М. Гутник. – М., 2013.

17. Пидкасистый, П. И. Технология игры в обучении [Текст] / П. И. Пидкасистый. – М. : Просвещение, 2012.
18. Рымкевич, А. П. Сборник задач и упражнений по физике [Текст] / А. П. Рымкевич. – М. : Высшая школа, 2013.
19. Системно-деятельностный подход в реализации ФГОС. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://school1884.ru/>.
20. Хуторский, А. В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности [Электронный ресурс] / А. В. Хуторский. – Режим доступа : <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0302.htm>.

УДК 377.1 : 621

*Екатерина Александровна Кичкина,  
преподаватель,  
ГПОУ «Горловский техникум»  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,  
г. Горловка*

### **ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ**

***Аннотация.** Рассмотрены особенности применения инновационных технологий в процессе обучения профессиональных дисциплин будущих специалистов среднего звена по машиностроению. Обосновываются пути применения технологии формирования профессиональных компетенций в исследуемой сфере.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии обучения; профессиональная компетентность; дискуссия; деловая игра; проблемные ситуации; кейс-метод.*

Обновление всех отраслей жизни в условиях подъема экономики ДНР предопределяет усиленное внимание ученых и преподавателей к проблеме профессиональной подготовки будущих специалистов среднего звена, формирования у них социальной и трудовой активности. Обществу будущего нужны люди с актуальными знаниями, гибкостью и критичностью мышления, творческой инициативой, высоким адаптационным потенциалом. Образование является такой отраслью социальной сферы, где устойчивое развитие инновационной деятельности должно рассматриваться как процесс воссоздания человеческого капитала на расширенной и инновационной основе [2].

Инновационное обучение использует систему методов и приемов, направленную главным образом не на сообщение готовых знаний, их запоминания, а на организацию студентов для самостоятельного добывания знаний, усвоения умений и навыков в процессе познавательной и практической деятельности. Успешная профессиональная деятельность и правильная жизненная позиция, является сегодня ожидаемым результатом и критерием качества образования [1].

Разработка научно-методических основ проектирования и использования инновационных технологий в учебе студентов, как средству достижения задач, поставленных в программных документах реформирования системы образования,

является актуальной проблемой теории и методологии специального профессионального образования.

Инновационные педагогические технологии открывают студентам доступ к нетрадиционным источникам информации, обеспечивают высокий уровень учебно-воспитательного процесса; обеспечивают высокий уровень развития профессиональных способностей; формируют профессиональные компетенции будущих специалистов среднего звена; повышают стимулирование творческого потенциала студентов; обеспечивают развитие познавательных способностей; должны сделать студента полноправным действующим лицом; разнообразить занятие ради повышения интереса студентов; научат самостоятельно добывать и оценивать знания; становятся залогом качественной подготовки будущего специалиста среднего звена «техника» из области знаний «Машиностроение и материалобработка».

Как отрасль педагогики педагогическая инноватика является достаточно молодой наукой. В зарубежной педагогике исследования инноваций основаны в 60-х годах 20 столетия. Проблемы инноваций в настоящее время исследуют сербский педагог К. Ангеловски, английские и американские педагоги Х. Барнет, Д. Гамильтон, Н. Грос, У. Кингстон, Н. Лагервей, М. Майлз, К. Роджерс, А. Хаберман, Р. Хейвлок и др.

На основании этих исследований и рекомендаций мной была создана инновационная прикладная технология обучения для развития профессиональных способностей студентов, которая используется на занятиях по дисциплине «Технология машиностроения» и при изучении профессионального модуля «Разработка технологий изготовления деталей машин».

Разрабатывая технологию, мы исходим из того, что процесс формирования должен отражать структуру профессиональной компетентности, предусматривать исследование всех аспектов учебно-воспитательного процесса, начиная с постановки целей, проектирования, организации учебного процесса, к проверке эффективности созданной структурно-функциональной модели. Технология формирования профессиональной компетентности будущего техника по машиностроению – это модель совместной работы преподавателя и студентов по планированию, организации и проведению реального процесса обучения при условии обеспечения комфортности для всех субъектов педагогической деятельности.

Целью разработанной технологии стало: создание условий для реализации интересов и потребностей будущего техника; свободного и осознанного выбора им способов собственной учебной деятельности и совершенствования в ней; повышения уровня профессиональной компетентности, способности к творческой самореализации в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, инновационные педагогические технологии – это системные процессы целеустремленного действия на «студента», которые направлены на удовлетворение всей совокупности его потребностей; это вновь созданные или усовершенствованные педагогические системы, которые обеспечивают высокий уровень учебно-воспитательного процесса.

Особенное внимание при проектировании инновационных педагогических технологий необходимо уделять четкости и определенности фиксации результатов, наличия критериев их достижения, пошаговой и формализованной структуре деятельности. На сегодняшний день разработано достаточно много методик и педагогических технологий, с помощью которых можно усилить личностно-ориентированный подход к обучению. Но каждая из них решает, как правило, четко определенный круг задач. Оптимальным при разработке конкретной технологии обучения является конструктивное сочетание инструментария, который традиционно используется в учебе, с арсеналом средств инновационных педагогических технологий.

Среди технологий, которые активно применяются в педагогической практике, можно выделить традиционные и инновационные. Их сравнительный анализ позволяет выделять как позитивные, так и негативные стороны. Преимущества: научность (ошибочных знаний быть не может, могут быть только неполные); организационная четкость педагогического процесса; постоянное идейно-эмоциональное влияние личности преподавателя; оптимальные расходы ресурсов при массовой учебе; упорядочена логично структурированная подача учебного материала, ориентация на развитие памяти (запоминание и воссоздание); доступность; учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов; осознание задач и активность. Недостатки: характер отношений между преподавателями и студентами типа «субъект – объект»; ориентация на формирование шаблонного мышления; отсутствие ориентации на развитие творческого потенциала; притеснение инициативы; одинаковый подход ко всем без учета индивидуальности студента.

Многие преподаватели среднего профессионального образования сегодня сталкиваются с проблемой, когда студенты имеют низкий показательный уровень, низкую активность в учебе, недостаточно развитые умственные способности, не могут четко сформулировать свое мнение, не осознают необходимости в овладении новыми знаниями и умениями.

С другой стороны, успешные студенты испытывают потребность в активной деятельности, которая ведет к приобретению более глубоких знаний, понимая, что без достаточных профессиональных знаний и умений нельзя успешно организовать жизнь, производственную деятельность, правильно мыслить, правильно действовать. Есть еще одна большая проблема при преподавании дисциплин профессионального цикла – сочетание базовых общенаучных и общепрофессиональных компетенций, добытых при изучении дисциплин математического и естественнонаучного цикла.

Эти тенденции требуют изменения стратегий образования и обучения молодого поколения. Развитие профессиональных компетенций у будущих специалистов среднего звена по машиностроению с помощью применения инновационных технологий обучения, заключается в создании единой системы при преподавании дисциплин профессионального цикла, которая обеспечит условия для реализации личностно-ориентированного обучения, в предоставлении каждому студенту права выбора собственной роли на основе его индивидуальных особенностей, успешного использования возможностей разно уровневого дифференцированного подхода к учебе, повышению уровня практической подготовки студентов и их развития, как будущих руководителей производства.

Учитывая отсутствие в научной литературе какой-нибудь классификации инновационных технологий обучения, определяем их условную рабочую классификацию по формам учебы (моделям), в которых реализуются инновационные технологии.

Технология коллективно – группового обучения предполагает работу в группах. Такая организация работы способствует привлечению всех студентов, но с учетом уровня их развития и возможностей восприятия материала. Применяется при решении сложных задач на смекалку, которые имеют неоднозначные решения.

При проведении занятий, преподаватель должен: использовать разнообразные методы подачи нового материала; ставить задачи, которые позволяют студентам усвоить учебный материал в соответствии с уровнем их подготовки и возможностей познавательной деятельности; предоставить возможность студентам демонстрировать свои достижения в получении знаний.

Преподаватель направляет деятельность студентов, мотивирует проведение каждого этапа через систему стимулирования и исполняет роль арбитра в противоречивых ситуациях. Такую форму организации занятия используем для предварительного контроля

уровня усвоенных теоретических знаний и практических навыков после изучения несколько тем раздела, например: Раздел 3 Методы обработки деталей машин – темы: Обработка деталей на токарных станках, Технологическая оснастка при обработке на токарных станках, Проектирование и разработка токарной операции, Нормирование токарных работ, Нормирование сверлильных работ и др. раздела Техническое нормирование в машиностроении. Занятие делим на этапы, строго придерживаясь их, студенты работают по 2-ое или 4(один из них руководитель).

Очень важной является совместная работа студентов в больших и малых группах. Эта методика предлагает изменение традиционной обстановки на семинарских занятиях. Роль преподавателя изменяется из традиционной на посредническую: помощь в выяснении отдельных вопросов, обсуждение подготовленных сообщений, докладов, рефератов, дайджестов. Главным становятся коллективные знания группы.

Технология работы в парах применяется при выполнении самостоятельных заданий на закрепление полученных знаний. Использование такого вида сотрудничества способствует тому, что студенты не могут уклониться от выполнения задания. Во время работы в парах можно быстро выполнить и оценить задания, которые в других условиях нуждаются в большой затрате времени, при этом все студенты принимают активное участие.

Основные признаки парной работы: студент, который раньше выполнил задание, помогает тому, который не понял, как выполнять индивидуальное задание проверяет выполненное задание у студента, который выполнил его позже (за такую работу они получают дополнительные баллы); пары формируются произвольно; работа организуется таким образом, чтобы можно было привлечь всех студентов; каждый студент получает индивидуальное задание разного уровня сложности.

Таким образом, работа в парах носит характер ротации (смены) пар, которые являются разновидностью формы инновационного обучения.

Среди педагогических методов активизации учебного процесса особое место принадлежит учебной дидактичной игре, которая представляет собой целеустремленную организацию учебно-профессиональной деятельности будущего специалиста. Концептуальными основами игровых технологий являются психологические механизмы игровой деятельности, которые опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации. Эффективным средством формирования деятельностного компонента являются игровые технологии.

Метод проведения деловой игры используем на занятиях для контроля уровня усвоенных теоретических знаний и уровня овладения практическими навыками после проведения лабораторных и самостоятельных работ. Группа превращается в отдел главного технолога (ОГТ) завода, подгруппы - на технологические бюро отдела (валов, втулок, зубчатых деталей и др.), назначаем руководителей, распределяем роли и задачи, и игра пошла. Студенты с удовольствием работают на таких занятиях, серьезно исполняют свои роли, иногда забывают, что это игра. Качество на таких занятиях достигает 90 %.

Еще одной формой активизации познавательной активности студентов на семинарских занятиях являются дискуссии, которые достаточно широко распространены при преподавании «Технологии машиностроения» и других дисциплин профессионального цикла при решении проблемных вопросов, производственных ситуаций. Именно в дискуссиях возможно высказывание не только утверждений, но и гипотез. Эта форма проведения семинаров активизирует языковую составляющую студентов, побуждает к смелости высказываний, к толерантности по отношению к коллегам.

Цель инновационного обучения – создать комфортные условия учебы, при которых каждый студент почувствует свою успешность при изучении дисциплин профессионального цикла, свои интеллектуальные возможности. Студенты учатся быть демократичными, общаться с другими людьми, критически мыслить, решать конкретные производственные ситуации.

Самым эффективным методом в настоящее время признан, кроме деловых игр, метода проблемных вопросов, метод ситуационных упражнений или кейс-метод, который дает возможность приблизить процесс обучения к реальной практической деятельности специалистов. Кейс-метод способствует развитию изобретательности, умению решать проблемы, развивает способности проводить анализ и диагностику проблем. Кейс дает возможность оценить эффективность уже принятых решений, развить управленческие навыки, решать производственные ситуации.

Кейс – это события, которые реально состоялись в определенной сфере деятельности и которые автор создал для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, подтолкнуть студентов к обсуждению и анализу ситуации, к принятию решений. Таким образом, ситуационное упражнение или кейс – это описание конкретной ситуации, которая используется в качестве педагогического инструмента при преподавании отдельных тем дисциплины «Технология машиностроения». Ситуационные упражнения выполняют ряд важных функций.

Они помогают студентам:

- глубже понять тему, расширить представление;
- пробудить интерес, подогреть любопытство, привлечь студентов к мышлению и дискуссии;
- получить дополнительную информацию, углубить знания;
- убедиться во взглядах;
- развить и применить аналитическое и стратегическое мышление, умение разрешать проблемы и делать рациональные выводы;
- развить коммуникационные навыки;
- а самое главное - соединить теоретические знания с реалиями жизни, превратить абстрактные знания в умения и навыки студентов.

В настоящее время важно понять, что образование должно отвечать потребностям рынка. Абстрактные знания, оторванные от реальной действительности, дают мало пользы. Поэтому, как преподаватель дисциплин профессионального цикла считаю, что кейс-метод сегодня является инновационным методом обучения, отвечает потребностям времени и несет в себе большие возможности, которые развивают у студентов способность принимать адекватные решения при выполнении профессиональных обязанностей, подогрывает интерес к профессии.

Современный уровень информационных систем и технологий разрешает создать программные средства, которые можно использовать для контроля знаний студента по всем предметам, которые он изучает на протяжении семестра. Такой контроль знаний со стороны студентов вызвал большую заинтересованность, так как проведение этого тестирования проходит спокойнее, чем обычная контрольная работа или семинар. Активизация роли диагностической функции контроля обусловлена возможностью более глубокого и продолжительного текущего тестирования, своевременного выявления пробелов в изучении дисциплины и оперативного принятия управленческого влияния на изучение данного предмета.

Таким образом, необходимо отметить, что повышение эффективности обучения студентов машиностроительного профиля, как, впрочем, и всех остальных специальностей, напрямую зависит от умелого подбора преподавателем наиболее адекватных тематике и ситуации, современных педагогических методов и средств

обучения. При грамотном их использовании, можно превратить их в технологию личностного развития и профессионального роста будущих специалистов, итогом которой станет потребность и способность их самосовершенствования, саморазвития и самоутверждения протяжении всей профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии : материалы II междунар. науч. конф., май 2015 г. – Казань : Бук, 2015. – 164 с.
2. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Панина ; под ред. Л. Н. Вавиловой. – М. : Академия, 2011. – 176 с.
3. Ряховский, А. В. Педагогические условия управленческого содействия в преодолении ограничений профессиональной компетентности преподавателя [Текст] / А. В. Ряховский // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 11.

**УДК 377.112.4**

*Ольга Леонидовна Климаш,  
преподаватель,  
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»,  
г. Енакиево*

### **КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И СИСТЕМА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Аннотация. В статье освещается проблема внедрения в практику образования компетентностного подхода, как основной компоненты, влияющей на уровень качества профессиональной подготовки будущих специалистов*

*Ключевые слова: компетентностный подход; профессиональная компетентность; инновационные технологии; информационные технологии.*

Современная система обучения представляет собой информационную инфраструктуру, которая включает различные технологии (оборудование, программное обеспечение, периферийные устройства и связь с Интернетом) и людей, обладающих знаниями и практическим опытом, которыми они обмениваются друг с другом. Эффективность образования всегда зависела от уровня подготовки педагогических кадров. Сегодня преподаватель по-прежнему остается критичным звеном процесса обучения, однако взаимосвязь информационных технологий и образования способствует формированию новой роли педагога.

Преподаватель в высокотехнологичной среде является не только источником информации и академических фактов – он помогает студентам понять сам процесс обучения, помогает найти необходимую им информацию, выяснить, соответствует ли она заданным требованиям, а также понять, как использовать эту информацию для ответа на поставленные вопросы и решения сложных проблем. Педагог вынужден сегодня систематически повышать свою квалификацию в области инновационных технологий обучения.

Современное общество ориентировано на развитие творческого потенциала человека, его самостоятельность и конкурентоспособность. Данное обстоятельство

объясняет повсеместное внедрение в теорию и практику образования компетентностного подхода, что является отражением инновационных процессов развития системы образования, реализующихся поэтапно: сначала необходимо сформировать у субъектов образовательного процесса потребность в новом, в творчестве, готовность к нововведениям, а затем, меняя содержание, внедрять новые образовательные технологии [1, 2, 3].

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений. С позиции компетентностного подхода основным результатом образования становится высокий уровень сформированности компетенций. Процесс формирования компетенций осуществляется как под воздействием международных, так и внутригосударственных тенденций современного общества.

Поэтому подготовку специалистов необходимо осуществлять с учетом корректировки методических и технологических аспектов образования, объективного пересмотра существующих ценностей, целевых установок и педагогических средств, основанных на знаниях, умениях и опыте обучающихся. Необходимо внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста и гражданина. Специалиста, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность, что, безусловно, требует нового подхода в подготовке будущего профессионала.

При формировании общих и профессиональных компетенций большое значение в учебном процессе приобретет творческие способности студентов (совокупность мыслительных и личностных качеств, достигнутых за счет специальных методов обучения и характеризующих потенциальные возможности обучаемого к нестандартному решению учебных задач).

Можно более детально перечислить творческие характеристики, профессионально значимые для специалиста на уровне умений:

- самостоятельно осуществлять перенос знаний и умений в новую ситуацию;
- видеть новую проблему в традиционной ситуации;
- разработать структуру объекта;
- учитывать альтернативы при решении проблемы;
- комбинировать и преобразовывать ранее известные способы деятельности при решении новой проблемы.

Естественно, что для измерения таких характеристик не подходят ни традиционные экзамены, ни стандартизированные педагогические тесты. Аналогичные проблемы с измерителями возникают при итоговой государственной аттестации выпускников. Установление соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника требованиям государственных образовательных стандартов по традиции направлены, в основном, на выявление степени освоения дисциплинарных и междисциплинарных знаний, приобретения умений и навыков, являющихся важной целью начального и среднего профессионального образования. Однако в современном обществе, если речь идет о качестве подготовки выпускников, на первый план должны выходить потребности работодателя, которые связаны, в основном, с профессиональными требованиями к подготовке выпускников, с их умениями применять свои знания в реальных профессиональных ситуациях. Также, как и в ситуации оценивания креативности, этим требованиям не отвечают традиционные экзамены и тесты. Для решения этой проблемы, внимание педагога должно быть направлено на вовлечение каждого студента в активную



познавательную и творческую деятельность. Этого можно добиться, используя новые технологии, обходимые для активной мыслительной деятельности студентов.

Наиболее перспективными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными занятиями. При организации учебного процесса оптимально использовать интернет-ресурсы.

Новый подход в организации обучения требует использования разнообразных учебных материалов, которые должны чётко и ясно излагаться, находиться в постоянном открытом доступе, быть удобными для пользования. Поскольку при подходе, основанном на компетенциях, значительная доля ответственности за обучение лежит на студенте, то повышается важность качественных и разнообразных учебных материалов. Теория должна интегрироваться с практикой, преподаватель становится консультантом, наставником.

Главная задача современной системы образования – создание условий для качественного обучения. Внедрение компетентностного подхода – это важное условие повышения качества образования. Компетентностный подход в образовании связан с личностно-ориентированным и действующим подходами к образованию, поскольку касается личности и может быть реализованным и проверенным только в процессе выполнения конкретным студентом.

Как преподаватель МДК 01.01 и МДК 04.02 специальности 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)» я создаю курсы лекций с презентационной частью, пользуюсь обучающими программами, использую программное обеспечение для визуализации технологических процессов. Все это дает возможность студентам изучать современные образовательные программы в наиболее удобном для них режиме посредством новых информационных технологий, способствует созданию единого образовательного пространства. Использование современных образовательных технологий в наши дни – это объективная необходимость и условие достижения высокого качества современного образования.

Активное внедрение и использование компьютерных презентаций при преподавании в значительной мере повышает качество образовательного процесса; заинтересованность студентов, а значит – повышение их успеваемости; поднимает уровень модернизации профессионализма преподавателя. Студенты самостоятельно создают презентации, для подготовки им приходится самостоятельно разбираться в теме, искать интересующие их моменты и подробности и излагать материал в другой более понятной форме сверстникам. Активная познавательная деятельность обеспечивает раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления компетентностей.

Проводя анализ некоторых аспектов внедрения современных технологий в образовательном процессе техникума, можно сформулировать ряд обобщающих положений:

- современные технологии обучения представляют собой средство моделирования профессиональной деятельности современного специалиста;
- чем больше и качественнее внедряется в учебный процесс современное содержание и технологии, тем полнее и адекватнее можно моделировать профессиональную деятельность будущих специалистов;
- современные технологии в учебном процессе позволяют с большей эффективностью решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи.

Можно сделать вывод, что качестве критерия успешного прохождения студентом стадии профессионального обучения на современном этапе выступает высокий уровень сформированности компетенций, выражающихся в освоении учащимися знаний определенной предметной области, умениях мыслить ее категориями, решать предметно-

ориентированные задачи на всех преподаваемых дисциплинах и междисциплинарных курсах.

#### Список использованных источников

1. Долгова, В. И. Управление инновационными процессами в образовании: сущность, закономерности и тенденции [Текст] / В. И. Долгова, В. А. Ткаченко // Наука и бизнес: пути развития. – 2012. – № 7. – С. 17-22.
2. Долгова, В. И. Развитие магистранта: личность, ценности, компетентность [Текст] : монография / В. И. Долгова, Н. Н. Ниязбаева. – М. : Изд-во «Перо», 2015. – 124 с.
3. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : МПСИ, 2005. – 216 с.
4. Лебедев, О. Е. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О. Е. Лебедев // Школьные технологии. – 2004. – № 5. – С. 3-12.
5. Селевко, Г. К. Компетентности и их классификация [Текст] / Г. К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138-143.
6. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования [Текст] / А. В. Хуторский // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.

УДК 377.112.4

*Денис Сергеевич Ковалев,  
мастер производственного обучения,  
ГПОУ «Макеевский строительный центр  
профессионально-технического образования имени Ф. И. Бачурина»,  
г. Макеевка*

#### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* выполнен обзор актуальных проблем развития научно-методической компетентности мастера производственного обучения образовательного учреждения среднего профессионального образования

*Ключевые слова:* мастер производственного обучения; среднее профессиональное образование; научно-методическая компетентность.

Изменившиеся условия жизни, демократизация общества, развитие конкуренции, становление рыночных отношений выдвигают новые требования к системе среднего профессионального образования (СПО) в контексте подготовки квалифицированного рабочего или специалиста среднего звена. Востребованными на рынке труда становятся специалисты, обладающие развитыми профессиональными умениями и навыками, умеющие проектировать производственный процесс и эффективно действовать в нестандартных производственных ситуациях, готовые к профессиональному взаимодействию и быстро изменяющимся условиям производства. Все более тесная интеграция науки и производства требует все более быстрых изменений в системе СПО.

Среднее профессиональное образование не должно отставать от новых реалий. В этих условиях обостряются проблемы неполной функциональной грамотности педагогических работников образовательных учреждений СПО (ОУ СПО), что осложняет (а иногда и делает практически невозможным) эффективное выполнение ими своих профессиональных обязанностей.

Система СПО непосредственно включена в производственные отношения. Она является источником квалифицированных рабочих кадров – основной производительной силы в производстве материальных благ. Мастеру производственного обучения в процессе подготовки квалифицированных рабочих кадров принадлежит ведущая роль. Учебная практика в ОУ СПО, за реализацию которой непосредственно отвечает мастер производственного обучения, включает в себя: формирование у студентов профессионально-моторных навыков, развитие их профессионального мастерства, совершенствование индивидуального профессионального стиля будущего квалифицированного рабочего. Способность педагога к решению этих задач базируется на синтезе научно-технических, экономических, производственных и педагогических знаний. От мастера производственного обучения требуется современная инженерная и педагогическая подготовка, знание основ производственного менеджмента, владение передовыми способами осуществления профессиональной деятельности. Увеличение темпов научно-технического прогресса во всех областях знаний и высокие требования к технологической грамотности на производстве ставят перед мастером производственного обучения задачи постоянного роста личного профессионализма. Для решения этих задач необходимо определение условий повышения качества профессиональной деятельности мастера производственного обучения.

Однако, в системе СПО недостаточно изучены вопросы повышения профессионализма, определения условий для его повышения, с учетом современных требований производства и рынка труда. Вместе с тем, по нашему мнению, можно выделить несколько путей решения сформулированных задач.

Сейчас в ОУ СПО ведется работа по созданию и развитию научной и организационной базы для внедрения образовательных инноваций, рассматриваемых как средство повышения качества подготовки квалифицированных рабочих кадров.

Большое значение в этом контексте имеют работы Н. В. Кузьминой, Г. И. Хозяинова, Г. А. Засобиной и других, которые, в частности, предлагают систему оценки качества педагогической деятельности в СПО. Однако, здесь существуют проблемы, изученные недостаточно. Например, для системы СПО не выявлены специфические стороны педагогической деятельности мастеров производственного обучения в соответствии с современными производственными отношениями. Практически отсутствуют исследования, посвященные затруднениям в профессиональной деятельности мастеров производственного обучения. Глобальные изменения в сфере СПО требуют пересмотреть современные требования к модели повышения профессионализма мастера производственного обучения. Такой пересмотр должен затронуть и определение педагогических условий для развития профессионально-значимых качеств специалиста, базируясь на современных подходах к организации образовательного процесса.

Неразработанность данной проблемы в СПО приводит к противоречию между необходимостью развития профессиональной компетентности мастеров производственного обучения и недостаточной разработанностью педагогических условий для организации этого процесса. Итак, актуальной проблемой, находящейся в фокусе нашего внимания, является определение организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию профессионализма мастера производственно обучения.

Выявление педагогических условий развития профессионализма мастера производственного обучения может быть осуществлено путем разработки модельных характеристик, выявления доминирующих факторов, затрудняющих профессиональную деятельность мастера производственного обучения в процессе осуществления им учебно-производственной деятельности.

По нашему мнению, что в системе СПО должны быть созданы педагогические условия: постоянного мониторинга измеряемых компонентов профессиональной деятельности мастера производственного обучения; обеспечения рефлексии по измеряемым компонентам профессиональной деятельности; реализации непрерывного повышения профессионализма мастера производственного обучения; реализации педагогического сотрудничества по группам профессиональных интересов.

В результате, как мы полагаем, профессионализм мастера производственного обучения будет непрерывно возрастать, выражаясь по компонентам: содержательному; организационно-методическому, включающему предметно-операционные характеристики; коммуникативному; контрольно-оценочному.

Задачи педагогических исследований в данном направлении, по нашему мнению, таковы: изучить методологические и теоретические направления повышения профессионализма педагогических работников системы СПО; построить теоретическую модель повышения профессионализма мастера производственного обучения; установить ведущие организационно-педагогические условия, обеспечивающие успешное функционирование модели повышения профессионализма мастера производственного обучения; экспериментально апробировать теоретическую модель повышения профессионализма мастера производственного обучения.

Теоретико-методологическими основами этих исследований должны быть: тезис о ведущей роли деятельности в процессе формирования профессионального мастерства человека; научно обоснованная система критериев и показателей эффективности педагогического процесса; положения и принципы системно-структурного подхода в его применении к теории и практике педагогики, деятельностный образовательный подход, принципы управления качеством образования, достижения методологии педагогических исследований.

Источниками, из которых могут быть почерпнуты идеи развития профессионализма мастеров производственного обучения, являются: философская, психологическая, педагогическая и методическая литература по проблемам формирования и развития профессиональных качеств специалистов, развития творческой личности; нормативные документы и подзаконные акты о системе СПО; мировой и отечественный инновационный опыт деятельности мастеров производственного обучения.

Научная и практическая актуальность рассматриваемого предмета не вызывает сомнений, объективные результаты таких исследований должны содержать в своей совокупности решение значимой научной проблемы – проблемы развития профессионализма мастеров производственного обучения и заключаться в:

– разработке теоретической модели повышения профессионализма мастера производственного обучения, основными компонентами профессиональной деятельности которого являются содержательная, организационно-методическая, коммуникативная и контрольно-оценочная;

– выявлении педагогических условий повышения профессионализма мастера производственного обучения, выражающихся в реализации непрерывного повышения профессионализма мастера производственного обучения, постоянном мониторинге измеряемых компонентов профессиональной деятельности специалиста, обеспечении рефлексии мастера производственного обучения, реализации средств педагогического сотрудничества в группах профессиональных интересов;

– установлении социально-педагогических факторов, эффективно воздействующие на совершенствование профессиональной деятельности мастера производственного обучения (наличие позитивной мотивации, готовность к совершенствованию производственно-научной, общекультурной деятельности, профессионально-личностный рост, развитие индивидуальности в рамках профессиональной направленности);

– определении эффективных форм (индивидуально-групповой и дифференцированной), методов (проблемного, инструктивно-репродуктивного, анализа производственных ситуаций) и технологии обучения (модульного и разноуровневого) в системе повышения профессионализма мастера производственного обучения.

Теоретическая значимость таких исследований должна заключаться не только в создании теоретической модели повышения профессионализма мастера производственного обучения, но и разработке основ организационно-педагогического обеспечения условий повышения профессионализма мастера производственного обучения, которые должны существенно дополнить традиционное представление о возможностях повышения профессиональной компетентности педагога. Полученные результаты должны давать возможность разрабатывать новые подходы к совершенствованию профессионализма мастера производственного обучения в системе СПО и дополнительного профессионального образования (ДПО).

Практическая значимость должна определяться разработанными и внедренными в практику образовательных учреждений СПО и ДПО рабочими учебными программами, дидактическими материалами, технологиями обучения и другими средствами развития профессиональной компетентности мастеров производственного обучения. Материалы и выводы, опубликованные по результатам таких исследований, должны быть пригодны для использования в образовательных учреждениях СПО и ДПО. Основные результаты должны быть таковы:

– теоретическая модель повышения профессионализма мастера производственного обучения, включающая в себя компоненты профессиональной деятельности по повышению профессионализма, условия их реализации и уровни сформированности;

– определяющие педагогические условия для повышения профессионализма мастера производственного обучения, заключающиеся в реализации непрерывного повышения профессионализма мастера производственного обучения, постоянном мониторинге измеряемых компонентов профессиональной деятельности, обеспечении рефлексии мастера производственного обучения по измеряемым компонентам, реализации средств педагогического сотрудничества в группах профессиональных интересов.

Достоверность и обоснованность научных результатов, полученных в ходе обсуждаемых исследований, может быть обеспечена последовательностью, концептуальной непротиворечивостью, обоснованностью теоретико-методологических подходов (субъект-субъектного взаимодействия личностей, социализации личности, теории развития личности, общения, деятельностного и творческого подходов) к изучению предмета исследования, синхронным его проведением на методологическом, теоретическом и практическом уровнях, соответствием научного аппарата целям и задачам исследований, планомерностью и системностью опытно-педагогической работы, репрезентативностью опытных данных, сочетанием качественного и количественного анализа.

По нашему мнению, анализ междисциплинарных оснований и концептуальных подходов в системе образования, и, в частности, в профессиональной педагогике, позволит рассмотреть вопросы совершенствования профессионализма мастера производственного обучения, определить в этом контексте основные направления СПО и ДПО. Основная цель здесь – разработка эффективных подходов, позволяющих решать

вопросы совершенствования профессиональной деятельности в зависимости от уровня подготовки, потребности и мотивации саморазвития. Построенная в результате модель повышения профессионализма должна базироваться на педагогических условиях ее реализации, в которых должны быть отражены современные требования к развитию профессиональной компетентности педагогических работников ОУ СПО.

Подобная модель может быть дополнена профессиограммой мастера производственного обучения, в которой следует отразить критерии профессиональной деятельности специалиста.

Модель повышения профессионализма мастера производственного обучения должна отражать социальную и профессионально-педагогическую направленность обучения в системе ДПО. Педагогический процесс в современных условиях динамичен: меняются цели, требования общества к профессиональной деятельности и поэтому повышение профессионализма особенно необходимо. Педагогические условия, разработанные для успешной реализации модели повышения профессионализма, должны позволять личности совершенствоваться на различных этапах профессиональной деятельности, тем самым реализуя основное направление непрерывного образования современного профессионала.

#### Список использованных источников

1. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Наука, 2010. – 334 с.
2. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни [Текст] / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
3. Аверичев, Ю. П. Трудовое обучение, воспитание и профессиональная ориентация учащихся средних общеобразовательных школ [Текст] / Ю. П. Аверичев, А. Л. Лабзина. – М. : Просвещение, 1998. – 297 с.
4. Адлер, А. Понять природу человека [Текст] / А. Адлер. – М. : Академпроект, 1997. – 185 с.
5. Ажикин, Г. И. Самостоятельная работа учащихся профтехучилищ в процессе производственного обучения [Текст] / Г. И. Ажикин. - М. : Высшая школа, 1987. – 175 с.
6. Азаров, Ю. П. Методика воспитательной работы [Текст] / Л. М. Байтенова, Ю. П. Азаров. – М. : Просвещение, 2009. – 351 с.

УДК 377.1 : 004.075

*Татьяна Александровна Коваленко,  
преподаватель-методист,  
ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»,  
г. Донецк*

#### ОБ ОПЫТЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОП ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ФИНАНСОВО – ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

*Аннотация. В статье освещается опыт использования дистанционных образовательных технологий в ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум».*

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии; программное и информационное обеспечение; средства диагностики; блоги; форум; дистанционный сайт.

Дистанционная форма – современная и эффективная форма организации учебного процесса. Дистанционное обучение позволяет студентам обучаться в интерактивном режиме в соответствии с высокими принципами открытого обучения и обеспечивает права студентов на непрерывное обучение и получение информации [1].

В соответствии со ст. 14 «Закона об образовании ДНР» «... под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии реализуемые, с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Учитывая преимущества дистанционной формы в ОП ГПОУ «Донецком финансово-экономическом техникуме» уделяется большое внимание внедрению данной формы в учебный процесс.

С этой целью создано необходимое программное и информационное обеспечение и на этой основе организована работа виртуального дистанционного центра, опубликованного по адресу: [distant.donfet.donnuet.education](http://distant.donfet.donnuet.education) (рис. 1.).

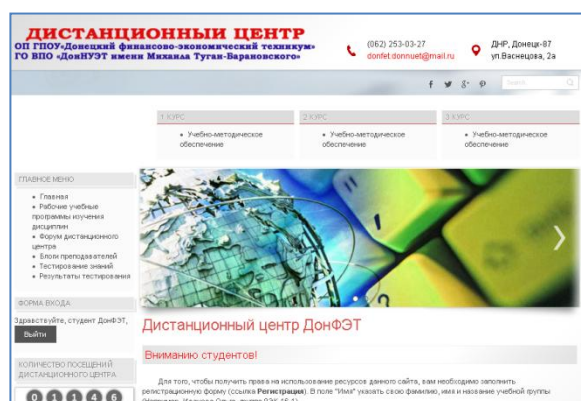


Рис. 1. Стартовая страница дистанционного центра ДонФЭТ

Для того чтобы получить права на использование ресурсов данного сайта, студентам необходимо заполнить регистрационную форму (ссылка **Регистрация**). На электронный адрес, указанный в форме при регистрации, будет отправлено письмо, содержащее ссылку для активации учетной записи.

Получив письмо, пользователю необходимо активировать учетную запись, перейдя по ссылке, содержащейся в письме. После этого он сможет проходить авторизацию на данном сайте, если введет установленный логин и пароли пользоваться ресурсами данного дистанционного центра.

Учебные и методические материалы для изучения различных дисциплин студенты могут получить, используя ссылку «Учебно-методическое обеспечение». Все учебно-методические материалы сгруппированы в зависимости от курса, на котором изучается данная учебная дисциплина.

Воспользовавшись соответствующей ссылкой, можно открыть страницу, на которой расположен тематический план изучения дисциплины и необходимые методические материалы, содержащие не только текст лекций, но и задания для практических (лабораторных) работ. Таким образом, если студенты не смогли посетить занятия из-за болезни или других объективных причин, то могут самостоятельно ознакомиться с программным материалом, выполнить индивидуальные задания, а затем,

используя возможности различных подсистем дистанционного центра или возможности электронной почты, представить результаты для их оценивания преподавателем.

Все методические материалы, которые студенты используют на сайте, доступны для копирования на личные съемные носители и печати при помощи принтера. Для более эффективного усвоения учебных материалов студентами преподаватели предлагают различные опорные конспекты, презентации, видеоматериалы.

На сайте создан пункт меню, содержащий рабочие учебные программы изучения дисциплин при подготовке студентов различных специальностей. Это позволяет довести до сведения студентов цели, задачи при изучении различных дисциплин, ознакомить с перечнем умений и навыков.

Для диагностики знаний по дисциплинам преподаватели используют различные виды заданий: проблемные вопросы, ситуационные задачи, квесты и другие.

Одним из средств диагностики полученных знаний студентами является форум, который используется, в том числе, и для обсуждения проблемных вопросов. Студенты могут не только сформулировать ответ на тот или иной вопрос, но и прокомментировать ответы на предложенные вопросы других студентов (подготовить реплику) (рис. 2.).

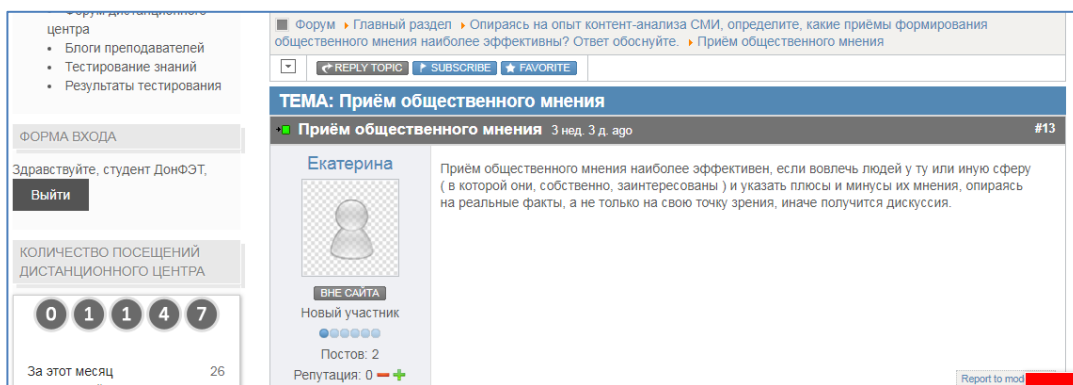


Рис. 2. Форум дистанционного центра

Раздел «Тестирование знаний» позволяет провести тестирование знаний, используя специальную оболочку для проверки усвоенных знаний (рис. 3). Используя простой и интуитивно понятный интерфейс можно подготовить и настроить произвольное количество тестовых заданий [2].

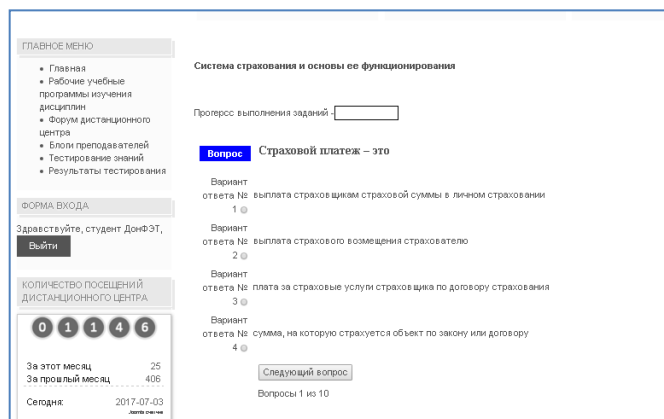


Рис. 3. Диагностика знаний на дистанционном сайте

С результатами тестирования и обсуждения в форуме преподаватель может ознакомиться не только на самом сайте, воспользовавшись персональным паролем, но и получив их копии по указанному адресу электронной почты.



На одной из страниц дистанционного центра расположены ссылки на блоги преподавателей – персональные, регулярно обновляемые веб-сайты, которые используются для предоставления рекомендаций студентам по изучению тех или иных тем; обсуждения студентами проблемных вопросов; просмотра учебных видеофильмов с лекциями или презентациями, видео-занятиями; публикации онлайн-тестов, встроенных календарей, разнообразных слайдшоу, репортажей о событиях в группе или на занятии, полезными ссылками на ресурсы Internet; обмена гаджетами (интерактивными разделами блога) с различными функциями (например, «лента» исторических событий, интерактивными таблицами, онлайн-калькулятор и т.д.); публикаций полезных советов родителям, которые интересуются образованием своих детей и др.

Статистика посещений центра студентами свидетельствует о том, что данный центр пользуется интересом у студентов и востребован ими. Используя специальный интерфейс, преподаватель, в удобное для него время может получить информацию о результатах работы студентов на сайте.

Дистанционный центр ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум» создан коллективом преподавателей техникума на основе CMS Joomla 2.5 Joomla! – бесплатного программного обеспечения, распространяемого по лицензии GNU GeneralPublicLicense [3].

С точки зрения технической реализации центр имеет дружественный интерфейс, четкую структуру, удобную навигацию, содержит систему обратной связи (Форум, контакты), удобен в администрировании; поддерживает разграничение прав для различных групп пользователей [3].

Дальнейшая работа над центром направлена на совершенствование учебно-методических материалов, публикуемых на страницах центра, а также на расширение средств, направленных на диагностику знаний студентов (подсистемы викторина, анкеты, чат и другие) [3].

#### **Список использованных источников**

1. Гриневич, Е. А. Методика дистанционного изучения информатики студентами экономических специальностей [Текст] / Е. А. Гриневич // Информатизация образования. – 2011. – № 1. – С. 36-44.
2. Хаген, Граф 10 легких шагов к освоению Joomla! [Электронный ресурс] / Хаген Граф ; пер. А. Баскинов. – Режим доступа : <http://WWW.goomla.ru>.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://joomla.ru/>.

**УДК 377.1**

***Виктор Михайлович Кожевников,**  
д-р пед. наук, профессор кафедры  
профессиональной и общепрофессиональной подготовки,  
высшее учебное заведение «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
г. Донецк*

#### **ОПТИМАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОУ СПО**

***Аннотация.** В статье предложено теоретическое обобщение содержания, роли и значимости планирования оптимальных целей и задач обучения с целью повышения*

эффективности деятельности педагогических работников и учебной деятельности обучающихся, а в целом процесса обучения в системе ОУ СПО.

**Ключевые слова:** цели и задачи обучения; педагогическая деятельность; учебная деятельность (учение); качество и эффективность процесса обучения.

**Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными или практическими заданиями.** Данная статья рассматривается как теоретическое и практическое обобщение материалов, полученных и опубликованных в ходе педагогического эксперимента, проведенного Лабораторией научно-методического сопровождения разработки образовательного контента при ВУЗе «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» на базе ГПУ «Донецкий электрометаллургический техникум».

Полученные нами материалы направлены в данной статье и в статьях, предложенных в списке литературы в помощь педагогическим работникам системы ОУ СПО для решения существующей еще в практике обучения проблемы планирования оптимальных целей и задач на уроках (учебных занятиях). Обозначенная проблема определяется рядом противоречий: между современными требованиями к процессу обучения и неумениями их обеспечить педагогическими работниками, не имеющими педагогического образования, но работающими в системе ОУ СПО; между современными требованиями к организации педагогами учебной деятельности обучающихся как ее субъектов и недостаточной подготовкой в этой сфере самих педагогов и обучающихся, пришедших в образовательное учреждение после школы; между сохраняющейся тенденцией у преподавателей (проще самим объяснить учебный материал) и неумением организовать учебно-познавательную деятельность обучающихся таким образом, чтобы они понимали учебную задачу (ставили ее перед собой), владели необходимыми учебными действиями (как ее решить), осуществляли самоконтроль и самооценку. Заметим, что в последнем случае требуется проявление высокого уровня педагогического творчества и мастерства.

В психолого-педагогических исследованиях доведено, что при такой организации значительно повышаются мотивы учебной деятельности, развиваются познавательные интересы, проявляются качества обучающегося-субъекта своей деятельности, что положительно сказывается и в профессиональной подготовке.

Предложенные материалы образуют комплекс необходимых знаний, умений, навыков, компетенций в части планирования оптимальных целей и задач в деятельности педагогических работников и в учебной деятельности самих обучающихся.

Основные материалы следующие:

1. Модульная технология комплексного планирования задач образования, воспитания и развития обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования на учебном занятии [8; 9].

2. Оптимальные варианты как теоретико-методологическая, методическая основа творчества педагогов и учебного творчества обучающихся на уроках [10].

3. Диагностирование умений педагогов планировать комплекс задач образования, воспитания, развития обучающихся на учебных занятиях в системе образовательных учреждений среднего профессионального образования [11].

4. Система упражнений для обучения педагогических работников планированию комплекса задач образования, воспитания, развития обучающихся на учебных занятиях в системе образовательных учреждений среднего профессионального образования [12].

**Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение данной проблемы и на которые опирается автор.** Обучение, как известно, является

одним из основных понятий дидактики, однако до сих пор не существует единого его определения. Очевидно, это можно объяснить динамическим развитием общества, его новыми требованиями к системе образования, развитием педагогики как науки и смежных с ней дисциплин, возникновением новых парадигм обучения, воспитания и развития молодого поколения. В то же время можно отметить ряд общих специфических особенностей обучения в определениях разных авторов:

1. «Обучение-целенаправленный процесс взаимодействия между учителем и учащимися, в ходе которого происходит усвоения знаний, умений, навыков, осуществляется воспитание и развитие учащихся» [1, с. 202].

2. «Это целенаправленный процесс взаимодействия между педагогом и обучающимися с целью их развития, образования и воспитания» [2, с. 85].

3. «Под обучением следует понимать целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности обучающихся направленный на овладение научными знаниями, умениями, навыками, развитие творческих способностей, мировоззрения, морально-эстетических взглядов и убеждений» [3, с. 88].

4. «Таким образом, процесс обучения по своей сущности является целенаправленным, социально обусловленным и педагогически организованным процессом развития (создания) личности того, кто обучается, который осуществляется на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, которые отражают духовную и материальную культуру человечества» [4, с. 186].

Общие специфические особенности обучения, которые следует постоянно учитывать в организации педагогической и учебной деятельности следующие: целенаправленный процесс взаимодействия; педагог и обучающиеся; усвоение и овладение; развитие, образование, воспитание; создание личности.

При планировании оптимальных целей и задач необходимо хорошо знать и понимать следующие ключевые особенности обучения: процесс обучения призван реализовать образовательную, воспитательную, развивающую функции; эффективность и качество процесса обучения определяются характером организации взаимодействия педагога и обучающихся; некоторые аспекты названных функций взаимно перекрещиваются, дополняют друг друга; выделение трех функций чрезвычайно важно при планировании задач обучения; эти основные функции обучения реализуются на практике в комплексном подходе к их планированию, затем во взаимодействии педагога и обучающихся, при этом оценивается ход осуществления всех функций одновременно [5, с.128–131].

Заметим, что оптимальные цели и задачи обучения обогащают взаимодействие педагога и обучающихся, если в нем содержательно соблюдаются педагогом основные законы обучающей деятельности [6, с. 59–61]:

1. Закон единства обучения и воспитания: основной закон дидактики, который требует, чтобы все компоненты учебного процесса были использованы с целью образования, воспитания и развития обучающихся.

2. Закон взаимосвязи и взаимообусловленности в обучении деятельностей педагога и обучающихся при руководящей роли педагога: Данный закон выражает объективно необходимую взаимную связь обучающей и учебной деятельностей при необходимости организующей и руководящей роли педагога.

3. Достижение целей и задач обучения невозможно без собственной активности субъекта учебной деятельности. Действительно, усвоение содержания, овладение умениями и навыками возможно только посредством деятельности самих обучающихся, то есть путем их собственной активности, когда они выступают субъектами своей учебной деятельности.

4. Доминирующим видом обучающей деятельности педагога во взаимодействии является организация учебно-познавательной деятельности обучающихся. Именно она включает учебную деятельность самих обучающихся, которая проходит через все этапы обучения, взаимосвязана со всеми возможными другими ее видами, обеспечивает взаимосвязь деятельности педагога и обучающихся в ходе обучения, то есть становится доминирующей.

5. Закон неразрывной взаимной связи теории и практики, обучения с жизнью. Единство теории и практики выступает методологическим принципом в обучении как необходимая постоянно повторяющаяся связь в обучающей деятельности педагога, которая проявляется и в связи обучения с жизнью, дополняется, конкретизируется ею. Закон отражает также в обучении связь учебной деятельности обучающихся со всеми возможными другими видами их деятельности.

6. Рациональное соотношение абстрактного и конкретного в обучении в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями обучающихся выступает основой понимания и усвоения содержания образования. Данный закон определяет единство абстрактного и конкретного в отражении и познании объективной действительности в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся с учетом особенностей содержания учебного материала, поиска педагогом такого сочетания соотношения абстрактного и конкретного, которое обеспечивало бы понимание и усвоение содержания. Это требует управления познанием обучающихся.

7. Цели обучающей деятельности (формирование системы знаний, умений, навыков у обучающихся) педагог может достичь только при системном подходе к обучению. Следует учитывать, что обучение является системой, состоящей из множества различных подсистем взаимосвязанных между собою. Каждая из них является составной частью общей системы обучения. Поэтому система оптимальных целей и задач может быть реализована на системном представлении содержания учебного материала, путем построения системы форм, методов и средств обучения. Системный подход в обучении выступает объективной необходимостью.

На пути планирования оптимальных целей и задач необходимо знать основы формирования учебной деятельности обучающихся. В концепции учебной деятельности В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина выделены компоненты учебной деятельности: понимание обучающимся учебной задачи; осуществление им учебных действий; выполнение им самим действий контроля и оценки. Данные компоненты характеризуют в своем единстве структуру учебной деятельности. Поэтому процесс учебной деятельности – это единство названных компонентов [7, с. 21].

**Выделение не решенных ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья.** Учитывая чрезвычайную важность и значимость комплекса задач, можно прийти к мысли о том, что планирование оптимальных целей и задач по теме урока (учебного занятия) требует от педагогических работников глубокой творческой разработки содержания индивидуального теоретико-методологического, методического поля необходимых знаний, умений, навыков, компетенций, проявления творческих качеств личности в области читаемых ими учебных предметов или дисциплин, что определяет решение проблемы данного исследования.

**Формулировка целей статьи (постановка задач).**

*Цель данной статьи* – очертить контуры содержания индивидуального теоретико-методологического методического поля как необходимой содержательной базы для организации творческой работы педагогом в области конструирования оптимального комплекса целей и задач.

*Задача исследования:* предложить порядок действий по конструированию педагогом оптимального комплекса целей и задач.

**Изложение основного материала исследования.** Под оптимальными (наиболее действенными) целями и задачами обучения на уроке (учебном занятии) мы понимаем такие, которые позволяют достичь запланированных педагогом учебных результатов при минимальных затратах времени и усилий его и обучающихся, значительно повысить качество и эффективность обучения.

Цели обучения, как правило, связаны с содержанием учебного материала изучаемой темы, имеют общий характер, например: уяснить содержание основных идей темы; построить хронологическую таблицу фактов, событий; выполнить классификацию рассматриваемых понятий; создать опорный конспект; построить алгоритм, модель или схему.

Задачи обучения имеют частный характер и связаны с работой над различными содержательными компонентами знаний, с формированием умений, навыков их постижения, с развитием воспитательной сферы, психической сферы, со становлением личности обучающегося.

Вот почему цели и задачи обучения должны проходить через учебно-познавательную деятельность самих обучающихся, в процессе становления которой они формируются как субъекты осуществления ими этой деятельности.

В конкретном учебном процессе в ОУ СПО цели и задачи обучения определяются педагогом на основе требований нормативной и рабочей программы, учета особенностей данной группы обучающихся, уровня их предшествующей учебной подготовленности в школе, на предыдущем курсе, а также образованности, воспитанности, развитости, безусловно, учетом обучающих возможностей самого педагога, материально-технического оборудования учебной аудитории и возможными другими условиями.

Основная учебно-методическая задача педагога при его ведущей роли в организации процесса обучения состоит в том, чтобы постепенно, последовательно добиться от обучающихся позиции субъектного самостоятельного осуществления своей учебной деятельности без его вмешательства, что определяет преобладающий характер субъект – субъектного взаимодействия на уроке (учебном занятии).

Это обстоятельство требует от педагога знаний и умений, определенных компетенций в сфере теоретической, методологической, методической подготовки и педагогического мастерства. Данное обстоятельство особенно важное для педагогических работников в системе ОУ СПО, не имеющих педагогического образования или остающихся на позициях традиционного обучения.

Очертим минимальные, в русле данной статьи, границы индивидуального теоретико-методологического, методического поля педагогического работника.

Процесс обучения.

1. Глубокое понимание сущности процесса обучения.
2. Учет объективно существующих противоречий в ходе социально-экономического прогресса общества, предъявляемых им требований к процессу обучения и реальным его состоянием в учебных заведениях.
3. Стремление к решению имеющихся противоречий как непрерывное совершенствование процесса обучения в русле повышения качества и эффективности преподавания и учения.
4. Четкое осознание (осмысление) необходимости развития собственной методической работы по планированию и реализации образовательной, воспитательной, развивающей функций обучения.
5. Продумывание методического обеспечения реализации функций обучения (выбор содержания деятельности педагога и обучающихся в направлении повышения эффективности обучения, наилучшее сочетание разнообразных методов, форм и средств

обучения, организация контроля и самоконтроля по осуществлению всех трех функций обучения).

6. Осознанное представление о том, что процесс обучения не является суммой процессов преподавания и учения. Здесь должно господствовать дидактическое взаимодействие перехода разнообразных субъект-объектных, объект-субъектных и субъект-субъектных отношений в разнообразно возможных ситуациях обучения, которые необходимо педагогу тщательно продумывать.

Задачи образования (знания, умения, навыки).

1. Четкое понимание педагогом содержания образовательной функции обучения на уроке (учебном занятии) как необходимое изучение научных знаний, формирование специальных и общеучебных умений и навыков в учебной деятельности.

2. Уверенная ориентация педагога в содержательных частях научных знаний как фактов, понятий, законов, закономерностей, теорий, представлений об обобщенной картине окружающего мира в преподаваемых им учебных предметах или дисциплинах.

3. Свободное использование перечня специальных умений и навыков практического характера в конкретной дисциплине или в учебном предмете, отрасли науки, глубокое знание их специфических особенностей.

4. В системе ОУ СПО изучаются не только дисциплины общеобразовательного, но и профессионального, специального содержания.

Данное обстоятельство требует методического соотнесения приведенных выше общих подходов к планированию задач образования, но уже в связи со специальностью, методическими особенностями учебного материала дисциплины, предмета и рабочей программой, где представлены присущие им знания, умения, компетенции. Здесь необходим также анализ компетенций на предмет их связи со специальными и общеучебными умениями и навыками для избегания повтора.

5. Свободное оперирование всеми видами общеучебных умений и навыков, которые применимы ко всем учебным предметам при конструктивной, творческой работе в основном с содержанием учебного материала читаемых педагогом курсов.

Задачи воспитания.

1. Постоянное соблюдение связи и одновременной реализации образовательной и воспитательной функций в ходе организации обучения.

2. Не упущение, а постоянное изыскание возможностей формирования на учебном предмете, дисциплине мировоззренческих, нравственных, трудовых, эстетических представлений, взглядов, убеждений, способов и умений оптимального поведения в ходе учебной деятельности и в профессиональном, общественном окружении.

3. Чрезвычайно важно разработать в своей предметной отрасли и в связи со смежными ей областями систему идеалов, отношений, потребностей и т.д. как совокупности становления качеств личности обучающихся.

4. Как и образовательная, воспитательная функция реализуется в общении педагога с обучающимися, но требует его специальной подготовки, продумывания форм организации, к чему необходимо постоянно стремиться.

5. Достижение связи образования и воспитания положительно сказывается на ходе обучения, так как развивается дисциплинированность, организованность, активность самих обучающихся.

Задачи развития.

1. Следует понимать, что правильная организация обучения и воспитания способствует развитию личности как педагога, так и самих обучающихся, так как имеет развивающую направленность, которая характеризуется разными видами деятельности, развивающими сенсорное восприятие, двигательную, интеллектуальную, волевую, эмоциональную, мотивационную сферы.

2. Следует учитывать, что функция развития не сводится только к формированию мышления, не существует самостоятельно, а является следствием образования и воспитания обучающихся. Она эффективна в зависимости от методики организации и реализации функций образования и воспитания в процессе обучения. Таким образом, все три функции логически взаимосвязаны.

**Выводы по предлагаемому исследованию и перспективы дальнейших исследований.** Педагогическим работникам предлагается ознакомиться с материалами данной статьи и материалами списка использованных источников. На основе изученных знаний необходимо попытаться сконструировать содержание индивидуального теоретико-методологического поля необходимых знаний, умений, навыков, компетенций, проявления творческих качеств личности в области преподаваемых учебных предметов или дисциплин, затем учиться его практической реализации.

#### **Список использованных источников**

1. Ильина, Т. А. Педагогика [Текст] : курс лекций / Т. А. Ильина. – М., 1984. – 202 с.
2. Савченко, О. Я. Дидактика начальной школы [Текст] : учебник для студентов педагогических факультетов / О. Я. Савченко. – К., 1997. – 85 с.
3. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] : компакт учеб. курс / И. Ф. Харламов. – Минск, 2001. – 88 с.
4. Столяренко, Л. Д. Педагогика [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/ Д., 2000. – 186 с.
5. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / под ред. Ю. К. Бабанского. – М. : Просвещение, 1988. – С. 128-131.
6. Хозяинов, Г. И. Педагогическое мастерство преподавателя [Текст] : метод. пособие / Г. И. Хозяинов. – М. : Высш. шк., 1988. – С. 59-61.
7. Формирование учебной деятельности школьников [Текст] / под ред. В. В. Давыдова, И. Ломпшера, А. К. Марковой ; науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР, Науч. исслед. ин-т педагогической психологии Акад. пед. наук ГДР. – М. : Педагогика, 1982 – 21 с.
8. Кожевников, В. М. Модульная технология комплексного планирования задач образования, воспитания и развития обучающихся ОУ СПО на учебном занятии: аспект задач образования [Текст] / В. М. Кожевников // Вестник профессионального образования. – 2017. – № 1 (2). – С. 17-25.
9. Кожевников, В. М. Модульная технология комплексного планирования задач образования, воспитания и развития обучающихся ОУ СПО на учебном занятии: аспект задач воспитания и развития [Текст] / В. М. Кожевников // Вестник профессионального образования. – 2017. – № 2 (3). – С. 52-61.
10. Кожевников, В. М. Оптимальные варианты как теоретико – методологическая, методическая основа творчества педагогов и обучающихся на уроках [Текст] / В. М. Кожевников // Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен : материалы I Республиканской научно – практической конференции (Донецк, 29 марта 2017) / под общ. ред. Д. В. Алфимова. – Донецк : РИПО ИПР, 2017. – Т. 1. Управление воспитательной деятельностью как фактор становления будущего успешного специалиста. – С. 27-32.
11. Кожевников, В. М. Диагностирование умений преподавателей планировать комплекс задач образования, воспитания, развития студентов на учебных занятиях в системе ОУ СПО [Текст] / В. М. Кожевников // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2017. – № 1. – С. 15-19.

12. Кожевников, В. М. Система упражнений обучения преподавателей планированию комплекса задач образования, воспитания, развития студентов на учебных занятиях в ОУ СПО / [Текст] / В. М. Кожевников // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2017. – № 2. – С. 9-17.

УДК 377.3

*Людмила Валентиновна Кожемякина,  
мастер производственного обучения I категории,  
ГПОУ «Донецкое профессионально-техническое училище  
торговли и ресторанного сервиса»,  
г. Донецк*

*Наталья Сергеевна Черняева,  
методист,  
ГПОУ «Донецкое профессионально-техническое училище  
торговли и ресторанного сервиса»,  
г. Донецк*

### **ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ НОВЕЙШИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОИЗВОДСТВА В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Аннотация.* В данной статье освещаются возможные пути внедрения новейших технологий производства в профессиональную подготовку будущих специалистов в области общественного питания.

*Статья может быть полезной педагогическим работникам образовательных учреждений среднего профессионального образования.*

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка; внедрение новейших технологий производства; «турбион-технология».

Одним из средств осуществления процесса развития являются инновационные технологии, в нашем случае – технологии производства и обучения.

Основной задачей образовательных учреждений среднего профессионального образования остается подготовка квалифицированных, конкурентоспособных специалистов, в полной мере обладающих общими и профессиональными компетенциями.

В современной педагогике понятие «технология» означает «мастерство плюс учение». И, для осуществления профессиональной подготовки будущих специалистов педагогическим работникам необходимо, на высоком уровне, соответствовать требованиям, которые вытекают из симбиоза инновационных педагогических технологий и новейших технологий производства.

При переходе на новые образовательные стандарты педагогические работники профессионально-технических образовательных учреждений сферы общественного питания столкнулись с проблемой уменьшения сроков обучения по профессиям квалифицированных рабочих, служащих 43.01.01 Официант, бармен и 19.01.17 Повар, кондитер с 1 года и 10 месяцев до 10 месяцев и, естественно, уменьшением учебных часов. При этом – объем учебного материала остался на том же уровне, а учитывая инновационные процессы в индустрии общественного питания, он должен постоянно увеличиваться и совершенствоваться по содержанию.



Учитывая подобные запросы системы среднего профессионального образования и сферы общественного питания, необходимо мотивировать студентов на выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы, но эта мотивация должна быть завуалирована, чтобы обучающиеся сами захотели учиться. Вот на этом этапе и приходит понимание необходимости применения инновационных педагогических технологий или их элементов: WEB-квестов, электронных тетрадей, электронных учебников, виртуальных лабораторий, онлайн-тестов, онлайн-кроссвордов, комплексных заданий и логических игр в режиме онлайн.

*Что же касается путей внедрения новейших технологий производства в профессиональную подготовку будущих специалистов, то необходимо сделать акцент на дифференциации материала по сложности восприятия и объему:*

- ✓ более сложный материал необходимо давать студентам через систему мастер-классов и интегрированных уроков;
- ✓ сложный и более объемный – в виде долгосрочных проектов через «творческие лаборатории» и предметные кружки;
- ✓ доступный для восприятия студентов (на определенном этапе обучения материал) – в виде краткосрочных студенческих проектов, конечным продуктом которых будут рефераты, доклады, мультимедийные презентации.

Немаловажным аспектом при мотивации учебной деятельности будут экскурсии в музеи (в нашем училище ведется работа, преподавателем Прилепской Аллой Владимировной, по созданию «Кулинарной музейной комнаты»), на ведущие предприятия и организации общественного питания. При отсутствии возможности проведения таких мероприятий, альтернативой становятся виртуальные экскурсии и видеоматериалы о конкурсах профессионального мастерства (поварского и кондитерского искусства мирового масштаба; лучший бармен и официант), которые проводятся под эгидой ассоциации ведущих рестораторов и кондитеров. Помимо новейших технологий производства, на таких конкурсах, освещаются мировые тенденции и направления развития индустрии питания. На 2017 год очень актуальна тенденция использования овощей в питании, как природного источника балластных веществ, углеводов, минералов и витаминов. Основное направление – поиски методов обработки продуктов, при которых сохранится максимальное количество полезных веществ, при сохранении микробиологической безопасности уже готовых блюд. Что касается кондитерского производства, то инновации внедряются в двух направлениях:

1. разработка новых кондитерских изделий (очень популярны «гибриды» из, казалось бы, несовместимых видов теста);
2. введение в рецептуры кондитерских изделий «функциональных» продуктов, в целях обогащения полезными для организма веществами.

Способствовать эффективному процессу профессиональной подготовки будущих специалистов призвана турбион-технология – инновационная методика повышения эффективности хорошо известной проектной методики. Главная цель которой – совершенствование метода проектов, повышение значимости и глубины усвоения обучающимися основных учебных компетентностей. Этот вариант реализации проектной технологии представляет собой связанную единым содержанием цепочку: «Уроки – исследовательские проекты – презентация научной и творческой части проекта во внешнюю среду». Идея внедрения такого рода цепочек в учебный процесс возникла и была впервые опробована автором в НОУ СОШ «Интеграция» в 2003–2004 учебном году под руководством Т.Е. Веденевой, зам. директора и методиста школы [5].

Французское слово «турбион» (турбийон, tourbillon) переводится как «механизм для увеличения точности работы часов», а корневая основа «тур» (tour) переводится как

«круг». Своеобразным механизмом повышения эффективности работы проектной методики по замкнутой системе и является турбион-технология [10].

Организация работы студентов в рамках «турбион-цепочки» предполагает следующее:

- 1) преподаватель разбивает смысловой блок программы на отдельные темы;
- 2) эти темы предлагаются студентам на самостоятельное индивидуальное (или групповое) рассмотрение, с непременно применением инновационного материала или подхода, с элементами исследовательской деятельности;
- 3) обучающиеся готовят мини-проекты под руководством преподавателя;
- 4) обучающиеся защищают свои мини-проекты и получают оценки экспертной комиссии;
- 5) в завершение работы по защите проектов, объединённых общей тематикой, проводится итоговая конференция, в ходе которой подводятся итоги изучения информационного блока;

6) материалы проектов получают «выход во внешнюю среду» (используются на занятиях следующего потока по этой теме, печатаются сборники проектно-исследовательских работ, организуются экскурсии, проводятся деловые игры и проч.) [5].

Смысл этой технологии – соединение внеаудиторной и аудиторной деятельности студентов, включение результатов исследовательской деятельности студентов в содержание учебного материала.

Отметим, что связь между звеньями «исследовательский проект – урок» является двухсторонней: с одной стороны, материалы исследований включаются в урок, с другой – на уроках рождаются темы проектов. Кроме связей по знаниевому компоненту, взаимодействие этих звеньев идёт в процессе формирования учебных компетентностей: постановка проблемы, целеполагание и планирование, работа с информацией (анализ текста, составление плана, конспектирование, приобретение недостающих сведений из разнообразных источников, выделение главного), разрешение проблем, развитие исследовательских навыков [5].

Подготовка к защите проекта предполагает формирование коммуникативных компетентностей (продуктивная, устная, письменная речь), чего, как мы знаем, особенно трудно добиться в строгих временных рамках учебного занятия, т.е. формирование компетентностей во время урока и проектной деятельности взаимно дополняют друг друга.

Проектная деятельность, связанная с предметным обучением, становится более устойчивой системой. Обучающиеся не просто получают репродуктивные знания, они сами творят, что значительно повышает практическую ценность и личную значимость учебных компетентностей. Студенты получают возможность самоутверждения, находят признание как со стороны сверстников, так и – преподавателей. Это особенно важно для «слабых» студентов.

Для обеспечения надлежащего уровня профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих в сфере общественного питания необходима непрерывная система самообразования, повышения квалификации и стажировки педагогических работников на современных предприятиях ресторанного сервиса.

#### Список использованных источников

1. Белозерцев, Е. П. Педагогика профессионального образования [Текст] : учебник / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – М. : ИЦ Академия, 2008. – 368 с.
2. Борисова, Н. В. Образовательные технологии, как объект педагогического выбора [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Борисова. – М. : ИЦПКПС, 2000. – 146 с.

3. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для учреждений СПО / М. Н. Гуслова. – 4-е изд., испр. – М. : ИЦ «Академия», 2013. – 208 с.
4. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] / Н. А. Зверева // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015.
5. Косарева, И. В. «Турбион-технология» как метод повышения учебной мотивации и интенсификации образовательного процесса [Текст] / И. В. Косарева, В. А. Семенов // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 20 Всерос. науч.-практ. конф., (Екатеринбург 22-23 апреля 2015 г.). – Екатеринбург, 2015. – Т. 1. – С. 265-269.
6. Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию [Текст] / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель. – М. : Изд-во «5 за знания», 2013. – 352 с.
7. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2008. – 112 с.
8. Перспективы российского образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?612>.
9. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
10. Семенов, В. А. Использование проектной методики в образовательном процессе: турбион-технологии [Текст] / В. А. Семенов, Н. В. Косарева // Непрерывное географическое образование: новые технологии в системе высшей и средней школы : материалы II Международной научно-практической конференции. – Гомель : УО ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – С. 48-50.
11. Семенов, В. А. Проектно-исследовательская работа: этапы творчества [Текст] / В. А. Семенов // Актуальные проблемы преподавания гуманитарных и общеобразовательных дисциплин : материалы Международной научно-методической конференции. – М. : РГУП, 2015.

УДК 377.112.4

*Евгения Дмитриевна Колесниченко,*

*директор,*

*ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»*

*ГО ВПО «Донецкий национальный университет*

*экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского»,*

*г. Донецк*

### **СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В данной статье подробно рассматриваются инновационные педагогические процессы, проходящие в Донецком финансово-экономическом техникуме. Приводятся конкретные примеры по работе с начинающими педагогами и одаренными студентами.

**Ключевые слова:** педагогическое мастерство; познавательные интересы; педагогические инновации; системный подход.

Закон «Об образовании» Донецкой народной Республики указал основные направления и задачи повышения эффективности всех участков и форм образования.

В соответствии с этим законом осуществляется организация деятельности Донецкого финансово-экономического техникума.

Для того, чтобы вооружить студентов прочными и действенными знаниями, преподаватель сам должен быть подготовлен к такой работе:

- в совершенстве знать преподаваемую дисциплину;
- знать психологию, педагогику и методику преподавания дисциплины.

В этих условиях большое значение приобретает системный подход к повышению педагогического мастерства. Эта проблема всегда была актуальной, исследовалась и разрабатывалась на протяжении всей истории просвещения Я.А. Коменским, К.Д. Ушинским, А.С. Макаренко, В.О. Сухомлинским и другими выдающимися деятелями.

Она и теперь обсуждается на страницах научных и учебно-методических изданий потому, что мастерство преподавателей является одной из составляющих качества образования. Именно мастерство и профессионализм преподавателя обеспечивают высокое качество знаний студентов. Во многом от преподавателя зависит образование народа, его культура и нравственность, а также направление дальнейшего развития общества. Ошибки преподавателя приводят к ухудшению подготовки выпускников. В любом педагогическом коллективе есть просто *умелый преподаватель*, который проводит обучение и воспитание на обычном профессиональном уровне, и есть преподаватель, который проявляет *педагогическое мастерство* и добивается высоких результатов в своей работе. Многие из них, кроме мастерства, проявляют педагогическое творчество и своими находками обогащают методику обучения и воспитания. Составляющими методического мастерства преподавателей считаются:

- высокий профессионализм;
- педагогические способности;
- педагогическая техника;
- гуманистическая направленность деятельности преподавателя.

Первым требованием для преподавателя является высокий уровень подготовки по специальности, широкая научная эрудиция, знание методологии науки, ее последних достижений, основных этапов ее развития и связи с другими науками, глубокое знание теории педагогики и психологии, соблюдение дидактических принципов и опора на них в своей деятельности.

Вторым требованием к преподавателю-мастеру являются педагогические способности:

- способность к творческому поиску и использование в учебном процессе новых, не шаблонных, оригинальных форм и способов обучения;
- коммуникабельность (стремление и умение общаться с другими людьми);
- наблюдательность;
- организаторские способности.

Бывает так, что преподаватель получает высокие результаты по своему предмету за счет дополнительных занятий или за счет увеличения объема домашнего задания. Результаты получены: у студентов хорошие знания по данной теме, но при этом упускается более важная педагогическая проблема: воспитание у студентов познавательных интересов и потребностей, формирование мотивов обучения.

Иногда преподаватель полностью свое объяснение заменяет фильмами, презентациями. Это псевдопедагогический прием и не считается передовым опытом или мастерством.

Главная роль в формировании мастерства преподавателя принадлежит учебно-методическому кабинету. Именно здесь оказывают практическую помощь преподавателям в решении всех вопросов обучения и воспитания студентов.

Однако для мастерства преподавателя недостаточно готовых рецептурных методических пособий, надо постоянно изучать педагогические инновации, лучший педагогический опыт, новые эффективные методики, приемы обучения.

К сожалению, нет книг, по прочтению которых молодой преподаватель стал бы сразу опытным мастером. Мастерство приходит с годами. Еще А.С. Макаренко писал, что «педагогическое мастерство можно и нужно вырабатывать».

Учебно-методической службой Донецкого финансово-экономического техникума разработана система управления этой деятельностью, направленная на развитие творческих способностей молодых преподавателей, повышение уровня их профессионального мастерства путем внедрения новых идей и подходов.

Одной из форм повышения педагогического мастерства являются лектории, школы повышения педагогического мастерства, семинары. В нашем учебном заведении работает 3 лектория:

1. Школа профессионального роста (для начинающих преподавателей).
2. Научно-практический семинар инновационных методик.
3. Постоянно действующий в рамках цикловых комиссий научно-методический семинар «Инновационные технологии в образовании».

Слушателями лектория стали 30 преподавателей.

Каждый год к нам приходят молодые преподаватели. И в первые дни работы перед ними возникает целый ряд проблем:

- Как подготовиться к занятиям?
- Как оформить учебно-методическую документацию?
- Какие методы лучше использовать на занятии?
- Как заинтересовать студентов?
- Как развить интеллектуальный потенциал способных студентов?

И многие другие вопросы.

На эти вопросы они находят ответы на занятиях Школы профессионального роста. Эта школа работает уже пятый год. Посещают ее в этом году 10 преподавателей, чей стаж работы не превышает 8 лет.

Здесь начинающие преподаватели изучают азы методики: как определить цели занятия, как подбирать методы обучения, как развивать познавательный интерес у студентов, рассматривают требования к современному занятию и другие вопросы. Перед начинающими преподавателями выступают опытные педагоги, мастера, напоминающие хорошего ремесленника, который в совершенстве владеет технологией «изготовления» фундаментальных знаний у своих студентов.

Школа профессионального роста помогает адаптироваться молодым преподавателям в коллективе, оказывает методическую помощь, способствует повышению уровня педагогического мастерства.

Все слушатели Школы после занятия получают информационный материал, который легко подшивается в папки. За три года наработано много ценного и полезного материала и эта методическая папка (мы ее назвали «Методическая папка-справочник») стала уже методическим помощником для специалистов, не имеющих педагогического образования. Материалы, содержащиеся в папке, помогают формировать педагогическое мастерство начинающих преподавателей.

В папку-справочник вошли рекомендации по организации и проведению учебных занятий, советы опытных преподавателей, памятки, главные и узловые вопросы педагогики и психологии. Например:

- Основные требования к современному занятию
- Типы и структура занятия.
- Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Метод проведения дискуссий в форме круглого стола.
- Личностно-ориентированное обучение на занятиях.
- Контроль и учет успеваемости. Виды и методы контроля.
- Проблемное обучение. Способы создания проблемных ситуаций. Анализ

и формирование проблемы.

Методическая служба техникума предлагает преподавателям воспользоваться «Почтовым ящиком», в который можно опустить записку с любым интересующим методическим вопросом. Эти вопросы рассматриваются на последующих занятиях Школы.

Кроме теоретических, проводятся и практические занятия. Молодых преподавателей приглашают к себе на занятия опытные преподаватели. А потом опытный преподаватель-специалист вместе с методистом идут на занятие к начинающему преподавателю. Это дает возможность оказать помощь и консультацию как методическую, так и профессиональную.

В этом учебном году 3 начинающих преподавателя, чей стаж работы составляет от полугода до 2 лет, провели первые пробные открытые занятия. Занятия были проведены в рамках Школы профессионального роста и мы их назвали пробными открытыми занятиями.

Все занятия в полной мере удались. Молодые преподаватели показали, что они знают какие требования предъявляются к современному занятию, умеют заинтересовать студентов, владеют компьютерными технологиями, придерживаются принципов дидактики. А главное они любят свою работу, гордятся тем, что они педагоги и стремятся повышать свое педагогическое мастерство. Методический потенциал наших молодых преподавателей имеет тенденцию к развитию.

Второй лекторий, который работает в нашем учебном заведении с целью повышения педагогического мастерства, называется «Научно-практический семинар инновационных методик». Здесь основное внимание уделяется новым формам организации учебного процесса, пересматриваются принципы дидактики с учетом возможностей, которые дает электронная техника.

Направления работы семинара:

- Методологические основы активизации учебного процесса.
- Усовершенствование организации системно-деятельностного подхода в обучении.

- Дидактические основы управления учебно-творческой деятельностью.

Эти направления обеспечивают разноплановую работу по совершенствованию методического и обновлению образовательно-информационного уровня преподавателей.

Семинар имеет целью пропаганду передового опыта. Здесь часто организуются дискуссии во время обсуждения актуальных спорных педагогических проблем (например, о теории ошибок, о методе взрыва А.С. Макаренко).

В прошлом учебном году в рамках научно-практического семинара была проведена Панорама открытых занятия, когда преподаватели, имеющие педагогические звания «преподаватель-методист» и «старший преподаватель», провели показательные открытые занятия. Все занятия были яркими и запоминающимися, методически ценными и в полной мере способствовали повышению педагогического мастерства всего коллектива.

Вошло в практику методической работы проведение Недели педагогического мастерства.

Целью этого яркого и интересного мероприятия было показать методические достижения преподавателей, чей опыт работы изучался в течение последних двух лет, которые имеют собственные педагогические находки, изюминки. За пять рабочих дней было проведено 11 показательных занятий, выставка методических разработок и научных публикаций преподавателей (были выставлены учебники, учебные пособия, статьи, опубликованные в журналах), фоторассказ о творческих педагогических работниках.

Такая форма работы вызвала интерес у всего коллектива. На каждом занятии присутствовало от 17 до 23 преподавателей. Здесь можно было увидеть палитру эффективных методов, приемов, педагогических подходов. Показательными занятиями наши преподаватели доказали, что для того, чтобы успешно обучать студентов, чтобы быть мастером, надо в совершенстве знать свой предмет, мастерски владеть методикой преподавания, знать психологию подростков, соблюдать принципы дидактики, а самое главное – надо творчески подходить к делу.

Все занятия имеют методическую ценность и в полной мере способствовали повышению педагогического мастерства посетивших их.

Одной из форм, качественно повышающей уровень профессионализма преподавателей, стало проведение «Круглого стола», «Одаренная молодежь ДНР», посвященное Дню студенческой молодежи. На этом мероприятии за чашкой чая под тихую музыку «Чайная церемония» обсуждались формы, методы, приемы, методики работы с талантливой молодежью, обращалось внимание на факты и условия, которые обеспечивают успех в работе преподавателей.

По окончании работы были составлены рекомендации по работе с одаренной молодежью и оформлен сборник докладов.

Сегодня в арсенале методических средств преподавателей появились фильмы, анимационные рисунки, видеофрагменты учебных фильмов, варианты презентации творческих работ преподавателей и студентов. В учебном процессе широко используются студийные видеофильмы и учебные фильмы, созданные нашими преподавателями. Возникла необходимость на кафедрах создать видеотеки по отдельным темам курсов.

В прошлом году всем коллективом была создана Электронная методическая энциклопедия, в которой раскрываются общие положения педагогической инноватики, методика развития критического мышления, системно-деятельностный подход, метапредметный подход, компетентностный подход к обучению.

Все, что мы сделали, мы оформляем таким образом, чтобы можно было ознакомиться всем, кто имеет в этом потребность.

Творческих преподавателей в нашем коллективе много. Все они находятся в постоянном поиске новых форм, методов и технологий обучения для повышения качества подготовки студентов.

Педагогический коллектив решает задачи использования инноваций в учебном процессе, не отказываясь от традиционных форм, использует на более высоком уровне те формы работы, которые активизируют деятельность студентов, повышают интерес, побуждают к творчеству, превращая его в активный субъект обучения. Преподаватели умело используют интерактивные методы обучения, интегрированные и бинарные занятия, ролевые и деловые игры. Значительное внимание уделяется компьютеризации учебного процесса, созданию учебных видеофильмов, слайдовых презентаций.

Своим опытом преподаватели делятся с коллегами на страницах учебно-методических изданий, участвуют в научно-практических семинарах и межвузовских конференциях.

С целью исследования готовности преподавателей к внедрению инновационных педагогических технологий и выявление наиболее эффективных из них в учебной работе, была проведена методическая игра «Молодежь, творчество, современность». Конкурс дал возможность повторить требования ко всем этапам занятия.

Современная канва игровых ситуаций требует немало запаса знаний по педагогике, психологии, новейших технологий, умение составлять презентации, мотивировать деятельность студента, проводить релаксационные паузы.

Игроки в игровой модели выступали и как преподаватели и как родители. Игра содержит много информации по истории педагогики: становление классно-урочной системы и системы оценивания знаний.

Задания-конкурсы включали толкование современных образовательных терминов, перечень видов нестандартных занятий и методов контроля знаний.

Интересно прошел конкурс «Лови ошибку». Надо было посмотреть фрагмент занятия и найти ошибки в действиях преподавателя.

Задание, которое позволило проверить педагогические навыки молодых преподавателей, называлось «Мотивация». «Вы попали в группу, в которой студенты негативно относятся к учебе. Как Вы будете формировать мотивы обучения, чтобы преодолеть это явление?».

Очень полезным был конкурс «Презентация». Игрокам предлагалось определить ошибки, допущенные в презентациях. Ошибками стали: децентрированный текст, размер шрифта, неверно подобранная композиция цвета.

Преподаватели вместе со студентами провели фрагменты занятий с использованием новых методов: «Круг мыслей», «Займи позицию», «Свободный микрофон», «Карусель». Игроки должны были назвать инновационные методы, которыми пользовался преподаватель.

Следующий конкурс – это конкурс на лучшую релаксационную паузу. На этот конкурс было заготовлено несколько видеороликов: «Спокойное черное море», «Тихий океан», «Бабочки», «Цветочная феерия».

Шуточный конкурс назывался «Выиграй диалог» (ситуационная задача), представитель одной команды играл роль преподавателя, а представитель второй – недовольного родителя.

«Мать нерадивой студентки» задала вопрос «Почему у моей дочки много двоек? Я хочу чтобы она получала стипендию». В диалоге выиграл начинающий преподаватель. А сам диалог перешел в диспут. И игроки, и жюри, и зрители долго дискутировали, сочувствуя преподавателю, вспоминая эпизоды из жизни.

Коллектив Донецкого финансово-экономического техникума живет интересной, насыщенной жизнью, осознавая, что настоящая жизнь проходит именно здесь, где ценят профессионализм, умеют работать на коллективный результат и гордятся общими достижениями.

#### **Список использованных источников**

1. Ельникова, Г. Управленческая компетентность [Текст] / Г. Ельникова. – М. : Сентябрь, 2005. – 160 с. – (Библиотека журнала «Директор школы»).
2. Дичковская, И. М. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / И. М. Дичковская. – К. : Академиздат 2004.
3. Фицула, М. М. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие / М. М. Фицула. – К. : Академиздат, 2006.



УДК 337.1 : 664

*Любовь Ивановна Комарова,**преподаватель,**ОУ «Донецкое высшее профессиональное училище**ресторанного сервиса и торговли»,**г. Донецк*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЦЦЫ**

*Аннотация.* В данной статье раскрыты некоторые теоретические, методические и практические аспекты темы «Применение дидактического тестирования при преподавании предмета «Технология приготовления пищи».

*Работа может быть интересной для преподавателей и методистов, особенно для начинающих специалистов СПО в контексте совершенствования их профессиональной компетентности.*

*Ключевые слова:* реконструктивное воспроизведение; тестология; валидность измерений; педагогический тест; тест профессиональной компетенции.

Развитие системы образования в Донецкой Народной Республике ориентируется на фундаментальные ценности общеобразовательной культуры: права человека, права национальных меньшинств, либерализацию, свободу получения образования любого уровня и другие, которые являются неотъемлемым атрибутом демократического общества. Необходимо поддерживать, развивать и совершенствовать систему мониторинга качества образования на основе применения экспертных и тестовых методов оценивания, многоступенчатой системы контроля личных достижений студентов.

Тестирование или тестовый контроль – это процедура определения уровня подготовки специалистов в определенной области знаний, психологического, физического и умственного состояния, профессиональной пригодности, одаренности и других качеств личности с помощью системы специально подготовленных заданий.

Тест состоит из трех частей – инструкции, задачи, эталона.

Тестирование – это метод педагогической диагностики, с помощью которого выбор поведения, представляет предпосылки или результат учебного процесса, должен максимально соответствовать принципам сравнения, объективности, надежности и валидности измерений, должен пройти обработку и интерпретацию и быть принятым для применения в педагогической практике.

Тестовым называется задание (вопрос, задача), для которого может быть предварительно определен (сформулирован) единственно возможный правильный ответ. Такой ответ является эталоном, с которым сравнивают ответ студента.

Тест или контролирующая программа – совокупность задач, используется во время тестовой проверки.

В практике тестирования различают психологические и педагогические тесты.

Педагогический тест – это система заданий специфической формы, определенного содержания, нарастающей сложности, которая позволяет качественно оценить структуру и измерить уровень знаний, умений и навыков.

В педагогической практике используются два вида тестов:

- тест достижений – предназначен для выяснения уровня усвоения знаний, умений в процессе обучения, по завершении изучения темы, раздела или всей учебной

дисциплины, во время аттестации выпускников по окончании учебного учреждения. Используют их на всех этапах дидактического процесса. Они могут обеспечить все виды контроля, учет успеваемости академических достижений;

- тест профессиональной компетенции – это система контрольных заданий стандартизированной формы, ориентированных на измерение и оценку объема, полноты, системности, прочности и осмысления профессиональных знаний, а также действенности и самостоятельности умений выпускника высшего профессионального учреждения, которые позволяют сопоставить уровень его достижений в процессе профессиональной подготовки с эталонными требованиями образовательно-квалификационной характеристики к профессиональным умениям, характеризующим способность выпускника выполнять социально–производственные функции на определенном уровне квалификации и квалификационной специализации в конкретной сфере труда.

Тест интеллекта – должен выяснить состояние мышления, памяти, внимания и других характеристик психического развития личности.

Форма (формат) тестовых заданий закрытой формы с предложенными ответами, из которых выбирают один правильный, и открытой – со свободно-конструированными ответами.

Тесты можно классифицировать по следующим критериям:

Тестовые задания закрытой формы

- Альтернативные тестовые задания предусматривают наличие двух вариантов организации ответов типа «да-нет»; «правильно-неправильно» и тому подобное. Как правило, их используют для грубой проверки правильности выбора или принятия решения в свернутой форме.

Например: Согласны ли вы с этим утверждением?

1. Суп молочный можно готовить с овощами. (Да или нет?).

2. При подаче супов с мясом в тарелку сначала наливают суп, затем кладут мясо, сметану, зелень. (Да или нет?).

- Тестовые задания с множественным выбором предусматривают по крайней мере три возможных ответа (но не более пяти). Задачи такого типа целесообразно использовать в тех случаях, если необходимо проверить умение правильно воспроизводить полученные знания.

В таком типе тестовых заданий из предложенных нескольких ответов правильным является только один. При составлении таких задач возникают трудности в подборе вариантов ответов, которые должны быть достаточно похожими на правильные.

В свою очередь, задачи со множественным выбором делятся на виды в соответствии с принципом подбора правильных и уместных ответов.

Например: При размораживании осетровой рыбы ее кладут на стол или стеллаж

а) брюшком вверх;                      в) на бок;

б) брюшком вниз;                      г) не имеет значения.

- Тестовые задания с простым множественным выбором, ответы на которые строятся по принципу классификации, является промежуточным звеном между альтернативными тестовыми заданиями и тестовыми заданиями со множественным выбором. Их целесообразно использовать тогда, когда количество возможных вариантов ответов менее трех, но ответ более сложный, чем ответ типа «да»–«нет».

Например: При варке овощей вода должна покрывать их

1) на 3–4см;

2) на 1–2см;

3) воды берут в 2 раза больше, чем овощей;

4) вода должна только покрывать овощи.

– Тестовые задания с множественным выбором (матричные), при построении ответов на которые используется принцип классификации, целесообразно использовать при проверке умений свободного ориентирования в группе похожих понятий, явлений, процессов и тому подобное.

Например: Укажите стрелками к каким семействам относятся виды рыб:

семейство сельдевых	минтай, сайра, хек, навага, пикша;
семейство окуневых	лещ, сазан, толстолобик, вобла, карась;
семейство лососевых	салака, килька, тюлька, сардины;
семейство тресковых	кета, горбуша, сиг, ряпушка, форель;
семейство карповых	судак, ерш, окунь.

Тестовые задания, в ответах на которые применен принцип кумуляции, целесообразно использовать для проверки полноты знаний и умений.

Вопросительная часть таких задач, в основном, имеет сравнительное содержание. Один из нескольких ответов должен быть лучшим, возможно правильным, наиболее правильным, наиболее полным, что чаще случается. В связи с этим в вопросительной части задач рекомендуют использовать выражения типа "как правило", "конечно", "наиболее часто", "главная причина", "чаще всего" и другие.

Например: Как правило, основной соус – это:

- а) соус, который используют только самостоятельно;
- б) соус, который используют для приготовления производных и как самостоятельный соус;
- в) соус, который используют только для производных;
- г) соус, который используют только для приготовления блюд.

– Для проверки знаний и умений используют также тестовые задания, ответы на которые построены по принципу цикличности.

Например: При приготовлении рулета картофельного, его формируют с помощью ..., переносят на ... швом .... Потом ... в нескольких местах и ....

При составлении тестовых заданий с множественным выбором возможно использование сочетания всех указанных выше принципов.

– Тестовые задания на соответствие (на ассоциативные связи) дают возможность установить знание фактов, взаимосвязей и знание терминологии, обозначений, методик и т.д.

Например: маринование – это ....

– Тестовые задания на сравнение и противопоставление (на анализ взаимосвязи) рекомендуют для проверки умений выявлять отличительные различных явлений, ситуаций и т.д. Выполняя такие задачи, тот, кто тестируется, анализирует предложенный материал, синтезирует его и делает соответствующие выводы. В случае анализа предложенный к тестированию материал делится на отдельные части и определяются их отношения; в случае синтеза – отдельные части или элементы предложенного материала объединяются в одно целое.

Например: если в состав котлетной массы входят лук и чеснок, то за счет уменьшения массы каких продуктов?

Тестовые задания, построенные по принципу вопросов со множественными ответами "правильно-неправильно", используют в ситуациях, когда ответы или решения могут быть только правильными или неправильными (в отличие от тестовых заданий с одним правильным ответом), не имеют никаких оттенков преимущества и является категоричными. Кроме того, довольно часто на предложенный вопрос существует несколько правильных ответов. В таком случае считается, что тестируется глубина знаний, понимание различных аспектов явлений, процессов и тому подобное.

Задачи этого типа содержат основу, к которой, как правило, предлагают четыре пронумерованных ответа. Такая основа может подаваться в форме утверждения, фрагментов текста, иллюстраций и т.д. Ответы должны быть только правильными или неправильными (в отличие от тестовых заданий по одним наиболее правильным ответом). В инструкции обязательно приводится правило выбора ответа.

Например: Из вырезки нарезают натуральные порционные полуфабрикаты:

- 1) бифштекс;
- 2) филе;
- 3) лангет.

Ответ объясните.

Тестовые задания на определение причинной зависимости используют для проверки понимания определенной причинной зависимости между двумя явлениями.

Вопросы составляются так, что каждое из двух утверждений, связанных союзом "потому, что" является полным и четко сформулированным предложением. Тому, кто тестируется, сначала необходимо определить правильное или неправильное каждое из двух утверждений отдельно, а только потом, если оба правильные, определить, правильная или неправильная причинная зависимость между ними.

Например: В винегрете овощи получили бордовый цвет. Объясните почему?

– Тестовые задания открытого типа, предусматривающие свободные ответы тех, кто тестируется, являются задачами без предложенных вариантов ответов и используются для выявления знаний терминов, определений, понятий и т.д. Тот, кто тестируется, выполняет задания по собственному видению. По содержанию тестовое задание открытого типа является утверждением с неизвестной переменной.

Например: Разработайте схему приготовления полуфабриката тефтелей, подберите оборудование, инструменты, инвентарь, укажите последовательность операций.

Рекомендации по подготовке тестовых заданий

1. Создание тестового задания начинается с формулировки вопроса.
2. Записывается полный и правильный ответ (утвердительное суждение), в котором отражают признаки и связи объекта контроля.
3. Из правильного ответа изымается объект контроля (срок обозначения).
4. Ключевые слова находятся в начале утвердительного суждения.
5. Задача обязательно должна быть отработана, четко сформулирована, иначе оно изымается из теста.
6. Вопросы должны быть лаконичными, понятными, состоять из одного предложения.
7. Каждое тестовое задание должно быть посвящено важной теме. Не тратьте время на вопрос, который оценивает знания тривиальных фактов. Ориентируйтесь на проблемы, с которыми можно встретиться в реальной жизни. Избегайте тривиальных, запутанных или излишне сложных вопросов.
8. Каждое тестовое задание должно оценивать способность применять знания, а не вспоминать изолированный факт.
9. Вопрос в условии тестового задания необходимо поставить так четко, чтобы на него можно было ответить, даже не видя вариантов ответов.
10. Все дистракторы (неправильные варианты ответа) должны быть гомогенные (такими, что проявляют одинаковые свойства), принадлежать к той же категории, и правильный ответ (например, все варианты ответа есть диагнозами, прогнозами и т.п.).

Тестирование – способ диагностической проверки знаний и средств их использования на практике. Тест – включает задачи и эталон, отражающий правильное его выполнение. Сущность тестирования – сравнение каждой операции фактически

выполненного задания с эталоном. Исходным документом для разработки теста является учебная программа предмета.

#### **Список использованных источников**

1. Аванесов, В. С. Применение заданий в тестовой форме в новых образовательных технологиях [Текст] / В. С. Аванесов // Школьные технологии. – 2007. – № 3. – С. 146-163.
2. Аванесов, В. С. Композиция заданий в тестовой форме [Текст] / В. С. Аванесов // Школьные технологии. – 2007. – № 5. – С. 145-150.
3. Беспалько, В. И. Инструменты диагностики качества знаний учащихся [Текст] / В. И. Беспалько // Школьные технологии. – 2006. – № 2. – С. 138-150.
4. Бутейкис, Н. Г. Технология приготовления мучных кондитерских изделий [Текст] : учебник / Н. Г. Бутейкис. – 10-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2010. – 304 с.
5. Дубровская, Н. И. Технология приготовления мучных кондитерских изделий: рабочая тетрадь [Текст] : учеб. пособие. В 2-х ч. / Н. И. Дубровская. – М. : Изд. центр «Академия», 2010. – Ч. 1. – 112 с., Ч. 2. – 112 с.
6. Майорова, I. Г. Тестовий контроль навчальних досягнень учнів [Текст] : метод. рекомендації / I. Г. Майорова. – Донецьк : IPO ПП УМО, 2010. – 44 с.
7. Потапова, И. И. Холодные блюда и закуски [Текст] : учеб. пособие / И. И. Потапова, Н. В. Корнеева. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 80 с. – (Повар. Базовый уровень).
8. Сафонцев, С. А. Тестовая диагностика в образовательном процессе [Текст] / С. А. Сафонцев // Школьные технологии. – 2006. – № 1. – С. 147 – 157 с.
9. Татарская, Л. Л. Лабораторно- практические работы для поваров и кондитеров [Текст] : учеб. пособие / Л. Л. Татарская, Н. А. Анфимова. – 6-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2010. – 112 с.
10. Харченко, Н. Э. Сборник рецептурных блюд и кулинарных изделий [Текст] : учеб. пособие / Н. Э. Харченко. – 3-е изд., стер. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 496 с.

**УДК 37.01**

***Олег Владимирович Комов,***

*канд. филол. наук,*

*преподаватель высшей квалификационной категории,*

*преподаватель-методист, зав. учебно-методическим кабинетом,*

*ГПОУ «Донецкий педагогический колледж»,*

*г. Донецк*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА НОВОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные вопросы инновационных подходов в системе образования. Раскрываются новые подходы к обучению на современном этапе развития образования.*

***Ключевые слова:** инновация; обновление; инновационный процесс; инновационные технологии.*

На сегодняшний день актуальными становятся глобальные по своему масштабу инновационные процессы, происходящие в системе образования. Они требуют перехода в обучении от традиционного, пассивного накопления суммы знаний к мотивационному усвоению обучающимися технологии получения научной информации. Речь идет, собственно, о перестройке системы образования, о необходимости выполнения таких технологий обучения, которые бы активизировали познавательную и творческую деятельность студентов.

Главной задачей современной образовательной системы становится раскрытие потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление им возможности проявления творчества, инициативы. В связи с этим появляются различные типы и виды образовательных учреждений, требующие глубокого и серьезного научного и практического осмысления.

Анализ последних исследований свидетельствует, что ученые, которые рассматривают проблемы педагогических инноваций (А. Арламов, Н. Бургин, В. Журавлев, Н. Юсуфбекова, А. Николс и др.) соотносят понятие нового в педагогике с такими характеристиками, как прогрессивное, полезное, положительное, современное, передовое.

Целью статьи является изучение и анализ использования инноваций в системе образования и определения их особенностей влияния на развитие обучающихся.

Постоянные изменения значения образования в обществе обусловили большую часть инновационных процессов. До недавнего времени основными ориентирами образования были формирование знаний, умений, навыков, которые обеспечивают «готовность к жизни», что, в свою очередь, понимается как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Сегодня образование должно ориентироваться на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями. Такие технологии должны обеспечить готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества.

Большое количество образовательных учреждений в свою деятельность стали вводить некоторые новые элементы, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением педагогов это делать. Чтобы научиться грамотно развивать систему образования на новом этапе развития, нужно свободно ориентироваться в таких понятиях, как «нововведение», «инновация», «инновационный процесс», которые отнюдь не так просты и однозначны, как это может показаться на первый взгляд [4].

Поиски решения педагогических проблем инновационных процессов связаны с анализом имеющихся результатов исследования сущности, структуры, классификации и особенностей протекания инноваций в сфере образования. Сегодня инновационный поиск стал частью имиджа многих школ, элементом «постоянной ситуации» в системе жизнедеятельности многих образовательных учреждений Республики. Однако существует большое множество нововведений, которые применимы к системе образования.

Нововведения, характерны для любой профессиональной деятельности человека, поэтому они изучаются для анализа и внедрения. Инновации являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта работы педагогов, педагогических коллективов.

Инновация означает обновление, изменение или новшество. Впервые это понятие появилось в исследованиях ученых в XIX веке. Оно означало введение некоторых элементов одной культуры в другую. В начале XX века возникает новая наука, инноватика, которая изучает нововведения. Педагогические инновационные процессы стали предметом исследований примерно с 50-х годов XX века.

Педагогическая инновация–нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [3]. Таким образом, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению нововведений.

Итак, новация – это средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.), а инновация – это процесс освоения этих средств. Инновация – это целенаправленное изменение, вносящее в среду обитания новые стабильные элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. Также следует разграничивать такие понятия, как «инновация» и «реформа».

Нововведение в данном случае понимается как результат инновации, а инновационный процесс рассматривается как развитие трех основных этапов: генерирование идеи (научное открытие), разработка идеи в прикладном аспекте и реализация нововведения в практике. В связи с этим, инновационный процесс можно рассматривать как процесс доведения научной идеи до стадии практического использования и реализация связанных с этих изменений в социально–педагогической среде. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирует систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.

Инновации в образовании считаются новшествами, которые специально спроектированы, разработаны или случайно открыты в порядке педагогической инициативы. В содержании инновации может выступать научно-теоретическое знание определенной новизны, новые эффективные образовательные технологии, проект эффективного инновационного педагогического опыта. Нововведения – это новые качественные состояния учебно-воспитательного процесса, формирующиеся при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, при использовании передового педагогического опыта. Инновации разрабатываются и проводятся не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки.

Рассмотрим и проанализируем категориально-понятийное поле (что определяет ее методологическую основу) и сущность понятий теории инновационной педагогики. В общепризнанном толковании «инновация» означает «нововведение; инновация образования» [6]. В современной педагогической науке существуют следующие трактовки понятий «инновация», «инновация в обучении»:

– «инновация–обновление, изменения, внедрение нового/новизны» (Л.Г. Викторова) [7, с. 6];

– «процесс создания, распространения, освоения и использования новшеств» (Из. А. Абасов) [1, с. 57].

Таким образом, можем сделать вывод, что в педагогике инновацию необходимо рассматривать как реализованное нововведение в образовании – в содержании, методах, приемах и формах учебной деятельности и воспитания личности, в содержании и формах организации управления образовательной системой, а также в организационной структуре образовательного учреждения, в средствах обучения и воспитания и в подходах к социальным услугам в образовании, что существенно повышает качество, эффективность и результативность учебно-воспитательного процесса.

В педагогике имеет место также использование и другого термина – «инновационный процесс», содержание которого В.М. Полонский трактует таким образом: «Мотивированный, целенаправленный и сознательный процесс по созданию, освоению, использованию и распространению современных (или осовремененных) идей

(теорий, методик, технологий), актуальных и адаптированных к данным условиям и отвечающих определенным критериям» [8].

В.А. Слостенин раскрывает сущность понятия «инновационные процессы» на основе определения их значения в системе образования. Так, по мнению ученого, указанные явления способствуют такому:

- перестройке целевых установок и ценностных ориентаций педагогической деятельности;
- формированию и развитию «Я»-образа;
- созданию условий для становления личности, реализации ее права на индивидуальный творческий вклад, на личностную инициативу, на свободу саморазвития;
- построении нового типа отношений и общения между педагогами и студентами, которые построены на основе отношения взаимодействия, взаиморегуляции, взаимопомощи равных;
- становлению сотворчества преподавателя и студента;
- формированию у обучающихся осознанного отношения к способам организации учебной деятельности и т.д. [9].

Обобщая все сказанное, следует отметить следующее:

– в современной системе образования имеют место инновации как практического, так и теоретического уровней; они являются показателем ее активного развития и адаптации к новым социально-экономическим условиям, попыткой соответствовать потребностям и запросам общества, то есть и в дальнейшем эффективно реализовать функции образования;

– каждый инновационный процесс связан с творчеством, креативностью личности педагога, управленца системой образования, ученого или педагогического коллектива; цель такой деятельности – повышение эффективности и качества обучения и воспитания, а одним из важных задач является формирование и развитие интеллектуальной, творческой, компетентной личности;

– инновации в образовании является показателем ее реформирования – на уровне содержания (содержание государственного стандарта, программ учебных предметов, новые учебные предметы), на уровне методики (проекты, технологии, методики), на уровне форм учебной деятельности (прежде всего, дистанционные формы обучения), на уровне управления образовательной системой, на уровне средств обучения (прежде всего, использование ИКТ, электронных учебных средств, сети Интернет) и на уровне услуг (современные виды услуг в образовании – различные формы дистанционного обучения, новые учебные курсы и т.п.);

– в теории инновационной педагогики имеются определенные расхождения в толковании одних и тех же понятий разными ее авторами, что, по нашему мнению, объясняется прежде всего относительно незначительным «возрастом» инновационной педагогики, тем, что эта отрасль педагогической науки находится в процессе становления, а, следовательно, ее категориально-понятийный аппарат (то есть методологические основы) еще полностью не сформирован, что свойственно любой другой науке на определенном этапе.

На основании всего изложенного можно сделать вывод, что чем больше в нашей стране будут использоваться педагогические инновации, тем более развиты будут студенты и ознакомлены с процессами внедрения инноваций руководители образовательных учреждений и педагоги.



#### **Список использованных источников**

1. Абасов, С. А. Понятийно-терминологический аппарат инновационной педагогической деятельности [Текст] / С. А. Абасова // *Философия образования*. – 2006. – № 1 (15). – С. 56-62.
2. Боровских, А. В. Деятельностная педагогика и педагогическое образование [Текст] / А.В. Боровских // *Педагогика*. – 2016. – № 3. – С. 114.
3. Викторова, Л. В. Инновационные процессы в образовании [Текст] / Л.В. Викторова // *Инновации в образовании*. – 2002. – № 2. – С. 6.
4. Демиденко, Т. М. Подготовка будущих учителей трудового обучения к инновационной педагогической деятельности [Текст] : автореф. дис. ... канд. мед. наук : 13.00.04 / Т. М. Демиденко ; Луган. нац. мед. ун-т им. Т. Шевченко. – Луганск, 2004. – 20 с
5. Мандель, Б. Р. Современные педагогические технологии и открытые инновации: поиски продолжаются [Текст] / Б. Р. Мандель // *Школьные технологии*. – 2015. – № 2. – С. 81-95.
6. Моляко, В. А. Стратегии решения новых задач в процессе творческой деятельности / А. Моляко // *Одаренный ребенок*. – 2002. – № 4. – С. 33-44.
7. Остапчук, Е. Методология инновационных процессов – шаг к пониманию сущности [Текст] / Е. Остапчук // *Родная школа*. – 2004. – № 11. – С. 3-6.
8. Полонский, В. М. Инновации в образовании (методологический анализ) [Текст] / В. М. Полонский // *Инновации в образовании*. – 2007. – № 2. – С. 4-13.; 2007. – № 3. – С. 4-12.
9. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

**УДК 377.5 : 514.18**

*Наталья Сергеевна Копаева,*  
*преподаватель,*

*ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько»,*  
*г. Торез*

#### **ДИАГНОСТИКА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

*Аннотация.* В данной статье раскрыты некоторые теоретические, методические и практические аспекты диагностики учебной деятельности студентов при изучении начертательной геометрии и инженерной графики в условиях модернизации среднего профессионального образования. Статья может быть интересной для преподавателей инженерной графики, особенно для начинающих специалистов СПО в контексте совершенствования их профессиональной компетентности.

*Ключевые слова:* инженерная графика; контроль знаний студентов; эффективность работы преподавателя.

Образование – основа развития личности общества, нации и государства, залог нашего будущего. Оно является наиболее масштабной и сферой деятельности современного общества, учебным фактором его политической, социально-экономической, культурной и научной организации. Образование воспроизводит и наращивает

интеллектуальный, духовный и экономический потенциал народа, воспитывает патриота и гражданина своей страны.

Главная цель образования – создать условия для личностного развития и творческой самореализации каждого гражданина, формировать поколение способных учиться на протяжении жизни, создать и развивать ценности современного общества и процветающего государства.

Для достижения профессионального успеха в мире, который постоянно меняется, выпускник любого учебного заведения должен быстро учиться и переучиваться – быть профессионально мобильным.

Уровень современного производства требует технически грамотных специалистов. Рост новых потоков научно-технической информации требует внедрения в систему образования новых средств обучения и контроля знаний, умений и навыков студентов. Инженерная графика относится к дисциплинам, которые составляют общеинженерную подготовку специалистов с высшим техническим образованием.

«Начертательная геометрия и инженерная графика» – одна из фундаментальных дисциплин развивающих наглядно-образное мышление. Законы графических дисциплин дают возможность изображать на плоском чертеже объекты трехмерного пространства, развивать логическое и пространственное мышление. Без этих факторов трудно себе представить грамотных специалистов, способных строить современные дома, машины, сооружения.

Целью изучения курса инженерной графики является предоставление студентам знаний, умений и навыков, необходимых специалисту любой специальности для преподавания технических идей с помощью чертежа, для понимания по чертежу конструкций и принципа действия изображенного технического механизма или сооружения.

В связи с этим надо совершенствовать методику преподавания «начертательной геометрии и инженерной графики» на основе новых информационных технологий обучения, активизируя учебную деятельность студентов и развивая их творческие способности.

Современные тенденции развития профессионального образования составляют на первое место самостоятельную работу студента, как одну из форм обучения. Специфика взаимодействия со студентами определяет четкую организацию этой работы со стороны преподавателя. Студентам предлагаются задачи, для решения которых надо самостоятельно подобрать материал. Поскольку практические занятия проводятся с группой студентов, а одной из составляющих цели обучения является формирование умения каждого студента строить личную учебную траекторию, то в учебном процессе важную роль играет индивидуальная работа – консультации и контроль работы каждого студента.

Педагогический контроль – это средство получения информации о качественном состоянии учебного процесса, направленного как на деятельность студентов, так и на деятельность преподавателя, а также их взаимодействие. Повышение надежности и объективности контроля и самоконтроля занимает значительное место в процессе совершенствования процесса обучения. Одним из методов обучения можно считать проверку знаний умений и навыков по изучаемой дисциплине. Актуальность вопросов организации контроля рассматривается с учетом цели содержания средств педагогической коммуникации функций и принципов контроля.

Контроль знаний студентов должен осуществляться по следующим принципам:

- объективность проверки знаний – защита от личного взгляда преподавателя;
- непрерывность – приучает студентов к систематической работе с учебным материалом;

- надежность системы – проверка знаний должна быть своевременной, максимально отражать истинные знания студентов;
- количество учебного материала – проверяется только тот материал, который уже был изучен;
- автоматизация – обеспечивается тестированием с использованием компьютеров;
- анализ результатов.

Организация контроля учебного процесса влияет, например, на:

- возможность преподавателя планировать свою учебную деятельность;
- изучение индивидуальных способностей каждого студента в конкретной группе;
- организацию процесса обучения с ориентацией на учебные и воспитательные задачи;
- с точки зрения педагогической науки систему контроля в учебном процессе составляют: цель, содержание, средства педагогической коммуникации, функции и принципы контроля.

Формы контроля различаются следующим образом:

- 1) диагноз (индивидуальные способности к изучению данной учебной дисциплины);
- 2) констатация (базовая подготовка (знание и умение) студента необходимые для изучения определенной области знания);
- 3) прогноз (какого уровня усвоения данной учебной дисциплины может достичь студент).

По своему назначению эти три вида контроля очень близки, однако каждый из них специфический зависимости от цели. Можно контролировать знания (усвоения материала, правил законов и др.). Контроль может быть выполнен с учетом различных уровней активизации мыслительных процессов: познание, понимание, использование, анализа, синтеза, оценки. Различают предварительный, текущий и итоговый контроль.

Предварительный контроль необходим для определения начального уровня информации познавательной деятельности студентов, а также перед изучением конкретных тем дисциплины. Основные критерии предварительного контроля:

- умения и навыки в чтении чертежей;
- понимание определенной терминологии и символики;
- степень владения студентом специальной терминологией данной учебной дисциплины.

Предварительный контроль в осуществлении индивидуального подхода можно организовать двумя формами:

- 1) тестовые карточки задачи;
- 2) устный опрос с использованием демонстрационных наглядных материалов с оценкой каждого студента индивидуально.

Форма устного опроса имеет ряд преимуществ, так как активизирует познавательную деятельность студентов всей группы по сравнению с «одиноким обучением», осужденным К.Д. Ушинским.

Периодическая текущая проверка знаний, формирование умений навыков осуществляется систематически после изучения основных тем программы. Для проведения этого вида контроля может использоваться средство блочного опроса. Преподаватель предлагает иллюстрированные демонстрационные учебные материалы и опрашивает группы по 2–3 студента. Например, на занятии по теме «Построение третьей проекции» первый студент должен в пространстве повернуть изображенный предмет на 90 градусов и построить его проекции в новом положении; второй студент выполняет разделение предложенной на чертеже модели предмета на геометрические тела и описывает устно их формы; третий студент должен прочитать чертежи и найти в нем

ошибки. Вся академическая группа, разделенная на такие подгруппы, работает с подобными тематическими блоками задач. Предложенная форма организации текущего контроля демонстрирует диалоговую форму динамического общения: наблюдатель-студент, студент-преподаватель, появляется обратная связь педагогического процесса, дает возможность преподавателю ставить индивидуальные вопросы, активизировать познавательную деятельность студентов всей группы. Главная цель проведения такой проверки – выявление глубокого осознанного понимания изучаемого материала, полученных знаний, контроль формирования умений и навыков студентов.

Одним из видов текущего контроля, с целью диагностики и систематизации знаний студентов по отдельным разделам программы – является графическая работа.

Например, по теме «Разъемные соединения» студенты выполняют графическую работу, где чертят соединения болтом, шпилькой, винтом – таким образом проверяются практические навыки студентов. Теоретические знания проверяются с помощью тестов.

В предлагаемой схеме организации текущего контроля реализуется принцип «обратной связи». Преподаватели инженерной графики используют двойную оценку:

- фактические знания студента из изучаемого материала;
- умения и навыки студентов, которые отображаются в графическом оформлении чертежа.

Из анализа допущенных студентом ошибок преподаватель планирует свою учебную деятельность и ориентирует студентов на темы и виды задач для дополнительной проработки материала. Таким образом, в процессе осуществления текущего контроля проверяются не только знания, умения и навыки студентов по отдельным темам программы, а также формирование и развитие пространственного и логического мышления, овладение специальной терминологией, формирование и развитие функций самоконтроля студентов, способностей к самостоятельному получению новых знаний, что актуально в контексте подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Таким образом предложенная организация текущего контроля знаний студентов ориентирована на реализацию лично ориентированного подхода преподавания такой дисциплины, как «инженерная графика».

Итоговый контроль в первую очередь направлен на последовательное проведение предварительного и текущего контроля знаний, умений навыков студентов по дисциплине, изучаемой по программе. Контрольная работа по «инженерной графике» входит в ранг самостоятельной работы студента и выполняется под руководством преподавателя. Поэтому выполнение контрольной работы является одним из важных показателей учебной деятельности студента, в котором проявляются знания, умения и навыки, полученные при изучении указанных учебных дисциплин.

Критерии оценок:

- 1) оценка «отлично»:
  - студент полностью усвоил программный материал, четко представляет форму предметов по их изображению и твердо знает правила и условности изображений;
  - студент дает четкий и правильный ответ обнаруживает осознанное понимание учебного материала и показывает твердые знания в логической последовательности с использованием специальной терминологии;
  - студент самостоятельно выполняет графические и практические работы при необходимости уверенно пользуется справочными материалами;
- 2) оценка «хорошо»:
  - студент полностью усвоил программный материал, знает правила и условные обозначения, но при чтении чертежей имеет незначительные трудности в связи с недостаточным еще пространственным мышлением;

– студент дает правильный ответ на поставленные вопросы в определенной логической последовательности;

– студент выполняет и читает чертежи самостоятельно, но испытывает трудности при использовании справочных материалов; при выполнении чертежей, практических и графических работ допущенные ошибки исправляет самостоятельно без дополнительных объяснений и влияния преподавателя.

3) оценка «удовлетворительно»:

– студент усвоил большинство изученных условностей, изображений и обозначений, но основной программный материал знает нечетко;

– у студента обнаружено общее понимание программного материала, но ответы неполные, без логической последовательности;

– основные правила оформления чертежей студент знает, но выполняет и читает чертежи со значительными ошибками, которые исправляются только по указаниям преподавателя;

4) оценка «неудовлетворительно»:

– студент не знает большую и наиболее важную часть учебного программного материала;

– ответы без логической последовательности со значительными ошибками, которые студент не может исправить даже с помощью преподавателя;

– чертежи, практические и графические работы студент не может выполнить самостоятельно и допускает значительные ошибки.

Таким образом предложенная схема организации контроля знаний, умений, навыков студентов при изучении дисциплины «инженерная графика» ориентирована на:

– совершенствование педагогической деятельности преподавателя и учебной деятельности студента;

– оптимизацию форм педагогического взаимодействия;

– активизацию познавательной деятельности студента;

– реализацию лично-ориентированного подхода в преподавании учебной дисциплины «инженерная графика»;

– совершенствование методики преподавания данной дисциплины;

– организацию преподавания указанной учебной дисциплины в контексте подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности.

Одним из научно обоснованных и эффективных средств контроля знаний является тестирование. Это средство имеет ряд преимуществ перед традиционными устным и письменным опросами. Необходимо комплексно подходить к внедрению тестирования в учебный процесс. Если корректировка промежуточных результатов будет выполняться систематически, то будет больше шансов получить запланированный результат. Для этого надо шире использовать входные тесты. Они помогают преподавателю ориентироваться в уровне подготовленности студентов к началу изучения дисциплины. Входные данные из «инженерной графики» должны быть ориентированы на выявление способностей студентов к пространственному мышлению.

Для повышения эффективности учебного процесса необходимо разрабатывать тесты для текущего контроля, направленные на выявление пробелов знаний студентов и определения направления работы преподавателя.

Тестирование по темам дает возможность определить насколько успешно справились с изученной темой группа или отдельный студент, дает возможность проводить занятия так, чтобы больше внимания уделять тяжелым темам, подходить индивидуально к каждому студенту путем задач различного уровня, в зависимости от полученных результатов тестирования.

Важная роль в организации работы с тестами – обсуждение их результатов. Это может быть индивидуальная беседа или разбор ошибок со всей группой и установления причин их появления и устранения.

Эффективным средством диагностики знаний является тестирование в компьютерной форме, когда после тестирования студенту предлагается фрагмент электронного учебника, или пример аналогичного задания.

В процессе работы я использую тесты трех видов:

- вопрос с выбором правильного ответа из нескольких предложенных вариантов;
- вопрос из свободно построенных ответов, каким может быть число или слово;
- задачи, требующие выполнения или анализа любых построений, где ответом могут быть чертежи или схемы.

Часто эффективность работы преподавателя оценивается по итоговой успеваемости студентов. При этом измерители успешности (задание на контрольную работу, тематический опрос) у каждого преподавателя разные. Поэтому итоговые тесты в одном учебном заведении должны быть одинаковы. Цель итогового контроля – обеспечение объективной оценки результатов изучения дисциплины. Однако, работа по тестированию требует серьезной подготовки. Некорректно разработанные тесты, или не прошедшие испытания, могут навредить учебе. Тест, не соответствующий нужным характеристикам и критериям качества, может давать искривленный результат о знании студентов.

Важными условиями достижения качественных результатов в обучении является наличие обратной связи. Это может быть обсуждение результатов индивидуально с каждым студентом, или разбор ошибок и установления их причин со студентами всей группы. Такое отношение к процессу обучения дает возможность оценить систему обучения в целом и направить ее на путь совершенствования.

Проблема повышения эффективности управления образовательной деятельностью средством модернизации контроля в рамках развивающего обучения особенно актуальна. Поэтому контролирующее средство содержит в себе возможность активно влиять на учебно-воспитательный процесс, способствует оптимизации, стимулировать интенсификации учебно-познавательной деятельности, воспитанию творческой самостоятельности лица и содержит прочный развивающий резерв.

Средства начертательной геометрии и инженерной графики являются теоретической основой для решения задач технического черчения. В технике чертежи – это основное средство отображения человеческих идей. Они должны не только определять форму и размеры предметов, но еще и быть достаточно простыми и точными в графическом исполнении. Правильно выражать свои мысли с помощью рисунка, эскиза, чертежа требует глубокого знания теоретических основ начертательной геометрии и инженерной графики, так как графическая информация является основным средством общения во всех сферах деятельности человека.

#### **Список использованных источников**

1. Бугова, Г. В. Интеллектуальная продуктивность как показатель психофизиологической адаптации студентов к процессу обучения [Текст] / Г. В. Бугова // Известия Уральского государственного университета. – 2006. – № 45. – С. 209-213.
2. Демина, Л. Д. Некоторые аспекты психолого-педагогической адаптации студентов к вузовскому обучению [Текст] / Л. Д. Демина // Педагогические условия совершенствования адаптационных процессов в вузе: межвузовский тематический сборник. – Барнаул: АГУ, 1988. – С. 5-9.
3. Емельянов, В. В. Студенты об адаптации к вузовской жизни [Текст] / В. В. Емельянов // СОЦИС. – 2001. - №9. – С.77-88.

4. Парахонский, А. П. Способы организации учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / А. П. Парахонский, Е.А. Венглинская // Современные проблемы науки и образования. – 2006. - №12. - С. 80-82.

5. Ратнер, Ф. Л. Адаптация студентов к кредитной системе обучения [Текст] / Ф. Л. Ратнер, В. Г. Иванов, Г. Р. Иксанова. – Казань: КГУ, 2007. – 102 с.

УДК37.013.77 : 78

*Неля Викторовна Корниенко,  
зам. директора по учебной работе,  
ГПОУ «Донецкое художественное училище»,  
г. Донецк*

### **ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация.** *В статье автором рассматриваются пути формирования культуры творческой личности в образовательном процессе. Особое внимание уделяется содержанию и характеристике направлений образовательного процесса: интеграции дисциплин художественно-эстетического цикла, синтезу искусств, информатизации обучения. Итогом полной реализации комплекса развивающих мероприятий в образовательном процессе является формирование целостной творческой личности, способной к культурному росту и самореализации.*

**Ключевые слова:** *творческая личность; интеграция; синтез искусств; информатизация обучения.*

В ситуации глобального общественного кризиса, вызванного множеством попыток поиска смысла существования и своего места в мире, возникает острая необходимость в построении мирного, целостного и современного социума, достигнуть которого можно исключительно путем гуманизации образования и формирования культуры личности. На сегодня не менее актуальным и важным является развитие творческой личности в общекультурном пространстве.

Современные условия общественной жизни предъявляют особые требования к творческим возможностям личности. Эти условия вносят в жизнь социума коррективы, требующие от специалистов творческих профессий мобильности, гибкого мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению разнообразных проблем.

Сегодня мы живём во время единого открытого поликультурного пространства, и дать опыт существования в этом пространстве культуры – задача образовательного процесса. Следует признать, что организация учебного процесса сегодня основывается на педагогической идее сведения содержания образования к знаниям, структурируемым учебными дисциплинами. Огромное количество необходимой информации осваивается обучающимися вне культурного контекста, а, следовательно, не находит применения в реальной жизни. Здесь важно понимать, что организация учебного процесса должна быть представлена в виде своеобразной комплексной системы эстетического образования и воспитания, полную реализацию которой следует рассматривать в нескольких направлениях.

Одно из них – интеграция в образовательном процессе дисциплин художественно-эстетического цикла, объединяющие в творческом вузе Историю мировой культуры, Историю искусств, Психологию, Философию – те дисциплины, в которых есть выход на эстетическую составляющую. Следуя идее интеграции образования, мы фактически предпринимаем попытку создания общего структурно-семантического пространства, в которое включаем следующие понятия: культура, искусство, личность, индивидуальность, общество, концепция развития и т.д.

Главной целью интегрированных занятий является побуждение обучающихся к творчеству, обогащение в процессе обучения разнообразными впечатлениями, что позволяет решать основные задачи:

- развитие чувствования, воображения, ассоциативного мышления и на основе этого творческой деятельности;
- расширение эмоционального опыта;
- формирование устойчивых знаний профессиональной лексики и семантики;
- выражение своих переживаний и ощущений посредством различных средств художественно-образной системы.

Таким образом, интеграция дисциплин художественно-эстетического цикла в образовательном процессе должна выступать способом полного открытия мира художественной культуры для обучающихся, основываться на лучших образцах мировой культуры и искусства.

Как цель обучения интеграция помогает воспринимать мир в полном его проявлении и разнообразии. Интеграция как средство обучения способствует приобретению новых знаний и представлений творческой личности.

Современное общество требует также воссоздания ценностей художественно-эстетического развития личности. Именно в синтезе искусств осуществляется передача духовного опыта человечества, понимание и восприятия видов искусств. Искусство помогает построить целостную картину окружающего мира, облегчает принятие правильного решения в разных жизненных ситуациях и формирует целостность культуры личности.

Синтез искусств предоставляет новые возможности в познании мира, в создании новых художественных ценностей. В образовательном процессе творческих вузов, сохраняя специфику разных видов искусств, на каждом занятии преподаватели формируют у студентов полноценное восприятие окружающего мира. При этом важны используемые подходы: от традиционно информативных занятий до занятий образно-эмоционального содержания. Очень важно, чтобы суть формирования культуры личности не сводилась к знанию хронологии культурных процессов, известных имен и памятников искусства. Важным и необходимым является постижение психологических механизмов возникновения художественного образа, изучение языка различных видов искусства, как семантического пространства, в котором мир реальный отражается во всем сложном чувственном и смысловом многообразии, акцентирование внимания на чувственном отражении мира, на факте творчества, фантазийной игровой трансформации впечатлений реального мира [3].

Воспитывая и обучая студентов на примерах и основах искусства, приобщая подрастающее поколение к культуре, мы добиваемся, чтобы они сами стали частицей культуры, частицей искусства, продолжателями культуры, то есть её носителями.

Нами в образовательном процессе апробируются инновационные подходы в проведении занятий с использованием комплексного взаимодействия искусств на эмоционально-творческое развитие обучающихся. Так, в рисунке творческой личности (студента) конкретно-чувственная форма отражения уже связана с эмоциональным отношением к действительности. Использование же музыкальных произведений



на занятиях, например, по Истории мировой культуры лишь усиливало эмоциональное отношение студентов к воспроизводимому сюжету и одновременно позволяло более осмысленно использовать им средства выразительности в передаче задуманного образа.

Распространенным методом, используемым также на учебных занятиях дисциплин художественно-эстетического цикла, есть выполнение ассоциативных заданий: после просмотра фильма/спектакля написать эссе, по мере прослушивания музыкального произведения выполнить эскиз, прочитав литературное произведение, подобрать к нему соответствующее индивидуальному восприятию музыкальное произведение. Студенту творческого вуза следует также в полной мере овладеть элементарными основами языка музыки, живописи, литературы и средств художественной выразительности этих видов искусств. И только в этом случае можно говорить о синтезе искусств, как о дополняющем друг друга единстве.

Таким образом, на фоне применения в образовательном процессе синтеза искусств развивается творческая личность обучающегося, по-новому проявляя свои профессиональные качества, она переносит новозародившиеся художественные идеи в свои творческие работы. Они (работы) наполняются духовной сущностью, красотой миропонимания, нестандартностью, что является неоспоримым проявлением высокого уровня культуры творческой личности.

Важным этапом в формировании творческой личности является совершенствование и обогащение художественно-образного мышления обучающегося. От того, насколько его мышление наполнено образным содержанием и ассоциативными связями, зависит успех в развитии творческой личности. В образовательном процессе мы должны обращать внимание на создание благоприятных условий для художественно-эстетической практики: проводить интегрированные занятия, научить целесообразному использованию информационных технологий.

На сегодняшний день информационные технологии (информатизация) являются важной составляющей в системе модернизации образования. Под информатизацией образования следует понимать «процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в системе образования вообще» [5]. Задачами информатизации является приведение целей, содержания образования, технологий учебного процесса и форм оценивания результатов в соответствие с информационным аспектом современной цивилизации, а также формирование условий информационной деятельности, соответствующей современному и будущему обществу и образовательному процессу.

Внедрение новых информационных технологий – это не только интенсификация учебного процесса, а и его оптимизация, реализация идеи развивающего обучения. ИКТ способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностьную структуру.

Так, рассматривая на занятиях по Истории мировой культуры общие закономерности развития художественной культуры, обращаясь к различным видам искусства и взаимосвязям между ними, мы приобщаем обучающихся к той специфической форме человеческого познания и самопознания, которая выражается в художественно-эстетической модели мира. На таких занятиях посредством ИКТ нами составляются электронные приложения к урокам по отдельным темам, оформляются исследовательские работы, презентации, слайд-проекты. Все это позволяет раскрыть также и личностные качества обучающихся, происходит поиск и развитие их творческих способностей, формирование культуры творческой личности.

Метод проекта на занятиях по Истории мировой культуры требует от обучающихся не только умения ориентироваться в объеме информации по предмету, но и проявления творческих способностей, наличие воображения, умения синтезировать художественную информацию и придавать конечному продукту проекта художественную форму, адекватную смыслу изучаемого предмета. Работа над проектами стимулирует творческую, познавательную деятельность обучающихся, делает изучаемый материал лично значимым. Создание компьютерных презентаций и видеороликов способствует развитию эстетической, общекультурной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной компетенции, через освоение пространства художественной культуры. Таким образом, применяя на практике ИКТ, мы также способствуем формированию культуры личности обучающегося творческого вуза.

Очевидно, что для формирования цельной творческой личности необходимо использовать в воспитании будущего «мастера» большой комплекс разнообразных направленных мероприятий. Задачами такого комплекса, являются: распознавание возможности конкретно взятого студента или коллектива, развитие творческих способностей и индивидуальных особенностей личности. Высоким уровнем сформированности культуры творческой личности уже по итогам образовательного процесса свидетельствует индивидуальная творческая работа молодого специалиста, проведение персональных выставок, участие в творческих проектах и т.п.

Важным фактором адаптации творческой личности на современном рынке труда является конкурентоспособность. Участие в выставках-конкурсах студента (выпускника) творческого вуза дает возможность сравнивать свой профессиональный уровень со сверстниками и студентами других образовательных учреждений, способствует постоянному совершенствованию и развитию культуры творческой личности.

Таким образом, важными составляющими комплекса мероприятий в образовательном процессе при формировании культуры творческой личности являются:

- интеграция дисциплин художественно-эстетического цикла;
- использование принципа синтеза искусств;
- применение информационных технологий;
- совершенствование и обогащение художественно-образного мышления, обучающегося;
- ориентирование студента на самореализацию.

#### Список использованных источников

1. Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования [Текст] : монография. – СПб. : Изд-во «Союз», 2008. – 114 с.
2. Назарова, Л. Д. Искусство как метод преподавания различных дисциплин [Текст] / Л. Д. Назарова. – М. : ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
3. Синтез искусств как фактор формирования творческого развития дошкольников [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/09/12/sintez-iskusstv-kak-faktor>.
4. Старовойтенко, Е. Б. Персонология: жизнь личности в культуре [Текст] : монография / Е. Б. Старовойтенко. – М.: Академический проект, 2014. – 431 с.
5. Формирование художественной культуры учащихся посредством использования ИКТ на уроках МХК [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles/590171/>.

УДК 377.1 : 616

*Елена Николаевна Костина,  
преподаватель акушерства и гинекологии,  
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»,  
г. Макеевка*

*Владимир Анатольевич Алехин,  
преподаватель хирургии,  
ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»,  
г. Макеевка*

### **ТЕХНОЛОГИЯ МОДЕРАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КЛИНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ**

*Аннотация.* Статья освещает изменения подхода к организации современной подготовки студентов-медиков, а именно: применение технологии модерации в условиях модернизации образования. Модерация рассматривается как процесс целенаправленной активной коммуникации в группе.

*Ключевые слова:* технология модерации; модератор; групповая работа; метод «горячего стула»; дифференцированная диагностика; «острый живот»; критерии эффективности.

*Если мы будем учить сегодня так, как учили  
вчера, мы украдем у детей завтра*

*Джон Дьюи*

Сегодня необходимо говорить о такой модели реализации современного занятия, как компетентностный подход, который становится особенно актуальным при подготовке студентов-медиков в условиях модернизации образования.

2 мая 2017 г. в ГПОУ «Макеевский медицинский колледж» прошло открытое заседание цикловых комиссий профессиональной подготовки хирургических и акушерско-педиатрических дисциплин в форме междисциплинарной педагогической конференции. Анонс мероприятия обещал нестандартную форму проведения, поэтому заинтересовал и собрал многих коллег-преподавателей других дисциплин. В чем его неординарность? В том, что сложные аспекты методики были представлены доступно, убедительно, перспективно.

На широкий круг педагогов была предложена технология модерации. Сегодня модерация позволяет значительно повысить результативность и качество образовательного процесса. Эффективность ее определяется тем, что используемые приемы, методы и формы организации познавательной деятельности направлены на активизацию аналитической и рефлексивной деятельности студентов, развитие исследовательских и проектировочных умений, развитие коммуникативных способностей и навыков работы в команде.

Целями нашей конференции были:

1. Обсуждение разных методов модерации, их особенностей, возможности их внедрения в педагогическую практику при подготовке студентов-медиков.

2. Демонстрация участникам метода «горячего стула» на примере клинической ситуации с благополучным разрешением проблемы.

3. Выявление критериев эффективности практического занятия при внедрении в него интерактивных педагогических технологий.

В современном значении под модерацией понимают технику организации интерактивного общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной, быстрее приводит к результатам и дает возможность всем участникам принять общие решения как свои собственные. Изучение вопросов модерации групповой работы особенно актуально в контексте обеспечения высокого качества профессиональной подготовки средних медицинских работников в решении проблемных ситуаций.

Во-первых, модерация помогает решить вопросы развития группы как коллектива и организации взаимодействия и сотрудничества его участников.

Во-вторых, происходит формирование дополнительных компетенций самих специалистов, необходимых в условиях развития и обновления социальных систем.

Таким образом, модерация может пониматься как:

- направляемый структурированный процесс активации в группах с помощью вербализации и визуализации;
- активное участие всей команды в достижении конкретного результата.

Модерация служит своеобразным полигоном, на котором студенты могут:

- отрабатывать свои профессиональные умения;
- решать профессиональные проблемы;
- гармонично развиваться как личность и будущий профессионал.

Методика модерации универсальна, она применяется практически везде, где люди сотрудничают и заинтересованы в достижении общего результата.

Руководит всем процессом модератор, в нашем случае преподаватель клинических дисциплин. В ходе модерации групповой работы происходит совместное развитие и обучение и участников, и самого модератора. Модерация требует от преподавателя сохранения нейтральной позиции, особенно недопустимы оценка и эмоциональная характеристика участников и результатов групповой работы. При организации работы группы модератор играет роль своеобразного «катализатора» общественного мнения. Более того, К. Клеберт, Э. Шредер и В. Штрауб сравнивают модератора с акушером, который помогает группе «родить» правильное решение, сформулировать свои цели и задачи, найти способы претворения в жизнь принятых решений. Модератор-авторитет процесса, а не содержания. Поэтому он должен обладать высоким уровнем социальной компетенции: легко устанавливать социальные контакты, учитывать распределение социальных ролей в группе, понимать групповую динамику, управлять процессом межличностного взаимодействия. Модератор поддерживает группу, организуя разумное целенаправленное поведение в ней. Важным моментом работы модератора является составление протокола групповой работы, в котором визуально отражаются процесс решения проблемы и наиболее значимые результаты групповой работы. В ходе обсуждения проблемы дело нередко заходит в тупик, и никто из присутствующих не может преодолеть возникшее затруднение. Интеллектуальный и эмоциональный ресурс группы оказывается исчерпанным. В таком случае модератор должен быть готов выполнить функцию «ресурсного центра», способного восстановить и обновить этот ресурс. Для этого он может задать нужный вопрос, активизировать участников сменой деятельности, просто пошутить и т.д. Такого рода действия и характеризуют модератора как «катализатор», ассистента в процессе продвижения группы в проблемной области. Авторитет к модератору приходит в ходе подтверждения обоснованного прогноза групповой работы, применения обдуманых технологий решения групповой

задачи, постановки и решения аргументированных вопросов в демократической обстановке [4, с. 12].

Последующий после теоретических докладов практический мастер-класс вовлек в «масштабное методическое действие» всех присутствующих – преподаватели в форме игры представили новые методы обучения в ракурсе технологии модерации. Этапы модерации и правила игры были детально продемонстрированы на примере использования метода «горячего стула» на симитированном бинарном практическом занятии по хирургии и гинекологии по теме: «Острый живот».

1 этап: ознакомление с целью, установление свободной и доверительной атмосферы. Примечание: данный этап целесообразно проводить, если аудитория незнакомая.

2 этап: определение и формулировка проблемы или темы обсуждения.

Преподаватель-модератор предлагает для обсуждения проблему: «Провести дифференциальную диагностику заболеваний, вызывающих острый живот». Проблема должна быть разрешена в процессе обсуждения действий медицинской сестры в конкретной клинической ситуации при особых условиях. После ускоренной дифференциальной диагностики различных заболеваний, которые могли быть причиной тяжелого состояния, пациентке с признаками «острого живота» должен быть поставлен медсестринский диагноз. Для выявления причины заболевания у данной пациентки в процессе проведения дифференциальной диагностики и использован метод «горячего стула». Далее последовали аргументация, рассуждения, критический скепсис, доброжелательные комментарии – модератор и команда не только справились с поставленной задачей, но и удивили зрителей эффективностью применяемой технологии. Следует отметить, что модерация занимает не все время занятия, а только определенную его часть.

Студентам же на практическом занятии для обсуждения и постановки медсестринского диагноза была предложена иная клиническая ситуация: пациентка П., 30 лет, ночью доставлена родственниками в приемное отделение ЦРБ с жалобами на общую слабость, тошноту, головокружения, резкую боль внизу живота, больше справа. При попытке встать кратковременно потеряла сознание.

Медсестрой приемного отделения собраны данные анамнеза. Особые условия для медсестры: находится на ночном дежурстве без врача в приемном отделении ЦРБ.

Задания:

1 Выяснить причину и провести дифференциальную диагностику.

2 Поставить медсестринский диагноз и определиться с дальнейшей тактикой медицинской сестры.

3 этап: обсуждение темы по методу «горячего стула» и общая презентация результатов.

Примечания о методе «горячего стула»:

1. Формируемые навыки: совместной работы, креативного подхода к решению задач, мышления и принятия решений.

2. Сущность метода: представляет собой творческое ролевое задание в качестве эффективного инструмента для обсуждения проблемных вопросов, взаимобмена информацией [1, с. 137].

Все участники рассаживаются по внешнему кругу. Во внутреннем круге стоят 4–5 стульев. Эти места займут те участники, которые начнут беседу. При этом один стул остается свободным – «горячий стул». Он занимается конкретно отвечающим. Разговор участников связан с решением той или иной проблемы, однако высказываться могут только участники внутреннего круга. В момент ответа «горячего стула» остальным участникам разговаривать запрещено.

Кто-то из участников внешнего круга тоже может включиться в обсуждение, если перейдет из внешнего круга во внутренний и займет «горячий стул».

В этот момент один из участников обсуждения должен покинуть внутренний круг и перейти во внешний, тем самым освободив свое место, которое становится «горячим стулом». Поводом для такого перехода может служить отсутствие аргументов для беседы, передача полномочий участия в разговоре другому лицу, усталость от общения и др. [3, с. 8].

Преподаватель предлагает студентам занять места во внешнем и внутреннем круге. В процессе беседы преподаватель как «модератор» процесса заполняет таблицу 1 «Дифференциальная диагностика заболеваний, вызывающих острый живот» и контролирует процесс.

Таблица 1. Дифференциальная диагностика заболеваний, вызывающих «острый живот»

Заболевания	Особенности анамнеза	Характеристика боли	Рвота, тошнота	Общее состояние	Осмотр живота	Характерные признаки	Баллы

Во внутреннем круге начинается обсуждение различных хирургических и гинекологических заболеваний, вызывающих «острый живот», и записывание их на яркие карточки для демонстрации. После обсуждения и пояснения своей позиции относительно причины заболевания с признаками «острого живота» один из участников внутреннего круга прикрепляет карточку к доске в первую колонку таблицы и освобождает «горячий стул», который занимает следующий участник из внутреннего круга или желающий из внешнего круга. Участники внешнего круга могут задавать вопросы членам внутреннего круга. Вопрос должен быть задан вслух. Ответ может быть сразу, а может быть отсрочен во времени. Вопросы из внутреннего круга во внешний круг не задаются. После рассмотрения всех заболеваний, вызывающих «острый живот», обобщаются результаты обсуждения и выставляется медсестринский диагноз.

4 этап: обобщение и конкретизация результатов работы.

Затем проводится подсчет баллов по позициям названных заболеваний. Балл (1) выставляет за каждый совпадающий с ситуацией клинический признак по заболеваниям. Примечание: таблицу модератор может изобразить на доске, баллы проставляет каждый из студентов, но общая сумма баллов не должна превышать определенное значение, заданное модератором. Далее проводится ранжирование заболеваний, вызывающих «острый живот» по максимально приближенному количеству клинических признаков и заполняется таблица 2.

Таблица 2. Ранжирование заболеваний, вызывающих «острый живот»

Заболевания, вызывающие «острый живот»	Количество баллов	Место
1 О.аппендицит	6	6
2 О.холецистит	9	4
3 О.панкреатит	8	5
4 Желудочное кровотечение	10	3
5 Апоплексия правого яичника	12	2
6 Нарушенная внематочная беременность	13	1
7 Перекрут ножки опухоли правого яичника	9	4

5 этап: подведение итогов работы и обмен впечатлениями. Желательно, чтобы каждый участник высказал свое впечатление о результатах работы. После решения групповых задач занятия модератора ждет еще одно испытание: удержать внимание участников групповой работы после принятия решения, отразить мнения на «рабочей стене», расставить точки над «і».

Любые виды групповой работы (конференции, мастер-классы, семинары и т.д.) должны завершаться рефлексивной фазой, сопровождаться обратной связью и итоговым анализом работы. Аналитический этап дает организаторам и модератору основание для корректировки своих последующих действий. Обратная связь может быть получена разными способами, но обязательно должна быть ориентирована на получение от участников групповой работы информации о содержательной и формальной стороне работы [1, с. 132].

В заключение работы открытого заседания цикловых комиссий профессиональной подготовки хирургических и акушерско-педиатрических дисциплин – междисциплинарной педагогической конференции – преподавателями были определены критерии эффективности данного вида практического занятия:

- развитие личности;
- способность студента-медика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом;
- демократичность, открытость;
- осознание студентом деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал студент при этом;
- позволяет студентам в коллективном поиске приходиться к открытию;
- студент испытывает радость от самостоятельно преодоленной трудности учения, давшей положительный результат;
- педагог ведет студента по пути субъективного открытия, он управляет проблемно-поисковой или исследовательской деятельностью студента;
- возможность использовать несколько педагогических технологий для решения разных проблем на протяжении одного практического занятия.

#### **Список использованных источников**

1. Активное социально-психологическое обучение [Текст]. Ч. I. Дискуссии / авт-сост. О. В. Барканова. – Красноярск : Литера-принт, 2008. – 175 с.
2. Эдмюллер, А. Модерация: искусство проведения заседаний, конференций, семинаров / Андреас Эдмюллер, Томас Вильгельм. – М. : Изд-во «Омега-Л», 2007.
3. Артюхина, А. И. Интерактивные методы обучения в медицинском вузе [Текст] : учебное пособие / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. – Волгоград : Изд-во Волг ГМУ, 2012. – 212 с.
4. Ерофеев, В. К. Сценарное моделирование как технология принятия групповых решений [Текст] : учебное пособие / В. К. Ерофеев, Н. Е. Карягин, Е. Г. Ноздрин. – Астрахань : Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 1998.
5. Лазаренко, И. Модерация – инновационный проект (результаты международного сотрудничества в области повышения квалификации) [Текст] / И. Лазаренко. – М. : ООО «Знание России», 2004.
6. Методические рекомендации для преподавателей по использованию технологии модерации [Текст] / сост. О. М. Ермолова ; ГБОУ СПО "Волгоградский медицинский колледж. – Волгоград, 2015.
7. Петров, А. В. Дискуссия и принятие решений в группе: технология модерации [Текст] : учебно-методическое пособие / А. В. Петров. – СПб. : Изд-во «Речь», 2005. – 80 с.

УДК 377.1

*Елена Валерьевна Куцкая,  
преподаватель украинского, русского языка и литературы,  
ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько»,  
г. Торез*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

***Аннотация.** В данной статье раскрыты пути и методы решения образовательной, воспитательной, развивающей, здоровье-сберегающей и контрольно-оценочной функций обучения, создание ситуации успеха, использование инновационных способов организации учебного процесса, использования многообразия видов деятельности на занятии, проявления обучающимися активности, самостоятельности и интереса к обучению, взаимоотношений преподавателя и студентов. Статья может быть интересной для преподавателей, особенно для начинающих специалистов СПО в контексте совершенствования их профессиональной компетентности.*

***Ключевые слова:** новые образовательные технологии; профессиональная компетентность; самообразование; современные технологии обучения; предметно-ориентированные технологии обучения; личностно-ориентированные технологии обучения.*

Обучая молодое поколение русскому языку, давно пришла к выводу: обладать определёнными педагогическими знаниями недостаточно, чтобы быть достойным и уважаемым преподавателем. Полагаю, что каждому педагогу необходимо обладать мастерством обучения в своей работе. Что мы подразумеваем под этим понятием? «Мастерство является единичным и особенным по отношению к всеобщему, к практике. Мастерство как единичное прокладывает дорогу всеобщему...» – слова исследователя проблем мастерства Ю.П. Азарова. С.И. Ожегов, издатель известного словаря русского языка, утверждает дословно: «Мастерство – высокое искусство в какой-нибудь области». Это понятие, думаю, тесно связано с преподаванием, работой современного преподавателя. Мастерство, как доказал мой опыт, – что-то общее составляющее из знаний, способностей и умений преподавателя, а это всё нарабатывается опытом работы, обучением студентов учебным дисциплинам. Сколько бы не работал, не преподавал, с уверенностью могу сказать, что одинаковых занятий не бывает, как бы не готовился бы к занятию, нет в природе одинаковых предметов, похожих точь-в-точь друг на друга. Так и в нашей работе: планируешь, продумываешь каждый шаг, реплику, своё поведение, а результат получается не такой как сам запланировал. Поэтому мы и говорим о мастерстве своего труда: *умения понимать других*, я бы так определила для себя понятие обладать мастерством в наше время обучения и прогресса инноватики, современных методов, приёмов обучения.

Тема повышения эффективности и качества образования и как следствие педагогического процесса, представляет обширное поле для изучения. Это обусловлено тем, что с развитием человеческого общества, происходит развитие всех форм деятельности. Развитие науки и техники, медицины и других неотъемлемых сфер жизнедеятельности, приводят к тому, что нужно повышать качество образования. Безусловно, на ранней стадии человеческого образования, например, детский сад или



школа, закладываются основы мышления, создается необходимый базис для дальнейшей жизни и обучения. В высших учебных заведениях закладываются более глубокие и узкоспециальные знания, которые помогают стать человеку специалистом в той или иной области. Дальше, человек на протяжении всей своей жизни совершенствует и углубляет знания. И на всех стадиях нужно задумываться над тем, насколько эффективно ты получаешь, используешь и совершенствуешь свои знания.

Ведь учиться можно по-разному. Например, взять двух людей и обучать их одному и тому же, но разными способами - первого по старым методикам, а второго с помощью новых способов и средств, то в результате мы получим, что второй научился быстрее и более качественно, чем первый. Конечно, достаточно трудно утверждать истинность данного примера, но, скорее всего именно так и получится.

Каким должно быть занятие? Только информативным, методически грамотным, насыщенным теоретическим материалом? Конечно, нет! Занятие-это часть студенческой жизни, и мы, педагоги, обязаны сделать его интересным, таким, чтобы понадобился студенту в его жизни, нес в себе заряд не только знаний, но и радостных переживаний.

Во время использования интерактивных приемов преподаватель сталкивается с рядом проблем: нехватка времени для создания интерактивных занятий, несовершенство, недостаточные знания относительно такого вида организации учебного процесса. Но творческий педагог должен найти пути преодоления данных проблем и сделать общение со студентами продуктивным и нацеленным на определенный результат.

Хочу поделиться собственным опытом по использованию элементов интерактивной технологии на занятиях языка и литературы существенным признаком современного образования, а следовательно ее методик, есть ударение на толерантном отношении к личности студента. Студент и преподаватель являются равноправными, равнозначными субъектами учебно-воспитательного процесса. В выборе интерактивной технологии должны быть сдержанны соответствующие правила организации такого обучения: к работе привлекаются (в той или другой степени) все участники учебного процесса; они должны иметь определенную психологическую подготовку (скованность, неконтактность, самоуглубленность – мешают); студенты объединяются в пары или подгруппы; к занятию соответственно готовится помещение (например, столы относятся "елкой", чтобы каждый студент сидел боком к ведущему и имел возможность общаться в малой группе); студенты настраиваются на неуклонную выдержку процедуры и регламента; создается атмосфера доверия, естественности, приятной беседы).

Понятие "качество образования" может быть применено и к различным моделям образовательной практики. Например, система образования, обычная классно-урочная или предметно-групповая: преподавание ведется в одной параллели не в классах, а в группах углубленного или обычного изучения – это варианты программы по каждому предмету общего образования разного качества, причем не несет в себе никаких оценок (что хуже, что лучше не фиксирует разное качество, разные свойства, так же, как красное и синее, что не означает хорошее или плохое).

Предлагаю ряд рекомендаций относительно формирования коммуникативных умений студентов: умение слушать, воспринимать и воссоздавать информацию; вести диалог; участвовать в дискуссиях; вести переговоры; умение убеждать и отстаивать свою точку зрения, то есть общаться.

Перспективным, на мой взгляд, является метод проектов, который позволяет развивать критическое мышление, исследовательские способности обучающихся, активизировать творческую деятельность. Для учебных проектов важно определить цель исследовательской, практической деятельности; обозначить проблему, которая возникает в ходе исследования; выдвинуть гипотезу, которая поможет решить данную проблему;

сформулировать конкретные задачи проекта и определить механизмы обработки результатов; опираясь на эти задачи, составить план проекта; осуществить практическое выполнение плана; подготовить отчёт по результатам проекта и обсудить эти результаты.

При работе над частью «С» особую сложность представляет для обучающихся умение находить проблемы текста. В этом поможет составление кластера.

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Такой способ можно ещё назвать наглядным. Силами студентов постоянно пополняется папка "Скорая литературоведческая помощь", в которой в алфавитном порядке расположены в файлах термины, которые можно быстро найти. Это помогает студентам учиться самостоятельно составлять словарь и быстро ориентироваться в других словарях. Кроме того, студенты заводят и домашние "Словари литературоведческих терминов", которые пополняются ими в течение обучения. Очень хороший результат для проверки знаний студентов дают блиц-ответы, заполнения таблиц, схем, работа с карточками, тестовый контроль, составленный по уровням обучаемости. Все это дает возможность привлечь как можно больше студентов к работе на занятии, проверить качество выполнения домашнего задания. Творческое задание можно сочетать с заданиями на использование теоретического материала занятия. Это может быть, например, произведение-миниатюра, где необходимо внести либо прилагательные высшей и наивысшей степеней, или односоставные предложения, или глаголы определенного спряжения. Следовательно, исходя из собственного опыта, могу сделать вывод, что использования на занятиях русского языка и литературы отдельных интерактивных технологий и игровых заданий действительно повышают уровень познавательной деятельности и мотивации студентов, заинтересовывают их, а это в свою очередь способствует желанию выполнять те или другие виды работ, следовательно усваивать учебный материал в сотрудничестве, сотворчестве, путем самостоятельной работы мысли.

В настоящее время в нашей стране происходят существенные изменения в политике образования. Это связано с переходом на позиции личностно-ориентированной педагогики. Одной из задач современной школы становится раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей проявления творческих способностей. Решение этих задач невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов, в связи с чем появляются различные инновационные типы и виды образовательных учреждений, которые требуют глубокого научного и практического осмысления.

Изменение роли образования в обществе обусловило большую часть инновационных процессов. "Из социально пассивного, рутинизированного, совершающегося в традиционных социальных институтах, образование становится активным. Актуализируется образовательный потенциал, как социальных институтов, так и личностный". Раньше безусловными ориентирами образования были формирование знаний, навыков, информационных и социальных умений (качеств), обеспечивающих "готовность к жизни", в свою очередь, понимаемую как способность приспособления личности к общественным обстоятельствам. Теперь образование все более ориентируется на создание таких технологий и способов влияния на личность, в которых обеспечивается баланс между социальными и индивидуальными потребностями, и, которые, запуская механизм саморазвития (самовершенствования, самообразования), обеспечивают готовность личности к реализации собственной индивидуальности и изменениям общества. Многие образовательные учреждения стали вводить некоторые новые элементы в свою деятельность, но практика преобразований столкнулась с серьезным противоречием между имеющейся потребностью в быстром развитии и неумением

педагогов это делать. Что же такое сегодня "инновационное образование"? Это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников; отсюда главный тезис; инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

На теоретико-методологическом уровне наиболее фундаментально проблема нововведений отражена в работах М.М. Поташника, А.В. Хуторского, Н.Б. Пугачёвой, В.С. Лазарева, В.И. Загвязинского с позиций системно-деятельностного подхода, что дает возможность анализировать не только отдельные стадии инновационного процесса, но и перейти к комплексному изучению нововведений. Идея непрерывного образования может быть реализована в современных условиях, если и общеобразовательная, и высшая школы смогут эффективно решить задачи по передаче накопленного опыта молодому поколению: обучить методам работы с информацией, методам создания новых знаний, а самое важное – методам поддержания необходимого уровня знаний о развивающемся мире. Хочу поделиться собственным опытом по использованию элементов интерактивной технологии на занятиях языка и литературы.

Интерактивные занятия базируются на следующих принципах: активности, открытой обратной связи, экспериментирование, доверия в общении, равенства позиций. Во время подготовки к занятию необходимо придерживаться определенной структуры:

- мотивация (сфокусировать внимание обучающихся на проблеме и вызвать интерес к обсуждаемой теме);
- объявление темы и ожидаемых результатов (обеспечить понимание обучающимися содержания их деятельности во время занятия);
- предоставление необходимой информации (дать информацию для обработки за минимальное время);
- интерактивное упражнение (центральная часть занятия, практическое усвоение учебного материала, достижения поставленной цели занятия);
- рефлексия (подведение итогов, оценивание результатов занятия, осознание полученных результатов, поиск проблемы, планирование, перспективы и коррекция).

Интерактивное упражнение должна быть подобрано преподавателем с учетом типа, цели и формы занятия.

На своих занятиях я использую кооперативное обучение (работа в парах, тройках, малых группах, прием «карусель»), считаю целесообразным применять такое обучение во время обобщения материала; коллективно-групповое обучение (микрофон, незаконченные предложения, мозговой штурм, «обучаясь-учусь», «ажурная пила») – благотворное основание для занятий – изучение нового материала; ситуативное моделирование (имитационные игры, ролевая игра, драматизация) – подходит для всех типов занятия; обработки дискуссионных вопросов (метод «ПРЕСС», «займи позицию», «дерево решений») – подходит также для всех типов занятия.

Осталось отметить, что традиционное обучение – это директивно запланированный, организованный процесс, ориентированный на предмет, а интерактивное обучение – это познание, направленное на открытие: обучающиеся на практике усваивают новые знания, приобретают опыт анализа и решения проблем. У студентов появляется интерес к изучению русского языка и литературы.

Мастерство преподавания тесно зависит от каждого нашего продуманного шага, ведь не секрет, наши обучающиеся обладают особым чутьём, свойственным каждому человеку – умением рассмотреть каждого преподавателя как человека, по его поведению, походке, внешнему виду, одежде, в какой мы ходим на работу, по нашему интеллекту. *Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь*. В.О. Ключевский.

Итак, подытожить вышесказанное помогут слова педагога-мастера. А. Сухомлинского: «... умение настраивать себя на задушевный разговор с учеником, особенно с подростком, чрезвычайно важное в той мастерской педагогических средств, которую должен создать для себя каждый учитель. Это умение надо воспитывать в себе, создавать, совершенствовать, «отшлифовывать», делать более тонким и более действенной...». И в этом, бесспорно, помогут интерактивные методы обучения.

#### Список использованных источников

1. Климов, М. Б. Самоанализ профессиональной педагогической деятельности [Текст] / М. Б. Климов, Н. Н. Лобанова. – СПб., 1999.
2. Саломенчук, В. Г. Интернет: поиск работы, учёба, гранты [Текст] / В. Г. Саломенчук. – СПб., 2000.
3. Львова, Ю. Л. Творческая лаборатория учителя [Текст] / Ю. Л. Львова. – М., 1989.
4. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Электронный ресурс] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Режим доступа : <http://www.studfiles.ru/preview/1607273/>.

УДК 377.1 : 811.161.1

*Людмила Николаевна Кучер,*  
преподаватель,

*СП «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»  
ГОО ВПО «Донецкий институт железнодорожного транспорта»,  
г. Дебальцево*

### ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Аннотация.* Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе – это разработка нового содержания и новых методов обучения. Для достижения высокого профессионального уровня и качества выпускника среднего специального учебного заведения активно внедряются инновации на разных этапах подготовки специалистов: в содержании образования, технологии, организации, системе управления.

*Ключевые слова:* инновационная деятельность; активное обучение; критическое мышление.

В настоящее время система образования переживает большие, масштабные перемены, которые требуют содержательных изменений в работе. Новые образовательные технологии сегодня являются необходимым условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. С переходом на новые образовательные стандарты цели подготовки изменились. Должны измениться методы и технологии обучения, активность преподавателя уступает место активности обучающихся. В условиях развивающего обучения необходимо обеспечить максимальную активность самого обучающегося в процессе формирования ключевых компетенций, так как последние формируются лишь в опыте собственной деятельности. В соответствии с этим многие исследователи связывают инновации в образовании с интерактивными методами

обучения, под которыми понимаются «...все виды деятельности, которые требуют творческого подхода к материалу и обеспечивают условия для раскрытия каждого студента» [3, с. 144].

Инновации – это разработка нового содержания и новых методов обучения. Это разработка новых технологий управления развития среднего профессионального учреждения. Понятие "инновационная деятельность" применительно к образовательной системе может быть интерпретировано как преобразование содержания образования, организационно-технологических основ образовательного процесса, условий его осуществления, направленное на повышение качества образования, обеспечение всестороннего личностного и профессионального развития обучаемых.

Инновационный подход к обучению позволяет так организовать учебный процесс, что студенту занятие и в радость, и приносит пользу. И, может быть, именно на таком занятии, как говорил Цицерон, «зажгутся глаза слушающего о глаза говорящего».

В своей работе я нередко сталкиваюсь с тем, что некоторые обучающиеся не усваивают материал программы по русскому языку. Трудно определить причины отставания.

В поисках новых идей я обращаюсь к нестандартным формам занятий, т.е. к современным технологиям, которые обеспечивают активное участие на занятии каждого студента, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность за результаты учебного труда.

В последние десятилетия широкое распространение получили активные методы обучения, побуждающие обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизирующие их познавательную деятельность, развитие мышления, формирование практических умений и навыков.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение студентом, а на самостоятельное овладение знаниями и умениями в процессе активной познавательной и практической деятельности.

Большую роль в активизации познавательной деятельности обучающихся играет внеурочная деятельность, связанная с творчеством.

Определение «инновация» как педагогический критерий встречается часто и сводится, как правило, к понятию «новшество», «новизна». Между тем, инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Именно эту смысловую нагрузку вложил в термин «инновационное» в конце прошлого века Дж. Боткин.

Актуальность инновационного обучения состоит в следующем:

- соответствие концепции гуманизации образования;
- преодоление формализма, авторитарного стиля в системе преподавания;
- использование личностно - ориентированного обучения;
- поиск условий для раскрытия творческого потенциала обучающегося;
- соответствие социокультурной потребности современного общества;
- самостоятельной творческой деятельности.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на занятии.

Основными принципами инновационного обучения являются:

- креативность (ориентация на творчество);
- усвоение знаний в системе;
- нетрадиционные формы занятий;
- использование наглядности.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку успешно применяются следующие приемы: ассоциативный ряд, опорный конспект, ИНСЕРТ (интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления), мозговая атака, групповая дискуссия, чтение с остановками и вопросы Блума, кластеры, синквейн, эссе, ключевые термины, дидактическая игра, лингвистические карты, исследование текста, работа с тестами, нетрадиционные формы домашнего задания.

Несколько подробнее мне хотелось бы остановиться на некоторых приемах, используемых в технологии развития критического мышления.

Критическое мышление – это точка опоры для мышления человека, это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией. Мы и наши студенты часто стоим перед проблемой выбора, выбора информации. Необходимо умение не только овладеть информацией, но и критически ее оценить, осмыслить, применить. Встречаясь с новой информацией, обучающиеся должны уметь рассматривать ее вдумчиво, критически, оценивать новые идеи с различных точек зрения, делая выводы относительно точности и ценности данной информации.

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации.

Все чаще современные преподаватели стали использовать *синквейн* (приём технологии развития критического мышления, на стадии рефлексии).

Развитию критического мышления способствуют и нетрадиционные занятия, которые позволяют повысить интерес обучающегося как к предмету, так и к обучению в целом.

Говоря о современном занятии, нельзя забывать об информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ). Управление обучением с помощью компьютера приводит к повышению эффективности усвоения, активизации мыслительной деятельности обучающихся. Применяю компьютер на занятиях:

- во-первых, для того, чтобы решать специальные практические задачи, записанные в программе по русскому языку и литературе;
- во-вторых, при организации самостоятельной работы по формированию основополагающих знаний;
- в-третьих, применение информационных технологий позволяет формировать ключевые компетенции.

Использование на занятиях русского языка новых педагогических технологий позволяют усовершенствовать методику обучения русскому языку, углубить и расширить знания обучающихся исходя из их способностей, интересов и индивидуальных особенностей. А создание на занятии благоприятных психолого-педагогических условий обеспечит активное стимулирование самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

**Список использованных источников**

1. Инновации в среднем профессиональном образовании [Текст] / Федеральное агентство по образованию. – М. : Изд. факс Новый учебник, 2004. – (Библиотека Федеральной программы развития образования).
2. Инновационные педагогические технологии [Текст] : модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / под ред. Е. В. Иванова, Л. И. Косовой, Т. Ю. Аветовой. – СПб. : Изд-во ООО Полиграф-С, 2004. – 160 с.
3. Иоффе, А. Н. Активная методика – залог успеха [Текст] / А. Н. Иоффе // Гражданское образование : материал международного проекта. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. – 382 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2004.

**УДК 377.1 : 355.58**

*Сергей Алексеевич Кучеренко,  
специалист первой категории, преподаватель  
начальной военной и медико-санитарной подготовки,  
ГПОУ «Снежнянский горный техникум»,  
г. Снежное*

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ВОЕННАЯ И МЕДИКО-САНИТАРНАЯ ПОДГОТОВКА»**

*Аннотация.* В данной статье освещены проблемные вопросы материально-технического обеспечения занятий по дисциплине «Начальная военная и медико-санитарная подготовка». Предложены пути решения по улучшению и совершенствованию учебно-методического материального обеспечения занятий.

*Ключевые слова:* наглядное пособие; огневой городок; полоса препятствий; стрелковый тир; тактическое поле; учебно-материальная база; учебное оружие.

В современных реалиях становления нашей молодой Республики, на этапе строительства нового правового государства, в условиях необходимости вооружённой защиты Донецкой Народной Республики вопросы военно-патриотического воспитания молодёжи, военно-профессиональной ориентации обучаемых, формирование у студентов морально-психологической, профессиональной и физической готовности к защите Родины и их мотивации к службе в Вооружённых силах имеют главенствующую роль при организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (далее ОУ СПО).

В соответствие с требованиями Закона Донецкой Народной Республики «О воинской обязанности и военной службе» воинская обязанность предусматривает обязательную подготовку граждан к военной службе, которая осуществляется в ОУ СПО в соответствии с государственными образовательными стандартами [4].

Начальная военная подготовка обучающихся является обязательной государственной формой военного обучения и составляет важнейшую часть всей системы подготовки молодёжи к воинской службе. Качество начального военного обучения будущего воина во многом зависит от наличия и состояния учебно-материальной базы. Эффективность обучения начальной военной подготовке во многом зависит

от обновления содержания учебно-воспитательного процесса, основными компонентами которого являются научно-обоснованная учебная программа, инновационная методика проведения занятий и соответствующая учебно-материальная база.

Учебно-материальной база по данной дисциплине определяется, в свою очередь, особенностями курса начальной военной подготовки, его многопрофильностью и практической направленностью. Нельзя, например, изучать оружие, не имея его учебных образцов; нельзя научить обучающихся умению стрелять из оружия, если нет боеприпасов, соответствующим образом оборудованного тира или стрельбища; изучить действия солдата на поле боя по учебнику, одевать ОЗК – по слайдам, преодолевать полосу препятствий сидя за партой и т.д.

Для успешного решения учебно-воспитательных задач, определяемых учебной программой, в итоге необходимо иметь следующие элементы общего комплекса учебно-материальной базы:

- учебный кабинет (класс) начальной военной подготовки;
- комната для хранения оружия и военно-технического имущества;
- площадка для занятий по строевой подготовке;
- учебный городок для занятий по тактической и огневой подготовке;
- стрелковый тир;
- место для практического изучения обязанностей дневального и часового;
- спортивный городок;
- полоса препятствий;
- учебно-наглядные пособия и технические средства обучения;
- средства наглядной агитации по военно-патриотическому воспитанию;
- музей или комната боевой и трудовой славы.

Все без исключения выше перечисленные элементы комплекса требуют обеспечения определённым оборудованием, макетами, стендами и другими наглядными пособиями.

Для качественного проведения каждого занятия по начальной военной подготовке требуется тщательная подготовка, как преподавателя, так и его помощников, назначаемых из числа обучающихся; высокая организация занятия с использованием современных инновационных средств и всей имеющейся учебно-материальной базы; рациональное использование учебного времени.

Использование современных компьютерных технологий, применение новейших методик и методов проведения занятий, использование электронной базы данных, аудио- и видеofilmов, презентаций позволяют качественно проводить теоретические занятия.

А вот при проведении практических занятий, отработке нормативов, проведении учебно-полевых занятий без современных учебных материальных средств поставленных задач и целей не достичь. Заинтересовать студентов, заставить их «думать»; научить самостоятельно принимать правильные решения, быстро ориентироваться в сложной боевой обстановке; уметь пользоваться имеющимся вооружением и техникой, средствами индивидуальной защиты и шанцевым инструментом; ознакомить обучающихся с элементарными правилами обращения с оружием и принципами ведения боя; воспитать «будущих воинов», а не «пушечное мясо и живые мишени» – вот для чего необходимо надлежащее материально-техническое оснащение занятий по начальной военной подготовке.

Проанализировав состояние учебно-материальной базы ОУ СПО, я пришёл к выводу, что в большинстве своём имеются общие закономерности, такие как:

1. Имеющаяся учебно-материальная база устарела. Плакаты, стенды, тренажёры и макеты изготовлены ещё во времена СССР. Военно-техническое имущество, выпущенное ещё в семидесятые годы пришло в негодность или сильно изношено.



2. Отсутствует учебное оружие и учебные боеприпасы к нему.
3. Не оборудована единая полоса препятствий.
4. Имеющееся пневматическое оружие изношено или не исправно.
5. Отсутствуют комплекты военной формы, одежды.
6. Отсутствует современная экипировка солдата в бою.

И этот список можно перечислять и перечислять. Какие же вижу пути выхода из создавшегося положения:

1. Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования предусмотрен перечень по материально техническому обеспечению необходимому для реализации дисциплины «Начальная военная и медико-санитарная подготовка». Поэтому, прежде всего, необходимо взять этот перечень за основу и обеспечить централизованную поставку материальных средств в ОУ СПО.

2. Согласовать вопросы на государственном уровне с органами Министерства внутренних дел, Министерства обороны, Министерства государственной безопасности и Министерства образования и науки по обеспечению ОУ СПО учебным оружием и боеприпасов к нему. Разработать соответствующие инструкции по его использованию и хранению.

3. Решить вопрос с проведением учебно-полевых занятий на базе воинских частей.

4. Продолжать накапливать и эффективно использовать учебно-методическую базу.

5. Провести инвентаризацию и обеспечить финансирование ремонтно-восстановительных работ имеющейся материальной базы.

6. Обеспечить централизованные поставки современных наглядных пособий, плакатов, тренажёров, военной формы одежды и экипировки солдата в бою.

7. Эффективно использовать особенности размещения ОУ СПО, расположение зданий и прилегающей территории для проведения занятий по начальной военной подготовке.

8. Эффективно сочетать наглядность и содержательность экспонируемых материалов с художественностью оформления интерьера. При подборе и экспонировании средств наглядной агитации следует исходить из того, что они как по своему содержанию, так и по внешнему оформлению должны служить пропаганде военных знаний, повышать интерес обучающихся к разделам и темам учебной программы по изучению дисциплины, подчеркивать важность и государственное значение укрепления обороны страны.

9. Размещение в вестибюле ОУ СПО, в коридорах и местах для отдыха, на лестничных площадках средства наглядной агитации, которые играют важную роль в патриотическом воспитании студентов. Чтобы наглядная агитация выполняла в полной мере свои функции, она должна быть конкретной, целенаправленной и художественно-исполненной.

Это только самые основные пути решения данной проблемы. Беря во внимание все трудности, возникающие на пути становления и развития Донецкой Народной Республики, выполнить все необходимые мероприятия «одним махом» не получится. Исходя из этого, возникают вопросы по тщательному перспективному планированию необходимых мероприятий, эффективному распределению финансовых и материальных средств на государственном уровне.

Учебные заведения должны располагать достаточно развитой материально-технической базой по начальной военной подготовке, на которой отрабатываются практические навыки студентов.

Значение оснащённости учебно-материальной базы трудно переоценить. Прежде всего, это объясняется, как уже отмечалось, практической направленностью и многопрофильностью курса начальной военной подготовки, большой значимостью

в деле подготовки обучающихся к предстоящей службе в Вооруженных Силах Донецкой Народной Республики.

Следующий важный момент, которому необходимо уделить внимание, это более широкое использование компьютерной технологии при освоении и закреплении материала по изучению дисциплины, широкое использование дидактических материалов в виде контрольных работ и тестов как средство эффективного контроля знаний обучающихся.

В заключении хочется отметить, что создание и совершенствование учебно-материальной базы по основам военной службы является предметом особой заботы руководства ОУ СПО. От того, как оборудованы и оснащены военный кабинет, места и площадки для практического обучения зависит эффективность учебных занятий, а, следовательно, и уровень подготовки студентов по дисциплине.

#### Список использованных источников

1. О воинской обязанности и военной службе [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 08-ПНС от 13.02.2015 : действующая редакция по состоянию на 14.07.2016 г. – Режим доступа : <http://sluzhbe>.

2. Аверин, А. И. Сборник документов и материалов по начальной военной подготовке [Текст] / А. И. Аверин. – М. : Просвещение, 1982.

3. Боевой устав сухопутных войск [Текст]. – М. : Воениздат, 1990.

4. Брысин, П. М. Учебно-материальная база начальной военной подготовки в школе [Текст] / П. М. Брысин. – М. : Просвещение, 1989.

5. Начальная военная подготовка [Текст] / под ред. Ю. А. Науменко. – М. : Просвещение, 1987.

УДК 377 : 37.01

*Татьяна Васильевна Кучеренко,  
зав. учебно-методическим кабинетом,  
ГПОУ «Горловский колледж промышленных технологий и экономики»,  
г. Горловка*

### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ГПОУ «ГОРЛОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОМЫШЛЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ЭКОНОМИКИ» В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ГОС СПО

*Аннотация.* В статье представлены особенности организации методического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения государственных образовательных стандартов СПО в ГПОУ "Горловский колледж промышленных технологий и экономики". Охарактеризованы основные направления и формы организации методической работы.

*Ключевые слова:* компетентностный подход; методическое сопровождение; консультативная деятельность; инновационная деятельность; мониторинг.

Концепция модернизации образования Донецкой Народной Республики утверждает необходимость обеспечения опережающего развития среднего профессионального образования в связи с увеличением потребности в специалистах среднего звена,

изменением их роли, места и функций, повышением требований к их компетентности, технологической культуре и качеству труда. Введение компетентного подхода в учебный процесс предъявляет повышенные требования и к профессионализму педагогов, способных обновлять содержание своей деятельности через критическое, творческое ее освоение, применение инновационных образовательных технологий. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, модернизируются подходы к организации и содержанию методической работы, обеспечивающие развитие творческого потенциала педагога, повышение его профессиональной компетентности.

В условиях освоения новых стандартов научно-методическое сопровождение – это целенаправленная совместная деятельность методической службы и коллектива колледжа, реализованная в виде профессиональной помощи в освоении инновационной педагогической практики. Результатом стала разработка в методическом кабинете в электронной базе данных папки «Реализация ГОС СПО», в которой размещены все нормативные документы по введению стандартов, методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей (ПМ), образцы рабочих программ дисциплин и модулей, макет ФОС, материалы обучающих методических семинаров, методические рекомендации по аттестации педагогических работников, Типовое ременное положение об осуществлении дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Электронное методическое сопровождение педагога – это современное направление деятельности методической службы. Стремительное и широкое внедрение в сферу непрерывного образования информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе интернет-технологий, существенно изменяет образовательную среду системы методического сопровождения деятельности педагогов, которая характеризуется как информационно-образовательная среда.

В условиях постоянно изменяющейся информационно-образовательной среды у педагога формируется потребность в самоизменении и в непрерывном совершенствовании себя; он сталкивается с необходимостью поиска определенной информации, правильного структурирования имеющегося опыта, овладения современными образовательными технологиями как эффективным средством витагенного опыта.

Модель методического сопровождения в колледже включает:

- принцип комплексности, заключающийся в реализации комплексного подхода в формировании компетенций;
- принцип оптимальности, предполагающий тщательное обоснование выбора объема теоретических знаний, необходимых для освоения компетенций и удовлетворения потребностей рынка труда;
- принцип информативности, предусматривающий наличие у педагога информационной компетентности, умение самостоятельно находить и решать проблемы, искать или продуцировать необходимую для этого информацию;
- принцип социализации, заключающийся в реализации задач воспитания, обучения, развития, формирования, образования в целостном процессе;
- принцип индивидуализации, которая в педагогическом процессе реализуется в проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
- принцип педагогической оценки и самооценки, предполагающей реализацию единых педагогических требований: системности, объективности, всесторонности, индивидуального подхода и др.

Содержательный компонент модели методического сопровождения характеризуется:

- формированием технологической культуры педагога как одного из важнейших

аспектов в развитии профессионального мастерства;

- развитием методической культуры как условие совершенствования преподавателя;
- совершенствованием дидактической культуры как основы для овладения современными педагогическими технологиями;
- развитием исследовательской культуры педагога, умением проектировать и осуществлять педагогический эксперимент.

В качестве основных направлений методической работы в период перехода к новым ГОС СПО мы определяем следующие:

1. Нормативно-правовое обеспечение методической работы. Как уже было отмечено, на "Облаке" имеется вся нормативно-правовая документация, регламентирующая организацию учебно-воспитательного процесса в колледже.

2. Диагностико-аналитическое направление предполагает:

- изучение качественного состояния методической работы в колледже;
- изучение педагогического опыта преподавателей;
- выявление профессиональных затруднений;
- определение степени подготовленности преподавателей к педагогической инновационной деятельности.

3. Организационно-проектировочное направление включает:

- создание творческих проблемных групп: для разработки основных профессиональных образовательных программ по специальностям; по углубленному изучению программного обеспечения; по формированию ФОС и др.;
- подготовку и проведение методических мероприятий (конкурсов, смотров методической работы, семинаров, конференций и т.д.);
- координацию деятельности цикловых комиссий, творческих групп;
- организацию взаимодействия с социальными партнерами.

4. Повышение квалификации педагогов и их профессионального роста предполагает:

- обеспечение своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации и стажировок. В 2015 году наш колледж был единственным учебным заведением в Горловском округе, в котором было организовано прохождение курсов повышения квалификации ВУЗ «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников» по очно-дистанционной форме. Таким образом, 25 педагогических работников прошли курсы по программе «Педагоги учебных заведений ГПОУ СПО»;

– проведение аттестации педагогических работников. Аттестация педагогических работников проводится на основании Временного положения об аттестации педагогических работников, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 330 от 20 июля 2015 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции под № 339 от 06 августа 2015 года.

- организацию работы педагогов-наставников;
- оказание методической помощи в подготовке педагогов к прохождению аттестации. На сайте колледжа создана информационная база «облако» по вопросам аттестации и повышения квалификации педагогических работников, в методическом кабинете имеются в наличии все нормативные правовые акты.

5. Консультативная деятельность предполагает:

- инструктаж и консультацию педагогов по выполнению нормативных документов, планированию и организации образовательного процесса, методической работы;
- организацию работы консультативного пункта на базе учебно-методического

кабинета;

– оперативное информирование о новинках психолого-педагогической литературы, передовом педагогическом опыте;

– активное использование информационно-коммуникационных технологий в оказании методической помощи педагогам.

6. Изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта преподавателей. Его обобщение осуществляется на разных уровнях: практическом, методическом, научном. В зависимости от уровня и характера опыта выбираются и формы: мастер-классы, открытые учебные занятия, научно-практические конференции, публикации в изданиях разного уровня и т.д. Большинство преподавателей имеют свои персональные сайты для распространения и обмена опытом. На сайте ГПОУ "ГКПТЭ" также имеется вкладка "Методическая работа", в которой систематизируются публикации преподавателей в периодических изданиях, сборниках конференций, семинаров и т.д.

7. Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса. В связи с внедрением ГОС СПО педагогический коллектив создает такую учебно-методическую документацию, средства обучения и контроля, которые были бы достаточны для качественной организации основных образовательных программ, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в соответствии с учебным планом.

8. Поисково-исследовательская деятельность. Сегодня преподаватель колледжа – педагог-исследователь, педагог-технолог, который в своей профессиональной деятельности на научном уровне решает учебно-воспитательные задачи. Объединяющим все творческие исследовательские поиски преподавателей является работа педагогического коллектива над единой методической темой «Подготовка компетентного специалиста, востребованного на рынке труда, на основе ГОС СПО». Предполагается, что цикловые комиссии, работая в статусе творческих групп, планируют свой профессиональный рост на основе выбранной для изучения и решения методической проблемы, тесно связанной с единой методической темой колледжа, что, в свою очередь, позволяет им вносить целевой вклад в ее решение и тем самым в совершенствование учебно-воспитательного процесса.

9. Инновационная деятельность. Ее основная задача состоит в том, чтобы разработать и внедрить инновационные проекты, ориентированные на совершенствование профессионально-методической компетентности современного педагога; образовательные проекты, направленные на решение выбранных для изучения методических проблем, активное использование современных педагогических технологий с проведением мониторинга для установления наличия позитивных изменений в качестве обучения обучающихся и т.д.

10. Экспертная деятельность включает организацию и проведение внутриколледжской аттестации педагогов и экспертизу разрабатываемого учебно-методического материала членами педагогического коллектива.

11. Мониторинг, оценка и анализ результатов методической работы осуществляется на основе объективной педагогической диагностики. В текущем учебном году в колледже внедряется в практику проведение самоанализа преподавателя, который представляет собой изучение педагогом состояния, результатов своей профессиональной деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Самоанализ деятельности обладает рядом функций: диагностической, познавательной, преобразующей, самообразовательной.

Система методической работы колледжа подразумевает различные формы работы, которые можно условно разделить на организационные и дидактические формы; коллективные и индивидуальные. Традиционными формами работы в нашем стали стали:

Организационные:

1. тематические педагогические советы;
2. тематические заседания ЦК, творческих и рабочих групп;
3. диагностика, педагогический мониторинг;
4. индивидуальная работа;
5. аттестация;
6. самообразование педагогов.

Дидактические:

1. методические семинары–практикумы, конференции. Например, за 2016–2017 учебный год преподавателями нашего колледжа поведены семинары на уровне Горловского региона:

- «Использование интерактивных форм и методов активизации деятельности студентов на занятиях» (ЦК профессиональной учетно-экономической подготовки);
- «Использование современного программного обеспечения при преподавании технических дисциплин» (ЦК профессиональной технологической подготовки).

Педагогические работники постоянно принимают участие в мероприятиях по распространению научно-педагогического опыта территориального и республиканского уровней.

1. открытые занятия;
2. взаимопосещение занятий;
3. предметные недели и недели специальностей;
4. групповые и индивидуальные консультации;
5. информирование и обсуждение методических новинок;
6. презентация методических разработок. Проведение конкурсов методразработок идея не новая, но в связи с изменениями в порядке аттестации педагогических работников и требованиями компетентностного подхода освежил интерес к конкурсам.

Формы организации методической работы в колледже динамичны. Они изменяются, обновляются в зависимости от многих факторов, основные из которых:

- государственная политика в сфере образования, законодательные акты и документы;
- уровень педагогической культуры педагогов, их методическая грамотность, выявленная в процессе диагностических измерений личностных и профессионально-деятельностных показателей;
- морально-психологический климат в коллективе, материально-технические возможности организации методической работы;
- изучение внутриколледжского педагогического опыта, инновационная открытость и активность преподавателей, уровень профессиональной готовности руководителей к осуществлению методической работы.

Цели и формы методической работы могут не дать эффекта, если не замотивировать коллектив на методическую деятельность и профессиональное развитие. А учитывая существующие проблемы «синдрома эмоционального выгорания педагога», особенно старшего возраста, необходимо работать над мотивацией педагога, расширением сферы его самосознания, изучением профессиональных возможностей и самореализации в профессии.

Среди преподавательского состава было проведено анкетирование по вопросам организации методической работы, в котором приняли участие 27 человек. Результаты опроса следующие:

1. Какие эффекты, по Вашему мнению, получены за последние 5 лет, благодаря осуществлению методической работы в колледже?

- а) выросла профессиональная компетентность педагогов – 40 %;

- б) большее количество педагогов участвует в инновационной деятельности – 67 %;
- в) можно отметить личностный рост педагогов в целом – 33 %;
- г) создана творческая образовательная среда – 37 %.

2. Какие формы методической деятельности, на Ваш взгляд, являются наиболее эффективными?

- а) посещение курсов повышения квалификации – 30 %;
- б) участие в научно-практических конференциях – 70 %;
- в) проведение открытых мероприятий – 48 %;
- г) участие в профессиональных конкурсах – 48 %;
- д) работа в методических объединениях – 30 %.

3. Какие факторы, препятствующие результативности методической деятельности педагогов, оказывают наибольшее влияние?

- а) нехватка времени у педагогов – 89 %;
- б) неготовность педагогов к диссеминации (распространению) собственного позитивного опыта – 41 %;
- в) отсутствие стимулирования – 11 %;
- г) разногласия, конфликты в коллективе – 11 %;
- д) отсутствие лидеров, новаторов – 15 %.

4. Насколько остра потребность образовательного учреждения в развитии методической деятельности?

- а) имеет первостепенное значение – 19 %;
- б) важна наряду с другими аспектами деятельности педагога – 85 %;
- в) есть более важные виды деятельности, на которые необходимо обратить внимание на сегодняшний день – 0 %.

5. Оцените качество методической работы в нашем учебном заведении:

- а) высокое – 44 %;
- б) выше среднего – 30 %;
- в) среднее – 30 %;
- г) низкое – 0 %.

Таким образом, практически половина педагогических работников оценивает качество методической работы в колледже как высокое. Однако преподаватели сталкиваются и с некоторыми проблемами, которые препятствуют результативности методической деятельности. В первую очередь – это нехватка времени, что обусловлено необходимостью изменения, а в некоторых случаях и создания "с нуля" учебно-методической документации в условиях внедрения ГОС СПО.

Итак, для качественного образования нужны три составляющие (педагог, образовательная программа, материально-техническая база). В первую очередь, особенный педагог, профессионал высочайшего уровня, интересная личность с развитыми качествами, условия, для развития которых успешно создает методическая служба.

Таким образом, разработка методического сопровождения реализации ГОС СПО нового поколения является необходимым условием успешного их внедрения. Следствием этого является модернизация научно-методической работы в колледже. Научно-методическая работа должна развиваться в контексте качественных изменений не только целей образовательного процесса, но и моделей профессионального труда преподавателя.

#### **Список использованных источников**

1. Коптелов, А. В. Организация методической работы в образовательном учреждении в условиях введения ФГОС [Текст] / А. В. Коптелов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2011. – № 3 (8).
2. Организация методической работы в условиях введения стандарта второго

поколения [Текст] : учебник, / под общ. ред. проф. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига, 2012. – 112 с.

3. Юрьева, Г. П. Организация научно-методического сопровождения педагогического коллектива организации СПО в условиях реализации компетентностной модели образования [Текст] / Г. П. Юрьева, Ю. С. Архипова // Концепт : научно-методический электронный журнал. – 2016. – № 3. – С. 106-110.

**УДК 337.1**

*Людмила Владимировна Кушнир,  
канд. ист. наук, преподаватель,  
ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»,  
г. Донецк*

### **МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»)**

***Аннотация.** В статье проанализировано обществознание как система знаний, которая реализуется через взаимодействие с другими дисциплинами. Автор обосновывает необходимость использования междисциплинарных связей в учебном процессе и рассматривает перспективы их внедрения.*

***Ключевые слова:** междисциплинарные связи; монопредметный подход; интегративный подход; организация аудиторной и внеаудиторной деятельности.*

Актуальность междисциплинарного подхода обусловлена использованием педагогом многообразия подходов, методов и приемов, которые дают качественно иной, чем традиционный (монопредметный) подход, результат. Применение междисциплинарных связей в образовательном процессе значительно способствует развитию системного мышления, умению видеть объект в единстве его многосторонних связей и отношений. Кроме того, раскрытие внутренних связей между учебными дисциплинами имеет большое значение для правильной организации учебного процесса. В результате знания становятся не только конкретными, но и обобщенными, что дает возможность переносить их в новые ситуации, применять на практике.

Обществознание представляет собой междисциплинарную учебную дисциплину. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему [1].

Место обществознания в учебном плане predetermined тем, что это дисциплина о социальных процессах и явлениях; она является синтезом наук, которые изучают разнообразные аспекты жизнедеятельности общества и человека. На пересечении с обществознанием сложилась целая система исследований: социальные, социально-экономические, социально-политические, социально-демографические и др. Обществознание как система знаний не может развиваться и реализовывать свои функции, не взаимодействуя с другими дисциплинами. В системе общественных наук обществознание взаимодействует с историей. Объектом и предметом изучения является



общество, закономерности его развития и функционирования в конкретных часовых измерениях. Обе дисциплины воссоздают социальную действительность в единстве необходимого и случайного.

Культура тесно связана с обществом. Она является порождением общественной жизни человека и вне ее невозможна. Не случайно на протяжении длительного времени культуру не могли выделить из массы других элементов общественной жизни и изучали в ряде других социальных явлений. Даже после осознания культуры как автономной сферы жизни и выделения ее в особую сферу познания она долго не рассматривалась как нечто самостоятельное, живущее и развивающееся по своим собственным, отличным от социальных законам. Утвердилось, в частности в марксистском обществоведении, представление о «вторичном» характере культуры, порождаемой «первичными», т.е. базовыми, более важными, сферами общества. К последним причислялись экономика, социальные отношения, политика. Культура же расценивалась как обрамление, дающее им духовные и идеологические выражения, обслуживающее их. В последние десятилетия прошлого века у нас и за рубежом произошел своего рода культурологический переворот. Проблемы культуры не только приобрели статус самодостаточности и в научном отношении стали предметом изучения вполне самостоятельной науки – культурологии, но постепенно вышли на первое место [2].

Взаимосвязь с политологией оказывается в том, что выяснение закономерностей политической жизни является эффективным при условии рассмотрения общества как социальной системы. Кроме того, общество нельзя познать и изменить без влияния на политические структуры. Изучая особенности государства, его институтов в регулировании социальной деятельности масс и личностей, обществознание опирается на данные правовых наук, в поле зрения которых – юридические нормы, которые законодательно закрепляют определенные отношения в государстве, регулируют социальное поведение людей. Также следует отметить влияние философии, в частности этики. Понимание абстрактных законов способствует формированию навыков использования категориального аппарата, осознания универсального характера моральных проблем, с которыми сталкивается человечество. Обществознание работает и на пределе с экономической наукой, предметом которого является изучение закономерностей и форм функционирования и развития отношений, которые складываются в процессе производства, обмена и распределения материальных благ. Поскольку способ производства является основой всех социальных отношений и процессов, условием жизнедеятельности человека, большое количество экономических исследований непосредственно смыкаются и с социологическими студиями. И наоборот, социологические исследования (социология труда, города и села, экономическая социология и тому подобное) в значительной степени основываются на результатах поиска экономической науки.

Результативность обучения на основе междисциплинарных связей выявляется на основании:

- умений обучающихся осуществлять междисциплинарный перенос знаний при решении познавательных и профессиональных задач, самостоятельно решать крупные междисциплинарные проблемы (увидеть проблему, составить план ее решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы);
- мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся на основе междисциплинарных связей;
- степени трудности междисциплинарных заданий для обучающихся разных курсов и разной подготовки к установлению связей;
- степени осознанности междисциплинарных связей в обучении разным предметам.

Междисциплинарные связи реализуются в различных формах организации аудиторной и внеаудиторной деятельности образовательных учреждений СПО: на обобщающих занятиях, комплексных семинарах, лекциях, комплексных экскурсиях, в домашних заданиях, на факультативах, конференциях, тематических вечерах и др. При отсутствии полностью скоординированных учебных программ междисциплинарные связи реализуются в практике обучения по-разному: в соответствии с требованиями новых программ, на уровне расширенного (по инициативе педагогов) использования взаимосвязей учебных предметов, во всей системе воспитательно-образовательного процесса, включая внеаудиторную работу. Таким образом, междисциплинарные связи реализуются на основе сочетания знаний, которые дополняют друг друга. Реализация идеи воспитывающего и развивающего обучения требует усиления межцикловых связей, сближения предметов гуманитарного, естественно-математического и специальных циклов. Данная проблема решается в русле идеи единства природы, общества и человека, которая имеет философское, экономическое, социально-политическое, воспитательное значение.

Использование знаний смежных дисциплин на занятиях и в самостоятельной работе требует от преподавателя хорошего знания предмета, что поможет избежать повторов, будет формировать навыки свободного и квалифицированного обращения с учебной, научной и специальной литературой [3].

Научный прогресс во все большей мере определяется успехами в интеграции научных знаний. Данное утверждение будет справедливым и по отношению к организации учебного процесса, т.к. междисциплинарный подход рассматривается в качестве одной из методологических основ современного образования.

Таким образом, реализация междисциплинарного подхода позволяет:

- всестороннее изучить объект;
- полноценно трактовать термины и понятия;
- обобщенно систематизировать знания, формировать целостную картину мира;
- осуществлять перенос знаний и способов действий;
- использовать знания в различных дисциплинах и внеучебных ситуациях;
- формировать ключевые образовательные компетенции;
- стимулировать способность к самообразованию;
- широко использовать разнообразные виды деятельности: подготовка презентаций, мини-исследования, групповые и индивидуальные мини-проекты, ролевые игры, дискуссии, анализ ситуаций (кейсы), составление сводных и сравнительных таблиц и др.;
- использовать разнообразные формы оценивания знаний: тесты, анкеты, создание портфолио.

#### Список использованных источников

1. Обществознание (базовый уровень). 10-11 класс [Текст] : программа для общеобразовательных организаций / сост. П. Л. Морозов, Д. Л. Ткаченко // Донецк : Истоки, 2016. – 22 с.

2. Культурология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Ю.Н. Солонина, М. С. Кагана. – М. : Высшее образование, 2007. – 566 с. – Режим доступа : [http://yanko.lib.ru/books/cultur/solonin-kagan-culturology-2007\\_a.htm#\\_Toc170599760](http://yanko.lib.ru/books/cultur/solonin-kagan-culturology-2007_a.htm#_Toc170599760).

3. Междисциплинарные связи как средство реализации интегративного подхода в обучении [Электронный ресурс] : виртуальная выставка. – Режим доступа : <http://krirpo.ru/anketa/vistavka.htm?id=149>.

УДК 377.031

*Ольга Александровна Лебедева,  
преподаватель специальных строительных дисциплин,  
квалификационной категории «специалист первой категории»,  
ГПОУ «Макеевский политехнический колледж»,  
г. Макеевка*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА СРЕДСТВАМИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
(НА ПРИМЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ИГРЫ «САМЫЙ УМНЫЙ»)**

*Аннотация.* В статье рассматриваются приемы развития общих и профессиональных компетенций студентов специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» на основе игровых технологий. Проанализированы возможности использования интеллектуальных игр в процессе подготовки специалистов среднего звена в условиях профессиональной школы.

*Ключевые слова:* интеллектуальная игра; компетентность; образование; игровые технологии.

Введение в образовательный процесс ГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

В новых требованиях к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы приоритетное внимание уделяется формированию общих и профессиональных компетенций, характеризующих будущую профессиональную деятельность выпускников учреждений СПО. Как следствие, возникает потребность внедрение таких образовательных технологий, которые будут направлены на индивидуальное развитие личности будущего специалиста. Специалиста, нацеленного на самостоятельность, творчество, конкурентоспособность, профессиональную мобильность.

Современная теория и практика предлагает довольно широкий спектр методов, технологий организации образовательного процесса. Остановимся подробнее на одной из них.

Игра сопровождает каждого человека буквально с первых дней его жизни, и в современной системе профессионального образования для нее тоже найдется место, точнее – для игровых технологий.

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия преподавателя и студента через реализации определенного сюжета (игры, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

Игровые технологии имеют большой потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирование субъектной позиции студентов в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

Значение игровой технологии невозможно исчерпать и оценить развлекательно-рекреативными возможностями. В том и состоит ее феномен, что, являясь развлечением,

отдыхом, она способна перерасти в обучение, творчество, терапию, модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании.

В системе профессионального образования, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая технология используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела профессионального модуля, МДК;
- в качестве технологии занятия или его фрагмента (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
- как технологии внеаудиторной работы.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровая форма занятий создается на парах при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед студентами в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве ее средства;
- в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

При использовании игровых технологий на занятиях необходимо соблюдение следующих условий:

- соответствие игры учебно-воспитательным целям занятия;
- доступность для обучающихся;
- умеренность в использовании игр на занятиях.

Можно выделить такие виды занятий с использованием игровых технологий:

- ролевые игры на занятиях;
- игровая организация учебного процесса использованием игровых заданий (урок-соревнование, урок-конкурс, урок-КВН);
- игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном занятии;
- использование игры на определенном этапе занятия (начало, середина, конец, знакомство новым материалом, подведение итогов, контроль знаний);
- различные виды внеаудиторной работы (КВН, экскурсии, вечера, интеллектуальные игры и т.п.), которые могут проводиться между студентами разных курсов, а также организованы ими в рамках взаимодействия с социальными партнерами.

Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе – они способствуют не только воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности студентов, но и формированию общих и профессиональных компетенций.

Правильно организованная с учетом специфики материала игра тренирует память, помогает студентам выработать речевые умения и навыки; учит работать в команде, коллективе, взаимодействовать с руководством, коллегами в процессе выполнения заданий группового характера; учит организовывать собственную деятельность,

определять методы решения игровых задач, оценивать их эффективность и качество; стимулирует умственную деятельность студентов, развивает внимание и познавательный интерес к будущей профессии и др.

Практика использования элементов игровых технологий в преподавании учебных дисциплин показала, что значительно увеличивается активность студентов в процессе изучения нового материала и самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов с различными информационными источниками, снимаю психологические зажимы в процессе публичных выступлений, появляется возможность диагностировать уровень форсированности целого ряда общих и профессиональных компетенций.

Так в рамках недели цикловой комиссии специальных строительных дисциплин ежегодно проводится внеаудиторное воспитательное мероприятие в форме интеллектуальной игры «Самый умный».

Игра была рассмотрена как средство формирования общих и профессиональных компетенций. Основными аспектами развития личности студента в этой связи можно назвать следующие:

1. Интеллектуальное воздействие: развивают воображение, комбинаторное мышление, логическое мышление, творческий потенциал, уверенность в себе, оперативную память, практическое мышление; воздействуют на развитие отдельных сторон интеллектуальной деятельности, на успешность в учебе, на сосредоточенность внимания, логическую память, настойчивость, работоспособность, выработку усидчивости, самостоятельности.

2. Рекреационно-восстанавливающее воздействие: развивают комбинаторные способности, формируют умение выделять главное, ставить цель, планировать действия, выводить следствие, переносить умения на учебную деятельность, уменьшают перегрузку студентов, служат активным средством отдыха.

3. Спортивно-соревновательное воздействие: формируют ответственность за свои действия, целеустремленность, настойчивость, терпение, способность принимать оптимальное решение в различных условиях.

4. Образовательно-развивающее воздействие: формируют познавательную потребность и активность, абстрагирование, креативность мышления, развивают воображение, аналитичность, способность переключения и управления последним, выделение существенного, выбора варианта решения, убеждения в его следствии, творческого общения и обособления, внешнюю и внутреннюю речь, математические и другие специальные способности, повышают успеваемость по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям – быстрее и качественнее усваивается учебная программа.

5. Духовно-эстетическое воздействие: содействуют эстетическому воспитанию, учат воспринимать красоту, воспитывают активную жизненную позицию, повышенный интерес к духовным ценностям, содействуют воспитанию моральных качеств.

6. Воспитательное воздействие: формируют стремление к целеполаганию, цел осуществлению, умственную активность, творческие способности, развивают аналитические способности, самостоятельность, избирательность в оценке разных факторов, противостоять трудностям, воспитание воли и дисциплины, способность планировать, адекватно оценивать свои способности, рефлекссию.

Как следует из вышеуказанного, спектр воздействия интеллектуальной игры «Самый умный» на студентов неоспоримо значителен. В связи с этим актуальность проведения интеллектуальной игры не вызывает сомнения, поскольку в условиях введения в образовательный процесс ГОС СПО дает возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции.

Сегодня традиционный подход к организации образовательного процесса оказывается недостаточным, поскольку социуму нужны выпускники, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы он мог найти несколько способов решения проблемной ситуации, выбрать рациональный способ, обосновав свое решение. А это во многом зависит не от полученных знаний, а от неких дополнительных качеств, для обозначения которых и используются понятия «компетенция» и «компетентность», более соответствующие пониманию современных целей образования. В современном педагогическом процессе существенно возрастает роль игровых технологий в процессе организации учебной деятельности по развитию и формированию общих и профессиональных компетенций.

#### Список использованных источников

1. Балаев, А. А. Активные методы обучения [Текст] / А. А. Балаев. – М., 2006.
2. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология [Текст] / Н. В. Басова. – Ростов на Дону, 2000.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 2001.
4. Вербицкий, А. А. Деловая игра как метод активного обучения [Текст] / А. А. Вербицкий // Современная высшая школа. – 2005. – № 3. – С. 23-28.
5. Гузеев, В. В. Методы и организационные формы обучения [Текст] / В. В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001.
6. Петровский, А. В. Психология [Текст] / А. В. Петровский, М. В. Ярошевский. – М., 2000.
7. Платов, В. Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение [Текст] / В. Я. Платов. – М., 1991.
8. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач [Текст] / под ред. В. И. Матирко. – М. : Высшая школа, 1991.
9. Сластенин, В. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : АСАДЕМА, 2002.
10. Смолкин, А. М. Методы активного обучения [Текст] / А. М. Смолкин. – М., 1991.

УДК 377.1 : 004

*Светлана Николаевна Лепеха,  
преподаватель,  
ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»,  
г. Донецк*

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Аннотация.* В статье исследуются возможности использования новых инновационных технологий (личностно-ориентированные технологии, метод проектов, информационно-коммуникационные технологии) в процессе профессиональной

подготовки будущих специалистов; анализируется роль педагога в процессе внедрения современных технологий в учебно-воспитательном процессе.

**Ключевые слова:** *инновации; инновационные технологии; технологии обучения; информационно-коммуникационные технологии; роль педагога.*

Подготовка специалистов на всех уровнях системы профессионального образования в Донецкой Народной Республике в течение последних лет претерпевает существенные изменения, которые обусловлены экономическими и социальными преобразованиями в обществе. Появилось большое число новых специальностей, возросла потребность в профессионалах, способных успешно работать в новых условиях. В связи с этим встает вопрос об изменении процесса подготовки будущих специалистов в учебных заведениях в соответствии с задачами, которые ставит рынок труда. Модернизация современного образования направлена на обновление его содержания. Под обновлением содержания образования понимается такая его модель, которая, в отличие от известной, ориентированной на знания модели, наполнена усложненным, более глубоким и целостным содержанием, учитывающим происходящие интегративные процессы в различных областях человеческого знания.

Данными факторами объясняется необходимость поиска адекватных новому содержанию технологий обучения.

В настоящее время в ДНР идет становление новой системы образования. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Подготовка специалистов в профессиональных образовательных учреждениях обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперирования информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

Развитие современного образования и воспитания составляют интеллектуальные умения студентов, их мыслительные и коммуникативные навыки, умение решать разнообразные проблемы, работать с количественными данными и продуктивно сотрудничать с другими людьми.

Многие ученые и практики отмечают, что главными недостатками современного образования являются:

- несформированность у студентов достаточной компетентности;
- неумение использовать полученные знания на практике;
- неучтенность индивидуальных особенностей студента.

Поэтому в педагогическую деятельность внедряются новые преобразования – инновации (нововведения). Инновационный процесс в образовании и воспитании затрагивает их цели, структуру, задачи и технологию.

Внедрение новых идей – это признак, по которому отличают инновации от собственно новаций: если преподаватель открывает принципиально новое, то он новатор, если трансформирует научную идею в практику, то он инноватор.

Нужно отметить, что в современных условиях среди педагогических инноваций преобладают личностно-ориентированные технологии. Это – модульно-рейтинговая технология, технология организации самостоятельной работы студентов, информационные технологии, компьютерные технологии обучения и контроля знаний, умений и навыков и др.

Индивидуальный подход к обучению дает возможность не только формировать знания и умения, но и развивать способности, формировать духовные и интеллектуальные качества студента. Педагогические личностно – ориентированные технологии обучения

направлены на обеспечение интеграции профессиональных, социально-гуманитарных, культурологических, психологических и специальных знаний и умений, свободу выбора информации, темпов, форм и методов обучения, развитие способностей и ориентацию на мотивированное достижение успехов в деятельности.

Я считаю, что личностно-ориентированные технологии ставят личность студента в центре внимания педагога, в них деятельность учения – познавательная деятельность, а не преподавание, является ведущей в тандеме преподаватель – студент.

На мой взгляд, в условиях личностно-ориентированного обучения педагог приобретает иную роль и функцию в учебном процессе, несколько не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную. И это важно осознать. Если при традиционной системе образования преподаватель вместе с учебником были основными и наиболее компетентными источниками знания, а педагог являлся к тому же и контролирующим объектом познания, то при новой парадигме образования преподаватель выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности студентов, компетентного консультанта и помощника. Его профессиональные умения направлены не просто на контроль знаний и умений обучаемых, а на диагностику их деятельности, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями устранить намечающиеся трудности в познании и применении знаний. Эта роль значительно более сложная, нежели при традиционном обучении, и требует от педагога более высокой степени мастерства.

Опыт работы показывает, что личностно-ориентированное обучение предусматривает по сути своей дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития студента, а также его подготовки по данному предмету, его способностей и задатков. Необходимо всегда иметь в виду целостную личность студента с его эмоциональной и духовной сферой.

Реализация личностно-ориентированной технологии может осуществляться через:

- обучение в сотрудничестве;
- метод проектов;
- разноуровневое обучение.

Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Студенты учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг к другу на помощь. Они при этом становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий на занятии, их симпатии и заинтересованность в успехах других переходят на их жизнь и вне учебного заведения, становятся качествами их личности.

Метод проектов предполагает строить обучение на активной основе. Очень важно показать студентам их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но для чего, когда? Вот тут-то и требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для студента, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые предстоит еще приобрести. Где, каким образом? Педагог может подсказать новые источники информации или просто направить мысль обучаемых в нужную сторону для самостоятельного поиска. В результате студенты должны самостоятельно или совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Я считаю, чтобы применять метод проектов, следует научить наших студентов самостоятельно мыслить; умению находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; способность прогнозировать результаты и возможные



последствия разных вариантов решения; умения устанавливать причинно-следственные связи.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с обучением в сотрудничестве.

Умение пользоваться методом проектов – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития студентов.

Еще одним видом обучения при личностно-ориентированном подходе является разноуровневое обучение, т.е. дифференцированное. Дифференциация может осуществляться по общим способностям. В этом случае учитываются уровень обученности, развития обучаемого, отдельных особенностей психического развития – памяти, мышления, познавательной деятельности. При разноуровневом обучении каждый студент имеет возможность овладеть учебным материалом по отдельным предметам на разных уровнях («А», «В», «С»), но не ниже базового, в зависимости от его способностей и индивидуальных особенностей личности. При этом за критерий оценки деятельности обучаемого принимаются усилия по овладению этим материалом, творческому его применению. При разноуровневом обучении каждому студенту предоставляется шанс построить обучение таким образом, чтобы максимально использовать его возможности.

Сегодня большое значение имеет внедрение в образовательный и воспитательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

Современные учебные заведения становятся передовой площадкой в части информационных технологий, местом, где человек получает не только необходимые знания, но и проникается духом современного информационного общества. Без применения информационно-коммуникативных технологий образовательное учреждение не может претендовать на инновационный статус в образовании.

Я провожу занятия с использованием различных мультимедийных презентаций, а в их разработку стараюсь подключить и студентов. Эта очень интересная и творческая работа. Мы лучше узнаем друг друга, не говоря уже о том, что студенты приобретают новые знания, умения и навыки.

Кроме того, в своей работе я использую различные электронные учебники, которые помогают более наглядно, доступно объяснить тот или иной материал студентам, закрепить пройденный материал, выполнить тестовые задания, воспользоваться виртуальной лабораторией.

Я считаю, что такой образовательный процесс предусматривает раскрытие и наиболее полное развитие личности. Общая деятельность студентов в процессе познания и овладения учебным материалом означает, что каждый делает индивидуальный вклад в учебный процесс, когда происходит обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Эти положения сегодня очень важны в учебно-воспитательном процессе любого учебного заведения.

Если раньше главной задачей в подготовке к профессиональной деятельности было научить специалиста работать, то сейчас этот тезис трансформируется в общий: научить специалиста жить, использовать полученные в учебном заведении профессиональные знания для организации своей жизни и жизни общества.

Инновационные технологии предоставляют возможность как преподавателям, так и студентам усовершенствовать традиционные формы и методы и использовать новые, а именно: тренинги, круглые столы, пресс-конференции, диспуты, презентации и др. Мастерство педагога при этом проявляется в умении создать ситуацию педагогического

взаимодействия: преподаватели, и студенты могут выбирать, оценивать, рефлексировать свое поведение и состояние, уметь управлять собой.

Инновационные технологии в профессиональном образовании повышают эффективность обучения и воспитания личности и направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, получивших фундаментальные и прикладные знания.

Таким образом, создавать новое – это и есть инновация. Образование по своей сути уже является инновацией. В результате работы у меня сложилось свое, пусть субъективное видение процесса инновации в образовании. Это некий умственный потенциал беспокойных, жаждущих творчества в педагогике людей.

#### Список использованных источников

1. Зверева, Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании [Текст] // Инновационные педагогические технологии : материалы II междунар. науч. конф., (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 161-164.
2. Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения [Текст] / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – М. : ГЭОТАР – Медиа, 2008. – 360 с.
3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Панина ; под ред. Л. Н. Вавиловой. – М. : Академия, 2011. – 176 с.

УДК 377.111.3

*Борис Борисович Линник,  
преподаватель,  
ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматике»,  
г. Донецк*

### ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ КОММУНИКАЦИОННОЙ «ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ» СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Аннотация.* В статье рассмотрены вопросы взаимодействия различных управленческих структур с целью выполнения поставленных задач, решению возникающих проблем всеобщими усилиями на основе инициативы, активного поведения работников, независимости, способности к предвидению. Доказано, что повышение активности работников, делегирование им части решаемых задач, развивает способность персонала принимать решения, брать на себя ответственность.

*Ключевые слова:* теория «горизонтального управления»; «ядро» проекта «горизонтальная» структуры управления; ядро организации.

Целесообразность применения «горизонтальной» структуры управления на уровне «ядра» проекта для образовательных учреждений в текущих неблагоприятных условиях при реализации стратегии «Управление проектами».

Актуальность постановки проблемы выходит из определения – что такое «Управление проектами». Обратимся к страницами Википедии: «Управление проектами – в соответствии с определением национальным стандартом ANSI PMBoK – область деятельности, в ходе которой определяются и достигаются четкие цели проекта

при балансировании (подчеркну балансировании) между объёмом работ, ресурсами (такими как деньги, труд, материалы, энергия, пространство и др.), временем, качеством и рисками» [3]. В нашей ситуации балансировка сместилась в сторону недостатка высококвалифицированных специалистов, по разным причинам, покинувшим территорию проживания.

Большинство современных организаций создаются по принципу «вертикального управления» – директор, замы, замы заводов ..., подчинённые. Основной недостаток «вертикального управления», в сложившихся условиях, – наличие «посредников» между ядром организации (директором, председателем правления) и исполнителями на местах. Это касается как общественных организаций, так и малых предприятий.

Применение теории «горизонтального управления» позволит компенсировать этот недостаток, сложившийся в текущее время. Кроме того, «горизонтальное управление» позволит нивелировать, возникающие при «вертикальном управлении» процессы психологической несовместимости руководства организации с «обделёнными» как вниманием, так и финансовыми выплатами сотрудниками. Ещё один плюс применения теории «горизонтального управления» – устранение размытости ответственности, при проведении мероприятия, реализации поставленной задачи (начальник сказал, разрешил, приказал и т.д. То есть отвечает он (начальник – раз дал указание), что весьма актуально в сложившейся ситуации в стенах профессиональных образовательных учреждений. При «горизонтальном управлении», начиная с момента времени от постановки задачи и заканчивая достижением поставленных результатов при реализации управления проектом, ответственность лежит на субъекте, предложившем и реализующем в данный, конкретный момент времени проект. Следующий шаг – следующий субъект до перехода к следующему шагу и т. д. до окончания проекта.

К отрицательным моментам реализации «вертикального управления», как я считаю, можно отнести, в первую очередь, такие психологические моменты как отсутствие инициативы «снизу». Т.к. всякая инициатива «снизу» или тут же пресекается, или просто игнорируется по психологическим соображениям. (Подчиненный не может быть умнее начальника, хотя ...).

«Не менее важным фактором эффективного управления является отношение к людям как к ведущему ресурсу, капиталу. Все более очевидным становится то, что главной характерной чертой новых систем внутрифирменного управления должны стать ориентация на ....., максимальное использование творческой активности персонала. Децентрализация, сокращение уровней управления, продвижение работников и их оплата в зависимости от реальных результатов станут основными направлениями изменений в аппарате управления» [2].

Положительные моменты горизонтального управления:

- мотивация значительно выше, чем при «вертикальном управлении»;
- присутствует постоянное соревнование между участниками процесса;
- максимальное использование творческой активности персонала;
- нет «лишних» начальников.

В процессе горизонтального разделения труда в коллективе складываются отношения координации, которые предполагают согласованность действий сотрудников и руководителей, неподчиненных друг другу и принадлежащих к одному уровню управления, что весьма актуально для разных частей образовательных организаций на уровне комиссии, отделения.

Как отметил Б.З. Мильнер в книге «Теория Организации», «Это касается и децентрализации внутрифирменных структур» [2].

Согласно Файолу: «...разделение и специализация труда – естественный способ произвести больше продукции с лучшими качественными характеристиками, прилагая

те же усилия». А это и есть основа – основ при «горизонтальном управлении», когда происходит естественное разделение по фактору специализации и профессионализации среди работников, представителей образовательной структуры, принимающих участие в реализации того или иного этапа, ступени проекта.

Среди умений, которые организация требует от своих работников при реализации и управлении проектами, все более заметное место занимает умение работать в командах, а принцип «горизонтального управления» как раз и предусматривает командную работу над проектом. Полагаю в перспективе команды по управлению проектами (именно горизонтально организованные) будут играть важную роль во многих видах деятельности. Самоуправляемые команды постепенно становятся ключевыми звеньями гибкой организации. Команды должны формироваться вокруг проблем путём создания проекта по её решению. Если проблема решена, проект реализован, то данные команды будут расформированы и созданы другие для реализации другого проекта (процесс развития бесконечен) [4].

С учётом развития информационных технологий успех реализации будет в значительной мере зависеть от использования информационных технологий в интересах повышения эффективности операций и принимаемых решений, достижения устойчивых конкурентных преимуществ. Компьютеры, информационные системы, системы связи уже оказывают и будут оказывать существенное влияние на деятельность организаций и результаты их работы, на интеграцию производственных и обслуживающих процессов, партнеров и повышение их конкурентоспособности. И именно структуры «горизонтального управления» позволяют осуществить ту полноту доступности и открытости к полученной информации, которые не свойственны вертикальным управленческим структурам. В связи с тем, что передача информации о новой идее с одного уровня управления на другой (при вертикальном управлении), как отмечают М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури в «Основах менеджмента», «... занимает достаточно времени и может быть отклонена без объяснения причин для нижних уровней и без уведомления верхних уровней о поступившей идее» [1] (см. размытость ответственности) возникает вероятность потери ценной информации, что чревато негативными процессами, как для самой организации, так и для её руководства в целом.

Для подтверждения идеи о необходимости внедрения «горизонтального управления» в современных условиях, при реализации системы управления проектами, желательно осуществить проведение встреч, круглых столов с представителями образовательных учреждений, общественных организаций, малого бизнеса, научными работниками, студентами. Целью таких встреч будет процесс донесения идей горизонтального управления до широких масс общественности и получения отзывов о возникающих проблемах и предлагаемых методах их решения. Возможна разработка концепции создания телевизионной программы.

Для постепенного перехода от многовекового «вертикального управления» к системе «горизонтального управления» необходима психологическая платформа. Этого можно добиться демонстрацией достижений организаций работающих по этому принципу на различных уровнях законодательной и исполнительной власти, в средствах массовой информации, на радио, ТВ и т.д.

Глубокое изучение теории «горизонтального управления» и её реализация на современном этапе, даст возможность выработать рекомендации для развития гражданской инициативы и последующих шагах по развитию народного хозяйства. Что весьма актуально в текущей ситуации.

#### **Список использованных источников**

1. Мескон, Майкл Основы менеджмента [Текст] / Майкл Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури. – М. : Дело, 1997.
2. Мильнер, Б. З. Теория организации [Текст] / Б. З. Мильнер. – 2-е изд., перераб., и доп. – М. : ИНФРА-М, 2000 .

#### **Информационный ресурс**

1. Управление проектами [Электронный ресурс] : википедия. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=1sUBeT0I4CY>.
2. Бизнес Молодость. Горизонтальное управление [Электронный ресурс]. Ч. 1-4. : You Tube. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=1sUBeT0I4CY>.

**УДК 377.1 : 811.111-26**

*Татьяна Александровна Лихачёва,  
преподаватель английского языка, методист,  
ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»,  
г. Амвросиевка*

### **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

***Аннотация.** В статье рассматривается вопрос внедрения метапредметного подхода в образовательный процесс. В работе детально проанализирован метапредметный подход и его реализация на занятиях иностранного языка.*

***Ключевые слова:** метапредметность; метазнания; метапредметные результаты; проектная деятельность; принцип метапредметности.*

Мне хотелось бы обратиться к вам с вопросом: что общего между беспорядком в кладовой, лавкой с пустыми подписанными ящиками и головой обучающегося?

Ответ на него дает великий русский педагог К.Д. Ушинский: «Голова, наполненная отрывочными, бессвязными знаниями, похожа на кладовую, в которой все в беспорядке и где сам хозяин ничего не отыщет; голова, где только система без знаний, похожа на лавку, в которой на всех ящиках есть надписи, но в ящиках пусто».

Сам того не подозревая в 19 веке Ушинский обращает внимание на проблему, которая стала очень актуальной в свете направлений разработки ГОС СПО.

Как сделать так чтобы, все, что наполняет голову студента, имело смысл, четкую форму, структуру, да еще и осознавалось не как мертвое знание ради знания, а как то, что точно нужно ему для жизни!?

Думаю, с этими проблемами сталкиваются все педагоги! На мой взгляд, чудодейственной скрепкой или клеем является освоение и внедрение в процесс преподавания метапредметности.

Мир многогранен,  
Сложен, гибок,  
Но целостен и органичен.  
И в дисциплинах нам привычных

Есть связь – лишь распознать сумей!  
Вооружить сумей детей  
Не знаний багажом,  
А способом познания.

Эти незамысловатые строки – можно считать своеобразным лейтмотивом деятельности педагога, реализующего принцип метапредметности в процессе обучения.

Метапредметность – это неизбежность, которая стала заботой практически каждого преподавателя.

Метапредметность соединяет в себе идею предметности и одновременно НАДпредметности, идею рефлексивности по отношению к предметности.

В соответствии с Примерной программой учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Иностранный язык», освоение содержания учебной дисциплины ОГСЭ.00 Иностранный язык обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

«Метазнания – это знания о том, как получить знания». Термин «мета» дословно переводится как «стоящий за». Обучающийся, под руководством педагога, сам формулирует себе задачу, развивает ее, планирует, анализирует, находит информацию, решает, оформляет. Метапредметность – это обучение деятельности.

Цель метапредмета – качественное приращение психики, когда обучающийся понимает, что теперь он может делать то, чего не мог ранее. При составлении метапредметных заданий нужно соблюдать одно главное правило: само задание формулируется «скрыто». Не допускаются ни в коем случае вопросы типа «что общего...», «в чем разница...».

В педагогике было изначально выделено четыре основных метапредмета [2].

Это не означает, что каждый преподаватель с завтрашнего дня должен будет отказаться преподавать свой предмет, а начнет преподавать один из метапредметов, будь то «Знание», «Знак», «Задача» или «Проблема», или новые направления «Ситуация», «Смысл». Напротив, в рамках собственного предмета, используя все свои лучшие наработки и технологии, преподаватель будет иметь возможность работать по-новому, если поставит перед студентами принципиально новые цели. Эти цели могут быть следующими: постановка и решение задачи или проблемы (метапредметы «Задача», «Проблема»); формализация и представление в виде схемы каких-либо понятий, правил, законов (метапредмет «Знак»); нахождение алгоритма получения того или иного знания (метапредмет «Знание»).

Внедрение метапредметного подхода в образовательный процесс предполагает преодоление барьера между академическим, вербальным, дискретным знанием и чувственным, предметным, целостным восприятием мира, объединение «человека

знающего» и «человека думающего». Приобретение метазнаний как продукта познания интегрирует образное и теоретическое и предусматривает осуществление процесса познания как слияние образа и понимания образа, ибо обучающийся познаёт мир в его целостности, единстве и бесконечном многообразии.

С позиции метапредметного подхода именно исследование становится неотъемлемой частью познания. Следовательно, наряду с содержанием учебного занятия студент постигает приёмы рационального использования собственных способностей и ресурсов, работы с информацией, организации самостоятельной работы, самовыражения в устной и письменной речи. Таким образом, метазнания позволяют студентам выстроить целостную картину мира, в том числе с научной точки зрения, закладывая основы дальнейшего личностного развития будущего специалиста. Метапредметность формирует целостное образное видение мира, помогает избежать дробления знаний и дидактических дрессировок, позволяет повысить уровень рефлексии студента, изменить мотивы его поведения и развить эмпатию, способствует становлению информационной и проектной компетентностей студента, его личностному росту.

В данном аспекте предмет «Иностранный язык» обладает особым потенциалом. Межпредметные связи всегда были актуальны для преподавателей дисциплин гуманитарного цикла. Преподаватели иностранного языка одними из первых начали разрабатывать бинарные и интегрированные занятия. Более того, сама сущность занятия иностранного языка – непрерывное общение – включает преподавателя и студента в обсуждение самых разнообразных тем – от древнейшей истории до актуальных ситуаций в будущей профессиональной деятельности. Для того чтобы студент мог ориентироваться в динамичном обществе, ему необходимо выработать комплексный подход к решению возникающих перед ним проблем и ситуаций, уметь привлекать для этого знания из разных предметных областей, уметь мысленно складывать общую картину события или явления.

Решению данной проблемы поможет наличие яркой эмоциональной составляющей, пробуждающей интерес к обучению и способствующей формированию метапредметных умений. Такой составляющей, на наш взгляд, может стать комплекс проектов, который должен помочь решить такие задачи, как:

1. овладение студентами навыками поисковой деятельности, умением работать с литературой, умением поиска необходимой информации в сети Интернет;
2. выделение нужной информации, ее обобщение;
3. формирование у участников проектной работы умения представлять свои проекты в виде презентации, готовить свое выступление;
4. овладение умением реагировать на вопросы, вступать в дискуссию;
5. развитие способности к самоанализу и самооценке;
6. развитие творческих способностей;
7. повышение интереса к изучаемому языку.

Так, в учебниках В. Эванс, О. В. Афанасьевой, Д. Дули, И. В. Михеевой «Spotlight» для 10–11 классов, постоянно, после каждого раздела предлагается составление проекта или эссе по определенному плану. Неоднократно используем метод проектов в своей работе.

Студентам предлагается на первом курсе выполнить проект «Who am I?», цель которого представить себя, члена семьи, который имеет на студента влияние, рассказать

о самом запоминающемся дне в колледже. Индивидуальный проект представляется после изучения тем: «Я, моя семья, друзья», «Образование».



Рис. 1

На втором курсе студентам предлагается выполнить групповой проект «Деловая поездка в Лондон» после изучения тем: «Business Trip Abroad», «Ata Hotel». Для успешного выполнения и защиты проекта студентам предлагаются информационно-методические рекомендации.



**Step 1. Introduction –**

- Good morning, ladies and gentlemen
- Good morning, gentlemen
- Good afternoon, ladies and gentlemen
- Good afternoon, everybody

The subject of my presentation is...  
**Business Trip Abroad**

AMVROSIYEVKA INDUSTRIAL ECONOMICAL COLLEGE

PROJECT WORK

Business Trip Abroad  
Specialty: The author of the project  
Student group  
Name, Surname  
Leader teacher:  
2017

**Step 2. Purpose of the presentation**

I am going to talk today about...  
The purpose of my presentation is to introduce our new range of ...  
My objective is to ...

to present the project "Business Trip Abroad";  
to make an effective presentation

The world is a book, and those who do not travel, read only a page.  
St. Augustine

**Step 3. Menu of main points –**

I've divided my work into three parts. First..., Second..., And third...

Before After

The Way you travel The purpose of travelling The Rout of Your Trip

At the Hotel The Description of the Hotel you choose Payment accounts

**Step 4. Start section 1 –**

So, first I'm going to tell you about... my purpose of traveling abroad

Your photo Name, Surname  
Your occupation

**Why do you travel abroad?**

to improve language  
to learn history of the country  
to know more about customs and traditions  
to visit new places  
to visit friends  
to find the job  
to study at the University  
to go on business trip

As for me I travel abroad in order

**Prove your choice**

**Make up sentences as much as possible with these words and words combinations:**

I'll need... by all means I will also need... I not necessary.

a passport a map a visa  
a sleeping bag a health insurance a first aid kit  
a travel guide a money belt a camera  
a ticket

**Самостоятельная работа №1**

Тема: Составление маршрута путешествия Амвросиевка – Лондон.

ЗАДАНИЕ:

- Answer the question: What way of travelling do you prefer to get to London?
- Используя интернет-ресурсы, выберите, каким видом транспорта уместно и выгодно добраться из Амвросиевки в Лондон.
- Повторите употребление инфинитивных форм глагола, образование грамматической конструкции Complex Subject.
- Составьте мультимедийное сообщение о путешествии, используя инфинитивные формы глагола.
- Use Internet Resource:
  - <http://amvrosievka.dn.ua/article-a-2.html>
  - <http://railandmobiliticket.ru/amos.php?code=5558>
  - <http://www.abrtravel.ru/amos.php?code=5558>
  - <http://www.yandex.ua>
  - [http://www.tripadvisor.com/Hotels-g186338-London\\_England-Hotels.html](http://www.tripadvisor.com/Hotels-g186338-London_England-Hotels.html)
  - (London Hotels: Read London Hotel Reviews and Compare Prices – TripAdvisor)
  - <http://www.hotels.turme.com.ua/velikobritaniya/london>
  - <http://www.ebookers.com/hotels>
  - <http://www.oyster.com/london/hotels/>

**Describe your way of travelling to London.**

If I had a chance to travel abroad I'd choose....

Imagine you start travelling from Amvrosiyevka.

**The Rout:**

Amvrosiyevka → Donetsk Rostov → Moscow → London

**Start with the words:**

As for me I prefer going to Donetsk by ....  
A car is more convenient than a bus, but a bus is cheaper than a car.  
The bus is said to depart at ....  
It takes me half an hour to get to Donetsk.

**Самостоятельная работа №2**

Тема: Выбор отеля для проживания в Лондоне.

ЗАДАНИЕ:

- Answer the question: What hotel do you choose to live in?
- Используя интернет-ресурсы, выберите отель, который расположен в Лондоне, выберите информацию о нем, опишите его в соответствии с планом.

Use the Internet Resources in order to describe London hotel:  
http://mos.yandex.ua  
http://www.tripadvisor.com/Hotels-g186338-London\_England-Hotels.html  
(London Hotels: Read London Hotel Reviews and Compare Prices – TripAdvisor)  
http://www.hotels.turme.com.ua/velikobritaniya/london  
http://www.ebookers.com/hotels  
http://www.oyster.com/london/hotels/

**Step 5. Start section 2**

Describe the London hotel you are going to stay at according to these points:

Location  
Hotel Style  
Room Type  
Room facilities  
Hotel Amenities  
Hotel Services

**Payment Accounts**

Tickets:  
Bus  
Plane  
Car  
Hotel:  
room

**Step 7. Summary and conclusion –**

Now let me summarize the main points again...  
So let me summarize / recap what I've said.  
Finally, may I remind you of some of the main points we've considered

clear up the purpose of the travelling abroad  
present the rout to London I choose  
present the information about London hotel

A man travels the world over in search of what he needs, and returns home to find it.  
Moore

**Ожидаемые результаты**

для студентов  
для преподавателя

Рис. 2

Таким образом, можно считать, что совершенствование метапредметных умений по английскому языку будет более успешным при наличии у студентов мотивации, формируемой за счет привлечения дополнительных инструментов обучения (учебных материалов). Использование технологии проектов может помочь поднять интерес и положить начало совершенствованию метапредметных умений по английскому языку.

Современные образовательные технологии, которые используются для формирования иноязычной коммуникативной компетенции студента, являются наиболее продуктивными для создания образовательной среды, которая обеспечивает личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Очевидно, что использование какой-то одной технологии обучения, какой бы совершенной она ни была, не создает максимально эффективных условий для раскрытия и развития способностей студентов и творческого поиска преподавателя.

Таким образом, современные технологии обучения иностранному языку аккумулируют успешную информацию каждой из них, дают возможность преподавателю скорректировать любую технологию в соответствии со структурой, функциями, содержанием, целями и задачами обучения в данной конкретной группе студентов.

Принцип «метапредметности» состоит также в обучении студентов общим приемам, техникам, схемам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, поверх предметов, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом.

Одними из важнейших метаумений являются навыки переработки информации (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию).

Могут использоваться следующие приёмы: составление ментальных карт, деревьев понятий, кластеров, денотатных графов, схем «фишбоун» (рыбьи косточки – технология «за и против»), графические модели знания, приемы сворачивания информации (конспект, таблица, схема) и прочие.

Ментальные карты предложены американскими педагогами Б. Дерпортер и М. Хенаки. Ментальные карты рисуются в виде схемы с центром и расходящимися от него «ветками». На ветках размещаются слова или картинки. Это показывает бесконечное разнообразие возможных ассоциаций и, следовательно, неисчерпаемость возможностей мозга. Подобный способ записи позволяет ментальной карте неограниченно расти и дополняться.

На занятии по теме «AttheDoctor's» при составлении нами ментальных карт студентам были предложены задания дифференцированного характера: вписать к основным лексическим единицам «Diseases», «Complaints», «Treatment», «Hospital» слова, ассоциирующиеся с тем или другим понятием. Причем выбор задания осуществляли сами студенты, оценив самостоятельно уровень своей подготовленности.

Схемы «фишбоун» («рыбий скелет») были придуманы профессором К. Ишикава. Представляют собой графическое изображение, помогающее идентифицировать и наглядно отобразить причины конкретных событий, явлений, проблем или результатов.

В голове скелета находится проблема, которая рассматривается в планируемом проекте. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На верхних косточках отмечаются причины возникновения проблемы, на нижних выписываются факты, подтверждающие наличие сформулированных причин. В «хвосте» – вывод.

Прием «за» и «против». На начальном этапе формирования данного метаумения возможен более простой вариант – приём «за» и «против». Так, на занятии обобщения и систематизации знаний по теме «HealthandHealthyFood», метатема «Вред и польза», студентам первого курса была предложена актуальная проблема правильного питания. Она обозначается в голове скелета, на верхних косточках студенты записывают названия полезных продуктов, на нижних – вредных. В качестве вывода предлагается подобрать известную английскую поговорку.

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Кластер – пучок, гроздь (a cluster of grapes).

Кластер (a cluster of people) – графический приём систематизации материала.

Мысли не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определённом порядке.

Технология составления кластера:

1. Ключевое слово.
2. Запись слов вокруг основного слова. Они обводятся и соединяются

с основным словом.

3. Каждое новое слово образует собой новое ядро, которое вызывает дальнейшие ассоциации. Таким образом, создаются ассоциативные цепочки.

4. Взаимосвязанные понятия соединяются линиями.

Возможности использования:

1. Кластеры могут стать ведущим приёмом на стадии вызова.

2. Систематизация информации, полученной до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков; на стадии рефлексии.

3. Исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (индивидуально и в группах).

4. При систематизации, повторении материала.

5. При работе с текстом.

6. При повторении в начале занятия.

7. При введении в тему.

8. При сборе необходимого языкового материала.

9. При контроле.

Составление ментальных карт, денотатных графов, схем «фишбоун» – эффективные приёмы переработки информации не только на занятиях английского языка, но и на занятиях любой другой дисциплины. Передавая универсальный способ, показываем студентам выходы из своего учебного предмета в другие предметные области знания.

Таким образом, подводя итог можно сказать, что метапредметный подход в обучении иностранному языку решает очень важную стратегическую задачу обучения – обеспечивает формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Для достижения данной цели также необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам. Такой социокультурный акцент в обучении иностранным языкам способствует развитию толерантного отношения к различным тенденциям и традициям другой культуры, помогает лучшему пониманию особенностей культуры своей родины и, несомненно, развивает умение представлять свою страну представителям других государств в процессе общения с ними средствами иностранного языка.

#### **Список использованных источников**

1. Андреев, А. Н. Методы и приемы метапредметного обучения [Электронный ресурс] / А. Н. Андреев, Н. Г. Андреева // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., (Чебоксары, 19 июня 2015 г.) / редкол. : О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 2 (4). – С. 200–204. – Режим доступа : [https://interactive-plus.ru/ru/article/9996/discussion\\_platform](https://interactive-plus.ru/ru/article/9996/discussion_platform).

2. Громыко, Н. В. Метапредметный подход как ядро российского образования [Текст] / Н. В. Громыко, М. В. Половкова // Учитель года России – 2009 : сборник статей для участников финала Всероссийского конкурса. – СПб., 2009.

3. Китайгородская, Г. А. Метод активизации возможностей личности и коллектива [Текст] / Г. А. Китайгородская // Юбилейный сборник статей / отв. ред. Г. А. Китайгородская. – М. : НОЦ «Школа Китайгородской», 2000.

4. Кочергина, А. А. Формирование предметных и метапредметных

умений на уроках английского языка [Электронный ресурс] / А. А Кочергина. – Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/formirovaniie-priedmiotnykh-i-mietapriedmiotnykh-umienii-na-urokakh-anghliiskogho-iazuka.html>.

УДК 377.1 : 617-089

*Елена Михайловна Лупитько,  
преподаватель фармакогнозии,  
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,  
г. Донецк*

### РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ОБУЧЕНИИ ФАРМАЦЕВТА

*Аннотация.* В статье проанализированы возможности использования ролевых игр для формирования профессиональных компетенций будущих фармацевтов, приведен алгоритм занятия и перечень ситуационных задач, имитирующих реальный процесс консультирования пациента.

*Ключевые слова:* креативное мышление; интерактивное обучение; ролевые игры; алгоритм занятия.

Мышление по своей природе креативно, и каждый мотивированный человек способен генерировать новые идеи. Креативное мышление характеризуется одновременным схватыванием противоположностей: информации, извлекаемой из среды, и ее наложения на нейронные и психологические структуры и формы разнообразия; структурного и деятельного аспектов поведения и общения человека со средой; образно-логической, знаково-символической организации интеллекта и технических систем, конструкций и функций. Креативность также выступает как способ самореализации личности [2].

В современной социально-экономической системе креативность находит свое проявление в следующих основных формах:

- a) научная (открытия);
- b) техническая (изобретения);
- c) экономическая (предпринимательство);
- d) художественная (искусство);
- e) социальная (отношения с людьми);
- f) политическая (государственное управление).

Интерактивный («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами [1].

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление воздействия между студентами;
- обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы:

- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейншторм, мозговая атака);
- деловые и ролевые игры;
- case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ);
- мастер класс.

Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучающихся, опоре на групповой опыт и обязательной обратной связи. Преподаватель на таком занятии выполняет роль помощника в исследовательской работе студентов. Активность преподавателя уступает место активности студентов, его задачей становится создание условий для их инициативы. Участники активно вступают в коммуникацию друг с другом, совместно решают поставленные задачи, преодолевают конфликты, находят общие точки соприкосновения, идут на компромиссы. Организация занятия ведется преподавателем заблаговременно, тщательно отбираются задания и вопросы для обсуждения в группах

Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки занятия на основе интерактивных форм обучения перед преподавателем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной формы обучения для изучения конкретной темы, но и в возможности сочетания методов обучения, что, несомненно, способствует наиболее глубокому осмыслению темы.

Одной из наиболее интересных для учащихся форм интерактивного занятия являются деловые игры. Деловые игры (ДИ) – это эффективный метод практического обучения, и применение их довольно широкое. Они используются как средство познания в менеджменте, экономике, экологии, медицине и других областях [7].

Активно применяться в мире для изучения науки управления ДИ стали с середины XX века. Весомый вклад в развитие игровых технологий привнесли С.П. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, З. Фрейд и другие ученые.

Данный метод позволяет смоделировать объект (организацию) или симитировать процесс (принятие решений, цикл менеджмента). Производственно-хозяйственные ситуации связаны с подчинением вышестоящим, а организационно-управленческие с руководством отделом, группой, сотрудником [3].

По назначению и целям выделяют следующие виды ДИ:

1. Обучающие (закладывают знания, умения и навыки):
  - исследовательские (способствуют получению новых знаний);
  - для практической деятельности (формируют навыки);
  - поисковые (поиск информации или совместного решения).

2. Для профессиональной ориентации.
3. Для оценки и повышения профессиональной подготовки [4].

Ролевая игра – это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся. Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры [9].

В таблице № 1 представлены некоторые виды деловых игр и их особенности. Многие из них можно использовать для обучения фармацевтов.

Таблица 1. Виды деловых игр

Формы деловой игры	Характеристика
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы в группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются
Ролевая игра	Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций
Салонная игра	Проводится в организованном пространстве или поле, имеет жесткие правила. Результаты игры, баллы фиксируются
Эмоционально-деятельностная игра	Является формой тренинга, моделирует ситуацию человеческих отношений без жестких правил
Блиц-игра	Игра с элементами дискуссии, мозгового штурма, ролевых игр и анализа ситуаций
Имитационная игра	Имитация практики. Участники вместе или индивидуально решают задачу
Инновационная	Направлена на генерацию новых идей в нестандартной ситуации
Стратегическая	Коллективное создание картины будущего развития ситуации

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам.

Темы деловых игр разнообразны, но их условия должны быть актуальными и близкими к жизненной ситуации, проблеме. Игроки могут и не иметь опыта для ее решения, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями.

Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Правильных решений может быть несколько. Возможность искать разные пути для решения задачи необходимо заложить в условие.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний [6].

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1. Подготовка занятия

Преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций.

При разработке интерактивного занятия рекомендуется обратить особое внимание на следующие компоненты: возраст участников, их интересы, будущая профессия; временные рамки проведения занятия; заинтересованность группы в данном занятии.

2. Перечень необходимых условий:

- четкое определение цели занятия; уточнение проблем, которые предстоит решить;
- подготовка программы занятия;
- подготовка раздаточного материала; обеспеченность технического оборудования;

- подбор основных вопросов, определение их последовательности;
- подбор практических примеров из жизни;
- использование графиков, иллюстраций, схем, символов;
- доверительные, позитивные отношения между обучающимися;
- многообразие форм и методов предоставления информации, форм деятельности обучающихся и др. [5].

Вступление занятия состоит из сообщения темы и цели занятия. Участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, ставят перед собой цель, определяют задачи. Педагог информирует участников об условиях, дает четкие инструкции о правилах работы в группах. Если есть необходимость, то нужно представить участников (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное).

### 3. Примерные правила работы в группе:

- быть активным и доброжелательным;
- не перебивать собеседников, уважать мнение других участников;
- быть открытым для взаимодействия; стремиться дойти до истины;
- придерживаться регламента;
- проявлять креативность и т.д. [8].

Пример ролевой игры.

Участники игры: фармацевт, зав. аптекой, посетители аптеки.

Ход игры: посетитель аптеки с конкретной проблемой общается с фармацевтом, другие посетители задают отвлекающие вопросы, дают советы, зав. аптекой выходит в торговый зал для помощи фармацевту. Оценка профессионализма фармацевта. Анализ действий зав. аптекой в такой ситуации.

Примеры проблем, с которыми обращается посетитель аптеки к фармацевту:

1. В аптеку пришел пациент (взрослый мужчина) с жалобами на боль в горле, першение, заложенность носа. Посоветуйте возможную фитотерапию в данном случае. Какие готовые препараты на растительной основе можно предложить?

2. В аптеку пришел пациент (взрослый мужчина) с жалобами на диспепсию, метеоризм и боли в желудке (кислотность понижена). Посоветуйте возможную фитотерапию в данном случае. Какие готовые препараты на растительной основе можно предложить?

3. В аптеку пришла пациентка (взрослая женщина) с жалобами на утомляемость, плохое настроение, пониженное артериальное давление. Посоветуйте возможную фитотерапию в данном случае. Какие готовые препараты на растительной основе можно предложить?

4. В аптеку пришла пациентка (взрослая женщина) с жалобами на нервозность, раздражительность, плаксивость. Посоветуйте возможную фитотерапию в данном случае. Какие готовые препараты на растительной основе можно предложить?

5. В аптеку пришла пациентка (взрослая женщина) с жалобами на боли и дискомфорт в области печени после приема антибиотиков. Посоветуйте возможную фитотерапию в данном случае. Какие готовые препараты на растительной основе можно предложить?

6. В аптеку пришла пациентка (взрослая женщина) с жалобами на рыхлость и кровоточивость десен, небольшие язвочки в ротовой полости. Посоветуйте возможную фитотерапию в данном случае. Какие готовые препараты на растительной основе можно предложить?

7. В аптеку пришла пациентка (взрослая женщина) с жалобами на запоры, вздутие живота и отсутствие аппетита. Посоветуйте возможную фитотерапию в данном случае. Какие готовые препараты на растительной основе можно предложить?

Каждый сценарий обыгрывается в малых группах (3–4 человека). В обсуждении результатов и анализе действий фармацевта и зав.аптекой принимают участие все студенты группы.

В процессе ролевой игры применяются знания не только по фармакогнозии, но и по всему комплексу фармацевтических дисциплин (фармакологии, ОЭФ и др.). Такие ролевые игры вырабатывают навыки общения, учат находить ответы на «неудобные» вопросы посетителей аптеки, формируют креативный подход к дальнейшему изучению дисциплины.

По отзывам наших выпускников, ролевые игры очень помогают скорейшей адаптации на рабочем месте, учат грамотному применению полученных знаний на практике.

Ролевые игры актуальны при изучении всех дисциплин профессионального цикла. В условиях интерактивного обучения у студентов наблюдается повышение точности восприятия, мыслительной работоспособности, происходит интенсивное развитие интеллектуальных и эмоциональных свойств личности: устойчивости внимания, наблюдательности, способности анализировать и подводить итоги. Интерактивное обучение способствует развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся, помогает установлению эмоциональных контактов между ними, активизирует работу в команде, расширяет спектр образовательных возможностей.

#### Список использованных источников

1. Джонсон, Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве [Текст] / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек. – СПб. : Экономическая школа, 2001. – 258 с.
2. Дьюи. Джон. Демократия и образование [Текст] / Джон Дьюи. – М. Педагогика-Пресс, 2000. – 384 с.
3. Абрамова, Г. С. Деловые игры: теория и организация [Текст] : руководство практического психолога / Г. С. Абрамова, В. А. Степанович. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999.
4. Бельчиков, Я. М. Деловые игры [Текст] / Я. М. Бельчиков, М. М. Бернштейн. – Рига : АВОТС, 1989.
5. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход [Текст] / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991.
6. Кругликов, В. Н. Деловые игры и другие методы активизации познавательной деятельности [Текст] / В. Н. Кругликов, Е. В. Платонов, Ю. А. Шаронов. – СПб. : Изд-во «П-2», 2006.
7. Платов, В. Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение [Текст] : учебник / В. Я. Платов. – М. : ИПО Профиздат, 1991.
8. Смолкин, А. М. Методы активного обучения [Текст] / А. М. Смолкин. – М. : Высшая школа, 1991.
9. Сорокина, Е. И. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий [Текст] / Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова. // Теория и практика образования в современном мире : материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). – СПб. : Реноме, 2013. – С. 167-169.



УДК 337.1

*Галина Михайловна Мазаник,  
преподаватель высшей категории,  
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,  
г. Горловка*

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦДИСЦИПЛИН**

*Аннотация.* В статье освещаются вопросы комплексно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, создания учебно-методических пособий и дидактических средств обучения, разработки методических рекомендаций по выполнению внеаудиторной работы.

*Ключевые слова:* комплексное методическое обеспечение; электронный УМК; систематизация; оптимизация; активизация деятельности.

В современных социально-экономических условиях изменение функций труда человека на производстве, естественное движение научно-технического прогресса – все это немедленно находит отклик в учебном процессе, и вызывает его модернизацию для приведения качества и уровня подготавливаемых кадров в соответствии с новыми требованиями общества и экономики.

При подготовке будущих квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена следует уделять огромное внимание комплексно-методическому обеспечению спецдисциплин, с учетом современных требований.

Важную роль в нормальном функционировании процесса профессионального обучения имеет его комплексно-методическое обеспечение.

Комплексно-методическое обеспечение (КМО) – разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации, учебной, учебно-методической литературы других средств обучения, необходимых для полного и качественного обучения предметам (профессиям) в рамках времени, отведенного учебным планом в соответствии с моделью учебного план. Комплексно-методическое обеспечение в работах авторов упоминается как учебно-методический комплекс или на современном этапе комплекс учебно-методического обеспечения.

В структуре комплексно-методического обеспечения изучают:

- учебно-методическую документацию;
- средства обучения.

Основное внимание в комплексно –методическое обеспечение уделяют средствам обучения, как основному компоненту учебной деятельности.

Комплексное методическое обеспечение в отличие от простого набора учебно-методических материалов, имеет характерную связь всех его частей и компонентов, которые дополняют друг друга, исключая дублирование [3].

Исходным документом для разработки комплексно-методического обеспечения по дисциплине является программа учебной дисциплины, определяющая содержание процесса обучения в соответствии с требованиями ГОСстандарта, современного производства, рынка труда к подготовке квалифицированных рабочих. Комплекс средств обучения должен охватывать все содержание программного материала.

Основные общие дидактические функции средств обучения заключаются в следующем:

1. Повышают степень наглядности, делают доступным для учащихся учебный материал, который без применения средств обучения недоступен или труднодоступен.

2. Помогают удовлетворить и в максимальной степени развить познавательные интересы учащихся, интенсифицируют труд учащихся и тем самым позволяют повысить темп изучения учебного материала.

3. Являются источником информации, освобождая преподавателя от чисто технической работы и, тем самым, способствуют повышению его творческого уровня.

4. Являются средством управления познавательной деятельности учащихся со стороны преподавателя, мастера.

Основой для составления комплексно-методического обеспечения является Государственный образовательный стандарт, который включает в себя общие требования к системе образования, его структуре, основная профессиональная образовательная программа, условия их реализации, классификатор направлений и специальностей [2].

Система (комплекс) учебно-методической документации и средств обучения по специальности может включать следующие данные, которые предоставлены в таблице 1.

Таблица 1. Система (комплекс) учебно-методической документации и средств обучения по специальности

Учебная документация	Средства для учащихся	Дидактические средства на уроках	Средства для преподавателя	Средства для контроля
Образовательный стандарт по профессии; учебный план	Учебник; учебное пособие; справочник; пакет материалов по выполнению	Натуральные и изобразительные наглядные пособия, ТСО; демонстрационное	Методические разработки по темам программы; методические рекомендации	Тесты; контрольные работы; экзаменационные билеты
рабочая программа; планы уроков	практических работ; пакет методических указаний к самостоятельной работе; комплекты инструкционно-технической документации и т.д.	оборудование; тренировочное устройство; программное обеспечение для учебных средств ТСО; дидактические материалы и т.д.	информационные материалы о передовом производственном опыте и т.д.	производственные ситуации; технические диктанты и т.д.

Из данной таблицы следует, что компоненты учебно-методического обеспечения следует рассматривать в комплексе [4].

Современное оснащение учебных кабинетов, лабораторий комплексным учебно-методическим обеспечением, методически правильное их применение являются важнейшими факторами эффективности процесса обучения.

Входящие в состав комплекса дидактические средства должны выполнять свои основные функции, а их совокупность позволяет достичь цели занятия.

Комплексы средств обучения представляют определенное и необходимое сочетание, составляющее одно целое и имеющее конкретную дидактическую направленность, присущую только тому или иному средству обучения. Дидактическая направленность комплекса является самостоятельным свойством, характеризующим рассматриваемый комплекс и осуществляемую с его помощью методику преподавания. Важно, чтобы все средства обучения, входящие в комплекс по тому или иному предмету, взаимно дополняли друг друга, не дублируя содержания. Роль связующего звена в функционировании составляющих комплекс средств обучения играет преподаватель [10].

Важным условием для выбора оптимального сочетания и разработки комплексного учебно-методического обеспечения является определение и учет ряда педагогических требований, в соответствии с которыми разрабатываются все виды средств обучения, и оценивается их педагогическая эффективность в условиях деятельности преподавателя и обучающихся.

Анализ научно-методической литературы позволил выделить следующие требования к комплексному учебно-методическому обеспечению:

1. Определение состава средств, входящих в комплекс, возможно лишь путем тщательного анализа процесса преподавания отдельных уроков по данной учебной теме. Только после этого понятие «комплекс» можно распространить на учебную тему и весь учебная дисциплина.

2. Комплексное учебно-методическое обеспечение должно включать в себя отдельные виды дидактических средств, объединенных общностью цели и содержания обучения, методологического подхода и методикой преподавания, способствовать формированию у учащихся необходимых прочных знаний, умений и навыков. Многообразие целей и задач обучения и воспитания требует применения совокупности различных средств их достижения.

3. Все средства обучения, входящие в комплекс, должны полностью соответствовать содержанию учебной программы, дидактическим принципам обучения. Необходим также учет психологических особенностей и закономерностей процесса усвоения обучающимися, связанных с их возрастом и общим развитием, в целях совершенствования их творческих и познавательных способностей, логического мышления [11].

4. Средства обучения, входящие в комплекс, должны быть согласованы с основными компонентами учебно-воспитательного процесса на уроке: цель, задачи, содержание, формы и методы обучения. Для этого требуется установить их взаимосвязь с основными компонентами учебного процесса в каждом конкретном случае.

5. Средства обучения, входящие в комплекс, должны корректно моделировать элементы обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности учащихся, обеспечивать их реализацию в требуемом виде во всех случаях внедрения в учебно-воспитательный процесс.

6. Средства обучения, входящие в комплекс, должны иметь каждый свою дидактическую направленность и быть согласованы друг с другом, в отношении методики преподавания темы следует учитывать также возможную взаимозаменяемость дидактических средств в необходимых случаях и отсутствие ненужного дублирования.

7. Отдельные виды средств обучения, входящие в комплекс во всех необходимых случаях должны обладать высокой степенью наглядности: при этом форма выражения наглядности средств должна варьироваться с последующим постепенным уменьшением «подсказки», осуществляемой средствами наглядности.

8. Комплекс дидактических средств обучения должен обеспечивать высокий интерес обучающихся к изучаемому предмету, их внимательность и активность, позволять в необходимых случаях индивидуализировать обучение, воспитывать навыки самостоятельной работы.

Традиционный процесс обучения требует модернизации: студент должен охватить комплекс мероприятий с максимальным использованием технических средств обучения.

Сейчас во время бурного развития компьютерных технологий наиболее актуальная задача – разработка и использование в учебном процессе электронных обучающих систем с применением гипертекстовых и мультимедийных технологий. Такие системы называются интерактивными учебными материалами и могут использоваться как для дневной, так и для заочной форм обучения.

Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Эксплуатация оборудования и систем газоснабжения» является автоматизированной обучающей системой, которая содержит дидактические, методические, информационно-справочные материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, позволяющее комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний.

Электронный комплекс дисциплины позволяет системно представить учебно-методический материал, сделать его более доступным для изучения и открытым для корректировки и дальнейшего совершенствования. Фактически электронный учебно-методический комплекс является электронной версией методического опыта преподавателя по конкретной учебной дисциплине. Он предоставляет широкие возможности для самостоятельного изучения учебных тем, подготовки к занятиям и получения дополнительной информации по конкретной учебной дисциплине.

Электронный комплекс – основная учебная книга по дисциплине. В нем охарактеризованы базовые знания, определенные дидактическими единицами Государственного образовательного стандарта. Эти единицы устанавливают основные направления и аспекты рассмотрения дисциплины, а также последовательность расположения материала.

Следует иметь в виду, что комплекс содержит характеристику знаний и призван раскрыть методические аспекты их получения. При отборе фактического материала учитывалось, что задача комплекса – раскрыть важнейшие процессы и явления, которые определяют специфику этой сферы деятельности.

Содержание электронного комплекса отражает определенную систему научно-предметных знаний, которые составляют ядро сведений по эксплуатации газопроводов и газового оборудования, необходимых и достаточных для дальнейшего овладения профессией и применения в конкретной отрасли.

Электронный учебно-методический комплекс, созданный с использованием компьютерных технологий, содержит в той или иной форме весь учебный материал, который может понадобиться пользователю.

Созданный электронный комплекс с учетом перечисленных требований обеспечивает эффективность ее использования в учебном процессе.

Он дает возможность преподавателю на занятии демонстрировать теоретический материал (при наличии соответствующей техники), осуществлять с помощью компьютера контроль знаний, знакомить студентов со справочным материалом.

А студентам электронный комплекс дает:

- Возможность копирования и вывода текста на печать.
- Доступность компьютерной реализации электронной поддержки для неквалифицированного пользователя, т.е. создан простой и удобный интерфейс для работы с поддержкой.

#### Список использованных источников

1. Максакова, В. И. Педагогическая антропология [Текст] : учеб. пособие / В. И. Максакова. – М., 2004. – 208 с.
2. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия [Текст] / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2007. – 158 с.
3. Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик. – М. : 2006. – 304 с.
4. Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст] : / Н. Н. Никитина. – М., 2004. – 224 с.
5. Педагогика [Текст] : учеб. пособие / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 608 с.

6. Свадковский, И. Ф. Введение в педагогику [Текст] : курс лекций / И. Ф. Свадковский. – М. : Академия, 2005. – 156 с.
7. Слостенин, В. А. Общая педагогика [Текст] : в 2 ч. : учеб. пособие / В. А. Слостенин ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : ВЛАДОС, 2003.
8. Смирнов, В. И. Общая педагогика [Текст] : учеб. пособие / В. И. Смирнов. – М. : Логос, 2003. – 304 с.
9. Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие / А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 479 с.
10. Столяренко Л.Д. Педагогика: 100 экзаменационных ответов. / Л.Д. Столяренко.: ИКЦ «МаРт», Ростов н/Д, 2003. 256 с.

УДК 377.1 : 372.854

*Тамара Николаевна Майоренко,  
председатель цикловой комиссии, социально-гуманитарных дисциплин,  
преподаватель-методист,  
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,  
г. Донецк*

### **ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ТЕХНИКУМ ХИМИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ФАРМАЦИИ»**

***Аннотация.** рассматриваются проблемы использования интерактивных технологий с целью формирования экономического мышления обучающихся. Рассматриваются основные методы, виды и формы работы на учебных занятиях, организация самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся, направления воспитательной работы по дисциплине «Экономическая теория» в ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».*

***Ключевые слова:** интерактивные методы и приемы; методика использования; самостоятельная работа; познавательная деятельность; конференции; творческие задания; экономические эссе; экономическое мышление.*

В условиях инновационного развития общества жизнь выдвинула общественный спрос на воспитание личности, способной самостоятельно мыслить, генерировать оригинальные идеи, принимать смелые, нестандартные решения. Поэтому актуальным остается вопрос об инновационных педагогических технологиях, способствующих повышению качества и эффективности образования и, соответственно, подготовке специалистов нового типа – с активной жизненной позицией, стремлением к самообразованию, самосовершенствованию, карьерному росту.

Проанализируем пирамиду усвоения знаний:

- лекция – 5 % усвоения;
- чтение – 10 % усвоения;
- аудио-визуальный метод – 20 % усвоения;
- демонстрация – 30 % усвоения;
- групповые дискуссии – 50 % усвоения;
- активное обучение (деловые и ролевые игры, моделирующие упражнения и др.) – 70 % усвоения;

– обучение других, немедленное использование усвоенного (кооперированное обучение, работа в малых группах, разработка проектов, кейс-метод и др.) – 90 % усвоения [2].

Вывод напрашивается сам собой: именно разнообразие методик делает процесс обучения действительно творческим, побуждает интерес обучающихся и улучшает понимание и усвоение материала.

Сегодня в преподавании социально-гуманитарных дисциплин особую актуальность приобретает использование интерактивных методик.

Именно интерактивное обучение направлено на активизацию и развитие творческого, критического мышления, инициативы будущих специалистов в различных отраслях народного хозяйства Донецкой народной Республики.

Интерактивное обучение, по мнению многих педагогов, это обучение, «погруженное» в общение. Оно всегда входит в состав индивидуальной или групповой практической деятельности, которая не может осуществляться без разностороннего общения. Результатом общения является взаимное влияние людей друг на друга. В процессе общения обучающиеся развиваются как личности. Общение – это двусторонний процесс, в котором обучающийся – преподаватель или обучающийся – обучающийся обмениваются мнениями и информацией [5].

Работая по интерактивным методикам, обучающиеся могут почувствовать себя первооткрывателями, исследователями; научиться работать в группе, критически мыслить, аргументировано высказывать собственное мнение, принимать решения, решать конфликтные ситуации, получить навыки участия в общественной жизни, развить свои способности. Обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы [1].

Интерактивные формы работы на занятиях по экономической теории не только способствуют достижению обучающимися надлежащего уровня знаний, но и формированию активной гражданской позиции, толерантности, уважения к личному мнению (даже если она и в меньшинстве), воспитанию экономической культуры, формированию и развитию экономического мышления обучающихся, благодаря чему они смогут быстрее адаптироваться к жизни и работе в рыночной среде, стать полноправными участниками общественного производства.

Экономическая теория является ведущей дисциплиной среди тех, которые влияют на формирование мировоззрения и экономического мышления обучающихся. С помощью экономических законов, категорий и понятий она способствует целостному пониманию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составляющей которого являются экономические отношения, развивает культуру экономического мышления, учит обучающихся пользоваться экономическим инструментарием.

В связи с тем, что учебная дисциплина «Экономическая теория» ориентирована на получение высокого результата в общем развитии молодых специалистов, основной акцент при преподавании дисциплины сделан на самостоятельном приобретении обучающимися экономических знаний. С этой целью на занятиях автором используются методы и приемы интерактивного обучения, а также организационные формы работы, которые обеспечивают высокую эффективность приобретения знаний и активное участие обучающихся в процессе овладения теоретическими знаниями и практическими навыками.

Разработана собственная методика преподавания учебной дисциплины «Экономическая теория». На своих занятиях организую постоянную познавательную деятельность обучающихся с целью формирования и дальнейшего развития экономического мышления через активную самостоятельную работу обучающихся на каждом занятии.

Пытаюсь научить обучающихся не только самостоятельно мыслить, но и быть соучастником коллективной познавательной деятельности академической группы, работой которой руковожу на занятии.

Познавательная деятельность обучающихся имеет индивидуальный характер. Чтобы успешно развивать эту деятельность, увидеть и исправить недостатки формирования нужных навыков, необходимо уметь управлять этим процессом. Поэтому отбираю оптимальные методы, которые соответствуют конкретным особенностям каждой группы.

На занятиях внедряется внутригрупповая и индивидуальная дифференциация, учитывается уровень подготовки группы и каждого обучающегося, форма обучения (дневная или заочная), а также профессиональное направление обучения. Пользуясь этим принципом, разрабатываю разнообразные задания разного уровня сложности.

Основными методами и формами моей работы на учебных занятиях являются: работа с терминологическим аппаратом дисциплины; работа в парах; работа в группах; работа в малых группах; дискуссия; «мозговой штурм»; «кейс-метод»; «мозаика», «аквариум», «микрофон», «конференция»; обсуждение проблемных вопросов и ситуаций; использование поисково-исследовательского метода; ролевые и деловые игры; «афористика»; опережающие задания; внедрение творческих заданий; экономические кроссворды, головоломки и лото как форма проверки знаний и умений обучающихся; нестандартные занятия («КВН», занятия-суды); внедрение элементов театрализованной педагогики; пантомима, показуха (скульптура); организация аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; воспитательная работа по дисциплине; внедрение информационных технологий; использование Интернет-ресурсов.

Каждое занятие усвоения экономических знаний строится на принципе сотворчества, с осмыслением новой информации через опыт бытия, что способствует пробуждению интереса к экономической теории как учебной дисциплине, осознанию ее жизненной важности.

Создание доверительной атмосферы в аудитории, ситуации успеха для каждого позволяет в рамках дисциплины «Экономическая теория» добиваться раскрытия индивидуальности и развития способностей всех обучающихся. Обучающиеся учатся навыкам, как стать успешным человеком, искусству делового общения, что очень важно для современного специалиста.

Среди методов обучения предпочитаю проблемное изложение учебного материала, нацеливаю обучающихся не только получать знания, но и анализировать их, творчески осмысливать, находить рациональные варианты решения задач, делать самостоятельные выводы.

Постоянно совершенствуются виды и формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся: работа с кейсами, сбор и обработка статистических данных, составление терминологического словаря к теме занятия, решение упражнений и расчетных задач, выполнение тестовых заданий, анализ актуальных социально-экономических проблем и явлений, присущих мировой и региональной экономике по материалам СМИ, рассмотрение конкретных рыночных ситуаций, проведение анализа различных рынков товаров и услуг, работа со сравнительными таблицами, схемами, выполнение заданий по афористике, составление конспектов, подготовка к семинарским занятиям, участие в ролевых и деловых играх, занятиях-судах, КВН по экономической теории, конференциях обучающейся молодежи, круглых столах, дискуссиях, подготовка презентаций, сообщений, рефератов и докладов.

Обучающиеся ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» с удовольствием выполняют различные творческие задания:

1. Написание очерков, отражающих актуальные социально-экономические явления.

2. Написание экономических эссе по предлагаемым темам: «Политика или экономика – основа развития общества?», «Как сформировать мощный средний класс»; "Как можно создать и защитить интеллектуальную собственность"; "Как преодолеть бедность"; "Справедливая рыночная экономика: миф или реальность"; «Я – за экономический рост»; «Я – против экономического роста»; "Инфляция и безработица: что большее зло для общества?"; "Каким будет труд в 2050 году"; «Будущее Донбасса»; «Как я понимаю собственную финансовую независимость», «Мой взгляд в собственное будущее» и др.

3. Подбор афористики к изучаемым темам и разделам учебной дисциплины «Экономическая теория» – поиск таких художественных произведений, сказок, басен, легенд, мифов, которые включали бы в себя те или иные концептуальные положения экономической теории, а также пословиц, поговорок, крылатых выражений, афоризмов, высказываний великих экономистов и известных людей, иллюстрирующих основные понятия изученной темы.

4. Подготовка рефератов, сообщений и презентаций под рубрикой «Из истории экономической мысли».

5. Подготовка рубрики «Почему мы так говорим?». Например: «Внести свою лепту», «Собственность – это воровство», «Золотой век», «Золотая молодёжь», «Золотая середина», «Золотой дождь», «Златой телец», «Жёлтый Дьявол», «Богат как Крész», «Золотое руно», «Хочу в Эльдorado», «Коня! Коня! Полцарства за коня!», «Париж стоит мессы (обедни)», «Как белка в колесе», «Сизифов труд (камень)», «Мы пахали», «Каждый народ имеет то правительство, которое он заслуживает», «В поте лица», «Соль земли», «Рог изобилия», «Долларовая дипломатия» и др.

7. Написание экономических сказок, например, о трудностях обмена, конкуренции, а также под рубрикой «Старая сказка на экономический лад».

8. Выполнение рисунков, плакатов, аппликаций под рубрикой «Экономика глазами молодежи». Используя ассоциативное мышление, обучающиеся на рисунках и плакатах показывают с помощью образов сказок, легенд и басен, основные экономические категории, процессы и явления, например, «Тришкин кафтан» по мотивам басни И. Крылова – о трудностях формирования государственного бюджета, известную сказку о трех поросенках – представляя три типа экономических систем, русскую народную сказку «Репка» – изображая основных участников экономики, «вытягивающих» репку-экономику из кризиса и т.д.

9. Разработка экономических лото, задач-головоломок, задач-кроссвордов, составление экономических загадок и др [4].

Использование различных форм и видов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся способствует развитию самостоятельности, настойчивости, дисциплинированности, выдержанности, внимательности, побуждает активно осуществлять поиск необходимой информации и обеспечивает формирование и дальнейшее развитие экономического мышления обучающихся.

Применение интерактивных приемов и методов обучения позволило добиться наиболее эффективного воздействия на аудиторию, потому что воздействие осуществлялось не только на разум, на сознание, но также и на чувства обучающихся. Повысился эмоциональный фон учебных занятий. Обучающиеся более активно участвуют во внеаудиторных воспитательных мероприятиях по экономической теории. Во время этих мероприятий обучающиеся проявляют изобретательность, компетентность в вопросах экономической теории, а также демонстрируют красоту и изящество этой науки [3].

Традиционно в рамках проведения недели социально-гуманитарных дисциплин в ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» проводятся



воспитательные мероприятия: КВН по экономической теории; конкурсы плакатов и рисунков «Экономика глазами молодежи»; экономические представления, например «12 стульев»; инсценировки сказок на экономический лад, например, «Золушка», «Репка»; экскурсии; встречи с представителями ведущих предприятий и образовательных учреждений высшего профессионального образования города Донецка. Эти мероприятия обеспечивают развитие творческих возможностей обучающихся и их интеллектуальных способностей.

Обучающиеся с ярко выраженными способностями к изучению экономической теории привлекаются к участию в научно-теоретических и научно-практических

Ежегодно обучающиеся техникума принимают участие в научно-теоретических конференциях и форумах, проводимых на уровне техникума: «Рыночная экономика: мифы и реальность», «Донбасс: прошлое, настоящее, будущее», «Инновационная экономика Донбасса», «Развитие русской экономической мысли в 19 – первой половине 20 вв.», студенческих форумах: «Будущее планеты», «Глобальные проблемы человечества», «Новая экономика: возможности и перспективы развития» и др.

Обучающиеся техникума активно участвуют в научно-теоретических и научно-практических конференциях и форумах регионального, республиканского и международного уровня, занимают призовые места:

II Республиканская научно-практическая конференция учащейся молодежи «Молодежь в управлении и экономике», ГОУ ВПО «Донецкая академия управления и государственной службы при главе Донецкой Народной Республики», 22 марта 2017 г.

Призеры: Денисюк Екатерина, студентка гр. 9ФМ-16а выступила с докладом «Инновационное развитие экономики Донбасса». Получен сертификат участника. Награждена дипломом 1-й степени за победу в номинации. Никоненко Иван, студент гр. 9ФМ-16а выступил с докладом «Смешанная система управления экономикой». Получен сертификат участника. Награжден дипломом 1-й степени за победу в номинации «Содержательное выступление».

XXIII Научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых в рамках форума «Дни науки – 2017», Макеевский экономико-гуманитарный институт, 27 апреля 2017 г.

Призер: Денисюк Екатерина, студентка гр. 9ФМ-16а выступила с докладом «Новая экономика: перспективы развития 3D печати». Получен сертификат участника. Награждена грамотой за занятое 1-е место в секции «Экономика и управление предприятиями».

Никоненко Иван, студент гр. 9ФМ-16а выступил с докладом «Динамика реальной заработной платы в условиях глобализации экономики». Получен сертификат участника. Награжден грамотой за активное участие в секции «Экономическая теория, менеджмент, экология, безопасность жизнедеятельности, математика» конференции.

Одним из результатов работы над проблемой применения интерактивных методик в педагогической деятельности автора является разработка учебно-методического пособия «Использование интерактивного приема «афористика» в преподавании дисциплины «Экономическая теория», которое включает комплект заданий по афористике для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся. Пособие проходит апробацию среди образовательных учреждений среднего профессионального образования республики.

Таким образом, использование интерактивных методик в практике преподавания экономической теории улучшает усвоение учебного материала; пробуждает заинтересованность обучающихся в получении новых знаний; способствует повышению познавательной активности, формированию экономического мышления и развитию творческих способностей обучающихся.

### Список использованных источников

1. Дичковская, И. М. Инновационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / И. М. Дичковская. – К. : Академ. издательство, 2004. – 392 с.
2. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения [Электронный ресурс] / Е. А. Аникушина [и др]. – Томск : В – Спектр, 2010. – 212 с. – Режим доступа : <http://tbmc.tomsk.ru/sites/default/files/11-innovac-tehnol-buklet.pdf>.
3. Майоренко, Т. Н. Использование интерактивного приема обучения «афористика» в практике преподавания гуманитарных дисциплин [Текст] / Т. Н. Майоренко // Актуальные проблемы гуманитарных наук в контексте современных реформ : сборник материалов Региональной конференции аспирантов и преподавателей. – Донецк : ДонНУЭТ, 2016. – С. 98-105.
4. Использование афористики при формировании креативного экономического мышления обучающихся [Текст] // Инновационные технологии при формировании креативного мышления обучающихся : материалы научно-практической конференции педагогических работников. – Донецк : ГПОУ «ДТХТФ», 2016. – 276 с.
5. Сторублев, А. И. Модели деятельности преподавателя [Текст] : методические рекомендации / А. И. Сторублев, Беседина Л. М. – М. : Логос, 2008. – 130 с.

УДК 337.1 : 514.18

*Елена Анатольевна Макиенко,  
преподаватель, специалист высшей категории,  
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,  
г. Горловка*

### ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

***Аннотация.** Рассмотрены инновационные методы обучения студентов на занятиях инженерной графики, особое внимание акцентируется на преимуществах данных методов, на целях, которые реализуются в образовательном процессе. Выделены и описаны интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Подробно рассмотрено имитационное моделирование как разыгрывание с учебной целью в виде модели той или иной реально существующей ситуации.*

***Ключевые слова:** инновационное образование; интерактивные методы; имитационное моделирование; деловые игры.*

Инновационные методы обучения. Эти методы включают активные и интерактивные формы, применяющиеся в обучении. Если активные формы предусматривают деятельную позицию обучающегося по отношению к преподавателю и к тем, кто получает образование вместе с ним. Во время занятий с их применением используются индивидуальные средства обучения. То благодаря интерактивным методам, происходит эффективное усвоение знаний в сотрудничестве с другими обучающимися.

Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых над изучаемым материалом работает группа студентов, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Для инновационных методов характерно следующее:

- цель – развитие способности самостоятельно ставить и отыскивать решения новых нестандартных проблем;
- формы организации – групповые, коллективные;
- методы обучения – проблемные, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский;
- ведущий тип деятельности – продуктивный, творческий, проблемный;
- способы усвоения – поисковая деятельность, рефлексия;
- функции преподавателя – организатор сотрудничества, консультант;
- позиция обучаемого – активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Разработанная методика проведения практических занятий с интерактивными методами направлена на формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков.

Преимуществами применения ролевой игры, как одного из методов интерактивного обучения, является то, что она:

- помогает студенту выразить скрытые запросы и чувства;
- стимулирует обсуждение и анализ личных интеллектуальных наработок (проблемы, гипотезы, предложения, мысли);
- позволяет сформировать умение понимать мысли и чувства других и воспринимать их мотивацию;
- дает возможность попробовать себя в разных ситуациях и ролях, с соответствующими наработками эффективного поведения;
- освещает общие социальные проблемы и динамику группового взаимодействия;
- стимулирует освоение теоретического материала и информации из смежных отраслей;
- обеспечивает быструю обратную связь между студентом и преподавателем;
- устраняет разногласия между обучением и реальными жизненными ситуациями;
- изменяет установки и жизненные ориентиры;
- учит контролировать свои чувства и эмоции.

Учебная деловая игра – это практическое занятие, на котором моделируются различные аспекты профессиональной деятельности тех, кто обучается, и обеспечивает условия комплексного использования знаний.

Основной чертой деловой игры является имитация условий осуществления реальной профессиональной деятельности с целью моделирования актуальных проблемных ситуаций, т.е. имитационное моделирование.

Суть деловой игры состоит в воссоздании предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделировании основных условий и системы отношений, характерных для соответствующей деятельности. Они разворачиваются на имитационной модели, что отображает динамику определенного вида деятельности.

В своей профессиональной деятельности использую имитационные игровые методы обучения. Проведение практических занятий в форме деловых игр планирую так, чтобы в центр внимания вынести индивидуальную и самостоятельную работу обучающихся под руководством преподавателя. Очень важным в этой работе является разработка модели конкретной ситуации, которая отображает реальную жизнь.

Обучающиеся закрепляют знания, формируют навыки профессиональной деятельности, развивают личностные качества, преобразовывают теоретические знания в практические навыки.

Практическое занятие в форме деловой игры по теме «Эскизы деталей» проводится на основе моделирования реальной ситуации выполнения эскизов деталей

на производстве, которые подлежат срочному изготовлению по заказу специалистам конструкторского отдела.

Практическое занятие в форме деловой игры по теме «Чтение и детализирование сборочного чертежа» проводится на основе моделирования реальной ситуации работы конструкторского отдела по разработке комплекта конструкторской документации.

Практическое занятие в форме деловой игры по теме «Разрезы» проводится на основе моделирования реальной ситуации набора новых специалистов в конструкторский отдел на конкурсной основе.

Имитационное моделирование – это разыгрывание с учебной целью в виде модели той или другой реально существующей ситуации. Имитационная модель отображает все основные факторы: мотивы и цели участников, их социальные роли, стратегию и тактику.

Действуя в типовых ситуациях, которые отображают факторы реальности, участники деловой игры опираются на собственный опыт или информацию, имеющуюся в их распоряжении, как действовали бы реальные участники событий. В процессе деловой игры теоретические знания преобразовываются в практическую деятельность и используются в процессе интенсивной интеллектуальной работы в поисках путей и способов разрешения проблемы, положенной в основу сценария игры.

Учебный материал усваивается в естественной среде, в профессионально значимом контексте, при этом на первый план выдвигается решение игрового задания, а учебный материал служит способом решения игровой задачи.

При проведении деловой игры особое внимание уделяется формированию навыков и умений в принятии решений в условиях взаимодействия, соперничества и конкуренции между действующими лицами.

Деловая игра должна отвечать следующим условиям: отображать реальную обстановку, где участники представлены как носители конкретных социальных и профессиональных ролей; носить комплексный и многосторонний характер; учитывать психологические характеристики обучающихся; носить проблемный характер; базироваться на конкретном материале, взятом из реальной практики.

Деловая игра – это эффективный метод обучения, главная цель которого лежит в имитационном моделировании профессиональной деятельности и ускоренном формировании комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для возникновения у обучающихся оптимальной стратегии и тактики будущей деятельности.

Большая эффективность ролевых игр, по сравнению с более традиционными формами обучения, достигается не только за счет создания реальных условий профессиональной деятельности, но и за счет полного включения студента в учебно-игровую ситуацию. Опыт, полученный студентами во время участия в таких играх, может быть плодотворно использован в будущей профессиональной деятельности.

Для каждого из игроков важным стал тот факт, что именно он является главным лицом коммуникативного взаимодействия, именно он принимает ответственные решения.

Таким образом, интерактивные методы обучения дают реальный шанс развить творческую и самостоятельную деятельность студентов.

Полученные результаты проведения практических занятий с использованием интерактивных методов обучения доказали актуальность их использования.

В результате изученного делаем вывод, что применение интерактивных методов обучения действительно приведет к продуктивной умственной и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала, обеспечению формирования и развития познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельной умственной работы.

**Список использованных источников**

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М., 1977. – 256 с.
2. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе [Текст] : контекстный анализ / А. А. Вербицкий. – М., 1993. – 215 с.
3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – М. : Интор, 1996. – 517 с.
5. Комаров, В. Ф. Управленческие имитационные игры и АСУ [Текст] / В. Ф. Комаров. – Новосибирск : Наука, 1979. – 234 с.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 437 с.
7. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. – М. : Просвещение, 1981. – 165 с.
8. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А. М. Матюшкин. – М. : Педагогика, 1972. – 208 с.
9. Махмутов, М. И. Проблемное обучение: основные вопросы теории [Текст] / М. И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 367 с.
10. Онищук, В. А. Процесс обучения в школе [Текст] / В. А. Онищук // Дидактика современной школы : пособие для учителей / под ред. В. А. Онищука. – К. : Рад. шк., 1987. – 351 с.
11. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс [Текст] : учебник для студентов пед. вузов / И. П. Подласый. – Москва, 1999. – 576 с.
12. Смолкин, А. М. Методы активного обучения [Текст] / А. М. Смолкин. – М. : Высшая школа, 1991. – 176 с.

УДК 377.112.4

*Татьяна Ивановна Маслова,  
зам. директора по учебной работе,  
ГПОУ Докучаевский техникум ДонНУЭТ,  
г. Докучаевск*

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* Рассмотрен процесс внедрения компетентностного подхода в содержание образовательного процесса, проблема профессионального становления и саморазвития специалистов среднего звена. Анализируются вопросы формирования профессионального саморазвития личности студента в образовательном процессе техникума.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение; компетентностный подход; профессиональная мотивация; ценности; саморазвитие; профессиональное саморазвитие; личность.

Вследствие происходящих преобразований повышаются требования к уровню сформированного профессионального самоопределения молодежи, что обусловило необходимость использования профориентационных возможностей воспитательно-

образовательного процесса и поиск новых технологий подготовки студентов к важному жизненному выбору.

Профессиональное самоопределение предполагает формирование субъекта конкретного вида труда, предусматривает широкую ориентировку в мире профессий, не ограничивая возможности развития личности. Самоопределение личности в профессии осуществляется в единстве жизненного и профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение имеет динамический длительный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека.

С внедрением государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования усилилось внимание к проблеме подготовки специалистов качественно нового уровня. Задача профессионального образования сводится к тому, чтобы любой начинающий специалист обладал фундаментальными общеобразовательными и специальными знаниями и умениями, был способен реализовать их в профессиональной деятельности. Качество профессионального образования определяется через компетентности студентов, которые в дальнейшем обеспечивают выпускнику личностную и профессиональную самореализацию. В условиях поиска новых образовательных моделей и пересмотра традиционных форм обучения студентов, педагогический коллектив индустриально-педагогического техникума выстраивает собственную модель подготовки высококвалифицированных кадров, способных быстро приспосабливаться к новым условиям, обладающих достаточно высоким уровнем профессиональных умений и востребованных на рынке труда. При этом основной акцент делается на профессиональном самоопределении как стержне успешного профессионального обучения в техникуме и дальнейшей работе по специальности.

Контингент студентов, обучающихся в техникуме, достаточно многолик и своеобразен. Это обусловлено не только индивидуальными особенностями абитуриентов, но и специальностями, востребованными в нашем техникуме. С точки зрения психологии – это возраст осознания собственной индивидуальности и готовности к самоопределению. Профессиональное самоопределение студентов техникума в системе профессионального обучения это сложный, длительный и многоплановый процесс. В нашем образовательном учреждении его рассматривают как процесс вхождения личности в сферу будущей профессиональной деятельности посредством ее включения в учебную, производственно-практическую и внеаудиторную деятельность на основе самопознания, соотнесения своих возможностей с требованиями к профессии и осознания себя как будущего профессионала.

Существенными показателями, раскрывающими сущность процесса профессионального самоопределения, являются мотивы профессионального выбора, профессионально-ценностные ориентации, наличие индивидуального жизненного плана студента. На сегодняшний день треть студентов, обучающихся в техникуме, имеет диффузную мотивацию, которая складывается из непосредственных интересов и мотивов, порождаемых ситуацией выбора профессии и жизненного пути. Это, в свою очередь, вызывает кризисы в формировании и развитии их личности на данном этапе. Поэтому пребывание и обучение студентов первокурсников в техникуме является для них своеобразным испытательным сроком: «быть или не быть». Тестирование студентов первого курса показывает наличие следующих проблем:

- несформированность профессиональной мотивации;
- незрелая личностная готовность;
- несформированность индивидуального стиля учебной деятельности.

Подросток в состоянии справиться с этими трудностями, но помощь взрослого ему по-прежнему необходима, возможно, в форме поддержки, совета, совместного анализа результатов деятельности. И начинать эту работу нужно именно с профессионального

самоопределения, которое в системе профессионального обучения техникума рассматривается как процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Следует отметить, что в процессе профессионального обучения в техникуме студенты проходят два уровня адаптации: принятие роли студента и принятие профессиональной роли. Второй уровень адаптации достигается только на третьем, четвертом году обучения, когда через систему практики пробных занятий и уроков, преддипломной практики формируется профессиональное самосознание.

Работа по профессиональному самоопределению – один из основных и наиболее сложных аспектов деятельности педагогического коллектива в техникуме. Чтобы сделать этот процесс эффективным, необходимо выстроить четкую систему работы, которая обеспечит слаженную, целенаправленную и последовательную работу всех участников педагогического процесса. Только поэтапное введение студента в профессию, обеспечит осознанное формирование желания у студента ее получить.

Опираясь на концептуальные основы Е.А. Климова о профессиональном самоопределении [4], данный процесс в техникуме развивается в двух аспектах (ценностно-смысловом и деятельностном) и рассматривается на двух уровнях: гностическом – в форме перестройки сознания студента и практическом – в форме реальных изменений социального статуса студента [2].

Таким образом, деятельность техникума по формированию готовности студентов к профессиональному самоопределению в системе профессионального обучения осуществляется на когнитивном, мотивационно-ценностном и деятельностно-практическом уровнях, что соответствует структуре «Я – концепции» личности.

На когнитивном уровне у студентов формируется представление о своих психофизиологических качествах [3], происходит ознакомление с содержанием профессиональной деятельности, возникает целостное представление об общих и специальных профессионально значимых качествах личности в данной профессиональной сфере деятельности.

Начиная работать со студентами, педагогический коллектив составляет для себя как можно более полное представление о субъективных аспектах жизнедеятельности каждого студента. К этим аспектам относятся ценностные ориентации, определение профессиональных интересов и склонностей, установки и ожидания в отношении будущей профессии, мотивы профессионального выбора. Все в целом позволяет составить портрет студента. К тому же, выявление профессионально-личностных особенностей студентов позволяет преподавателям техникума активно реализовывать личностно-ориентированную парадигму образования. Это направление осуществляется через диагностическую работу.

Психологические исследования, проведенные педагогами техникума, демонстрируют сложную и разнообразную картину. В течение учебного года мотивация обучения студентов в техникуме носит диффузный характер, студентам тяжело определиться со своей профессиональной деятельностью, поэтому основной акцент они делают на получение диплома и приобретение знаний, как возможности дальнейшего обучения в ВУЗе, не всегда по выбранной специальности. Для многих обучение в техникуме это и возможность уехать из маленького города в большой город, завести новые знакомства.

Эти факты говорят о том, что одной из важнейших задач педагогов техникума должна быть деятельность по повышению мотивации к профессии, оказание помощи студентам, которые испытывают трудности в профессиональном самоопределении.

Особую актуальность эти задачи приобретают в условиях компетентного подхода в образовании, так как успешное формирование профессиональных компетенций

будущего специалиста невозможно без внутренней мотивации на профессиональную деятельность по конкретной специальности.

Мотивационно-ценностный уровень готовности к профессиональному самоопределению характеризуется степенью осознания студентами личной и общественной значимости будущей профессии. На этом этапе профессионального самоопределения начинается непосредственная работа со студентами.

Мотивационно-ценностный аспект профессионального самоопределения в техникуме представляет собой выработку системы ценностей, определения своего соответствия избираемой профессии, формирование профессионального образа "Я", важной стороной которого является формирование ключевых и профессиональных компетенций у студентов.

Интеграция общеобразовательных, социально-экономических, гуманитарных, общих профессиональных и специальных дисциплин при непрерывном практико-ориентированном обучении в техникуме обеспечивает формирование у студентов общих учебных, общекультурных, коммуникативных умений и навыков, необходимых для успешного овладения профессиональными компетенциями и как результат поэтапное становление заинтересованного в учении студента, квалифицированного специалиста и успешной личности. Для достижения этой задачи в учебных планах подготовки специалистов всех направлений помимо общепрофессиональных и специальных дисциплин определенная доля учебного времени уделяется практике. Различные виды практик (практика по профилю специальности, преддипломная практика) позволяют студентам подтвердить правильность выбранной профессии. Студенты наблюдают за тем, как работают профессионалы, получают практический опыт, у них постепенно формируются необходимые профессиональные умения и навыки, возникает желание выполнять творческую исследовательскую деятельность.

Такой подход к процессу обучения в техникуме способствует формированию подготовленного к профессиональной деятельности, конкурентоспособного, мобильного и творческого специалиста. Все это способствует решению одной из главных задач профессионального обучения студентов – успешному прохождению процесса профессионального самоопределения.

На деятельностно-практическом уровне профессионального самоопределения у студентов возникает потребность в установлении соответствия между личностными профессиональными качествами и профессиональными требованиями к профессии. Это становится возможным, когда студенты уже имеют представление о своих способностях и требованиях, предъявляемых профессией к личности. Как раз этому и посвящены первые два этапа работы по профессиональному самоопределению.

На данном этапе педагоги создают условия для профессиональной деятельности студента, показывают точки соприкосновения с профессией, учат ориентироваться на свои сильные стороны, открывая новые грани их личности.

Хорошо зарекомендовали себя такие виды деятельности как проектная деятельность, квест-игры. Важной составляющей на данном уровне является применение в учебно-воспитательном процессе инновационных технологий обучения. С целью формирования у студентов профессионального образа "Я" нами разработаны деловые игры, в ходе которых у студентов формируются ключевые компетенции современного специалиста, которые не могут быть сформированы во время традиционных лекций. В техникуме успешно проводятся такие деловые игры, как «Умение учиться – основное умение конкурентоспособного специалиста», «Я – концепция», «Грани моего Я», «Профессиональные компетенции специалиста», «Собеседование с работодателем» и др.

Широко применяемое компьютерное тестирование позволяет оценивать мотивы выбора профессии, определять психологический тип личности, уровень



сформированности профессиональных умений (прогностических, проективных, аналитических, коммуникативных, организаторских) и личностных качеств будущего специалиста на различных этапах обучения в техникуме.

К решению проблемы профессионального самоопределения в техникуме подключены и руководители учебных групп, которые проводят тематические классные часы в форме дискуссий, деловых игр, заседаний круглого стола, квест-игр, среди которых можно выделить «Моя профессия – мой выбор», «Есть такая профессия – студент», «Освоение профессии как путь к успеху в жизни», «Вверх по лестнице жизни или мои жизненные планы», «Моя профессиональная и коммуникативная культура», «Портрет современного педагога глазами студентов».

Воспитательная деятельность кураторов студенческих групп выстраивается на личностно-деятельностном подходе и позволяет раскрыть студентам сущность социальной успешности, активизировать процесс самопознания личности, мотивировать студентов на развитие личностных и профессиональных качеств в рамках выбранной специальности.

Такой алгоритм построения работы со студентами позволяет постепенно сориентировать их в профессиональном выборе, не вызывая негативной реакции с их стороны, избегая мнительности и тревожности, наоборот повышая их веру в свои потенциальные возможности и способности реализации себя в будущей профессиональной деятельности.

Но при этом важно знать, что такая организация процесса профессионального самоопределения принесет плоды лишь тогда, когда студенты и преподаватели ориентированы на построение демократических, равноправных отношений друг с другом, иначе работа будет бесполезной и вызовет отторжение у студентов.

#### **Список использованных источников**

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2010. – 510 с.
2. Климов, Е. А. О феномене профессиональной относительности образа мира / Е. А. Климов // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2010. – № 1. – С. 8-18.
3. Климов, Е. А. Образ мира в разнотипных профессиях [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Климов. – М. : Изд-во МГУ, 2011. – 224 с.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – М. : Изд-во МГУ, 2010. – 254 с.
5. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : «Институт практической психологии» ; Воронеж : НПО «МОДЕК», 2009. – 256 с.
6. Реан, А. А. Психологический анализ проблемы удовлетворенности избранной профессией [Текст] / А. А. Реан // Вопросы психологии. – 2010. – № 1. – С. 83.
7. Сорокина, Н. В. Программа социально-психологического тренинга развития профессионального самоопределения «Моё профессиональное будущее» [Текст] : сборник метод. материалов ЦСППМ «Шанс». – Тула : Инфра, 2013. – С. 89-110.

УДК 377.1 : 004(075)

*Алла Степановна Минака,  
специалист высшей категории,  
преподаватель-методист,  
ГПОУ «Горловский техникум пищевых технологий и торговли»,  
г. Горловка*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация.** Представлен опыт автора в контексте внедрения инновационных педагогических технологий в процесс преподавания информатики и информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении среднего профессионального образования. Сделан вывод о положительном эффекте названного внедрения в контексте интенсификации образовательного процесса.*

***Ключевые слова:** преподавание информатики; информационно-коммуникационные технологии; инновационные педагогические технологии.*

В среднем профессиональном образовании (СПО) ведутся поиски способов интенсификации и быстрой модернизации системы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, повышения качества обучения с использованием компьютерных технологий, которые повсеместно вошли в нашу жизнь.

В образовательном процессе компьютер может быть как объектом изучения, так и средством обучения, воспитания, развития и диагностики усвоения содержания обучения, т.е. возможны два направления использования компьютерных технологий в процессе обучения. При первом – усвоение знаний, умений и навыков ведет к осознанию возможностей компьютерных технологий, к формированию умений их использования при решении разнообразных задач. При втором – компьютерные технологии являются мощным средством повышения эффективности организации учебно-воспитательного процесса.

Информационные технологии развиваются очень быстрыми темпами, постоянно происходят изменения в аппаратном и программном обеспечении. Необходимо каждому педагогу быть в курсе постоянных изменений, уметь осваивать новое.

Автор этой работы личную профессиональную компетентность развивает в течение уже трех лет в центре онлайн-обучения «Фоксфорд» [1]. Онлайн-занятия позволяют заниматься с преподавателями в реальном времени, просматривать видеозаписи занятий, задавать вопросы, общаться в чате с коллегами, обмениваться полезными ссылками, получить бесплатно электронный сертификат о прохождении курса. В ходе этих курсов автор этой работы ознакомился с рядом инновационных образовательных технологий, углубил знания в контексте преподавания информатики в частности и педагогики вообще.

Автором подготовлены для студентов на электронных носителях учебно-методические комплексы по информатике и информационным технологиям в профессиональной деятельности. Это облегчает работу преподавателя, позволяет переслать по электронной почте лекционный материал, практические задания студентам, отсутствовавшим на занятиях по уважительным причинам.

Для лучшего восприятия студентами лекционного материала используются мультимедийные технологии. Презентации к занятиям автор создает самостоятельно или

использует готовые [2]. Подготовлен большой банк презентаций ко всем темам. Мультимедийные технологии обладают большими возможностями в отображении информации, влияют на эффективность восприятия и усвоения учебного материала, повышают мотивацию обучения. Студенты используют редактор презентаций при подготовке и защите проектов по информационным технологиям в профессиональной деятельности, по дисциплинам общеобразовательного и профессионального циклов. Эти информационные проекты имеют творческий, исследовательский характер.

Знания по информатике студентов, поступивших в образовательное учреждение СПО (ОУ СПО), зачастую ограничиваются умением общаться в социальных сетях. Такой студент не в состоянии использовать образовательный потенциал компьютера в полной мере. С первых же занятий автор этой работы формирует у студентов понимание необходимости знаний по информатике, вырабатывает отношение к компьютеру, как инструменту профессиональной деятельности, способному помочь в решении практических задач.

На своих занятиях автор использует также электронные средства обучения, тестирования, электронные учебники, цифровые образовательные ресурсы по информатике, с которыми студенты могут работать также и дома при подготовке к занятиям. Автором создан Веб-сайт, помогающий студентам в подготовке к экзамену по информатике [3].

Чтобы компенсировать нехватку современной учебной литературы по информатике, автор предлагает студентам Интернет-ресурсы с электронными энциклопедиями, которые являются аналогами обычных справочно-информационных изданий – энциклопедий, словарей, справочников и т. д. Такие энциклопедии являются гипертекстовыми системами, поэтому для их создания используются языки гипертекстовой разметки, например, HypertextMarkupLanguage (HTML). В отличие от своих бумажных аналогов, они обладают дополнительными свойствами и возможностями:

- обычно поддерживают удобную систему поиска по ключевым словам и понятиям;
- удобная система навигации на основе гиперссылок;
- возможность включать в себя аудио- и видеотрекеры [4, 5].

Студенты не только знакомятся с электронным учебным материалом, но и могут выполнить его копирование или скриншот страницы. Для домашнего освоения дисциплины студентам предлагаются образовательные сайты.

Для развития информационных и коммуникационных компетенций студентов автором проведен Веб-квест по теме «История развития вычислительной техники».

Веб-квест является одним из популярных и современных видов образовательных Интернет-технологий. Он представляет собой формат занятия с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности обучающихся, на котором основная часть информации добывается из ресурсов Интернет. С большим интересом студенты посетили виртуальный музей информатики, познакомились с биографиями учёных, фотографиями «старинной» вычислительной техники [6].

Используя технологию Веб-квест, обучающиеся приобретают навыки поиска, систематизации и обобщения информации. Это удобная форма работы для активизации учебной деятельности, повышения интереса к предмету. Технология Веб-квест позволяет развивать такие компетенции студентов:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач (в т.ч. для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, веб-сайтов, флеш-роликов, баз данных);
- самообучение и самоорганизация;
- работа в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);

- умение находить несколько способов решения проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
- навыки публичных выступлений.

Автор данной работы уже два года преподает дисциплину «Компьютерная графика», которая предоставляет возможность обучающимся освоить современные графические редакторы. Навыки работы в графике пригодятся для электронного общения, в оформлении рефератов, докладов, при составлении различных документов, для создания эксклюзивных открыток к праздникам, в компьютерном дизайне. На занятиях по компьютерной графике автор загружает образовательные сайты, которые помогают освоить графические редакторы, активизируют познавательную деятельность студентов и интерес к дисциплине, стимулирует творчество. Работать с образовательными сайтами студенты могут и дома.

На своих занятиях автор этой работы целенаправленно трудится над формированием и подготовкой специалистов к профессиональной деятельности, которые должны быть конкурентоспособными, компетентными, творчески мыслящими, свободно владеющими современными информационными и коммуникационными технологиями.

#### **Список использованных источников**

1. Онлайн-школа Фоксфорд [Электронный ресурс] . – Режим доступа : <https://foxford.ru/main/online-school>.
2. Библиотечка методических материалов для учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.metod-kopilka.ru>.
3. Информатика. Экзаменационные билеты с ответами [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://inform9.narod.ru>.
4. Информатика [Электронный ресурс] : образовательный портал для подготовки к экзаменам. – Режим доступа : <https://inf-oge.sdangia.ru>.
5. Все о проведении и подготовке экзаменов по информатике и информационно-коммуникационным технологиям [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://distan-school.ru/oge/?tap=4>.
6. Виртуальный компьютерный музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.computer-museum.ru>.
7. Чернышев, А. И. Управление инновациями в условиях перехода на государственные образовательные стандарты Донецкой Народной Республики [Текст] / А. И. Чернышев // Педагогическая сокровищница Донетчины. – № 1. – 2015.
8. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для высш. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2008. – 356 с.

УДК 377.1112.4 : 338.2

*Людмила Николаевна Мингалеева,  
специалист высшей категории, преподаватель  
ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»,  
г. Донецк*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»**

*Аннотация.* Изучены проблемы формирования компетенций студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в процессе организации реализации их самостоятельной работы. Выполнен анализ форм организации и контроля самостоятельной работы студентов.

*Ключевые слова:* компетенция; компетентностный образовательный подход; самостоятельная работа студентов; формы контроля самостоятельной работы студентов.

Современные социально-экономические условия Донецкой Народной Республики (ДНР) требуют от системы среднего профессионального образования (СПО) повышения качества подготовки специалистов среднего звена. Названное качество оценивается такими показателями как компетентность, профессиональная самостоятельность, умение адаптироваться в быстро меняющихся политических, социальных и производственных условиях, наличие мотивации к непрерывному образованию и профессиональному росту. Обществу необходим компетентный специалист, который умеет самостоятельно добывать и применять знания, умения и навыки на практике, может решить любые профессиональные задачи, стоящие перед ним, готовый к профессиональному росту.

Формирование общих и профессиональных компетенций происходит в студенческом возрасте, поскольку на этапе самосознания и развития собственного мировоззрения происходит формирование профессиональных интересов, усиливаются познавательные мотивы, принимаются самостоятельные решения, происходит профессиональное самосовершенствование и саморазвитие личности [2, с. 348].

Компетентностный образовательный подход предполагает не усвоение обучающимся разрозненных знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется система методов обучения. В основе отбора методов обучения лежит структура соответствующих компетенций [3].

Образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности студента по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления лично и социально значимой продуктивной деятельности [5, с. 110].

Средством формирования общих и профессиональных компетенций может выступать самостоятельная работа. В общем случае самостоятельная работа – это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала [4]. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента, связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной

деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

Целью самостоятельной работы является содействие формированию самостоятельности как черты личности и важного профессионального качества молодого специалиста. Сущность самостоятельной работы заключается в умении самостоятельно систематизировать, планировать, контролировать и регулировать свою деятельность без помощи и контроля со стороны преподавателя [1].

Задачами самостоятельной работы могут быть усвоение определенных знаний, умений, навыков, закрепление и систематизация приобретенных знаний, применение этих знаний при решении практических задач и выполнении творческих работ, выявление пробелов в системе знаний по дисциплине. Успех этой работы во многом зависит от желания, стремления, интереса студента к работе, потребности в деятельности, то есть от наличия внешних и внутренних положительных мотивов. Для осуществления самостоятельной работы в процессе изучения учебного предмета студенты выполняют комплекс заданий разных типов и разных уровней сложности.

В учебном процессе на занятиях по дисциплине «Экономика организации» применяются следующие формы самостоятельной деятельности студентов:

- работа с материалом учебника;
- работа с нормативно-правовыми актами;
- реферирование проблемных ситуаций;
- работа с конспектом-схемой;
- анализ и решение производственных ситуаций;
- выполнение индивидуальных заданий; решение задач;
- выступление с докладами, обзорами, эссе и т.п.;
- участие в учебной деловой игре;
- решение кроссвордов, разработанных студентами; подготовка презентаций и тому подобное.

К основным видам внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономика организации» относят такие:

- выполнение домашних заданий;
- подготовка к семинарским и практическим занятиям;
- ведение тетради для самостоятельной работы по дисциплине «Экономика организации»;
- выполнение индивидуальных самостоятельных работ;
- выполнение творческих заданий;
- выполнение курсовых работ;
- участие в работе кружков;
- участие в олимпиадах, круглых столах;
- подготовка научных работ и выступление на научно-практических конференциях.

Самостоятельная работа студентов должна быть четко спланирована, организована, методически обеспечена, контролируется преподавателем.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, как на промежуточных, так и на итоговых этапах. Контроль должен носить систематический характер. Он активизирует познавательную деятельность студентов, позволяет получать данные о промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательного процесса, оценивать их путем сопоставления с планируемыми результатами, вносить в учебный процесс необходимую корректировку и намечать пути его дальнейшего совершенствования. Цель контроля знаний, умений и навыков – формирование у студентов ответственности за результаты

своего труда, критического отношения к успехам и недостаткам в работе, а также развитие способности к творчеству и привычки к самоконтролю.

Этот вопрос приобретает особое значение при работе со студентами 15–17-летнего возраста.

Проверка знаний студентов осуществляется, как правило, на занятиях: вопросы для самостоятельного изучения включаются в тестовые задания, в карточки опроса, преподаватель может провести экспресс-опрос, письменный опрос и т. д. С целью повышения эффективности организации, проведения и контроля за выполнением заданий самостоятельной работы по дисциплине «Экономика организации» для студентов 2-го курса была разработана тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Экономика организации». По каждой теме дисциплины в пределах выделенных часов по учебному плану разработаны задания для самостоятельной работы. В качестве примера можно привести задания по самостоятельной работе по одной из тем.

Тема 2.1. Основной капитал и его роль в производстве (самостоятельная работа – 2 ч.)

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Составить словарь экономических терминов по теме.

Таблица 1. Словарь экономических терминов

Термин	Значение
Активная часть основных фондов	
Пассивная часть основных фондов	
Структура основных фондов	
Физический износ	
Моральный износ	
Амортизация основных средств	
Простое воспроизводство основных фондов	
Расширенное воспроизводство основных фондов	

2. Составить сравнительную таблицу категорий «основной капитал», «основные фонды», «основные средства». Указать, в каких случаях используются эти категории.

Таблица 2. Сравнительная таблица категорий

	Основной капитал	Основные фонды	Основные средства
Определение категории			
где используется категория			

3. Составить сравнительную таблицу: Характерные признаки основных фондов и оборотных средств.

Таблица 3. Характерные признаки основных фондов и оборотных средств.

Характерные признаки основных фондов	Характерные признаки оборотных средств

4. Решить задачу на определение показателей эффективности использования основных фондов предприятия.

Задача

Определите показатели использования основных фондов и сделайте выводы:

Показатели	Предплановый период	Плановый период
1. Объем товарной продукции, тыс. руб.	6800	7200
2. Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	800	820
3. Среднесписочная численность работников, чел.	2200	2220

Выполнение абсолютного большинства заданий направлено на развитие логического и экономического мышления, творческих способностей, призвано стимулировать познавательный интерес и инициативу студентов.

Тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Экономика организации» систематически проверяется преподавателем, как на занятиях, так и во внеаудиторное время. Проверая задания самостоятельной работы, преподаватель обращает внимание как на своевременность, правильность выполнения заданий, так и на аккуратность записей. Таким образом, контроль становится более эффективным.

Описанный подход позволяет достичь цели современного образовательного процесса, сущность которого заключается в создании условий для развития личности студента, формировании самостоятельности и ответственности, т.е. формировании у него общих и профессиональных компетенций, которые способствуют профессиональному самоопределению и становлению конкурентоспособного специалиста.

**Список использованных источников**

1. Кошелева, Е. А. Организация самостоятельной работы студентов как средство формирования общих и профессиональных компетенций [Электронный ресурс] / Е. А. Кошелева. – Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/orghanizatsiia-samostoiatiel-noi-raboty-studentov-kak-sriedstvo-formirovaniia-obshchikh-i-professional-nykh-kompietentsii.html>.

2. Кузьминская, А. В. Формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся в рамках модульно-компетентностного подхода в профессиональных образовательных организациях [Текст] / А. В. Кузьминская // Молодой ученый. – 2014. – № 16. – С. 349-351.

3. Овсянникова, А. И. Компетенция и компетентностный подход в современном образовании. [Электронный ресурс] / А. И. Овсянникова. – Режим доступа : <https://infourok.ru/doklad-kompetenciya-i-kompetentnostniy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii-872209.html>.

4. Сидорова, Ю. В. Формирование общих и профессиональных компетенций студентов в учреждении среднего профессионального образования [Текст] / Ю. В. Сидорова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 6. – С. 131-135.

5. Хуторской, А. В. Методика личностно-ориентированного обучения [Текст] : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 с.



УДК 004.386 :377.1

*Валентина Аристарховна Михалева,  
преподаватель высшей квалификационной категории,  
ГПОУ «Снежнянский горный техникум»,  
г. Снежное*

### **ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* Представлен опыт проведения конкурса компьютерных презентаций, посвященного Дню защитника Отечества, в государственном профессиональном образовательном учреждении «Снежнянский горный техникум».

*Ключевые слова:* мультимедийные технологии; слайд-презентация; компьютерное творчество; конкурс компьютерных презентаций.

Мультимедийная технология есть технология; позволяющая одновременно использовать различные способы представления информации: текст; графику; анимацию; видео и звук.

Важнейшей особенностью мультимедийной технологии является интерактивность – предоставление пользователю возможности влиять на работу информационного средства.

Существует множество мультимедийных программных продуктов: энциклопедии; обучающие программы; компьютерные презентации и т.д.

Во время лекции; доклада или на иных выступлениях; как правило; используют средства наглядной демонстрации: плакаты; пособия; лабораторные опыты. Для этой же цели применяют диапроекторы; кодоскопы; проецирующие графику на экран. Появление компьютеров и мультимедийных проекторов позволило перейти к подготовке и показу иллюстративного материала в виде презентации; сочетающей в себе все необходимые средства организации качественного сопровождения выступления докладчика; включая звук; видео и анимацию.

Программа PowerPoint; входящая в программный пакет MicrosoftOffice; предназначена для создания презентаций. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле; таким образом значительно повысив качество восприятия аудиторией представляемой информации.

Презентация или «слайд-фильм»; подготовленная в PowerPoint; представляет собой последовательность слайдов; которые могут содержать план и основные положения выступления; все необходимые таблицы; диаграммы; схемы; рисунки; входящие в демонстрационный материал. При необходимости в презентацию можно вставить видеоэффекты и звук.

В условиях роста социальной конкуренции; будущему специалисту среднего звена необходимо творчески применять те знания и навыки; которыми он обладает; уметь преобразовать учебную деятельность; чтобы сделать ее как можно более эффективной. Для того; чтобы стать востребованным в современном обществе; необходимо вносить в него новое своей деятельностью; а для этого; деятельность должна носить творческий характер.

Проведение воспитательного мероприятия «Конкурс презентаций ко Дню защитника Отечества» является важной задачей. Данное мероприятие позволяет

расширить кругозор обучающихся; учит на практике применять знания; умения и навыки; полученные на уроках информатики; способствует популяризации компьютерного творчества; личностного роста обучающихся; поощрения творческой деятельности студентов и преподавателей.

Воспитательное мероприятие для студентов обладает долговременным эффектом воздействия на сознание и творческие способности. Приобретенные ими знания и навыки в работе с мультимедийными технологиями при подготовке конкурсного задания помогут им в дальнейшем воплощать свои идеи; станут помощником в творческом поиске.

Участниками конкурса могут являться студенты любой специальности и любого курса. Организаторами конкурса являются преподаватели информатики. Конкурс проводится в рамках декадной недели математического и общего естественнонаучного цикла.

Целью конкурса является популяризация информационных технологий в образовательном процессе; расширение информационной среды техникума. Задачи конкурса:

- стимулирование творческой деятельности студентов и преподавателей по созданию электронных ресурсов;
- совершенствование практических навыков технически грамотного исполнения информационного ресурса;
- повышение интереса студентов к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение интереса студентов к использованию компьютерных программ в учебной и практической деятельности;
- формирование основ художественной культуры; эстетического восприятия и чувства композиции средствами мультимедиа технологий.

Конкурс проводится в 3 этапа: прием заявок; оценивание работ; определение победителей. Общие требования к работам:

- каждый участник может представить работу в выбранной им номинации;
- работы должны быть пригодны для просмотра на персональном компьютере; работающем под управлением операционной системы Windows XP или Windows7;
- ни одна работа не должна требовать предварительной инсталляции;
- все визуальные эффекты должны быть реализованы с помощью встроенных средств и не должны требовать установки дополнительного программного обеспечения.

Критерии оценивания работ таковы: содержание презентации соответствует теме конкурса; наличие музыкального сопровождения; его соответствие теме презентации; эстетическое оформление слайдов; количество слайдов в презентации не менее 15; включение в слайды презентации видеок кадров; наличие анимационных эффектов в слайдах; автоматическая смена слайдов.

Методической целью описываемого конкурса является совершенствование методики организации и реализации образовательного процесса.

Участники конкурса глубже осознают; что в XXI веке важную роль во всех сферах человеческой жизни играет стремительный научно-технический прогресс; глобальная технологизация и информатизация мирового сообщества. В этой связи предъявляются определенные требования к специалисту среднего звена; его коммуникационной и информационной компетентностям.

Успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий; благоприятствующих их формированию. Одним из таких условий является проведение открытого конкурса компьютерных презентаций среди студентов Снежнянского горного техникума.

В начале конкурса участники выбирают свои рабочие места и устанавливают разработанные ими презентации на персональные компьютеры (ПК). Затем участники

загружают свои конкурсные работы в программу для демонстрации компьютерных презентаций. После этого конкурсанты демонстрируют свои разработки в порядке регистрации заявок в списке участников конкурса.

При подведении итогов жюри конкурса оценивает работы участников по 4-балльной шкале и суммирует баллы для каждого участника. Затем жюри конкурса определяет победителей (1; 2 и 3 место). Победители награждаются грамотами за полученные результаты.

Итак; использование мультимедийных презентаций является ключевым моментом демонстрации материала: сопровождение устной информации на занятии; семинаре; конференции и т.д.; значительное оживление выступления за счет наглядности; хорошая технология переключения внимания; четкое соблюдение регламента; четкое следование теме. К тому же мультимедийная презентация – это и инновационная форма представления информации. Технология изготовления слайда предполагает от разработчика умение анализировать и систематизировать информацию; обобщать ее в схемах; графиках; таблицах; диаграммах и т.д. Эта технология; будучи увлекательной для всех участников образовательного процесса; способствует активизации их творчества; стимулирует инновационный поиск.

#### **Список использованных источников**

1. Галло, К. Презентации в стиле TED: 9 приемов лучших в мире выступлений [Текст] / Кармин Галло. – М. : Альпина-Паблишер, 2015. – 253 с.
2. Каптерев, А. Мастерство презентации: как создавать презентации, которые могут изменить мир [Текст] / Алексей Каптерев. – М. : Манн Иванов и Фербер, 2012. – 356 с.
3. Открытый урок по теме «Компьютерные презентации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kopilkaurokov.ru/informatika/uroki/otkrytyi-urok-po-tiemie-komp-iutiernye-priezientsii>.
4. Фестиваль «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/>.

**УДК337.112.4**

*Марина Дмитриевна Мозговенко,  
магистр; преподаватель,  
ГПОУ Докучаевский техникум  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
им. М. Туган-Барановского»,  
г. Докучаевск*

#### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* Рассматриваются развитие профессиональной компетентности; основные пути развития профессиональной компетентности педагога; этапы формирования профессиональной компетентности; методы формирования профессиональной компетентности.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность; современный педагог; компетентность; педагогическая деятельность; педагогическое мастерство; современное образование; компетентностный подход.

Одно из приоритетных условий успешности педагога – это стереотип саморефлексии; необходимый в педагогической деятельности. Психологические особенности педагога: его характер; тип мышления; темперамент – в значительно меньшей мере влияют на качество его профессиональной успешности; чем способность к самоисследованию и внутренняя честность перед самим собой. Человек; умеющий видеть свои недостатки; недоработки; никогда не остановится в развитии.

Одно из главных условий успешной педагогической деятельности – это личностная зрелость преподавателя. Такой педагог; сохраняя свои личные границы; будет открытым всему новому; неизведанному. Он знает и принимает себя самого; что позволяет ему узнать и принять своих воспитанников [1].

Современный педагог находится в постоянном внутреннем движении и поддерживает в своих студентах стремление к открытиям; знаниям; исследованиям. Он уверен в себе и потому верит и в своих воспитанников. У него нет необходимости все знать; он всегда готов организовать увлеченные поиски ответов на любые вопросы. Ему просто интересно и увлекательно заниматься тем; что он любит: учить студентов.

Быть современным педагогом трудно; но вполне возможно. Главное; педагог должен осознавать себя зрелой личностью; уметь видеть свои ошибки; недочеты; недостатки и быть готовым к постоянному обучению и самообразованию. Для современного педагога очень важно никогда не останавливаться на достигнутом; необходимо обязательно двигаться вперед. Современный педагог – человек; способный интересоваться всем тем; что его окружает; способный улыбаться и быть счастливым.

У счастливого педагога студенты испытывают состояние удовлетворенности.

Компетентность включает в себя не столько полный запас знаний о предмете: дат; фактов; конкретной информации; сколько личностную зрелость; собственную позицию; умение делать выбор; принимать решение; брать на себя ответственность и осознавать происходящее. Важно понимать; что компетентность – это не абстрактная точка в развитии профессионала или человека; наоборот; – это в большей мере процесс: процесс роста; постоянного обучения; расширения; углубления; систематизации собственных знаний и умений [2].

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств; необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать такого педагога; который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность; педагогическое общение; достигает стабильно высоких результатов в учебно-воспитательном процессе.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности; формирование восприимчивости к педагогическим инновациям; способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде.

От профессионального уровня преподавателя напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества в целом. Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности; общества и государства; подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны; способной к социальной адаптации в обществе; началу трудовой деятельности; самообразованию и самосовершенствованию. Свободно мыслящий; прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс преподаватель является гарантом достижения поставленных целей [1].

Исходя из современных требований образования; можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

– работа в цикловых комиссиях; творческих группах;

- научно-исследовательская или учебно-исследовательская деятельность;
- инновационная деятельность; освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах профессионального мастерства;
- обобщение собственного педагогического опыта и др.

Но ни один из перечисленных способов не будет эффективным; если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Необходимо создать те условия; в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога; в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности; которые затем интегрируются в педагогическую деятельность [3].

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта; ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств; накоплению профессионального опыта; предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

Можно выделить этапы формирования профессиональной компетентности:

- самоанализ и осознание необходимости;
- планирование саморазвития (цели; задачи; пути решения);
- анализ; самокорректировка; самопроявление.

Формирование профессиональной компетентности – процесс циклический; так как в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма; и каждый раз перечисленные этапы повторяются; но уже в новом качестве. Вообще; процесс саморазвития обусловлен биологически и связан с социализацией и индивидуализацией личности; которая сознательно организует собственную жизнь; а значит; и собственное развитие. Процесс формирования профессиональной компетентности так же сильно зависит от среды; поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие [4].

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому преподавателю при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является только труд; осмысленный с точки зрения его сущности; целей и технологии деятельности. Педагогическое мастерство – это сплав личностно-деловых качеств и профессиональной компетентности преподавателя [5]. Состояние творчества является основой педагогического мастерства педагога. Оно приобретает только в процессе значимой деятельности. Сама профессиональная деятельность многое дает преподавателю для развития его творческого потенциала. Но это происходит тогда; когда эта деятельность творческая. Чем отличается творческий педагог от нетворческого? Прежде всего тем; что хорошо знает пути достижения цели; постоянно анализирует собственные ошибки и просчеты; стремится на научной основе решать повседневные задачи обучения и воспитания. Творческий педагог всегда в поиске. Привлекательная сторона педагогической профессии именно в творчестве. По мере усиления творческой составляющей возрастает интерес педагога к профессии; становление педагога приобретает личностный смысл и набирает оптимальный темп. Такой педагог работает с перспективой; он не распыляется на сиюминутные педагогические задачи; знает им цену и место. Педагог-исследователь ставит перед собой сложные психолого-педагогические и методические задачи; связанные с подготовкой студентов к творческому труду.

Таким образом; современное образовательное учреждение среднего профессионального образования (ОУ СПО) призвано создать все условия для субъектного формирования и развития студентов. Сегодня в социуме востребована личность; обладающая не только значительным объемом предметных знаний; но и владеющая целым комплексом социальных и интеллектуальных умений; позволяющих ей быстро адаптироваться к условиям изменяющейся действительности; а также к потоку информации; нарастающему с каждым днём. Все это влечет за собой системное изменение и совершенствование образования. Сегодня от педагогических работников ОУ СПО требуется не только тщательное выполнение должностных инструкций; но и заинтересованное участие работников в новшествах на каждом рабочем месте; способность делать то; что не предусмотрено должностной инструкцией. Особое значение имеет наличие у работника разносторонних профессиональных навыков и способностей их развивать; а также приобретать новые [3].

Компетентностный подход – это приоритетная ориентация на формирование у персонала комплекса компетенций; необходимых для инновационной деятельности организации. В этой связи в ходе формирования системы непрерывного профессионального образования персонала особое внимание уделяется инновационно-ориентированному профессиональному образованию. Последнее представляет собой совокупность образовательных программ разного уровня; а также сети научных; образовательных и инновационных структур и механизмов управления ими [5].

Реализация компетентностного подхода в среднем профессиональном образовании способствует достижению его основной цели – подготовке квалифицированного специалиста соответствующего уровня и квалификации; обладающего интегрированными знаниями; умениями и навыками; конкурентоспособного; свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности; способного к эффективной работе по специальности; готового к постоянному профессиональному росту; социальной и профессиональной мобильности.

#### **Список использованных источников**

1. Байденко, В. И. Компетенции: к освоению компетентностного подхода [Текст] : лекция в слайдах / В. И. Байденко // Материалы к первому заседанию методологического семинара 20 мая 2004 г. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 30 с.
2. Байденко, В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов профессионального образования (методологические и методические вопросы) [Текст] : методическое пособие / В. И. Байденко. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
3. Верстакова, Ю. В. Управление инновациями: теория и практика [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Верстакова, Е. С. Симоненко. – М. : Эксмо, 2008. – 432 с.
4. Лаптева, И. Д. К вопросу о педагогической компетентности [Текст] / И. Д. Лаптева // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 4. – С. 35-38.
5. Поташник, М. М. Управление современной школой (В вопросах и ответах) [Текст] : пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М. М. Поташник, А. М. Моисеев. – М. : Новая школа, 1997. – 352 с.

УДК 377.1 : 61

*Лидия Алексеевна Момоток,  
преподаватель-методист,  
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,  
г. Донецк*

## **АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ РАБОТЕ**

***Аннотация.** Представлен опыт реализации проектной технологии обучения при организации исследовательской работы студентов; членов кружка информационных технологий в ГПОУ «Донецкий медицинский колледж». Акцент сделан на использование образовательных инноваций в контексте личностного самоопределения будущего специалиста среднего звена в условиях модернизации среднего специального образования.*

***Ключевые слова:** проектное обучение; педагогические инновации; информационные технологии; информационная поддержка лечебно-диагностического процесса.*

История педагогики знает множество образовательных технологий и систем; каждая из которых реализовывала социальные запросы своих эпох. В центре всех образовательных проектов всегда стояли педагог и обучающийся. Сегодня рождаются смелые; прогрессивные педагогические методики; реализующие идеи воспитания человека новой формации. Среди основных задач XXI века перед современной системой образования стоит задача создания качественно нового социального пространства; и как следствие; формирования людей мыслящих и действующих нестандартно; способных к творчеству. Эффективность решения таких задач обеспечивается инновационной компетентностью преподавателей и педагогических работников всех уровней образовательных учреждений (ОУ). Особое внимание к личности обучающегося трансформируется через внимание и требовательность к личности преподавателя; к педагогическому новаторству. Педагоги-новаторы ищут новые подходы и возможности в сфере образования.

Педагоги-новаторы стараются сделать образовательный процесс максимально современным; максимально интересным; доступным. Они стремятся отойти от традиционного взгляда на обучение и воспитание подрастающего поколения; не просто дать определенную сумму знаний и умений; а с помощью специальных методик; технологий; приемов дать толчок мыслительной деятельности обучающегося; вызвать интерес к самостоятельной; поисковой; исследовательской работе. Новаторы делают ставку на индивидуальный подход; на то; что в каждом конкретном человеке надо видеть прежде всего самостоятельную; свободную личность; способную к творчеству; развитию.

Среди инновационных образовательных технологий значительную роль играет проектное обучение (ПО). Технология проектного обучения рассматривается в системе личностно-ориентированного образования и способствует развитию таких личностных качеств обучающихся; как самостоятельность; инициативность; способность к творчеству и представляет собой технологию; рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Проектное обучение отличается от традиционного обучения по следующим признакам: долгосрочное изучение конкретных тем; включает элементы опережающего обучения; в проекте интегрируются различные дисциплины; связано

с жизненными проблемами; ориентировано как на индивидуальный поиск истины обучающимися; так и коллективный.

В основе ПО лежит выбор проекта; целью которого является углубленное исследование темы. Проекты могут быть коллективными и индивидуальными. Обучающиеся сотрудничают с однокурсниками в течение определенного периода времени для того; чтобы найти решение проблем; и по окончании проекта представляют свою работу на суд независимой аудитории. Конечным результатом проекта может быть доклад; мультимедийная презентация; письменный отчет; Web-страница или другое. Модель проектного обучения выходит за рамки традиционной практики; поэтому применять ее надо взвешенно; продуманно. Проектное обучение эффективно в исследовательской деятельности студентов; дополняющей учебный процесс. Исследовательская работа студентов; как составляющая подготовки специалиста среднего звена; помогает выявлять не только творчески мыслящих студентов. Она делает молодежь интеллектуально развитой; повышает познавательную активность; тем самым увеличивает багаж знаний и умений; необходимый для формирования профессиональных компетенций.

ПО в исследовательской деятельности студентов требует от самого преподавателя исследовательских навыков. Чтобы передать основы любых наук; преподаватель обязан владеть не только базовыми знаниями; он знакомится с новыми теориями; достижениями; открытиями; возможностями и ограничениями новых технологий в течение всей жизни. Углубленное изучение информационных технологий со студентами старших курсов медицинского колледжа – прекрасная среда для апробации кружковцами модели проектного обучения. Интегрирование информационных технологий в медицину на базе ПО даёт положительный результат педагогическому поиску.

Прежде всего знания информационных технологий дают студентам богатые возможности:

- использовать их; как инструмент в исследовательской работе;
- получать новые знания интегрированных дисциплин;
- свободный доступ к любому источнику информации;
- создавать яркий красочный мир мультимедиа; наглядность;
- проявлять творческий стиль работы.

Применение информационных технологий способствует сотрудничеству студентов; делая обучение более интересным; объединяет множество различных подходов к восприятию профессиональных знаний. Презентации; моделирование; графическое представление данных и другие возможности информационных технологий с их неограниченным потенциалом дает в руки студентов уникальный инструмент самовыражения и представления результатов поиска исследовательских работ в проектном обучении.

Как примеры вышеизложенного; мною предложен опыт студентов кружка медицинской информатики Донецкого медицинского колледжа при исследовании обработки цикла медицинской информации на базе Республиканского онкологического центра (РОЦ). В качестве объекта выбрана локальная медицинская информационная система (МИС) отделения клинической дозиметрии и радиационной безопасности. Основой проекта выбрано углубленное изучение темы по информатике «Информационная поддержка лечебно-диагностического процесса». По мере занятий постепенно интегрировались знания студентов по радиологии; лучевой терапии; онкологии; истории медицины; физике; математике; хирургии; сестринскому уходу. На каждом этапе работы знания студентов пополнялись самостоятельно или преподавателем; специалистами (врачами; медицинскими физиками; радиологами; лаборантами; инженерами; программистами); работающими в отделении. Сотрудничество преподавателя и студента



выражалось не только в передаче знаний; но и в поддержке студентов; вере в их способности; умении направлять их творческие задатки; вовлечению их в науку. Именно элементы педагогики сотрудничества были неотъемлемой частью реализации ПО.

Проектная исследовательская деятельность имела такой алгоритм:

- постановка проблемы;
- оценка возможностей для решения проблемы;
- формулирование цели и задач;
- разработка вариантов решения проблемы; выбор наиболее эффективного варианта;
- организация и выполнение проекта;
- обобщение результатов в виде конечного продукта;
- презентация проекта.

Работа велась на протяжении учебного года коллективом из 12 студентов и представляла собой технологию; рассчитанную на последовательное выполнение цепочки учебных проектов. Этот методически продуманный порядок проектов представлял собой исследование следующих компьютерных подсистем.

1. Подсистема визуальной диагностики – КТ; МРТ (рис. 1)



Рис. 1. Студенты на КТ

2. Подсистема компьютерного комплекса «Система дозиметрического планирования» (СДП) (рис. 2).

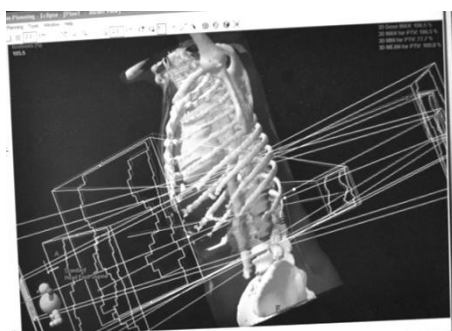


Рис. 2. Моделирование на СДП

3. Подсистема топометрических измерений – комплекс «Симуляция» (рис. 3).



Рис. 3. Фрагмент работы комплекса «Симуляция»

#### 4. Подсистема линейных ускорителей (рис. 4; 5).



Рис. 4. Наблюдение за лечением на ускорителе



Рис. 5. Управление линейным ускорителем

После изучения подсистем вся группа переходила к исследованию взаимосвязи между модулями информационно-поисковой системы радиологического отделения; объединяющих диагностический и лечебный процессы; т.е. к коллективной реализации проекта – анализировался циклический процесс преобразования медицинской информации в границах локальной МИС радиологического отделения на основе технологий PACS (Picture Archiving and Communication System) – системы архивации и передачи изображений в лучевой диагностике и терапии.

Подготовка и проведение учебного исследования включала в себя определение ведущих понятий исследовательской работы и следовала по плану:

- сформулирована постановка задачи;
- определены исходные гипотезы;
- выбрана цель работы;
- аналитический; рефлексивный этапрезультатов проводимого исследования фиксировался в рамках научного изложения;

– в работе выдержаны принципы НИД; выполнены все пункты подготовки и проведения научного исследования;

– детально проведён анализ назначения; функций и взаимосвязь отдельных звеньев МИС;

– получены углубленные знания сверх учебных планов в результате практического наблюдения и изучения данной темы.

Отчёты по результатам исследования проводились каждой группой; студентами были проанализированы и представлены основные выводы по результатам исследования.

Защита результатов исследования – публичное выступление; не менее сложная и важная часть исследовательской деятельности; являющаяся обязательной и в ПО. Выступление с докладами на научных конференциях является неременным итогом исследовательской работы. По данному исследованию студенты научного кружка выступали на студенческих научно-практических конференциях колледжа; а также республиканского и международного уровня; участвовали в конкурсах на лучшую студенческую научную работу. В результате реализации проектного обучения с применением информационных технологий были достигнуты цели:

– создание атмосферы увлеченной и творческой коллективной работы;

– сформированы глубокие познавательные интересы к изучаемым дисциплинам;

– выработан стойкий интерес к соответствующей научной области.

Проектное обучение с использованием и изучением информационных технологий в медицине помогает студентам в получении знаний сверх учебных планов; сверх основ профессиональной деятельности; в результате чего постижение всех тонкостей информационной поддержки лечебно-диагностического процесса становится понятным и интересным.

При реализации проектной технологии создается конкретный продукт как результат совместного труда и размышлений студентов. Этот итог приносит им удовлетворение; так как; работая над проектом; обучающиеся переживают ситуацию успеха; самореализации. Студенты самостоятельно или совместными усилиями в группе решают поставленные задачи; применив необходимый опыт подчас из разных областей науки; и получают реально ощутимый результат. Вся проблема и пути ее решения; таким образом; приобретает контуры проектной деятельности.

Данная технология; применяемая в отечественной школе; не является принципиально новой в мировой педагогике. Она возникла в 20-е годы XX века в США. Проектную технологию называли методом проблем; методом проектов и связывали с идеями гуманистического направления в образовании. Основные идеи этой технологии разработали Дж. Дьюи и его ученик У. Кил-Патрик. В нашей стране идеи проектного обучения связаны с именем выдающегося русского педагога П.Ф. Каптерева; который считал; что проектное обучение направлено на всестороннее упражнение ума и развитие мышления. В дальнейшем проектное обучение в России развивалось параллельно с разработками американских ученых и связано с именами П.П. Блонского; А.С. Макаренко; С.Т. Шацкого; В.Н. Шульгина. Однако; вследствие того; что данная технология стала внедряться недостаточно продуманно и последовательно; она в 30-е годы XX века стала рассматриваться как «непедагогическая». Лишь в последнее время в связи с изменениями в современном образовании к этой технологии вновь возник интерес.

Основной тезис современного понимания технологии проектного обучения звучит таким образом: «обо всем; что я познаю; я знаю; для чего это мне надо и где; и как я могу это содержание применить». Увлечение познанием зависит не только от содержания информации; но и от организационного многообразия учебного процесса. Основы исследовательской деятельности должны быть переданы преподавателем студентам именно в студенческие годы. Эти умения могут понадобиться студентам в дальнейшем;

а могут и не понадобиться; главное; чтобы они были усвоены; осмыслены сейчас; чтобы на изучение их в будущем не было затрачено драгоценное время; когда специалист состоится. Метод проектного обучения; как наиболее результативный; может быть применен для исследовательской работы студентов.

#### Список использованных источников

1. Кручинша, Т. Г. Проектная деятельность [Текст] / Т. Г. Кручинша // Вестник НМЛ Международного детского центра «Артек». – 1998. – С. 4-7.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / под ред. Е. С. Полат. – М., 2000. – 356 с.
3. Пахомова, Н. Ю. Проектное обучение - что это? [Текст] / Н. Ю. Пахомова // Методист. – № 1. – 2004. – С. 42-48.
3. Управление проектами в современной организации. Стандарты. Технологии. Персонал. [Текст]. – М., 2004. – 456 с.
4. Кобринский, Б. А. Медицинская информатика [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Б. А. Кобринский, Т. В. Зарубина. – М. : Академия, 2012. – 192 с.

УДК 377.5

*Оксана Алексеевна Морозова,*  
*преподаватель,*

*ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж»,*  
*г. Донецк*

#### ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

*Аннотация.* Предложена инновационная форма образовательного взаимодействия преподавателя образовательного учреждения среднего профессионального образования со студентами – художественно-педагогическое общение. Описана идея и рассмотрены особенности этой формы.

*Ключевые слова:* духовный мир студента; эстетическая направленность личности; художественная культура; преподавание художественной культуры.

Очень важно; приступая к преподаванию предмета; четко определить и сформулировать цели обучения; воспитания и развития студентов. Здесь возникает множество вопросов. Может быть; стоит просто информировать о развитии художественной культуры определенного исторического периода? Тогда цель преподавания ясна: познакомить студентов с художественной культурой определенного времени; дать «пакет» знаний о культуре какой-либо эпохи; страны. Однако; возникает новый вопрос. Зачем нужны эти знания? И вообще; нужны ли эти знания студенту? Ведь печатные книги; Интернет; печатные журналы изобилуют информацией в названном контексте. Преподавателю вряд ли следует пытаться конкурировать с вышеназванными источниками. Ведь знания сами по себе не являются целью преподавания; они необходимы для достижения более глубокой цели: опираясь на законы искусства; используя средства искусства; воздействовать на духовный мир студентов; формировать

личность; раскрывая перед студентами человеческие ценности мира художественной культуры.

В соответствии с этим возникают два вопроса:

– какой тип деятельности следует реализовать на занятиях по мировой художественной культуре;

– на основании каких принципов должен быть организован процесс преподавания художественной культуры.

Изучение философских и культурологических источников приводит автора этой работы к выводу: именно эстетическая деятельность необходима на занятиях по мировой художественной культуре.

По мнению А.А. Мелик-Пашаева [1, 2]; первое, чем неизменно характеризуется эстетическое отношение; – непосредственное переживание человеком единства с окружающей действительностью: внешний мир не противостоит ему; но открывается как мир человека; родственный и понятный ему. Эстетическое отношение можно назвать отношением гармонии человека с жизнью; счастливого равновесия с миром.

Такое отношение бескорыстно; оно исключает потребительский взгляд на природу. Бескорыстно и эстетическое отношение человека к человеку – как к другому «я»; когда человек может поставить себя на место другого; проникнуться его чувствами и переживаниями; воспринять чужую боль; как свою.

Как отмечал В.Г. Белинский; эстетическое отношение к миру можно назвать нравственным; поставив между этими двумя словами знак равенства; именно в этом смысле эстетическое чувство есть основа добра; основа нравственности [3].

Еще одна важнейшая характеристика эстетической деятельности подчеркнута Л.В. Пешиковой [4]: это деятельность творческая; в которой участвуют все механизмы психики человека; но ее ведущим рычагом является воображение. Именно воображение позволяет человеку увидеть невидимое; услышать неслышимое; по-новому смотреть на обычное; примелькавшееся; оценить его как прекрасное или безобразное.

Сущность художественно-педагогического общения с философской точки зрения осмыслена М.С. Каганом [5]: цель художника – не сообщать какие-то истины читателю; зрителю; слушателю и не пытаться поучать его; а завязывать с ним воображаемое общение и тем самым приобщать его к своим ценностям – к своему идеалу; устремлениям; нравственным принципам; политическим убеждениям; эстетическим переживаниям. Художник распахивает перед людьми свою душу; как перед ближайшими друзьями; исповедуется перед ними; искренно и откровенно и тем самым их воспитывает. Такое нравственно-эстетически-гражданское воспитание искусством и дополняет; и углубляет; и целенаправленно расширяет опыт личности.

Значение художественного общения состоит в том; что оно делает нашими партнерами; нашими любимыми друзьями выдающихся представителей рода человеческого; особенного духовно богатых и духовно сильных; особенно умных и тонких; особенно благородных и человеческих. Многим ли людям удалось в реальной жизни встречать собеседников и обретать близких друзей; подобных Леонардо и Джоконде; Гете и его Фаусту; Пушкину и Онегину? Общение с ними; пусть иллюзорное; способно сыграть в жизни человека большую подчас роль; чем общение с реальными партнёрами.

Перейдём ко второму вопросу: на основе каких принципов необходимо организовать преподавание художественной культуры? Подать в готовом виде знания о правилах поведения? Но ведь духовные ценности имеют личностный характер и должны быть выработаны самостоятельно на основе переживаний. По мнению автора данной работы; успех приходит тогда; когда удается найти духовный контакт со студентом; через

разговор о музыке; литературе; когда удастся увлечь студентов своими мыслями; чувствами; идеями.

Итак; если цель преподавания определена; необходимо сформулировать конкретные задачи преподавания.

Первая задача – организация восприятия художественных произведений; в процессе которого; благодаря возникшему духовному общению студентов с героями художественных произведений и их творцами; только и может произойти обогащение духовными ценностями. Чтобы успешно решать эту задачу; нужно развивать качества психики студентов; без которых невозможно полноценное художественное восприятие.

Вторая задача заключается в формировании у студентов способности и умения устанавливать взаимосвязи между различными произведениями художественной культуры с целью определения в них общих и своеобразных черт; а также устанавливать связь художественных произведений прошлых эпох с нашим днем; собственной жизнью. Это способствует возникновению у студентов художественной картины мира; которую построил лично он; его сознание.

Третья задача – развитие у студентов творческих способностей и пробуждение их к самостоятельной эстетически-творческой деятельности; заключающейся в создании студентами собственных произведений – рисунков и иллюстраций; сочинений разных типов; сценариев и других творческих работ.

Автор убежден в необходимости использования при преподавании художественной культуры законов общения. Продумывая принципы преподавания мировой художественной культуры в колледже; определяя методические задачи; проблемы; автор приходит к заключению; что следует опираться в преподавании на общение как свойство; присущее художественному творчеству и тогда удастся отойти от традиционной модели изучения искусства; где на первом месте стоят задачи познавательные; на втором – развивающие; а на третьем – воспитательные. Следует выбирать путь диалога; на котором преобладают содружество; сопереживание и совместное творчество.

#### **Список использованных источников**

1. Мелик-Пашаев, А. А. Ступеньки к творчеству [Текст] / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 232 с.
2. Мелик-Пашаев, А. А. Художественная одаренность детей, ее выявление и развитие [Текст] / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская, А. А. Адаскина, Н. Ф. Чубук. – М. : Феникс-плюс, 2006. – 304 с.
3. Белинский, В. Г. Избранные философские сочинения [Текст] / Виссарион Григорьевич Белинский. – М. : ОГИЗ, Госполитиздат, 1941. – 562 с.
4. Пешикова, Л. В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе [Текст] / Л. В. Пешикова. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 256 с.
5. Каган, М. С. Мир общения. Проблема межсубъектных отношений [Текст] / Моисей Самойлович Каган. – М. : Политиздат, 1988. – 319 с.

УДК 377.5 : 69.007

*Андрей Евгеньевич Назаров,  
преподаватель,  
ГПОУ «Ясиноватский строительный  
техникум транспортного строительства»,  
г. Ясиноватая*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ-СТРОИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** Представлен взгляд автора на пути совершенствования подготовки специалистов среднего звена по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Особое внимание уделено формированию готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в контексте внедрения инновационных производственных технологий и эффективного использования современных информационно-коммуникационных технологий.*

***Ключевые слова:** инновации в среднем профессиональном образовании; инновационные производственные технологии; информационно-коммуникационные технологии.*

В профессионально-педагогической деятельности широко употребляется термин «инновации». Русский аналог этому слову – нововведение. Сегодня инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса образовательных учреждений среднего профессионального образования (ОУ СПО).

Например; дидактические инновации суть эффективные нововведения в организацию и реализацию учебного процесса в ОУ СПО.

Государство; работодатели и общество являются основными заказчиками; выдвигающими требования к содержанию профессиональной компетентности современного специалиста среднего звена. На содержание обучения влияют быстро меняющиеся тенденции регионального развития и изменения рынка труда; что позволяет образованию иметь не «догоняющий» характер; а опережающий. Для подготовки конкурентоспособных специалистов необходимо создать хорошо организованную; с использованием информационно-коммуникационных технологий; образовательную среду.

Профессионализация в среднем профессиональном образовании (СПО) невозможна без вовлечения студентов в соответствующую практическую деятельность; без внедрения новейших технологий производства в профессиональную подготовку будущих специалистов-строителей; без осуществления профессионально-ориентированных подходов к образованию; без внедрения инновационных технологий обучения; создающих ситуации профессионального самоопределения. Одна из наиболее актуальных проблем СПО – это имеющий место при традиционном обучении отрыв от профессиональной деятельности; ради которой это обучение предпринимается; что зачастую отдаляет студента от мира труда и избранной им профессии. В настоящих условиях среднее профессиональное образование обязано обеспечить подготовку многопрофильного специалиста; профессионально мобильного; готового к смене вида или содержания профессиональной деятельности.

В данный момент мы живем в обществе потребления; но перед тем как потреблять; необходимо создавать; производить. Большинство студентов в современном мире этого не понимает. В ОУ СПО часто поступают социально незрелые выпускники общеобразовательных школ; многие из них имеют не вполне определенные нравственные ориентиры и являются не лучшими по качеству знаний. Помимо формирования узкоспециальных компетенций; преподаватели ОУ СПО должны развить у них способность к труду и потребность трудиться; стремление к созиданию. Для этого нужно проводить большую воспитательную и практико-ориентированную работу; иначе никакого специалиста-профессионала производство и общество не получат. Преподаватели и мастера производственного обучения государственного профессионального образовательного учреждения (ГПОУ) «Ясиноватский строительный техникум транспортного строительства» считают работу в этом направлении своей первоочередной задачей.

В современном обществе нарастает потребность в креативно мыслящих специалистах; то есть оригинальных; активных; использующих свою фантазию и творчество. Для развития таких способностей преподаватели строительных дисциплин дают возможность студентам импровизировать в условиях выполнения заданий; быть самостоятельными и активными. Педагоги готовы к ошибкам и успехам; как своим; так и студентов. В преодолении всех сложностей на занятии следует видеть хороший шанс для общения студентов друг с другом и преподавателем.

Есть еще одна проблема; которой; по нашему мнению; уделяется недостаточное внимание; – это кадровое обеспечение ОУ СПО. В настоящее время роль преподавателя и мастера производственного обучения ОУ СПО значительно сложнее; чем педагога общеобразовательной школы. К сожалению; пока что сохраняется низкий престиж рабочих профессий и инженерно-технических должностей среднего звена.

Решая проблемы повышения качества и результативности СПО; нельзя недооценивать проблему кадров. Можно повысить престиж рабочих профессий и инженерно-технического труда; разработать образовательные стандарты; предложить новые формы и методы обучения; создать самую современную материально-техническую базу; но все это будет малоэффективным; если в ОУ СПО не сохранятся опытные педагогические работники и не придут молодые педагогические кадры; способные творчески и ответственно работать; получая удовольствие и радость от результатов своего труда.

Одно из основных условий успеха ОУ СПО заложено в профессиональном качестве педагогических кадров. Главным критерием оценки качества педагога выступает динамика развития его профессиональной компетентности и профессиональной культуры. Все преподаватели строительных дисциплин и мастера производственного обучения постоянно повышают свой образовательный потенциал; являясь победителями и призерами различных профессиональных и региональных конкурсов; форумов; научно-практических конференций. При этом большинство педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

Современная строительная индустрия характеризуется широким внедрением новых информационных технологий и недостаточным уровнем подготовки специалистов среднего звена названного профиля. С введением государственных образовательных стандартов (ГОС) возникает необходимость в обучении студентов основам строительного проектирования с использованием автоматизированных информационных систем. Для этого каждый преподаватель должен не только иметь навыки работы с компьютером; но и активно использовать компьютерную технику в учебном процессе. Возникает необходимость в оснащении аудиторий новейшим компьютерным оборудованием. Для



формирования профессионально-значимых качеств специалиста педагогу нужны средства и большая их часть заложена в материально-технической базе.

Одним из педагогических условий качественной подготовки специалиста среднего звена является формирование мотивации студентов к профессиональной деятельности. Здесь большую роль играет профессиональная компетентность преподавателя; которая заключается во владении собственно профессиональной деятельностью на высоком теоретическом и практическом уровне; в способности находить нестандартные решения; проектировать дальнейшее профессиональное самосовершенствование; ставить и реализовывать задачи саморазвития.

Система данных педагогических условий создает благоприятный климат для подготовки специалистов среднего звена с положительным отношением к выбранной профессии; формирует положительный имидж и высокий социальный статус ОУ СПО.

Таким образом; современные ОУ СПО должны стать передовой площадкой в аспекте внедрения современных информационных технологий; местом; где человек получает не только необходимые знания; но и проникается духом современного информационного общества. Без применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) ОУ СПО не может претендовать на инновационный статус в образовании. Ведь инновационным считается образовательное учреждение; широко внедряющее в образовательный процесс организационные; дидактические; технические и технологические инновации и на этой основе добивающееся реального увеличения темпов и объемов усвоения знаний и качества подготовки специалистов.

Образование – это путь и форма становления целостной личности.

Сущность и цель внедрения новейших технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов – это действительное развитие общих способностей человека; освоение универсальных способов деятельности и мышления. Современное понятие «образование» связывается с толкованием таких терминов как «обучение»; «воспитание»; «развитие». Однако; до того как слово «образование» стало связываться с просвещением; оно имело более широкое звучание. Словарные статьи рассматривают термин «образование» как существительное от глагола «образовывать» в смысле «создавать»; «формировать» или «развивать» нечто новое.

Создавать новое – это и есть инновация. Таким образом; образование по своей сути уже является инновацией. К инновациям относятся внедрение ИКТ в учебно-воспитательный процесс; использование программного обеспечения; интерактивных электронных досок; проектов модернизации и т.д.

Показателями нового качества образовательного процесса в результате внедрения инновационных образовательных и производственных технологий могут выступать следующие:

– новые знания; умения; навыки студентов; повышение уровня их личностного развития;

– отсутствие отрицательных эффектов и последствий (перегрузки; утомление; ухудшение здоровья; психические расстройства; дефицит учебной мотивации и пр.);

– повышение профессиональной компетентности педагогов и их отношение к работе;

– рост престижа ОУ СПО в социуме; выражающийся в притоке студентов и преподавателей-профессионалов и т.д.

Учитывая все вышесказанное; можно сделать вывод; что перед преподавателями специальных дисциплин в ОУ СПО ставится задача организации внедрения новейших технологий производства и обучения будущих специалистов-строителей; которая основана на использовании ИКТ и должна обеспечивать:

– повышение эффективности и качества образовательной деятельности;

– активизацию познавательной и творческой деятельности студентов за счет компьютерной визуализации лекционной информации; возможности управления; выбора режима образовательной деятельности с учетом особенностей профессии;

– углубление межпредметных связей за счет использования современных средств обработки; хранения; передачи информации;

– усиление практической направленности знаний; полученных в рамках лекционного материала;

– формирование устойчивого познавательного интереса студентов к интеллектуальной и творческой деятельности; реализуемой с помощью средств ИКТ.

Это должно способствовать гармоничному развитию студента как будущего конкурентоспособного специалиста среднего звена; росту его профессионального мастерства.

#### Список использованных источников

1. Алексюк, А. М. Организация самообразовательной работы студентов в условиях интенсификации обучения [Текст] : учебное пособие / А. М. Алексюк, А. А. Аюрзанайн, П. И. Пидкасистый. – К. : ИСДО, 1993. – 336 с.

2. Иванов, Н. Компьютерное образование [Текст] / Н. Иванов // Компьютер Пресс. – 1996. – № 8. – С. 6-10.

3. Киричек, К. А. Формирование профессиональной компетентности в области информационных технологий техников строителей [Текст] : автореф.... дис. канд. пед. наук / К. А. Киричек. – Ставрополь, 2010. – 25 с.

4. Кречетников, К. Г. Методология проектирования, оценки качества и применения средств информационных технологий обучения [Текст] / К. Кречетников. – М. : Изд. ОФАП, 2001. – 244 с.

УДК 377.5 : 004.386

*Светлана Александровна Наливайко,  
преподаватель; специалист высшей категории,  
ГПОУ «Горловский колледж технологий и экономики»,  
г. Горловка*

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ - СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕСТОВ

*Аннотация.* Выполнен обзор возможностей одной из технологий реализации компьютерного дидактического тестирования в контексте общей концепции модернизации и компьютеризации системы среднего профессионального образования.

*Ключевые слова:* ADSoft Tester 2.6.0; программа тестирования; программа администрирования тестов; виды тестов.

Тестирование – инструмент мониторинга и прогнозирования в образовательном учреждении среднего профессионального образования (ОУ СПО). Мониторинг как контролирующая и диагностическая система обеспечивает преподавателя объективной и оперативной информацией об уровне усвоения студентами обязательного учебного материала; а администрацию ОУ СПО – об эффективности управления.

Система компьютерного тестирования – это универсальный инструмент для определения уровня обученности студентов на всех этапах реализации образовательного процесса. Можно выделить три уровня: тестирование для проведения оперативного и текущего контроля (темы семинаров; разделы и собственно тестирование по дисциплине); тестирование для проведения промежуточного контроля (по дисциплинам или профессиональным модулям; по дисциплинам специализации или совокупности дисциплин; выделенных по любому другому основанию); тестирование для проведения итогового контроля и результирующее тестирование в конце обучения – проверка уровня готовности специалиста; его соответствие требованиям Государственного образовательного стандарта (ГОС). Единая система тестирования позволяет комбинировать тестовые задания разных дисциплин в рамках одного блока или дисциплин одной тематической направленности.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля:

- позволяет более рационально использовать учебное время;
- позволяет охватить больший объем содержания обучения;
- позволяет быстро установить обратную связь с обучающимися;
- позволяет определить результаты усвоения учебного материала;
- позволяет оперативно корректировать ход учебного процесса.

Также следует отметить и такие преимущества компьютерного тестирования:

- оценивание результатов тестирования осуществляется мгновенно; автоматически фиксируется и сохраняется на длительное время;
- возможность формирования достаточно большого количества вариантов теста; которое ограничено лишь размером банка тестовых заданий;
- возможность реализации удобных процедур ввода; модификации тестовых материалов;
- возможность формирования тестов; различных в контексте уровня обученности испытуемых;
- возможность управления как содержанием теста; так и стратегией проверок в ходе тестирования;
- отсутствует необходимость в бумажных носителях и листах ответа;
- при компьютерном тестировании легко ввести временные ограничения или временное отслеживание процесса тестирования; что трудноосуществимо при бумажном тестировании; это позволяет учитывать психомоторные аспекты тестируемого;
- повышается эффективность тестирования: уменьшается время тестирования (до 50 % по сравнению с бумажной формой тестирования) для достижения того же уровня надежности оценивания; что ведет к уменьшению усталости тестируемого во время сеанса; что также является важным показателем в результатах тестируемых.

Все вышеперечисленные преимущества достижимы лишь при правильной организации компьютерного тестирования; что позволяет выполнять тест несколько раз в индивидуальном режиме и с осуществлением самоконтроля; потому что тестовые задания и их очередность постоянно меняются; а результаты можно увидеть сразу после выполнения студентом теста.

Одной из программ для создания эффективных и в тоже время простых в использовании тестов является программа ADSoft Tester 2.6.0.

Комплекс тестирования ADSoft Tester состоит из трех условно независимых частей: программы тестирования знаний; программы создания тестов и программы администрирования.

Программа тестирования позволяет определить уровень знаний студента в той или иной области. После прохождения теста студенту выставляется оценка; вся информация о прохождении теста записывается в журнал.

Программа администрирования позволяет создавать; изменять или удалять группы пользователей; редактировать карточки пользователей; просматривать результаты тестирования и проводить анализ ответов учащихся.

Программа создания тестов служит для подготовки новых тестов. С ее помощью можно создать тест; включить в него критерии оценивания; установить временные рамки; установить все параметры тестирования.

Программа имеет два режима тестирования: контроль и обучение. В режиме обучения тестирование проходит анонимно; результаты тестирования не записываются в журнал. В случае неверного ответа на вопрос пользователю выдается комментарий с краткими пояснениями допущенных им ошибок.

В режиме контроля перед тестированием пользователю предлагается идентифицировать себя (открыть уже существующую карточку пользователя; либо создать новую); все пользователи распределены по группам; что облегчает поиск. Далее пользователь проходит тест (при неверном ответе на вопрос; в отличие от режима обучения; разъяснений не следует). Выставленная оценка и вся информация по прохождению теста записывается в журнал.

В предложенном тесте могут встречаться вопросы следующих типов: одиночный выбор – пользователь может выбрать только один вариант ответа; выбор – пользователь выбирает один или несколько вариантов ответа; ввод ответа с клавиатуры – тестируемый вводит ответ с клавиатуры; соответствие – тестируемому необходимо сопоставить элементы двух списков.

Описываемая программа сначала должна быть установлена на персональную электронно-вычислительную машину (ПЭВМ). Ниже приведены примеры тестовых заданий; которые были нами разработаны в системе ADSoft Tester2.6 и апробированы на 1-й Республиканской олимпиаде по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» в мае 2017 года; проходившей в городе Снежное.

Тестовые задания были разбиты на три уровня сложности. Каждый уровень тестирования содержал по 20 вопросов. Для прохождения тестов отведено: 1 и 2 уровень – 10 минут; 3 уровень – 7 минут.

Пример тестового задания с одиночным выбором для 1-го уровня сложности дан на рис. 1.

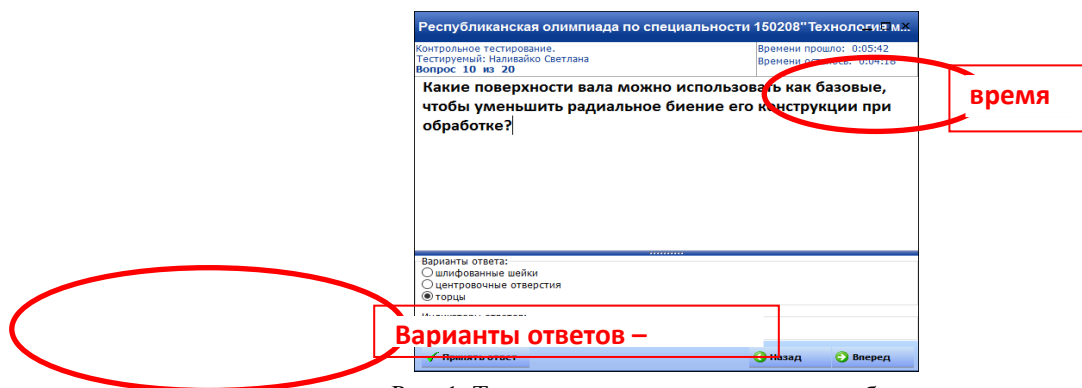


Рис. 1. Тестовое задание с одиночным выбором

Пример тестового задания с множественным выбором для 2-го уровня сложности показан на рис. 2.

Республиканская олимпиада по специальности 150208" Технологии МХ

Контрольное тестирование. Времени прошло: 0:01:00  
Тестируемый: Наливайко Светлана Времени осталось: 0:09:00  
Вопрос 1 из 20

**Из каких материалов чаще всего изготавливают шестерни к зубчатым передачам металлорежущих станков? - Укажите правильные варианты**

*Комментарии к выполнению задания курсивом*

20X2H4A  
 T15K6  
 Y10A  
 2H125  
 40XH  
 C415  
 Cг2  
 X65  
 ЦМ-332  
 9XC

Варианты ответов – отметить несколько верных вариантов

Индикаторы ответов:

Принять ответ Назад Вперед

Рис.. 2.. Тестовое задание с множественным выбором

Ниже приведен пример теста с ответом испытуемого в свободной форме (рис. 3).

Республиканская олимпиада по специальности 150208" Технологии МХ

Контрольное тестирование. Времени прошло: 0:03:44  
Тестируемый: Наливайко Светлана Времени осталось: 0:06:16  
Вопрос 5 из 20

**При каких видах обработки можно наблюдать такие отклонения формы детали, как овальность, огранка, конусообразность, бочкообразность, седло образность? Введите с клавиатуры ответ в форме, например: зубонарезание**

*Комментарии к выполнению задания курсивом*

Ответ:  
накатывание

Индикаторы ответов:

Ответ строчными буквами, кириллицей, русский язык, ввести с клавиатуры

Принять ответ Назад Вперед

Рис. 3. Тестовое задание с ответом в свободной форме

Тестовое задание может предлагать испытуемому закодировать ответ; используя символы некоторого алфавита; например – десятичные цифры. Пример такого тестового задания приведен на рис. 4.

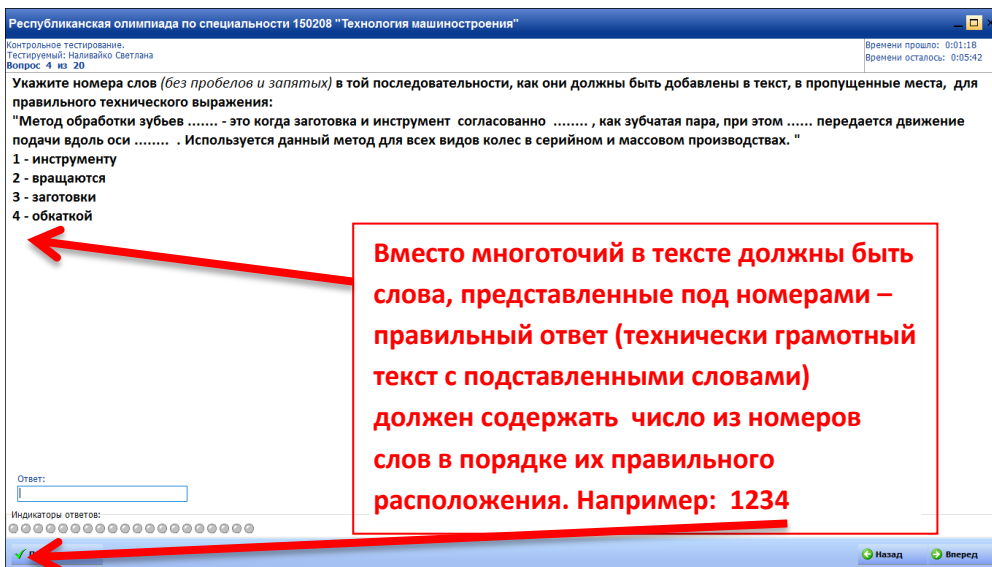


Рис. 4. Тестовое задание с кодируемым ответом

Оценка результатов тестирования программой производится автоматически. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл; критерии оценивания представлены на рис. 5.

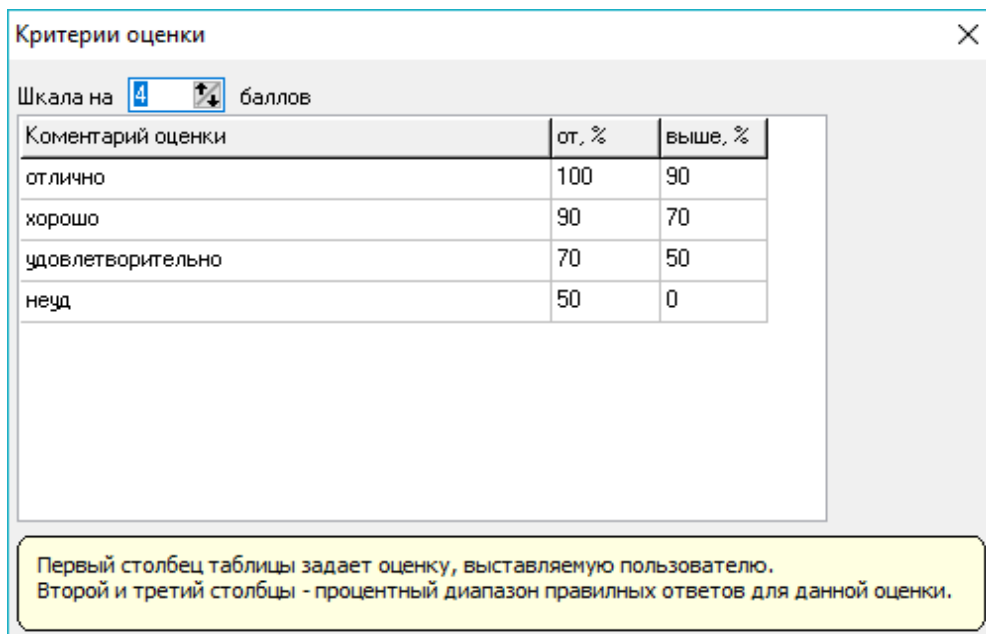


Рис. 5. Критерии оценивания результатов тестирования

После прохождения каждого уровня теста программа автоматически выдает итоговые результаты в виде оценки; количества правильных ответов и в процентном отношении (рис. 6).

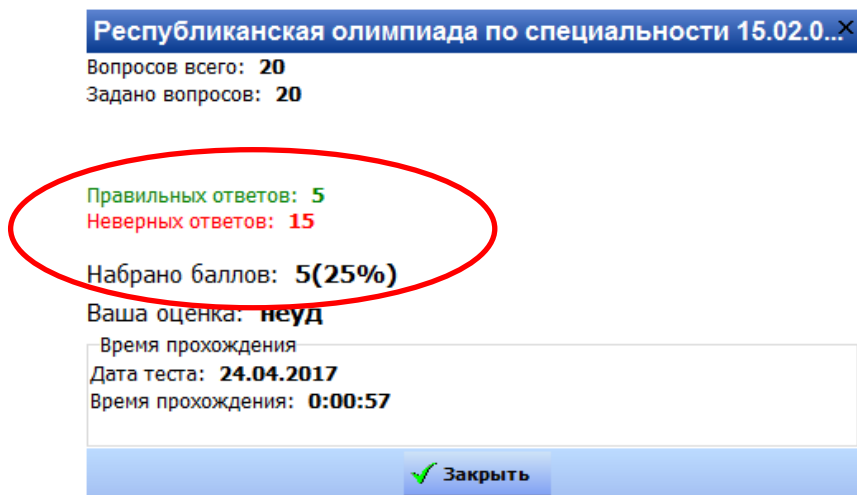


Рис. 6. Итоговое диалоговое окно тестирующей программы

Максимальное количество баллов; набранных испытуемым за успешное прохождение одного теста (любого уровня); составляет 20 баллов. Выставленная оценка и вся информация по прохождению теста записывается в журнал администрирования.

В тесте возможен переход к некоторым; указанным по номерам вопросам; если нет необходимости отвечать на все 20 заданий теста. Тогда количество правильных ответов можно просчитать вручную; используя данные окна тестирования: зеленым цветом отмечены правильные ответы; красным – неправильные (рис. 7).

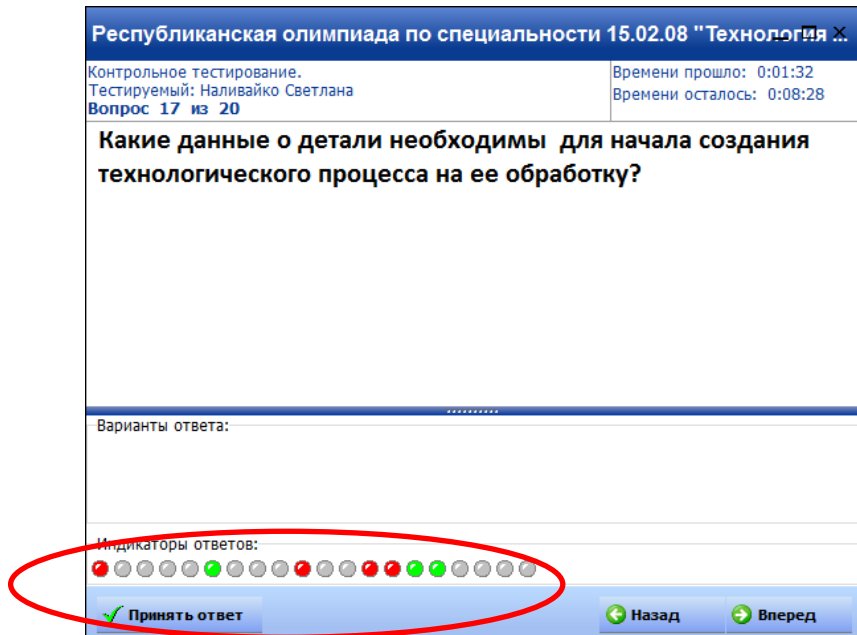


Рис. 7. Данные для расчета количества правильных ответов вручную

Кроме того; каждый вопрос в ADSoft Tester может сопровождаться подсказкой для тестируемого. Вопросы могут сопровождаться изображениями; Веб-страницами и RTF-документами; таблицами; диаграммами и различными OLE-объектами. Предусмотрен контроль отображения статистики пользователю: количество вопросов в тесте; номер текущего вопроса; индикаторы правильности ответа на каждый вопрос; оставшееся время.

Можно как разрешить; так и запретить показ результатов тестирования для пользователя. Редактирование теста может быть криптографически защищено.

Совершенствование системы контроля учебных достижений студентов – одна из важнейших проблем среднего профессионального образования. Оценка; выставляемая по итогам тестирования; отличается большей объективностью; чем оценка за выполнение традиционной контрольной работы. Такой вид контроля помогает осуществить индивидуальный подход к оцениванию качества обучения каждого студента в отдельности и всей группы в целом; выявить пробелы в обучении по конкретным темам и ликвидировать их.

Итак; тест позволяет контролировать одновременно всех студентов учебной группы; выполнение теста занимает немного времени; что делает возможным его проведение практически на любом занятии; при выполнении теста все студенты поставлены в равные условия – они работают в одно и то же время с одинаковым по объему и сложности материалом; что исключает влияние на оценку их ответов такого фактора; как удача; тест дает возможность включать большой объем материала и контролировать не только его усвоение; но и наличие отдельных умений пользования им.

Создание тестов на высоком методологическом уровне требует от преподавателя разработки четкой понятийно-терминологической структуры курса; т.е. таблицы проверяемых в тестах понятий и тезисов; структурированных по темам и разделам программы учебной дисциплины.

Такая разработка; наряду с рабочей учебной программой; является самостоятельным методическим материалом обеспечения качества преподавания. Кроме того; дает возможность на макроуровне устранять дублирование тем в дисциплинах в образовательных профессиональных программах.

#### Список использованных источников

1. Видеоуроки в Интернет – сайт для учителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://videouroki.net>.
2. Российская энциклопедия по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://labor\\_protection.academic.ru](http://labor_protection.academic.ru).
3. Коллеги – педагогический журнал Казахстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://collegu.ucoz.ru>.
4. Скачать ADTester2.8.1.zip - ADSoft Tester v2.8.1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://freesoft.ru/adsoft\\_tester\\_v281/download/ADTester2.8.1.zip](http://freesoft.ru/adsoft_tester_v281/download/ADTester2.8.1.zip).
5. ADTester – Система автоматизированной проверки знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.adtester.org>.

**УДК 377.013(07)**

*Елена Александровна Негода,*  
канд. ист. наук; специалист высшей категории,  
преподаватель общественных дисциплин,  
ГПОУ «Донецкий горный техникум им. Е.Т. Абакумова»,  
г. Донецк

#### МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРАКТИКА

*Аннотация.* Представлено обобщение опыта работы мемориального музея при ГПОУ «Донецкий горный техникум им. Е.Т. Абакумова»; предложены эффективные



*формы и методы гражданского воспитания студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования.*

**Ключевые слова:** музей при образовательном учреждении среднего профессионального образования; музейная педагогика; гражданственность; патриотизм.

В сложных условиях становления нашего молодого государства проблема воспитания гражданственности и патриотизма является особенно актуальной.

В нормативно-правовых документах; регламентирующих официальную политику государства в образовательной – воспитательной области сформулированы такие задачи «...формирование у граждан высокого патриотического сознания; чувства верности своему Отечеству; готовности к выполнению долга по защите интересов общества». Одним из средств решения данной проблемы является музей при образовательной организации. Роль музеев; которые хранят социальную память человечества переоценить невозможно. А функционирование музея при образовательной организации позволяет обучающимся выступать не только в роли пассивных слушателей; но почувствовать себя исследователем – человеком; сопричастным с историей своей малой Родины.

Исследованию проблем музейной педагогики как междисциплинарной области научного знания; формирующегося на пересечении педагогики; психологии; краеведения; музееведения и искусствоведения занимались выдающиеся российские ученые: Б.А. Столяров; Н.Ф. Федорова; С.Я. Троянская.

В этой статье мы предлагаем обобщение нашего опыта работы по данной проблеме и освещение форм и методов работы музея при ГПОУ «Донецкий горный техникум им. Е.Т. Абакумова». Исходя из задач музейной педагогики; перед нами стоят такие цели:

1. Приобщение студентов к музею и музейной культуре; формирование потребности в общении с культурным наследием и ценностного отношения к нему.
2. Активизация творческих способностей личности и творческой деятельности в музее. Поиск новых форм в общении с культурным наследием.
3. Создание многоступенчатой системы музейного образования.

Автор статьи является руководителем единственного в Донецкой Народной Республике мемориального музея имени Егора Трофимовича Абакумова при Государственном профессиональном образовательном учреждении «Донецкий горный техникум им. Е.Т. Абакумова».

Музей был основан по решению Кировского районного исполкома в 1977 г. Инициатором его создания был бывший директор техникума – Г.П. Ирисов; преподаватель истории.

В 2016 музей был сертифицирован в Донецкой Народной Республике. Имеет историко-краеведческую направленность. В 2017 г музею был присвоен статус «образцового». Музейная экспозиция содержит материалы по разделам:

- 1) История развития угольной промышленности в Донбассе.
- 2) Повседневная жизнь шахтеров.
- 3) Наш край в годы революции и гражданской войны.
- 4) Наш край в годы Великой Отечественной войны. Подпольное движение.
- 5) Жизнь и деятельность Егора Трофимовича Абакумова.
- 6) История Донецкого горного техникума им. Е.Т. Абакумова.
- 7) История шахт им. Е.Т. Абакумова; «Кировская»; «Лидиевка».
- 8) Раздел «Они сражались за Родину»; где собраны материалы о студентах и сотруidниках – ополченцах; погибших в ходе военного конфликта в Донбассе.

На протяжении существования музея его экспозиция постоянно пополняется. Мы тесно сотрудничаем с другими музеями; республиканским архивом; библиотеками; клубом «Патриот» при Военно-историческом музее. Музейные материалы используются как в аудиторной; так и во внеаудиторной деятельности. Поскольку в рабочих учебных планах образовательного учреждения среднего профессионального образования нет дисциплины «Гражданственность»; основной образовательный акцент гражданского воспитания студентов переносится в воспитательную деятельность техникума. Наиболее распространенной формой работы являются занятия-экскурсии. На базе музея проводятся занятия-конференции; семинары; круглые столы.

Документы-экспонаты музея и выдержки из них используются как психологически окрашенные иллюстрации событий; что позволяет объяснить выбор жизненной позиции и поступки людей.

Наши студенты принимают активное участие в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ. Например; студент Задорожный К. представил доклад «Горный инженер Е.Т. Абакумов» на научно-практической конференции обучающейся молодежи Донецкой Народной Республики «Инновации в технических; естественных и социально-гуманитарных науках»; студентка Соболева В. принимала участие в студенческой научно-практической конференции «Гордость Донбасса». При подготовке докладов использовались музейные материалы.

Во внеаудиторной деятельности музейная экспозиция используется также для проведения обзорных и тематических экскурсий; мероприятий; приуроченных к знаменательным датам: Дню знаний; Дню освобождения Донбасса и другим.

Во время школьных каникул мы проводим тематические экскурсии для разных возрастных категорий учащихся школ. Для младших школьников темы для экскурсий обычно предлагает их учитель. Например: «Как образовался каменный уголь?»; «Палеонтология в картинках» и другие. Широко используя Интернет; мы готовим презентацию к экскурсии и посещение кабинета геологии; затем – наш музей и учебный горный полигон. Такой подход позволяет расширить кругозор учащихся школ; т. е. создать основы многоступенчатой системы образования. До печально известных событий 2014 года совместно со школьниками студенты техникума совершали экскурсионные поездки по нашему краю. Мы посетили множество заповедных и памятных мест Донбасса: заповедник «Каменные могилы»; музей молодогвардейцев; музей на Саур-Могиле.

При музее работает группа «Поиск». Наши студенты участвуют во многих акциях; конкурсах и проектах. К 75-летию техникума был издан юбилейный буклет. Поисковцами был найден студент первого набора – Холодов Н.П.; единственный из студентов первого набора; живущий сейчас.

Во внеаудиторной деятельности мы широко используем и проектную методику. Студенческий проект «Белая книга» позволил нам пополнить музейную экспозицию свидетельствами применения против мирного населения Донецкой Народной Республики запрещенных международными соглашениями боеприпасов вооруженными силами Украины (ВСУ). За короткий срок нам удалось создать несколько демонстрационных макетов. По условиям проекта было необходимо предоставить фотодокументы разрушенных домов с указанием адреса. В настоящее время мы работаем над проектом «Они пишут историю»; цель которого состоит в поиске материалов о наших студентах; погибших в ходе военного противостояния в Донбассе. Один из наших студентов; Андрей Деревеня; погиб в августе 2014 года; сражаясь в рядах вооруженных сил ДНР. Обстоятельств его гибели мы не знали. В Интернете был найден военный плакат; где он водружает флаг на танке и стихотворение его сослуживца; посвященное ему:

*Он уже не придет никогда и не бросит рюкзак на полку;  
Самый собранный не по годам из мальчишеской стайки бойкой.  
А веснушки его и глаза в сердце болью застынут вечной;  
И туманит мой взор слеза от улыбки его беспечной.  
Грянет залпом прощальный салют; строй шагнет; губы сжав упрямо;  
Незаметно соседки уйдут; останутся фото и мама...  
С ним простились его друзья предзакатной порою летней.  
Он пришел в этот мир не зря - и остался двадцатилетним!*

Итак; можно сделать вывод; что музей – это место; где живет память народа. Музейное дело; музейная педагогика не дает быстрых результатов. Но это тот комплекс мер; направленных в будущее; который позволит нам вырастить поколение настоящих патриотов.

#### **Список использованных источников**

1 Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : приказ Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики № 94 от 22.06. 2015 ; приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 322 от 17.07. 2015. – Режим доступа : <https://drive.google.com/file/d/0B6p2BuxIdun1S0liNkxxcC1yN28/view>.

2 Положение о мемориальном музее истории Егора Трофимовича Абакумова [Текст] / ГПОУ «Донецкий горный техникум им. Е.Т.Абакумова». – Донецк, 2016.

3 Версты шахтерского труда [Текст] // Донецкое время. – 2016. – 16 ноября

4 Троянская, С. Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности [Текст] : учебное пособие / С. Л. Троянская. Ижевск : Ассоциация «Научная книга», 2007.

5 Они сражались за Родину [Текст] // Донецкое время. – 2016. – 7 декабря.

**УДК 377.112.4**

*Юлия Александровна Новак,  
методист,*

*ГПОУ «Горловский техникум»*

*ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,  
г. Горловка*

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕЖАТТЕСТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

*Аннотация.* Обоснована актуальность проблемы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования в межаттестационный период; выделены противоречия; определяющие ее. Предложены пути совершенствования системы непрерывного развития профессиональной компетентности педагогических работников названной категории.

**Ключевые слова:** аттестация; профессиональная компетентность; саморазвитие; методическое сопровождение; повышение квалификации; внутренний контроль; высокопрофессиональный кадровый состав.

Одной из важнейших задач реформирования системы среднего профессионального образования (СПО) является модернизация сложившейся ранее системы оценки его качества. Ключевым условием повышения качества СПО является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических работников. Направлениями оптимизации и гуманизации отечественной системы СПО являются актуализация традиционных; адаптация известных; внедрение инновационных образовательных технологий. Одним их средств реализации названных направлений является аттестация педагогических кадров.

Подготовка и проведение аттестации педагогических работников – одно из важных направлений деятельности администрации образовательного учреждения среднего профессионального образования (ОУ СПО). Так как именно аттестация дает возможность стимулировать непрерывный рост уровня профессиональной компетентности.

Деятельность педагога и администрации образовательного учреждения в межаттестационный период выглядит следующим образом (рис. 1).

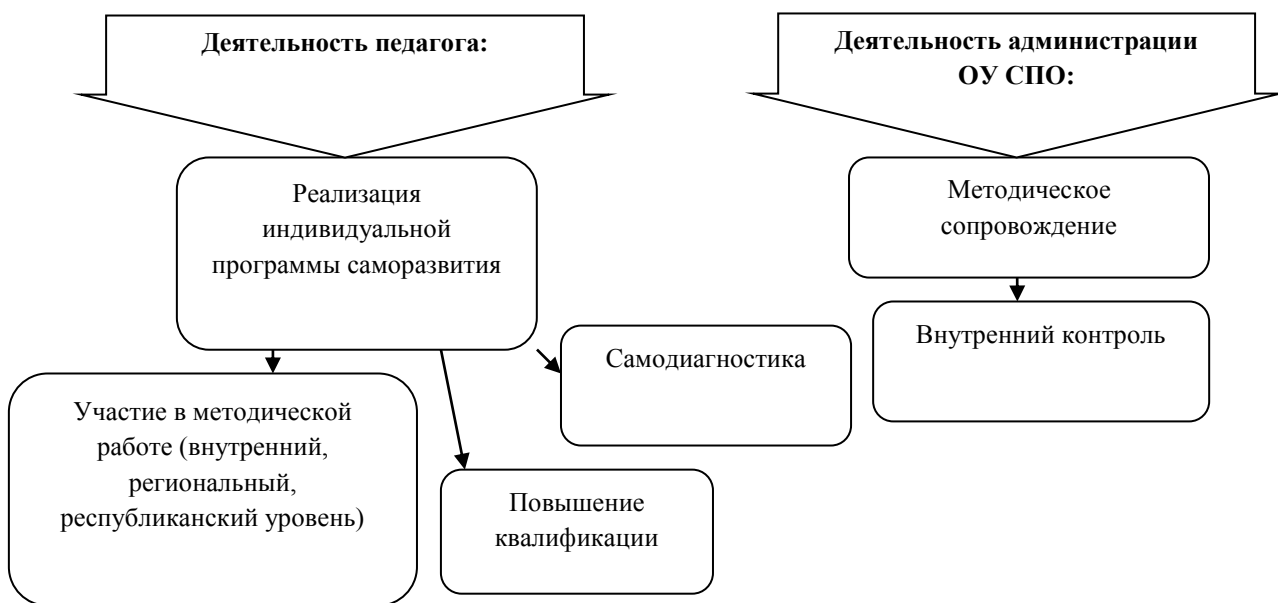


Рис. 1. Направления деятельности педагога и администрации ОУ СПО в межаттестационный период

Современный педагог должен иметь представление о многообразии подходов к организации образовательного процесса. Администрация ОУ СПО должна владеть технологией мониторинга; позволяющей отслеживать эффективность осваиваемых подходов в образовательном процессе. Кроме того; меняется традиционное отношение к преподавателю как к транслятору знаний; к процессу учения как обезличенной; механической передаче знаний.

Свободно мыслящий; прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения целей современного образования. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную; творчески мыслящую; конкурентоспособную личность педагога.

Профессиональная компетентность педагогического работника ОУ СПО представляет собой качественное изменение личности в профессиональной деятельности; развертывание ее внутренних ресурсов; достижение более высокого и творческого уровня выполняемой профессиональной работы; наличие устойчивой мотивации профессиональной самореализации; а также наличие профессионально важных и профессионально значимых качеств личности и готовности к постоянному профессиональному росту.

Одним из факторов стимулирования повышения уровня профессиональной компетентности педагога является аттестация. Основная цель аттестации – стимулирование роста профессиональной квалификации; педагогического мастерства и творческой инициативы педагога; выявление недостатков в работе педагога и определение степени его соответствия занимаемой должности.

Сегодня в практику внедрена методика оценки уровня квалификации педагогических работников; разработанная коллективом ученых под руководством академика В.Д. Шадрикова. Объектом оценки (самооценки) в процессе аттестации является профессиональная компетентность педагога.

Согласно данной методике; проведение оценки профессиональной деятельности в процессе аттестации предполагает; анализ качества решения различных функциональных задач аттестуемым педагогом. Успешность решения педагогом соответствующих функциональных задач и определяет уровень его профессиональной компетентности.

В педагогической науке понятие «профессиональная компетентность педагога» понимается как гармоничное сочетание теоретических психолого-педагогических знаний; умений и навыков; апробированных в действии; а также приемов и средств его саморазвития и самореализации.

Становление профессиональной компетентности педагога происходит не только на этапе профессионального обучения; но и в процессе его трудовой деятельности и; как следствие; готовности к постоянному профессиональному росту. Наиболее эффективным способом обогащения профессиональной компетентности педагога в ситуации реальной профессиональной деятельности является методическое сопровождение в межаттестационный период (Н.Н. Бояринцева; В.А. Новицка; П.И. Третьякова).

Основная задача межаттестационного периода – организация научно-методического сопровождения и поддержки педагога в повышении уровня его профессиональной компетентности; разработке и продвижении по индивидуальной траектории профессионального развития. На основании результатов самооценки; педагогического мониторинга; рекомендаций и замечаний; полученных в ходе предыдущей аттестации; а также Программы развития образовательного учреждения разрабатывается индивидуальная программа профессионального развития педагога; в которой:

- выделяются противоречия; проблемы;
- формулируются цели и задачи; определяются пути и средства их решения технологии; проектируется собственная методическая система);
- планируется разработка методического и диагностического инструментария;
- прогнозируется желаемый результат.

В программе определяются содержание; формы; методы повышения уровня профессиональной компетентности; т.е. что конкретно педагог должен знать и уметь для реализации намеченного. Эта же программа является основным документом для прохождения педагогом аттестационных процедур.

Изменения прошедших лет привели к необходимости обновления процедуры и методики аттестации педагогов. Для педагогических работников образовательного

учреждения СПО установлены принципы добровольности; открытости и коллегиальности прохождения аттестации.

Опираясь на отечественный и зарубежный опыт организации повышения квалификации; исходя из имеющихся условий в образовательном учреждении; фундаментом модели развития педагогического потенциала должны стать следующие основные принципы:

- приоритет самостоятельного обучения;
- принцип совместной деятельности;
- принцип индивидуализации;
- принцип направленности на проблемные вопросы практики;
- принцип демократичности взаимоотношений администрации и педагогов;
- создание условий для деятельности педагога.

Оценивание результатов профессиональной деятельности преподавателя ОУ СПО в межаттестационный период проводится на основании изучения аналитических материалов аттестационного дела по базовым критериям; в соответствии с акмеологией профессиональной деятельности педагогических работников в межаттестационный период (таблицами результативности); приведенной в Методических рекомендациях «Аттестация педагогических работников организаций; осуществляющих образовательную деятельность» (рекомендованных письмом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 3802 от 08.09.2015 г); на основе опытных данных; накопленных в Государственном учреждении «Учебно-методический центр среднего профессионального образования» и согласован со специалистами Высшего учебного заведения «Республиканский институт педагогического образования инженерно-педагогических работников».

Поэтому в период подготовки и проведения аттестации педагогических работников администрацией образовательного учреждения организовано методическое сопровождение профессионального развития педагога; цель и задачи которого в следующем:

- проанализировать динамику развития понятия «профессиональная компетентность преподавателя» в педагогической теории и практике;
- выявить проблемы и приоритетные направления совершенствования профессиональной компетентности педагога в процессе его аттестации;
- проанализировать взаимосвязь процесса аттестации и развития профессиональной компетентности педагога;
- разработать программу методического сопровождения развития профессиональной компетентности преподавателя в межаттестационный период и осуществить ее экспериментальную проверку.

Целенаправленная и правильно организованная деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогических работников среднего профессионального образования в межаттестационный период дает такие результаты:

- профессиональный рост педагогического коллектива образовательного учреждения;
- непрерывное педагогическое образование педагогических работников образовательного учреждения;
- предоставление каждому педагогу возможности реализации собственной системы повышения квалификации; права свободного выбора; гарантируя педагогическую и психологическую поддержку педагогического сообщества;
- умение педагогов проектировать педагогическую деятельность на последующий период;

– подготовка высокопрофессионального кадрового состава образовательного учреждения.

#### **Список использованных источников**

1. Временное Типовое положение о методической работе в учреждениях среднего профессионального (профессионально-технического) образования и профессионального обучения [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 103 от 06.04.2015 г. – Режим доступа : [http://www.proflyceum-dntu.edu.kit.dn.ua/osnovnie\\_svedeniya\\_ob\\_obrazovatel'noj\\_organizacii/dokume](http://www.proflyceum-dntu.edu.kit.dn.ua/osnovnie_svedeniya_ob_obrazovatel'noj_organizacii/dokume).

2. Временный порядок о проведении аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 330 от 20 июля 2015 года : с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 марта 2016 года № 249, от 09 августа 2016 года №830. – Режим доступа : [http://www.proflyceum-dntu.edu.kit.dn.ua/osnovnie\\_svedeniya\\_ob\\_obrazovatel'noj\\_organizacii/dokume](http://www.proflyceum-dntu.edu.kit.dn.ua/osnovnie_svedeniya_ob_obrazovatel'noj_organizacii/dokume).

3. Положение об экспертной группе, создаваемой для проведения аттестации педагогических работников, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 342 от 23.07.2015 г. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/pisma-mon/category/7-pisma>.

4. Зверева, В. И. Диагностика и экспертиза педагогической деятельности [Текст] / В. И. Зверева. – М., 2007.

5. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе [Текст] / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. – М. : Российское педагогическое агентство, 2008.

6. Фоменко, И. А. Аттестация педагогических работников образовательных учреждений [Текст] / И. А. Фоменко. – М. : Аркти, 2005.

**УДК 377.1 : 004.386**

*Татьяна Егоровна Оголь,  
преподаватель-методист,*

*ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»,  
г. Донецк*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***Аннотация.** Исследована проблема формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся посредством применения кейс-метода в процессе изучения дисциплины «Менеджмент». Автор уделяет особое внимание анализу различных типов кейсов с учетом целей и задач их применения; анализирует содержание кейсов и конечные результаты использования кейс-технологий для формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов среднего звена.*

***Ключевые слова:** кейс; кейс-метод; case-study; видеокейсы; общие компетенции; профессиональные компетенции.*

При традиционном подходе к процессу обучения студент является пассивным его участником; он часто формально воспринимает информацию; иногда терпит мотивацию к обучению. Основными преимуществами современных интерактивных методов обучения; в т.ч. кейс-метода; является ориентация на сотрудничество; постоянное взаимодействие преподавателя и студента; синхронное усвоение теоретических принципов и практического овладения учебной дисциплиной; активный самостоятельный поиск; творческий подход к учебной деятельности; созданию особенной эмоционально возвышенной атмосферы; упор на само оценивание и критическое отношение к урону личной подготовки [1].

Опыт зарубежных и лучших российских образовательных учреждений свидетельствует о повышении эффективности качества подготовки специалистов при применении интерактивных технологий; в том числе кейс-метода.

Кейс-метод – анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный неигровой имитационный метод интерактивной учебы; коллективное рассмотрение реального случая; когда существует потребность решения одной или нескольких проблем и при этом может существовать множество решений [4]. Этот метод занимает важное место среди других интерактивных методов; потому что исполняет роль цепи; которая сочетает теоретическое обучение с реальной практикой современной жизни и с будущей профессиональной деятельностью. Отличие компетентного специалиста от квалифицированного заключается в том; что первый не только обладает определенными знаниями; умениями; навыками; но и способен реализовать и реализует их в работе; в профессиональной деятельности. Компетентность предполагает наличие у индивида внутренней мотивации к качественному осуществлению своей профессиональной деятельности; присутствие профессиональных ценностей и отношение к своей профессии как ценности. Компетентный специалист способен выходить за рамки предмета своей профессии; он обладает неким творческим потенциалом саморазвития. Кейс-метод играет важную роль в формировании общих и профессиональных компетенций будущих специалистов.

Ведущими общими целями обучения по дисциплине «Менеджмент» при применении кейс-метода являются: трансформация и адаптирование содержания учебного материала к условиям использования кейс-технологий; моделирование и реализация технологии учебного процесса в соответствии с условиями кейс-технологий; использование междисциплинарных связей с целью формирования глубоких теоретических знаний и профессионального мастерства; формирование необходимых общин и профессиональных компетенций в условиях групповой и индивидуальной работы и др.

Использование кейс-метода способствует также достижению конкретных целей: психомоторных (выстраивание линии поведения в зависимости от реальных обстоятельств; выполнение конкретных операций; составление соответствующих документов и др.) и аффективных (целеустремленно реагировать на ситуацию; учитывать систему ценностей; контролировать эмоции; целеустремленно их использовать и др.) [3].

В учебном процессе по дисциплине «Менеджмент» применяются следующие виды кейсов [2]:

1. Кейс; требующий принятия управленческого решения; воссоздает ситуацию; в которой руководитель вынужден принять конкретное обоснованное решение; находясь в четко определенных обстоятельствах. Обсуждая такой кейс; преподаватель; как правило; стремится; чтобы студенты поставили себя на место героя. Желательно; чтобы такие кейсы имели профессиональную направленность; например; кейс 1.1.

**Кейс 1.1.** Вы – руководитель районной налоговой инспекции. Один из подчиненных вам руководителей дурно обращается с персоналом: он груб; не сочувствует



людям; постоянно обижают их. Это негативно влияет на работу организации. Вместе с тем этот руководитель – хороший специалист; досконально знает свое дело; рационально мыслит; настойчивый и назойливый в достижении цели; строгий и требовательный к подчиненным. Какое решение следует принять? Предложите свой вариант решения.

Применение первого типа кейсов способствует формированию у будущих специалистов таких общих компетенций; как ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 6. Работать в коллективе и команде; эффективно общаться с коллегами; руководством; потребителями; ОК 10. Развивать культуру межличностного общения; взаимодействия между людьми; устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий; ПК 1.2. Планировать и организовывать документооборот. Принимать; сортировать и самостоятельно составлять требуемую документацию.

2. Кейс; требующий разработки стратегии; воссоздающий ситуацию; в которой руководитель вынужден четко определить цель и задачи организации или административного подразделения; а так же разработать политику их воплощения. Такие кейсы вызывают особенный интерес у студентов; которые видят себя в будущем на высших должностях во властных структурах или на предприятиях; например; кейс 2.1.

**Кейс 2.1.** Вы – заместитель по финансовым вопросам главы научно-исследовательской лаборатории в отделении ядерных реакторов большой корпорации. Обычно неясно; или имеет данная часть исследований потенциальный коммерческий интерес; или они интересны с чисто академической точки зрения. Одна из основных областей исследований настолько продвинулась вперед; что по вашему мнению; можно внедрить или использовать полученные данные на практике.

Две разработки; которые имеют большой потенциал для коммерческого использования; были признаны перспективными в одном из функциональных подразделений. Группа; которая работала над упомянутой темой; идеально подготовлена для исследований в этих новых областях. К сожалению; обе названные разработки лишены научного интереса; тогда как проект; которым занята группа в данный момент; представляет большой научный интерес для всех ее членов. Сейчас эта группа является лучшей научной группой или близка к этому. Она очень сплочена; отличается высоким моральным духом и производительностью. Вас тревожит; что члены группы не хотят переключиться на новые области исследования и; что принуждение их к концентрации усилий на новых проектах может неблагоприятно отразиться на их моральных качествах; на рабочих отношениях внутри группы и на будущей производительности как отдельных ученых; так и всей группы.

Задание: Необходимо совместно с функциональным подразделением определить; какие ресурсы необходимы для работы над этими проектами. Группа могла бы работать более чем над одним проектом; но каждый проект требует использования навыков всех членов группы; потому разделение группы практически невозможно. Это обстоятельство означает; необходимость принятия решения; удовлетворяющего каждого члена группы.

Кейсы второго типа формируют такие компетенции; как ОК 2. Организовывать собственную деятельность; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 6. Работать в коллективе и команде; эффективно общаться с коллегами; руководством; потребителями; ПК 1.4. Владеть методикой проектирования; организации и анализа на уровне подразделения (участка) системы управления.

3. Описательный кейс воссоздает ситуацию или несколько ситуаций; которые иллюстрируют типичное поведение определенного руководителя. Описательные кейсы

используются для анализа ключевых факторов успеха или неудачи того или другого руководителя организации; например; кейс 3.1.

**Кейс 3.1.** На одном из промышленных предприятий начальник бухгалтерско-финансового отдела Зуйко В.В. (46 лет); часто по состоянию здоровья брал лист неработоспособности. Во время его отсутствия обязанности руководителя отдела исполняла Шевченко В.А. (в штатном расписании должность заместителя начальника отдела не была предвидена). Шевченко нашла подход к каждому сотруднику; умела; когда нужно; жестко потребовать послушания; хотя прислушивалась к мнению коллектива при принятии решений. Благодаря этому морально – психологический климат в коллективе значительно улучшился. Каждый стал чувствовать свое значение и проявлять активность в труде. Через некоторый период изменилось штатное расписание: в нем была предусмотрена должность заместителя начальника отдела. Зуйко боялся конкуренции со стороны Шевченко и рекомендовал на эту должность другого сотрудника; который недавно работал в отделе.

Задание:

1) Определите; какие типы конфликта могут возникнуть в этой ситуации и укажите причины этих конфликтов.

2) Укажите; есть ли авторитет у начальника отдела Зуйко В.В. Является ли его авторитет полным?

3) Определите; есть ли в коллективе лидер. Кто он?

4) Дайте оценку принятого управленческого решения начальником отдела Зуйко; относительно рекомендации на должность заместителя нового работника.

5) Представьте себя в этой ситуации начальником бухгалтерско-финансового отдела; и примите управленческое решение относительно рекомендации кандидатуры на должность заместителя отдела.

Кейсы третьего типа способствуют формированию таких компетенций; как ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 6. Работать в коллективе и команде; эффективно общаться с коллегами; руководством; потребителями; ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных); результат выполнения заданий; ОК 10. Развивать культуру межличностного общения; взаимодействия между людьми; устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий.

4. Кейс; требующий определения проблемы; предъявляет студентам подробный; иногда даже запутанное описание проблемной управленческой ситуации. Студенты должны идентифицировать суть проблемы; систематизировав большой массив информации и отобрав самое важное. Студенты учатся; таким образом; устанавливать более точный диагноз для того; чтобы предложить свой рецепт решения проблемы (например; кейс 4.1.) [5].

**Кейс 4.1.** Цели: проиллюстрировать индивидуальные отличия в преимуществах; связанных с поощрением; подчеркнуть; что важным считается как внешнее; так и внутреннее поощрение; позволить людям обнаружить причины преимуществ в части поощрений других людей.

Что нужно знать для выполнения задания: поскольку поощрение тесно вплетено в управление персоналом и в организационную ткань; его; как правило; связывают со стажем работы; заслугами и соблюдением трудовой дисциплины. Фактически оно настолько связано с организационным поведением; что очень немного вопросов трудовой жизни можно обсуждать; не задевая аспекта поощрения.

Начало выполнения задания: рассмотрев перечень форм поощрения работников; студенты должны самостоятельно составить собственный перечень преимуществ в части поощрения. Можно составить бесконечный перечень форм поощрения на производстве.

Завершение задания: используя перечень; каждый участник должен составить списки внешних и внутренних форм поощрения. Затем каждый должен проранжировать пункты перечня (начиная с наиболее значимых и заканчивая менее важными). Из обоих списков необходимо проранжировать восемь важнейших форм поощрения. Сколько из них внешних и сколько внутренних? Идет обсуждение перечня поощрений в малых группах. Результаты ранжирования обсуждаются в группах. Какие наиболее существенные отличия обнаружены между индивидуальными и групповыми перечнями? Какая роль менеджера при решении вопроса о поощрении подчиненных? Какова цена ошибок; потенциальные проблемы?

Перечень некоторых форм поощрения работников: пикники с участием коллектива организации; призы; задания; которые требуют определенных навыков и профессионализма; возможность отличиться; самостоятельность в решении некоторых вопросов; надбавка к заработной плате; благодарность; служебный автомобиль; оплата развлечений; улыбка менеджера; обратная связь о результатах; обратная связь о продвижении по работе; более просторный офис; более престижная работа; премия; членство в клубе здоровья; частично оплачиваемое; участие в принятии решений; путешествия за счет организации; разрешение произвести работу от начала и до конца; возможность приобрести акции организации; оплаченный длительный отпуск; грант для оплаты учебы (в вузе; колледже) и другие.

Кейсы четвертого типа успешно формируют такие компетенции; как ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность; выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач; оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 6. Работать в коллективе и команде; эффективно общаться с коллегами; руководством; потребителями; ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных); результат выполнения заданий.

Таким образом; изучение менеджмента студентами среднего профессионального образования является важной и неотъемлемой составляющей частью образовательного процесса. Будущим специалистам требуются аналитические способности; внимательность и хорошая память; умения быстро разыскивать необходимую информацию. Ведь; рассматривая каждую конкретную ситуацию- кейс; студентам необходимо не просто выразить свое мнение по ее поводу; а дать предельно точное; грамотное разъяснение. Кроме того; желательно наличие коммуникативных способностей и эмоциональной устойчивости. Необходимо обладать и развивать в себе такие качества как; гуманность и доброжелательность; тактичность; выдержка и самообладание; наблюдательность; инициативность и ответственность; эрудиция; профессиональная честность; так как именно они являются связующим звеном в достижении будущего успеха в работе. Именно этим качествам студенты учатся обладать в процессе изучения дисциплины «Менеджмент» с использованием кейс-метода; в конечном итоге все приобретенные качества складываются в общие и профессиональные компетенции; необходимые молодым специалистам в будущей трудовой деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Нагаев, В. М. Методика преподавания в высшей школе [Текст] : учеб. пособие / В. М. Нагаев. – К. : Центр учебной литературы, 2007. – 232 с.
2. Оголь, Т. Е. Методические рекомендации по использованию кейс-технологий в преподавании учебной дисциплины «Менеджмент» [Электронный ресурс] / Т. Е. Оголь // Золотые страницы образования : электронный журнал : региональный сайт. – Режим доступа : <http://zolotstorinki.ru>, 2016.

3. Панфилова, А. П. Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям [Текст] / А. П. Панфилова [и др.] ; под ред. В. П. Соломина. – СПб. : Питер, 2004. – 240 с.
4. Педагогический энциклопедический словарь [Текст]. – М. : БЭ, 2003. – 528 с.
5. Шевчук, С. П. Интерактивные технологии подготовки менеджеров [Текст] / С. П. Шевчук, В. А. Скороходов, О. С. Шевчук. – К. : Изд. дом «Профессионал», 2009. – 232 с.

УДК 377.1 004.075

*Александр Николаевич Озюменко,*  
*преподаватель,*  
*ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько»,*  
*г. Торез*

### **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ТРАДИЦИОННОГО И КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

***Аннотация.** Освещены некоторые теоретические и практические аспекты диагностики результатов учебной деятельности студентов, изучающих горное дело. Материал подан в контексте совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования.*

***Ключевые слова:** горное дело; контроль знаний студентов; эффективность работы преподавателя образовательного учреждения среднего профессионального образования.*

подавляющее большинство педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования (ОУ СПО) стремится совершенствовать собственную практику, способствовать активизации обучения студентов, развивать у них критическое мышление.

В последнее время тестовые технологии приобретают все большее распространение в образовании. Многие образовательные учреждения внедряют в практику тестирование как одно из основных средств проведения промежуточного и итогового контроля знаний студентов.

История образовательного тестирования насчитывает уже несколько тысяч лет [1, 2]. Тестовые технологии контроля знаний использовали еще в древних Китае, Вавилоне и Греции. Родоначальником современного тестирования считают известного английского ученого Фрэнсиса Гальтона, а отсчет образовательного тестирования осуществляют от работ Альфреда Бине и Теодора Симона, которые по заказу Министерства образования Франции разработали тесты для отбора учащихся с задержками развития в специализированные школы. Основы теории педагогического тестирования подробно изложены в трудах В.С. Аванесова [3], Л.Я. Ащепковой [4], В.С. Кима [2], М.Б. Чельшковой [5] и других.

Существуют различные определения педагогических тестов.

В частности, согласно определению В.С. Аванесова, «педагогический тест – это система параллельных задач возрастающей трудности, специфической формы, что позволяет качественно и эффективно оценивать уровень и структуру подготовленности учащихся» [6].

По определению В.С. Кима [2], «педагогический тест – это система тестовых заданий различной сложности, позволяющая качественно и эффективно измерять уровень и структуру подготовленности испытуемых».

Из этих и других подобных определений следует, что педагогический тест является определенной моделью знаний, дополненной средствами установления соответствия знаний конкретного испытуемого этой модели. Но любая модель является целевым, приблизительным, неполным отражением оригинала [7].

В случае тестирования неточности отображения среди других факторов обусловлены статистической природой методик определения его результатов. Отсюда мы должны сделать приведенные ниже выводы.

1. Для достижения различных целей нужны разные тесты.
2. Качественный тест должен разрабатываться в соответствии с определенными правилами, обеспечивающими его качество, в частности предусматривать проверку этого качества.
3. Даже хороший тест дает результаты, пригодные для определенного усредненного обучающегося, но результаты тестирования отдельных студентов могут оказаться существенно не соответствующими действительности.

Для проверки качества теста обычно используют такие показатели, как надежность и валидность [2–5].

Надежность теста определяют как статистически значимая корреляция результатов, полученных при нескольких попытках тестирования или при прохождении эквивалентных (параллельных) форм теста, а также как коррелируемость результатов выполнения различных частей теста (в этом случае сложность заданий должна быть равномерной). Уровень надежности считается достаточным, если соответствующий показатель не менее, чем 0,8.

Валидность теста определяют как соответствие его результатов независимым оценкам знаний обучающихся (или другим контролируемым параметрам).

Кроме этого при разработке тестов необходимо определять качество отдельных заданий.

Среди показателей их качества важное место занимают:

- уровень сложности ( $p_i$ ), который определяют как среднее арифметическое баллов, полученных всеми испытуемыми за соответствующее задание;
- коэффициент корреляции ( $R_i$ ), который показывает, насколько коррелируют между собой успешность выполнения конкретного задания и итоговые баллы обучающегося за весь тест,
- коэффициент (индекс) дискриминации ( $I_i$ ), который указывает на возможность по результатам выполнения конкретного задания выделять группы обучающихся, успешно и неудачно выполнивших тест в целом (чаще всего для его расчета берут 1/3 лучших и 1/3 худших по итоговым результатам обучающихся).

После определения этих характеристик необходимо удалить тестовые задания, оказавшиеся слишком сложными ( $p_i < 0,2$ ) или слишком легкими ( $p_i > 0,9$ ), а также задания с низкими коэффициентами корреляции (различные авторы предлагают брать пороговое значение в пределах 0,15-0,3). Пороговое значение 0,3 является более обоснованным, поскольку соответствует общепринятому в прикладной статистике порогу значимости коэффициента корреляции [7]. Более низкие пороговые значения обусловлены не столько возможной значимостью соответствующих заданий, сколько сложностью подготовки качественного теста. Сложные задания можно не удалять. Но в этом случае количество баллов, получаемое обучающимся за правильное выполнение определенного задания, следует устанавливать с учетом его сложности.

К достоинствам тестирования обычно относят следующие [2–5]:

- большая объективность по сравнению с другими формами контроля,
- большая справедливость;
- более полный охват всего учебного материала;
- большая точность оценки;
- экономическая эффективность;
- сравнительно малые затраты времени на контроль.

Впрочем, следует отметить, что эти преимущества существуют лишь при соблюдении технологии разработки тестов.

В частности, говорить о большей объективности и справедливости тестирования можно только при условии валидности теста. Иначе мы можем получить замену субъективности оценки субъективностью отбора тестовых заданий и назначения баллов за ответы на них.

Более полный охват учебного материала может оказаться повышением доли второстепенных вопросов, которые не отражают общего уровня подготовленности тестируемых. На примере модульных тестовых контрольных работ это иллюстрируется большим количеством вопросов, правильность ответов на которые не коррелирует с результатами выполнения теста в целом.

Повышение экономической эффективности и снижение затрат времени по сравнению с другими формами контроля происходит в том случае, если тест используется для контроля больших по объему групп обучающихся. Желательно, чтобы его можно было использовать многократно, но для этого нужно создавать эквивалентные по сложности варианты заданий, а также использовать более разнообразные формы тестовых заданий.

Наш опыт использования модульного тестового контроля знаний студентов по дисциплине «Горное дело» свидетельствует о том, что, во-первых, повышается интерес к учебному материалу, возникает множество вопросов, которые никогда не появлялись во время традиционного изложения материала, во-вторых, сложный материал усваивается легче и быстрее.

Каким же образом осуществляется модульный тестовый контроль по горному делу?

Проведение тестового контроля можно условно разделить на три этапа:

- 1) подготовка к проведению тестирования;
- 2) непосредственное проведение тестирования;
- 3) проверка результатов тестирования.

На первом этапе составляются карточки тестовых заданий, которые содержат 60 вопросов (при выполнении работы в течение 2-х академических часов) или 30 вопросов (при выполнении работы в течение 1-го академического часа).

Карточки составляются не менее чем в 4-х вариантах (Карточки № 1–4), а для удобства качественной и быстрой проверки результатов тестирования составляются кодограммы правильных ответов на все варианты тестовых заданий.

Все варианты заданий имеют одинаковые вопросы и одинаковые варианты ответа на вопрос.

Отличаются варианты заданий между собой только месторасположением как вопросов, так и вариантов ответов на вопросы.

Ответ на поставленный вопрос заключается в выборе варианта правильного ответа из нескольких предложенных (причем, только один из предложенных является правильным).

Выполнение контрольной работы осуществляется на специальном бланке, который содержит информацию о студенте, таблицу ответов и критерий оценки качества выполнения работы.

Составление вариантов карточек тестовой контрольной работы, таким образом, позволяет:

1) еще до проведения тестирования исключить сомнения студентов в возможности получения одними студентами «очень легкого» задания, а другими «слишком сложного» задания, то есть все студенты имеют одинаковые по сложности тесты;

2) охватить вопросами почти все темы изучаемого раздела (особенно значительным количеством вопросов основных тем раздела);

3) исключить возможность предоставления студентами так называемой «товарищеской помощи» своему соседу во время выполнения контрольной работы (поскольку для ответа на один вопрос студент тратит примерно 1 минуту и поэтому в случае отвлечения студент физически не успеет выполнить все свои задания);

4) определить качество усвоения студентами отдельных тем изучаемого раздела (если студент не усвоил материал темы на достаточном уровне то в большинстве вопросов, отнесенных к этой теме, он сделает ошибки).

На втором этапе студентам сообщается тема и цель контрольной работы, указывается порядок выполнения тестового задания, время выполнения тестового задания и проверки результатов тестирования.

Студентам выдаются тестовые задания таким образом, чтобы исключить получение одинакового варианта двумя соседними студентами и объявляется время начала выполнения работы.

Третий этап тестирования, как правило, проходит следующим образом.

За 10 минут до окончания учебного занятия студентам сообщается о завершении тестирования и начале проверки результатов тестирования.

Каждый вариант решения тестового задания проверяется с помощью кодограммы правильных ответов в присутствии его исполнителя в течение 10–15 секунд, способом наложения кодограммы соответствующего варианта на бланк студента с выполненным заданием.

На основании критерия оценки качества выполнения работы студент самостоятельно выставляет себе оценку, а преподаватель своей подписью подтверждает объективность выставления оценки. Это исключает возникновение сомнений у студентов в объективности выставления им оценки.

Студентам, которые получили оценки «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» сообщается о темах, которые им нужно более тщательно проработать на дополнительных занятиях и консультациях.

Студенты, которые получили оценки «удовлетворительно» могут, по их желанию, повторно выполнить данную работу, с целью повышения оценки на один балл во время дополнительных занятий и консультаций.

Студенты, которые получили оценки «неудовлетворительно», обязаны непременно повторно выполнить данную работу с целью повышения оценки хотя бы на один балл во время дополнительных занятий и консультаций, после более глубокой проработки отдельных тем или всего материала в целом.

Постоянная работа по усовершенствованию проведения тестовых контрольных работ сказывается на результатах их первичного выполнения. Соответствующая динамика отражена в нижеприведенной таблице.

Таблица 1 Результаты первичного выполнения контрольной работы № 1 по дисциплине «Горное дело»

Группы, год	Успеваемость, %	
	Общая	Качественная
1, 2ТЭО-11, 2012г.	69	35
1, 2ТЭО-12, 2013г.	71	42
1, 2, ТЭО-13, 2014г.	75	43
1, 2, 3ТЭО-14, 2015г.	81	48
1ТЭО-15, 2016г.	90	55

Тестирование как форма дидактического контроля имеет также и определенные недостатки. К ним обычно [2–5] относят следующие основные ошибки:

- продолжительность, трудоемкость, высокая себестоимость разработки;
- обычный тест не выявляет причин неудовлетворительных ответов студентов;
- тестирование не позволяет контролировать уровень знаний, связанных с творчеством, глубоким анализом проблем и т.д.;
- результаты тестирования могут содержать случайную составляющую («случайно угадан правильный ответ»).

Следует отметить, что некоторые из недостатков и проблем могут быть устранены путем применения нетрадиционных форм тестовых заданий и совершенствования методик обработки результатов тестирования.

В частности [8], предлагается добавление к традиционным таким форм тестов:

- задание с числовым вычислением, где баллы выставляются с учетом отклонения от правильного ответа. Их преимуществом является то, что количество однотипных вариантов заданий одинаковой сложности в этом случае может быть достаточно большим (иногда бесконечно большим). При этом проверяется не способность студента запоминать правильные ответы, а его способность пользоваться алгоритмами решения определенных типов задач;
- выдаваемые последовательно задания с двойственным ответом и ограниченным временем на каждый ответ (разновидность задач по выбору);
- задания со словесным ответом, которые оценивают по коэффициенту корреляции с правильным ответом (разновидность открытой формы заданий);
- задания с выбором, где все ответы верны, но имеют разную степень полноты (соответственно, за разные ответы назначается разное количество баллов).

Другим направлением совершенствования тестовых технологий является совершенствование методов обработки результатов тестирования.

В частности [9], существуют алгоритмы, позволяющие автоматически устанавливать итоговые результаты тестирования на основе анализа эмпирических функций их распределения, или по результатам сравнения ответов испытуемых с определенными «эталонными» ответами, а также методы автоматизированного назначения баллов за выполнение отдельных задач с учетом процента тестируемых обучающихся, которые справились с ними.

Кроме того, мы считаем, что подготовка так называемого «нулевого» варианта (который содержит все вопросы тестового задания и варианты правильных ответов), но не



совпадает ни с одним из вариантов контрольной работы, позволяет мотивировать учение студентов и повысить качество подготовки преподавателя к занятиям.

То есть этот «нулевой» вариант предоставляется студентам в начале изучения соответствующего раздела, и во время проведения лекционных занятий студенты могут не только определить вариант правильного ответа на вопрос, но и обосновать его.

Это в свою очередь позволяет на более высоком качественном уровне усвоить учебный материал и успешно выполнить тестовую контрольную работу.

Итак, тестовые технологии имеют определенные преимущества перед традиционными методами контроля знаний. Но они также имеют определенные недостатки, и требует осторожности при практическом применении.

К основным проблемам применения тестовых технологий относится необходимость выполнения существующих требований к разработке тестов, а именно:

– учета влияния целевого назначения теста на выбор его структуры и содержания, а также алгоритма обработки результатов;

– соблюдение процедур определения показателей качества теста в целом и отдельных тестовых заданий, в том числе: использование контрольных групп, корректировка тестов с учетом показателей качества;

– выбор методов назначения баллов за правильные ответы и тому подобное.

Также проблемой является обоснование корректности переноса результатов тестирования, который является соответствующим истине «в среднем», на каждого конкретного испытуемого, определение доверительных интервалов получаемых результатов, вероятностей ошибок и тому подобное.

#### **Список использованных источников**

1. Аванесов, В. С. Методологические и теоретические основы тестового контроля [Текст] / В. С. Аванесов. – СПб. : Госуниверситет, 1994. – 339 с.
2. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий [Текст] / В. С. Аванесов. – М. : Центр тестирования, 2002. – 240 с.
3. Ким, В. С. Тестирование учебных достижений [Текст] : монография / В. С. Ким. – Уссурийск : Издательство УГПИ, 2007. – 214 с.
4. Чельшкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов [Текст] : учебное пособие / М. Б. Чельшкова. – М. : Логос, 2002. – 208 с.

**УДК 377.1 : 622**

*Елена Алексеевна Орлова,  
преподаватель,  
ГПОУ «Горезский горный техникум им. А.Ф. Засядько»,  
г. Горез*

#### **ПРОВЕДЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ЛЕКЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РАЗРУШЕНИЕ ГОРНЫХ ПОРОД»**

*Аннотация.* В данной статье раскрыты некоторые теоретические, методические и практические аспекты проведения интерактивной лекции в условиях модернизации среднего профессионального образования.

*Статья может быть интересной для преподавателей горных дисциплин, особенно для начинающих специалистов СПО в контексте совершенствования их профессиональной компетентности.*

**Ключевые слова:** интерактивная лекция; интерактивные методы; эффективность работы преподавателя.

Основным видом учебной работы при изучении дисциплины является лекция. На таких занятиях студенты получают необходимые знания, изучают отдельные теоретические положения, выполняют типовые задачи.

По Лоису Бауэру, «лекция – это учебная технология, с помощью которой преподаватель, используя определенный промежуток времени, устно предоставляет информацию и мысли на определенную тему определенному кругу обучающихся. При этих условиях создается обучающая ситуация, где основной задачей каждого обучающегося является получение информации»

Интерактивная лекция – это особое состояние погружения в лекционный процесс, а хороший контакт с аудиторией – это главнейшая задача лектора. Если удастся замкнуть на себя пристальное внимание всей аудитории, если создана особая атмосфера интеллектуального единения преподавателя и студентов, когда можно почувствовать каждого своего слушателя без исключения, лишь тогда можно сказать, что интерактивная лекция удалась.

Существует множество форм интерактивных лекций, но их всех объединяет то, что:

- Она интерактивна. Участникам предлагается, а иногда даже требуется разговаривать друг с другом и с лектором.

- Это все же лекция. Она предполагает презентацию со стороны преподавателя.

- Она активна. В отличие от традиционной лекции, интерактивная лекция требует от участников активного участия и постоянной обработки информации.

- Это двусторонний процесс. Лекция предполагает частую обратную связь как от лектора, так и от аудитории.

- Она регулируема. Преподаватель полностью контролирует уровень взаимодействия между обучающимися.

- Она эффективна. Информация, полученная пассивно, быстро забывается. Информация, поступающая через интерактивную лекцию, активно обрабатывается и может быть легко извлечена из памяти по истечении долгого времени.

Интерактивная лекция дает возможность студентам работать индивидуально, в парах или небольшими группами. Правильно организованная лекция позволяет преподавателю понять, насколько хорошо и быстро студенты усваивают предлагаемый им учебный материал.

В ходе интерактивной лекции целесообразно использовать медиатехнологии. Они значительно увеличивают степень усвояемости материала, так как внимание обучающихся сосредоточено на том, что объясняет преподаватель, а не на том, как скорее и точнее отобразить его слова в своих записях. Часто преподаватели снабжают студентов распечатками слайдов своих лекций.

Наличие обратной связи, обусловленной использованием интерактивных технологий в процессе обучения, позволяет преподавателю для каждого из студентов выстраивать индивидуальные, уникальные траектории обучения. Причем развитие и движение студентов по этим траекториям сугубо индивидуальны и не синхронны

Таким образом, участие в интерактивной лекции одновременно педагога и компьютера значительно улучшает качество образования. Использование предложенного вида аудиторной работы активизирует процесс преподавания, повышает интерес студентов к изучаемой дисциплине и эффективность учебного процесса, позволяет достичь большей глубины понимания учебного материала.

Усовершенствование современного специального образования студентов должно осуществляться путем оптимизации всех форм учебной деятельности. Одной из таких форм работы есть применения современных информационных технологий. Студенты, таким образом, закрепляют теоретический материал, приобретают необходимые умения и навыки.

Студенты испытывают потребность в деятельности, которая ведет к приобретению знаний, понимают, что без знаний нельзя успешно организовать жизнь, производственную деятельность. Все эти тенденции требуют изменения стратегии обучения. На первый план при обучении выходят профессиональные компетенции, которые впоследствии позволят ему занять активную жизненную позицию и самому определять карьерный рост, понимание других людей и сотрудничество. Все перечисленное реализуется в процессе выбора современного метода обучения – это форма взаимодействия студентов и педагога в процессе обучения.

Использование интерактивных методов обучения позволяет привлечь интерес студентов к предметам, сформировать у них потребность занимать активную жизненную позицию, адаптироваться к сложным рыночным условиям.

В процессе проведения занятия очень важен момент актуализации опорных знаний. Чтобы способствовать формированию профессиональных компетенций будущего специалиста мною на этом этапе используется метод «кластера».

На доске написано ключевое слово – «средства инициирования». Далее студенты должны записать слова или предложения, которые приходят на ум в связи с данной темой.

Также в качестве актуализации опорных знаний проводится тестовый опрос (компьютерные тесты (программа *tester*) выборочно)

Проводится мотивация обучения.

Изложение нового материала осуществляется с демонстрацией слайдов и видео материалов по данной теме. Одну из частей нового материала готовит заранее и излагает один из студентов.

Взрывные работы в инженерной практике горного дела – это важнейший способ разрушения горных пород, являющийся главным технологическим процессом при строительстве шахт, добыче полезных ископаемых и проведении горных выработок.

Так с помощью буровзрывных работ добывается около 70 % объема полезных ископаемых, проводится более 90 % выработок на горнорудных предприятиях и до 70 % – на угольных шахтах Донецкого бассейна. При проведении выработок в крепких породах этот способ будет преобладать и в дальнейшем.

Взрывные работы широко применяются не только в горнодобывающей промышленности, но и в других отраслях народного хозяйства (при строительстве плотин, электростанций, тоннелей, судоходных и оросительных каналов, железнодорожных и шоссейных дорог, при тушении пожаров на нефтепромыслах и т.д.).

В связи с дальнейшим развитием горнодобывающей промышленности технология буровзрывных работ продолжает совершенствоваться в направлении повышения их безопасности, эффективности, экономичности, увеличения коэффициента использования потенциальной энергии взрывчатых материалов (ВМ), а также расширения области использования.

Изложение нового материала осуществляется с демонстрацией слайдов и видео материалов по данной теме. Одну из частей нового материала готовит заранее и излагает один из студентов.

Закрепление нового материала проводится методом фронтального опроса и работой в группах по решению упражнения на выявление допущенных ошибок.

Проведение данного занятия способствует формированию профессиональных навыков при решении производственных задач, даёт будущему специалисту совокупность

знаний и навыков, необходимых для успешного выполнения работ, связанных с проектированием и применением современных технологий взрывных работ при разработке месторождений полезных ископаемых открытым и подземным способами, эффективность ведения взрывных работ; получение четкого представления о системе обеспечения безопасности при ведении взрывных работ.

#### Список использованных источников

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе [Текст] : учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. – Нижний Новгород : ННГАСУ, 2013. – 97 с
2. Интерактивные формы проведения учебных занятий [Электронный ресурс] : памятка разработчикам стандартов учебных дисциплин. – Режим доступа : [http://www.inp.nsk.su/chairs/radio/2015/UMK/Pamyatka\\_interaktivnye\\_formy-1.pdf](http://www.inp.nsk.su/chairs/radio/2015/UMK/Pamyatka_interaktivnye_formy-1.pdf).
3. Методические аспекты проведения лекций в интерактивных формах [Текст] / сост. С. А. Худякова, М. Г. Контобойцева. – Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2011.
4. Овакимян, Ю. О. Моделирование структуры и содержания процесса обучения [Текст] / Ю. О. Овакимян. – М., 2009. – 123 с.

УДК 377.112.4

*Оксана Игоревна Осотова,  
мастер производственного обучения,  
ГПОУ «Донецкий лицей пищевой и перерабатывающей промышленности»,  
г. Донецк*

### НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* В докладе рассмотрены вопросы развития профессиональной компетентности педагогических работников в части организации научно-методической работы.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность; методическая работа; педагогическая деятельность; научно-методическая работа; инновационные технологии обучения.

Происходящие изменения в системе среднего образования и предъявляемые высокие требования к образованию в Республике, приводят нас к поиску новых путей в решении задач, которые соответствуют требованиям современного содержания профессионального образования.

Рассматривая понятия качественное образование, прежде всего мы понимаем профессионально-педагогическую компетентность, которая влияет на успешную реализацию поставленных задач и готовность педагогов в новых условиях решать профессиональные задачи.

При введении компетентного подхода управление качеством образования возникает необходимость в профессиональной подготовке педагога, а педагогическая деятельность становится немислимой без применения инновационных образовательных

технологий, при которых изменяются и модернизируются подходы к организации и содержанию методической работы, обеспечивающие развитие творческого потенциала педагога и повышение его профессиональной компетентности.

В результате педагогическая деятельность становится более сложной и многогранной, а главной целью методической работы является создание условий для развития профессиональной компетенции преподавателей на основании их образовательных потребностей и выявленных затруднений в деятельности. Поэтому, методическая работа включает в себя такие виды, как организационно-методическую, информационно-аналитическую, редакционно-издательскую, научно-методическую, консультационную, информационную, экспертно-диагностическую деятельность.

Особое место в развитии профессиональной компетентности занимает организация научно-методической работы, которая опираясь на идеи личности должна быть гибкой, инновационной и при организации образовательного процесса обладать современными методологическими знаниями и новыми технологиями, так как без серьёзной теоретической подготовки и практико-ориентированными умениями, невозможно развивать наукоёмкое высокотехнологическое производство, осуществлять информационное взаимодействие, использовать новейшие разработки и технологии.

Научно-методическая работа реализуется в виде:

– образовательных программ и нормативных документов по СПО, проектов рабочих учебных планов по профессии, внедрение новых технологий образования и профессионального самосовершенствования с учетом тенденции развития общества и перспектив развития науки и техники;

– осуществление обзора научной литературы по различным направлениям образовательной деятельности, учебных пособий, научно-методических статей и докладов, публикаций научных результатов по СПО в периодической печати и использование новейших информационных технологий;

– использование практических форм научно-методической работы в виде участия в конференциях, семинарах, дискуссиях, круглых столах, форумах взаимодействие с образовательными учреждениями, направление педагогов на курсы повышения квалификации, и проведение конкурсов профессионального мастерства.

Таким образом, одним из возможных путей, способных существенно повлиять на развитие компетентности педагогов и повышение качества образовательного процесса, является использование инновационных технологий обучения.

Следовательно, технологичная и гибкая инновационная система модернизации профессионального образования определяет качество и совершенствование образования, а научно-методическая компетентность развития направлена на разработку научно-методических рекомендаций по проблемам организации и совершенствования образовательного процесса, управления образовательной деятельностью, педагогических технологий, методики научных исследований.

#### **Список использованных источников**

1. Федоров, В. Д. Планирование и организация методической работы в учебных заведениях СПО [Текст] / В. Д. Федоров. – М. : Професионал-Ф, 2009.
2. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : МПСИ, 2005.
3. Никишина, И. В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях [Текст] / И. В. Никишина. – Волгоград : Учитель, 2007.

УДК 377.1

*Наталья Алексеевна Падалка,*

*преподаватель,*

*ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»,*

*г. Енакиево*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье на основании исследований подготовки работников в современных условиях рынка труда обоснована актуальность и определены пути повышения профессиональной компетентности работников металлургического профиля. В данной статье сделана попытка описать и обобщить современные технологические процессы обучения, которые направлены на модернизацию системы профессионального образования.

*Ключевые слова:* профессиональное образование; компетенции; метод проектов; инновационные технологии обучения.

В настоящее время педагогическую технологию понимают, как последовательную, взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Инновационные технологии в профессиональном образовании подразумевают и внедрение новых методов организации профессионального образования различных уровней.

К инновационным технологиям в образовании можно отнести:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- блочно–модульное обучение;
- метод проектов и кредитно-модульная система оценки знаний;
- дистанционные технологии обучения.

Подготовка нового производства представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих создание новых и совершенствование выпускаемых видов продукции, внедрение передовой технологии, эффективных методов организации труда, производства и управления. Главная задача подготовки производства – создание и организация выпуска новых конкурентоспособных изделий.

Результатом таких преобразований является новшество. Любые нововведения неизбежны, они порождены изменениями в обществе и логикой развития научно-технического прогресса, которые предполагают существенные преобразования в трудовом процессе всех предприятий и организаций.

Инновационный процесс затрагивает цели, структуру, задачи, технологию и человеческие ресурсы организации и предприятия. Эти внутренние перемены связаны друг с другом, например, внедрение компьютеров в трудовой и учебный процесс повлечет за собой изменения и в профессионально-квалификационной структуре коллектива, и в уровне решаемых задач, и в системе контроля, и даже в самом характере работы. Переход предприятий и организаций всех отраслей народного хозяйства (в том числе и образования) на рыночные отношения как глобальное нововведение, обострило многочисленные группы противоречий, но болезненнее всего обстоят дела с необходимостью перестройки сознания работников. Очень часто при внедрении

образовательных инноваций в учебных заведениях на первый план выдвигают технические и организационные вопросы, а подготовка технолога-преподавателя и студента-потребителя образовательных услуг уходит на периферию внимания руководителей. А между тем непроработанность этих двух ключевых вопросов (неприятие перемен педагогом и неподготовленность к ним студентов) является главным тормозом широкого внедрения инноваций в учебный процесс. Новые технологии обучения требуют от преподавателя и профессиональной компетентности в своей предметной области и педагогического мастерства, а именно:

- умения диагностировать цели обучения воспитания;
- более глубокого, системного знания учебного предмета и его научных основ;
- умения переструктурировать учебный материал в логику проблемного изложения целой темы, а не одного урока;
- умения моделировать в учебном процессе (в его целях, содержании, формах, методах и средствах обучения) профессиональную деятельность будущего специалиста;
- умения организовать самостоятельную работу студентов для подготовки к семинару, деловой игре, мозговому штурму и т.п.;
- умения свободно владеть активными методами обучения;
- умения обеспечить благоприятный психологический климат, сотрудничество преподавателя и студента.

Для изменения образования на инновационное в нашей стране есть все предпосылки:

1. Общественный спрос, вернее, спрос определенных прогрессивных слоев общества.
2. Социально-философская проработка новой образовательной концепции.
3. Описание методологии деятельности как инструмента перевода философских постулатов в практику образования.
4. Наличие огромного передового опыта педагогов-новаторов.
5. Разработанность целого ряда развивающих технологий обучения.
6. Использование отечественного и зарубежного опыта перестройки образования.

Интеграция национальной системы профессионального образования в мировое образовательное пространство требует повышения требований к профессиональной подготовке будущих специалистов. Обучение будущих специалистов направлено на повышение качества профессионального состава работников предприятий различной формы собственности и подчинения, формирование у них высокого профессионализма, мастерства, современного экономического мышления, умения работать в новых экономических условиях и обеспечения на этой основе высокой производительности труда и эффективной занятости. Также обучение должно носить непрерывный характер и проводиться в течение всей трудовой деятельности с целью постепенного расширения и углубления их знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями производства. Такой подход соответствует международным документам, в частности положениям, обоснованным в докладе ЮНЕСКО «Образование для XXI века». *Информатизация учебно-воспитательного процесса* обеспечивает внедрение инновационных технологий обучения, освоение современных технологий в соответствии с профессией; умение использовать базу данных как по специальности, так и по общекультурной основе; качественный мониторинг учебно-воспитательного процесса (особенно оперативная обратная связь); индивидуальный подход к студенту; достижение компьютерной грамотности; дистанционное образование, которое предоставляет возможность получить профессиональное образование тем, кто в силу определенных трудностей не может делать это очно. *Направление на развитие профессиональной мобильности* обеспечивает достижение профессиональной компетентности (больше, чем только профессиональная

квалификация); политехнизацию содержания профессионального образования; оптимальное равновесие между общими, профессиональными и общеобразовательными знаниями; гибкость мышления; формирование профессионально значимых качеств личности; открытость к изменениям, инновациям; настроенность на повышение квалификации; интеграцию профессий и унификацию содержания профессиональной подготовки; быструю адаптацию к изменениям в производственных технологиях, анализ ситуаций на производстве, умение принимать в них правильное решение и в целом достигать профессиональной устойчивости в собственной деятельности; открытость к диалогу со сверстниками, преподавателями, коллегами по работе.

В целом профессиональное обучение направлено на обеспечение персонала предприятия рабочими с высоким уровнем образования, знаниями, умениями, навыками, опытом личности, ее мотивированным стремлением к непрерывному образованию и самосовершенствованию, творческим подходом к выполнению своего дела. Именно поэтому изменения в образовании предусматривают переход на новый качественный виток в подготовке квалифицированных рабочих на производстве, который состоит из таких аспектов:

– Переход от «конвейерного» выпуска слушателей курсов к подготовке их малыми группами конкретно под требования работодателя.

– Переход от усвоения общей информации к формированию качеств, необходимых для творческой деятельности, и усвоение информации совместно с выпуском необходимой продукции или предоставлением услуг.

– Использование в процессе обучения компьютерных технологий кардинально преобразует учебный процесс, предоставляет ему элементы производственного процесса, что приближает его к работе на современном оборудовании с использованием всех требований, которые необходимы работодателю.

– Повышение роли профессионального обучения кадров в связи с распространением ее составляющих (курсов повышения квалификации, курсов целевого назначения, курсов освоения смежных профессий и др.), что значительно влияет на весь процесс изготовления продукции (предоставления услуг), особенно на ее качество, превращается в важнейший элемент производства и повышение профессиональной компетентности работника.

– Повышение расходов работодателя на обучение рабочих с одновременным ростом отдачи от нее.

Обучение с дальнейшим трудоустройством на предприятие становится одной из самых прибыльных отраслей вложения капитала, оно начинает концентрировать вокруг себя все направления образования (школьного, профессионально-технического, высшего, послевузовского) как центр кадровых и информационных ресурсов и одновременно само превращается в особый ресурс формирования кадрового потенциала, что обеспечивает его восстановление на ключевых этапах развития производств.

С учетом международных требований к профессиональной подготовке работников металлургического профиля были определены следующие задачи:

– усовершенствовать систему аттестации и контроля знаний выпускников учебных подразделений, предусмотрев выводы государственной аттестационной комиссии относительно их профессионального продвижения;

– перейти на рейтингово-модульную систему подготовки будущих специалистов технической направленности;

– активно использовать технологию дистанционного обучения с учетом постоянного контроля уровня профессиональной компетентности будущих специалистов;

– оснастить учебный процесс современным тренажерным оборудованием, мультимедийным оборудованием, системами компьютерного контроля и оценки знаний;



- отработать вопросы прохождения практической подготовки студентов на предприятиях, использующих передовые и новейшие технологии производства;
- использовать современные формы и методы обучения, методики проведения тренажерной подготовки, процедуры использования тренинга;
- проведение проектных работ по всем направлениям профессиональной подготовки;
- переподготовка и повышение квалификации (стажировка) педагогических работников на предприятиях с целью тщательного изучения передовых технологий производства и качества промышленной продукции.

В современных условиях профессиональной подготовки специалистов среди педагогических инноваций преобладают *лично-ориентированные технологии*. Это – модульно-рейтинговая технология, технология организации самостоятельной работы студентов, информационные технологии, компьютерные технологии обучения и контроля знаний, умений и навыков и др.

Реализация лично-ориентированной технологии может осуществляться через: *обучение в сотрудничестве; метод проектов; разноуровневое обучение*.

Главная идея *обучения в сотрудничестве* – учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе. Студенты учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг к другу на помощь. Они при этом становятся друзьями не только на время выполнения общих заданий на уроке, их симпатии и заинтересованность в успехах других переходят на их жизнь и вне учебного заведения, становятся качествами их личности. Студенты совместно готовятся к проведению учебных занятий и воспитательных мероприятий, создают мультимедийные презентации на заданные темы, изучают и тщательно подбирают материал рефератов, готовятся к проведению олимпиад по дисциплинам и конкурсам творческого мастерства.

*Метод проектов* предполагает строить обучение на активной основе. Очень важно показать студентам их собственную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Но остается главным вопрос: «для чего и когда?» Вот тут-то и требуется проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для студента, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания и новые, которые предстоит еще приобрести. Педагог может подсказать новые источники информации или просто направить мысль обучаемых в нужную сторону для самостоятельного поиска. В результате студенты должны самостоятельно или совместными усилиями решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Решение проблемы, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности. Метод проектов активно используется нашими преподавателями для подготовки студентов к выполнению курсовых и дипломных проектов по выбранной ими специальности. Тематика курсовых и дипломных проектов разрабатывается преподавателями цикловой комиссии металлургических дисциплин, руководителями курсовых и дипломных проектов с учетом специфики специальности, по которой осуществляется подготовка специалистов среднего звена, требований ГОС СПО для соответствующего образовательно-квалификационного уровня. Тематика заранее согласовывается с инженерными службами предприятия, на котором студенты проходят учебную и производственную практику, что позволяет будущим специалистам обобщить теоретические знания и практический опыт, расширить кругозор. Тематика курсовых и дипломных проектов рассматривается на заседании ЦК металлургических дисциплин, и соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Перед выходом студентов на производственную и преддипломную практику, руководителями дипломных проектов персонально каждому студенту выдается задание, утвержденное председателем цикловой комиссии техникума,

в котором указана тема проекта, исходные данные подлежащие разработке, перечень обязательных частей пояснительной записки проекта, а также графических и табличных материалов. В задании проекта имеется график выполнения всех частей и определены консультанты.

Курсовые и дипломные проекты предоставляются к защите в виде текстовой и графической частей. Оформление и объем пояснительных записок к дипломному проекту соответствует методическим указаниям по выполнению курсовых, дипломных проектов и работ. Все работы представляются в печатном виде и с приложениями, которые включают схемы, рисунки, диаграммы, таблицы, картографический материал сметы расходов по экономической части проекта. Руководителями курсовых и дипломных проектов в выводах отражается уровень подготовки студентов и уровень выполнения проектов. Рецензентами курсовых и дипломных проектов, которыми являются представители предприятий-работодателей, составляются рецензии, в которых отражаются соответствие проектов заданию, качеству выполнения специальной, расчётной и графической частей проекта и дается общая оценка. Защита проектов проводится в торжественной обстановке, в открытой форме, на которой могут присутствовать все желающие. В ответах по теме выполненных проектов студенты оперируют данными, полученными в ходе прохождения практики на предприятиях по профилю будущей специальности. Результаты защиты проектов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При определении оценки принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки студента, качество выполнения и оформления проекта и ход его защиты. При защите проектов студенты демонстрируют уровень теоретической подготовки, показывают нестандартность мышления, наличие практических навыков, которые говорят о сформировавшихся профессиональных компетенциях. Положительным фактором применения метода проектов являются качественные, интересные работы, выполненные с применением современной мультимедийной и компьютерной техники, что говорит о профессиональном росте будущих специалистов уже в стенах техникума. Чтобы активно применять *метод проектов*, наши преподаватели стараются научить студентов самостоятельно мыслить; умению находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; способность прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения; умения устанавливать причинно-следственные связи и находить варианты решения различных производственных ситуаций. *Метод проектов* всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов – индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с *обучением в сотрудничестве*. Умение пользоваться *методом проектов* – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития студентов.

#### Список использованных источников

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : ИПРО, 1995.
2. Герганов, Л. Д. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников на производстве: стратегические цели и задания [Текст] / Л. Д. Герганов // Концепт. – 2014. – № 8. – С. 101-105.
3. Лаврентьев, Г. В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов [Текст] / Г. В. Лаврентьев, Н. Б. Лаврентьева. – Барнаул : Изд-во Алтайского государственного университета, 2002 .

4. Шукшунов, В. Е. Инновационное образование: парадигма, принципы реализации, структура научного обеспечения [Текст] / В. Е. Шукшунов // Высшее образование в России. – 1994. – С. 2.

5. Чернилевский, Д. В. Технологии обучения в высшей школе [Текст] : учеб. издание / Д. В. Чернилевский, О. К. Филатов : под ред. Д. В. Чернилевского. – М. : Экспедитор, 2005.

6. Якиманская, И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И. С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 2006.

УДК 377.1 : 93

*Лариса Петровна Паламарчук,*

*преподаватель,*

*ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько»,*

*г. Торез*

### **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИСТОРИИ В КОНТЕКСТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* Обоснована возможность решения проблемы подготовки компетентного специалиста в условиях развития профессиональной компетенции преподавателя истории в контексте модернизации образования.

*Ключевые слова:* ключевые компетенции; научно-методические компетенции; ориентировочная основа деятельности; самообразование.

Концепция современного образования нашего края ставит ряд задач, одна из которых – формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования. Под ключевыми компетенциями имеется в виду целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Такой подход требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику в его дальнейшей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, предполагает наличие у преподавателя достаточно высокого уровня научно-методических компетенций, а также умения составлять ориентировочную основу деятельности – совокупность сведений о деятельности, которая включает описание предмета, средств, целей, продуктов и результатов деятельности.

Возросший в последнее время интерес государственной образовательной политики по отношению к истории, обусловлен осознанием значимости данного вида знаний в реализации потенциала личности в обществе, что подтверждается исследованиями и документами таких ученых, как В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, Ю.М. Николаев, В.А. Петьков, Г.М. Соловьев, В.И. Столяров и др.

Современная социально – экономическая ситуация характеризуется тем, что многие области человеческой деятельности, в том числе и образование, стремительно развиваются за счет внедрения различных инноваций. Преподавателю в этой ситуации предстоит быть не только исполнителем в их осуществлении, но и непосредственным творцом инновационных процессов. Сегодня от преподавателя требуется «готовность

достойно встречать каждую профессиональную ситуацию, быть готовым к переподготовке в быстро меняющихся условиях».

Преподавателю истории образовательного учреждения среднего профессионального образования для высокой эффективности своего педагогического труда, крайне важно обладать и, самое главное, поддерживать высокий уровень различного рода компетенций.

В соответствии с этим, преподаватель обязан обладать достаточным объемом знаний по дисциплине, поэтому необходимо постоянное самообразование, образование педагога должно быть непрерывным процессом, в котором базовое образование служит лишь отправным пунктом, а одним из важнейших условий сохранения и повышения его профессиональных компетенций является установка на самообразование, наличие умений и навыков самостоятельной работы над собой.

Самообразование сегодня характеризуется, прежде всего, самостоятельностью и непрерывностью и выступает одним из важнейших условий реализации идеи непрерывного образования.

Современная концепция непрерывного педагогического образования в Донбассе сориентирована: на развивающиеся потребности личности, общества, государства, расширение пространства образования современных педагогов, вариативность подготовки педагогов нового поколения, научно-методическое обеспечение профессионально-личностного становления педагога на различных этапах его жизненного пути.

Рассматривая условия развития профессиональной компетентности преподавателя истории, считается, что только непрерывное образование, принятое за основу как система самообразования, является основным ее системообразующим фактором.

Это прежде всего связано с тем, что последипломное образование выполняет по отношению к личности педагога роль социальной защиты, так как в процессе самообразования он приобретает большую внутреннюю свободу действий, решений поступков, менее скован стереотипами и более мобилен. Реализация непрерывного образования посредством самообразовательной деятельности преподавателя должна обеспечивать:

- дополнение, углубление, уточнение, расширение базового, общего и профессионального образования;
- компенсирование недостатков базового образования;
- формирование стиля индивидуальной педагогической деятельности;
- осмысление передового опыта и собственной самостоятельной деятельности;
- самопознание и самосовершенствование.

Все выше перечисленное является основанием для формирования профессиональной компетентности преподавателя за счет:

- обновления психологических, педагогических и методических знаний, преодолевающих разрыв между ранее полученной профессиональной подготовкой и новыми требованиями современного образования;
- перестроения устаревших внутренних установок, профессиональных стереотипов, сложившихся в ходе профессионального опыта, возможности оценить свой педагогический опыт с точки зрения современных требований науки;
- стимулирования мотивации к дальнейшему профессиональному саморазвитию;
- усвоения чужого опыта профессиональной деятельности и переноса его в свой индивидуальный профессиональный опыт, на основе чего возможно осуществление проектирования своего дальнейшего педагогического роста.

Успешность любой деятельности, в том числе самообразовательной, требует от преподавателя определенного уровня готовности к ее выполнению. Готовность к самообразовательной деятельности педагога предполагается оценивать следующими

компонентами, которые в принципе присущи любой деятельности. Прежде всего, речь идет о когнитивном, мотивационном, целеполагающем (ориентировочном), процессуальном, организационном, нравственно-волевом компонентах.

Поскольку самообразование выступает добровольной деятельностью, в нем особенно значим мотивационный компонент. Осознание себя как личности, определение идеалов, жизненных планов, является главной силой развития побудительных сил самообразования. Осознанная мотивация самообразовательной деятельности является важнейшим условием развития интереса к знаниям и успешности ее выполнения.

Таким образом:

1. Уровень профессиональной компетентности преподавателя истории в значительной степени зависит не только от базовой и специальной подготовки, но и от развития системы образования, ее современной целеполагающей установки и технологического подхода ее реализации.

2. Процесс развития профессиональной компетентности преподавателя представляет собой сложный, многокомпонентный, многоэтапный процесс, происходящий под воздействием комплекса объективных и субъективных факторов.

3. Самообразование в системе непрерывного образования является ведущим фактором повышения профессиональных компетенций преподавателя. Применение модели самообразования обеспечивает его вариативность, целостность, диагностичность, технологичность, управляемость и эффективность.

4. Построение индивидуальной образовательной траектории в модели самообразования обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода и в полной мере компенсирует недостатки базового и специально-профессионального образования, формируя основные составляющие профессиональной компетентности преподавателя истории.

#### **Список использованных источников**

1. Адольф, В. А. Профессиональная компетентность современного учителя [Текст] : монография / В. А. Адольф. – Красноярск : КГУ, 1998. – 310 с.
2. Активное обучение в высшей школе: конструктивный подход [Текст]. – М. : Высшая школа, 1991. – 204 с.
3. Архангельский, С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст] / С. И. Архангельский. – М. : Высшая школа, 1980. – 218 с.
4. Асмолов, А. Г. Мир образования. Культурно-историческая психология и конструирование миров [Текст] / А. Г. Асмолов. – М. : Воронеж, 1966. – 588 с.
5. Асмолов, А. Г. Психология личности [Текст] : учебник / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – 367 с.
6. Ахметова, Д. Преподаватель колледжа и инновационные технологии [Текст] / Д. Ахметова, Л. Гурье // Высшее образование в России. – 2001. – № 4. – С. 138-144.
7. Бабанский, Ю. К. Оптимизация педагогического процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский, М. М. Поташник. – К. : Пед. школа, 1983. – 287 с.

УДК 377.5

*Юлия Николаевна Пархоменко,*

*методист,*

*ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько»,*

*г. Торез*

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В данной статье раскрыты некоторые теоретические и практические аспекты роли методического кабинета в повышении профессиональной компетентности педагогических работников в условиях модернизации среднего профессионального образования.*

*Статья может быть интересной для методистов СПО в контексте совершенствования их профессиональной компетентности.*

***Ключевые слова:** реформирование системы образования; методическое сопровождение деятельности педагога; методическая служба; совершенствование профессионального уровня.*

Необходимость модернизации среднего профессионального образования обусловлена социальными, экономическими, политическими и культурными изменениями в обществе. Одним из наиболее значимых направлений в его реформировании является замена традиционных ценностей обучения студента на ценности развития личности. В обществе возникли новые образовательные потребности: внимание к запросам всех участников образовательного процесса, возможности образовательных учреждений. Ключевую роль в условиях модернизации в системе образования призван сыграть кадровый потенциал [2].

Определились новые требования к профессионализму педагогов, работающих с обучающимися: коммуникативная компетентность; владение способами личностно-ориентированного взаимодействия со студентами; умение реализовать образовательные программы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся [6].

Основной путь, существенно влияющий на повышение уровня педагогического мастерства педагогов – это четкая, на подлинно научной основе, организация методической работы. Таким образом, особую актуальность вызывает изучение особенностей организации и понимания методического сопровождения.

В современных условиях методическая служба, с целью повышения профессионального уровня педагогов, обязана отыскать новые возможности своей необходимости, значимости, активности. Для этого, безусловно, необходимы конструктивные изменения содержания и форм работы методического кабинета.

Методическое сопровождение деятельности педагогов является актуальной проблемой на современном этапе развития образования так как модернизация среднего профессионального образования требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогов ОУ. Поэтому особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога. Во время повышения профессионального уровня происходит осмысление собственного педагогического опыта и выработка своей педагогической позиции [10].

Все сложнее разобраться педагогу в потоке инноваций. Информатизация образования, дистанционные формы обучения, изменение содержания образования и новые требования к его качеству обусловили важную роль методиста в ОУ СПО. Актуальность исследования определяется тем, что в условиях модернизации образования в ДНР важной задачей методической службы образовательного учреждения становится обеспечение реализации новых приоритетов образовательной политики, помощь педагогам в достижении высокого уровня профессиональной деятельности, научно-методическое сопровождение инновационных процессов. Особую актуальность приобретает разработка новых подходов к построению модели методической работы в ОУ, направленной на повышение компетентности педагогов.

Исследования показывают, что потребность в организации методической работы сохраняется и так же актуальна, как и прежде, но ощущается необходимость пересмотра содержания и форм деятельности. Методическое сопровождение педагога – важнейший способ организации методической деятельности в образовательной организации, позволяющий максимально удовлетворять потребности педагогов в получении своевременной методической помощи при решении образовательных задач в условиях модернизации образования.

Образование сегодня должно строиться на основе требований и прогнозов будущего, а образовательная система должна успешно решать задачи новой общественной и экономической формации молодого государства, Донецкой Народной Республики, должна интегрироваться в новую экономику и, по сути, в новую социально-экономическую формацию. Образовательная система должна формировать и развивать личностные качества и ценности, учить способности мыслить, жить в новых условиях рыночной экономики, учить толерантному мышлению и коммуникативности, что определено в новых образовательных стандартах.

Одним из ключевых направлений системы повышения квалификации сегодня является развитие профессионально-педагогической компетентности педагогов, что обусловлено происходящими изменениями в их педагогической деятельности. Перед преподавателем стоят сложные задачи по обновлению содержания образования, проектированию образовательного процесса, выбору способов достижения всеми обучающимися образовательных результатов. Методическая работа рассматривается нами как часть системы непрерывного повышения квалификации педагогов.

Организационно-методическое сопровождение деятельности педагога – это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются условия для профессионального роста педагога, развития его профессионально-педагогической компетентности, т.е. как управленческую технологию организации сотрудничества субъектов образования [1]. Оно направлено на организацию и проведение системы различных методических мероприятий по повышению квалификации педагогов: семинаров (проблемно-целевых, научно-методических, проектировочных и др.), «круглых столов», стажировок, тематического индивидуального и коллективного консультирования, курсы повышения квалификации. В настоящее время важную роль для методического сопровождения педагогов играют информационно-коммуникационные технологии. Повысить свой профессиональный уровень преподаватели и другие педагогические работники могут, участвуя в различных вебинарах, скайп-конференциях, педагогических форумах, блогах, публикуя в профессиональных интернет-изданиях свои методические разработки. Так преподаватели ГПОУ «Горезский горный техникум им. А.Ф. Засядько» являются активными участниками интернет-проекта «Инфоурок» (Паламарчук Л.П., Бахметова Е.В., Шепель Ю.В., Соловьёва Н.А., Орлова Е.А., Пархоменко Ю.Н.), проекта «Мультиурок» (Паламарчук Л.П., Куцкая Е.В., Пархоменко Ю.Н.). Преподаватели Топорова О.В. и Пархоменко Ю.Н. прошли курс повышения квалификации в рамках проекта «Фоксфорд» дистанционно, прослушав вебинары по теме «Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно-

деятельностного подхода)», Свидунович О.И. – по теме «Углублённая подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию». Преподаватели английского языка, истории, географии являются участниками вебинаров, проводимых издательствами «Титул», «Дрофа». Также к участию в международных интернет-олимпиадах проектов «Английский в школе», «Инфоурок» и «Фоксфорд» привлекались студенты техникума. Призовые места в олимпиаде по английскому языку получили студенты Сажченко Е. – 1 место, Скляр Н. – 3 место, Болтенкова А. – 3 место (преподаватель Пархоменко Ю.Н.), Марков Н. (преподаватель Топорова О.В.).

Одним из важных направлений организационно-методической работы в ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько» является тьюторская работа с молодыми преподавателями. Так приказом техникума за молодыми преподавателями Бобровой В.Ю., Бережной В.Н. и Тупкиной А.А., педагогический стаж которых не превышает 3-х лет, закреплены опытные преподаватели для оказания методической помощи.

Важную роль в повышении профессиональной компетентности педагогов техникума играет Школа педагогического мастерства. В рамках Школы проводятся дискуссии, мастер-классы, обсуждаются открытые занятия, изучается передовой педагогический опыт преподавателей. На занятиях Школы демонстрируются видео фрагменты проведённых открытых занятий и воспитательных мероприятий, что также способствует повышению методической компетентности преподавателей и обмену опытом.

В целях обмена опытом проводится работа методических объединений, в рамках которых проводятся «круглые столы», диспуты, мастер-классы. На базе ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько» в 2016–2017 учебном году были проведены заседания методических объединений: преподавателей истории, химии, математики, английского языка, НВП и БЖД и физики.

В условиях реформирования системы образования методическая работа имеет особую ценность. Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно самореализоваться в жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, его установки.

На развитие всего перечисленного выше направлена методическая деятельность в ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько».

С уверенностью можно заявить, что творческий потенциал педагогов ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько» достаточно велик.

#### Список использованных источников

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – М. : Азбуковник, 1999. – 944 с.
2. Мардахаев, Л. В. Социально-психологическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации [Текст] / Л. В. Мардахаев // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 6. – С. 7-10.
3. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2000. – 200 с.
4. Битянова, М. Р. Практическая психология в школе [Текст] / М. Р. Битянова. – М. : Совершенство, 1997. – 296 с.
5. Казакова, Е. И. Теоретические основы развития общеобразовательной школы (системно-ориентационный подход) [Текст] : автореф. дис. ... пед. наук / Е. И. Казакова. – СПб., 1995. – 32 с.
6. Радионова, Н. Ф. Исследование проблем высшего педагогического образования как путь совершенствования многоуровневой подготовки специалиста в сфере образования [Текст] / А. П. Тряпицына, Н. Ф. Радионова // Подготовка специалиста в



области образования: Научно-исследовательская деятельность в совершенствовании профессиональной подготовки: коллективн. моногр. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999.

7. Зеер, Э. Ф. Психология профессий [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб., доп. – М. : Академический Проект ; Екатеринбург : Деловая книга, 2003. – 336 с.

8. Милованова, Н. Г. Продуктивность образования: поиски и решения [Текст] / Н. Г. Милованова // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе : материалы 14-й Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Н. Н. Суртаева, А. А. Макареня, С. В. Кривых. – СПб. : Экспресс, 2013. – 365 с.

9. Кирдянкина, С. В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. В. Кирдянкина. – Хабаровск, 2011. – 24 с.

10. Решетников, В. Г. [Текст] // Омский научный вестник. – 2013. – № 5 (122). – С. 174-176.

**УДК 377.**

*Елена Владимировна Перец,*

*преподаватель,*

*ГПОУ «Докучаевский техникум»*

*ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли*

*имени Михаила Туган-Барановского»,*

*г. Докучаевск*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ СПЕЦИДИСЦИПЛИН**

***Аннотация.** В докладе рассмотрены методические аспекты применения игровых технологий на занятиях специдисциплин с целью создания эффективного процесса обучения и формирования критического мышления обучающихся*

***Ключевые слова:** игровая форма занятия; семинарское занятие; предметная игра «брейн-ринг»; игровые приемы и ситуации; критическое мышление; интерактивные упражнения; коллективная форма взаимодействия.*

Сегодня образовательный процесс в учебных заведениях среднего профессионального образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Это обусловлено тем, что традиционные методы и формы обучения не соответствуют нынешним социально-экономическим условиям развития общества. Основой современного образования должны быть не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности обучающихся. Задачей любого учебного заведения является не только выпуск специалистов, получающих подготовку высокого уровня, но и включение обучающихся уже в процессе обучения в разработку принципиально новых технологий, их адаптация к реальным условиям производственной среды. При этом, в процессе обучения, важно развивать у обучающихся такие способности, как: критическое мышление, творческая активность, умение оценивать, рационализировать, быстро адаптироваться к изменчивым потребностям рынка. Развитие новых методов образования становится настоящей необходимостью.

К основным методическим инновациям, способствующим созданию эффективного процесса обучения и формированию критического мышления обучающихся можно отнести интерактивные формы и методы обучения. Особое место занимают занятия с применением игровых технологий, которые обеспечивают активное участие в процессе обучения.

Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, выступающих как средство побуждения, стимулирования к учебной деятельности. Для студенческой аудитории можно применять различные модификации деловых игр это: имитационные, операционные, ролевые игры, психологические игры, социодрамы, логические игры, занятия-экскурсии, занятия-головоломки и т.д.

Одной из форм организации учебного процесса на занятиях по дисциплине ОП.07 Налоги и налогообложение на специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) является семинар. Он представляет собой вид практического занятия, которое способствует: обобщению, систематизации, расширению, закреплению и углублению знаний, умений, навыков, способов их получения и применения; развитию критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения; систематизации и активизации самостоятельной работы студентов. Результативность проведения такого занятия в первую очередь зависит от рационального использования тех или иных форм его проведения.

Так, для достижения целей семинарского занятия по теме: «Принципы организации налоговой системы», возможно применение такой инновационной формы как интеллектуальная предметная игра «Брейн-ринг», при этом возможно одновременное использование и других интерактивных методов обучения.

Особенность такого занятия заключается в равноправном и активном участии каждого обучающегося в обсуждении рассматриваемых вопросов. Брейн-ринг (деловая игра) наряду с другими методами обучения служит накоплению профессионального опыта, близкого к реальному. Игра, во-первых, достаточно реально имитирует существующую действительность; во-вторых, создает динамичные организационные модели; в-третьих, более интенсивно побуждает к решению намеченных целей.

**Актуальность темы доклада** заключается в том, что семинарское занятие в форме интеллектуальной предметной игры «Брейн-ринг» благодаря совместным коллективным усилиям способствует эффективному усвоению знаний. Реализуется общий поиск ответов учебной группой, возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения у обучающихся, что обеспечивает контроль за усвоением знаний и развитие критического мышления. Процесс мышления, самостоятельно найденные аргументы, появившиеся в результате разрешения проблемных ситуаций, обстоятельства способствуют поиску и утверждению ориентиров, профессиональных ценностей, осознанию связи с будущей профессией. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других обучающихся, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Кроме того, данная форма занятия является инновационным методом обучения. Проведение семинара в игровой форме способствует повышению эффективности процесса обучения.

**Цель доклада** – раскрыть методику проведения семинарского занятия с применением инновационных методов обучения, направленных на создание эффективного процесса обучения и формирование критического мышления у обучающихся.

Эффективность проведения семинара зависит от подготовленности преподавателя к занятию, а также от методов его проведения.

С целью успешного проведения семинарского занятия, заблаговременно определяется тема, цель и задачи. Планируется его проведение. Формулируются основные и дополнительные вопросы по теме. Подбирается основная и дополнительная литература. Создаются конспекты-схемы, слайды для обеспечения зрелищности учебного процесса.

Поскольку форма семинара игровая, то подготовка преподавателя к занятию должна включать в себя ряд дополнительных мероприятий:

- подготовка игровых конкурсов, которые должны раскрывать все знания темы. Они могут быть для команд одинаковыми или разными;
- подготовка интерактивных упражнений, атрибутов.

Ведущим игры является преподаватель, он же оценивает результаты конкурса. По желанию можно сформировать жюри из незаинтересованных лиц – преподавателей, студентов других групп. В этом случае у жюри должны быть таблицы с названиями команд и видов конкурсов, в которой проставляются баллы, набранные каждой командой.

Кроме того, на данном семинарском занятии возможна подготовка студентами сообщений по теме, презентация которых может происходить в качестве «рекламных пауз» между конкурсами. Темы сообщений являются дополнительными и студентам выдаются заранее. Целесообразно осуществлять подготовку не более 2–3 сообщений продолжительностью 2–3 минуты.

Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме. Поэтому при подготовке к занятию обучающиеся закрепляют и уточняют уже полученные знания, а также осваивают новые категории. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, обучающиеся находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

В ходе семинара каждый обучающийся опирается на знания из своих конспектов, сделанных на лекции, собственные выписки из дополнительных источников. Семинар стимулирует стремление обучающихся более эффективно работать над проблемами, которые непосредственно касаются его будущей профессии.

Информация для визуализации занятия представлена с помощью мультимедийной презентации.

Мультимедийность облегчает процесс восприятия, позволяет сделать занятие более интересным и динамичным.

В ходе занятия целесообразно использовать интерактивные упражнения такие как: «Творческие задания», «Эстафета», «Микрофон», «Светофор».

Актуализацию опорных знаний на данном занятии целесообразно провести путем фронтального устного опроса интерактивным методом «Микрофон» используя открытые и закрытые вопросы.

Проводя данный опрос, необходимо подводить итоги каждого ответа. Это заставляет всех внимательно слушать ответ коллеги. Для усиления внимания используется рецензирование ответа. При этом обучающиеся следят за ответом, а затем высказывают свои мнения и исправляют, и дополняют ответы.

После проведения актуализации и мотивации знаний, обучающимся необходимо сообщить о форме проведения занятия и объединить в команды не более чем по 4–5 человек. Участники команды должны сидеть друг напротив друга. При этом преподавателю необходимо учитывать качества характера обучающихся (коммуникативность, уверенность в себе). Неуверенных в себе, некоммуникабельных студентов нельзя объединять в одну команду. По ходу занятия им необходимо предлагать частные, облегченные вопросы, дающие возможность выступить и испытать психологическое ощущение успеха.

Следующим этапом идет оглашение правил игры в «Брейн-ринг».

Налоги являются основным источником доходов республиканского и местного бюджета, а их накопление зависит от правильной работы налоговой системы страны в целом. И поэтому на занятии, команды, проявляя знания по основным принципам организации налоговой системы, будут бороться за бюджеты своих виртуальных городов.

Игра состоит из 3-х конкурсов: разминка, марафон, реши задачу. По результатам каждого из них командам будут поступать налоговые платежи в условных единицах.

Очень важным является то, что в зависимости от объема накопленного бюджета «города» всем членам команды будут выставлены одинаковые оценки. Что должно стимулировать работу каждого члена команды, направленную на выработку правильных решений при участии в конкурсах.

С целью лучшего усвоения теоретических знаний вопросы конкурсов и правильные ответы рационально озвучивать вслух и отражать с помощью мультимедийных технологий, в частности презентации на тему: «Принципы организации налоговой системы» разработанной с помощью программного обеспечения Microsoft Power Point.

Конкурс «Разминка». Его цель заключается в том, чтобы настроить студентов на начало игры. Правила конкурса: всем командам одновременно задается 1 общий вопрос. После того, как вопрос прочитан, начинается отсчет времени. Игрокам дается 30 секунд на размышления. Команда, которая знает ответ на вопрос, подает сигнал преподавателю и отвечает. Правильный полный ответ приносит в «бюджет» 100 у.е., правильный, но неполный – 50 у.е. Если ответ дан не верно, то вторая команда имеет право дать свой ответ на вопрос, но при этом правильный ответ будет оценен в 50 у.е. и на раздумье ей дается 15 сек. Если по истечении отведенного времени ни одна команда не ответила на вопрос, то ведущий может задать наводящий вопрос или упростить основной. Если это не повлияло на результат, то вопрос снимается с повестки и можно переходить к следующему вопросу. Рационально задавать вопросы от простого к сложному.

Конкурс «Марафон». Его цель заключается в том, чтобы настроить обучающихся на работу в команде. Правила конкурса: всем командам одновременно выдается задание сопоставить описание с термином. Общее время для выполнения задания 5 минут. Скорость выполнения задания не оказывает влияние на результат. Один правильный ответ приносит в «бюджет» 200 у.е.

Конкурс «Реши задачу». Командам предлагается решить задачи на практическое применение пройденного учебного материала. Задачи должны быть не очень сложного уровня, чтобы игроки смогли за 5 мин. произвести необходимые вычисления и записи. За каждую правильно развязанную задачу команде дают 500 у.е.

С целью активизации познавательной деятельности обучающихся, им заранее было предложено «Творческое задание»: подготовить с помощью Интернета или других источников информации сообщения об интересных фактах про налоги.

Такие задания несут в себе неизветсность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своих выводах, что позволяет создать атмосферу сообучения, сотрудничества и общения всех участников процесса образования.

Перед началом занятия необходимо выяснить готовность студентов к презентации и изложению своих сообщений.

После конкурсов «Марафон» и «Реши задачу» можно предоставить слово обучающимся для выступления. Сообщения нужно обязательно резюмировать.

Задача данных сообщений носит добровольный характер, они служат в качестве «рекламной паузы» между конкурсами. А также способствуют получению студентами дополнительных знаний.

После всех конкурсов преподаватель подводит итоги интеллектуальной предметной игры «Брейн-ринг», анализирует работу обучающихся в командах.

Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствование полемических навыков и умений.

Также необходимо подвести результаты конкурсов – посчитать сумму налоговых платежей поступивших в «бюджет» команд.

Таблица 1. Шкала оценивания результатов «Брейн-ринга»

Количество условных единиц	Оценка
От 6800 до 8500	5
От 5100 до 6800	4
От 3400 до 5100	3

Контроль усвоенных знаний можно провести с помощью интерактивного упражнения «Эстафета». Командам по очереди предлагается выбрать число для одного из участников команды-соперницы изображенное на доске (экране). Преподаватель озвучивает вопрос, зашифрованный под ним.

Участник команды должен ответить на вопрос, при этом время на размышление до 10 сек. Если ответ дан неверный, то команда выбравшая вопрос снова выбирает число, но для другого участника команды-соперницы. По результатам «Эстафеты» побеждает та команда, которая наибольшее количество раз задавала вопросы.

Также данное упражнение можно использовать для повышения итоговой оценки участников команды, выигравшей в «Эстафете» по усмотрению преподавателя.

На последнем этапе занятия следует подвести итоги по достижению поставленных в начале занятия целей. Можно еще раз сообщить, о том, что нового узнали студенты, какими знаниями овладели и оценить работу отдельных студентов, которые были активными на занятии.

С целью осмысления уровня усвоения темы можно применить интерактивное упражнение «Светофор». Его суть заключается в том, что обучающимся предлагается выбрать круглый смайлик соответствующего цвета – красного, желтого либо зеленого изображенного в виде светофора:

- если тема обучающимся усвоена, то он должен выбрать смайл зеленого цвета;
- если уровень знаний темы недостаточно высок, требует дополнительного осмысления – желтый смайл;
- если обучающийся ничего не запомнил – красный смайл.

Выбранный смайл необходимо прикрепить на изображенный на доске светофор.

Применение методики проведения семинарского занятия с использованием игровых технологий обучения по дисциплине ОП.07 Налоги и налогообложение вызывает у обучающихся оживление и заинтересованность к изучению учебного материала.

Брейн-ринг, как интеллектуальные соревнования способствует выработке стремлению к победе, а, следовательно, требуют тщательной подготовки к занятию. В ходе игры, которая является командной, обучающиеся учатся быстро прорабатывать различные версии ответа, определять правильное и отбрасывать второстепенное, советоваться друг с другом, применять полученные знания на практике.

Как коллективная форма взаимодействия и общения – игра учит формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы

коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Использование в ходе игры таких интерактивных методов и упражнений как «Микрофон», «Творческие задания», «Эстафета», «Светофор» способствуют:

- выработке общего мнения, практических навыков сотрудничества и межличностного общения;
- повышению концентрации внимания;
- приобретению навыков решения возникших разногласий;
- активизации познавательной деятельности;
- развитию критического мышления;
- созданию атмосферы сотрудничества и общения;
- осмыслению уровня усвоения темы.

В целом методика проведения семинарского занятия с применением игровых технологий обучения способствует созданию эффективного процесса обучения, формированию критического мышления и активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях, а также возможна в применении педагогами других образовательных учреждений.

#### **Список использованных источников**

1. О налоговой системе [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 99-ІНС от 25.12.2015. : действующая редакция по состоянию на 19.08.2017 – Режим доступа : <http://dnrsovnet.su/zakon-o-nalogovoj-sisteme-donetskoj-narodnoj-respubliki/>.
2. Кохановская, Д. Р. Теоретический анализ проблемы развития креативности у студентов [Текст] / Д. Р. Кохановская // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II междунар. науч. конф., (г. Уфа, июль 2012 г.). – Уфа : Лето, 2012.
3. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – М. : Академия, 2008.
4. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.
5. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской [и др.]. – М. : КНОРУС, 2010.
6. Тропинина, Н. П. Методика проведения семинарского занятия [Текст] : методические рекомендации для преподавателей и студентов / Н. П. Тропинина. – Троицк, 2008.

УДК 376.356 : 796.012.68

**Виталий Григорьевич Петрийчук,**

преподаватель,

ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автосервиса»,

г. Донецк

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

***Аннотация.** В статье освещается понятие «адаптивная физическая культура», ее составляющие и рассматриваются особенности социальной адаптации студентов с нарушениями слуха на уроках физической культуры, представлен практический опыт работы с инвалидами.*

***Ключевые слова** адаптивная физическая культура; коррекционно-компенсаторная работа; принцип гуманизации спортивной работы.*

Проблема адаптации студентов с нарушением слуха является одной из самых важных при организации обучения и налаживании межличностных отношений. Социальная адаптация во многом зависит от осознания себя членом общества, субкультуры, определяющим фактором которой является речь. Для студентов с инвалидностью адаптация осложнена эмоциональными и поведенческими расстройствами. Кроме того, в век современных электронных технологий подрастающее поколение недооценивает важность собственных физических возможностей, которые им предоставила природа. Просиживая днями напролет перед экранами компьютеров, студенты ослабляют свой организм и подвергают опасности здоровье. Такое поведение, в добавок к проблемам со слухом, приводит к общей слабости организма. Физкультура и спорт являются мощнейшими средствами социальной адаптации. Развитые государства все больше ресурсов и материальных затрат стали выделять на программы оздоровительного направления. В том числе также распространяется и развивается адаптивная физическая культура.

Оздоровительная и адаптивная физическая культура – понятия схожие, но имеющие разные цели и способы реализации. Нельзя путать понятие оздоровительной физкультуры с лечебной, реабилитационной гимнастикой. Общей физкультурой занимаются здоровые сильные люди для сохранения и укрепления физической формы, здоровья. Адаптивная физическая культура преследует иные цели, поэтому применяется только для людей со стойкими нарушениями здоровья. В методике выделяют такие основные функции общеразвивающей физкультуры:

- ✓ оздоровительная: комплекс упражнений подбирается с учетом индивидуальных возможностей организма человека, возраста и других факторов;
- ✓ воспитательная: реализуется в распространении и агитации здорового образа жизни;
- ✓ образовательная функция заключается в подаче теоретического и практического материала курса оздоровительной физкультуры на основе проверенных методических и экспериментальных данных.

Появление направления «адаптивная физическая культура» связано с массовым ухудшением состояния здоровья населения страны, повышению уровня инвалидности. Адаптивная физкультура отличается теорией и реализацией на практике от оздоровительной или лечебной физкультуры. Если первая направлена на общее

оздоровление, а целью другой является восстановление нарушенных функций организма, то адаптивная система рассчитана на социализацию людей, которые имеют серьезные нарушения в здоровье, сказывающиеся на адаптации и самореализации инвалидов в обществе. Адаптивная физическая культура – это интегрированная наука. Это означает, что она объединяет в себе несколько самостоятельных направлений. В физкультуре для инвалидов совмещаются знания из таких сфер, как общая физическая культура, медицина и коррекционная педагогика, психология. Адаптивная система ставит своей целью не столько улучшение состояния здоровья человека с ограниченными возможностями, сколько восстановление его социальных функций, корректировку психологического состояния. Часто адаптивная физическая культура становится единственной возможностью человека с инвалидностью стать членом общества. Занимаясь и соревнуясь с людьми со схожими физическими возможностями, человек в состоянии реализовать себя как индивид, развиваться, достигать успехов, учиться взаимодействовать в обществе. Поэтому главной целью специальной физической культуры является адаптация человека с ограниченными способностями в социуме, трудовой деятельности. Исходя из индивидуальных физических возможностей человека, уровня оснащенности профессиональными кадрами и материалами, ставятся разные задачи адаптивной физической культуры. Но основные направления деятельности остаются неизменными. Общие цели следующие: коррекционно-компенсаторная работа над выявленным физическим отклонением. В большинстве случаев такая деятельность проводится как по основному заболеванию, так и по сопутствующим проблемам. Профилактическая задача заключается в проведении мер, направленных на общее улучшение самочувствия человека, повышение сил и возможностей, укрепление иммунитета. Образовательные, воспитательные и развивающие задачи адаптивной физической культуры также являются немаловажными. Ставится цель привить людям с ограниченными возможностями понятие физической активности как ежедневной неотъемлемой части жизнедеятельности, обучить культуре спорта, правилам поведения в команде и во время соревнований. Психологические задачи являются важными составляющими направления физкультуры для людей-инвалидов. Нередко встречается асоциализация человека не столько из-за какого-либо отклонения в здоровье, сколько по причине неуверенности в собственных силах, неумении взаимодействовать с другими людьми, непонимании места в обществе.

Для студентов-инвалидов с нарушением слуха в лицее устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура». В зависимости от рекомендации медико-социальной экспертизы, преподавателями дисциплины «Физическая культура» разрабатывается на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры, комплекс специальных занятий, направленных на развитие, укрепление и поддержание здоровья. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных залах или на открытом воздухе. Для полноценного занятия со студентами-инвалидами физической культурой мы модернизировали физкультурно-спортивные базы лицея: создан тренажерный зал со специализированными тренажерами общеукрепляющей направленности. Зал используется инвалидами не только для учебных занятий, он доступен для них в любое время. Это важно, поскольку многие из студентов хотят активно проводить свободное время, участвовать в различных соревнованиях.

Как правило, инвалиды с проблемами слуха физически хорошо развиты. В проводимых лицеем соревнованиях между группами по волейболу, футболу и баскетболу регулярно занимали призовые места. Однако, первоначально во время игр они бывают излишне агрессивны с соперниками, самоутверждаясь за счет собственной физической силы, поэтому пришлось сместить акценты в работе с инвалидами в сторону гуманизации.



Процесс гуманизации спортивной работы представляет социально значимую задачу и должен носить комплексный характер. Реализация принципа гуманизации позволяет обеспечить благоприятные условия для развития личности, формирования нравственных общественно-значимых качеств (целеустремленность, ответственность, доброта, милосердие). Игнорирование вопросов воспитания гуманных и нравственных качеств может сделать занятия физической культурой источником развития негативных черт личности (эгоизма, высокомерия, конфликтности, жестокости).

С целью предупреждения развития негативных черт характера преподавателю физкультуры следует проводить индивидуальную работу, построенную на гуманно-личностном подходе к обучению, использовать демократичный стиль общения.

Занятия физической культурой обладают большим воспитательным и развивающим потенциалом. Рационально построенные занятия обеспечивают не только физическую подготовку, но и воспитывают гуманные и нравственные качества инвалидов, позволяют не только решать проблемы социальной адаптации, но и развивать навыки социальной активности и социализирующего общения.

#### **Список использованных источников**

1. Артюшенко, Н. П. Организация процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные учреждения [Текст] : наука-практике / Н. П. Артюшенко // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. – 2011.
2. Гладилина, Л. С. Исследование процесса социально-психологической адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и развития толерантности по отношению к ним [Текст] : образовательный процесс, взгляд молодых / Л. С. Гладилина // Современный детский сад. – 2011. – № 1.
3. Дементьева, И. Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы [Текст] : технология и практика обучения / И. Ф. Дементьева, С. А. Сопыряева // Народное образование. – 2012. – № 4.
4. Козырева, О. А. Методические рекомендации по обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ [Текст] : учеб. пособие / О. А. Козырева. – К. : КГПУ, 2015.
5. Осьмук, Л. А. Образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Л. А. Осьмук // Высшее образование в России. – 2010. – № 12.
6. Станевский, А. Г. Идея и обоснование предметных коррекционных курсов [Текст] / А. Г. Станевский, З. Ф. Столярова // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 1.
7. Соломин, В. П. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования [Текст] : научные исследования / В. П. Соломин, А. Е. Митин // Адаптивная физическая культура. – 2010. – № 4 (44).

УДК 377.1

*Юлия Васильевна Пивоварова,*

*преподаватель,*

*ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»,*

*г. Енакиево*

## **РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Аннотация.** *В статье рассмотрена необходимость внедрения современных технологий обучения в процессе подготовки специалистов среднего звена, рассматриваются пути повышения качества подготовки специалистов и готовность их к практической профессиональной деятельности, а также необходимость внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс.*

**Ключевые слова:** *технологии обучения; инновационная деятельность; мультимедийные средства.*

Протекающий процесс интеграции республики в мировое образовательное пространство требует разработки и внедрения в педагогическую практику инновационных технологий, способных вывести систему образования на качественно новый, соответствующий мировым стандартам уровень. В результате все более широкое распространение получают поиск и опыт создания новых образовательных технологий, направленных на максимальное удовлетворение запросов общественности.

Сегодня профессиональное образование выходит на более высокий технологический уровень, так как появляется потребность в поиске новых технологий обучения, что связано, прежде всего, с отказом от традиционного обучения, с идеей технологичности и инновационности процесса подготовки будущих специалистов различного профиля и направления.

В настоящее время разрабатываются различные педагогические системы, а следовательно, и самые различные модели обучения, используются собственные подходы к организации педагогического процесса, оригинальные технологии обучения, разрабатываются собственные педагогические технологии.

В современной профессиональной педагогике понятие «технология» означает «мастерство плюс учение». Поэтому педагогическую технологию можно рассматривать как систему, в которой последовательно воплощается на практике заранее спроектированный учебно-воспитательный процесс.

Внедрение прогрессивных педагогических технологий в процесс подготовки специалистов обусловлено необходимостью роста самосознания обучающихся, приобретения навыков логического, самостоятельного мышления и аргументации, выработки не только собственной, но и совместной точки зрения, что, в свою очередь, приведет к успешному усвоению учебного материала.

Педагогическая деятельность преподавателя профессионально-технического образовательного учреждения – это профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе среднего звена оптимальных условий для обучения, развития и саморазвития личности обучающегося и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения. Успешное осуществление педагогической деятельности требует высокого уровня профессионального сознания преподавателя, его

направленности на обучение и воспитание будущих специалистов, овладения им педагогическими технологиями, мастерством и техникой.

В структуру методических знаний преподавателя входит знание методов и методических приемов преподавания с учетом специфики своего предмета и метода воспитания, уровня воспитанности обучающихся разных курсов и разных отделений. Особую актуальность в настоящее время приобретает знание сущности современных педагогических технологий, условий их применения в педагогическом процессе.

Одна из проблем профессиональной подготовки специалистов среднего звена связана с противоречием между теоретическим и предметным характером обучения и практическим межпредметным характером реальной профессиональной деятельности.

Анализ качества подготовленности специалистов свидетельствует о том, что выпускники высших учебных заведений не всегда способны перенести в практическую деятельность и использовать в ней теоретические знания. Совершенствование профессиональной практической подготовки предполагает, во-первых, обеспечение ее полноты (практической подготовки к выполнению всех основных профессиональных функций), во-вторых, ее целостности (готовности к выполнению не только отдельных операций, но и целостной деятельности от начального этапа до анализа результатов).

Поиск путей повышения качества готовности специалистов к практической профессиональной деятельности привел к созданию современных технологий.

Одним из подходов к решению данной проблемы явилась идея моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе.

Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе – это такое ее отражение в содержании обучения и в реальной учебной деятельности студентов, которое дает студентам правильное и полное представление о целостной профессиональной деятельности и позволяет им в процессе обучения овладеть способами (действиями, операциями) профессиональной деятельности настолько полно, что обеспечивает безболезненный переход к реальному выполнению своих трудовых обязанностей (профессиональных функций). Студент, осваивая новую для него деятельность от простых элементов до более сложных, переходит к овладению полноценной профессиональной деятельностью.

Поиск новых образовательных технологий – это процесс модернизации существующей системы обучения. Изменять то, что уже проверено десятилетиями и успешно применяется в процессе обучения, не имеет смысла, а искать и создавать новые образовательные технологии возможно на основе сотрудничества со студенческой аудиторией и там, где существуют до сих пор неразрешимые проблемы. Создание нетрадиционных технологий обучения позволяет по-новому осуществлять образовательную деятельность и стимулировать развитие, как творческих способностей студентов, так и активизировать в целом потенциальный научный багаж будущих профессионалов.

Следует отметить, что использование нетрадиционных и инновационных педагогических технологий в процессе обучения сегодня применяется достаточно массово в высших учебных заведениях. Этот процесс идет сегодня в трех основных направлениях:

- 1) перестройка всего процесса обучения или его основной части;
- 2) соединение ряда известных элементов или технологий в новую технологию;
- 3) совершенствование метода или технологии обучения без существенных изменений.

Система образования является одним из основных институтов социализации человека в обществе, формирования гармонично развитой, социально активной, творческой личности, а также важным фактором в осуществлении задач социально-экономического и культурного развития общества. В этой связи первостепенное значение

имеет способность образовательной системы оперативно и гибко реагировать на запросы общества, учитывая основные тенденции его развития. Реализация данной задачи не может быть достигнута только на основе внедрения новых технических средств и технологий. Потребность внедрения новых технологий обучения, адекватных сегодняшнему дню, таким образом, стала объективной необходимостью. Нельзя не отметить, что сами обучающиеся, а также их родители в первую очередь заинтересованы в получении такого образования, которое поможет им адаптироваться в быстро изменяющемся мире. Систематическое использование мультимедийных средств оказывает существенное влияние на развитие студента.

Изучение особенностей проявления внимания на занятиях с использованием мультимедиа выявило не только внешнюю активность студента, но и внутреннюю, имеющую в своей основе любопытство, любознательность. Использование мультимедиа позволяет решить дидактические вопросы с большим образовательным эффектом, может стать средством повышения эффективности обучения, значительно сокращает время, отведенное на изучение обязательного учебного материала, дает возможность существенно углубить и расширить круг рассматриваемых проблем и вопросов.

Инновационная деятельность преобразует характер обучения в отношении таких его параметров, как целевая ориентация, характер и содержание взаимодействия основных субъектов педагогического процесса. Показателями нового качества образовательного процесса могут выступать следующие характеристики: новые знания, формирование основных компетенций обучающихся, повышение уровня их личностного развития; отсутствие отрицательных эффектов и последствий (перегрузки, утомление, ухудшение здоровья, психические расстройства, дефицит учебной мотивации и пр.); повышение профессиональной компетентности педагогов и их отношения к работе; рост престижа образовательного учреждения в социуме, выражающийся в притоке студентов и преподавателей и т.д.

Одна из проблем современного информационного общества состоит в том, что знания устаревают с момента передачи их в аудитории, а применение дистанционных технологий позволяет доносить актуальные знания непосредственно в тот момент, когда идеи, рожденные в учебном заведении, могут быть реализованы в конкретной сфере деятельности. В этом и есть смысл открытого образования с помощью дистанционных технологий и применением электронных средств обучения. В образовательном процессе происходит интенсификация потоков информации в учебных целях (интернет и сетевые ресурсы, электронные библиотеки и базы данных, форумы, телеконференции, компьютерные модели, симуляторы и тренажеры, сетевые средства организации «виртуальной» коллективной работы, и т.п.).

Еще один очень важный аспект – дистанционные технологии позволяют участвовать в образовательном процессе независимо от расстояний всем, кто заинтересован в получении знаний, при этом присутствует также обратная связь. Образование должно соответствовать изменениям в профессиональных сферах. Открытое образование является одним из средств реализации государственной программы по созданию высокотехнологичных рабочих мест. Таким образом, наше государство должна воспитать собственных высококвалифицированных специалистов, привлекать лучшие в мире кадры для нашей модернизации.

Поиск новых технологий обучения и модернизация уже имеющихся – это реальный путь современной организации процесса обучения в новых социально-экономических условиях. Поэтому появилась реальная потребность в подготовке высококвалифицированных кадров, готовых выступать не только в роли преподавателя-методиста, но и в роли преподавателя-технолога. Именно преподаватель-технолог способен не только дать общее представление об изучаемом предмете или явлении

действительности, но и научить современным способам переработки информации, грамотно подходить к изучаемому материалу и оперировать данными умениями в сходных учебных ситуациях, а также творчески перерабатывать и интерпретировать полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина [и др.] ; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 205 с.
3. Егорова, Ю. Н. Мультимедиа технология как комплексное средство повышения качества обучения в общеобразовательной школе [Текст] / Ю. Н. Егорова, М. Н. Морозов, В. К. Кириллов // Материалы региональной научно-практической конференции. – Чебоксары : ЧТУ им. И. Н. Ульянова, 1999. – С. 170-172.

**УДК 377.1**

*Анна Сергеевна Полежаева,*  
зам. директора по учебной работе,  
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,  
г. Донецк

*Ольга Станиславовна Шарахматова,*  
зав. учебно-методическим кабинетом,  
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»,  
г. Донецк

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

*Аннотация.* В статье авторы изложили формы и методы организации учебно-методической работы коллектива среднего профессионального образовательного учреждения, методы контроля, рассмотрели пути повышения эффективности и результативности учебно-методической работы.

*Ключевые слова:* учебно-методическая работа; формы и методы организации; методы контроля; результативность; эффективность.

Учебно-методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательной организации, поэтому вполне правомерно рассматривать её как важный фактор управления.

Через учебно-методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями.

Главное в учебно-методической работе – оказание реальной, действенной помощи педагогу.

Методическая работа представляет собой процесс совершенствования профессионального мастерства и развития личности педагогов путем самообразования и участия в коллективных формах обучения: методических объединениях, семинарах, проблемных группах, исследовательско-экспериментальной работе и др.

Основные задачи методической работы:

- Обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом отечественном и зарубежном опыте, достижениях психолого-педагогических наук с целью внедрения в практику своей работы.
- Систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности на основе диагностики.
- Стимулирование и развитие творческого, исследовательского подхода к учебно-воспитательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность.
- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта в образовательной организации.
- Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

Учебно-методическая работа занимает особое место в педагогической системе управления образовательной организацией так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Большая заслуга педагогического коллектива в том, что ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» успешно развивается, все меняется буквально на глазах. Разрабатываются новые программы дальнейшего развития техникума, совершенствуются технологии учебно-воспитательного процесса.

Учебно-методическая работа проводится в соответствии с годовым единым комплексным планом учебной, воспитательной, методической и культурно-массовой работы, который утверждается директором ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации».

Научно-методический и педагогический совет осуществляют: анализ деятельности преподавателей в системе научно-методической работы, подготовку рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов, учебных практик, педагогических чтений, научно-практических конференций, школ педагогического мастерства, предоставляют педагогическим работникам консультации по организации учебно-методической работы.

Одной из актуальных форм работы по активизации методической работы преподавателей является проведение научно-методических семинаров и конференций. На базе учебного заведения были проведены:

- научно-методический семинар «Основные тенденции развития химического образования в 21 веке» (2011 г.);
- областная научно-методическая конференция «Проблемы экологии в современном мире» (2013 г.);
- научно-методический семинар «Познавательная активность личности: сущность, уровни, компоненты» (2014 г.);
- педагогическая конференция «Особенности формирования креативного мышления обучающихся» (2016 г.).

Помимо этого, преподаватели техникума принимают активное участие в научно-методических конференциях и семинарах, проводимых в Донецкой Народной Республике. В ходе мероприятий преподаватели имеют возможность обмениваться опытом работы, вести продуктивные диалоги и дискуссии.

В последнее время коллектив техникума пополнился молодыми кадрами и одной из важных и первоочередных задач методической службы техникума стала работа

с начинающими преподавателями. Систематически разрабатывается план работы школы начинающего преподавателя, в работе которой принимают участие заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующий учебно-методическим кабинетом, заведующие отделениями, практический психолог и конечно опытные педагоги. Тематика работы школ очень разнообразна и ставит перед собой цели по формированию грамотного специалиста, способного решать поставленные задачи. В данном случае на первое место выступает такая форма работы как наставничество более опытных коллег, которые могут поделиться не только профессиональным опытом, но и помочь в адаптации в новом учебном заведении.

В процессе работы возникает необходимость вооружения новым знаниям, способами владения материалом и новыми формами работы.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогов выделена в отдельное направление деятельности образовательной организации – это курсы повышения квалификации, стажировки на ведущих предприятиях отраслей, проведение школ педагогического мастерства, проведение тематических недель цикловых комиссий, участие в работе территориальных и республиканских методических объединений по дисциплинам и многое другое.

Одной из форм групповой методической работы является – взаимопосещение занятий преподавателями, а также проведение открытых занятий. Эти формы работы позволяют преподавателям показать свое педагогическое мастерство, обменяться опытом, получить помощь и рекомендации от более опытных педагогов. В техникуме разрабатывается план-график взаимопосещений занятий преподавателями на учебный год и ведется журнал учета посещенных занятий, в котором также отражается анализ посещенных занятий, методические предложения и рекомендации по проведению.

Для создания условий эффективной учебно-методической работы, роста профессионального мастерства педагогических работников, выявления и распространения современных технологий и моделей учебно-методической работы, обмена передовыми педагогическими идеями в техникуме проводятся смотры-конкурсы учебно-методических комплексов, методических разработок учебных занятий и многое другое. Победители этих мероприятий награждаются грамотами и благодарностями.

Изучение деятельности и личности педагога – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Помочь педагогу добиться высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого педагога, так как в образовательной организации нет двух одинаково подготовленных в теоретическом и методическом отношении педагогов, даже среди тех, кто проработал много лет.

Характерным для последнего времени стало возросшее стремление руководителей образовательных учреждений и работников методических служб получать более объективные показатели эффективности методической работы. Когда учитываются не только и не столько количество проведенных методических мероприятий, а наиболее значимые результаты. В том числе:

- реальное повышение уровня квалификации преподавателей, их учебно-методического мастерства, подтверждаемого при проведении учебных занятий, в процессе аттестации;
- наличие у преподавателей современной учебно-программной документации, отвечающей требованиям образовательных стандартов, комплексного методического обеспечения каждого учебного занятия, всех тем и разделов учебной программы;
- качество усвоения студентами учебного материала по всем дисциплинам, сформированность у них системы базовых знаний, умений и навыков, подтверждаемая

входе зачетов и экзаменов, выполнения курсовых и дипломных проектов, государственной аттестации.

Выросла научная составляющая учебно-методической работы, усилилась ее целевая направленность на поддержку инноваций, использование достижений педагогической науки, передового опыта. Методическая деятельность многих педагогов становится все более творческой с элементами эксперимента.

В то же время имеется ряд нерешенных проблем и недостатков в организации методической работы. Массовая практика еще недостаточно вооружена знанием радикальных путей повышения эффективности учебно-методической работы, одним из которых является системный подход. Применительно к методической работе системный подход в самом общем виде представляет понимание методической работы (системой) и стремление к системному совершенствованию всех ее элементов: организации, содержания, форм проведения. При этом качественная реализация данного подхода предполагает разработку каждого из этих элементов.

Каждая из форм методической работы оказывает свое приоритетное влияние на достижение тех или иных целей, поэтому общая ее результативность зависит и от качества их сочетаний в непрерывном процессе совершенствования педагогического мастерства учителей инновационных школ.

Приоритетными направлениями учебно-методической работы в 2013–2017 учебном году была инновационная деятельность преподавателей в условиях обновления содержания образования. Учебно-методическая работа осуществлялась по трём основным направлениям:

1. Создание, совершенствование и обновление учебно-методических комплексов дисциплин и методическое обеспечения специальностей на основе требований государственных образовательных стандартов.
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс.
3. Развитие профессиональной компетентности, творческой индивидуальности преподавателя, формирование готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к педагогическим инновациям.

#### **Список использованных источников**

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55- ИНС от 19.06. 2015. – Режим доступа : <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.
2. Алфимов, В. Н. Педагогические основы организации учебно-воспитательного процесса в лицее [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук / В. Н. Алфимов ; Институт педагогики АПН Украины. – К., 1997. – 51 с.
3. Гриценко, Т. С. Развитие культуры педагогического общения в системе методической работы общеобразовательной школы [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук / Т. С. Гриценко ; Институт педагогики АПН Украины. – К., 1997. – 24 с.
4. Рычихина, Э. Н. Совершенствование системы управления методической работой [Текст] / Э. Н. Рычихина, Г. В. Николаева // Инновации в образовании. – 2004. – № 1. – С. 91-99.
5. Сидоренко, О. Л. Педагогические условия эффективности научно-методической работы с учителями общеобразовательных учебно-воспитательных учреждений [Текст] : автореф. дис. ... докт. пед. наук / О. Л. Сидоренко ; Харьковский государственный педагогический ун-т. – Харьков, 1996. – 189 с.
6. Сушенцева, Л. Л. Управление системой методической работы в современном профессионально-техническом училище [Текст] / Л. Л. Сушенцева // Инновации в образовании. – 2006. – № 4.



УДК 377.1 : 51

*Наталья Михайловна Полякова,**канд. пед. наук, преподаватель-методист, преподаватель математики,  
ГПОУ «Донецкий государственный колледж  
пищевых технологий и торговли»,  
г. Донецк***МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ  
СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье проанализированы понятие и сущность методической компетентности преподавателя, обозначены возможные методические затруднения, рассмотрен вопрос междисциплинарной интеграции.

*Ключевые слова:* модернизация образования; методическая компетентность; интеграция.

Модернизация профессионального образования, определяющая введение многоуровневой подготовки специалистов на основе компетентного подхода, определяет новые требования к методической компетентности преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального образования, и преподавателей математики в частности, и ставит в число первоочередных задач повышение их профессионально-педагогической компетентности.

Цель написания статьи – проанализировать сущность понятия «методическая компетентность преподавателя», показать возможность развития и реализации методической компетентности путем применения интегративного подхода к преподаванию математики в средних профессиональных образовательных учреждениях.

В исследованиях последних лет профессиональная компетентность трактуется как интегративная профессионально-личностная характеристика преподавателя, определяемая готовностью и способностью выполнять профессионально-педагогические функции в соответствии с принятыми в социуме, в настоящий момент, нормами и стандартами [1].

Методическая компетентность, как составляющая профессиональной компетентности, представляет собой развернутую систему знаний по вопросам конкретного построения преподавателем той или иной дисциплины: от проектирования учебных программ до проведения разных видов аудиторных занятий и имеет ярко выраженный прикладной характер.

Методическая компетентность охватывает учебно-методическую и научно-методическую компетентность.

Учебно-методическая компетентность может быть реализована при создании учебно-методического комплекса дисциплины, а также методических разработок, методических рекомендаций, электронных учебников, контролирующих заданий, ситуационных задач.

Научно-методическая компетентность преподавателя проявляется в желании и возможности презентовать собственный педагогический опыт, участвовать в подготовке и работе методических семинаров и конференций, умении анализировать учебно-программную документацию, осуществлять экспертно-методическую деятельность, рефлексию собственной методической деятельности, высказывать предложения по совершенствованию методики преподавания дисциплины.

Особое внимание к методической компетентности преподавателя вообще, и преподавателя математики в частности, связано с тем, что решить проблемы модернизации образования может не просто преподаватель-предметник, формирующий знания, умения и навыки обучающихся, а педагог-профессионал, способный эффективно и качественно решать задачи обучения будущего специалиста среднего звена средствами математики, как изучаемой дисциплины. Для современного преподавателя математики большое значение имеет не столько твёрдое знание «Чему учить?», сколько поиск ответа на вопрос «Как учить?». Именно поэтому преподаватель-профессионал постоянно находится в творческом поиске эффективных методик и технологий обучения, является сам автором-разработчиком новых методик и технологий, учебных пособий и методических рекомендаций.

Многие исследователи (И.В. Гребнев, Н.А. Морозова, Н.В. Кузьмина и др.) подчёркивали, что именно научно-методическое обеспечение обучения является одним из существенных условий повышения качества образования.

По мнению Н.А. Морозовой, научно-методическое сопровождение предполагает обеспечение системы образования методологическими, дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям педагогической науки и практики [8].

И.В. Гребнев, рассматривая структуру профессиональной деятельности и профессиональной компетентности современного преподавателя, выделяет в качестве важнейшего компонента, критерия актуального уровня педагогического профессионализма способность (умение) смоделировать, спроектировать и сконструировать собственный эффективный образовательный процесс в условиях постоянного обновления социально-педагогической ситуации. [3, с. 69].

Однако, анализ педагогической науки и практики позволяет утверждать, что методическая компетентность вовсе не обязательно присуща каждому преподавателю-практику. Тезис Н.В. Кузьминой [6], сформулированный еще в 1985 году, о том, что «в массовой педагогической практике часто встречаются учителя, которые, несмотря на глубокое знание предмета и высокий уровень ответственного отношения к делу, не умеют обучить своему предмету», является актуальным и сегодня.

Социологический опрос преподавателей выявил основные факторы, препятствующие формированию методической компетентности. К таким факторам можно отнести:

- недостаток научно-методической литературы (60 % опрошенных),
- нехватка времени (34 % опрошенных);
- не видят целесообразности (6 % опрошенных).

Кроме того, виды учебно-методической деятельности, связанные с инновациями и модернизацией учебного процесса, вызывают значительные затруднения более чем у 65 % опрошенных преподавателей: 81 % респондентов отметили, что испытывают затруднения при внедрении инновационных методов и технологий обучения.

Научно-методическая деятельность вызывает затруднения у 55–65 % преподавательского состава, что свидетельствует о недостаточном уровне технологического и рефлексивного компонентов в структуре методической компетентности.

От 40 до 55 % опрошенных отметили, что испытывают трудности в осуществлении организационно-методической деятельности. При этом, наименьшие затруднения связаны с работой в общественных методических органах, а наибольшие – с выполнением экспертизы методического обеспечения и сопровождения, что требует развития оценочного и ценностно-мотивационного компонентов в структуре методической

компетентности, способствующих переосмыслению ценностных установок образования и проектированию его инновационного содержания.

Итак, круг методических затруднений весьма широк, а преодоление и недопущение методических ошибок связано, прежде всего, с уровнем сформированности методической компетентности преподавателя.

Эффективность применения любых методических знаний и умений зависит от способности преподавателя встроить их в определённую педагогическую ситуацию, определяющуюся целями современного образовательного процесса, индивидуальными особенностями обучающихся, материально-техническими и учебно-методическими возможностями образовательной организации. Мобильность, гибкость преподавателя прямо пропорциональна уровню сформированности и развития его научно-методического стиля мышления.

На данном этапе развития и реформирования образования уже нет необходимости убеждать кого-либо в том, что компьютер из объекта изучения превратился в мощное, высокоэффективное, многофункциональное средство обучения. А также в том, что использование компьютеров позволяет сэкономить время при изучении отдельных тем курса математики. Оснащение образовательных учреждений новыми аппаратными и программными средствами, наращивающими возможности компьютера, привели к необходимости активного внедрения компьютерных технологий в образовательный процесс.

Однако освоение, а тем более, прикладное использование их в педагогической практике, оказалось возможным далеко не для всех преподавателей математики. К сожалению, эти тенденции продолжают сохраняться и сегодня.

Широкая компьютеризация и развитие телекоммуникаций создали новые проблемы в сфере образования и в обучении математике, связанные именно с необходимостью интеграции целей и содержания обучения математике и информатике с обязательным учетом профессиональной направленности учебного заведения.

Считаем возможным сформулировать следующие противоречия между:

- потребностями общества в профессиональном образовании, и в том числе, профессионально-ориентированном обучении математике и отсутствием соответствующей образовательной информационной среды для реализации этих потребностей;
- уровнем развития информационных технологий и эффективностью их использования в обучении математике;
- нарастанием объема и сложности информации и ограниченностью временных и интеллектуальных ресурсов обучаемых.

Эти противоречия могут служить отправной точкой для дальнейших исследований форм и методов организации интегрированного, профессионально-ориентированного обучения математике и соответственно, повышения уровня методической компетентности преподавателя математики.

Многолетние наблюдения показывают, что студенты, получив подготовку по общеобразовательным дисциплинам, затрудняются применять эти знания и умения при изучении специальных профильных дисциплин. Им не хватает самостоятельности мышления, чтобы применить полученные знания для решения профессиональных задач. Практически отсутствует преемственность в изучении курсов различных дисциплин.

Интеграция наук в разнообразных формах синтеза междисциплинарных исследований имеет значение как для процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов среднего звена в процессе обучения, так и для успешной последующей профессиональной деятельности.

Синтез математической подготовки и практических умений и навыков применения возможностей пакета MS Office и, в том числе, возможностей табличного процессора MS Excel 2010, является необходимым условием для формирования интегрированных профессиональных знаний специалиста среднего звена [10]. И поэтому, особенно остро ставится вопрос правильной организации и проведения интегрированных практических занятий по математике с привлечением информационно-коммуникационных технологий и специальных профильных знаний.

Как отмечалось ранее, методическая компетентность представляет собой развернутую систему знаний преподавателя, включающую в себя и разработку методического обеспечения проведения разных видов аудиторных занятий, и имеет ярко выраженный прикладной характер.

Для устранения противоречия между уровнем развития информационных технологий и эффективностью их использования в обучении математике, в рамках работы территориального методического объединения преподавателей математики (06.10.2016 г), автором статьи был проведен мастер-класс «Применение средств пакета MS Excel на занятиях математики». Предложенная методика была успешно апробирована преподавателями на текущих занятиях и для проведения открытых интегрированных занятий по математике.

В условиях модернизации образования применение интегративного подхода в организации и проведении аудиторных занятий разных видов – это одна из составляющих методической компетентности преподавателя математики, работающего в средних профессиональных образовательных учреждениях. Анализ других факторов методической компетентности преподавателя математики – тема отдельной статьи.

Наличие высокого уровня сформированности методической компетентности позволит преподавателю математики моделировать, проектировать и конструировать собственный эффективный образовательный процесс в соответствии с современными достижениями педагогической науки и практики и в условиях широкого круга вариативности педагогических ситуаций.

#### **Список использованных источников**

1. Богоудинова, Р. З. Опережающее образование как приоритет модернизации России [Текст] : монография / Р. З. Богоудинова // Казань : Изд-во МО и НРТ, 2011. –132с.
2. Гнеденко, Б. В. Математика в современном мире [Текст] / Б. В. Гнеденко. – М. : Просвещение, 1980. – 128 с.
3. Гребнев, И. В. Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы оценки [Текст] / И. В. Гребнев // Педагогика. – 2014. – № 1. – С. 69-74.
4. Далингер, В. А. Методика реализации внутрипредметных связей в школьном курсе алгебры [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук / В. А. Далингер. – М., 1981.
5. Далингер, В. А. Внутрипредметные связи как методические основы совершенствования процесса обучения математики в школе [Текст] : дисс. ... докт. пед. наук / В. А. Далингер. – Омск, 1992.
6. Кузьмина, Н. В. Способность, одарённость, талант учителя [Текст] / Н. В. Кузьмина. – Л., 1985.
7. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. – М. : Педагогика, 1981. – 185 с.
8. Морозова, Н. А. Компетентность и проблемы её формирования в системе непрерывного образования (школа-вуз-послевузовское образование) [Текст] / Н. А. Морозова // Актуальные проблемы качества образования и пути его решения : материалы XVI научно-методической конференции. – М., 2006. – 130 с.

9. Скафа, Е. И. Теоретико-методические основы формирования приёмов эвристической деятельности при изучении математики в условиях внедрения современных технологий обучения [Текст] : дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.02 / Е. И. Скафа. – К., 2004. – 479 с. (Теория и методика обучения математике).

10. Полякова, Н. М. Интегрированные практические и лабораторные работы по математике [Текст] : учебно-метод. пособие для будущих технологов пищевой промышленности / Н. М. Полякова. – Донецк : Ноулидж, 2011. – 156 с.

**УДК 377.3**

*Алла Владимировна Прилепская,  
старший преподаватель, специалист высшей категории,  
ГПОУ «Донецкое профессионально-техническое училище  
торговли и ресторанного сервиса»,  
г. Донецк*

### **ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ**

***Аннотация.** В статье дается краткая характеристика критериям и классификациям ППО, а также предлагается собственный педагогический опыт в подготовке квалифицированных рабочих, служащих.*

***Ключевые слова:** передовой педагогический опыт; новаторский (творческий) педагогический опыт; критерии передового педагогического опыта; классификация передового педагогического опыта.*

Передовой педагогический опыт – это деятельность педагога, которая обеспечивает устойчивую эффективность учебно-воспитательного процесса путем использования оригинальных форм, методов, приемов, средств обучения и воспитания, новых систем обучения и воспитания или уже известных форм, методов, приемов, средств работы на основе их усовершенствования.

В педагогическом словаре под редакцией Г.М. Коджаспирова педагогический опыт определяется как «активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учётом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности; передовой опыт характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счёт усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса» [5].

К передовому педагогическому опыту в более узком и строгом смысле этого понятия относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно новаторский опыт в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя всё новые и новые оригинальные приёмы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует,

что распространять и внедрять надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов.

Новаторским является опыт донецкого учителя физики В.Ф. Шаталова. В основе опыта – изложение нового материала укрупненными блоками, вызывает значительное сокращение сроков изучения отдельных учебных предметов. Это серьезно меняет технологию обучения. По методике В.Ф. Шаталова работа над новым материалом охватывает следующие этапы: 1) развернутое, образно-эмоциональное объяснение учителем отобранных для урока параграфов; 2) краткое изложение учебного материала по опорным плакатам (увеличенная копия листа с опорными сигналами); 3) изучение опорных сигналов, каждый ученик и клеивает их в свои альбомы; 4) работа с учебником и листом опорных сигналов в домашних условиях; 5) письменное воспроизведение опорных сигналов на следующем уроке; 6) ответы по опорным сигналам; 7) постоянное повторение и углубление ранее изученного материала [6].

На очередных курсах повышения квалификации, свои лекции читал Виктор Федорович, которого я считаю своим наставником. Мне понравилась его методика обучения, по которой я работаю и по сей день.

#### Критерии передового педагогического опыта (ППО)

Соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу. Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

Главным критерием определения передового педагогического опыта является высокая результативность и эффективность педагогической деятельности. ППО должен давать «обильный урожай», высокое качество знаний, значительные сдвиги в уровне воспитанности, в общем и специальном развитии студентов, в подготовке квалифицированных рабочих.

Оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счёт перегрузки студентов дополнительными занятиями, большим объёмом трудоёмких заданий и т.д. Труд педагога – новатора не должен сопровождаться перенапряжением его сил и сил студентов, приносить вред их здоровью.

Стабильность результатов учебно-воспитательного процесса.

Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

Наличие элементов новизны.

Они могут проявляться на уровне научных открытий: новое содержание, новые формы, методы обучения и воспитания, установление новых закономерностей, эффективного совершенствования педагогического труда и повышения его результатов. Затем как эффективное применение на практике известных научных положений и совершенствование на этой основе учебно-воспитательного процесса и как реализация отдельных сторон педагогического труда.

Обоснование актуальности и перспективности опыта должно вытекать из двух основных позиций:

- в какой мере данный опыт способствует решению основных задач воспитания и обучения, для дальнейшего совершенствования практики учебно-воспитательной работы;

- какие противоречия и затруднения, встречающиеся в массовой практике, успешно решаются данным опытом. Раскрытие противоречий, на разрешение которых был направлен опыт педагога, помогает глубже понять смысл, научное и практическое значение опыта и по достоинству оценить достигнутые результаты.

*Репрезентативность*

- Это достаточная проверка опыта по времени.
- Это подтверждение позитивных результатов не только в работе одного учителя, воспитателя, но и в деятельности всех педагогов, которые берут этот опыт на вооружение.
- Это возможность повторения и творческого использования опыта одного педагога другими, расширение этого опыта до массового.

Соответствие его современным достижениям педагогики и методики, научная обоснованность.

Должна существовать возможность анализировать передовой опыт с позиций современных педагогических знаний. ППО может быть или результатом творческих теоретических поисков педагога или его находкой в процессе проб и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда будет иметь научную основу. Одна из задач обобщения ППО и заключается в том, чтобы дать ему научное истолкование [1].

**Классификация передового педагогического опыта**

Комплексный (взята за основу широта содержания) – объединение обучения и воспитания.

Коллективный, групповой и индивидуальный, в зависимости от того, кто является его автором. Дающий высокие результаты по признаку эффективности.

Исследовательский, частично поисковый, репродуктивный – определяется по степени новизны. В последнем успешно повторяются уже известные методические рекомендации и опыт других педагогов – мастеров труда. В поисковом опыте вносятся элементы нового в известный опыт.

Эмпирический, научно-теоретический – определяется по степени научной обоснованности.

Психолого-педагогический, практический – определяется по характеру научной обоснованности.

Длительный, кратковременный – по продолжительности во времени.

В своем училище, имея 35 летний педагогический стаж работы, больше двадцати лет из них я являюсь председателем Школы передового педагогического опыта.

Для подготовки студентов групп по специальности 19.01.17 Повар, кондитер, я применяю следующие формы ППО:

- подготовка и проведение открытых уроков с подробным самоанализом («Технология приготовления каш. Блюда из каш»; «Способы тепловой обработки продуктов»; «Способы разделки рыбы»; «Холодные блюда и закуски» и т.д.);

- проведение мастер-классов на кружковых занятиях («Современные формы и методы оформления холодных блюд и закусок»; «Декорирование блюд соусами»; «Украшения из овощей и фруктов» и т.д.);

- подготовка и выступление с презентациями на мастер-классах мастеров производственного обучения («Инновационные способы оформления изделий из пряничного теста: айсингом, сахарной мастикой, шоколадом и другими декоративными элементами»; «Вареники - прошлый век или все-таки современность?»);

- подготовка статей о своем опыте работы в сборниках материалов конференций, форумов и т.д.;

- проведение кулинарных КВНов (разработанные материалы КВН были распространены и использованы в других ОУ СПО);
- проведение мастер-классов по изготовлению кулинарных муляжей из парафина, пластилина, пенопласта и других материалов;
- проведение мастер-классов по использованию опорных схем, элементов, конспектов на уроках «Технология приготовления блюд»;
- проведение экскурсий в кулинарном музее училища для студентов, выпускников и преподавателей школ;
- размещение своих работ на личном сайте преподавателя спецдисциплин.

Свой педагогический опыт я распространяю:

- на заседаниях педагогического совета;
- на заседаниях ШППО;
- на заседаниях методических (цикловых) комиссий;
- в составе рабочих групп по разработке государственных образовательных стандартов, учебных программ;
- на совместных заседаниях Республиканских УМО;
- в циклах вебинаров, скайп-конференциях;
- в Республиканских конкурсах профессионального мастерства;
- в конкурсах методических разработок;
- в научно-практических конференциях;
- в семинарах, семинарах-практикумах;
- в наставничестве молодых педагогов, мастеров производственного обучения;
- на заседаниях круглых столов;
- с использованием средств массовой информации (газеты, сайты, телеканалы, интернет-ресурсы).

Для подготовки квалифицированных рабочих, служащих целесообразно использовать не только свой педагогический опыт, но и опыт работы коллег и специалистов в этой сфере. Поэтому для своих студентов я часто приглашаю передовиков производства, наших выпускников училища, которые открыли свои предприятия общественного питания. Это повышает интерес и гордость за выбранную профессию, важность, нужность и значимость дела, которое они выбрали.

#### Список использованных источников

1. Аристова, Л. П. Комплексность как критерий оценки передового педагогического опыта [Текст] / Л. П. Аристова // Советская педагогика. – 1980. – № 1. – С. 71-75.
2. Бабанский, Ю. К. Роль передового опыта учителей в развитии педагогической науки [Текст] / Ю. К. Бабанский // Методологические и теоретические проблемы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта. – М. : АПН СССР, 1978. – С. 22-31.
3. Валеев, Г. Х. Обобщение передового педагогического опыта с позиций системно-целостного подхода [Текст] / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 39-44.
4. Журавлев, В. И. Педагогический опыт. Методы его изучения и обобщения [Текст] / В. П. Журавлев // Введение в научное исследование по педагогике. – М. : Просвещение, 1988. – С. 77-90.
5. Никулина, Н. В. Педагогический опыт: формы и механизмы трансляции [Текст] / Н. В. Никулина // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2010. – № 1. – С. 6-10.
6. Столяр, А. А. «Точка опоры» В.Ф. Шаталова [Текст] / А. А. Столяр // Советская педагогика. – 1989. – № 2. – С. 124-130.



УДК 004.075 : 377.1

*Елена Анатольевна Прокопенко,  
зам. директора по учебной работе,  
ГПОУ «Горловский профессиональный лицей  
быта и сферы услуг»,  
г. Горловка*

## **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ. ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС**

***Аннотация.** В статье раскрывается актуальность дистанционного обучения. Рассматривается возможность интегрировать систему Moodle в образовательный процесс, передачи информации и обмен опытом дистанционно с использованием информационных технологий.*

***Ключевые слова:** дистанционное обучение; ресурс; система; обучающийся; Moodle.*

К настоящему времени дистанционную форму обучения мы вправе называть образовательной системой XXI века. Сегодня на неё сделана огромная ставка. Дистанционная форма обучения позволяет создавать системы массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, эта система дает равные возможности людям независимо от их социального положения (безработным, студентам, школьникам), а также помогает поддерживать высокий квалификационный уровень специалистов.

Отличным примером инструментальной среды для разработки онлайн-курсов дистанционного обучения является Moodle. Эта система позволяет педагогическим работникам разрабатывать качественные ресурсы для продуктивного дистанционного обучения. Разработанные с помощью Moodle курсы позволяют унифицировать и упорядочить достаточно сложный процесс подсчета и интерпретации уровня учебных достижений обучающихся. Они очень просты в использовании и позволяют за короткий срок получить информацию о знаниях обучающихся.

В настоящий момент систему Moodle использую для обучения крупнейшие университеты мира. Система имеет около 2 млн. зарегистрированных пользователей, 46 тыс. образовательных порталов на 70 языках в 200 странах мира и объединяет более 300 программистов-разработчиков.

Первая попытка создания дистанционной формы обучения была предпринята Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав «Великую дидактику». Многие исследователи считают этого автора родоначальником дистанционного обучения.

В конце XIX века появился прародитель дистанционного обучения – «корреспондентское» обучение. Теперь студент мог отправить преподавателю письменные работы и получать от него новые задания [3].

У нас дистанционное обучение явление не новое. Достаточно вспомнить, что заочная форма обучения действует много лет, причем достаточно успешно.

Минимальный набор критериев для того, чтобы считать систему обучения дистанционной формой обучения следующий: наличие постоянно двухсторонней связи

между преподавателями и обучаемыми; использование специальных технологий для обеспечения двухсторонней связи [3].

История дистанционного обучения показывает, что эта область постоянно находилась в состоянии эволюции, в процесс которой поток предлагаемых новых идей и технологий вступал в конкурентное соревнование с традиционными формами обучения.

Дистанционное обучение избавлено от многих недостатков заочного обучения и при качественной проработке методических материалов и организации процесса обучения приближается к очному обучению.

Дистанционно обучение решает следующие задачи:

- обеспечивает возможность обучения для лиц, проживающих на удаленных территориях, а также для лиц с ограниченными физическими возможностями;
- систематизирует самостоятельную работу обучающихся;
- обеспечивает постоянство и непрерывность взаимодействия между педагогами и обучающимися в online режиме;
- обеспечивает обмен педагогическим опытом и мультимедийными дидактическими материалами;
- совершенствует доступ к традиционным образовательным ресурсам, переведенным в электронную форму;
- облегчает управление учебным процессом [3].

В процессе развития информационных технологий дистанционное обучение получило широкое применение в инклюзивном образовании. Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья дистанционное обучение позволило в полном объеме иметь доступ к базе дистанционных ресурсов.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2].

Эту же практику можно применить и во время военных действий, что актуально в наше время.

При этом использование элементов дистанционного обучения при очной форме обучения возможно как при освоении отдельных предметов, так и в процессе вынесения отдельных тем дисциплин на самостоятельное изучение. Это направление актуально в настоящее время, так как способствует интенсификации мыслительной деятельности студентов [4].

Обучаемые в системе дистанционного обучения оказываются в совершенно новых условиях, так как им предоставлена свобода в обучении. Это свободный график, гибкий выбор дисциплин, выбор преподавателей и учебного заведения. Практика показывает, что не все могут правильно воспользоваться этой свободой [3].

Поэтому, вероятно, обучению по дистанционной форме должна предшествовать серьезная подготовка обучающихся и обучаемых с целью научения, особенно обучаемых, самостоятельной работе и работе с информационными технологиями. Не менее актуально специальная подготовка преподавателей для совершенствования педагогической практики.

Система дистанционного обучения – это высокотехнологичная область, требующая значительных капиталовложений как в разработку учебно-методических материалов, так и в информационные средства обучения.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии с использованием компьютерно-интегрированных технических средств обучения. При этом реализация требует применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Под электронным обучением имеется в виду создание образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств и образовательных программ информации. Также используются информационно-телекоммуникационные сети для передачи информации по линиям связи и взаимодействия обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются технологии, при которых взаимодействие между обучающимся и педагогическим работником происходит опосредованно.

Образовательные организации вправе применять методы дистанционного и электронного образования основываясь на нормативно-правовых актах по регулированию деятельности в сфере образования. При этом должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающий освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации, осуществляющей образовательную деятельность, или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся [2].

Moodle – это система управления содержанием сайта (Content Management System - CMS), специально разработанная для создания онлайн-курсов преподавателями. Это бесплатно распространяемый программный комплекс по своим функциональным возможностям, простоте освоения и удобству использования удовлетворяет большинству требований, предъявляемых пользователями к системам электронного обучения.

Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы предоставления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

Разработка учебного курса, или раздела курса может быть произведена обучающимся, проявляющим интерес к программному обеспечению в интернете и владеющим основами интернет-технологий, в частности языком HTML.

Выбор курса производится под руководством преподавателя. Посильными для разработки обучающимся являются курсы по языку, литературе, истории, иностранным языкам, географии, биологии. Разработка курсов по физике, математике и химии для обучающегося затруднительна в связи с использованием формул и специальных конструкций, отображение которых на экране требует дополнительных знаний по языкам интернета.

Перед тем как начать работать в системе Moodle следует четко сформулировать конечные цели и ознакомиться с предложенными ресурсом возможностями.

Moodle предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы предоставления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

Перед началом работы в системе дистанционного обучения Moodle рекомендуется ознакомиться с некоторыми учебными пособиями, а также посетить сайт данного ресурса.

Moodle распространяется как программное обеспечение с открытым исходным кодом. Открытый программный код доступен по адресу <https://moodle.org/> для внесения изменений, улучшений, которые делаются ежедневно специалистами мирового

сообщества в области разработки программного обеспечения для поддержки образования [1].

Moodle используется без модификаций в операционных системах Unix, Linux, Windows, Mac OS X, Netware, FreeBSD и любых других системах, поддерживающих PHP. Данные хранятся в единственной базе: MySQL или PostgreSQL, но могут быть использованы и коммерческие системы управления базами данных.

Последние версии СДО Moodle можно скачать с сайта мирового сообщества пользователей Moodle – <https://moodle.org>.

#### Список использованных источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55- ИНС от 19.06. 2015. – Режим доступа : <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.

2. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle [Текст] : учебное пособие / А. М. Анисимов. – 2-е изд. испр. и доп. – Харьков, ХНАГХ, 2009. – 292 с.

3. Левкин, Г. Г. Scientific magazine «Kontsep» [Текст] / Г. Г. Левкин, В. Р. Глухих, С. В. Базилевич. М. : 1 января, 2012. – 73 с.

4. Педагогика: традиции и инновации [Текст] : материалы V Междунар. науч. конф. (Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2014. – 192 с.

5. Справка из источника [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://mathcollege.moodlecloud.com>.

УДК 377.1 : 004.75

*Ольга Николаевна Проскокова,  
преподаватель компьютерных дисциплин, зав. лабораторией,  
ГПОУ «Амвросиевский индустриально-экономический колледж»,  
г. Амвросиевка*

### ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРОДУКТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КОМПЬЮТЕРНЫХ ДИСЦИПЛИН

*Аннотация.* Освещены проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в среднем профессиональном образовании. Особое внимание уделено применению информационно-коммуникационных технологий при преподавании компьютерных дисциплин и иностранного языка.

*Ключевые слова:* телеконференция; электронная почта (E-mail); детовождение; адаптивное детосопровождение; проектная деятельность; облако Mail.Ru.

Сущность использования информационных технологий в соответствии с новыми требованиями, выдвигаемыми к среднему профессиональному образованию, заключается в развитии у студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования (ОУ СПО) умения осуществлять деятельность по применению компьютерных технологий на базе предварительно сформированной коммуникативной компетенции, усвоенных теоретических знаний и приобретенных практических методических умений [1].

Решение связанных с этим задач требует кропотливой и целенаправленной

совместной деятельности студентов и преподавателей.

Основной целью такого обучения является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, навыков практического владения ими компьютерными технологиями.

На занятиях с помощью компьютера можно решить целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения использовать материалы глобальной сети; формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению компьютерных дисциплин. Компьютер берет на себя значительную часть рутинной работы преподавателя, освобождая ему время для творческой деятельности.

Как показывает практика, из всех существующих средств обучения, компьютер наиболее полно удовлетворяет системе современных дидактических требований и максимально приближает процесс обучения компьютерным технологиям к реальным условиям. Компьютеры могут помогать в поиске новой информации, определенным образом обрабатывать ее и помогать принимать решения, могут хранить необходимые данные, воспроизводить движущиеся изображения, контролировать работу таких технических средств обучения, как синтезаторы речи, видеомэгнитофоны, магнитофоны.

Компьютеры существенно расширяют возможности преподавателей в плане индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности студентов, позволяют максимально адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям студентов [1].

Каждый студент получает возможность работать в собственном ритме, т.е. выбирая для себя оптимальные объем и скорость усвоения учебного материала.

Компьютерный контроль позволяет значительно сэкономить учебное время, так как осуществляется одновременная проверка знаний всех студентов. Это дает возможность преподавателю уделить больше внимания творческим аспектам работы. Благоприятные возможности создают компьютеры и для организации самостоятельной работы на занятиях. Студенты могут использовать компьютер как для изучения отдельных тем, так и для самоконтроля полученных знаний. Причем компьютер является наиболее терпеливым педагогом, способным сколько угодно повторять любые задачи, добиваясь правильного ответа и, в конечном счете, способствовать формированию автоматизированных умений обучающихся – навыков.

Широкое внедрение информационных технологий декларируются как приоритетное направление развития образования, разрабатываются программы информатизации образовательных систем. Такие программы предусматривают внедрение дистанционного обучения, компьютеризацию в библиотечном деле, обучение по индивидуальным модульным учебным программам различных уровней сложности и использование электронных учебников.

Анализ зарубежного опыта в данном направлении дает нам основание прогнозировать увеличение количества и возрастание качества учебно-методического обеспечения образовательного процесса при использовании компьютерной техники в течение ближайших лет. При этом будет происходить структурирование тех отраслей знаний и методического поля, которые сегодня рассматриваются как дискретные составляющие информационно-программной среды, ориентированной на образовательный процесс.

По нашему мнению, целесообразно активно внедрять в практику электронные носители информации: это не только активизирует дидактический процесс, но и способствует повышению его эффективности, позволяет индивидуализировать и дифференцировать учебную деятельность студентов в соответствии с их личностными характеристиками: способностями, уровнем обученности.

Коммуникативный дидактический подход подразумевает обучение общению

и обучение в общении, формирование способности к межкультурному взаимодействию. Например, одной из культурных основ функционирования Интернета является именно способность пользователей сети именно к межкультурному взаимодействию.

В Интернете можно найти много интересного не только для студента, но и для преподавателя. Примером могут служить разнообразные дистанционные курсы обучения.

Сейчас уже нет сомнения в том, что Интернет обладает колоссальными информационными возможностями и предлагает не менее впечатляющие услуги. Однако не следует забывать, что какими бы свойствами не обладало то или иное средство обучения, первичны дидактические задачи, особенности познавательной деятельности студентов, обусловленные определенными целями обучения. Интернет со своими возможностями и ресурсами – средство достижения этих целей и решения этих задач. Особого внимания заслуживает методический аспект применения Интернета в учебном процессе.

В наше время Интернет становится все более необходимым средством обмена информацией общей и специальной профессиональной направленности. Современные средства связи с партнерами, доступ к информационным ресурсам сети Интернет требуют от педагога свободного владения компьютерными технологиями.

Интернет дает уникальную возможность студентам, изучающим иностранные языки: пользоваться аутентичными текстами, общаться с носителями языка, т. е. он создает естественную языковую среду. Следует здесь иметь в виду и такую особенность обучения иностранному языку: эффективно обучать речевой деятельности можно лишь *в живом общении*. А для этого нужен партнер. Компьютерные телекоммуникации дают возможность установить живой диалог (устный или письменный) с партнером-носителем языка. Кроме того, коммуникативная компетенция теснейшим образом связана с лингвистической, культуроведческой, в частности со страноведческой [4].

Следовательно, система обучения должна быть построена таким образом, чтобы студентам была предоставлена возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка. Разумеется, частично эта задача выполняется с помощью отбора содержания в учебники, учебные пособия. Но Интернет предоставляет дополнительные возможности, на которых мы остановимся ниже.

Интернет-ресурсы в обучении могут использоваться для таких целей:

- для включения материалов сети в содержание занятия (интегрирования их в программу обучения);
- для самостоятельного поиска информации студентами в рамках работы над учебными проектами;
- для самостоятельного изучения учебного материала, для ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- для систематического изучения определенного курса дистанционно под руководством преподавателя;
- для самостоятельной подготовки к экзаменам [6].

Все это, очевидно, разные задачи, объединенные, однако, единой образовательной целью – формировать коммуникативную компетенцию обучающихся. Исходя из специфики преподавания иностранного языка, зная дидактические возможности сети Интернет, ее ресурсы, мы можем определить, для решения каких конкретных дидактических задач могут использоваться те или иные услуги и ресурсы Интернета. Только после этого можно конкретизировать методику их применения на занятии или во внеаудиторное время, в очной или дистанционной формах обучения.

Рассмотрим сначала контекст учебного занятия. Здесь можно полагаться на возможность получать из Интернета необходимые текстовые, графические и звуковые данные. По нашему мнению, возможны следующие варианты организации работы:

- подбор аутентичных материалов для чтения на занятии по изучаемой теме; особенно ценным здесь может стать Интернет тогда, когда необходимо организовать работу по формированию навыков чтения периодической прессы;
- подборка и адаптация в учебных целях различных аудиоматериалов (речи политиков, другие выступления носителей языка по самым разным вопросам);
- проведение устных обсуждений сведений, полученных по электронной почте;
- проведение в группах обсуждений, дискуссий относительно той или иной проблемной информации, полученной из ресурсов сети Интернет, а затем организация общей дискуссии всей учебной группы;
- проведение лингвистического анализа сообщений, устных или письменных высказываний носителей языка, содержащих фразеологизмы, реалии, идиомы, пословицы, поговорки, неологизмы, отражающие специфику функционирования изучаемого языка в культуре народа;
- использование текстов художественных произведений авторов страны изучаемого языка, полученных в виртуальных библиотеках;
- использование материалов электронных грамматических справочников, предлагаемых в них упражнений, а также электронных словарей, справочников страноведческого характера, имеющих в открытом доступе для включения их в содержание занятия.

Таким образом, используя информационные ресурсы Интернета, можно, интегрируя их в учебный процесс при условии соответствующей методической интерпретации, более эффективно решать целый ряд дидактических задач на занятии:

- формировать навыки и умения чтения, используя материалы разной степени сложности;
- совершенствовать умения аудирования на основе аутентичных звуковых текстов из сети Интернет;
- совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения представленных педагогом или обучающимися материалов из сети Интернет;
- совершенствовать умения письменной речи, привлекая студентов к переписке по электронной почте с носителями языка;
- пополнять свой словарный запас (активный и пассивный) лексикой современного иностранного языка;
- знакомиться с культуроведческими знаниями, включающими в себя речевой этикет; особенности речевого поведения различных народов в условиях общения, особенности культуры, традиций страны изучаемого языка;
- формировать устойчивую мотивацию иноязычной деятельности студентов на занятии на основе систематического использования «живых» материалов, обсуждения «горячих» проблем, интересующих студентов [1].

Большие возможности в контексте самостоятельной (внеаудиторной) деятельности предоставляет участие в телеконференциях, в том числе в режиме реального времени, в чатах. Это дает возможность получить реальную языковую практику и завести знакомства. В ходе таких дискуссий, бесед идет не только обмен информацией по той или иной проблеме, но и знакомство с элементами другой культуры [8].

Очень перспективным и достаточно простым с точки зрения применения в учебной деятельности при формировании навыков письменной речи при изучении иностранных языков является, на наш взгляд, использование переписки по электронной почте, которая постепенно вытесняет традиционные эпистолярные средства. Такой вид переписки позволяет эффективно создавать условия для межкультурной коммуникации, диалога культур.

Электронная почта – самое распространенное и до недавнего времени самое популярное применение Интернет. Ее популярность объясняется не только ее возможностями, но и тем, что пользоваться ею можно при любом виде доступа в Интернет.

Электронная переписка имеет ряд особенностей (своеобразное композиционное и графическое построение, языковое и речевое оформление), которые дают возможность рассматривать ее в качестве самостоятельного жанра письменной речи. Естественно, что «новому виду» письма нужно и учиться по-новому.

Для работы в сети Интернет необходимо владеть основами компьютерной грамотности – умением набирать и редактировать тексты, находить, создавать, сохранять и распечатывать файлы, запускать компьютерные программы на выполнение. Кроме того, пользователь Интернет должен знать «сетевой этикет», уметь формулировать запросы к поисковым машинам и грамотно интерпретировать результаты поиска, находить среди множества документов (в том числе писем) интересующий. Преподаватели должны уметь организовывать совместную работу студентов при участии в телекоммуникационных проектах, а студенты – описывать собственный проект.

Иностранный язык является средством не только общения, но и приобщения к культуре других стран: их быту, традициям, литературе, искусству. Когда человек приобщается к ценностям культуры других стран, у него значительно расширяется кругозор, что влечет позитивные изменения и в других сферах его деятельности.

Амвросиевский индустриально-экономический колледж принял участие в территориальном конкурсе творческих проектов «Интересные факты о городах и достопримечательностях Великобритании».

Участникам конкурса предлагалось создать компьютерную презентацию или видеоролик, сообразно с техническими возможностями конкурсантов, о больших или малых городах стран изучаемого языка, их достопримечательностях, природе, связанных с ними традициях. Работа студента должна показать умение создать и представить проект с аудио- или видеосопровождением автора. Целью конкурса являлось выявление творчески одаренной студенческой молодежи; развитие ее творческого потенциала; воспитание у молодого поколения уважения к языку и традициям народа, язык которого изучается. Задачи конкурса:

- содействовать популяризации метода проектов как педагогической технологии;
- содействовать повышению уровня квалификации преподавателей в области инновационных педагогических и информационных технологий в преподавании дисциплины «Иностранный язык»;
- популяризация и распространение педагогического опыта преподавателей;
- повышение уровня владения иностранным языком для студентов;
- популяризация лингвострановедческих знаний;
- расширение кругозора, образовательного и эстетического потенциала участников.

Для успешного распространения передового педагогического опыта и возможности повышения профессиональной компетентности работников среднего профессионального образования в контексте использования облачных технологий в Амвросиевском индустриально-экономическом колледже были сформированы сетевые профессиональные сообщества.

Одной из важнейших отличительных особенностей современного этапа развития общества является его информатизация, которая понимается как «процесс, направленный на реализацию замысла повышения качества содержания образования, проведение исследований и разработок, внедрение, сопровождение и развитие, замену традиционных информационных технологий на более эффективные во всех видах деятельности в системе



образования» [6]. Развитие телекоммуникационных и информационных технологий приводит к тому, что благодаря сетевому взаимодействию самопроизвольно формируются новые социальные объединения – сетевые профессиональные сообщества. Рассмотрение сетевых педагогических сообществ необходимо начать с определения сущности понятий «сообщество», «Интернет-сообщество», «образовательное сообщество», «сетевое сообщество», «сетевое профессиональное сообщество». Единого определения сообщества не существует. Различные научные дисциплины формируют различные определения и подходы к изучению данного понятия. Так, Дж. Дьюи, пишет, что: «Сообщество – это множество людей, общающихся между собой» [2].

В словаре русского языка С.И. Ожегова дается следующее определение: «Сообщество – это объединение людей, народов или государств, имеющих общие интересы, цели» [3]. Интернет-сообщество – это множество людей, общающихся между собой при помощи сети Интернет. Образовательное сообщество – группа людей, обменивающаяся идеями. Сетевое сообщество – это группа людей, поддерживающих общение и ведущих совместную деятельность при помощи компьютерных сетевых средств. Сетевое профессиональное сообщество – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети, позволяющая руководящим и педагогическим работникам общаться друг с другом, комментировать и задавать вопросы, невзирая на расстояния, решать профессиональные задачи, обмениваться опытом друг с другом на виртуальных мастер-классах, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень и развивать информационную компетентность в принципиально новом информационном пространстве; группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной области деятельности в сети.

Развитие информационной компетентности, профессиональное развитие руководящих и педагогических работников ОУ СПО является одним из необходимых условий успешного развития образовательного учреждения и системы образования в целом. Сегодня для решения данной задачи все шире начинает использоваться Интернет. Повышается активность, связанная с использованием современных сетевых технологий для текущей поддержки педагогов на рабочем месте, формированием сетевых профессиональных педагогических сообществ. Создание сетевого педагогического сообщества в Амвросиевском индустриально-экономическом колледже в условиях модернизации среднего профессионального образования (СПО), преследует ряд целей, из которых главные:

- создание единого информационного пространства;
- повышение эффективности управления образовательным процессом;
- ознакомление с нормативно-правовой базой Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики;
- обмен педагогическим опытом, поддержка и сотрудничество;
- распространение успешных педагогических практик;
- организация формального и неформального общения на профессиональные темы;
- инициация виртуального взаимодействия для последующего взаимодействия вне Интернета;
- повышение профессионального уровня, подготовка материалов к аттестации;
- поддержка новых образовательных инициатив;
- информационная поддержка образовательного процесса.

Руководителю и педагогическим работникам Амвросиевского индустриально-экономического колледжа сетевое сообщество предоставляет следующие возможности:

- возможность оперативно ознакомиться с необходимой документацией;
- возможность размещения своих файлов и пользование доступными файлами

в библиотеке сообщества;

- дистанционное обучение;
- создание собственных электронных страниц (портфолио).

Разработано сетевое сообщество с использованием облачного сервиса «Облако Mail.Ru». Со страницы официального сайта образовательного учреждения реализуется переход к ресурсам сетевого педагогического сообщества. Все нужные файлы всегда под рукой, доступны в любой точке с любого устройства.

С помощью данных технологий в Амвросиевском индустриально-экономическом колледже организована работа по нескольким видам сетевого взаимодействия:

- педагог-педагог (обмен опытом, методическая работа);
- педагог-студент (студентам предлагается доступ к учебным материалам, пособиям);
- студент-студент (обмен конспектами и пособиями);
- администрация-педагогический коллектив (ознакомление с нормативной базой образования).

В облаке созданы общие папки, где несколько пользователей могут хранить файлы и вносить изменения в их содержимое. Самым популярным направлением работы в описываемом сетевом сообществе для педагогических работников является пополнение медиатеки авторскими разработками. Это – методические разработки лекций, внеаудиторных мероприятий, авторские рабочие учебные программы, слайд-презентации к занятиям, публичным выступлениям и творческие работы. Размещая свои материалы, преподаватель получает квалифицированную помощь и оценку коллег. Создание и развитие профессиональных сетевых педагогических сообществ в СПО позволяет формировать единое образовательно-информационное пространство, дающее возможность руководящим и педагогическим работникам ОУ СПО непрерывно развивать свой профессионализм.

В настоящее время происходят заметные изменения в системе СПО в контексте повышения качества образования выпускников в соответствии с запросами работодателей. Компетентностный образовательный подход позволяет решить важную задачу: актуализировать у обучающихся спрос на образование и обеспечить высокое качество подготовки специалистов. Новейшей технологией реализации компетентностно-ориентированного образования является модульная технология. В компетентностной модели специалиста цели образования связываются как с объектами и предметами труда, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. Таким образом, результат образования представляет собой совокупность результатов становления и развития ключевых компетенций, дополняющих традиционную систему целей образования. Освоив профессиональный модуль и пройдя учебную и производственную практики на предприятии, обучающийся должен овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками, освоить одну-две рабочие профессии. Обучающийся в условиях реального производства может адекватно оценить свои возможности и осознать степень своей профессиональной пригодности. Перед педагогом, преподающим профессиональный модуль, стоит задача не только подготовки обучающегося теоретически и практически согласно со стандартным списком компетенций, но и задача социализации личности каждого обучающегося.

При компетентностном подходе большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся, включающей выполнение домашних заданий с использованием рекомендованных источников по темам аудиторных занятий, а также подготовку сообщений и рефератов с использованием дополнительной литературы.

Компетентностный подход предполагает изменение и других компонентов образовательного процесса: содержание, педагогические технологии, средства контроля и оценки. Адаптивное обучение помогает решить проблему приобщения всех студентов к работе на занятиях, повышения эффективности обучения.

Адаптивное обучение – это форма технологичной организации учебной деятельности обучающегося по достижению цели образования, в которой создаются условия для развития личностных способностей каждого обучающегося и для организации их деятельности. Адаптивное обучение строится на следующих ресурсах: человеческий (совместная деятельность преподавателя и обучаемого), методический (владение преподавателями современными технологиями обучения).

Адаптивное обучение организуется так, чтобы все компоненты деятельности преподавателя и обучающегося совпадали и были реализованы по схеме: мотив (для чего я буду делать) – цель (какой результат могу получить) – учебные действия (предполагаю обсудить действия, необходимые для этого) – средства (какие средства нужны для этого) – контроль (правильны ли мои действия, проверяю, исправляю) – результат (сравнить полученный результат с целью). Адаптивная система обучения строится на принципах педагогики гуманизма: не навреди, не сравнивай успехи обучающегося с другими, поощряй любые успехи обучающегося, будь ему хорошим наставником, а главное, замени традиционное «детовождение» на адаптивное «детосопровождение».

Технология адаптивного обучения помогает педагогу решать многие проблемы обучения:

- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся;
- влиять на формирование практических профессиональных умений;
- развивать познавательную сферу обучающихся;
- способствовать развитию индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- оценивать и рефлексировать свою деятельность;
- выстраивать субъект-субъектные отношения;
- поддерживать здоровье обучающихся;
- наблюдать положительную динамику результатов обучения, развития и воспитания обучающихся.

Адаптивное занятие – это занятие, приносящее удивление, удовольствие, усилие и успех. Таким образом, повысить качество обучения в СПО позволяет реализация компетентностного подхода в условиях тесной взаимосвязи с потенциальными работодателями, высокой научно-методической компетентности педагогических кадров и высокой их профессиональной мотивации.

Для успешного достижения образовательных результатов все шире используются мультимедийные технологии. Они позволяют существенно повысить эффективность занятий, сделать их интересными и повысить мотивацию обучающихся, положительно воздействовать на их эмоциональное состояние. Мультимедийные средства обучения позволяют повысить информативность и наглядность обучения; мотивировать учение; привлечь внимание к узловым моментам занятия за счет красочного оформления электронного ресурса или за счет разумно примененной анимации и звукового эффекта.

Конечно, перечисленными аспектами использование ресурсов сети Интернет в обучении иностранному языку не исчерпываются. Прав А.Д. Леонтьев в том, что педагогические технологии нельзя выучить. Можно наметить лишь ориентиры их

возможного применения. Творческий потенциал преподавателя подскажет ему область поиска, а профессионализм даст импульс для интересных находок и решений.

#### Список использованных источников

1. Байденко, В. И. Базовые навыки (ключевые компетенции) как интегрирующий фактор образовательного процесса [Текст] / В. И. Байденко, Б. Оскарссон // Профессиональное образование и формирование личности специалиста. – М., 2002. – С. 22-46.
2. Воронцова, И. В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя. [Текст] / И. В. Воронцова // Молодой ученый. – 2015. – №18. – С. 444-449.
3. Дьюи Дж. Общество и его проблемы [Текст] / Дж. Дьюи ; пер. с англ. И. И. Мюрберг, А. Б. Толстого, Е. Н. Косиловой. – М. : Идея-Пресс, 2002. – 160 с.
4. Князева, О. Г. Компетентностный подход в профессиональном образовании в условиях реализации ФГОС СПО [Текст] / О. Г. Князева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы VI междунар. науч. конф. (Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 236-237.
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АЗЪ, 1994. – 928 с.
6. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка [Текст] / Е. С. Полат. – М. : Академия ИЯШ, 2001. – Вып. № 2-3.
7. Полат, Е. С. Метод проектов на уроках иностранного языка [Текст] / Е. С. Полат. – М. : Академия ИЯШ. – 2000. – Вып. № 2-3.
8. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
9. Скамницкий, А. А. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. [Текст] / А. А. Скамницкий ; под общ. ред. А. А. Скамницкого. – М. : 2006. – 276 с.

УДК 337.1 : 664

*Лариса Владимировна Проценко,  
преподаватель высшей категории,  
«Донецкое высшее профессиональное училище  
ресторанного сервиса и торговли»,  
г. Донецк*

#### КОНСТРУИРОВАНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ ПО ПРОФЕССИИ 10.01.17 «ПОВАР, КОНДИТЕР»

*Аннотация.* В данной работе раскрыты некоторые теоретические, методические и практические аспекты темы «Конструирование и использование рабочей тетради при преподавании профессиональных модулей по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер»». Представлены результаты изучения общепедагогической и специальной

литературы, объекта и предмета исследования, созданы методические разработки урока теоретического обучения определенного типа и вида.

*Работа может иметь практическое значение для преподавателей, особенно для начинающих специалистов, профессионально–технических учебных заведений в контексте совершенствования их профессиональной компетентности.*

**Ключевые слова:** рабочая тетрадь; учебный процесс; технология обучения.

Понятие «рабочая тетрадь» не имеет однозначного определения в педагогической литературе, которая отражается в существовании разных взглядов на понимание заданий в учебном процессе и содержательного наполнения.

Исследователи рассматривают рабочую тетрадь как набор заданий и дидактических материалов или, дидактический комплекс; она выступает в качестве средства обучения или особенного жанра учебной литературы. Аспекты, которые характеризуют рабочую тетрадь, тоже разные. Некоторые исследователи характеризуют тетрадь с помощью ее структуры, большинство – с помощью дидактических возможностей.

С учетом результатов анализа литературных источников и практического опыта использования рабочих тетрадей можно сформулировать такое определение:

Рабочая тетрадь – учебное издание, на основе которого у обучающихся происходит осознание нового учебного материала и формирование практических умений, а также организация самостоятельной работы, контроль учебных достижений.

Существуют разные подходы к классификации рабочих тетрадей. Анализ опыта использования рабочих тетрадей свидетельствует, что в учебной практике их различают по назначению. В учебном процессе профессиональных образовательных учреждений применяют тетради-конспекты, рабочие тетради для практических и самостоятельных работ, зачетные тетради. В высшей школе используют отдельно рабочие тетради для лекционных занятий, практических (графических) работ, лабораторных работ, самостоятельной работы, контрольных работ, а также полифункциональные тетради (рабочие тетради для всех видов работ).

В профессионально-теоретической подготовке обучающихся ПОУ для изучения большинства предметов профессионального цикла рекомендуется конструирование единой (полифункциональной) рабочей тетради, которой обучающиеся будут пользоваться при работе в аудитории и дома. Для некоторых предметов, на изучение которых выделено большой объем учебного времени, имеет смысл разрабатывать отдельно тетради для аудиторных (лекционных) занятий, самостоятельной работы, контрольных работ. Для предметов, по которым предусмотрено выполнение значительного количества лабораторных и практических работ, целесообразно разрабатывать рабочие тетради для лабораторных и практических занятий.

Главной целью использования рабочих тетрадей в профессиональной подготовке является оптимизация и повышение эффективности учебно-познавательной деятельности студентов на всех этапах учебного процесса.

Рабочая тетрадь применяется для конспектирования теоретического материала и создания ориентировочных действий студентов при выполнении практических заданий разного уровня сложности, а также для контроля усвоения учебного материала, организации самостоятельной работы. Рабочую тетрадь используют во время аудиторных

занятий, для выполнения домашних заданий, а в случае необходимости, для индивидуального обучения.

Рабочая тетрадь отличается от обычной тетради наличием печатной основы. Во время работы в такой тетради студенту необходимо дописать, подчеркнуть, достроить, дорисовать непосредственно на страницах тетради.

При изучении теоретических положений печатная основа дает возможность студенту сконцентрировать свое внимание на сущности учебного материала и экономит время на конспектирование. Поэтому благодаря рабочей тетради учебный материал легче воспринимается.

При выполнении практических заданий исключается механическая работа. За то же время обучающийся выполняет большее количество заданий, увеличивается объем его умственных и практических действий. Кроме того, методически грамотно построенная печатная основа направляет действия студента в нужное русло при выполнении заданий, приучает действовать по определенному алгоритму.

Внедрение рабочих тетрадей в практику учебного процесса помогает решить такие задания:

- более крепкое усвоение обучающимися теоретических знаний;
- приобретение практических умений и навыков решения типичных, а также развивающих, творческих заданий;
- овладение алгоритмами решения основных типов заданий темы (предмета);
- формирование у студентов умений и навыков самоконтроля;
- развитие мышления;
- осуществление преподавателем контроля за ходом процесса обучения.

Выделяют следующие функции рабочих тетрадей:

1. Обучающая функция. Использование рабочей тетради помогает преподавателю руководить учебной деятельностью студентов, способствует формированию у них необходимых знаний, практических умений и навыков.

2. Развивающая функция. Рабочая тетрадь может быть инструментом развития мышления у обучающихся с помощью специально разработанных заданий и упражнений творческого характера. Работа с рабочей тетрадью помогает обеспечить необходимую концентрацию студентов на занятии.

3. Воспитательная функция. Систематическое заполнение листов рабочей тетради влияет на формирование у студентов следующих качеств: организованности, дисциплинированности, аккуратности, добросовестности, трудолюбия, настойчивости.

4. Контролирующая функция. Рабочая тетрадь может быть использована для контроля знаний и умений студентов.

5. Рационализирующая функция. Использование рабочей тетради будет рационализировать учебную работу обучающихся и преподавателя, обеспечивать целесообразное использование учебного времени.

Необходимо отметить, что рабочая тетрадь не может заменить учебника, даже когда содержит значительные теоретические сведения. По свидетельствам ученых, учебники и тетради с печатной основой по своим функциям, являются взаимодополняющими средствами обучения. Учебник направлен, прежде всего, на освещение, а рабочая тетрадь на осознание учебного материала. Она рассматривается как средство, которое совершенствует методику обучения, и выступает как дополнение к учебнику. От учебников рабочие тетради отличаются отсутствием большего по

объему текстового материала, наличием значительного количества разнообразных и разноуровневых заданий. Именно работа одновременно с учебником и тетрадью обеспечивает повышение эффективности обучения, усиливает воспитательную и развивающую функции.

При конструировании рабочих тетрадей для предметов профессионально-теоретической подготовки необходимо учитывать, как общедидактические принципы обучения (научность, наглядность, доступность, системность, целостность), так и специальные принципы (полнота, дискретность, алгоритмизация, конвертированность, последовательность, целевая достаточность, минимизация, эстетичность и комфортность).

Научность содержания требует соответствия учебного материала уровню научно-технических (технологических) достижений в отрасли производства или сферы услуг, для которой осуществляется подготовка квалифицированных рабочих в ПОУ.

Наглядность предъявления материала нуждается в поиске наиболее выразительных визуальных средств (схематических, знаковых, фреймовых) для иллюстрации интерпретации содержания учебного материала.

Системность и целостность обеспечивают связь всех блоков рабочей тетради и проявляются с помощью требований единства и взаимосвязи:

– поставленных дидактических заданий и методов учебно-познавательной деятельности студентов;

– теоретических положений и их практического применения в системе упражнений и заданий.

Полнота содержания нуждается в наличии заданий на усвоение всех понятий, фактов, методов профессиональной деятельности, которые изучаются, согласно рабочей учебной программе предмета.

Дискретность предусматривает структуризацию учебной информации и представление ее дискретными частями.

Алгоритмизация позволяет преподавателю проектировать схему ориентировочной основы познавательной деятельности обучающихся во время аудиторных занятий и при самостоятельной работе с рекомендованным учебным материалом.

Минимизация обязывает исключение из рабочей тетради всего того, что можно удалить, не уменьшая запланированный объем учебного материала и уровень его усвоения.

Самостоятельная проработка приведенных в рабочей тетради заданий позволяет студентам усвоить теоретический материал темы, закрепить умение и приобрести навыки, благодаря выполнению практических упражнений и решению задач, а также проверить собственный уровень усвоения материала.

Фрагменты рабочих тетрадей по профессиональным модулям по профессии 19.01.17 «Повар, кондитер». Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по ПМ.05 Приготовление блюд из мяса и сельскохозяйственной птицы профессия 19.01.17. «Повар, кондитер»

Лист рабочей тетради № 1 (Обучающий)  
«Ткани мяса. Классификация мяса»

- 1 Белки мяса
- полноценные ←      → неполноценные
- а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_ имеет пурпурно-красную окраску, \_\_\_\_\_ это соединительные белки, придаёт мясу красный цвет \_\_\_\_\_ придающие мясу жёсткость
- 2 Мясо представляет собой совокупность различных тканей: мышечной, \_\_\_\_\_, соединительной и \_\_\_\_\_.
- 3 Соотношение тканей в туше животного различно и зависит от вида, \_\_\_\_\_, породы и \_\_\_\_\_ животного.
- 4 Мясо с прослойками жира, называется \_\_\_\_\_.
- 5 Ткани мяса:
- а) \_\_\_\_\_ ткань состоит из пучков волокон, имеющих веретенообразную удлинённую форму длиной 12,5 см;
- б) \_\_\_\_\_ ткань состоит из жировых клеток, разделённых прослойками соединительной ткани;
- в) \_\_\_\_\_ ткань образует скелет животного;
- г) \_\_\_\_\_ ткань образует в теле животного плёнки, сухожилия, хрящи.
- 6 Часть мяса наиболее богатая витаминами—\_\_\_\_\_.
- 7 Мясо убойных животных по термическому состоянию:
- а) \_\_\_\_\_— подвергнуто охлаждению до температуры не выше 12<sup>0</sup>С, имеющее корочку подсыхания, упругую консистенцию;
- б) \_\_\_\_\_ – подвергнутое охлаждению до температуры от 0 до–4<sup>0</sup>С, имеющее корочку подсыхания более плотную, чем у охлаждённого мяса, упругую консистенцию;
- в) \_\_\_\_\_–подвергнутое подмораживанию и имеющее температуру от–2 до–3<sup>0</sup>С;
- г) \_\_\_\_\_–подвергнутое замораживанию до температуры не выше–8<sup>0</sup>С, имеющее плотную консистенцию без запаха.
- 8 Кости животного:
- а) \_\_\_\_\_—кости конечностей
- б) \_\_\_\_\_—кости черепа, лопатки, таза, рёбер
- в) \_\_\_\_\_—позвонки
- 9 Показатели, положенные в основу деления мяса по упитанности на категории:
- а) развитие мышечной ткани
- б) \_\_\_\_\_
- в) \_\_\_\_\_

10 Категории упитанности мяса:

а) 1 категория	Г	Б	К	С беконная
б) 2 категория	Г	Б	К	С мясная-молодняк
в) 3 категория				С жировая
г) 4 категория				С пром. переработка
д) 5 категория				С поросята молодые

Список использованных источников

1. Ликарчук, А. М. Технология создания и использования тетрадей с печатной основой (на материале химии) [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / А. М. Ликарчук ; Ин-т педагогики и психологии проф. образования АПН Украины. – К., 2003. – 20 с.
2. Майорова, И. Определение и классификация рабочих тетрадей [Текст] / И. Г. Майорова // Вестник последиplomного образования. – 2011. – № 4 (17). – С.78-85.
3. Майорова, И. Использование рабочих тетрадей как средства повышения эффективности профессиональной подготовки [Текст] : метод. рекомендации / И. Майорова. – Донецк : ИПО ИПП УМО – 2012. – 38 с.
4. Нечволод, Л. И. Педагогические условия внедрения рабочих тетрадей с печатной основой в процесс индивидуализации обучения школьников [Текст] : автореф. дис. ...



канд. пед. наук : 13.00.09 / Л. И. Нечволод ; Харьковский гос. ун-т им. Сковороды. – Харьков, 2002. – 20 с.

5. Нильсон, А. А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся [Текст] / А. А. Нильсон. – Таллин : Вагрус, 1976. – 280 с.

6. Преображенская, Н. Г. Новое поколение тетрадей с печатной основой [Текст] / Н. Г. Преображенская // Педагогика. – 1996. – № 1. – С.31-33.

7. Привалова, Е. А. Рабочие тетради как средство повышения эффективности учебного процесса (на материале истории) [Текст] : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Привалова. – Кемерово, 2002. – 20 с.

**УДК 337.1 : 7.05**

*Элла Дмитриевна Радионова,  
преподаватель спецдисциплин дизайна,  
ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,  
г. Енакиево*

**ПУТИ ВНЕДРЕНИЯ НОВЕЙШИХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ В ГПОУ «ЕНАКИЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ  
И МЕНЕДЖМЕНТА» ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности инновационного подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов-дизайнеров и деятельности педагогов в современных условиях развития среднего профессионального образования. Раскрываются методы преподавания спецдисциплин дизайна на практических занятиях и пути реализации образовательного процесса различными визуальными средствами.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии; дизайн; креативные идеи; творческая активность; формы реализации образовательного процесса; подготовка специалистов.*

В современных условиях характерной для сферы образования является актуализация креативных идей, инновационных позиций и подходов. Постоянный рост объема информации в условиях модернизации образования способствует активизации внимания к инновационным аспектам учебного процесса в средних специальных учебных заведениях. Использование инновационных аспектов в процессе обучения обеспечивает непрерывный профессиональный рост дизайнера и формирование его художественно-профессиональной зрелости.

В настоящее время многие методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения, стимулирующих и развивающих познавательную деятельность обучающихся. В связи с этим особую актуальность и интерес представляет изучение возможности применения в учебном процессе этих методов обучения в профессиональной подготовке будущих дизайнеров, что дает возможность всем студентам быть вовлеченными в активный процесс проектирования дизайн-продуктов.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования профессиональной подготовки обучающихся. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов

обучения. Такой тип обучения способствует переосмыслению знаний как главного показателя образованности человека – они превращаются в средство развития личности студентов [2].

Дизайнер – это прежде всего творец. Он не просто производит вещи – он их создает. Но, чтобы стать по-настоящему профессиональным дизайнером, мало врожденного чувства красоты и склонности к созиданию. Необходимо обладать специальными знаниями, ведь современный уровень развития техники способен предоставить дизайнеру безграничную свободу для творчества, при условии соответствующего уровня знаний [1].

Процесс творчества – это почти всегда эксперимент, поиск нового, погружение в неизведанный мир. В ЕТЭМ ДОННУ на отделении Дизайн студенты имеют хорошие возможности для творческой самореализации: обучение искусству дизайн-проектирования, развитие пространственного мышления и воплощение полученных знаний в авторских произведениях искусства. Деятельность преподавателей отделения Дизайн направлена на разработку и использование таких форм, приемов и средств обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности обучающегося в усвоении знаний, формированию умений, навыков, их практическому применению, а так же формированию способностей к самостоятельному, творческому, профессиональному мышлению.

Творчество преподавателя проявляется, во-первых, в создании новых оригинальных программ и методик обучения, во-вторых, в руководстве самостоятельной творческой деятельностью студентов сверх учебной программы. Весь процесс обучения объединен одной общей идеей – формирование профессионального мастерства в процессе коллективной творческой деятельности не только педагога и студента, но и студентов друг с другом и доминирование активности студентов в процессе обучения.

При реализации интерактивных методов доминирует не деятельность преподавателя, а деятельность обучающегося. Активность преподавателя уступает место активности обучающихся, его задачей становится создание условий для их инициативы в познавательной деятельности. Преподаватель выполняет функцию одного из источников информации и помощника в работе, организующего самостоятельную творческую деятельность обучающихся в процессе накопления знаний, побуждающего к поиску, исследованию, самостоятельному решению проблем, что привело к введению креативных методов обучения и проведению нестандартных мероприятий по творческому развитию личности.

Организация интерактивного обучения на отделении Дизайн предполагает на практических занятиях по спецдисциплинам связь теории с практикой. Напряженная творческая работа, поиск правильных и точных решений, проявление способностей, индивидуальный подход к каждому студенту тесно связаны с различными инновационными методами, в которых используются приёмы активизации творческого процесса: аналогия, моделирование профессиональных ситуаций, использование деловых игр, коллективное генерирование идей, решение творческих задач, разработку и презентацию проекта, метод «мозгового штурма», дизайнерский анализ и синтез, инверсия, эвристическое комбинирование, ассоциативный подход, мастер-классы, просмотр и обсуждение учебных видеofilмов, метод портфолио и т.п. Например:

– метод «мозгового штурма» (коллективное генерирование идей) – это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических;

– инверсионный метод – поиск решений проектного задания в противоположном направлении традиционному, взгляд на объект дизайна с новой точки зрения;

– ассоциативный подход – создание ассоциаций путем наблюдения и познания окружающей среды и предметного мира. Разработка объекта осуществляется на основе случайных явлений;

– аналогия (метод эмпатии) – нетривиальное использование субъектов живой и не живой природы в разработке объекта дизайна;

– эвристическое комбинирование- комбинирование элементов целого объектов проектирования в различной последовательности.

Совместная деятельность педагога и студента означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. В процессе учебы организуются индивидуальная, парная проектная работа, осуществляется работа с различными источниками информации. На занятиях по спецдисциплинам дизайна студентами выполняются учебные творческие работы с помощью одних и тех же цветов, линий, точек, мазков, штрихов, которые могут быть похожими одна на другую, но каждый преподаватель применяет индивидуальный подход к каждому студенту, не зависимо от степени его подготовки, что позволяет выявить весь творческий потенциал обучающегося.

Центром педагогической деятельности наших преподавателей является креативная личность студента. Именно в креативной деятельности выявляется их неординарность. Студенты, первоначально не умеющие рисовать, в результате индивидуального подхода в обучении и творческого поиска в решении учебных задач быстро овладевают техникой, приемами изобразительного искусства и проектной деятельности, проявляют устойчивый интерес к профессиональной творческой, исследовательской работе. Для этого необходим индивидуальный подход к студентам на занятиях по спецдисциплинам, обязательный учет их интересов и склонностей.

Любое упражнение, задание – это творческое начало, проблема. Дизайн, если не новаторство, не креатив – это не дизайн, а слепое копирование. Студенты учатся на аналогах, примерах видеть оригинальное, необычное в процессе создания объектов дизайна, применяя разнообразные варианты средств художественного выражения, техники исполнения, инструменты и материалы в авторских проектах и творческих замыслах (исследуются различные технологии, выполняются различные графические работы, творческие проекты в процессе художественного проектирования, формируется главная идея, прорабатывается концепт, компьютерная разработка, в зависимости от объекта дизайна).

Лучшие работы студентов после каждого просмотра отбираются в метод фонд отделения для дальнейшего использования в качестве наглядного материала. Насыщение учебного процесса визуальной информацией в виде экспозиций на стенах аудиторий и коридорах техникума, стимулирует обучающихся к творческой, выставочной деятельности, которая раскрывается во время подготовки и проведения различных тематических мероприятий, выставок, конкурсов, мастер – классов и прочих различных тематических мероприятий городского и регионального уровней.

Дизайнеры, занятые в области промышленного дизайна, должны обладать познаниями и художника-оформителя, и конструктора, и инженера-технолога. Только такие совокупные знания, приемы и средства обучения, которые способствуют повышению интереса, самостоятельности, творческой активности студентов в формировании умений, навыков, способностей к творческому профессиональному мышлению, позволяют воплощать замыслы и создавать интересные, оригинальные изделия.

Таким образом, применение интерактивных методов обучения, нестандартных подходов к выполнению творческих заданий происходит в процессе творческой работы на практических занятиях по различным профессиональным дисциплинам дизайна, которые

позволяют получить фундаментальные знания, актуальные умения и востребованную профессию.

#### Список использованных источников

1. Бойчук, А. В. Пространство дизайна [Текст] / А. В. Бойчук. – Харьков : Новое слово, 2013. – 367 с.
2. Мухина, С. А. Современные инновационные технологии обучения [Текст] / С.А. Мухина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
3. Роэм, Дэн. Визуальное мышление [Текст] / Роэм Ден. – М. : Эскмо, 2013. – 300 с.

УДК 377.031

*Елена Сергеевна Раевская,  
специалист второй квалификационной категории,  
ГПОУ «Горловский медицинский колледж»,  
г. Горловка*

### СУЩНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* Методическая компетентность рассматривается как основополагающая компетентность преподавателя, задачей которого является не только развитие специальных навыков студентов, но и раскрытие его личностной сущности.

*Ключевые слова:* профессиональная компетентность; методическая компетентность; методическое мышление и культура; эффективность труда; модель методической компетентности.

В современных условиях основным принципом построения образовательного процесса в ОУ СПО является ориентация на развитие личности обучающегося, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи ОУ выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности студента.

Решение поставленной задачи напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогических кадров. Важным условием введения ГОС в ОУ СПО является подготовка преподавателя, формирование его философской и педагогической позиции, методологической, дидактической, коммуникативной, методической и других компетенций.

Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства преподавателя принято считать его профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Структура профессиональной компетентности преподавателя может быть раскрыта через его педагогические умения. Модель профессиональной компетентности преподавателя выступает как единство его теоретической и практической готовности.

Что же касается методической компетенции преподавателя, то она проявляется в двух видах деятельности: научно-методической, учебно-методической.

Наиболее перспективным направлением развития методической компетентности преподавателя является развитие его методического мышления и методической культуры.

Методическое мышление – мышление, обеспечивающее умение преподавателя применять имеющиеся знания для реализации целей воспитания и обучения в соответствии с методической теорией и конкретными условиями обучения.

Основными составляющими методической компетентности являются творческое мышление и методическое мышление. Основным показателем развития методической компетентности преподавателя может служить уровень развития методического и творческого мышления, что проявляется в способах постановки и решения педагогических задач стратегического, тактического и оперативного плана.

Интегрированным показателем эффективности труда преподавателя может служить методическая культура, понимаемая как высшая форма активности и творческой самостоятельности, как стимул и условие совершенствования учебного процесса, как предпосылка для возникновения новых методических идей и путей их решения.

Методическая культура преподавателя выступает как субъектный аспект его профессиональной деятельности, как способность преломлять обобщенный методический опыт в своей деятельности. Исследователи полагают, что методическая культура формируется при максимальном проявлении творчества (Г.В. Абросимова, В.Л. Бенин, И.Ф. Исаев, Н.В. Седова и др.).

Методическая культура – это и мастерство, и искусство, обусловленное индивидуальностью преподавателя, умением формировать и развивать знания, заинтересовать обучающихся наукой.

Модель развития методической компетентности преподавателя в системе среднего образования. Основная идея модели заключается в том, что результатом развития методической компетентности должно стать достижение лучших результатов педагогической деятельности, основанное на появлении нового (личностного) опыта, потребности преподавателей в непрерывном образовании.

Структура методической компетентности предполагает процесс изменения её в движении от одного уровня к другому (практико-имитирующий, комбинирующе-продуктивный, научно-созидательный).

Практико-имитирующий уровень характеризуется достаточно высокой результативностью педагогической деятельности, мобильностью психолого-педагогических знаний. Чем более совершенны результаты деятельности, тем глубже личность переживает процесс самореализации, тем более она втягивается в инновационную деятельность с целью самосовершенствования, которая активизируется на фоне признания педагогическим коллективом.

Комбинирующе-продуктивный уровень связан с предоставлением самим авторам возможности распространить свой опыт путем ознакомления с ним педагогической общественности. В плане развития методической компетентности именно общение как среда выступает в качестве стимула для приобретения передового педагогического опыта на основе интеграции теории и практики. При этом происходит соединение теоретических, интегрированных знаний и интегрированного педагогического инновационного.

Научно-созидательный уровень. Передовой педагогический опыт, с одной стороны, выступает как образец хорошей работы по реализации проекта педагогической деятельности, предложенного педагогической наукой.

Под развитием методической компетентности преподавателей в системе среднего образования понимается процесс развития личности преподавателя в методическом плане на основе обобщения коллегиально-методического опыта и профессиональной мобильности.

Выявлены организационно-педагогические условия реализации модели развития методической компетентности преподавателей.

В качестве первого организационно-педагогического условия выступает формирование мобильности личности преподавателя в условиях модернизации образования. Чем большей мобильностью обладает преподаватель, тем быстрее он приспосабливается к изменениям, которые происходят в образовании. Из всех направлений модернизации образования, обозначенных в официальных документах, преподаватель выбирает свое, работает над своей проблемой. Чем быстрее преподаватель адаптируется к ней, тем больше качественных методических продуктов он создаст для педагогической общественности.

Если преподаватель открыт для ознакомления коллег со своим индивидуально-витагенным опытом, опытом освоения инноваций и сам готов знакомиться с инновационным опытом других коллег, то можно говорить о развитии профессиональной мобильности.

В качестве второго условия выступает систематическое обобщение коллегиально-методического опыта преподавателей, основанного на индивидуально-витагенном опыте.

В процессе педагогической деятельности преподаватель создает индивидуальные методические разработки, программы, то есть формирует, обретает индивидуально-витагенный опыт. В процессе представления индивидуально-витагенного опыта коллегам, педагогической общественности в форме электронного справочника данный опыт перерастает в коллегиально-методический. Коллегиально-методический опыт отражает результат совместной целенаправленной деятельности преподавателей по изучению взаимообогащающегося индивидуально-витагенного опыта отдельных преподавателей. Участие преподавателя в создании коллегиально-методического опыта своих коллег – один из показателей роста методической компетентности преподавателя.

Высокий образовательный статус преподавателя является, с одной стороны, следствием определенного уровня коллегиально-методической информированности, а с другой – предопределяет рост информированности, так как хорошо информированный преподаватель более успешно приобретает методический опыт и эффективней использует его на практике.

В заключении хотелось бы сделать следующие выводы:

Методическую компетентность преподавателя мы рассматриваем как педагогическую компетентность, обеспечивающую способность распознавать и решать методические задачи, проблемы, возникающие в ходе педагогической деятельности учителя; её структура предопределена методической культурой, методическим мышлением, методическим творчеством и мобильностью преподавателя.

Под развитием методической компетентности преподавателей в системе среднего образования понимается процесс развития личности преподавателя в методическом плане на основе коллегиально-методического опыта и его профессиональной мобильности.

Модель развития методической компетентности преподавателя в системе среднего образования представлена уровнями: практико-имитирующим, комбинирующе-продуктивным, научно-созидательным. Это позволяет осуществлять прогнозирование и исследование своей деятельности, влиять на результативность целостной деятельности.

Результативность развития методической компетентности преподавателя проявляется:

- 1) в способности к совершенствованию педагогической практики;
- 2) в повышении качества методической компетентности учителя.

Установлено, что мобильность преподавателя выражается в расширении круга используемых преподавателем методических средств и в переходе на более высокий уровень подготовки методического продукта за счет изменения личного опыта работы в условиях модернизации образования.

Также мобильность преподавателя проявляется, как умение вступать в контакт с коллегами по обмену опытом и освоению методического опыта других, что способствует приобретению коллегиально-методического опыта, основанного на индивидуально-витагенном.

#### **Список использованных источников**

1. Discollection.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : / [http://discollection.ru/article/09032001\\_zubkov\\_aleksandr\\_leonidovich\\_72307/3](http://discollection.ru/article/09032001_zubkov_aleksandr_leonidovich_72307/3).
2. Гребенев, И. В. Теоретические основания развития методической компетентности учителя [Текст] / И. В. Гребенев, О. В. Лебедева // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2007. – № 4. – С. 21-25.
3. Дейкина, А. Д. Методическая компетентность как ценностная составляющая профессиональной деятельности учителя [Текст] / А. Д. Дейкина // Аксиологические аспекты методики преподавания русского языка (профессиональный и общеобразовательный уровни) : материалы Всерос. науч.-практ. конф. 19–20 марта 2009 г. / сост. и науч. ред. А. Д. Дейкина [и др.]. – М. : МПГУ ; Ярославль : РЕМДЕР, 2009. – С. 3-7.
4. Игна, О. Н. Структура и содержание методической компетентности учителя иностранного языка [Текст] / О. Н. Игна // Ярославский педагогический вестник. – 2010. – №1. – С. 90-94.
6. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н. В. Кузьмина. – М. : Высш. шк., 1990. – 117 с.
5. Радионова, Н. Ф. Компетентностный подход в педагогическом образовании [Электронный ресурс] / Н. Ф. Радионова, А. П. Тряпицына // Вестник Омского государственного педагогического университета : электронный научный журнал. – 2006. – Режим доступа : <http://www.omsk.edu>
6. Руденко, Т. Б. К вопросу о профессиональной компетентности учителя [Электронный ресурс] / Т. Б. Руденко, Л. В. Каткова // Наука, образование, общество : интернет-журнал Сахалин. гос. ун-та. – URL : <http://journal.sakhgu.ru/work.php?id=47/> (дата публикации 10.08.2006).

УДК 377

**Владимир Николаевич Савченко,**  
преподаватель-методист,  
преподаватель дисциплин профессионального цикла,  
специалист высшей квалификационной категории,  
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»,  
г. Енакиево

## СОВРЕМЕННЫЕ УСЛОВИЯ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** *Современные условия модернизации системы среднего профессионального образования требуют постоянного совершенствования учебного процесса. Прежде всего, это обусловлено изменением приоритетов и социальных ценностей: на первый план выходят информационно-коммуникативные технологии, которые становятся главным средством достижения такого качественного уровня образования, которое в полной мере соответствует удовлетворению возрастающим производственным требованиям к подготовке выпускников ГПОУ.*

**Ключевые слова:** *знания; умения; компетентность; научность; моделирование.*

Современная рыночная экономическая система, которая ведет развитие предприятий интенсивным путем, периодически подвергается влиянию кризисных явлений в следствии перепроизводства товарной продукции, что приводит к ее неустойчивости, вызывая значительные структурные сдвиги в кадровой политике предприятий. Отставание профессиональных знаний и умений выпускников ГПОУ от требований производства вызывает снижение эффективности использования трудовых ресурсов и оборудования, что влечет за собой необходимость использования дополнительного количества работников в производственном процессе, повышает себестоимость выпускаемой продукции и снижает ее конкурентоспособность.

Предприятия, не желая нести дополнительные издержки по подготовке специалистов, повышают предъявляемые требования к качеству рабочей силы, приходящей в виде выпускников ГПОУ на производство. В таких кадровых условиях важнейшей задачей образования становится подготовка специалистов такого уровня компетентности, который обеспечит соответствие профессионально-квалификационной кадровой структуры быстро меняющейся материально-технической базе производства. Процесс подготовки специалистов в государственных профессиональных образовательных учреждениях для всех отраслей требует модернизации стратегии и тактики обучения. В процессе модернизации выдвигаются главные требования к выпускнику ГПОУ, которые кроме профессиональных знаний, умений и навыков включают компетентность и мобильность. Исходя из этого, процесс преподавания учебных дисциплин «Управление технологическими процессами производства чугуна и контроль за ними» и «Ведение технологического процесса производства агломерата в условиях ПАО «ЕМЗ»» переходит в область информационно-коммуникативных технологий с внедрением в учебный процесс моделирования пошагового выполнения технологических операций по обслуживанию комплекса доменной печи и агломерационной фабрики. Успешность достижения поставленной цели подготовки специалиста, отвечающего требованиям производства, зависит от содержания образования и доступности информации, что в данном случае требует оснащения



каждого учебного места обучающегося персональным компьютером, подключенным к информационным системам и наличием программного обеспечения профессионального направления, которое моделирует производственные процессы выплавки чугуна и спекания агломерата, а так же технологию обслуживания основных и вспомогательных агрегатов агломерационного и доменного цехов.

Создание модернизированного учебного процесса, основанного на реализации принципов научности и моделирования профессиональной деятельности, позволяет готовить компетентных, мобильных и всесторонне развитых специалистов по специальности 22.02.01 «Металлургия черных металлов», способных принимать участие в решении сложных задач современного производства в агломерационных и доменных цехах.

При создании модели профессиональной деятельности работника во время выполнения технологической операции необходимо использовать наиболее доступный пошаговый метод с хронологией выполнения типичных задач, трансформируя созданные модели в учебно-производственные задачи. Кроме этого, с целью моделирование профессиональной деятельности, на практических занятиях по выше указанным дисциплинам внедрена работа студентов на компьютерных тренажерах, которые моделирует реальные условия ведения технологического процесса, задают отклонение с созданием конкретных аварийных ситуаций, происходящих на производстве. Работа обучающихся с моделями производственных процессов и технологий обслуживания основных и вспомогательных агрегатов дает возможность нарабатывать практический опыт в стенах учебного заведения, повышает компетентность будущего специалиста.

Современная профессиональная деятельность специалиста-выпускника ГПОУ связана с решением сложных заданий относительно обеспечения конкурентоспособности продукции предприятия. Следовательно, процесс подготовки будущего специалиста становится системой профессиональных проблем, переходящих в задачи и функции, которые, в свою очередь, трансформируются в комплекс учебно-производственных задач, проблем и ситуаций, все больше приближающихся к реальным производственным условиям агломерационных и доменных цехов металлургических предприятий.

Главным принципом модернизации среднего профессионального образования является сочетание обучения будущих рабочих с производительным трудом на рабочем месте, дублированием работы младшего инженерно-технического персонала агломерационных и доменного цехов, вся работа которого основывается на знании и умении работать с информационно-коммуникативными системами

Важное значение приобретает требование постоянного обновления содержания образования. Это создает возможности для творческой деятельности обучающихся во время их работы с информационно-коммуникативными системами в учебном процессе и в реальных условиях агломерационного и доменного цехов Енакиевского металлургического завода.

Модернизация среднего профессионального образования и внедрение новых информационных технологий позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы обучающихся, формировать и развивать профессиональные компетенции применения знаний, умение находить причинно-следственные связи в конкретных производственных ситуациях, делать выбор из представленной информации, критически и творчески мыслить, генерировать новые производственные идеи, анализировать, складывать алгоритм производственных действий, аргументировать выводы, быть коммуникабельным и контактным в разных социальных группах, самостоятельно работать над созданием технологических проектов.

#### Список использованных источников

1. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.mos-http://www.mos-partya.ru/party/party\\_projects/edmod](http://www.mos-http://www.mos-partya.ru/party/party_projects/edmod).
2. Модернизация профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.vfmgiu.ru/sovremennye\\_tendencii\\_v\\_visshem\\_obrazovanii\\_506/perechen\\_specialnostey\\_srednego\\_obrazovania\\_557/Modernizaciya\\_profess](http://www.vfmgiu.ru/sovremennye_tendencii_v_visshem_obrazovanii_506/perechen_specialnostey_srednego_obrazovania_557/Modernizaciya_profess).
3. Наглядные и практические методы обучения: онлайн библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.redov.ru>.

УДК 377.3

*Валерий Тимофеевич Самарский,  
почётный железнодорожник,  
преподаватель первой категории,  
СП «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»  
ГОО ВПО» Донецкий институт железнодорожного транспорта,  
г. Дебальцево*

### ПЕРЕДОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

*Аннотация.* Компетентностный подход при подготовке молодого специалиста рассматривается как инструмент усиления социального диалога системы среднего профессионального образования с миром труда, средством углубления их сотрудничества и взаимодействия. В системе подготовки специалистов выражена четкая ориентированность на потребности рынка труда. Выпускники образовательных учреждений должны владеть компетенциями, которые позволят им быть успешными в соответствующих профессиональных сферах деятельности [1].

*Ключевые слова:* квалифицированные рабочие; специалист; профессиональная деятельность; учебно-материальная база; работодатель; интеграция.

Главная задача, стоящая перед преподавателями СПО заключается в том, чтобы на основе использования современных достижений науки, техники и передового педагогического опыта обеспечить более высокие результаты учебно-воспитательного процесса при минимальных затратах времени и материальных средств [2].

Добиться высокого качества обучения и воспитания молодых квалифицированных специалистов можно, лишь непрерывно укрепляя учебно-материальную базу путем создания учебных кабинетов, лабораторий, учебно-производственных мастерских, оснащенных современным оборудованием, учебно-наглядными пособиями. При этом учебные средства становятся не только источниками знаний, но и средствами управления познавательной деятельностью обучающихся, одним из главных условий оптимизации процесса обучения и воспитания в целом. Учебное оборудование может быть использовано с большим педагогическим эффектом там, где оно сосредоточено в специализированных учебных кабинетах. В учебном кабинете предмета «Техническая механика», имея все средства обучения, преподаватель может использовать их в соответствии с требованиями научной организации труда и обеспечить активную работу

обучающихся. Основными задачами СПО по материально–техническому обеспечению учебного процесса является:

- комплексное обеспечение учебного процесса дидактическими средствами обучения;
- создание, укрепление и развитие учебной материально-технической базы в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- разработка требований к дидактическим средствам обучения и оснащения;
- на основе комплексного применения средств обучения, повышения уровня качества формирования у студентов профессиональных навыков, отвечающих международным требованиям.

Среди общих требований к материально-техническому оснащению кабинета СПО можно выделить:

- педагогические (совокупность норм и условий, обеспечивающий оптимальный порядок организации учебно-воспитательного процесса);
- технические требования (совокупность норм, условий и показателей, определяющих конструкцию, качество и эксплуатационные характеристики технического средства обучения).

Хорошая материально-техническая база кабинета «Техническая механика» обеспечивает выполнение в полном объеме программы профессионального обучения, отражает [3, 4]:

- новейшие достижения в отраслях математики, физики, компьютерных технологиях, активизирует процесс познания, повышает активность и самостоятельность учебной деятельности обучающихся;
- обеспечивает контроль и самоконтроль за процессом усвоения обучающимися знаний и формирует умения и навыки для последующей профессиональной деятельности.

Нельзя не отметить, что важной является проблема оптимального сочетания классических и информационных технологий.

В образовательной технологии обучения, применяемой в кабинете «Техническая механика» ДКТИ, используются следующие виды занятий, оснащенные современными техническими средствами обучения, наглядным и дидактическим материалом, с применением информационных технологий:

- модульные лекции в виде слайд-лекции, телелекции, видеоролики без комментариев и с комментариями, видеофильмы (по окончании обязательно проводится консультирование для уточнения вопросов, возникших во время лекции);

- практическое занятие по окончанию изучения темы.

Коллективный тренинг (дидактические приемы):

- наглядный материал, плакаты, таблицы, схемы и так далее, в электронной форме;
- соревнования между обучающимися;
- выполнение заданий, применяемых в дальнейшей профессиональной деятельности (например, сборка и разборка редуктора зубчатой передачи, механизма двигателя внутреннего сгорания, коробки передач, главного тягового редуктора, редуктора привода вертикального вала вентилятора тепловоза;
- равные для всех обучающихся возможности изложить свое мнение и проявить творческий потенциал, защитить реферат, представить любую информацию по теме и др.);
- контроль знаний, контроль остаточных знаний;
- тестирование, проводимый преподавателем (в учебном кабинете № 10) или администрацией ДКТИ (в отдельной аудитории № 11, оборудованной индивидуальными компьютерными рабочими местами).

В основе системы оборудования кабинетов лежат три технико-педагогических принципа:

1. Блочно-тематический принцип.

В соответствии с этим принципом оборудование формируется в виде тематических комплексов, ядро которых составляет оборудование для основного образования, с которыми согласуются блоки, позволяющие реализовать необходимые эксперименты на всех уровнях, вплоть до углубленного.

2. Принцип оптимального сочетания классических и информационно-компьютерных средств изучения. Учебный эксперимент создан, если оборудование обеспечивает решение взаимосвязанных задач. Первая из них создание зрительного воспринимаемого объекта, структура которого соответствует действительности и усвоению понятия, деятельности труда. Вторая—обеспечение условий для организации учебной деятельности в ее современном понимании, по выдвижению и проверке возможных гипотез, связанных с понятием, явлением, законом; изучение технологий.

3. Принцип приоритетности эргономических требований. В соответствии с этим принципом эргономические требования, обеспечивающие высокое качество труда преподавателя при организации экспериментальной деятельности обучающихся.

Другими словами, преподаватель применяет и будет применять только те средства обучения с высокой степенью методической и дидактической обеспеченности, максимально возможной простоты, не требующих больших временных затрат на подготовку [5].

В Дебальцевском колледже транспортной инфраструктуры за длительный срок его существования проделана в этом плане большая работа.

Подготовлен кабинет. Для теоретических занятий и лабораторных работ оснащен наглядными пособиями, оборудованием и приборами на 30–40 %.

Имеется ТСО: мультимедиа, большой перечень наглядных пособий, видеороликов, видеофильмов, плакатов, таблиц в электронном виде, стендов; электронная библиотека (техническая литература по предмету «Техническая механика»). Интенсивно велась работа по дооборудованию, путем сотрудничества с предприятиями железнодорожного транспорта города. Оборудование сразу формируется в виде тематических комплексов. Библиотека колледжа пополнялась учебной литературой предмета недостаточно. Большой урон материального обеспечения произвели боевые действия в городе Дебальцево. Часть оборудования (Большой настенный телевизор, литература, приборы из цветных металлов, книги, плакаты, электрооборудование) разворованы, или испорчены от протекания здания без крыши.

В ДКТИ создана электронная библиотека.

Развитие железнодорожного транспорта связано с внедрением наукоемких технологий. Подготовка специалистов по техническим дисциплинам требует использования в учебном процессе современного оборудования, которое является чаще всего дорогостоящим.

Таким образом, осуществляя изложение новых знаний в условиях учебного кабинета, преподаватель должен иметь под рукой все необходимое, чтобы обеспечить требуемое разнообразие средств информации, организовать эффективную систему упражнений и лабораторно-практических работ.

Высокие результаты обучения любого предмета, достигаются, если кабинет оборудован, все до последней мелочи содействует повышению эффективности труда преподавателя и студента, совершенствованию учебно-воспитательной работы по предмету, воспитание деловых качеств младшего специалиста [6, 7].

С целью закрепления теоретического материала необходимо применение в учебном процессе практических занятий, следующих сразу же за теоретическим материалом для получения начальных практических навыков по знанию не только основного предмета обучения, но и параллельных предметов.

Для более полного усвоения знаний и умений по предмету, необходимых технику-механику в практической его деятельности целесообразно применение в учебном процессе прохождения практических занятий и практики на действующих предприятиях под руководством мастера цеха или участка [9]. Как на практических, так и на теоретических занятиях по предмету, при использовании слайдов, электронных учебников, видеозаписей, необходимо включать элементы, развивающие логическое мышление (исключить лишнее или добавить пропущенное).

Согласно вступающим в силу стандартам СПО «образовательное учреждение должно определить специфику основной профессиональной образовательной программы с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание программы, разрабатываемой образовательным учреждением совместно с заинтересованными работодателями».

Основным направлением таких изменений должна стать тесная интеграция производственных предприятий и учебных заведений СПО. Соответственно интеграцию среднего профессионального технического образования с производством можно определить, как динамичную многокомпонентную систему. Стоит оглянуться на историю Советской системы связей СПО с предприятиями [8]. Каждому состоянию системы должны соответствовать определенные связи между ее компонентами, в которых выражается та или иная форма интеграции. Наблюдаемая сейчас активизация связей между учебными заведениями и предприятиями является недостаточной и носит фрагментарный характер. Лишь с изменениями в подходе к реализации принципов связи теоретического и производственного обучения появится возможность создания учебных аудиторий и лабораторий на базе предприятий, а это даст возможность выпускникам быстрее адаптироваться на рабочем месте, получить навыки работы на специализированном дорогостоящем оборудовании, расширить материально-техническую базу учебных заведений. Ведущие специалисты предприятий смогут участвовать в процессе образования, студенты будут получать реальные практические навыки профессиональной деятельности, а не только теоретические знания, зачастую оторванные от их профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Медведев, Д. А. Государственные приоритеты профессионального образования [Текст] / Д. А. Медведев // Профессиональное образование. – 2010. – № 10.
2. Гафитулин, М. С. Практика инновационного образования специалистов [Электронный ресурс] / М. С. Гафитулин. – Режим доступа : <http://www.metodolog.ru/html>.
3. Содержание и технологии инновационно-ориентированного профессионального образования [Электронный ресурс] / сост. С. В. Мищенко, С. И. Дворецкий. – Режим доступа : <http://www.chem.msu.su/rus/innovation/programm.html>.
4. Родзин, С. И. Образовательные программы по инноватике [Текст] / С. И. Родзин // Открытое образование. – 2004. – № 5.
5. Батышев, С. Я. Подготовка рабочих – профессионалов [Текст] / С. Я. Батышев ; Рос. акад. образования ; Ассоциация «Проф. образование». – М., 2005.
6. Зобов, Р. А. Самореализация человека: введение в человековедение [Текст] / Р. А. Зобов, В. Н. Келасьев. – СПб., 2001.
7. Сейтешев, А. П. Пути формирования личности будущего молодого рабочего [Текст] / А. П. Сейтешев. – М., 2002.
8. Тенчурина, Л. З. История профессионально-педагогического образования [Текст] / Л. З. Тенчурина. – М., 1998.

9. Среднее профессиональное образование [Текст] : теоретический и научно-методический журнал / учредитель Российская академия образования, союз директоров ссузов России. – 2008. – М. : Редакция журнала «Среднее профессиональное образование», 2008 – . – 12 выпусков в год. – ISSN 1990-679X.

УДК 377.121.427

*Екатерина Владимировна Светличная,*  
преподаватель,  
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,  
г. Горловка

### СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

*Аннотация.* Все происходящие в мире изменения в области целей образования, соотносимые с общекультурным, личностным и познавательным развитием обучающихся, вызывают необходимость поиска ответа на вопрос не только чему учить, но и как учить в условиях перехода от технологии «обучения» к технологии «учения». В связи с этим возникает необходимость повышения качества образования через научно-методическое сопровождение педагогов в системе среднего профессионального образования. В статье описаны проблемы, связанные с развитием нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую деятельность, неотработанностью процессов координации и интеграции методической деятельности в системе среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** научно-методическое сопровождение; научно-методическая служба; образовательный процесс; непрерывное образование.

В настоящее время в системе образования происходят глубочайшие изменения: формируется новый подход к технологиям обучения, создается новая культура, меняется философия и парадигмы образования. Все это оказывает непосредственное влияние на деятельность педагога.

Динамичные взаимосвязанные изменения во всех сферах жизни общества – отличительная черта современного мира. Приоритетной задачей образования является формирование и развитие у подрастающего поколения таких качеств и способностей, которые позволили бы не только комфортно существовать, адаптируясь к быстро изменяющимся социальным условиям, но и, преодолевая трудности, связанные с восприятием новаций, создавать качественно новое социальное пространство.

Преподаватель является ключевой фигурой образовательного процесса, именно к нему предъявляются более высокие требования. Современный педагог должен уметь мобильно и гибко реагировать на изменяющиеся условия, постоянно совершенствуя свою профессиональную компетентность. А следовательно, объективная необходимость системного обновления учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения среднего профессионального образования, создание положительной мотивации в инновационной деятельности педагогических коллективов, проектирование и создание внутри образовательного учреждения условий, стимулирующих проявление и реализацию творческой активности преподавателей и их профессионального мастерства,

перестройки методической работы в образовательных учреждениях, которая включает взаимодействие всех участников инновационной деятельности.

Новая система образования требует и нового подхода к решению данного вопроса. Традиционно помощь в разрешении профессиональных трудностей осуществляют научно-методические службы, однако при существующих тенденциях современного образования и динамике его изменений необходим переход на адресное научно-методическое сопровождение, под которым подразумевается комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, процедур, направленных на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих конфликтов, способствующих его саморазвитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности.

Поскольку ведущим фактором обновления образования признается инновационная деятельность, для ее успешного осуществления необходимо создание целого ряда условий, среди которых организационно-экономические, объективные, а также социально-психологические, субъективные. Если объективные условия можно заранее проанализировать и оптимизировать, то анализ субъективных условий часто остается «за кадром», не учитываются такие важные моменты, как стимулирование творчества, создание и поддержка мотивации, что, наряду с когнитивным, деятельностным, прогностическим и рефлексивным компонентами, составляет готовность педагога к инновационной деятельности на всех ее этапах.

Понятие «сопровождение» вошло в теорию и практику российских психологов и педагогов лишь в 90-е гг. XX века. В психологии и педагогике слово «сопровождение» толкуется неоднозначно, так как это явление выполняет широкий спектр функций. Исходя из имеющегося опыта, тех определений, которые дают психологи и педагоги такому понятию как «сопровождение», учитывая специфические черты научно-методического сопровождения, можно дать авторское определение термину. Научно-методическое сопровождение деятельности педагога – это взаимосвязанные целенаправленные действия, мероприятия, направленные на оказание всесторонней помощи педагогу в решении возникающих затруднений, способствующие его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности».

В этой связи возникает социально-педагогическая проблема. Она обусловлена как необходимостью развития педагога образовательного учреждения, так и системы среднего профессионального образования в целом. Научно-теоретическая составляющая по данной проблеме заключается в отсутствии модели, программы научно-методического сопровождения педагога в современных условиях развития системы СПО.

Научно-методологическая проблематика приобретает методическая работа в образовательном учреждении, которая способствует развитию профессиональной компетентности педагога системы СПО.

Современные исследователи проблем научно-методического сопровождения, в частности, М.Н. Певзнер, В.И. Снегурова, Е.И. Винтер, Л.Н. Белотелова отмечают, что в отличие от традиционных форм обучения научно-методическое сопровождение деятельности педагогов имеет такие преимущества:

- более индивидуализировано и гибко;
- имеет более тонкую инструментовку;
- в большей степени учитывает динамику развития как самого профессионала, образовательного учреждения, в котором он работает, так и системы образования в целом;
- предполагает обеспечение постоянного взаимодействия педагога с другими субъектами обучения;
- позволяет постоянно отслеживать заданную траекторию, использовать контролирующие и коррекционные процедуры;

– учитывает динамику профессионального роста педагога и гибкое реагирование на ситуации его развития;

– несет опережающий характер, предполагающий по возможности направленность системы сопровождения преимущественно на предотвращение затруднений;

– имеет постоянный характер.

Перечисленные преимущества очевидны и позволяют сделать вывод о том, что научно-методическое сопровождение действительно необходимо в сложившихся условиях изменения образовательного процесса, его ценностей и тенденций.

Ценность научно-методического сопровождения заключается в том многообразии функций, которое оно выполняет. На основе проанализированных работ М.Н. Певзнера, В.А. Новицкой, Л.Н. Белотеловой, Р.В. Овчаровой, К.С. Шумаковой, П.А. Баранова среди функций научно-методического сопровождения можно выделить следующие:

– обучающая функция, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков специалистов в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;

– консультационная функция предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста;

– диагностическая функция направлена на выявление проблемных точек в деятельности педагога;

– психотерапевтическая функция помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;

– коррекционная функция направлена на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;

– адаптационная функция обеспечивает согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;

– информационная функция способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;

– проектная функция связана с обучением педагога экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;

– направляющая функция способствует установлению гуманистических отношений между педагогом и обучающимся;

– выявление, изучение и оценка результативности инновационного педагогического опыта в образовании, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов;

– оказание поддержки педагогам и руководителям в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов;

– осуществление редакционно-издательской деятельности.

Говоря о научно-методическом сопровождении, нужно отметить и препятствия, с которыми оно может быть сопряжено:

– во-первых, это количественный и качественный состав сопровождаемых;

– во-вторых, это пространство и время взаимодействия;

– в-третьих, индивидуальная и профессиональная неготовность специалистов к сопровождению, что чаще всего бывает, вызвано недостатком опыта.



Таким образом, научно-методическое сопровождение деятельности педагога необходимо, многоаспектно и способствует всестороннему развитию педагога, его профессиональному росту. А многообразие функций научно-методического сопровождения делает этот процесс уникальным. Осуществление научно-методического сопровождения будет способствовать росту качества образования.

#### **Список использованных источников**

1. Ильясов, Д. Ф. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Текст] : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, А. А. Севрюкова. – Челябинск : Изд-во ООО «ПРОНТО», 2011.
2. Ленкова, А. А. Диагностика профессиональных затруднений и потребностей педагога как основание проектирования персонифицированной программы повышения квалификации [Текст] / А. А. Ленкова, О. В. Петрова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2012. – № 4 (13). – С. 92-100.
3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] : нормативные правовые документы. – М. : ТЦ Сфера, 2006. – 80 с. – Режим доступа : <http://www.minobr.ru>.
4. Поташник, М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе [Текст] : метод. пособие / М. М. Поташник. – М. : Центр педагогического образования, 2009. – 448 с.

**УДК 377.121.427**

*Светлана Владимировна Слободчикова,  
преподаватель первой квалификационной категории,  
зав. отделением «Железные дороги»,  
СП «Дебальцевский колледж транспортной инфраструктуры»  
ГООВПО «Донецкий институт железнодорожного транспорта»,  
г. Дебальцево*

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИН И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

*Аннотация.* В работе рассмотрена роль формирования качественного учебно-методического обеспечения, отвечающего требованиям ГОС и комплексного обеспечения образовательного процесса по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю.

*Ключевые слова:* учебно-методическое обеспечение (УМО); образовательный процесс; Государственный образовательный стандарт (ГОС).

В условиях реформирования экономики, модернизации профессионального образования в Донецкой Народной Республике перед средним профессиональным образованием ставятся новые задачи: управление качеством образовательного процесса, создание нового учебно-методического обеспечения образовательных программ, информатизация образования.

Основным инструментом организации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение, которое непосредственно отражает как способы построения

учебного процесса, так и дает достаточно полное представление об объеме содержания обучения, подлежащего усвоению.

Основная цель учебно-методического обеспечения – создание условий для реализации требований ГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы.

Наличие учебно-методического обеспечения позволяет:

- систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- повысить эффективность и качество учебных занятий;
- сформировать систему объективной оценки компетенций обучающихся и выпускников.

Опираясь на компетенции учащихся, закрепленные Государственным образовательным стандартом, среднее профессиональное образование пересматривает организацию образовательного процесса, формирование учебно-методического обеспечения, содержание образования, основанных, в первую очередь, на требованиях работодателей и рынка труда. Обязательный показатель соответствия содержания и качества подготовки, обучающихся и выпускников требованиям Государственных образовательных стандартов – стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам учебного плана учебно-методической документацией. Формирование оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса в колледже весьма сложная и трудоемкая задача. К основным факторам, влияющим на формирование содержания УМО, относятся:

1. Наличие нормативной и учебно-методической документации, в соответствии с ГОС.
2. Квалификация педагогического персонала. Энтузиазм, готовность к нововведениям.
3. Материально-техническая база образовательного учреждения.
4. Использование инновационных методов в обучении.
5. Уровень научно-технического процесса.
6. Наличие качественных учебников по общетехническому и профессиональному циклу.
7. Наличие комплексного дидактического материала, который позволяет обучающемуся достигать требуемого уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков.
8. Обеспечение образовательного процесса по каждой дисциплине и различным видам практик.
9. Разнообразие и комплексность.
10. Наличие объективных методов контроля качества организации образовательного процесса со стороны администрации и педагогов.
12. Разработка учебно-методических комплексов для всех видов учебной деятельности учащихся.

Наряду с этим, необходимо знание исходных понятий и сущности учебно-методического комплекса дисциплины, его состава, структуры, содержания, требований к разработке, технологий и методик проектирования, так как именно УМК является одной из важных составляющих УМО. Одним из необходимых условий решения поставленных задач является обновление содержания профессионального образования, в связи, с чем актуализируется проблема определения источников, механизмов, способов и условий его обновления. Общеизвестным становится утверждение, что искомым результатом

реализации Государственных образовательных стандартов, соответствующий новой системе показателей качества образования, должен обеспечиваться новым поколением учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Как показывает педагогическая практика, создание оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса – весьма сложная и трудоемкая задача.

Качество и результативность образовательного процесса повышаются, если его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно, т.е. включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса.

Все учебные дисциплины и профессиональные модули должны быть обеспечены учебно-методическими комплексами (УМК). Поэтому от построения содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

Учебно-методический комплекс дисциплины – комплект организационно-методических документов и учебно-методических материалов, обеспечивающих учебный процесс по дисциплине и способствующих эффективному и результативному освоению студентами учебного материала дисциплины основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии. УМК дисциплины должен соответствовать требованиям документов нормативного комплекта профессии. Комплект документов разрабатывает преподаватель.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине включает в себя следующие разделы (компоненты): нормативно-правовая документация; учебно-программная, планирующая документация; учебно-методическая документация; материально-техническое, информационное и программное обеспечение.

В УМК по учебной дисциплине раздел «Нормативно-правовая документация» включает:

– выписка из Государственного образовательного стандарта по профессии или специальности среднего профессионального образования с указанием требований к умениям, навыкам, знаниям, практическому опыту по учебной дисциплине (для общеобразовательных дисциплин – выписка из стандарта среднего общего образования);

– методические рекомендации, указания по планированию и организации образовательного процесса.

Раздел «Учебно-программная, планирующая документация» включает следующие документы:

– примерная программа учебной дисциплины (при наличии);

– программа учебной дисциплины;

– календарно-тематический план;

– индивидуальный план преподавателя;

– комплект планов учебных занятий всех видов, инструкционных, технологических карт.

Раздел «Учебно-методическая документация» включает:

– конспекты лекций (допускаются тезисы);

– учебную литературу, в том числе на электронном носителе;

– дополнительную литературу, в том числе на электронном носителе;

– справочники, каталоги, альбомы;

– методические указания по выполнению лабораторных работ и практических заданий;

- методические рекомендации по изучению учебной дисциплины, ее разделов, тем, отдельных элементов;
- методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
- темы курсовых работ и методические указания по их выполнению;
- тематику и методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, разработке и выполнению творческих работ;
- тематические «копилки» – комплекты технологических задач, производственных ситуаций, профессиональных задач;
- комплект оценочных средств для текущего и итогового контроля знаний у обучающихся по качеству освоения учебного материала по учебной дисциплине;
- методический комплект «входного» контроля уровня знаний у обучающихся (для общеобразовательных дисциплин);
- систему контроля знаний у обучающихся по учебной дисциплине;
- критерии оценки умений, навыков, практического опыта, знаний по всем видам контроля знаний у обучающихся.

Раздел «Материально-техническое, информационное и программное обеспечение» включает:

- перечень оборудования, инструментария, материалов, имеющихся в учебном кабинете, лаборатории, мастерской;
- перечень основной и дополнительной учебной и методической литературы по учебной дисциплине;
- учебно-наглядные материалы - схемы, таблицы, плакаты, чертежи, модели, макеты, муляжи;
- мультимедийные презентации по темам, элементам учебной дисциплины;
- видео и интерактивные материалы;
- перечень используемых технических средств обучения;
- перечень используемых информационных ресурсов и программных средств по учебной дисциплине.

Профессиональный модуль (ПМ) – часть образовательной программы среднего профессионального образования, предусматривающая подготовку обучающихся к конкретному виду профессиональной деятельности. Составляющие части профессионального модуля / междисциплинарные курсы, учебная и производственная практики/обеспечивают усвоение знаний, выработку набора умений, приобретение практического опыта и формирование конкретных профессиональных и общих компетенций, которые в совокупности необходимы для выполнения трудовых функций (вида профессиональной деятельности). Профессиональный модуль имеет самостоятельное значение для трудового процесса.

Программа профессионального модуля (ППМ) – учебно-методический документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание и требования к условиям реализации профессионального модуля и освоения заданного стандартом вида профессиональной деятельности.

Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля состоит:

- из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрировано);
- из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено).

Междисциплинарный курс (МДК) – система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенции при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю охватывает все нормативные и дидактические аспекты обучения с учетом квалификационных требований по производственной практике.

Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю включает такие же разделы, как и по учебной дисциплине.

В УМК по профессиональному модулю разделы «Нормативно-правовая документация» и «Учебно-программная, планирующая документация», а также «Материально-техническое, информационное и программное обеспечение» включают перечень документов, пособий, оборудования аналогичный разделам учебной дисциплины, за исключением – программа учебной, производственной практики, что входит во второй раздел.

Раздел «Учебно-методическая документация» включает:

- конспекты лекций (допускаются тезисы);
- учебную литературу, в том числе на электронном носителе;
- дополнительную литературу, в том числе на электронном носителе;
- справочники, каталоги, альбомы;
- методические указания по выполнению лабораторных работ и практических заданий;
- перечень учебно-производственных работ по учебным практикам, производственному обучению;
- методические рекомендации по изучению профессионального модуля, его разделов, тем, отдельных элементов;
- методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся;
- темы курсовых работ и методические указания по их выполнению;
- тематические «копилки» – комплекты технологических задач, производственных ситуаций, профессиональных задач;
- комплект оценочных средств для текущего и итогового контроля знаний у обучающихся по качеству освоения учебного материала по МДК, профессиональному модулю;
- систему контроля знаний у обучающихся по МДК, профессиональному модулю;
- критерии оценки умений, навыков, практического опыта, знаний по всем видам контроля знаний у обучающихся.

При формировании преподавателем УМК по теме, разделу МДК, профессионального модуля используются все вышеперечисленные пункты данного раздела.

Организация работы по созданию учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) осуществляется в соответствии с планом работы предметной (цикловой) комиссии и индивидуальными планами работы преподавателей. Непосредственной разработкой учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля) занимаются преподаватели, ведущие данную дисциплину (междисциплинарный курс, профессиональный модуль).

Материалы, входящие в состав учебно-методического комплекса, обсуждаются на заседании предметной (цикловой) комиссии. Рабочие программы, контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации утверждаются заместителем директора по

учебной работе, программы промежуточной аттестации (в форме экзамена или комплексного экзамена) и комплекты контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов по профессиональному модулю утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Рабочие программы учебной и производственной практик, комплекты контрольно-оценочных средств для проведения квалификационных экзаменов по профессиональному модулю согласовываются с представителями работодателя. Контроль качества материалов, входящих в состав учебно-методического комплекса дисциплины (междисциплинарного курса, профессионального модуля), возлагается на председателя предметной (цикловой) комиссии и методиста.

Учебно-методический комплект учебной и производственной практики – это сборник документов, регламентирующий время, отведенное студенту на закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, а также на приобретение умений и навыков по всем видам профессиональной деятельности. Он включает:

- программы учебной, производственной и преддипломной практики по специальности;
- календарные планы всех видов практик;
- критерии оценки результатов практик;
- перечень индивидуальных заданий и методические рекомендации по их выполнению.

Комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование» – это комплект документов, необходимых студенту при написании курсовых проектов или курсовых работ; в большей степени имеет справочно-поисковый характер. Часть документов комплекта должна быть включена в состав УМК дисциплины, если учебным планом предусматривается время на курсовое проектирование по данной дисциплине. В том случае, когда курсовая работа или проект представляет собой комплексную работу (т.е. объединяет две и более дисциплины), наличие документации по курсовому проектированию не является обязательной частью учебно-методического комплекса дисциплины.

Хотелось бы отметить, что при разработке образовательных программ СПО необходимо учитывать региональные потребности рынка труда и работодателей, а содержание УМК ПМ и УД должно обеспечивать приобретение студентами результатов обучения – профессиональных и общих компетенций, практического опыта, умений и знаний.

Грамотно, профессионально созданные УМК – это не просто «бумажки» для администрации образовательной организации и контролирующих органов, а средство, направленное на повышение результативности образовательного процесса, обеспечивающее эффективное освоение студентами учебного материала, входящего в содержание рабочих программ УД и ПМ и овладение ими результатами обучения.

Ежегодные конкурсы УМК в колледже стимулируют преподавателей расширять наполнение УМК все больше и больше.

#### **Список использованных источников**

1. Анненкова, Т. И. Формирование учебно-методического комплекса по специальным дисциплинам в колледже на основе требований работодателей [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук / Т. И. Анненкова. – М., 2005. – 220 с.
2. Перечень Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по профессиям и специальностям [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/?p=30643>.

3. Зими́на, О. В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании [Текст] : теория, методика, практика / О. В. Зими́на. – М. : Изд-во МЭИ, 2003. – 336 с.

4. Камашева, Ю. Л. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ высшего профессионального образования [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. Л. Камашева. – Казань, 2009. – 242 с.

3. Ко́нькова, Л. В. Подготовка педагогических работников к проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в учебных заведениях среднего профессионального образования [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. В. Ко́нькова. – Ульяновск, 2006. – 210 с.

6. Майер, В. В. Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования [Текст] / Майер В. В. – Тюмень : Издательский центр БИК ТюмГНГУ, 2012. – 88 с.

7. Саадуев, М. С. О некоторых аспектах проблемы обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе [Текст] / М. С. Саадуев // Проблемы и перспективы развития образования : материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Пермь : Меркурий, 2011. –Т. 2. – С. 129-132.

**УДК 373.21 : 51**

*Ольга Васильевна Собко,  
зав. отделением дошкольного и начального образования,  
ГПОУ «Донецкий педагогический колледж»,  
г. Донецк*

**ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ  
СИСТЕМАТИЗАЦИИ И СТРУКТУРИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА  
НА ПРЕДМЕТАХ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА  
НА НОВЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье освещается проблема перехода на новые государственные образовательные стандарты, анализ предъявляемых требований к процессам приобретения знаний и обретения профессиональных умений и навыков будущих учителей начальных классов, поиск новых средств и методов систематизации и структурирования учебного материала.

*Ключевые слова:* смысловая группировка материала; системно-структурный подход; систематизация и структурирование учебного материала; конструирование учебного материала.

Динамика современного общественного развития требует серьезного пересмотра и переоценки существующей на настоящий момент образовательной системы. Информационный век, в котором мы живем, ставит перед современной школой новые задачи. Каждому ребенку, вступающему в этот сложный мир необходимы такие навыки мышления как умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему,

уметь осуществлять адекватную самооценку. Современная школа должна развивать такие качества личности как: ответственность, умение творить и сотрудничать.

Иными словами перед образованием стоит задача подготовки человека к эффективной работе с информацией. Ученик из пассивного наблюдателя становится активным участником образовательного процесса, и именно эта активность является основой достижения универсальных учебных действий. Учащийся должен знать методы и приемы усвоения новых знаний на основе полученной информации, которую он должен уметь перерабатывать, структурно и компактно представлять, делать наглядной, доступной для образно-чувственного восприятия, используя ее структурное представление.

Все вышеперечисленное в большей степени может реализоваться на предметах математического цикла.

Анализируя программу для общеобразовательных организаций по математике 1–4 классов видим, что основу курса определяет методическая концепция, которая заключается в необходимости систематического формирования приёмов умственной деятельности: анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии и обобщения в процессе усвоения математического содержания. Такое направление курса математики в начальной школе позволяет на методическом уровне реализовать в практике обучения системно-деятельностный подход [3].

Для создания дидактических условий и для овладения обучающимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) необходимо организовать учебную деятельность обучающихся с учётом специфики предмета (математика), направленную на:

1) формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», с учетом потребности детей в познании окружающего мира и научных данных о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5–11 лет): словесно-логическом мышлении, произвольной смысловой памяти, произвольном внимании, планировании и умении действовать во внутреннем плане, знаково-символическом мышлении с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление;

2) развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки;

3) овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщёнными видами деятельности: анализом, сравнением, классификацией математических объектов (чисел, величин, числовых выражений), исследованием их структурного состава (многозначных чисел, геометрических фигур), описанием ситуации с использованием чисел и величин, моделированием математических отношений и зависимости, прогнозированием результата вычислений, контролем над правильностью и полнотой выполнения алгоритмов арифметических действий, использованием различных приёмов проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планированием решения задачи, объяснением (пояснением, обоснованием) своего способа действия, описанием свойств геометрических фигур, конструированием и изображением их модели и пр.

Авторы программы по математике Калита В.В., Селивёрстова О.А., Стиценко Н.В., Чижко В.В., Короневская Н.Н., Леонова М.П. утверждают, что «Достижение основной цели начального образования требует внедрения в школьную практику новых способов



(методов, средств, форм) организации процесса обучения и современных технологий усвоения математического содержания, которые позволяют не только обучать математике, но и воспитывать математикой, не только учить мыслям, но и учить мыслить» [3].

Способы подачи учебного материала в младшей школе должны опираться на особенности развития таких психических процессов как восприятие, память и мышление. У младших школьников преобладает деятельность первой сигнальной системы, что говорит о преобладании наглядно-образной памяти, наглядно – образного мышления и механического запоминания. Учителю начальных классов необходимо развивать смысловое запоминание и словесно-логическое мышление, применяя различные приёмы подачи материала. Одним из таких приёмов является смысловая группировка материала. Такие приемы способствуют формированию высокого уровня обобщения и абстракции, что подводит учащихся к овладению знаниями научного, теоретического характера. Таким образом, с точки зрения психологии, подача материала в виде систематизированного блока способствует переходу вышеперечисленных психических процессов на более высокий уровень развития, а благодаря структуризации материала восприятие становится анализирующим, принимает характер наблюдения. Внедряя системно-структурный подход при обучении детей начальных классов в процесс восприятия детьми учебного материала, учитель научит воспринимать не второстепенные, а существенные признаки предметов и явлений окружающей действительности.

Значит, для учеников начальных классов нового поколения нужны и учителя нового поколения, перед которыми стоит нелегкая задача – сохранив лучшие традиции образования, нацелить учащихся на получение новых образовательных результатов, предполагающих, не только освоение знаний, конкретных умений и навыков, но и овладение способами деятельности, позволяющими решать нестандартные жизненные ситуации, где приоритетным становится развитие универсальных учебных действий, а не предметных умений. Так как педагогический процесс представляет собой органическое единство процессов обучения, воспитания и развития, то необходимо так его организовать, чтобы сблизить процессы приобретения знаний и процессы обретения профессиональных умений и навыков. Сближение этих процессов непосредственно приводит к планомерному формированию готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

В условиях реализации республиканской реформы в области образования в Донецкой Народной Республике особо остро встает проблема качества подготовки профессиональных педагогических кадров. С переходом на обучение по новым государственным образовательным стандартам изменились требования, предъявляемые к выпускникам средних профессиональных образовательных учреждений, а именно к уровню их готовности к будущей профессиональной деятельности.

В связи с внедрением нового государственного стандарта начальной школы перед преподавателями педагогических учреждений возник вопрос о подготовке такого специалиста, который не только владеет определенным уровнем знаний, умений и навыков в области педагогики и психологии, но и готов к реализации современных требований начального образования [2]. Новые образовательные стандарты нацеливают на то, что современная школа ориентирована на достижение качественно новых результатов образования, необходимо учить ребенка учиться, сформировав у него систему универсальных учебных действий. Таким образом, в наше время возникает новое понимание качества образования и подготовки будущего специалиста. Компетентным следует называть такого учителя, который не только хорошо владеет методикой преподавания своего предмета, но и свободно ориентируется в различных методических системах, обладает индивидуальным стилем педагогической деятельности.

Многообразие выполняемых педагогом профессиональных функций и видов деятельности отражается в перечне содержащихся в квалификационной характеристике умений, которыми он должен обладать. Исходя из требований к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена, которые описаны в ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ учитель начальных классов должен организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2); осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5); ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса (ОК 7); осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9) [1].

Эти общие компетенции определяют формирование готовности учителя начальных классов к применению современных средств и методов систематизации и структурирования учебного материала. Решение этой задачи образования будет способствовать формированию интеллектуальной основы ключевых компетенций современного учителя.

Мы считаем, что в связи с изменением подходов к формированию профессиональной готовности студентов, меняется и сама организация обучения, что влечет за собой огромные возможности для подготовки конкурентоспособного выпускника колледжа, способного:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания и умело применять их на практике;
- критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и находить пути их рационального преодоления;
- четко осознавать область применения своих знаний, генерировать новые идеи и творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными в различных социальных группах, уметь работать в команде;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта и культурного уровня.

Как видим, изменились и усложнились профессиональные задачи учителя. Анализ научно-педагогической литературы и нормативных документов позволил нам выделить эти задачи:

- актуализировать роль ученика в образовательном процессе;
- организовывать образовательный процесс, конструировать образовательную среду,
- обеспечивать атмосферу, способствующую учению;
- выдвигать цели профессионального роста и осуществлять самообразование;
- осуществлять эффективную коммуникацию со всеми участниками образовательного процесса;
- управлять образовательным процессом;
- эффективно работать с информацией.

Итак, в условиях государственных профессиональных образовательных учреждений педагогического направления к дисциплинам математического цикла предъявляются высокие профессионально-ориентированные требования, но на реализацию этих требований отводится недостаточное количество часов. Что приводит к увеличению количества изучаемой информации на единицу учебного времени (сокращению общего времени на изучение определенного объема учебной информации), а это в свою очередь влечет преобладание предметного формализма над задачами профессионального становления будущего учителя.

В связи с этим появилась необходимость, не изменяя содержание учебного материала, представлять большой объем информации в краткой, сжатой форме. Эта проблема актуализирует научно-педагогические исследования, связанные с необходимостью «систематизировать и структурировать» учебный материал в процессе обучения, т.е. превратить обучение, своего рода, в производственно-технологический процесс с гарантированным результатом. Применительно к деятельности учителя это означает необходимость владения способами конструирования учебного материала на основе четкого упорядочения целевых установок. Средствами систематизации и структурирования учебного материала являются составление схем, таблиц, опорных сигналов, графов, структурно-логических схем, опорных конспектов и т.д. Предполагается, что при изучении теоретического материала средствами системно-структурного подхода, качество усвоения учебного материала будет на более высоком уровне. Больше времени будет уделено практической направленности предмета за счет укрупнения теоретического блока раздела.

Проблемой систематизации учебного материала занимались многие выдающиеся психологи и педагоги такие как А.Г. Асмолов, С.П. Баранов, В.П. Беспалько, В.И. Загвязинский, Л.Я. Зорина, А.Н. Леонтьев, В.П. Кузовлев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, Д.И. Фельдштейн, Т.И. Шамова, Э.Г. Юдин, О.С. Анисимов, С.Я. Батышев, В. Я. Виленский, Л.М. Кузнецова, А.М. Сохор, В.Ф. Шаталов, П.М. Эрдниев, Л.В. Занков, С.Н. Лысенкова и др [4]. В своих трудах педагоги-новаторы описывали дидактические приемы и средства визуализации структуры учебного материала (опорные конспекты, сигналы, таблицы, рисунки и схемы), направленные на активизацию учебно-познавательной деятельности обучаемых.

Теоретическими основаниями деятельности по систематизации и структурированию теоретического материала являются:

– принципы генерализации, укрупнения дидактических единиц, модульности, позволяющие использовать логический, блочный и модульный способы представления учебного материала;

– различные типы структур (линейная, древовидная, матричная, ступенчатая, с обратными связями, концентрическая), наглядные формы представления содержания и структуры учебного материала (матрица связей, граф учебной информации, структурно-логические связи, листы основного содержания), позволяющие визуализировать учебный материал, сделать его содержание и структуру нагляднее и понятнее для восприятия, повысить эффективность его усвоения [5].

Чтобы достичь презентованных выше целей образования, мы считаем, что необходимо сформировать готовность будущего учителя начальных классов к организации учебной деятельности средствами систематизации и структурирования учебного материала на основе:

- применения крупноблочных опор;
- структурно-логического представления учебного материала, позволяющего задать содержание в виде системы взаимосвязанных модулей;

- развития визуального мышления, познавательной функции наглядности при относительном равноправии вербального, геометрического и формульного способов представления информации.

Мы считаем, что при условии внедрения в учебный процесс средств систематизации и структурирования учебного материала в условиях педагогического колледжа при подготовке будущих учителей начальных классов, у студентов будут сформированы навыки выделения наглядных форм представления содержания и структуры учебного материала, применения приемов анализа и синтеза для структурирования теоретического материала и построения информационной модели содержания предметного материала.

#### Список использованных источников

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 590 от 29 сентября 2015 г. – Режим доступа : <http://gisnra-dnr.ru/nra/0018-590-20150925/>.

2. Государственный образовательный стандарт начального общего образования Донецкой Народной Республики на 2015-2017 [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 324 от 17 июля 2015 г. – Режим доступа : <http://gisnra-dnr.ru/nra/0018-590-20150925/>.

3. Математика: 1-4 кл. [Текст] : программа для общеобразоват. организаций / сост. Калита В.В. [и др.]. – Донецк : Истоки, 2015. – 50 с.

4. Цветанова-Чурукова, Л. З. Систематизация учителем учебного материала в обучении младших школьников [Текст] : дисс. ... доктора педагогических наук : 13.00.01 спец. Общая педагогика, история педагогики и образования / Л. З. Цветанова-Чурукова. – Елец, 2012.

5. Орешкова, С. П. Формирование умения учащихся структурировать теоретический материал в учебной деятельности [Текст] : дисс. ... канд. педагогических / Орешкова Светлана Петровна. – М., 2009.

УДК 37.015.3 : 159.9

*Наталья Николаевна Степанчук,  
преподаватель,  
ГПОУ «Донецкое художественное училище»,  
г. Донецк*

#### УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ И УЧЕБНОГО КОЛЛЕКТИВА: РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ»

*Аннотация.* Определяется сущность формирования профессиональных компетенций специалистов среднего звена в части использования психологических знаний в преподавательской деятельности. Автором предлагается методическая разработка по планированию, организации, проведению, анализу и представлению результатов психолого-педагогического исследования в рамках педагогической практики в формате учебно-методического пособия. Рассматриваются особенности содержания и построения данного пособия.

**Ключевые слова:** учебно-методическое пособие; педагогическая практика; психолого-педагогическое исследование; психолого-педагогическая характеристика.

Образовательные программы среднего профессионального образования в качестве одной из составляющих включают в себя прохождение студентами производственной практики, в ходе которой они знакомятся с важнейшими видами и средствами будущей профессиональной деятельности, приобретают практические умения и навыки.

Педагогическая практика занимает важное место в системе профессиональной подготовки студентов, получающих квалификацию «преподаватель». Она направлена на практическое применение студентами различных видов педагогической деятельности и способствует развитию у них творческих и педагогических способностей. В организации педагогической практики предусматривается усиление самостоятельности и активности студентов. При ее проведении решаются задачи расширения и углубления педагогических, психологических и специальных (предметных, методических) знаний и приобретения новых. Студенты во время прохождения педагогической практики сталкиваются с большим количеством трудностей при планировании и проведении практических занятий по специальным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Теоретических сведений о личности и межличностных отношениях, полученных в кратком лекционном курсе, недостаточно для осуществления практической педагогической деятельности.

Поэтому, с целью обеспечения методического сопровождения психолого-педагогического исследования в рамках педагогической практики, автором статьи составлено учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося и учебного коллектива: рекомендации по составлению и использованию».

Данное пособие подготовлено с учетом требований ГОС СПО по специальностям 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и 54.02.05 Живопись (по видам) к формированию профессиональных компетенций специалистов среднего звена в части использования психологических знаний в преподавательской деятельности.

Учебно-методическое пособие разработано с учетом собственного педагогического опыта автора, специфики прохождения педагогической практики в детских школах искусств, других учреждениях дополнительного, общего и профессионального образования и может представлять интерес для студентов и преподавателей образовательных учреждений среднего, высшего и дополнительного профессионального образования.

Научная новизна и теоретическая значимость данного учебно-методического пособия состоит в том, что оно предполагает реализацию стратегии инновационного обучения, предполагающего такую организацию педагогической практики, при которой личность преподавателя по-прежнему выступает как ведущий элемент, но при этом меняется его позиция по отношению к студенту и к себе самому. Преподаватель уже выступает не только носителем и транслятором знаний, но и помощником в становлении личности и развитии индивидуальности, как студента-практиканта, так и обучающихся, с которыми тот взаимодействует. Изменяется характер воздействий на студента: позиция старшего и сильного утрачивается, взамен утверждается позиция демократического взаимодействия, помощи, сотрудничества, внимания к инициативе студента. Изменяется и

позиция студента, который переориентируется с результата усвоения знаний и получения оценки на активное взаимодействие с преподавателем и самостоятельную работу над своим образованием (самообразованием).

Процесс усвоения знаний перестает носить характер рутинного заучивания и репродукции и организуется в многообразных формах поисковой учебной деятельности как продуктивный творческий процесс. Практическая ценность представленных методических материалов связана с возможностью их широкого использования в образовательном процессе средних и высших учебных заведений как для повышения качества образования выпускников в целом, так и для решения более конкретных образовательных задач.

Содержание учебно-методического пособия составлено в соответствии с принципом вариативности, что позволяет творчески подходить к использованию методических материалов студентам и преподавателям. Основную часть учебно-методического пособия представляют четыре раздела.

Первый раздел пособия кратко знакомит заинтересованного пользователя с основными вопросами планирования и проведения психолого-педагогического исследования в период педагогической практики; определена проблема исследования, как ответ на вопрос: «Какие особенности коллектива в целом и каждого из обучающихся, в частности, должны учитываться при планировании занятий?»; поставлена цель исследования – разработка «адресных» практических рекомендаций участникам образовательного процесса для дальнейшего использования в реальной педагогической деятельности. Здесь же автор подробно останавливается на нормативном обеспечении проведения подобных исследований, акцентируя внимание на этических правилах проведения психологических исследований и требованиях к пользователям психодиагностических методов и методик–НЕпсихологам; дает краткое описание эмпирических методов психологии, общих принципов их отбора и документального оформления.

Во втором разделе пособия предложены конкретизированные схемы составления психолого-педагогических характеристик, обучающихся и учебного коллектива, рекомендован диагностический инструментарий, где, с учетом проведения практики, в основном, в образовательных учреждениях художественного профиля, основной акцент сделан на проективные рисуночные тесты и анализ продуктов деятельности обучающихся.

Третий раздел учебно-методического пособия содержит краткую характеристику возрастных особенностей младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов; описывает возможные проявления типологических особенностей, обучающихся в учебной деятельности; раскрывает выражение признаков доминирующего типа восприятия обучающихся. В разделе предложены подробные практические рекомендации по использованию данных психолого-педагогической характеристики в процессе педагогического общения. Вполне ожидаемым является вывод о том, что у обучающихся могут быть свои естественные «учебные предпочтения», противоположные их учебным трудностям, пользуясь этими предпочтениями можно значительно повысить эффективность и результативность учебно-воспитательного процесса.

В заключительном четвертом разделе пособия изложены требования к оформлению отчетной документации педагогической практики и основные критерии оценивания результатов проведенной исследовательской работы. Автор фокусирует внимание на том, что полученные в ходе педагогической практики результаты исследований, могут быть

использованы для написания научных статей, в докладах на научно-практических конференциях, в работе научных и методических семинаров. Они могут быть также включены в содержание читаемых в профессиональных образовательных учреждениях учебных дисциплин, рассмотрены как источники информации при проведении других исследований, использованы в практической деятельности психологов и педагогов.

Пособие также содержит учебные задания для самостоятельной работы. Тематика заданий позволяет закрепить практические навыки анализа и психолого-педагогического диагностирования.

Подводя итоги, можно сказать о том, что выполнение психолого-педагогического исследования в рамках педагогической практики – это индивидуальная, самостоятельная, творческая работа студента, которая состоит во всестороннем изучении проблемы исследования. С одной стороны, данное исследование проводится на выпускном курсе обучения и является показателем квалификационного уровня студента-выпускника. С другой стороны, исследовательская деятельность студента в период педагогической практики готовит его к переходу на качественно новый профессиональный уровень.

Основными условиями качественного выполнения исследовательской работы являются ее планирование, хорошая информационная база, высокий уровень теоретической подготовки, правильная организация и проведение эмпирической части исследования.

Апробация и внедрение методических материалов, предложенных в настоящем учебно-методическом пособии, основаны на оценке и анализе результатов освоения педагогической практики студентами ГПОУ «Донецкое художественное училище» на протяжении 2010–2017 г.г.

Результаты апробации позволяют говорить о положительном влиянии методической разработки на развитие и совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций участников образовательного процесса.

Автор выражает благодарность студентам ГПОУ «Донецкое художественное училище», позволившим использовать свои материалы для составления данного учебно-методического пособия, и надеется, что знакомство с пособием позволит студентам и преподавателям найти ответы на большинство волнующих вопросов об отдельных моментах организации и проведения психолого-педагогического исследования, а также на то, что пособие будет полезным подспорьем как в течение всего времени обучения, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Степанчук, Н. Н. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося и учебного коллектива: рекомендации по составлению и использованию [Текст] : учебно-методическое пособие по педагогической практике для студентов и преподавателей / Н. Н. Степанчук. – Донецк : ГПОУ «Донецкое художественное училище», 2017. – 122 с.

УДК 377.1 : 51

**Виктория Витальевна Столба,**  
преподаватель,  
ГПОУ «Снежнянский горный техникум»,  
г. Снежное

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОЛИМПИАДЫ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ  
СТУДЕНТОВ ОУ СПО СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ: 21.02.17 ПОДЗЕМНАЯ РАЗРАБОТКА  
МЕСТОРОЖДЕНИЙ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ, 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ  
ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО  
И ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ), 15.02.01 МОНТАЖ  
И ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ  
(ПО ОТРАСЛЯМ), 15.02.08 ТЕХНОЛОГИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ**

**Аннотация:** *представлен опыт образовательного учреждения среднего профессионального образования по организации и проведению олимпиады по математике для студентов специальностей 21.02.17 «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)», 15.02.01 «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)», 15.02.08 «Технология машиностроения».*

**Ключевые слова:** *олимпиада по математике; организация олимпиады и условия ее проведения; комплект заданий; критерии оценивания.*

Материал этой работы адресован соответствующим методическим комиссиям в контексте составления заданий первого этапа Республиканской олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики по математике.

Здесь представлены требования к структуре и содержанию олимпиадных задач, рекомендуемые источники информации для подготовки заданий.

Цель олимпиады:

– содействовать развитию одаренной молодежи, выявить и заинтересовать студентов, которые имеют творческое нестандартное мышление.

– содействовать формированию прочных знаний и закреплению практического умения применения полученных теоретических знаний, повышению уровня математической грамотности студентов, интереса к изучению предмета.

– развитие способности студентов к активной интеллектуальной деятельности, способности студента выполнять творческие задания, настойчивости в достижении цели, трудолюбия, самостоятельности, ответственности, собранности, организованности.

Организация олимпиады и условия проведения.

1. Задания олимпиады едины для всех участников олимпиады, разрабатываются преподавателями образовательного учреждения среднего профессионального образования (ОУ СПО), рассматриваются на заседании цикловой комиссии дисциплин общеобразовательной и математической подготовки и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

2. Конверт вскрывается перед началом выполнения задания председателем жюри в присутствии всех его членов. Участники олимпиады получают чистые листы со штампом ОУ СПО. Время выполнения работы фиксируется.

3. Работы проверяются членами жюри, обсуждаются допущенные ошибки и недостатки. Выполнение каждой задачи оценивается по соответствующей шкале



согласно критериям оценивания. Потом подсчитывается общее количество баллов, набранных каждым участником.

Жюри составляет протокол, в котором указываются фамилии участников занявших первые три места и количество набранных ими баллов. При одинаковом количестве баллов более высокое место присваивается тому участнику, который затратил меньше времени на выполнение задания.

Участники олимпиады, занявшие призовые места, объявляются призерами олимпиады. Победители олимпиады отмечаются приказом и награждаются грамотами.

4. Протокол жюри и материалы олимпиады сдаются заведующему учебно-методического кабинета ОУ СПО.

5. Призеры олимпиады являются участниками региональной олимпиады.

Общие принципы формирования комплектов олимпиадных заданий по математике:

1. Нарастание сложности заданий от первого к последнему. При этом их трудность должна быть такой, чтобы с первыми заданиями могло успешно справиться большинство участников олимпиады.

2. Олимпиадные задания первого этапа составляются на основе рабочих учебных программ по математике для ОУ СПО.

3. Тематическое разнообразие заданий: в комплект должны входить задачи по геометрии, алгебре, тригонометрии, стереометрии, математическому анализу. При этом допустимо и даже рекомендуется включение в варианты задач, объединяющих различные разделы математики. В качестве сложных заданий возможно включение в вариант задач, использующих материал, изучаемый на факультативных занятиях.

4. Обязательна новизна задач для участников олимпиады. В случае, когда задания выбираются из печатных изданий или из сети Интернет, методическая комиссия соответствующего этапа должна использовать источники, по возможности не известные участникам. Недопустимо составление комплекта заданий одной олимпиады на основе одного (единственного) источника.

5. Недопустимо включение задач по разделам математики, не изученных по всем базовым учебникам по алгебре и геометрии в соответствующей группе к моменту проведения олимпиады.

Конкурсные задания по математике составлены из двенадцати заданий разного уровня сложности, согласно программного материала и материала повышенной сложности, которые подчеркивают творческую активность работы студентов.

При выполнении творческой работы студент должен показать:

1) Четкое знание определений математических понятий, терминов, основных правил, формул, значений изученных формул.

2) Умения точно и сжато высказывать математическую мысль в письменной форме, использовать при этом соответствующую символику.

3) Уверенное владение практическими математическими умениями и навыками, умения применять их при выполнении конкурсных заданий.

Комиссия проверяет работы студентов и оценивает выполненные задания. Общая оценка за работу студента выставляется на основании суммы набранных баллов. Работа над двенадцатью заданиями оценивается по 15-балльной шкале оценки знаний.

Часть 1. Задания 1–9 (тестовые задания) – оцениваются по одному баллу за каждое выполненное задание. Итоговое количество баллов за тестовую часть задания – 9 баллов.

Часть 2. Задания 10–12 (задания с развернутым ответом) – оцениваются по 2 балла каждое из заданий. Итоговое количество баллов за тестовую часть задания – 6 баллов.

Всего набранных баллов – 15 баллов.

Полных 2 балла во 2-й части ставятся за полностью выполненное задание. Это означает: ход решения правильный; все действия и преобразования выполнены

правильно, без ошибок и обоснованы, записи размещены последовательно и согласно требованиям.

1,8–2 балла: ставятся, если есть незначительные недочеты, но студент дал оригинальное решение, которое свидетельствует о глубокой математической подготовке;

1,5–1,8 балла: ставятся за решение, которое в основном правильно, но по ходу решения допущена незначительная ошибка, или отсутствует обоснование правильного решения;

1–1,4 балла: ставятся, если допущена одна грубая ошибка, или две незначительные ошибки, или правильно начальное решение, но не доведено до конца.

0 баллов ставятся, когда пример (задача) не решен, или решен неправильно.

После оценки всех примеров (задач) подсчитывается общее количество баллов.

Ниже приводим пример олимпиадного задания.

**1. Тестовые задания**

Выберете один правильный ответ:

1. Значение выражения  $\sqrt{12} - \sqrt{27} + \sqrt{3} =$

А	Б	В	Г	Д
0	$-\sqrt{12}$	$6\sqrt{3}$	$\sqrt{3} - 1$	$\sqrt{42}$

2. Найдите значение  $\operatorname{ctg} X$ , если  $\frac{\sin x - \cos x}{\cos x} = 2$ :

А	Б	В	Г	Д
2	$\frac{1}{2}$	1	$\frac{1}{3}$	

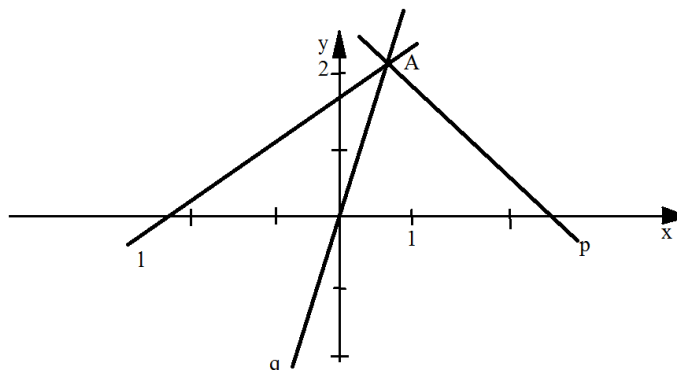
3. Производная функции  $f(x) = 2\sin\frac{\pi}{6}\cos\frac{\pi}{6}x^2 - 2\operatorname{tg} 0x^2 + \cos\pi x$  в точке  $x = 1$

А	Б	В	Г	Д
$\sqrt{3} - 1$	$\sqrt{3}$	$\frac{\sqrt{3}}{2}$		

4. Если график нечетной функции  $y = f(x)$  проходит через точку  $M(-2; 5)$ , то  $f(2) = \dots$

А	Б	В	Г	Д
$\pm 2$		$-5$	$-2$	

5. График функции  $f(x)$ ,  $g(x)$  и  $h(x)$  пересекаются в точке  $A(1; 2)$ . На рисунке изображены касательные  $l$ ,  $p$  и  $q$ , проведенные соответственно к графикам функций  $f(x)$ ,  $g(x)$ , и  $h(x)$  в точке  $A$ . упорядочите по возрастанию числа  $f'(1)$ ,  $g'(1)$ ,  $h'(1)$



А	Б	В	Г	Д
$g'(1) < f'(1) < h'(1)$	$f'(1) < h'(1) < g'(1)$	$f'(1) < g'(1) < h'(1)$	$h'(1) < f'(1) < g'(1)$	$h'(1) < g'(1) < f'(1)$

6. Если  $k$  - это количество корней уравнения  $\operatorname{tg} x = 1000$ , тогда:

А	Б	В	Г	Д
$k = 0$	$0 < k \leq 10$	$10 < k \leq 100$	$100 < k \leq 1000$	$k > 1000$

7. Укажите число, которое меньше чем 1:

А	Б	В	Г	Д
$\cos(4\pi)$	0,9	$\operatorname{Log}_{0,2}(0,04)$	$\sqrt[100]{1,01}$	$\operatorname{ctg}(0,25\pi)$

8. Какое из приведенных выражений равно  $\log_3(3^2 + 3^3)$  :

А	Б	В	Г	Д
5		$2 + \log_3 4$		$3 + \log_3 12$

9. Какое из приведенных уравнений не имеет корней:

А	Б	В	Г	Д
$ x  = -x$	$\sin x = 0,99$	$x^3 = -1$	$5^x = 0$	$\lg x = -5$

## 2. Задания с развернутым ответом

10. Воздушный шарик поднимается вверх по закону  $S(t) = 8t^2$  (где  $S(x)$  – перемещение шарика, м;  $t$  – время движения, с). Найти ускорение его движения в момент времени, когда скорость равняется 4 м/с.

11. Решите неравенство:  $(x^2 + 3x + 1)(x^2 + 3x - 3) \geq 5$ .

12. Решить уравнение  $(x + 1)^2 + |x - 1| = 0$ .

### Список использованных источников

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования для подготовки специалистов среднего звена [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 586 от 25 сентября 2015г. – Режим доступа : <http://gisnra-dnr.ru/npa/0018-590-20150925/>.

3. Интернет-ресурс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.problems.ru/>.

4. Горбачев, Н. В. Сборник олимпиадных задач по математике [Текст] / Н. В. Горбачев. – М. : МЦНМО, 2005.

УДК 377.3

*Нина Геннадиевна Сурилова,  
мастер производственного обучения I категории,  
ГПОУ «Донецкое профессионально-техническое училище  
торговли и ресторанного сервиса»,  
г. Донецк*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

*Аннотация.* В статье освещаются проблемы внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов. Рассматриваются особенности взаимодействия мастера производственного обучения и студентов.

*Ключевые слова:* роль самообразования; инновационные образовательные технологии; взаимодействие субъектов обучения.

*Один интенсивный час труда  
стоит целого дня мечтаний.  
Чтобы достичь чего-то великого,  
вы должны шаг за шагом  
решать небольшие задачи*

*М. Кэй «Об умении работать с людьми»*

Цель статьи – рассмотреть стили взаимодействия педагога и студентов как фактор внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов и состояния профессионально-образовательной деятельности.

Прогресс современного общества, вступающего в информационную фазу развития, требует рассмотрения роли и значения информации и информационных процессов, новых технологий обработки информации, телекоммуникаций на основе компьютерных систем. В настоящее время существуют и активно используются информационные системы, охватывающие все сферы производственной деятельности и заметную часть нашего быта. Применение подобных систем обеспечивает надежность хранения и оперативность обмена информацией, возможность ее автоматической обработки; оно в значительной степени меняет образ мышления и характер профессиональной деятельности специалиста. Несмотря на теоретическую разработанность вопроса, остается ряд проблем, которые не позволяют обеспечить качественную профессиональную подготовку специалистов с применением информационных технологий и, поэтому нам, педагогам профессиональных училищ приходится заниматься самообразованием, чтобы донести современные знания студентам на таком уровне, который прописан в профессиональном стандарте педагога.

Из возникающих проблем ключевыми являются:

- 1) подготовка студентов в соответствии с новыми нормативными актами;
- 2) освоение студентами учебной программы в сжатые сроки;
- 3) повышение фундаментальности образования в сочетании с усилением практической направленности;

4) интенсификация образовательного процесса за счет оптимального сочетания традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения;

5) четкая постановка дидактических задач и их реализация в соответствии с целями и содержанием обучения;

6) внедрения инновационных образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов, информатизация образования, основанная на творческом внедрении современных информационных технологий обучения.

Процесс подготовки специалиста в области общественного питания усложняется требованиями, диктуемыми потенциальными работодателями.

Сегодня многие предприятия сферы услуг, рестораны, кафе, пиццерии, закусочные используют развитые системы информационно-коммуникационных технологий и применяют их на практике. Это и «Электронное меню», и системы бронирования столика, заказа блюд, расчета потребителем с использованием различных мобильных приложений, которые обслуживаются посредством облачных технологий.

Удивительная вещь: системы автоматизации управления настолько прочно вошли в повседневную жизнь современного предприятия общественного питания, что POS-терминал на барной стойке сегодня уже воспринимается скорее как неотъемлемая часть интерьера, нежели как рабочий инструмент контактного персонала и автоматизации бизнес-процессов предприятия.

С каждым годом посетители ресторанов становятся более требовательными к сервису и чаще обращают внимание на новые технологичные «фишки». Рестораторы, в свою очередь, стараются идти в ногу со временем, придумывая и внедряя различные нововведения, которые делают пребывание гостей в ресторане более приятным и комфортным.

Не новый, но интересный (креативный) маркетинговый ход: в некоторых европейских ресторанах, когда гость садится за стол ему вручают песочные часы. Если никто не принял заказ в течение 10 минут, гости едят бесплатно, а стоимость блюд оплачивают сотрудники ресторана. В ресторанах Казани используют подобную идею, но в отношении времени ожидания заказа.

Современный потребитель все больше ценит личную независимость и контролирует свое время. Это в свою очередь ориентирует клиента на принятие предложения о дополнительных услугах от терминала, а не от обслуживающего персонала.

Терминал позволяет в отличие от сотрудника предоставить максимум информации для клиента, включая количество калорий, содержание жира и прочую необходимую информацию.

С уверенностью можно утверждать, что система очень скоро получит свое широкое распространение. В США, Великобритании это произойдет по прогнозам экспертов уже в ближайшие 2–3 года, когда каждый второй ресторан быстрой еды, будет принимать заказы с помощью терминалов. В России, я думаю, это произойдет в ближайшие 5 лет. Это особенно актуально в условиях кризиса, когда необходимость сокращать издержки и искать новые креативные подходы для привлечения клиентов. Все эти приемы способствуют приобщению сетевых рестораторов к достижениям научно-технического прогресса гораздо быстрее, чем они этого бы хотели.

Именно на таких аспектах подготовки студентов у нас в училище мне хотелось остановиться. Каждый урок мною тщательно продуман и подготовлен. Современные школьники, которые приходят к нам в училище умеют работать со многими программами от MS Word Power Point Publisher.

Для всестороннего развития студентов и в воспитательных целях мною осуществлялась помощь обучающимся в подготовке студенческих работ к участию

в студенческих научно-практических конференциях и конкурсах: «Современные подходы при проведении предпроектных исследований. Ретроспектива форменной одежды», где студенты выполнили исследовательские проекты «Ретроспектива форменной одежды официантов, барменов»; Территориальном конкурсе на лучшую презентацию «Гражданская оборона в современных условиях» среди студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.

В этом году мне довелось работать с учебной группой по профессии 43.01.01 Официант, бармен. К началу учебного года, совместно с методистом училища Черняевой Н.С. и заместителем директора по УПР Великодной И.В., разработан пакет документов: от рабочей программы, перечней учебно-производственных работ, заданий для промежуточных аттестация до билетов, тестов, технологических, инструкционно-технологических карт и другого обучающего материала. Инструкционно-технологические карты коктейлей разработаны с использованием информации сайтов «Все для бармена», «Взболтай.ру» и многих других. Кроме того, подготовлены видеоматериалы: учебные фильмы Георгия Дудова по технике работы официанта, видеосколы Кулинарного искусства Николая Тищенко, Ирины Дубински об этикете, сервировке, тренинги по сервировке и этикету Прохоровой Т.А., а также собраны видеоматериалы о способах обслуживания потребителей в ресторанах и барах, об алкоголе и коктейлях. Есть видео по работе официанта на терминалах, мини-терминалах, карманных компьютерах. Показаны видеоматериалы по автоматизации ресторанов и кафе, системы Libro и другие. В училище прилагается максимум усилий (при низком уровне технического оснащения) по разработке и внедрению в учебный процесс методического обеспечения, которое создается с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Современное образование переводит педагога в роль «ведущего», а обучающегося в самостоятельный субъект «учения», поэтому роль в образовании ИКТ всё более и более возрастает.

Образовательные «продукты» в этом направлении охватывают все аспекты студенческой учебной работы – внеаудиторную:

- web-квесты;
- электронные тетради;
- онлайн-тесты;
- комплексные задания для внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

Для создания подобных методических материалов от педагогических работников требуются приложение усилий сначала по самообразованию, затем по созданию «продуктов» – комплексно-методического обеспечения учебных дисциплин. Положительным аспектом подобной педагогической деятельности будет минимальная затрата времени и усилий при обеспечении взаимосвязи педагога и студента как участников образовательного процесса.

#### **Список использованных источников**

1. Григорьев, С. Г. Учебник - шаг на пути к системе обучения "Информатизация образования"[Текст] / С. Г. Григорьев, В. В. Гриншкун // Проблемы школьного учебника : сборник научных трудов. – М. : ИСМО РАО, 2005.

2. Гриншкун В.В. Григорьев С.Г. Образовательные электронные издания и ресурсы [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и слушателей системы повышения квалификации работников образования / В. В. Гриншкун, С. Г. Григорьев. – Курск : КГУ ; М. : МГПУ, 2006. – 98 с.

3. Дергачева, Л. М. Активизация учебной деятельности школьников при изучении информатики на основе использования дидактических игр [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л. М. Дергачева. – М., 2006.

4. Мотылев, С. А. Проблемы подготовки и проведения деловых игр, моделирующих информационно-аналитическую деятельность [Текст] / С. А. Мотылев // Дистанционное образование. – 1999. – № 6. – С. 18-25.

5. Шаронова, С.А. Деловые игры [Текст] / С.А. Шаронова. – М., 2004.

## УДК 377.1

*Екатерина Николаевна Тарасенко,*  
зам. директора по учебной работе,  
преподаватель-методист высшей квалификационной категории,  
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,  
г. Донецк

*Александра Александровна Лаврик,*  
методист,  
преподаватель-методист высшей квалификационной категории,  
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,  
г. Донецк

### **ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ВМЕСТО ЭКЗАМЕНА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Аннотация.* В статье представлен анализ работы студентов по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите, выделены возникшие проблемы. Определены пути решения данных проблем в 2017–2018 учебном году.

*Ключевые слова:* выпускная квалификационная работа; государственная итоговая аттестация; защита; научно-исследовательская работа; ее умения; профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) – это комплексная самостоятельная творческая работа, в ходе выполнения которой студенты решают конкретные производственные задачи, соответствующие профилю деятельности и уровню образования специалиста.

Выполнение и защита ВКР проводятся с целью установления соответствия результатов освоения студентами профессиональной образовательной программы по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО).

Практика защиты ВКР в медицинском колледже вместо привычных государственных экзаменов достаточно нова и вызывает неоднозначную реакцию у преподавателей клинических дисциплин, в нашем случае медицинского профиля. Всем понятно, что это всего лишь форма проверки знаний, и она работает, а в СПО немедицинского профиля работает уже много лет.

Эта деятельность регламентируется государственными образовательными стандартами и приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10.09.2016 № 478 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и другими документами.

Нам, участникам процесса подготовки и защиты ВКР в медицинском образовательном учреждении, не имеющим большого опыта в данной деятельности, приходится думать не только о том, как получить полноценные дипломные работы выпускников, но и о том, как их усовершенствовать и сделать полезным опытом развития специалистов среднего медицинского звена, как научиться получать при защите ВКР достаточное количество информации, позволяющее судить об уровне подготовки выпускника.

Мнения преподавателей колледжа по данной форме проведения государственной итоговой аттестации самые разные. Не нравится защита ВКР тем, кто ориентирован на практическое обучение студентов. Не нравится и тем, кто не верит в самостоятельность выпускников.

Нравится новая форма аттестации тем, кому проще оценить ВКР, чем выяснять, что знает студент о медицине вообще и в состоянии ли он пользоваться полученными знаниями на практике.

Конечно, выяснить способность выпускника самостоятельно мыслить и принимать правильные решения в разных ситуациях, что относится к категории общих компетенций, можно и на материале ВКР. Если человек работал сам и у него сформирован словарный запас по данной теме, с ним очень даже можно поговорить, проверяя его способность оперировать данной информацией.

Проверяя качество дипломных работ выпускников 2017 года (их оформление и содержание), мы выделили ряд замечаний, несмотря на то, что в колледже разработаны Положение о выпускной квалификационной работе в ГПОУ «Донецкий медицинский колледж», Методические рекомендации для студентов и преподавателей по подготовке и защите выпускной квалификационной работы.

Замечания по оформлению, например, касались многих ВКР: студенты не особенно внимательно отнеслись к вполне конкретно обозначенным требованиям к оформлению ВКР.

Замечания по содержанию также были у многих. Кто-то не смог обосновать актуальность и практическую значимость собственной работы, у кого-то была нарушена структура работы и теоретическая часть преобладала над практической, поверхностно сделаны выводы, недостаточно глубоко проводилась исследовательская работа. Иногда практическая часть в некоторых работах была сведена к демонстрации статистических данных из базы медицинского учреждения, где проходила практика, описанию 1–2 клинических случаев и алгоритма оказания помощи при каком-нибудь состоянии.

Были и работы, которые заслуживали внимания. Это у студентов, которые точно знали, где и кем будут работать, и практику проходили там же. Они сработали на свое медицинское будущее, подготовили пакеты информационных сообщений для своих пациентов, которых очень неплохо себе представляли.

Результаты проверки дипломных работ и защиты ВКР показали, что есть, о чем подумать и руководителям этих работ, и самим студентам.

Естественно, итоговая аттестация в форме защиты ВКР дает прекрасный опыт самостоятельной работы со специальной литературой, фактическими данными и должна свидетельствовать о подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Но, чтобы работа была эффективной и отражала реальную деятельность и профессиональные возможности выпускника, нужны правильные установки, личная заинтересованность и внешняя мотивация. Было бы хорошо, если бы студенты видели в необходимости защиты ВКР не неприятную обязанность, а возможность профессиональной реализации. И особенно важно, чтобы условия прохождения преддипломной практики соответствовали теме ВКР и поставленной перед выпускником задаче стать грамотным специалистом широкого профиля.



Еще необходимо обратить серьезное внимание на научно-исследовательскую работу всех студентов, так как в ГОС СПО записано, что современный специалист должен владеть не только навыками выполнения приемов профессиональной деятельности, но и определенными умениями самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, ориентироваться в профессиональной литературе.

Знания человека бывают двух видов: человек сам знает предмет—или же знает, где найти о нем сведения. Знание заключается не столько в запасе сведений, сколько в умении найти нужные сведения в книгах.

Все эти умения приобретаются путем активного участия студентов в исследовательской работе.

Поэтому перед преподавателями колледжа стоят следующие задачи исследовательской работы студентов. Это:

- развитие творческого и аналитического мышления, расширение научного кругозора;
- привитие устойчивых навыков самостоятельной научно-исследовательской работы;
- повышение качества усвоения изучаемых дисциплин;
- выработка умения применять теоретические знания и современные методы научных исследований в своей практической деятельности.

С целью формирования у студентов интеллектуальных, волевых, морально-эстетических качеств преподаватели колледжа должны сформировать у студентов в процессе исследовательской работы следующие умения:

- видеть проблему и соотносить с ней имеющийся фактический материал по теме дипломной работы;
- выражать проблему в конкретной цели и познавательных задачах;
- выдвигать гипотезу и строить программу исследования;
- анализировать доступную научную и научно-популярную литературу по проблеме;
- пользоваться стандартными методами исследования, комбинировать известные способы и создавать новые, искать альтернативные пути решения проблем.

В процессе исследовательской работы планируем изучить со студентами этапы научного исследования, методы, правила написания курсовых работ, технику выступления.

Таким образом, выпускная квалификационная работа как вид научного исследования должна отражать способность студента самостоятельно применять теоретические положения, методические разработки и опыт современных медицинских учреждений в решении проблем здравоохранения. В процессе выполнения выпускных квалификационных работ необходимо проявить свои общекультурные и профессиональные компетенции, теоретическую и профессиональную подготовку, продемонстрировать навыки самостоятельного исследования и коллективной работы. Без умения работать с информацией, выработать свою точку зрения на исследуемую проблему, внедрять новаторские идеи в практику не может быть современного медицинского специалиста среднего звена. Вот этому и будет учить студентов наш педагогический коллектив в 2017–2018 учебном году.

#### **Список использованных источников**

1. Дзуличанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Н. Н. Дзуличанская // Наука и образование. – 2011. – № 4. – URL : <http://goo.gl/9f40qT>.

2. Скрипкина, Ю. В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации [Электронный ресурс] / Ю. В. Скрипкина // Эйдос. – 2011. – № 4. – URL : <http://www.eidos.ru/journal/2011/042510.htm>.

3. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2012. – №. 1. – URL : <http://goo.gl/x4vQlu>.

УДК 377.1

*Екатерина Николаевна Тарасенко,*  
зам. директора по учебной работе,  
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,  
г. Донецк

*Анна Геннадиевна Рыб,*  
методист отделения,  
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,  
г. Донецк

## ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА

*Аннотация.* В статье рассмотрена проблема внедрения метапредметного подхода в учебный процесс медицинского колледжа для формирования общих компетенций студентов. Разработан паспорт соответствия общих компетенций метапредметным результатам освоения ОПОП и определены направления модернизации образовательного процесса в колледже.

*Ключевые слова:* общие компетенции; содержание общих компетенций; метапредметный подход.

Процессы интеграции и глобализации достаточно сильно влияют на модернизацию профессионального образования во всем мире, не является исключением и система среднего профессионального образования в Донецкой Народной Республике. Основная задача среднего профессионального образования – подготовка квалифицированного компетентного медицинского специалиста среднего звена, с высокой степенью адаптивности, готовностью к профессиональному росту, способного к самообразованию и самосовершенствованию. Таким образом, образовательные организации СПО должны готовить качественных, всесторонне развитых, конкурентоспособных специалистов и формировать у них не только профессиональные компетентности, но и общие компетенции.

Общие компетенции носят надпрофессиональный (метапрофессиональный) или метапредметный характер и выражаются через такие качества личности, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания, гибко и системно мыслить, осуществлять коммуникативные действия, вести диалог, получать и передавать информацию различными способами. Общие компетенции дают ключ к решению любых профессиональных, социальных, личных и других проблем и задач.

В рамках данной работы общие компетенции мы будем определять, как: междисциплинарные, интегрированные, выходящие за пределы направления подготовки знания, умения, способности, обеспечивающие долговременную основу успешной деятельности выпускника в профессиональной сфере образования и других областях жизнедеятельности [1].

Под содержанием общих компетенций, обучающихся будем понимать способность устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие верного образовательного направления и вырабатывать алгоритм действий по его реализации в условиях неопределенности. Общие компетенции выступают в роли количественного и качественного эквивалентов оценки результатов образования с ориентацией на современные требования к качеству подготовки выпускника.

В течение многих лет в образовательных учреждениях изучали отдельные дисциплины, не выделяя никакой связи между ними. Сегодня ситуация кардинально изменяется в виду введения нового методологического подхода – метапредметного. «Мета» («за», «через», «над») – это значит всеобщее, интегрирующее. Реализации данного подхода способствуют определенные факторы:

– во-первых, наблюдается бурное развитие научного знания, технологизация общества предоставила возможность открытости и информатизированности, мгновенности овладения знаниями;

– во-вторых, метапредметный подход обеспечивает, кроме целостности развития студента, также и преемственность всех ступеней образовательного процесса;

– в-третьих, метапредметный подход требует изменения предметного содержания образования, в котором приобретенные знания – для осмысленного использования в своей практической деятельности, а не только сведения для запоминания.

Данный метод осуществляет переход от существующей практики дробления знаний на дисциплины к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности. У Ю.В. Громыко под метапредметным содержанием образования понимается деятельность, не относящаяся к конкретной учебной дисциплине, а, напротив, обеспечивающая процесс обучения в рамках любой учебной дисциплины [2] или междисциплинарного курса.

Актуальность применения метапредметного подхода в образовательной практике колледжа усиливает и тот факт, что метапредметная деятельность у студентов, поступивших на первый курс после школы, не соответствует нужному уровню. Поэтому главной задачей преподавателей, работающих на начальных курсах, является приведение студентов к достижению метапредметных результатов обучения.

Под последними понимаем освоенные студентами межпредметные, надпредметные умения и универсальные действия, овладение способами деятельности, применяемыми как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных профессиональных ситуациях, освоенных обучающимися на базе одной, нескольких или всех учебных дисциплин [3], способность к построению индивидуальной образовательной траектории. Стоит отметить, что метапредметный подход предлагает транслирование необходимого предметного содержания не как сведения для запоминания, а как знания для осмысления и использования.

В связи с этим, учитывая специфику организации учебного процесса в колледже, которая заключается в том, что ценностные смыслы общечеловеческой культуры и универсальные способы деятельности закладываются преимущественно в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле дисциплин (ОГСЭ), а также в общепрофессиональном цикле (ОП), и в меньшей степени в блоках дисциплин профессионального учебного цикла, мы разработали паспорт общих компетенций обучающихся. Он включает классификацию по целевой направленности, перечень представленных в государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования по медицинским специальностям общих компетенций (ОК 1-13), соответствующие им показатели, основанные на метапредметных результатах обучения, и дисциплины, ориентированные на их формирование.

Таблица 1. Паспорт общих компетенций

	Общие компетенции	Показатели, основанные на метапредметных результатах обучения	Дисциплины
Мировоззренческие компетенции	<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 10.</b> Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание ценностных смыслов общечеловеческой культуры;</li> <li>– осознание своей роли и умение ориентироваться в окружающем пространстве, выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений;</li> <li>– опыт освоения общественных явлений и традиций в жизни человека;</li> <li>– этническая идентификация, умение адаптироваться в поликультурном обществе</li> </ul>	<p>Основы философии. История. Иностранный язык. Физическая культура. Основы православной культуры. Основы светской этики. Экономика организации</p>
Социально-личностные компетенции	<p><b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 11.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение нести ответственность за собственные решения и поступки;</li> <li>– инициативность и мобильность;</li> <li>– социальное взаимодействие;</li> <li>– политическая и гражданская активность, выполнение гражданского долга</li> </ul>	<p>Психология. Психология общения. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Экономические и правовые основы производственной деятельности. Безопасность жизнедеятельности</p>
Гностические компетенции	<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками организации продуктивной учебно-познавательной деятельности;</li> <li>– умение аналитически мыслить;</li> <li>– готовность и способность к самообразованию;</li> <li>– функциональная грамотность.</li> </ul>	<p>Основы философии. История. Иностранный язык. Культура речи в профессиональном общении. Математика. Информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>
Информационно-коммуникативные компетенции	<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание своего места в информационной среде;</li> <li>– владение современными информационными технологиями;</li> <li>– владение навыками делового общения, устной и письменной речи, навыками работы с документами;</li> <li>– умение презентовать себя и свой коллектив, продуктивно взаимодействовать в команде.</li> </ul>	<p>Культура речи в профессиональном общении. Иностранный язык. Психология общения. Экономика организации. Информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>

	Общие компетенции	Показатели, основанные на метапредметных результатах обучения	Дисциплины
Профессионально-трудовые компетенции	<p><b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 9.</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОК 12.</b> Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>– знание экономико-правовых основ и умение ориентироваться в социально-экономической ситуации, на рынке труда;</p> <p>– владение этикой гражданско-трудовых взаимоотношений, умение нести профессиональную индивидуальную и коллективную ответственность;</p> <p>– профессиональное самоопределение;</p> <p>– готовность к реализации трудовых прав и обязанностей.</p>	<p>Психология.</p> <p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</p> <p>Экономические и правовые основы производственной деятельности.</p>
Компетенции самосовершенствования	<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>ОК 13.</b> Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>– освоение способов физического, духовного, интеллектуального и профессионального саморазвития, личной рефлексии;</p> <p>– планирование и организация своей деятельности, самоопределение, непрерывное самообразование, повышение квалификации;</p> <p>– развитие личностных качеств;</p> <p>– включенность в общественную работу.</p>	<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности.</p> <p>Физическая культура.</p> <p>Психология.</p>

При разработке классификации общих компетенций, обучающихся нами учтены особенности среднего профессионального образования: краткосрочность, ориентация на рынок труда, внедрение инноваций в образовательный процесс (модульное обучение, информационные и компьютерные технологии и пр.). Несмотря на значительную роль дисциплин ОГСЭ И ОП циклов в достижении метапредметных результатов обучения и формировании общих компетенций, следует отметить необходимость создания условий по преемственности деятельности их формирования на всех курсах колледжа и в содержании всех учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Таким образом, в современных условиях каждый человек должен овладеть метапрофессиональными (общими) компетенциями, обеспечивающими его профессиональную мобильность и способность гибко ориентироваться на рынке труда. К таким общим компетенциям относятся мировоззренческие, социально-личностные, гностические, информационно-коммуникативные, профессионально-трудовые компетенции и компетенции самосовершенствования. Значительным потенциалом в развитии общих компетенций выступает использование инновационных моделей обучения, имеющих поисковую направленность, интегративной надпредметной поисковой учебной деятельности, то есть специальной деятельности по построению учебного познания – исследовательской, эвристической, проектной, коммуникативно-диалоговой, дискуссионной.

В связи с этим, для эффективного формирования общих компетенций у студентов перед образовательными учреждениями среднего профессионального образования следует поставить следующие задачи:

- внедрение процесса формирования общих компетенций студентов в целостную образовательную систему среднего профессионального образования;
- создание комфортной образовательной среды для личностного и профессионального развития студентов;
- ориентация обучаемых не на усвоение заданного набора знаний, умений и навыков, а на самостоятельный поиск необходимой информации, проблемного мышления, творческой деятельности;
- пролонгированность и преемственность деятельности по формированию общих компетенций на всех курсах колледжа и в содержании всех учебных дисциплин и междисциплинарных курсов; усиление интеграции (внутрипредметной и межпредметной) предметного содержания учебных дисциплин;
- создание единого информационного пространства, электронной базы учебно-методических, модульных, диагностических материалов;
- осознание педагогами ответственности за результат образования – формирование общих компетенций, а студентами-необходимости организации такой деятельности.

#### Список использованных источников

1. Двумичанская, Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций [Электронный ресурс] / Н. Н. Двумичанская // Наука и образование. – 2011. – № 4. – URL : <http://goo.gl/9f40qT>.
2. Скрипкина, Ю. В. Метапредметный подход в новых образовательных стандартах: вопросы реализации [Электронный ресурс] / Ю. В. Скрипкина // Эйдос. – 2011. – № 4. – URL : <http://www.eidos.ru/journal/2011/042510.htm>.
3. Хуторской, А. В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос. – 2012. – №. 1. – URL : <http://goo.gl/x4vQlu>.

УДК 377

*Айгун Мусаннифовна Титова,*

*мастер п/о,*

*ГПОУ «Макеевский строительный центр ПТО*

*имени Ф.И. Бачурина»,*

*г. Макеевка*

#### ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СИСТЕМЫ СПО

*Аннотация.* В данной статье рассмотрена необходимость внедрения инновационных образовательных технологий в образовательный процесс учреждений системы СПО.

*Ключевые слова:* инновационные технологии; образовательный процесс; научно-методическая деятельность.

Современный рынок труда предъявляет к работнику уже не те требования, которые были 100, 50 или даже 20 лет назад.

Сегодня квалифицированный работник должен иметь технологическую подготовку, уметь принимать самостоятельные решения, быть инициативным и изобретательным.

Потому в последнее время повышаются требования к подготовке специалистов, а соответственно и требования к учреждениям СПО и их уровню подготовки кадров.

Одним из факторов повышения уровня подготовки специалистов в учреждениях СПО является внедрение инновационных образовательных технологий в профессиональную подготовку будущих специалистов.

Современное информационное пространство может предоставить множество вариантов инновационных технологий, которые после их внедрения в образовательный процесс могут значительно улучшить качество подготовки молодых специалистов.

Первой ступенью в профессиональной подготовке кадров является теоретическая подготовка. И уже на этом этапе будет целесообразно использовать инновационные образовательные технологии, тогда как использование их в производственном обучении уже давно стало необходимостью. А потому хотелось бы подробнее рассмотреть, что такое инновационные технологии и куда они нас могут привести.

Итак, инновационные технологиями называют технологии, ставшие популярными в последнее время, такие как:

- ИКТ – технологии;
- Интерактивные технологии;
- Метод проектов;
- Технология проведения учебных исследований и т.д.

В чем же отличие этих образовательных технологий от традиционных?

1. В отличие от традиционной технологии инновационные ориентированы на результат, а не на процесс. Главное в данных технологиях - достижение определенного результата.

2. Целью реализации инновационных технологий является не накопление студентом ЗУНов, а умение применять их в практической деятельности.

3. Отличие инновационных технологий состоит в способе получения знаний в образовательном процессе – это деятельностный подход.

4. Инновационные технологии создают условия для реализации деятельности студентов по достижению ими знаний. Кроме того на первое место выходит организация образовательного пространства.

5. Инновационные технологии – это технологии лично ориентированные, т. е. направленные на личностное, индивидуальное развитие студента.

По большому счету их использование направлено на развитие всех форм мышления, которое будет способствовать становлению творческой и интеллектуально развитой личности.

В свете всего вышеизложенного хотелось бы отметить, что внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс учреждений СПО является на сегодняшний день жизненно необходимым.

Однако внедрение инновационных технологий в образовательный процесс имеет ряд особенностей, которые преподаватель/мастер должен учитывать.

Речь, прежде всего, идет о развитии преподавателя как творческой личности, о переключении его с потребительского типа на самостоятельный поиск методических решений, о превращении преподавателя в разработчика и автора инновационных методик

и реализующих их средств обучения. Слагаемые творческой деятельности преподавателя, составляющие содержание его научно-методической работы, заключаются в следующем:

1. Уметь выбрать направление исследования и самостоятельно или с помощью консультанта сформулировать тему, которая была бы актуальна, а ее разработка несла бы в себе теоретическую новизну и представляла бы практический интерес.

2. Ознакомиться (если забыто) с теоретическими основами и научно-терминологическим аппаратом методики преподавания конкретного предмета и ее базисных наук – дидактики и психологии, уяснить для себя основные методические категории и уметь правильно пользоваться методической терминологией.

3. Владеть навыками научно-исследовательской работы, то есть уметь:

- обосновать актуальность темы исследования, сформулировать основную цель, задачи, объект, предмет, гипотезу и предполагаемый практический выход исследования, отобрать необходимые методы исследования и уметь ими пользоваться в ходе намеченных изысканий;

- вести самостоятельный библиографический поиск, работать с теоретической литературой в русле избранной темы, анализировать, обобщать, оценивать практическую значимость имеющихся данных и на этой основе делать самостоятельные выводы;

- разработать на основе полученных теоретических данных практические учебные материалы и пособия;

- пользоваться различными методиками экспериментально-педагогических исследований и проводить пробное обучение по разработанной автором модели и собственным дидактическим материалам;

- показать пути внедрения полученных теоретических выводов и авторских разработок в практику обучения в СПО, а также наметить перспективы дальнейшего исследования по разрабатываемой проблеме.

Итогом, вышеизложенного материала, можно сделать вывод о том, что внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, должно происходить в первую очередь через трансформацию преподавателя/мастера, его научно-методическую деятельность и развитие.

#### **Список использованных источников**

1. Бабанский, Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М., 1982.

2. Кузьмина, Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения [Текст] / Н. В. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1990. – С. 6.

3. Немов, Р. С. Психология [Текст]. Кн. 1. Основы общей психологии / Р. С. Немов. – М., Просвещение, 1994.

4. Общение и оптимизация совместной деятельности [Текст] / под ред. Г. М. Андреевой, Я. М. Яноушека. – М. : МГУ, 1987.



УДК 337.3

*Ирина Николаевна Тихомирова,*  
специалист первой категории, преподаватель,  
ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»,  
г. Донецк

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы организации проведения практик в ОП ГПОУ «ДонФЭТ» ДОННУЭТ, социального партнерства учебного заведения среднего звена и работодателей в плане подготовки студентов и трудоустройства выпускников. Предложены пути решения проблем по организации проведения практик.

*Ключевые слова:* учебная практика; производственная практика; Положение о практике; профессиональные компетенции; методическое обеспечение практик; базы практик.

Практика студентов является заключительным этапом профессиональной подготовки специалиста среднего звена и предназначена для выявления и оценки уровня сформированности основных знаний, профессиональных компетенций, профессионально-личностных качеств выпускника.

Ключевые критерии работодателей по отношению к молодым специалистам не претерпели значительных изменений. Важным критерием отбора служит оценка личностных характеристик и потенциала молодого сотрудника. Поэтому в ходе обучения необходимо не только грамотно организовать учебный и производственный процессы, главной целью которых является предоставление необходимого объема знаний, умений, но и сформировать у выпускников базу более полного и глубокого представления о будущей профессии, а так же базу актуальных личностных компетенций, востребованных на рынке труда.

Работа на предприятии в период производственных практик дает студенту, будущему специалисту, такие практические навыки, обучение которым порой и не предусмотрено рабочими программами, или которые даются достаточно поверхностно.

Практика и стажировка дают возможность студенту приобрести умение работать с документами, связанными с движением сырья, материалов, готовой продукции, с управлением персоналом. А также это приобретение навыков делопроизводства, проведения совещаний, планерок, аттестаций, понимание роли и необходимости знаний таких дисциплин как охрана труда, пожарная и промышленная безопасность и тому подобное.

В ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум» ДОННУЭТ организован процесс прохождения производственных практик студентами, прежде всего, за счет установления прямых контактов и заключения договоров с предприятиями, организациями, учреждениями.

Сложная социально-политическая ситуация в республике, которая повлияла на то, что многие предприятия прекратили или переформатировали свою хозяйственную деятельность отразилась и на организационном процессе прохождения практик. Для расширения базы практик был сделан запрос в департамент государственной регистрации для оказания помощи в составлении реестра действующих предприятий Донецкой Народной Республики. Кроме этого, были направлены письма в Министерства образования и науки ДНР, Министерства доходов и сборов ДНР, по вопросу содействия в организации прохождения студентами производственной практики.

В ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум» ДОННУЭТ практика подразделяется на учебную и производственную, которая, в свою очередь, также классифицируется в зависимости от конкретного направления, специальности и образовательно – квалификационного уровня подготовки специалистов.

В 2016–2017 учебном году проведение учебной, производственной практик по профилю и производственной преддипломной были осуществлены согласно основных нормативных документов, которые регламентируют порядок проведения практики обучающихся техникума, таких как:

– Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ИНС от 19.06.2015 года;

– Типовое Положение Донецкой Народной Республики о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14 августа 2015 года № 401;

– Положение об организации и проведения учебной и производственной практики в Донецком финансово-экономическом техникуме.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования данная практика является научно – исследовательской и квалификационной. Результатом практики выступает выпускная квалификационная работа. Структура практик и их виды отображены схематично (рис. 1).

Учебные практики составлены в виде ситуационных заданий на примере финансовой отчетности предприятий и оценки финансовых результатов, руководствуясь при этом нормативными и инструктивными материалами по вопросам регулирования финансово-хозяйственной деятельности предприятий. Цикловая комиссия финансовых дисциплин разработала для студентов:

– «Комплекс учебно-методического обеспечения для курса учебной практики по дисциплине «Финансы, денежное обращение и кредит» для студентов 2 курса по специальности 38.02.06 Финансы.

– «Комплекс учебно-методического обеспечения для курса учебной практики по дисциплине «Финансы организаций» для студентов 3 курса по специальности 38.02.06 Финансы.

Эти методические рекомендации включают в себя: рабочую программу, тематический план, задания и критерии оценивания каждого практического задания и приложения, которые студенты используют при выполнении ситуационных заданий.



Рис. 1. Структура практик и их виды

Для активизации познавательной деятельности студентов, занятия по учебной практике проводятся малыми группами (командами), что дает возможность студентам приобретать навыки общения и сотрудничества.

Закрепление баз практик за выпускниками техникума, с целью более глубокого изучения ими деятельности структурных подразделений Министерства доходов и сборов и Министерства финансов Донецкой Народной Республики, осуществляется на основании договоров, что позволит повысить качество профессиональных компетенций специалистов среднего звена в финансовой сфере.

В 2016–2017 учебном году были заключены договора с предприятиями, организациями разных сфер экономической деятельности, с Управлением финансов Администрации г. Донецка, с Центральным Республиканским Банком Донецкой Народной Республики, с Министерством доходов и сборов ДНР, бюджетными и другими организациями и учреждениями. Студенты могут самостоятельно подобрать для себя место прохождения практики.

Преподаватели выпускающих циклов комиссий постоянно работают над методическими рекомендациями по выполнению учебной практики и тренингов с целью обновления заданий, которые составлены в виде хозяйственных ситуаций согласно нормативно-законодательных актов Донецкой Народной Республики. Выполнение этих заданий имеет важное значение в закреплении теоретических знаний, полученных при изучении финансов организаций, налоговой системы, бухгалтерского учета. Оценка результатов учебной практики производится путем проверки преподавателем заданий, выполненных студентом в рабочей тетради, с учетом устной защиты

После успешной сдачи зачета по учебной практике студенты направляются на базы производственной практики, где овладевают профессиональными компетенциями, практическими навыками работы в финансово-кредитных и бюджетных учреждениях, предприятиях и организациях в сфере бизнеса.

Производственная практика по профилю специальности проводится в передовых предприятиях и организациях на основе договоров между техникумом и организацией – базой практики.

Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку их готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно – правовых форм.

Большинство выпускников техникума на протяжении многих лет успешно реализуют знания и навыки, полученные за период обучения, в различных финансово-кредитных учреждениях, налоговых службах, бюджетных учреждениях, предприятиях и организациях сферы бизнеса, что позволяет повысить качество профессиональных компетенций специалистов среднего звена в финансовой сфере.

Только практическое участие в производстве по выбранному профессиональному направлению позволит студентам не только реально увидеть все положительные и отрицательные стороны технического состояния производства, но окончательно определиться в правильности выбора профессии, и получить первое рабочее мест.

#### **Список использованных источников**

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55- ИНС от 19.06. 2015. – Режим доступа : <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.
2. Об утверждении Положения об организации учебного процесса для обучающихся по практике [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и

науки Донецкой Народной Республики № 380 от 07.08.2015 г. – Режим доступа : <http://gisnpra-dnr.ru/npra/0018-590-20150925/>.

3. Об организации и проведении учебной и производственной практики в ОП ГПОУ «ДОНФЭТ»ДОННУЭТ [Текст] : положение. – Донецк : ОП ГПОУ «ДОНФЭТ»ДОННУЭТ.

4. Материалы X международной научно-практической конференции (19.11 2015 г. Донецк) [Текст]. – Донецк : ОП ГПОУ «ДОНФЭТ»ДОННУЭТ.

5. Материалы XI международной научно-практической конференции (15.11 2016 г. Донецк) [Текст]. – Донецк : ОП ГПОУ «ДОНФЭТ»ДОННУЭТ.

**УДК 377.1 : 821.161.1**

*Эвелина Викторовна Федяй,*  
*специалист,*

*ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,  
г. Горловка*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИТЕРАТУРЕ**

*Аннотация.* В статье рассматривается проблема использование широкого спектра современных образовательных технологий на занятиях по литературе. Обосновывается необходимость применения инновационных технологий для оптимизации учебного процесса и формирования стремления к самообразованию, самопланированию, самореализации, самосовершенствованию у студентов профессиональной школы.

**Ключевые слова:** литература; инновации; технологии; методы; приемы.

Изучение современной литературы имеет большое значение в воспитании самостоятельной личности, обладающей нравственным иммунитетом и эстетическим вкусом, развитым творческим потенциалом. Именно на занятиях литературы, обучающиеся получают представление о главных человеческих ценностях, узнают о мире и людях, овладевают тайнами художественного слова, развивают речь.

Литература – это культурно-исторический феномен, несущий существенный, объем знаний по истории, психологии, философии, религии, этнографии. Задачи и цели литературного образования – это интеллектуальное и эмоциональное развитие личности [1].

Однако следует отметить, что ежегодно у студентов снижается интерес к чтению, они не умеют работать с книгой, им сложно анализировать прочитанное произведение, потому что они привыкают находить и автоматически списывать уже готовые материалы из интернета. В связи с этим перед преподавателями литературы возникают новые задачи: как вернуть интерес к своим занятиям? Как сделать чтение потребностью для студентов?

Основным объектом работы на занятиях литературы являются художественные произведения, а значит, чтобы заинтересовать студентов, преподавателю нужно правильно организовать их деятельность.

В современной методике существует множество творческих приёмов работы с текстом, которые избираются с учетом особенностей произведения, служат средством проникновения в текст. Каждое художественное произведение всегда уникально,

своеобразно. Данную особенность и нужно раскрыть на занятиях литературы. Мастерство преподавателя заключается в том, чтобы умело «подобрать ключ к произведению» [3].

Использование широкого спектра современных образовательных технологий даёт возможность преподавателю продуктивно использовать рабочее время, добиваться высокой результативности.

Главными целями инновационного обучения являются: формирование личностных качеств студентов; выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества; развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей, обучающихся [1].

Использование современных технологий на занятиях по литературе позволяет индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, контролировать деятельность каждого индивидуума, активизировать творческие и познавательные способности студентов, оптимизировать учебный процесс, значительно увеличить и облегчить темп работы. Это приводит к росту лучшей успеваемости и сохраняет постоянный интерес к литературе.

Запоминающимися, яркими и интересными становятся занятия литературы с применением компьютера. Создание мультимедийных презентаций, проектной деятельности, выполнение творческих и научно-исследовательских работ способствуют развитию у студентов сотрудничества, формируют и развивают аналитические навыки групповой работы, повышают информационную грамотность. Применение мультимедийных технологий обучения помогает активизировать познавательную деятельность обучающихся, формировать навыки самоорганизации, самоконтроля, самодисциплины студентов.

Технологии проблемного обучения позволяют вести изучение предмета на более глубоком уровне, заостряя внимание студентов на основных и характерных проблемах по теме. При использовании проблемного обучения стимулируется познавательная активность, развивается критическое мышление.

Особенность проблемного обучения наиболее детально раскрыл В.П. Кудрявцев, который говорил, что «...это тип развивающего обучения, содержание которого представлено системой проблемных задач различного уровня сложности, в процессе решения этих задач учащимся в их совместной деятельности с педагогом и под его общим руководством происходит овладение новыми знаниями и способами действия, а через это – формирование творческих способностей, продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации, интеллектуальных эмоций» [2].

Проблемное обучение помогает студенту развить профессиональное критическое мышление, развивать творческие умения, воспитывать активную творческую личность, которая умеет ставить нестандартные проблемы. Методом проблемного обучения является проблемная задача или ситуация, требующая актуализации универсальных (общеучебных) знаний. Постановка проблемы – это этап формулирования темы или вопроса для исследования. Реализация данного вида технологии способствует глубокому пониманию учебного материала, повышает мотивацию к познавательной деятельности [1].

Очень часто преподаватели и студенты стоят перед проблемой выбора информации. Важно найти не просто нужную информацию, а критически ее применить, оценить, осмыслить. Технология критического мышления способствует развитию эмоциональной восприимчивости, мыслительных навыков обучающихся, которые необходимы не только в учебном процессе, но и в решении профессиональных задач. Целью технологии критического мышления является обучение процесса чтения и пониманию информации, осмысление её, самостоятельное аналитическое суждение.

Такой подход к преподаванию помогает студентам воспринимать новую информацию, анализировать произведение, порождает стремление к творческой деятельности [3].

Восприятие информации проходит через подготовительный этап (стадия вызова), осмысление нового материала и присвоение информации (стадия рефлексии). На подготовительном этапе студенты актуализируют полученные знания, формулируют собственные цели, задают вопросы, на которые хотели бы получить ответ. Технология критического мышления на данном этапе предлагает ряд приемов, это и «Перепутанные логические цепи», и «Корзина идей», и «Прогнозирование, по ключевым словам,» [1].

Для лучшего усвоения материала на занятиях литературы целесообразно использовать такие разновидности инновационных методов и приемов: «мозговая атака», кластеры, синквейн, ассоциативный ряд, инсерт, перепутанные логические цепочки, лингвистическая иллюзия, «двухчастный дневник».

Метод «мозговой атаки» позволяет получить большое количество предложений и идей в ограниченный промежуток времени.

Составление кластера помогает структурировать и систематизировать полученные знания.

Синквейн – небольшая стихотворная форма, состоящая из пяти строк, которая используется для описания своих ассоциаций, впечатлений, эмоциональных оценок, ощущений. Данный метод позволяет почувствовать себя в роли автора, обогащает словарный запас, подготавливает к краткому пересказу.

Прием «перепутанные логические цепочки» представляет ряд понятий, в которых нарушена последовательность. Данный прием поможет развитию воображения, выстраиванию последовательности событий.

Ассоциативный ряд – набор элементов, которые объединяются между собой по какому-либо общему признаку. Метод «инсерт» помогает анализировать и структурировать полученную информацию, критически ее оценивать.

Прием «Двухчастный дневник» дает возможность письменно исследовать произведение, связав с личным опытом. В левой части дневника обучающиеся отмечают те элементы из текста, которые произвели на них особое впечатление, вызвали удивление, восторг, протест. Справа студенты должны дать комментарий, обосновав свой выбор и понимание прочитанного [2].

На занятиях повторения и обобщения материала можно применять технологию модульного обучения, которая основывается на индивидуально-дифференцированном подходе. Данный вид технологии помогает студенту самостоятельно приобретать новые знания из разных источников, повышать сознательность и прочность усвоения знаний, с интересом подходить к достижению поставленной цели. При модульном обучении обучающиеся учатся самопланированию, самоорганизации, самооценке и самоконтролю. Это дает студентам возможность самостоятельно увидеть пробелы в своих знаниях и исправить их, оценить уровень освоения материала.

Значительное внимание, на занятиях литературы, следует уделить внимание вопросу организации урочной среды. Круглые столы, реферирование, научно-теоретические семинары, уроки-лекции, уроки-семинары, уроки-защиты своих научных работ – все эти виды работы позволяют разнообразить учебный процесс и вызвать интерес к предмету. Нетрадиционные занятия помогут студентам активизировать свою деятельность, развить навыки самостоятельной и коллективной работы [2].

Особенности процесса обучения необходимо выстроить таким образом, чтобы на каждом занятии студент познавал новое, неизведанное, обогащая при этом, свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность русской речи, приобрел навыки самостоятельной работы в различных областях знаний.

Особое место в учебном процессе занимает проектная деятельность, которая развивает творческое и системное мышление, формирует умение конструировать полученные знания, учит пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Данный вид технологии помогает студентам овладеть совместной деятельностью.

Диалоговые технологии на занятиях литературы помогают выразить свою точку зрения в контексте других, формулировать проблему и находить пути ее решения, создавать разные интерпретации информации, логически анализировать мнения, точки зрения и накопленные факты. На занятии литературы целесообразно использовать такие разновидности диалога: самореализующий, мотивационный, критический, духовный, смысловотворческий [2].

Самореализующий диалог раскрывает потенциальные способности обучающихся, утверждает позицию студента.

Мотивационный – побуждает интерес участников диалога к теме занятия.

Критический диалог раскрывает критическую оценку осмысления содержания произведения.

Целью духовного диалога является рассмотрение и анализ проблем, которые требуют глубокого проникновения.

Смысловотворческий диалог помогает найти смысл содержания тематики занятия, определить индивидуальную позицию в системе ценностей.

Использование нетрадиционных форм домашнего задания помогает раскрытию творческого потенциала студента, позволяют ему закрепить полученные знания на занятии, проявить самостоятельность и найти нестандартное решение вопроса или задания. Существуют разнообразные типы домашнего задания: художественное чтение, творческая работа, продолжение неоконченных произведений, составление вопросника к зачету по теме, письмо по памяти, создание самостоятельных литературных произведений различных жанров, лингвистическое исследование текста, рисование обложек к литературным произведениям [4].

Данные формы домашнего задания помогают студенту почувствовать себя и в роли преподавателя, и в роли автора, и в роли иллюстратора. Необычный вид домашней работы заставляет студентов систематизировать и обобщать материал по теме, активизирует мыслительные процессы.

Таким образом, использование инновационных технологий на занятиях по литературе позволяет эффективно организовать учебный процесс, индивидуализировать процесс обучения, развивать лингвистические, коммуникативные, творческие, интеллектуальные и лингвистические способности. Современные технологии, не исключая традиционные приемы и методы преподавания литературы, помогают формировать ключевые компетентности, приближая инновационную методику к условиям современной жизни.

#### **Список использованных источников**

1. Кашлев, С. С. Современные технологии педагогического процесса [Текст] : пособие для педагогов / С. С. Кашлев. – М. : Высшая школа, 2002. – 950 с.
2. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. – М. : СПб. : КАРО, 2005. – 368 с.
3. Машарова, Т. В. Учебная деятельность. Среда. Развитие [Текст] : учебное пособие / Т. В. Машарова, Е. А. Ходырева. – Киров : ВГПУ, 1998. – 278 с.
4. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2004. – 112 с.



УДК 378.046.4

*Руслан Витальевич Фесич,  
старший преподаватель,  
кафедра профессиональной и общепрофессиональной подготовки,  
высшее учебное заведение «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
г. Донецк*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОУ СПО В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Аннотация.* В данном докладе рассматривается применение современных средств обучения на курсах повышения квалификации в контексте совершенствования научно-методической компетентности слушателей в Республиканском институте последипломного образования инженерно-педагогических работников.

*Ключевые слова:* современные средства обучения; научно-методическая компетентность; развитие педагогического работника; компьютерные технологии обучения.

Реформирование системы среднего профессионального образования не будет иметь успеха без изменения системы подготовки, переподготовки педагогических кадров на иных принципах. В процессе преобразования системы повышения квалификации необходимо учитывать совокупность действий как внешних, так и внутренних факторов, которые значимы и при развитии программ образования в целом. Создаваемая система повышения квалификации должна быть подчинена целевым установкам, в нашем случае этой целевой установкой является «идеальный» педагог, который служит образцом для подражания, ориентиром в процессе подготовки педагогов и эталоном при сравнении. Структуру «идеального» педагога составляют следующие компоненты: педагог-специалист, педагог-работник, педагог-человек.

При организации преобразования системы повышения квалификации необходимо учитывать, что педагогические качества динамичны, они постоянно наполняются новым содержанием, а потому и система повышения квалификации, ориентированная на «идеального» педагога, также должна быть динамичной, гибкой, открытой.

К условиям успешного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических кадров относится системный подход, ведущим положением которого является интегративность, стратегия выбора с основным принципом альтернативного мира целей, альтернативность в выборе способов, форм, средств достижения поставленных целей, формы организации (лекции, круглые столы, практикумы, мастерские, конференции, семинары, педагогические исследовательские игры и др.), программно-методическое, информационное и кадровое обеспечение.

В основу системы повышения квалификации педагогов СПО положены адаптированный механизм стратегического выбора на уровне индивидуального существования – альтернативность, альтернативное построение, а также стратегия целеполагания как свободного выбора, которая рассматривается в качестве наиболее рациональной индивидуальной стратегии в ситуации неопределенности.

Для более качественной переподготовки педагогических работников среднего профессионального образования, для более полного освоения учебных модулей на курсах повышения квалификации в Республиканском институте последипломного образования инженерно-педагогических работников активно используются современные средства обучения. Данный процесс способствует повышению качества переподготовки педагогов, оказывает существенное значение на уровень развития учебно-материальной базы института. Также дает возможность организовать учебно-познавательную деятельность слушателей на более высоком уровне, повысить интенсивность труда преподавателей и обучающихся. Умелое применение средств обучения позволяет значительно увеличить долю самостоятельности слушателей курсов, расширить возможности организации на занятии их индивидуальной и групповой работы, развивать умственную активность и инициативу при освоении рабочего учебного материала.

Средства обучения – это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства обучения – совокупность предметов, которые включают в себе учебную информацию или выполняют тренирующие функции и предназначены для формирования у слушателей знаний, умений и навыков, управления их познавательной и практической деятельностью, всестороннего развития.

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы любого образовательного учреждения. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты – цели, содержание, формы, методы.

Наиболее эффективное воздействие на обучающихся оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания. Термином multimedia (что в переводе с английского означает «многосредность») определяется информационная технология на основе программно-аппаратного комплекса, имеющего ядро в виде компьютера со средствами подключения к нему аудио- и видеотехники. Мультимедиа-технология позволяет обеспечить при решении задач автоматизации интеллектуальной деятельности объединение возможностей персонального компьютера с традиционными для нашего восприятия средствами представления звуковой и видеoinформации, для синтеза трех стихий (звука, текста и графики, живого видео).

Общепринятая современная типология подразделяет средства обучения на следующие виды:

- Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.).
- Электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.).
- Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях (Video-CD, DVD, BluRay, HD-DVD и т.п.).
- Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски).
- Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные).

- Учебные приборы (компас, барометр, колбы, и т.д.).
- Тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).
- Учебная техника (автомобили, тракторы, и т.д.).

Есть и иной подход к типологии средств обучения. Он, в частности, разделяет средства обучения на материальные и идеальные. Идеальные средства обучения – это те усвоенные ранее знания и умения, которые используют преподаватели и обучающиеся для усвоения новых знаний. Материальные средства обучения – это физические объекты, которые используют преподаватель и слушатель для детализированного обучения.

Наглядные пособия обычно классифицируются на три группы:

- Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.)
- Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники и т.п.)
- Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т.п.)

С целью развития научно-методической компетентности слушателей курсов повышения квалификации в условиях обучения необходимо обеспечить условия для овладения ими новейшими технологиями обучения и воспитания; распространению новых педагогических идей путем внедрения перспективного педагогического опыта; повышать мотивацию педагогических работников к развитию и самосовершенствованию; апробировать и реализовать на практике модель научно-методической компетентности современных педагогов среднего профессионального образования в современных условиях; использовать инновационные формы методической работы, в частности средств обучения разработанных и внедряемых с использованием компьютерной техники.

Выделяют следующие организационные модели учебного взаимодействия обучаемых со средствами компьютерной техники:

- классно-урочную – компьютерами оборудованы все рабочие места обучающихся, а также преподавателя. Все студенты выполняют однотипные или просто одинаковые действия;
- проектно-групповая – группа обучаемых решает общую учебную задачу посредством овладения определенными знаниями. Компьютер используется по мере необходимости в соответствии с расширением ролей между обучаемыми. Эта модель усложняет работу преподавателя, особенно оценку учебных достижений каждого обучаемого;
- индивидуальная деятельность – наилучшим образом реализуется при наличии домашнего компьютера. Создает условия для управления собственной информацией.

Проектно-групповая и индивидуальная модели являются наиболее перспективными, так как позволяют информатизировать учебный процесс и достигают этой цели с незначительными затратами сил и времени.

Таким образом, средства обучения служат опорой в познании, обеспечивают передачу учебной информации, иллюстрируют и подтверждают сформулированные теоретические положения и выводы. В Республиканском институте последипломного образования инженерно-педагогических работников используются все эти модели в комплексе, что в большей степени способствует более полному усвоению слушателями учебного материала и повышению научно-методической компетентности слушателей курсов повышения квалификации.

#### **Список использованных источников**

1. Кузнецов, И. Н. Настольная книга преподавателя [Текст] / И. Н. Кузнецов. – Минск : «Современное слово», 2005. – 544 с.
2. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования [Текст] : учебное пособие / Н. А. Морева. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 432 с.

3. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0\\_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F).

УДК 159.922.7

**Алевтина Константиновна Финиченко,**  
преподаватель акушерства и гинекологии  
высшей квалификационной категории,  
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,  
г. Донецк

## ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ – ОТКРЫВАЮЩИЕСЯ ВОЗМОЖНОСТИ

**Аннотация.** В статье изложены материалы об истоках перинатальной психологии, становления её как науки, пренатальное воспитание ребёнка, обзор современных технологий пренатального воспитания, новые принципы взаимодействия с беременной, плодом и роженицей, перспективы развития перинатальной психологии и педагогики.

**Ключевые слова:** перинатальная психология; пренапедия; неонатология; гаптономия; диада; пренейт.

*Слишком скудно знание, приобретаемое нами за нашу личную жизнь, –  
есть другое, бесконечно более богатое, то, с которым мы рождаемся*

*И.А. Бунин*

Долгие годы учёные всего мира отрицали тот факт, что ребёнок, находясь в утробе матери, может что-то понимать и чувствовать. Но сегодня все единодушно утверждают, что, находясь внутри организма матери, малыш получает первый опыт и первые знания. Мать является посредником между внешним миром и ребёнком. Человеческое существо, развивающееся в полости матки, непрерывно улавливает ощущения и реакции, которые вызывает у матери окружающий мир. Это существо регистрирует первые сведения о мире на клеточном уровне, в органической памяти и на уровне психики, которая зарождается и развивается.

Мать и ребёнок в идеале – это единая энергетическая система, единое сознание, которые формируются во время беременности, а роды – это завершение процесса взаимного развития матери и ребёнка. Материнский организм и его психика – это тот мир, в котором малыш живёт с момента зачатия. Он постоянно контактирует с матерью, питаясь вместе с ней пищей, обмениваясь эмоциями и ментальными образами, которые влияют на психику плода, формируя его характер.

Жизненной средой для ребёнка является его мать, создание с нею диады. Только в диаде «мать-дитя» запускается процесс индивидуализации, что приводит к развитию самосознания. Определение «диада» было введено в качестве специального термина в трудах Р. Шпица и означает систему «мать-дитя», в которой мать и ребёнок выступают не как самостоятельные субъекты, а как представители единой психобиологической системы. Р. Шпиц указывает, что З. Фрейд назвал эту пару «массой из двух» и определил

отношения ребёнка с матерью как прототип всех последующих отношений человека с миром [7, с. 23].

Эмоциональная связь между женщиной и ещё неродившимся ребёнком очень велика, а значит, практически все действия матери так или иначе на нём отражаются. Патогенное мышление и поведение матери, её чрезмерные эмоциональные реакции на стрессовые факторы, которые приходят от социума и собственной семьи, служат причиной большого количества неврозов, аллергических заболеваний, отставания в умственном развитии, аутизма и многих других патологических состояний ребёнка.

Перинатальный период – это период, который начинается с 22-й недели беременности и заканчивается после 7 полных суток жизни новорожденного. Этот период в свою очередь делится на пренатальный (до родов), интранатальный (во время родов) и постнатальный (после родов). Перинатальная психология тесно связана с пренапедией (pre – до, natalis – рождение, paidia – учение). Это сравнительно молодая наука о внутриутробном воспитании ещё нерождённого ребёнка [1, с. 17].

Пренатальное воспитание несёт в своей основе мысль о предоставлении внутриутробному плоду лучших материалов и условий. Это должно стать частью естественного процесса развития всего потенциала, всех способностей, изначально заложенных в яйцеклетке.

Благодаря достижениям мировой науки, возникла необходимость пересмотра традиционных представлений общества о ходе беременности и развитии плода, о взаимоотношениях в системе беременная-плод с точки зрения начала психической жизни человека, влияния условий протекания беременности, родов, личности матери и других сопутствующих факторов на психику ребенка перед, во время и после его рождения.

С развитием диагностических технологий, а также современных методов оценки состояния внутриутробного плода, которые позволили заглянуть в полость матки, оказалось, что плод, который там находится, живёт своей активной жизнью, способен воспринимать влияние различных раздражителей и реагировать на них [5, с. 312].

В начале XX века учёные-морфологи обратили внимание на то, что в мозгу новорожденного имеется определённый процент атрофированных нейронов. Была выдвинута гипотеза, что эти нейроны атрофированы вследствие их не востребованности за период внутриутробного развития плода. Этот интересный факт перевернул представления учёных о сущности внутриутробного развития плода и привёл к возникновению перинатальной психологии и педагогики.

Основоположником перинатальной психологии считают доктора Густава Ханса Грабера, сформировавшего в 1971 году в Вене Международную исследовательскую группу по пренатальной психологии, а в 1986 году было провозглашено о создании международной ассоциации перинатальной психологии и медицины.

Перинатальная психология занимается изучением психической жизни плода и пытается найти ответы на следующие вопросы: когда начинается психическая жизнь плода, каким образом влияют беременность, роды и неонатальный период жизни (с момента рождения до первого месяца жизни) на психику человека. Основой перинатальной психологии является теория перинатальных матриц, основоположником которой является С. Грофф. Перинатальные матрицы – это стойкие функциональные структуры, которые являются базовыми для многих психических и физических реакций в течение всей последующей жизни человека. Это 4 типовых перинатальных матрицы. «Матрица наивности» соответствует периоду беременности до момента начала родов. «Матрица жертвы» формируется с момента начала родовой деятельности и соответствует I периоду родов (раскрытию шейки матки). «Матрица борьбы» соответствует II периоду родов (изгнания плода). «Матрица свободы» начинается с момента рождения и её

формированием заканчивается в период первых 7 дней после рождения или в первый месяц [2, с. 127].

В перинатальной психологии выделяют две базовых аксиомы: наличие психической жизни плода, а также наличие долговременной памяти у плода и новорожденного.

Всё чаще в научной литературе вместо термина «внутриутробный плод» употребляется термин «пренейт», т.е. «внутриутробный ребёнок». Среди условий, которые определяют эмоциональный фон развития пренейта выделяются такие как отношения к беременности и отношения к внутриутробному ребёнку.

В 1972 году Ф. Вельдман разработал методику гаптономии (hapto – касаюсь, potos – закон) «контакт через прикосновение», которая даёт возможность поддерживать глубокий контакт между матерью и плодом через брюшную стенку. Известно, что тактильный анализатор начинает функционировать у ребёнка раньше других. Язык прикосновения – это первый язык, доступный ребёнку, через который он получает информацию о том, что он желанный и его любят, а родители готовы защищать и удовлетворять его потребности. Матери, которые освоили этот метод, используют его для успокоивания ребёнка. Есть данные об использовании гаптономии для коррекции неправильного предлежания плода [3, с. 178].

В Россию перинатальная психология и педагогика пришли с перестройкой. В середине 90-х годов XX века широко распространилась музыкальная методика М. Лазарева «Сонатал», направленная на обучение будущей мамы основам общения с еще не родившимся ребёнком. Эта методика имеет разную направленность в зависимости от срока беременности.

Эффективность методики основана на сохранении большего количества нейронов головного мозга малыша из-за постоянной стимуляции светом, звуком, движением и прикосновением. Подобное комплексное воздействие называется «матрица рождения». Она помогает ребёнку до рождения услышать базовые звуки и связать их с событиями после рождения. Методика имеет послеродовое продолжение, созданы программы дошкольного и школьного развития ребёнка. Таким образом, в настоящий момент методика «Сонатал» является цельной программой развития ребёнка от зачатия до 18 лет.

По мнению самого автора, информация, полученная плодом, не просто запоминается нейронами, как это происходит после рождения. Она в прямом смысле слова «лепит» сами нейронные клетки. Отсюда ещё одно важное положение: пренатальный опыт плода становится основой его личности, на которую должно опираться всё последующее образование [4, с. 119].

Ещё до рождения ребёнок слышит, различает голоса, чувствует ритм и музыку. Тем самым мозг сохраняет свои функции и наделяет таких детей уникальными способностями. С помощью музыки, маминого голоса, специальных упражнений происходит сохранение и развитие возможностей мозга ребёнка ещё до его рождения, стимулируется его двигательную активность. Немаловажно и то, что улучшается самочувствие самой беременной женщины, она с радостью готовится к родам и воспитанию здорового ребёнка.

Первый и самый важный метод – физический контакт с ребёнком. Это и поглаживания живота, и нежные прикосновения мамы или папы. Физический контакт нужно совмещать с речевым воздействием.

Музыкальное воспитание ребёнка начинается в утробе матери. Моцарт, Вивальди, Шопен и др. «солнечные» классики необычайно благотворно влияют на развитие детей.

Томас Верни – ведущий мировой специалист в области пренатального развития считает: «Ничто не даёт ребёнку более прочную основу в жизни, чем опыт быть любимым

и желанным в утробе матери». Он также добавляет, что важной частью программы является мир и гармония в семье.

За девять месяцев внутриутробного развития ребёнок получает огромное количество информации, которая будет содержаться в его сознании на протяжении всей жизни и не только содержаться, но и оказывать определяющее влияние на его характер, психику и поступки [6, с. 167].

Продолжение рода – одна из важнейших задач человечества. Народы, которые смогли создать действенные системы воспитания, в том числе дородового, процветали в древности и продолжают процветать сегодня.

Сейчас важность и эффективность перинатального воспитания определена во всём мире. Оно является разделом деятельности медицинских работников многочисленных лечебно-профилактических учреждений материнства и детства, где создаются «Школы материнства», «Школы молодой матери», «Центры осознанного родительства» и др.

Одной из важных задач, стоящих перед обществом в целом и медициной в частности, является формирование и развитие перинатальной культуры или культуры родительской, которая поможет вырастить духовно-содержательное поколение, относящаяся к рождению ребёнка как к естественному и радостному событию в своей жизни.

Таким образом, мать и отец будущего ребёнка при желании и ответственном отношении к будущему малышу, могут заложить в него фундаментальные, базовые основы его личности, что во взрослой жизни будет очень важно для социализации ребёнка, и помогут ему найти себя в жизни.

Использование перинатальной психологии и занятий по пренатальному воспитанию позволяет значительно снизить патологию беременности и родов, количество недоношенных и маловесных детей. Дети, родившиеся от матерей, которые занимались перинатальным воспитанием, меньше болеют, коммуникабельны в общении со сверстниками и взрослыми, имеют приятный характер, лучше развит слух и вообще способны к обучению.

В связи с переходом среднего профессионального образования на новые Государственные образовательные стандарты изучение перинатальной психологии и пренатального воспитания включено в программу учебной дисциплины «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам».

Инновационным и актуальным является не только факт функционирования перинатальной психологии, а, прежде всего, внедрение методов данной науки в практическую деятельность педагогов, психологов и медицинских работников родовспомогательных учреждений.

#### **Список использованных источников**

1. Бертин, А. Воспитание в утробе матери [Текст] : учебное пособие по психологии материнства / А. Бертин. – Самара : Издательский Дом БАХРАХ-М, 2007, – 32 с.
2. Добряков, И. В. Перинатальная психология [Текст] / И. В. Добряков. – СПб. : Издательство «Питер», 2015. – 272 с.
3. Жаркин, Н. А. Перинатальная психология и акушерство [Текст] : учебное пособие / Н. А. Жаркин. – Волгоград : Волгоградская медицинская академия, 2005. – 340 с.
4. Лазарев, М. Л. Малыши до рождения [Текст] / М. Л. Лазарев. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 320 с.
5. Стрельцова, Д. М. Девять месяцев и вся жизнь. Роды нового тысячелетия [Текст] / Д. М. Стрельцова. – М. : Генезис, 2009. – 637 с.

6. Цареградская, Ж. В. Ребёнок от зачатия до года [Текст] : универсальное пособие / Ж. В. Цареградская. – М. : Астрель : АСТ. 2006. – 288 с.

7. Шпиц, Р. Первый год жизни [Текст] / Р. Шпиц. – М. : Изд-во «Академический проект», 2006. – 352 с.

8. Standards for maternal and neonatal care. Integrated Management of Pregnancy and Childbirth (IMPAC). World Health Organization (WHO). – Geneva, 2006 .

УДК 377.1

*Елена Анатольевна Хадыкина,  
зав. учебно-производственной практики,  
преподаватель-методист высшей квалификационной категории,  
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,  
г. Донецк*

### МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

**Аннотация.** В статье анализируются условия для компетентного подхода к образованию, развития вариативности и гибкости содержания образования, повышения требований к уровню образованности, повышения качества образования, профессиональной мобильности и конкурентоспособности выпускников.

**Ключевые слова:** государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования; профессиональные компетенции; проектное обучение.

Основным принципом государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ГОС СПО) нового поколения является подход к обучению по принципу компетентности.

В современных условиях модернизации образования подчеркивается необходимость «формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной профессиональной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетенции, определяющие современное качество образования» [1].

Основным становится требование к тому, какими компетенциями владеет выпускник. Компетенция - общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности [3]. Компетенция – это знание в действии, способность человека использовать на практике полученные знания и навыки, принимать решения в условиях неопределенности и реализовывать их.

Практика показывает, что использование проектной методики в образовательном процессе обеспечивает формирование ключевых компетенций: исследовательской, коммуникативной, информационной.

Метод проектов широко известен и достаточно долго используется в мировой педагогической практике. Впервые он был описан в книге «Метод проектов» в 1918 г. американским психологом и педагогом Вильямом Килпатриком, хотя его и начали использовать значительно раньше.

В нашей системе образования цели интеллектуального развития личности и формирования критического мышления стали осознаваться как цели стратегические совсем недавно. В традиционной системе обучения (что в данном случае соответствует понятию авторитарной педагогики) акцент делался на усвоении готовых знаний. Процесс обучения строился в основном на эксплуатации памяти.



Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике приводит к изменению позиции преподавателя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих студентов. Меняется и психологический климат в группе, так как преподавателю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу студентов на разные виды самостоятельной деятельности студентов, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера. Проектное обучение ориентировано на творческую самореализацию личности в процессе самостоятельной работы студентов над проектом под руководством преподавателя.

Метод проектов (от греческого слова «путь исследования») – это система учебно-познавательных приёмов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи–решения определенной проблемы, значимой для студентов и оформленной в виде некоего конечного продукта [4]. Проект – это детально описанный прообраз будущего объекта или способа деятельности.

В рамках процесса обучения проектный метод можно определить, как образовательную технологию, нацеленную на приобретение студентами новых знаний на основе реальной жизненной практики, формирование специфических умений и навыков посредством системной организации проблемного поиска. Иными словами, проектный метод представляет такой способ обучения, который, по словам Джона Дьюи, можно охарактеризовать как «обучение через делание». Студент самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный и жизненный опыт.

Целью проектной технологии обучения является создание условий, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания из различных источников; учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных задач; развивают коммуникативные и исследовательские умения; развивают системное мышление.

Изучение опыта проектной деятельности позволило определить, что в основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания; умений ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического мышления.

При выборе технологии проектного обучения для использования на практике необходимо руководствоваться личностно ориентированным и деятельностным подходами в обучении, практической значимостью результатов работы [5].

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимых в исследовательском плане проблем и заданий, требующих интегрированного знания, исследовательского поиска для решения (например, исследование демографической проблемы; изучение нозологий в соответствии с МКБ 10; проблема влияния промышленных отходов на окружающую среду и др.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость прогнозируемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии в регионе, факторы, которые влияют на это состояние, тенденции, прослеживающиеся в развитии данной проблемы; общее исследование состояния заболеваемости; изучение особенностей клинических проявлений заболевания при разных видах патологии или структуры межличностных отношений «врач-сестра-больной» и др.).

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность студентов.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

– определение проблемы и вытекающих из нее задач (использование в ходе общего исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

- выдвижение гипотез, их решение;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений и т.д.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты).

Выполняется проект по определенному плану, включающий следующие этапы (табл. 1):

1. Подготовительный этап – планирование работы, выбор темы для проектной деятельности; определение методологического аппарата исследования; изучение литературных источников по выбранной проблеме, медицинской документации; планирование объема работы.

2. Основной этап – выполняется собственно поисковая часть работы с учетом составленного плана исследования и с использованием выбранных методов, методик, технологий. Результаты систематизируются, анализируются и обобщаются.

3. Заключительный этап – презентация полученных результатов (представление итогов работы на занятии, на заседании кружка, выступление на конференции) и рефлексия – подведение итогов, создание ситуации успеха.

Таблица 1. Этапы проекта

Этапы проекта	Содержание работы	Содержание деятельности студентов и преподавателя
<b>Подготовительный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и задачи проекта и его мотивация;</li> <li>– выдвижение гипотезы;</li> <li>– очерчивание проблемы, решение которой требует знаний</li> </ul>	<p><b>студенты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют тему проекта, тип, объединяются в группы.</li> </ul> <p><b>преподаватель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет цель, мотивирует, содействует в определении задач</li> </ul>
<b>Основной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование;</li> <li>– структурирование содержательной части проекта;</li> <li>– определение предмета исследования, задач, определение объекта, путей работы;</li> <li>– представление достигнутого, определение критериев и уровней оценивания;</li> <li>– самостоятельная работа студентов по своим групповым задачам: (сбор материалов, поиск, исследовательская деятельность; анализ выполненного, определение выводов).</li> </ul>	<p><b>студенты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распределяют определенные задачи по группам;</li> <li>– обсуждают методы исследования, ищут информацию, принимают творческие решения.</li> </ul> <p><b>преподаватель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вносит коррективы, некоторые поправки.</li> </ul> <p><b>студенты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наблюдают;</li> <li>– работают с источниками;</li> <li>– проводят эксперимент;</li> <li>– обсуждают полученные промежуточные данные в группах;</li> </ul> <p><b>преподаватель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролирует, направляет.</li> </ul> <p><b>студенты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводят анализ собранного материала;</li> <li>– систематизируют;</li> <li>– обсуждают; сопоставят;</li> <li>– строят заключения;</li> <li>– представляют результаты выполненного проекта.</li> </ul> <p><b>преподаватель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обрабатывает, изучает, вносит коррективы, дает свои предложения, советы</li> </ul>

Этапы проекта	Содержание работы	Содержание деятельности студентов и преподавателя
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчет, оформление и презентация результатов;</li> <li>– защита, оценка проекта.</li> </ul>	<p><i>преподаватель и студенты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коллективно оппонируют, обсуждают;</li> <li>– проводят экспертизу представленных результатов проекта;</li> <li>– оценивают, определяют качество выполнения и презентации;</li> <li>– намечают новые проблемы.</li> </ul>

Метод проектов как средство формирования ключевых компетенций студентов необходимо начинать применять во время прохождения производственной практики. Целью метода проектов является выработка навыков проведения самостоятельного научного исследования, умения сопоставлять и объяснять данные, выявлять причины явлений и процессов.

Работая над совершенствованием содержания образования и повышения его качества, педагогический коллектив Донецкого медицинского колледжа пришел к выводу, что эффективность деятельности зависит от многих факторов, одним из важнейших является – умелое владение преподавателями современными образовательными технологиями. Метод проектирования значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектно-конструкторской деятельности обучаемого [2].

Преподавателями колледжа разработаны три направления, три вида проектов в период производственной практики студентов:

I. «Определение роли среднего медицинского работника в лечении и уходе за пациентом при каком-либо заболевании и состоянии». Целью данного вида проекта является осуществление сестринского процесса при уходе за конкретным пациентом. Практическая часть проекта: обследование пациента, выявление его проблем, составление индивидуального плана ухода с учетом особенностей пациента (сопутствующее заболевание, эмоционально-психическое состояние) на основе стандартного плана, реализация плана ухода, оценка эффективности всей работы.

II. «Изучение мнения (уровня) знаний пациентов по каким-либо медицинским вопросам». Цель такого проекта – выявить уровень знаний по какому-либо вопросу и составить рекомендации для пациентов. Практическая часть проекта – составить анкету для пациентов, провести анализ анкетирования, определить возможные причины дефицита знаний, составить рекомендации для пациентов.

III. «Изучение новых методик, технологий лечения и ухода за пациентом, современного медицинского оборудования». Данный вид проекта предусматривает изучение новых методик, технологий или медицинского оборудования. В практической части проекта, студент должен описать методику/технологию/оборудование, сравнить с применяемыми или используемыми ранее, или применяемыми в других медицинских организациях, выявить преимущества, подготовить учебный видеофильм.

Во время прохождения производственной практики студент собирает необходимый материал для проведения научно-исследовательской работы, учится навыкам квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных иными специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

В процессе работы над проектом, во время прохождения производственной практики, у студентов формируются не только общие, но и профессиональные компетенции. Проектная деятельность способствует выработке навыков поиска

необходимой информации, литературы, овладению методами работы с нею, развивает навыки критического анализа содержания, синтеза полученной информации.

Освоение современных методов проектирования студентами способствует приобретению им более глубоких знаний по специальным дисциплинам, обоснованию проектных решений и научных исследований, приобретению навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Это составляет необходимый минимум первой курсовой работы, в дальнейшем и дипломной работы.

Проектное обучение способствует учебно-исследовательской работе студента, позволяет выступать с докладами на заседаниях кружка, студенческих конференциях, принимать участие в подготовке конкурсных работ, публиковать тезисы и статьи, а также разработать и обосновать проектные решения в выпускной квалификационной работе.

Проектная деятельность как одна из форм учебной деятельности способна сделать обучение и прохождение производственной практики для студента лично значимым, позволяет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности и сформировать профессиональные компетенции для успешной реализации в дальнейшей трудовой деятельности.

#### Список использованных источников

1. Палат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. С. Палат [и др.]. – М. : Академия, 2006.
2. Кочкина, Л. В. Методика организации работы над проектом [Текст] / Л. В. Кочкина, Н. В. Горбунова // Школьные технологии. – 2010. – № 4. – С. 10-14.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Палат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 272 с.
4. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / , Н. Ю. Пахомова. – М. : АРКТИ, 2008. – 96 с.
5. Компетентный подход [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://pedsovet.alledu.ru/filesO/filesI/files45/files368/docs/awgust.doc>.

УДК 377.112.4 : 330

*Татьяна Анатольевна Хайтова,*  
канд. экон. наук, зам. директора по учебной работе,  
ОП ГПОУ «Донецкий финансово-экономический техникум»  
ГО ВПО «Донецкий национальный университет экономики и торговли  
имени Михаила Туган-Барановского»,  
г. Донецк

#### РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФИНАНСИСТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Аннотация.* В статье рассмотрены проблемы современного профессионального образования в Донецкой Народной Республике, связанные с расширением использования современных образовательных технологий и совершенствованием компетенций будущих специалистов среднего звена в сфере финансов, отвечающим требованиям действующего

*Государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы.*

**Ключевые слова:** образовательные технологии; профессиональная компетентность; практико-ориентированное образование; компетентностный подход; деятельностный подход.

Образование как значимый социальный институт всецело связано с процессом социально-экономического и культурного развития страны. Оно должно отвечать требованиям времени и обеспечивать опережающее развитие общества. В связи с этим становится актуальной проблема профессиональной подготовки специалистов, способных поднять экономику, производство, образование и культуру на новый, более высокий уровень. Особенно актуальна эта проблема в сфере подготовки квалифицированных финансистов, от профессиональной компетенции которых зависит решение важнейших государственных задач.

Система образования Донецкой Народной Республики стоит на пороге серьёзных реформационных преобразований. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение качества процесса обучения, расширение использования современных образовательных технологий и повышение профессиональной компетентности студентов.

Развитие экономики Республики в контексте современных социально-экономических процессов обуславливает постоянное повышение требований к профессиональному уровню специалистов, задействованных в финансовой сфере. Качественное повышение компетентности кадров финансовых служб в государственных структурах, бюджетных и кредитных учреждениях, сфере бизнеса возможно лишь на основе теоретической и практической подготовки, направленной на развитие способностей специалистов среднего звена, их умение пользоваться знаниями, полученными в образовательном учреждении, как средством профессиональной деятельности.

Донецкой Народной Республике, молодому государству с развивающейся рыночной экономикой, нужны специалисты, сознательно относящиеся к своей жизни, профессиональной деятельности, умеющие ее планировать, строить четкую стратегию своего профессионального роста. От того, насколько они умеют это делать, зависит не только успешность их профессионального становления, но и эффективность функционирования финансовой сферы жизни общества.

В процессе подготовки специалистов для финансовой системы возникает потребность поиска средств повышения уровня профессиональных компетенций будущих молодых специалистов.

В действующем Государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы Донецкой Народной Республики, указано, что компетенция – это: «динамичная совокупность знаний, умений, навыков, способностей, ценностей, необходимая для эффективной профессиональной и социальной деятельности, личностного развития выпускников и которую они обязаны освоить и продемонстрировать после завершения части или всей образовательной программы.

Компетенции расцениваются как структурирующий принцип современного среднего профессионального образования. При этом подчеркивается акцент на способности к действию, сочетание знаний и умений с психосоциальными предпосылками» [1].

Формирование профессиональной компетентности - одна из важнейших проблем современности. Ведь это необходимое условие совершенствования педагогической деятельности. Формированию профессиональной компетенции студентов экономических специальностей посвящены работы многих отечественных и зарубежных специалистов, таких как И. Демура, Ю. Деркач, М.С. Головань, И.В. Горшунова, Т.И. Мельникова, С.Д. Резник и др.

В современной научной литературе выделяет три группы ключевых компетенций:

1) общенаучные – способность приобретать новые знания и использовать их;  
2) инструментальные – компьютерная грамотность, письменная и устная коммуникация, способность использовать информацию из разных источников и тому подобное;

3) социально-личностные и общекультурные – способность к саморазвитию и самосовершенствованию, настойчивость в достижении цели, способность к критике и самокритике, способность организовывать свою работу или работу в команде, общая образованность, культура отношений и др.

Общенаучные компетенции проявляются в умении анализировать, синтезировать, сравнивать, сопоставлять, систематизировать, обобщать, генерировать идеи, приобретать новые знания.

Эти компетенции характеризуют уровень интеллектуального развития личности. Интеллект играет решающую роль практически во всех видах деятельности специалиста.

Инструментальные компетенции: владение методами анализа и синтеза, умение находить и обрабатывать информацию, владение информационными средствами и технологиями, владение родным и иностранным языками.

Социально-личностные и общекультурные компетенции обозначают систему знаний о социальной действительности и о личностных отношениях, а также систему сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, которые позволяют быстро и адекватно адаптироваться и со знанием дела принимать решения при различных обстоятельствах.

Общекультурная компетенция включает разнообразные культурные области, в которых проходит жизнедеятельность человека, а также ценности и традиции национальной культуры и проявления ценностных ориентаций и качеств личности. Социально-личностная составляющая общей компетентности специалиста обеспечивает жизнедеятельность человека во всех сферах жизни и адекватность ее взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом [4].

В свою очередь в компетентностную модель специалиста сферы финансов включает три взаимосвязанные составляющие: универсальные (ключевые), профессиональные и личностные компетенции.

Универсальные (ключевые) компетенции она считает ядром модели профессиональной деятельности специалистов по финансам и кредиту, поскольку они проявляются не только в решении профессиональных задач, но и задач за пределами своей профессии.

Личностные компетенции финансиста она трактует как систему личностных знаний о себе и о социальной действительности, а также систему сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, которые позволяют быстро и адекватно применять необходимые знания (умения, навыки) и принимать решения относительно различных обстоятельств.

К профессиональным компетенциям относятся профессиональные знания (теоретические и практические) и соответствующие умения и навыки [2].

Таким образом, при подготовке конкурентоспособных специалистов для финансовой сферы, следует учитывать, что они, кроме профессиональных умений, должны:

ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций; находить решения задач, в том числе и нестандартных, стоящих перед финансистами;

быть готовым к кооперации с коллегами и работе в коллективе, знать методы управления работой исполнителей, находить и принимать эффективные управленческие решения.

Результаты изучения литературы показывают, что механизм образовательной системы можно рассматривать как эффективный способ подготовки квалифицированных специалистов в сфере финансов с достаточно высоким производственным и социальным статусом, которые смогут оптимально сочетать профессиональные знания и общенаучную эрудицию и владеть интеллектуальной потребностью, самомотивацией к самостоятельной творческой познавательной деятельности в течение всего периода трудовой активности, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

На сегодняшний день перед работниками среднего профессионального образования Республики стоит задача обновления уровня подготовки специалистов среднего звена на компетентностной основе путем усиления практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Практико-ориентированное образование предполагает изучение традиционных для современного образования фундаментальных дисциплин в сочетании с прикладными финансовыми дисциплинами. Обновленное образование должно сыграть ключевую роль в сохранении фундаментальной науки, развитии прикладных наук, необходимых для устойчивого развития общества.

В системе среднего профессионального образования ключевую роль играет организация учебной, производственной и преддипломной практик студентов с целью их адаптации в профессиональной среде, соотношении своего представления о профессии с требованиями, предъявляемыми к современному финансисту среднего звена.

Также большое значение имеет внедрение в учебный процесс профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по избранной специальности.

Таким образом, образование не может быть практико-ориентированным без приобретения опыта деятельности, уровень которого более точно определяется методами компетентностного подхода. Деятельностный подход направлен на организацию процесса обучения, технологии практико-ориентированного образования, где весь процесс обучения приобретает деятельностный характер. Компетентностный подход, в свою очередь, ориентирован, прежде всего, на достижение определенных результатов, приобретение значимых компетенций.

Овладение же компетенциями невозможно без приобретения опыта деятельности, т.е. компетенции и деятельность неразрывно связаны между собой. В этих условиях процесс обучения приобретает новый смысл, он превращается в процесс приобретения знаний, умений, навыков и опыта деятельности с целью достижения профессионально и социально значимых компетентностей.

### Список использованных источников

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.06 Финансы [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 585 от 25.09.2015 г. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/prikazy-mon/category/4-prikazy>.
2. Адольф, В. Проектирование образовательного процесса на основе компетентностного подхода [Текст] / В. Адольф, И. Степанова // Высшее образование в России. – 2008. – № 3. – С. 158-161.
3. Мельникова, Т. И. Модель компетенций финансового менеджера [Электронный ресурс] / Т. И. Мельникова. – Режим доступа : <http://cprsob.ru>.
4. Сашнева, О. А. Формирование профессиональных компетенций студентов ГБОУ СПО КО «ИПК» в области финансовой грамотности [Электронный ресурс] / О. А. Сашнева, Л. В. Бакалова. – Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/>.

УДК 377.121.427

*Светлана Григорьевна Холодная,  
методист, специалист высшей категории,  
ГПОУ «Макеевское многопрофильное  
профессионально-техническое училище»  
г. Макеевка*

### СТИЛЬ И ПАЛИТРА МЕТОДИСТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПО

*Аннотация.* В статье раскрываются функции методиста современного образовательного учреждения СПО его стиль работы с педагогическими кадрами. Раскрываются проблемы современного образования, пути их решения посредством внедрения новейших инновационных технологий в процесс непрерывного образования педагогических работников.

Приводится краткое описание опыта работы методиста, результатом которого является высокий уровень методической компетенции педагогов образовательного учреждения.

**Ключевые слова:** консалтер; коучинг; коуч; коуч-сессия; методист; методическая работа; палитра; педагогический стиль; педагогический консалтинг.

*Единственная возможность заставить  
человека сделать что-либо – это сделать  
так, чтобы он сам захотел сделать это*

*Д. Карнеги*

Методическая работа в образовательных учреждениях среднего профессионального образования Донецкой Народной Республики осуществляется на основании Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (Постановление №I-233П-НС от 19 июня 2015 года) и Временного Типового положения о методической работе в учреждениях среднего профессионального (профессионально-технического)



образования и профессионального обучения (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №103 от 06.04.2015 г.).

Методическая работа – это основанная на достижениях науки и передового опыта система аналитической, организационной, диагностической, поисковой, исследовательской, научно-практической, информационной деятельности с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников и повышения эффективности образовательного процесса [2].

В соответствии со статьёй 25 Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении научно-методической деятельности. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, других мероприятий [1].

Современные подходы к полномочиям образовательных учреждений дают широкие возможности в модернизации процессов управления образовательной средой, где одним из приоритетных направлений деятельности ОУ СПО является методическая работа.

Непосредственным менеджером методической работы в образовательном учреждении является методист. Он занимает уникальное место в структуре ОУ СПО, так как постоянно балансирует между администрацией и педагогическим коллективом, уравновешивая интересы и отношения (рис. 1).

Из представленной выше структуры видны как внутренние, так и внешние напряжения, которые возникают в процессе управления методической работой. Очень важно выбрать правильные, достаточно эффективные, именно в «ЭТОЙ» конкретной педагогической среде инструменты общения, которые дадут результат «УСПЕХА».

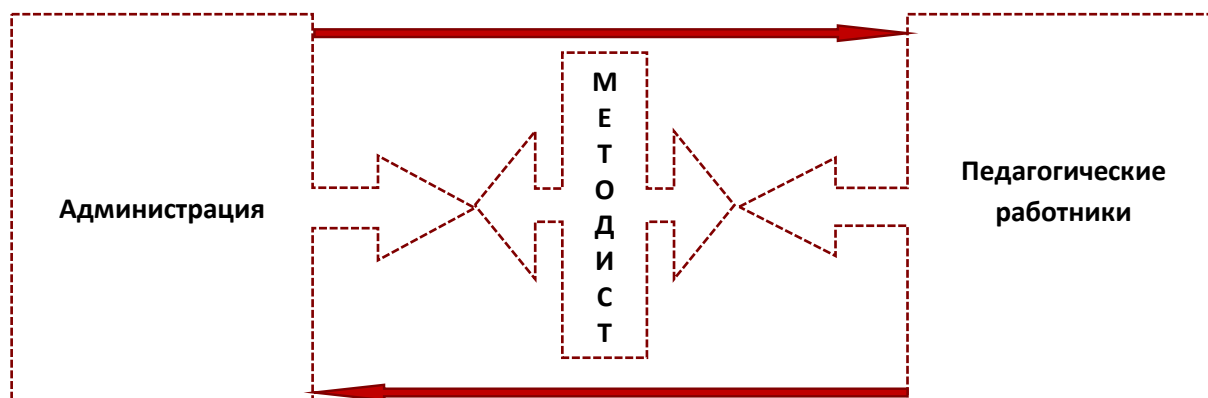


Рис. 1. Структура организации методической работы ОУ СПО

Реалии нашего дня таковы:

- высокий темп;
- стресс;
- отсутствие доверия;
- конфликт ценностей;
- расширение управленческих ролей и компетенций;
- развитие системы Лидерства;
- повышение эффективности сотрудников;
- поддержка обучения;
- острая борьба за таланты;

- текучесть кадров;
- тренд: «ОБУЧЕНИЕ ВСЮ ЖИЗНЬ» (*Life-Long-Learning*);
- изменения в корпоративной культуре;
- люди работают лучше когда ХОТЯТ, а не когда ДОЛЖНЫ.

А что происходит в системе образования?

Актуальными для образования стали вопросы:

- Создание нового продукта.
- Потребность в специалистах, отвечающих требованиям рынка.
- Снижение качества образования.
- Поддержка педагога в его работе и со студентами.
- Новый эффективный стиль преподавания.
- Отношения внутри коллектива.
- Решение внутренних задач.

Сегодняшнюю ситуацию в системе образования можно охарактеризовать, как нестабильную и постоянно меняющуюся сферу. Все чаще слышим, что тот подход к делу и к себе, который существует, не эффективен и не ведет к желаемым изменениям, не создает инновационных прорывов.

Новые ГОС меняют представление о результате обучения. Теперь задача образовательного процесса состоит не столько в передаче знаний, умений и навыков, сколько в личностном результате, формировании осознанной позиции студента и будущего гражданина с активной позицией. Важна, прежде всего, личность самого ребенка и происходящие с ним в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в образовательном учреждении.

Конечно, педагоги знают огромное количество методов, с помощью которых можно передать знания студентам. Но есть еще один немаловажный момент. Мотивированной личностью, способной к саморазвитию, человека с уверенной гражданской позицией становятся в позитивной, успешной среде, в процессе наблюдения за успехами и победами авторитетов, при возможности наставничества и в условиях непрерывной поддержки. А этого в наших образовательных учреждениях пока крайне мало.

Тем, кто проработал многие годы и вложил душу в своих студентов странно слышать, что педагогические методы уже не актуальны, что нужно еще чему-то научиться. У педагогов со стажем появляется странное ощущение, что их опыта недостаточно для того, чтобы сегодня быть успешным преподавателем. На совещаниях все чаще можно услышать: «...Сегодня надо быть гибче, надо работать творчески».

Разговор о том, как в новой системе выжить и стать более уверенным и конкурентоспособным (как говорят сейчас на новом бизнес ориентированном языке в образовании) педагогом, какие инструменты могут помочь достичь выполнения стандарта, причем не формально, а качественно, естественно и легко.

Широко известна фраза «если не можешь изменить обстоятельства, измени отношение к ним». Следуя этой логике, если мы не можем изменить систему, попробуем использовать собственный потенциал, для нового творческого прорыва и попробуем помочь обучающимся стать самодостаточными людьми, развивая в них не только IQ, но и EQ (эмоциональный интеллект).

Человек так устроен, что одним из его потенциальных ресурсов является способность к обучению. Страшно слышать, когда учитель говорит своему ученику: «Ты не обучаем!» Для некоторых детей это звучит, как приговор, который наложит печать на всю жизнь. [4] Педагог, невзирая на опыт, на протяжении всей своей профессиональной деятельности нуждается в поддержке, сопровождении, коррекции.

Профессиональная поддержка рассматривается в педагогической теории и практике как система мер, содействующей профессионально-личностному росту, который является сложным педагогическим явлением, направленным на самоопределение, саморазвитие, самореализацию и самосовершенствование. В основе поддержки профессионального развития педагогов лежит содействие, поле которого составляют такие уровни, как когнитивный – повышение самооценки, расширение представлений учителя о себе, инициирование рефлексивной деятельности, направленность на профессиональный самоанализ и обновление индивидуальной профессиональной концепции, способность к целеполаганию, преодолению затруднений и поиску новых путей самосовершенствования; ценностно-смысловой – стимулирование осознания учителем ценностей профессии, преодоление негативных эмоциональных состояний и формирование умений саморегуляции; поведенческий, как формирование эффективных умений и навыков общения [12].

Что же такое стиль управления? В понятии «управление персоналом» под стилем руководства понимают привычную манеру поведения руководителя по отношению к подчиненным с целью оказать на них влияние и побудить к достижению желаемых результатов. Стиль руководства – это своеобразный управленческий почерк (вершина, искусство) [9].

Рассмотрим коммуникативный компонент педагогической системы, который характеризуется, прежде всего, стилем общения взаимодействующих субъектов образовательного процесса (преподавателя и студента, с одной стороны и руководителя образовательного учреждения с преподавателем – с другой стороны). Немаловажным фактором являются и неречевые (невербальные) способы общения.

Эффективное управление учебно-познавательной деятельностью студентов и учебно-воспитательной деятельностью педагогического работника предполагает создание здоровой творческой обстановки в коллективе, способствующей высокой производительности труда. Учебная деятельность требует от человека большого напряжения сил и энергии, поэтому в ней особенно важны теплота взаимоотношений, доброжелательность, тактичность и уважительная требовательность среди всех педагогов, ибо их стиль общения является примером и воспитывающим фактором для студентов. Авторитет и педагогов, и руководителей ОУ СПО в глазах студентов формируется и укрепляется не декларациями, призывами и нравоучениями, а практическими действиями этих лиц, всем духом и стилем педагогического общения, принятым в данном образовательном учреждении за норму вообще, и на уроках в частности [11].

Таковыми признаками наполнен современный стиль управления, так называемый коучинг-стиль. Он пришел в образование из спорта и бизнеса и успешно закрепляется в педагогической среде. Коучинг как стиль – это взаимодействие, основанное на равноправном партнерстве, которое способствует раскрытию потенциала сотрудников, повышению ответственности, мотивации и эффективности в целом.

Суть стиля состоит в актуализации внутренних ресурсов и субъектной позиции личности, отвечает принципам личностно-ориентированного, персонифицированного обучения, и в полной мере соответствует требованиям образовательных стандартов нового поколения [5].

Коучинг – это беседа двух людей: один (коуч) знает, что спрашивать, а второй ищет ответы.

Коуч – не дает советов и рекомендаций, а ищет решения совместно с педагогом.

Коуч – это садовник таланта и фасилитатор успеха педагога.

Коуч – вдохновитель, который делает жизнь педагога интересной.

Коучинг не учит, а помогает учиться – это его принципиальная сущность (Тимоти Голви)[6]. Коучинг дает возможность для творчества, развития профессионального мастерства, устойчивого развития.

Экскурс в происхождение термина «коучинг» - из венгерского языка означает «то, что быстро доставляет к цели и помогает двигаться в пути» позволяет определить концептуальную составляющую коучинга:

- все люди обладают гораздо большими внутренними способностями, чем те, что они проявляют в своей повседневной жизни;
- в каждом человеке заложен потенциал к саморазвитию;
- в каждом человеке есть все необходимые ресурсы для достижения цели и результатов;
- фокус на сильные стороны, обучение на успехе, ориентир не на проблему, а на решение;
- принятие, открытость, доверие как ключ к взаимодействию коуча и подопечного;
- человек себя оценивает сам;
- построение «подмостков» для подопечного [8].

Основой взаимодействия в коучинге является уважение и принятие человека, а главным инструментом являются открытые стимулирующие осознанности вопросы, которые не содержат критики, оценок и советов.

Коучинг – это больше вопросы, чем рассказ...

– Сильные вопросы – не для того, чтобы собрать информацию, а для того, чтобы пригласить человека послушать самого себя, помочь ему создать идеи и получить свои решения.

– Сильные вопросы приглашают к самоанализу, дарят дополнительные решения и ведут к творчеству и инсайту.

– Сильные вопросы приглашают человека посмотреть внутрь себя или в будущее.

– Сильные вопросы снимают ограничения и дают простор для идей.

Чтобы сделать значимый позитивный вклад в развитие педагога надо...

- относиться как к равному;
- уделять своё время и внимание;
- слушать все точки зрения;
- верить, что всё получится, верить в успех;
- бросать вызов;
- заряжать энтузиазмом;
- давать поддержку;
- наделять уважением и доверием [3].

Философия коучинга.

– Человек от природы безгранично талантлив и обладает огромным потенциалом, который не реализуется им в полной мере. В его голове есть ответы на все вопросы.

– Привести в порядок мысли, деликатно помочь вычлениить и сформулировать проблему (focus problem).

– Определить цели, пути и средства их достижения.

– Не переделывать человека, а раскрывать его потенциал [7].

Из опыта работы, могу с уверенностью сказать, что на сегодня это самый прогрессивный стиль работы с педагогами в период решения единой методической проблемы образовательного учреждения. Особенно эффективными могут быть коуч-сессии во время методического сопровождения молодых специалистов наставниками, сопровождение аттестующихся педагогических работников (составление программы

аттестации, индивидуального графика, подготовка самоанализа, портфолио, творческого отчета, акмеокарты и т.д.). Пользуются популярностью среди педагогов коуч-консультации при подготовке докладов на конференции, педагогические советы, заседания республиканских и территориальных УМО педагогических работников. Экспериментальная, исследовательская, творческая деятельность педагогов это всегда коуч-сессия – заряд на успех, на внутренние резервы и потенциал.

Таблица 1. Различий между управлением и коучингом

Управление	Коучинг
Говорить	Задавать вопросы, слушать
Предоставлять решения	Стимулировать/побуждать других предлагать решения
Направлять	Вдохновлять, облегчать
Обучать	Развивать
Обратная связь для оценки	Обратная связь для развития
Направлять поведение	Изменять установки

Итак, новый педагог это:

- Эмоциональный интеллект.
- Принципы коучинга.
- Мудрость прежде знаний.
- Устремленность и страсть.
- Видение целостными системами.
- Использование природных систем.
- Быстрота и устойчивость к нагрузкам.
- Честность и смирение.
- Лидерское служение.
- Самоосознание и Самопознание.

Успех педагогического работника – это успех образовательного учреждения.

Все ли сказано?

Сказать только о стиле общения – значит не до конца раскрыть функции методиста.

Рабочее место методиста в ОУ – это методический кабинет, который на современном этапе трансформации системы образования стал своеобразным центром по оказанию услуг:

1. Консультации и формирование нормативно – законодательной базы.
2. Сопровождение аттестующихся.
3. Сопровождение педагогов во время исследовательской и экспериментальной работы.
4. Разработка стратегии развития ОУ и реализации методической проблемы.
5. Разработка методик и т.д.

Консалтинг (от англ. «управленческое консультирование»).

Консалтинг в широком смысле представляет собой процесс оказания помощи предоставлением консультационных услуг, которые не ограничиваются какими-то рамками конкретного вида деятельности.

Педагогический консалтинг – консультативное структурирование, связанное с образовательной поддержкой развивающих процессов обучения, а также деятельность, позволяющая дать независимую экспертную оценку эффективности использования обучающих технологий [10].

Консалтер – консультант, советник, советчик, эксперт. Прогнозирование, диагностика, анализ, руководство информационной средой ОУ СПО, систематизация

нормативно-законодательной базы, регламентирующей учебно-воспитательный процесс и многое другое – эти функции в образовательном учреждении возложены на методиста. В методическом кабинете зарождается коллективная мысль, которая способствует развитию педагогического мастерства и партнерских отношений.

Методист – это не только коуч-тренер или консалтер-консультант, прежде всего, профессионал готовый к творческому труду, к принятию нестандартных решений, это и режиссёр, и поэт, и художник. Сопровождать педагогов по их творческому пути – дело очень сложное, а значит и интересное. Не всегда и ни сразу приходит ответ на вопрос, как провести то или иное мероприятие, чем мотивировать к действию и принятию решений. А ответы на поверхности, только надо взять палитру, добавить немного краски и получится совершенно новая картина. Например, проведение заседания методической комиссии – это довольно стандартная процедура, добавим немного краски – пригласим на заседание администрацию, председателей методических комиссий других направлений, уже получится открытое заседание. Но если мы не добавим ещё краски, эффекта не будет – проведём заседание МК в форме педагогического консилиума, заслушаем молодого специалиста (члена МК) с творческим отчетом о профессиональной деятельности, разработаем вместе с гостями рекомендации и памятки, которые можно использовать в практической деятельности.

Все любят играть, удивление мотивирует к действию, практические занятия повышают профессиональный уровень педагога, работа в творческих группах дает возможность узнать друг о друге и о содержании, преподаваемых дисциплин, больше. К коллективным инновационным формам методической работы в нашем коллективе можно отнести:

- Проведение дидактических игр в методической гостиной.
- «Дискуссионный клуб «Поиск и эксперимент»» для педагогов по профессиям горной отрасли, "Кондитер" и предмета "Химия".
- Защита выпускных работ в Школе молодого педагога – творческие отчеты, мастер-классы.
- Практическое занятие по психодиагностике «Мимика и жесты или тест «Четыре буквы»».
- Семинар-практикум «Стили педагогического общения. Коммуникативные навыки педагога».
- Педагогический брифинг «Эффективность урока – стимул к успеху педагога и студента».

И таких красок на палитре каждого методиста очень много. Что-то он берет у производства, что-то у бизнеса, возвращает к жизни забытое старое, но ни в коем случае не останавливается. Методист в ответе за весь коллектив, за стратегию и тактику решения методических целей и задач, за успех и достижения педагогов.

#### Список использованных источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55-ИНС от 19.06.2015 г. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/?cat=5>.
2. Временное Типовое положение о методической работе в учреждениях среднего профессионального (профессионально-технического) образования и профессионального обучения [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 103 от 06.04.2015 г. – Режим доступа : <http://ptoprof.narod.ru/docs.html>, свободный.
3. Андреева, М. О. Коучинг как профессионально-педагогическая компетентность современного учителя [Текст] / М. О. Андреева // Региональная школа управления. – Ростов н/Д., 2013. – № 1.

4. Библиотека начинающего педагога [Электронный ресурс] // Новые подходы в работе преподавателя, или как коуч-техника может улучшить педагогическое мастерство / Н. Столярова. – М., 2013. – Режим доступа : <http://vashabnp.info/publ/37-1-0-502>.
5. Голви, У. Т. Работа как внутренняя игра [Текст] / Голви У. Т. – М. : Бизнес Букс, 2006.
6. Голви, У. Т. Максимальная самореализация. Работа как внутренняя игра [Текст] / Голви У. Т. – М., 2013. – 65 с.
7. Каверин, М. Коучинг – эффективный инструмент управления [Текст] / М. Каверин // Директор школы. – 2012. – № 9.
8. Мэрилин Аткинсон. Жизнь в потоке. Коучинг [Текст] / Мэрилин Аткинсон. – М., 2005. – 60 с.
9. Оганесян, И. А. Управление персоналом организации. Гл.4. [Электронный ресурс] / И. А. Оганесян. – М., 2000. – Режим доступа : [http://lib.sale/besplatno\\_menedjment/stil-rukovodstva.html](http://lib.sale/besplatno_menedjment/stil-rukovodstva.html), свободный.
10. Фролова, Д. И. Управленческо-педагогический и психологический консалтинг в системе образования [Электронный ресурс] / Д. И. Фролова // Преемственность в образовании. – 2015. – № 7(02). – Режим доступа : <http://journal.preemstvennost.ru>.
11. Уитмор, Д. COACHING – новый стиль менеджмента и управления персоналом [Текст] : практическое пособие / Уитмор Д. – М. : Финансы и статистика, 2001.
12. Чошанов, М. Процесс непрерывного конструирования и реорганизации [Текст] / М. Чошанов // Директор школы. – 2000. – № 4. – С. 24-26.

УДК 337.1 ; 61

*Алла Викторовна Христофорова,*  
*преподаватель педиатрии,*  
*ГПОУ «Макеевский медицинский колледж»,*  
*г. Макеевка*

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

*Аннотация.* В статье анализируются возможности использования проблемных методов обучения, которые способствуют созданию необходимых условий для развития умений студентов самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить подходы к решению проблем.

*Ключевые слова:* проблемное обучение; проблемные ситуации; проблемные ситуационные задачи.

Концепция модернизации образования определяет современные ключевые компетенции как «систему универсальных умений, знаний, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся». Государственные образовательные стандарты в сфере среднего профессионального (медицинского) образования поставили задачу перед образовательными учреждениями – подготовить специалистов среднего звена новой формации, успешных, конкурентно способных и адаптированных к современному рынку труда.

Исходя из вышесказанного, в своей педагогической деятельности отдаю предпочтение технологии проблемного обучения, которая способствует:

- 1) развитию у студентов способности к самообучению, самообразованию;
- 2) активизации их мышления;
- 3) формированию исследовательской активности и самостоятельности;
- 4) формированию практического опыта, необходимых умений и знаний;
- 5) формированию мотивации достижения успеха;
- 6) формированию интереса к учебной дисциплине.

Методически обосновывая внедрение технологии проблемного обучения при изучении клинических дисциплин, считаю, что новое применение прежних знаний в контексте профессиональной деятельности не может дать студенту ни преподаватель, ни книга. Они ищутся и находятся студентами, поставленными в соответствующую учебную проблемную ситуацию. Моя деятельность как педагога при этом состоит, во-первых, в создании учебных проблемных ситуаций; во-вторых, в обучении студентов в процессе решения этих проблем и, в-третьих, в сочетании поисковой деятельности и усвоении знаний в готовом виде.

В ходе такого процесса у студентов вырабатываются обобщённые способы познания, познавательная активность и самостоятельность, которые являются залогом становления профессиональной направленности. В результате применения проблемного обучения, студенты при изучении педиатрии учатся анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, конкретизировать фактический материал и получать из него новую информацию. Стремлюсь к тому, чтобы через проблемный урок студенты более глубоко и качественно усваивали знания, развивали интеллект. Считаю, что технология проблемного обучения способствует еще и воспитанию активной личности, способной творчески осуществлять свою работу.

При использовании указанной технологии моя функция как преподавателя заключается в объяснении наиболее сложных понятий, при этом я формулирую проблемные ситуации так, что на основе анализа фактов, студенты самостоятельно делают выводы и обобщения, конкретизируют фактический материал и получают из него новую информацию.

Проблемное обучение особенно необходимо при изучении важнейших, узловых, тем, требующих понимания, а не только запоминания трудно усваиваемых тем, профессионально значимых материалов: неотложные состояния, противоэпидемические мероприятия, профилактические прививки.

Такой подход соответствует ключевым положениям методики профессиональной подготовки, в основе которых – идея личностно-ориентированного обучения, сущность его заключается в признании обучающегося субъектом познавательно-преобразовательной активности по освоению нормативной системы профессиональной деятельности специалиста.

Итак, проблемное обучение – это деятельность студентов по усвоению знаний и способов деятельности путём восприятия объяснений преподавателя в условиях проблемной ситуации, формулировки проблем и их решения по средствам выдвижения предложений и гипотез, их обоснование и доказательство путём проверки правильности решения.

Проблемное обучения начинается с проблемной ситуации. Мыслительная деятельность студентов стимулируется вопросом. На занятиях использую следующие методы постановки учебной проблемы:

- 1 Побуждающий от проблемной ситуации диалог.
- 2 Подводящий к теме диалог.
- 3 Сообщение темы с мотивирующим приёмом.

Использую следующие приемы:

1. Прием «вопроса».



На практическом занятии, в стационаре детского отделения, со студентами разбираю тему: «Хронические расстройства питания. Дистрофия». Демонстрирую двух детей грудного возраста и говорю о том, что эти дети находятся на лечении с одинаковым диагнозом, но диагноз (осознанно) не называю. Задаю вопросы:

1. «Как вы считаете, в чём отличие между детьми?».

Студенты визуально осматривают детей и приходят к выводу, что по внешнему признаку дети разные: один ребёнок «худенький», а другой – «полный».

2. «Достаточно ли по внешним данным оценить состояние и поставить диагноз «Хронические расстройства питания. Дистрофия?»

Студенты высказывают своё предположение о том, что необходимо провести антропометрию у детей и сравнить данные. Я побуждаю студентов к тому, чтобы они вспомнили из раздела «Здоровый ребёнок» алгоритм оценки физического развития, анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки у детей грудного возраста. Студенты производят осмотр детей, а именно, осмотр кожи: определяют тургор, эластичность, оценивают развитие подкожно-жировой клетчатки, проводят антропометрию и приходят к выводу, что у одного ребёнка наблюдается снижение всех параметров, а также снижение массы тела и отставания роста, а у другого ребёнка наоборот, все параметры повышены в отличие от первого. Студенты самостоятельно делают вывод:

1). При постановке диагноза с этой патологией необходимо указать тип дистрофии, согласно этого назначается дифференцировано уход и лечение.

2). Чтобы правильно поставить диагноз, недостаточно только визуализации, необходимо правильно провести осмотр кожных покровов ребёнка; применить знания по пропедевтике детских болезней. Этот приём помогает вызвать поисковую деятельность студентов, способствует активному усвоению знаний.

2. Приём семантизации.

В его основе лежит возбуждение интереса благодаря раскрытию смыслового значения слова, названия. Например, при разборе темы «Рахит» много симптомов смыслового значения, такие как, симптом «складного перочинного ножа», «рёберные чётки», «лягушачий живот», «браслетки», «нити жемчуга». Раскрытие смыслового значения слова, помогает студентам понять смысл, заложенный в него, способствует развитию воображения, смекалки, фантазии. Удивление, желание узнать об этом заболевании с помощью дополнительной литературы – показатель познавательного интереса к теме «Рахит».

3. Приём создания проблемной ситуации на основе высказывания учёного.

При изучении темы «Ревматизм» в начале занятия зачитываю утверждение известного учёного, врача-терапевта Г.Ф. Ланга: «Ревматизм лижет суставы, но кусает сердце».

На первом этапе спрашиваю: «Ваши предположения, почему Г.Ф. Ланг сделал такой вывод?». Студенты начинают выдвигать свои гипотезы по поводу этого изречения, которые фиксируют в рабочей тетради.

На втором этапе непосредственно раскрываю тему «Ревматизм». Этиологию и патогенез заболевания показываю в виде структурно-логической схемы.

На третьем этапе студентам необходимо проанализировать этиопатогенез ревматизма и попытаться самостоятельно закончить структурно-логическую схему, вписывая клинические симптомы этой патологии с обоснованием.

Далее я вновь возвращаюсь к изречению учёного Г.Ф. Ланга и задаю вопрос: «Почему учёный сделал такой вывод?». Студенты, проработав все этапы, уже не выдвигают гипотезу, а дают правильный ответ, при этом анализируют свои гипотезы.

Этот приём помогает, осознанно, создать затруднительную ситуацию для студентов, преодоление которой требует поиска, умения мыслить логически, реализовать свой творческий потенциал, рассуждать. Всё это способствует развитию познавательных интересов к этой теме.

4. Приём сообщения парадоксального факта, выдвижение гипотез, предположений.

Этот приём использую при изучении инфекционных заболеваний у детей. Опыт работы показал, что эти темы занятий объёмные и сложные для восприятия студентов. Им трудно понять, как происходят иммунные процессы в организме у человека, что такое иммунитет, зачем нужна вакцинация населению. Поэтому в начале занятия указываю на факты, которые как ни парадоксально, но связаны между собой.

Факт первый. В 1846 г. На Фарерских островах вспыхнула эпидемия кори, которую завёз человек, заразившийся в Европе. Так как до этого на островах не было кори в течение 65 лет, то естественно, из 8000 человек населения заболели более 6000 – все, кроме тех, кто перенёс это заболевание в 1781 г.

Факт второй. Во время эпидемии полиомиелита, вспыхнувшей в Румынии в конце 20-х гг., медицинская сестра одной из больниц вынуждена была держать своего ребёнка в палате с больными детьми. Он спал за ширмой. Ребёнок на протяжении нескольких месяцев выглядел совершенно здоровым, однако был немного истощён, и врач однажды назначил ему общеукрепляющие процедуры, в том числе и облучение ультрафиолетовым светом. Спустя сутки после первого же сеанса облучения у ребёнка поднимается температура до 40 градусов, а на следующую ночь он погибает с явлениями паралича. Диагноз полиомиелита подтверждается на вскрытии и вирусологически.

Занимательность и яркость изложения фактов – это не самоцель, а поиск опорных мотивов, которые возбуждают мыслительную активность студентов. Поэтапно подвожу их к мысли о том, как же факты, указанные в начале занятия, связаны с темой? Хотя тема и трудна для восприятия, я стараюсь вывести студентов на диалог, научить их не бояться высказывать свои предположения, гипотезы. Кроме того, студенты используют знания, которые были получены на занятиях по инфекционным болезням, эпидемиологии. Если у студентов возникают затруднения, они обращаются к информационным источникам. Таким образом, я побуждаю студентов разобраться в ситуации самостоятельно. Когда студент сам «дойдёт до истины», то прочность знаний будет велика.

5. Приём выдвижения проблемного вопроса.

Этот приём применяю при рассмотрении темы «Проведение диагностики кори, краснухи». В качестве проблемы студентам предлагается прослушать отрывок из произведения Анн и Серж Голон «Анжелика в Новом Свете» (фрагмент заражения индейцев инфекцией) и ответить на вопросы:

1. Что же случилось в описанной ситуации?
2. Какая приоритетная проблема возникла?
3. Укажите вероятные пути заражения индейцев?

На заключительном этапе лекции после проведения дифференциальной диагностики кори и краснухи студенты приходят к правильному решению проблемы в постановке диагноза.

Перед ознакомлением с вопросом «Врожденная краснуха» зачитывалась ситуационная клиническая задача: «В одном из родов родов родился ребенок от первой нормально протекавшей беременности, с оценкой по шкале Апгар 4 балла. Объективные данные: цианоз кожных покровов, слабый крик, тахикардия, грубый систолический шум во всех точках сердца, гидроцефалия, катаракта».

Студентам предлагалось ответить на следующие проблемные вопросы:

1. О чем говорят объективные данные?
2. Что необходимо выяснить у мамы?

3. Какой предполагаемый срок инфицирования беременной по описанным данным?

После активного обсуждения студенты приходят к выводу, что беременная была инфицирована в первые три месяца беременности, когда осуществляется органогенез и тератогенное действие вируса могло вызвать изменение у плода. Свойства вируса краснухи, его влияния на организм освещается в следующих вопросах.

Решение ситуационных клинических задач относится к проблемному обучению, т.к. это позволяет студентам переносить знания в другие условия и применять их на практике, развивать аналитическое мышление, формировать способность поиска выхода из нестандартных ситуаций. От студентов требуется высокая степень активности, самостоятельности и настойчивости. Эти качества и развиваются у них в процессе решения задач. Метод чаще использую на практических занятиях, но обращаться к нему можно также на лекциях.

Типичная формулировка проблемных ситуаций, которую я использую в работе: рассмотреть явление с различных позиций; провести сравнение, обобщить; сформулировать выводы из ситуации; сопоставить факты.

Выводы. Методы проблемного обучения позволяют осуществлять подготовку специалистов нового поколения разносторонне и гармонично развитых, владеющих профессиональными знаниями, умениями, основами психологии, медицинской этики.

Данная педагогическая технология:

- повышает у студентов мотивацию к обучению, прививает интерес к изучаемой дисциплине;
- развивает мыслительную деятельность студентов;
- учит студентов общению друг с другом, с детьми и их родителями;
- позволяет рассмотреть наиболее частые в практической деятельности ситуации, тем самым сближает теорию с практикой, что обеспечивает более качественную медицинскую помощь пациентам.

Применение данной методики обучения и преподавателями других дисциплин, позволит удовлетворить потребности студентов в таком уровне знаний, умений и навыков, которые дадут им возможность быть востребованными профессиональной средой, успешно адаптироваться в социальной жизни, быть полезными обществу и государству.

При этом процесс формирования профессионально-личностных качеств у студентов требует, в свою очередь, расширения педагогической деятельности самого преподавателя, а именно:

- внедрение личностно-ориентированных технологий обучения;
- участие в научно-методической, исследовательской работе;
- осуществление самоанализа своей деятельности, внесение корректив в учебно-воспитательный процесс.

#### **Список использованных источников**

1. Бабичева, Т. А. Проблемное обучение в процессе активизации познавательной деятельности студентов [Текст] / Т. А. Бабичева // Вестник Ставропольского государственного университета. – 2009. – № 6. – С. 12-17.
2. Бершадская, Е. Комплекс образовательных технологий [Текст] / Е. Бершадская // Директор школы. – 2009. – № 2. – С. 65-69.
3. Биккулова, Г. Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования [Текст] / Г. Р. Биккулова // Инновации в образовании. – 2009. – № 3. – С. 4-17.

4. Богомолова, О. Б. Проблемный подход в профильном обучении: одна задача - несколько решений [Текст] / О. Б. Богомолова // Информатика и образование. – 2010. – № 1. – С. 95-114.

5. Дородникова, И. М. Проблемный метод обучения как средство развития творческих способностей студентов [Текст] / И. М. Дородникова // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2009. – Т. 10. – № 6. – С. 45-47.

УДК 377.121.427

*Людмила Федоровна Цымбал,  
методист,*

*ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,  
г. Енакиево*

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ  
СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
ГПОУ «ЕНАКИЕВСКИЙ ТЕХНИКУМ ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА»  
ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

*Аннотация.* В статье рассматриваются особенности и проблемы научно-методического сопровождения и методической поддержки деятельности педагогов в изменяющихся условиях развития среднего профессионального образования. Определяются формы и содержательный компонент реализации научно-методического сопровождения, его роль и место в системе работы образовательного учреждения. Раскрывается специфика научно-методического сопровождения деятельности преподавателей в ГПОУ ЕТЭМ ГОУ ВПО ДОННУ

*Ключевые слова:* научно-методическое сопровождение; государственный стандарт; деятельность; преподаватель; методическая поддержка; формы и содержательный компонент научно-методического сопровождения.

На современном этапе модернизация системы среднего профессионального образования характеризуется обновлением содержания подготовки специалистов, приведением его в соответствие с требованиями общества и рынка труда. Это обуславливает необходимость изменения подходов к научно-методическому сопровождению реализации ГОС СПО.

Современные исследователи проблем научно-методического сопровождения, в частности, М.Н. Певзнер, Е.И. Винтер [2, 5] отмечают, что в отличие от традиционных форм обучения научно-методическое сопровождение деятельности преподавателей имеет такие преимущества: более индивидуализировано и гибко; имеет более тонкую инструментовку; в большей степени учитывает динамику развития как самого профессионала, образовательного учреждения, в котором он работает, так и системы образования в целом; более многоаспектно; предполагает обеспечение постоянного взаимодействия преподавателя с другими субъектами обучения; осуществление постоянного отслеживания заданной траектории, использование контролирующих и коррекционных процедур; необходимость учета динамики профессионального роста преподавателя и гибкое реагирование на ситуации его развития; несет опережающий

характер, предполагающий по возможности направленность системы сопровождения преимущественно на предотвращение затруднений; имеет постоянный характер.

Перечисленные преимущества очевидны и позволяют сделать вывод о том, что научно-методическое сопровождение действительно необходимо в сложившихся условиях изменения образовательного процесса, его ценностей и тенденций.

На формировании готовности и поддержку преподавателя в его профессиональной деятельности в современных условиях направлена деятельность и методической службы в ГПОУ ЕТЭМ ГОУ ВПО ДОННУ (далее – ЕТЭМ ДОННУ).

В условиях освоения новых стандартов научно-методическое сопровождение – это целенаправленная совместная деятельность методической службы и коллектива ЕТЭМ ДОННУ, реализованная в виде профессиональной помощи в освоении инновационной педагогической практикой.

Основными формами научно-методического сопровождения образовательного процесса в ЕТЭМ ДОННУ являются:

- индивидуальная научно-методическая работа с преподавателями;
- руководство научно-методической работой педагогов техникума в рамках цикловых комиссий;
- распространение и обобщение инновационного педагогического опыта, в том числе и педагогического коллектива техникума;
- написание и публикация методических рекомендаций и методических разработок;
- организация постоянных и временных методических семинаров, консультаций, школы педагогического мастерства, конференций и др.;
- тематические выступления на педагогических советах, методическом совете, заседаниях ЦК;
- участие в научно-методических семинарах, конференциях различного уровня;
- разработка методической документации по организации и управлению образовательным процессом, планированию научно-методической работы, разработка различных положений о смотрах, конкурсах, выставках.

Содержательный компонент модели научно-методического сопровождения характеризуется:

- формированием технологической культуры педагога как одного из важнейших аспектов в развитии профессионального мастерства;
- развитием методической культуры как условия совершенствования преподавателя;
- совершенствованием дидактической культуры как основы для овладения современными педагогическими технологиями;
- развитием исследовательской культуры педагога, умением проектировать и осуществлять педагогический эксперимент.

Таким образом, содержанием научно-методического сопровождения является оказание помощи и поддержки педагогам в их педагогической деятельности.

Результатом этого рода деятельности стало создание в методическом кабинете техникума электронной базы данных – папки «Реализация ГОС СПО на 2015–2017 гг.», в которой размещены все нормативные документы по введению стандартов, материалы инструктивно-методических семинаров и совещаний, образцы рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, макет ФОС, методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, порядок разработки и периодичность обновлений ОПОП по реализуемым специальностям.

Электронное научно-методическое сопровождение педагога – это современное направление деятельности методической службы ЕТЭМ ДОННУ. Стремительное и широкое внедрение в сферу непрерывного образования информационных и телекоммуникационных технологий, в том числе интернет-технологий, существенно

меняет образовательную среду системы методического сопровождения деятельности педагогов, которая характеризуется как информационно-образовательная среда.

Сопровождение педагогов осуществляется непрерывно, с опорой на личностно-ориентированный подход, включает в себя несколько этапов: диагностику и анализ уровня профессиональной компетентности преподавателей, определение и реализацию научно-методического сопровождения, обязательную оценку и анализ полученных результатов.

На этапе диагностики определяются профессиональные потребности и затруднения педагогов. Для этого методической службой изучаются образовательные программы, учебно-методические комплексы, методические пособия, обязательным является посещение занятий педагогов. Особое внимание уделяется не только диагностике, а и самодиагностике профессиональных затруднений преподавателей. Совместно с педагогом-психологом проводится комплексное оценивание качества деятельности преподавателей. Для этого используется «Оценочный лист профессиональной деятельности за учебный год», который позволяет оценить деятельность педагогов, и самим педагогам отследить собственные результаты работы. Кроме этого, периодически проводятся различного рода анкетирования, тестирования педагогов для выявления затруднений в работе, определения наиболее актуальных вопросов в работе по самообразованию преподавателей.

Для эффективного непрерывного самообразования и профессионального роста педагогов, а также учета уровня их реальной профессиональной готовности к решению инновационных методических задач в центре внимания методической службы ЕТЭМ ДОННУ находятся целостность, систематичность методической деятельности; согласованность и координация деятельности всех педагогов, работающих по новым образовательным стандартам; сохранение традиций, ранее используемых эффективных форм методической работы, а также внедрение новых; учет опыта, уровня подготовленности педагога, а также определение перспектив его профессионального роста; выбор форм и методов методической работы, обеспечивающей развитие творческих способностей и предусматривающей большую самостоятельность и ответственность педагога.

В комплексном научно-методическом сопровождении для педагогов предлагаются различные формы систематического обучения с учетом стажа профессиональной деятельности, профессиональных интересов и выявленных проблем. Для начинающих педагогов организована Школа молодого преподавателя, в которую входит 6 педагогов. В связи с этим осуществляется методическое сопровождение работы педагогов-наставников.

В процессе инновационной деятельности педагоги работают в творческих группах. Для презентации и распространения опыта работы организуются ярмарки, конференции, круглые столы, дискуссии, выставки.

Особое внимание в научно-методическом сопровождении уделяется стимулированию активности педагогов, в первую очередь, через участие в различных конкурсах и смотрах образовательного учреждения: «Фестиваль открытых занятий», конкурс педагогических достижений «Я это делаю так», «Методический день», «Смотр электронных образовательных ресурсов», конкурс методических пособий, конкурс педагогической эрудиции и др. Опыт участия во внутренних конкурсах образовательного учреждения придает педагогам уверенность и стимулирует их на участие в конкурсах педагогических достижений регионального и республиканского уровней, в частности Республиканского конкурса профессионального мастерства «Лучшая презентация опыта

работы» среди педагогических работников учреждений среднего профессионального образования, номинация «Лучшая презентация опыта работы преподавателей профессиональной подготовки Государственных профессиональных образовательных учреждений среднего профессионального образования» (участник – Гнатенко Н.А., специалист высшей квалификационной категории, преподаватель-методист).

Ключевым условием для осуществления научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников в ЕТЭМ ДОННУ является функционирование методической службы. В нашем техникуме – это коллективный субъект, объединяющей все виды деятельности, направленной на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей педагогических работников, обеспечивающих реализацию ГОС СПО по реализуемым специальностям.

В научно-методическом сопровождении педагогов очень важным является командный подход, т.е. когда развивающий и образовательный эффект зависит от слаженного взаимодействия педагогов с методистом, педагогом-психологом, председателями цикловых комиссий.

Следует отметить, что важным условием успешности научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников является ресурсное обеспечение инновационной деятельности, которое предполагает решение ряда задач: нормативно-правовых, организационных, кадровых, финансовых, материально-технических, информационных, научно-методических.

Таким образом, разработка научно-методического сопровождения деятельности педагогических работников в процессе реализации ГОС СПО является необходимым условием успешного их внедрения.

#### **Список использованных источников**

1. Василевская, Е. В. Электронное методическое сопровождение педагога – современное направление деятельности методической службы [Текст] / Е.В. Василевская // Методист. – 2015. – № 4. – С. 19-23.
2. Винтер, Е. И. Вопросы организационно-стимулирующего сопровождения профессионально-творческой подготовки будущих специалистов [Текст] / Е. И. Винтер // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 8.
3. Кандакова, Н. А. Роль научно-методической службы колледжа в формировании профессиональной и информационной компетентности педагогов [Текст] / Н. А. Кандакова // Методист. – 2012. – № 3. – С. 37-41.
4. Кирдянкина, С. В. Научно-методическое сопровождение профессионального роста учителя [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. В. Кирдянкина. – Хабаровск, 2011. – 24 с.
5. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия [Текст] : монография / М. Н. Певзнер [и др.] ; под ред. М. Н. Певзнера, О. М. Зайченко. – Великий Новгород : НовГУим. Ярослава Мудрого ; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.
6. Петрова, Л. И. Методическое сопровождение инновационной деятельности учреждений среднего профессионального образования [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. / Л. И. Петрова. – М. : 2005. – 22 с.

УДК 377.1

*Наталья Сергеевна Черняева,  
методист,  
ГПОУ «Донецкое профессионально-техническое училище  
торговли и ресторанного сервиса»,  
г. Донецк*

## **ВНЕДРЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КОНТРОЛЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация.** Рассматриваются проблемы применения в среднем профессиональном образовании технологии онлайн-тестирования. Сформулированы рекомендации относительно выбора соответствующих приложений и онлайн-сервисов.*

***Ключевые слова:** онлайн-тестирование; контроль знаний; информационно-коммуникационная компетентность.*

Сегодня метод тестирования признается мощным, надежным и объективным при решении широкого спектра педагогических задач [4]. Существенные изменения претерпевают технологии тестирования, чему в свою очередь способствует развитие информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время популярна концепция перехода от обучения к учению. На ее основе разработаны инновационные обучающие технологии – квантованных учебных текстов и супертест [1].

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний обучающихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку обученности тестируемых [1; 4].

Педагогическое задание в тестовой форме определяется как технологическое средство интеллектуального развития, образования и обучения, способствующее активизации учения, повышению качества знаний, а также повышению эффективности педагогического труда [1]. Ниже рассмотрим ряд компьютерных систем, позволяющих реализовать педагогическое тестирование.

Система тестирования *Let's test* позволяет проводить онлайн тестирование знаний через Интернет. Достоинства ее таковы: система тестирования располагается на серверах; для пользователей не требуется установка дополнительных программ; настройка и использование системы не требует особых технических знаний; высока надежность и постоянна доступность сервиса.

В системе тестирования *Let's test* можно создавать вопросы шести типов. Вопросы можно копировать и группировать по директориям. Типы заданий: выбор одного правильного ответа; выбор нескольких правильных ответов; ввод текстового ответа; установка последовательности; выбор одного ответа; выбор нескольких ответов.

Начинается работа с создания базы вопросов через кабинет администратора. После создания базы вопросов педагог переходит к созданию тестов. В меню вкладки «Тесты» выбирается «Тестирования» и открывается страница «Создание тестирования». В левой части страницы расположено меню: основная информация; список вопросов; страница запуска; процесс тестирования; подсчет результата; страница результатов; сертификат; безопасность; настройка доступности; уведомления.



Перемещаясь с первой до последней позиции, педагог выполняет настройки тестирования. После прохождения своего теста и при выявлении ошибок можно редактировать текст вопросов и изменять настройки.

Публикация теста осуществляется через вкладку «Дополнительно» путем отправки ссылки на тест и встраивания на сайт.

Ведение отчетности по тестированию осуществляется через вкладки «Статистика» и «Аналитика». Среди возможностей – сохранение аналитической информации в выбранном формате, экспорт и печать.

Достоинством этого сайта является функция «База вопросов», из которой можно выбирать готовые вопросы с ответами и встраивать в создаваемые тесты. Очень хорошо отлажена функция статистики и аналитики по итогам тестирования. Среди недостатков – ограниченное количество пользователей (в бесплатном тарифе) и сложный интерфейс.

Очень интересный и удобный в пользовании онлайн-сервис OnlineTestPad – Конструктор тестов. На сайте предложены возможности по созданию онлайн-кроссвордов, опросов, логических игр и комплексных заданий. Комплексные задания можно составлять как из своих «продуктов», так и из общедоступных.

Алгоритм работы по созданию и проведению Интернет-тестирования Online Test Pad – Конструктор тестов таков (рис. 1):



Рис.1. Алгоритм работы с онлайн-сервисом Online Test Pad

Результаты тестирования приходят на электронную почту автоматически. Еще одним достоинством этой системы является выдача сертификата (для этой функции обязательна регистрация тестируемого).

Еще одним достоинством этой онлайн-системы является возможность сохранения своих разработок через вкладку «Экспорт»: экспортировать в pdf; экспортировать в htm. Автором этой работы с использованием обсуждаемого ресурса созданы тест «Бисквитное

тесто и изделия из него» и кроссворд «Кондитерское производство. Отделочные полуфабрикаты».

Следующий объект нашего внимания – сервис «Мастер-тест», очень простой в работе. Среди функций: создание и редактирование тестов; публикация на сайте; скачивание теста файлом (можно проходить тест без подключения к Интернету). Похожий сервис – «Банк Тестов.RU». Его функционал: создание, редактирование и публикация теста.

Среди приложений для создания онлайн-тестов очень хорошо зарекомендовало себя приложение GOOGLE FORM. В нем можно создавать тесты и опросы. Функциональные возможности приложения ограничены, но затраты времени на создание теста минимальны. В наличии: стандартный выбор типов заданий; вставка изображений, видео, таблиц. Есть возможность разработки собственного дизайна. Процесс тестирования происходит посредством рассылки конкретным пользователям. В наличии имеются функции публикации в Интернете и обратной связи с пользователями.

Итак, при помощи онлайн-сервисов и приложений можно выполнить многие задачи: активировать мыслительную деятельность студентов; применять дифференцированный подход к обучающимся; стимулировать интерес к дисциплине и профессии; создавать задания по внеаудиторной самостоятельной работе; проводить теоретическую часть конкурсов и олимпиад в режиме онлайн.

Еще одним очень важным аспектом является тот факт, что неудовлетворительный результат тестирования побуждает к действию по устранению пробелов в знаниях. Помимо контроля, онлайн-тесты выполняют функцию обучения, которая включается при настройке тестирования.

С использованием онлайн-тестирования, онлайн-кроссвордов, комплексных заданий в своей педагогической практике преподаватель не оставит шансов студенту не выполнить домашнее задание, на выполнение которого затраты времени будут минимальны.

#### Список использованных источников

1. Аванесов, В. С. Применение заданий в тестовой форме и квантованных учебных текстов в новых образовательных технологиях [Текст] / В.С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2012. – № 2. – С. 75-91.
2. Аршинский, Л. В. Программный комплекс диагностики знаний TEACHLAB в TESTMASTER [Текст] / Л. В. Аршинский, А. А. Пугачев // Информатика и образование. – 2002.
3. Батешов, Е. А. Основы технологизации компьютерного тестирования [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Батешов. – Астана : ТОО «Полиграф-мир», 2011. – 241 с.
4. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст] / А. Н. Майоров. – М.: «ИТТЕЛЕКТ-ЦЕНТР», 2002. – 296 с.
5. Методические материалы Тесты в образовательном процессе [Текст]: методические материалы // Сборник методических материалов / Ю. Е. Десятерик, М. В. Марченко. – М., 2015. – 28 с.

УДК 377.1 : 004.386

*Лариса Анатольевна Шумская*  
преподаватель экономических дисциплин,  
ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»,  
г. Донецк

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОНЕЦКОГО ЭЛЕКТРОМЕТАЛЛУРГИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА**

*Аннотация.* В статье рассматривается создание информационной образовательной среды ГПОУ ДЭМТ, как важнейшее условие формирования компетенций выпускника в области экономики и бухгалтерского учета.

*Ключевые слова:* информационные и коммуникационные технологии; компетенции; информационно-образовательная среда; бухгалтерский учет.

Для дальнейшего развития экономики Донецкой Народной Республики необходимы высококвалифицированные работники приоритетных отраслей промышленности (черная металлургия, машиностроение, угольная промышленность и т.д.). Эта актуальная задача реализуется через систему профессионального образования, в том числе среднего.

Основная задача – построение приоритетов и структуры профессионального образования в соответствии с современными потребностями рынка труда, повышение доступности качественных образовательных услуг [2].

В ГПОУ Донецком электрометаллургическом техникуме реализация указанной задачи достигается путем выполнения следующей цели – это широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс и управленческую деятельность. Кроме того, применение ИКТ направлено на решение и таких задач, как: информационная поддержка бухгалтерской и профориентационной работы, содействия трудоустройства выпускников, обеспечения сетевого взаимодействия с другими учреждениями среднего профессионального образования ДНР. ГПОУ ДЭМТ является многопрофильным образовательным учреждением, занимающимся подготовкой специалистов как по направлению экономика и бухгалтерский учет, так других направлений отраслей – металлургия, экология, информационных технологий, бытовая техника и др.

Введение в действие ГОС СПО, независимо от специальности, требует решения новых задач в области информатизации учебного процесса:

- формирование информационной компетентности по всем направлениям подготовки студентов;
- предоставление всеобщего доступа к электронным образовательным ресурсам;
- создание электронных сред обучения для обеспечения самостоятельной работы студентов.

В соответствии со стандартами по направлению, например, ГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет», к выпускнику техникума предъявляются достаточно высокие требования в области ИКТ.

Выпускник должен приобрести следующие компетенции:

– ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– ПК 1.1. Обрабатывать первичные бухгалтерские документы;

– ПК 4.2. Составлять формы бухгалтерской отчетности в установленные законодательством сроки.

Результаты освоения дисциплин описываются в виде следующей совокупности требований:

– выпускник должен использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

– владеть навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения (в частности в программе 1С Бухгалтерия).

Таким образом, для решения всей совокупности образовательных и административно-управленческих задач, предполагает формирование информационной образовательной среды техникума, обеспечивающей не только реализацию образовательных программ, но и эффективный менеджмент под руководством директора техникума.

В целях формирования информационной образовательной среды техникума и широкого применения ИКТ в образовательном процессе и управлении была принята и реализуется программа информатизации, сформированная на принципах программно-целевого планирования (созданы и действуют 4-е компьютерных класса).

Наряду с главной, целями информатизации техникума являются:

– повышение профессионального уровня подготовки выпускников и конкурентоспособности на рынке труда;

– внедрение качественно новых форм, средств и технологий обучения на базе различных электронных информационных ресурсов (привлечение студентов к созданию презентаций, видеороликов и т.д.);

– перевод на инновационный уровень труд преподавательского состава (создание персональных сайтов на проектах Инфоуроке, Мультиуроки, Видиуроки и т.д.);

– повышение роли и укрепление авторитета техникума как центра подготовки высококвалифицированных кадров для республики.

Таким образом, созданная в ходе реализации программы информатизации в ГПОУ ДЭМТ информационная образовательная среда позволяют техникуму соответствовать современным требованиям к образовательным организациям СПО, предоставлять студентам и педагогам комфортную информационно-образовательную среду, повышать качество подготовки и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

#### Список использованных источников

1. Богатырева, Ю. И. Компетентность педагогов в области информационной безопасности: проблема и пути решения [Текст] / Ю. И. Богатырева, А. Н. Привалов // Известия Российской академии образования. – 2013. – № 2. С. 96-105.

2. Привалов, А. Н. Педагогическое сопровождение информационного самообразования будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе [Текст] / А. Н. Привалов, В. А. Романов // Информатика и образование. – 2012. – № 1. – С. 77-80.

УДК 377.121.427

*Лидия Александровна Юсупова-Вельгорская,  
зав. учебно-методическим кабинетом,  
ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум»  
ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»,  
г. Горловка*

### **КОМПЛЕКСНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ДЛЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются вопросы комплексного учебно-методического обеспечения образовательной деятельности техникума как инструмента обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников техникума и его соответствия требованиям предприятий-работодателей. Сформулированы требования к качеству комплексного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей и определены факторы его формирования.

*Ключевые слова:* комплексное учебно-методическое обеспечение; учебно-методический комплекс; модель формирования; требования к качеству; факторы.

В настоящее время в условиях развития транспортной системы Донецкой Народной Республики особую актуальность приобретает подготовка компетентных специалистов среднего звена транспортной отрасли.

С целью обеспечения соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников возрастающим требованиям и запросам работодателей в ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» (далее – техникум) много внимания уделяется вопросам совершенствования методики профессиональной подготовки по усвоению и развитию профессиональных компетенций специалистов среднего звена, предусмотренных Государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ГОС СПО).

Таким образом, важным направлением работы техникума является создание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, их ежегодное обновление в соответствии с требованиями рынка труда, а также разработка комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Проблема всестороннего обеспечения образовательного процесса всегда находилась в центре внимания отечественных педагогов-исследователей, например, таких как Беспалько В.П. [1], Кларин М.В. [3], Сластенин В.А. [5] и других.

Однако анализ научной и методической литературы позволяет сделать вывод о том, что на сегодняшний день единых научных положений по данной проблеме не выработано.

Учебно-методическое обеспечение можно рассматривать как процесс и как результат.

Учебно-методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой в соответствии с требованиями ГОС СПО.

Учебно-методическое обеспечение как результат (учебно-методический комплекс – УМК) – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов среднего звена в образовательном учреждении [4].

Качество и результативность образовательного процесса повышаются, если его УМО осуществляется комплексно, т. е. включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса [6].

Комплексное учебно-методическое обеспечение (далее – КУМО) как результат может представлять собой УМК по образовательной программе (профессии/специальности) среднего профессионального образования, УМК по учебной дисциплине и УМК по профессиональному модулю.

Качеством КУМО профессии/специальности СПО в конечном счете определяется качество профессиональной подготовки выпускников.

В обобщенном виде требования к качеству КУМО учебных дисциплин и профессиональных модулей в структуре образовательных программ, реализуемых техникумом, могут быть сформулированы следующим образом:

1. Входящие в состав рассматриваемых УМК средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности.

2. Создаваемый УМК должен обеспечить возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для специальностей, по которым осуществляется подготовка специалистов среднего звена в техникуме.

3. Конструктивные особенности создаваемых средств обучения (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечить возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса.

4. КУМО должно позволять создавать условия, обеспечивающие возможность отработки в лаборатории, учебно-производственных мастерских приёмов выполнения типовых операций с применением прогрессивных конструкций инструментов, оснастки и оборудования.

5. Номенклатура средств, входящих в УМК должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных, а также рациональных методов труда будущих работников транспортной отрасли.

6. Преподавателю необходимо полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить нерациональные потери времени в ходе подготовки, организации и проведения занятий.

Необходимым условием повышения качества КУМО является оптимизация учебно-воспитательного процесса.

Борзых Е.А., Сергеева Н.А. [2] в своей работе отмечают, что оптимизация учебно-воспитательного процесса возможна только на основе комплексного, системного, целостного подхода к каждому компоненту учебно-воспитательного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и студентов.

Данный подход и был положен и в основу проектирования КУМО образовательного процесса в техникуме.

Формирование КУМО образовательного процесса в техникуме предлагаем рассматривать в виде единого целостного процесса, состоящего из трех взаимосвязанных этапов (компонентов):

- 1 этап – планирование КУМО;
- 2 этап – разработка КУМО;
- 3 этап – создание КУМО.

Результатом рассматриваемого процесса является УМК учебной дисциплины или профессионального модуля.

Основными задачами УМК учебной дисциплины или профессионального модуля являются:

- создание наилучших условий для управления образовательным процессом путем систематизации учебно-методических материалов;
- оптимизация и интенсификация учебной деятельности студентов и преподавателей;
- обеспечение единства требований к обучающимся;
- организация и регулирование методической работы преподавателей, совершенствование их мастерства.

Для выполнения поставленных задач преподавателю необходимо четко структурировать учебный материал и придать ему системность при комплектовании УМК. Данный подход способствует формированию «целостной» картины по учебной дисциплине, профессиональному модулю, как у преподавателя, так и у студента, так как современный специалист среднего звена транспортной отрасли должен обладать целостным взглядом на свою профессиональную деятельность и иметь необходимый уровень знаний, умений и практического опыта по специальности в соответствии с требованиями ГОС СПО.

Таким образом, КУМО является одним из важнейших путей повышения качества образования.

Принимая во внимание осуществление подготовки техникумом специалистов среднего звена для предприятий транспортной отрасли, с целью получения возможности корректирования качества КУМО предлагаем выделить две группы факторов формирования КУМО с позиции техникума (внутренние факторы) и с позиции предприятий-работодателей (внешние факторы).

К внутренним предлагаем отнести следующие факторы:

1) управленческая среда техникума – реализуя функции планирования, руководство техникума устанавливает цели, показатели результативности деятельности по вопросам формирования КУМО;

2) профессионально-педагогическая компетентность преподавателей – оказывает прямое влияние на технологию обучения, качество учебно-методической документации;

3) уровень начальной подготовки студентов – с целью обеспечения эффективности обучения КУМО разрабатывается с учетом полученной образовательной базы студентов;

4) организация учебного процесса в техникуме – в техникуме ежегодно обновляются образовательные программы с учетом требований работодателей;

5) организация внутреннего контроля учебной деятельности – по результатам контроля администрацией техникума состояния преподавания, уровня знаний, умений и навыков студентов, ведения учебно-методической документации принимаются решения о необходимости корректирования КУМО.

К внешним предлагаем отнести следующие факторы:

1) потребность в специалистах среднего звена соответствующих специальностей – в процессе проведения работы по заключению договоров с предприятиями на подготовку

кадров проводится мониторинг востребованности на рынке труда выпускников техникума;

2) удовлетворенность качеством подготовки выпускников – с помощью проведения выборочного анкетирования предприятий-работодателей, с которыми заключены договоры на подготовку кадров, изучается степень важности и степень удовлетворенности той или иной характеристикой выпускника;

3) актуальность содержания образовательных программ современным требованиям работодателей – тематические планы рабочих программ учебных дисциплин, относящихся к вариативной части программы подготовки специалистов среднего звена составляются с учетом современных требований работодателей и предполагают освоение студентами востребованных профессиональных компетенций.

Таким образом, КУМО является инструментом обеспечения соответствия качества профессиональной подготовки требованиям предприятий-работодателей.

С учетом вышеизложенного, была предложена модель формирования комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет» (рис. 1).

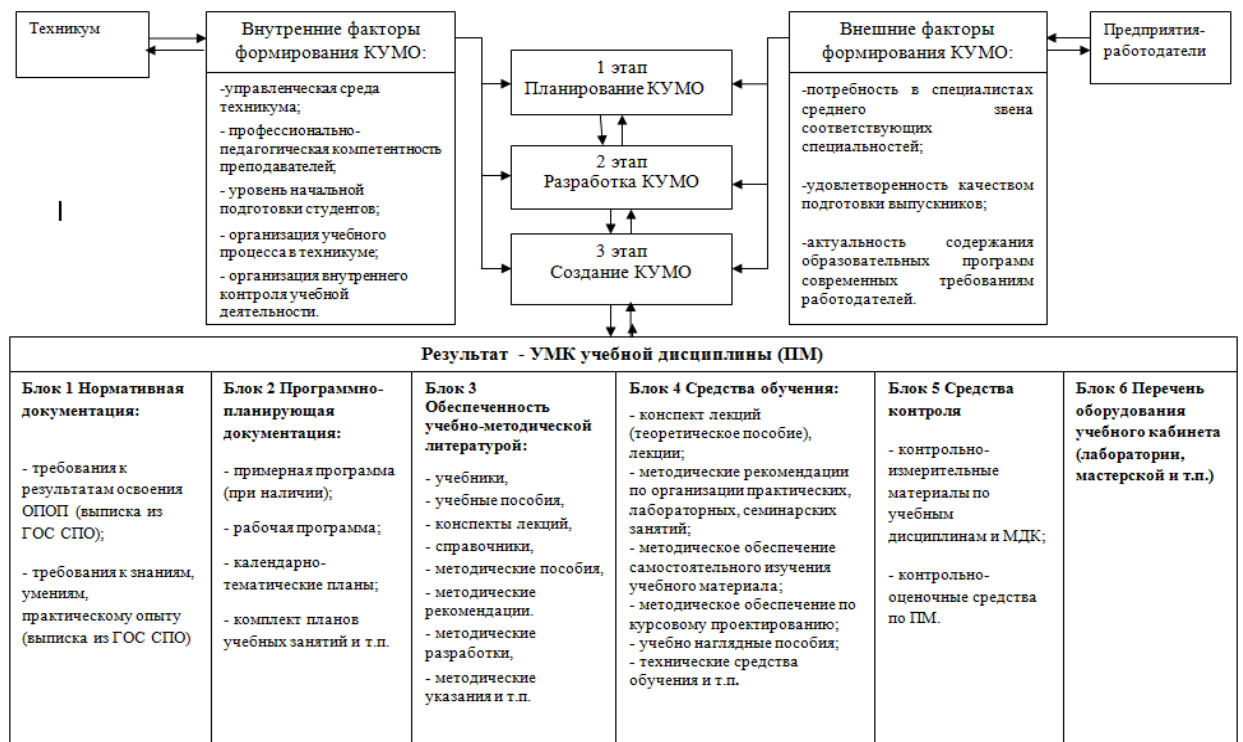


Рис. 1. Модель формирования комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ГПОУ «Горловский автотранспортный техникум» ГОУВПО «Донецкий национальный технический университет»

Опыт применения данной модели позволяет обеспечить соответствие уровня профессиональной подготовки студентов запросам предприятий-работодателей, придать учебному процессу системность, логичность и завершенность, что повышает у студентов мотивацию к обучению и способствует приобретению более глубоких знаний.

Таким образом, комплексное учебно-методического обеспечения образовательного процесса техникума, сформированное с учетом позиции техникума и предприятий-



работодателей транспортной отрасли, является инструментом обеспечения высокого качества профессиональной подготовки выпускников техникума и его соответствия современным требованиям рынка труда.

#### **Список использованных источников**

1. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. – М. : Высшая школа, 1989. – 144 с.

2. Борzych, Е. А. Разработка учебно-методических комплексов по дисциплине [Текст] : методические рекомендации / Е. А. Борzych. – Оренбург : Изд-во Пресса, 2009. – 35 с.

3., М. В. Инновации в мировой педагогике [Текст] : анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – Рига : НПЦ «Эксперимент», 1995 – 180 с.

4. Методические рекомендации по созданию и формированию УМК образовательной программы среднего профессионального образования, разработанные в соответствии с требованиями ГОС СПО совместно с Учебно-методическим центром профессионально-технического образования [Текст] : протокол №12 от 15.12.2015г. – Донецк, 2015.

5. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования [Текст] : метод. рекомендации / сост. С. Е. Лузгин. – Саранск : Саран. кооп. ин-т РУК, 2011. – 68 с.

## НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

II-го Республиканского профессионального педагогического  
Форума работников среднего профессионального образования  
21–25 августа 2017 г.  
г. Донецк

## **ТОМ 2**

**Научно-методическая компетентность  
педагогических работников в условиях модернизации  
профессионального образования**  
под общей редакцией Д.В. Алфимова

---

Высшее учебное заведение  
«Республиканский институт последипломного образования  
инженерно-педагогических работников»,  
83101, ДНР, г. Донецк, ул. Куйбышева, 31 а  
Тел./факс +38 (062) 313 –11 –25  
E –mail: donripo@mail.ru  
www.donripo.com

---

Подписано в печать 06.10.2017 г.  
Формат А4 Бумага офисная.  
Печать –лазерная. Усл.печ. л. 39,4 Тираж 100 экз.

Высшее учебное заведение  
«Республиканский институт последипломного образования  
инженерно-педагогических работников»,  
83101, ДНР, г. Донецк, ул. Куйбышева, 31 а  
Тел./факс +38 (062) 313 –11 –25  
E –mail: donripo@mail.ru  
www.donripo.com