



# **Сборник материалов**

**II-го Республиканского профессионального педагогического Форума  
работников среднего профессионального образования**

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Том 4**

**Организация безопасной образовательной среды  
в образовательных учреждениях среднего  
профессионального образования**

21-25 августа 2017 г.

г. Донецк

Донецк  
2017

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Высшее учебное заведение  
«Республиканский институт последипломного образования  
инженерно-педагогических работников»

# **Сборник материалов**

**II-го Республиканского профессионального педагогического  
Форума работников среднего профессионального  
образования**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ  
РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

21-25 августа 2017 г.

г. Донецк

## **Том 4**

**Организация безопасной образовательной среды  
в образовательных учреждениях среднего  
профессионального образования**

Донецк, 2017

## Организационный комитет:

<b>Председатель:</b> Данильченко С.В.	Начальник отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
<b>Заместитель председателя:</b> Алфимов Д.В.	Директор высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
<b>Ответственный секретарь:</b> Коровка Е.А.	Первый заместитель директора высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
<b>Члены оргкомитета:</b> Станкевич Е.В.	Главный специалист отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Кузьмина О.Н.	Специалист 1-й категории отдела среднего профессионального образования Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
Заболотная М.Н.	Заместитель директора по организационно-методической поддержке программ образования высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
Арешидзе Л.Н.	Заведующий учебно-методическим отделом среднего профессионального образования высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
Пятигорец Е.А.	Заведующий сектором государственной молодежной политики и гражданского воспитания высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»
Демура Ю.Н.	Директор ГПОУ «Донецкий транспортно-экономический колледж», председатель Совета директоров образовательных учреждений среднего профессионального образования
Максецкий А.И.	Директор ГПОУ «Донецкий техникум промышленной автоматизации»
Экбер М.Б.	Директор ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации»
Караван И.А.	Директор ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»
Голос И.Г.	Директор ГПОУ «Донецкий политехнический техникум»

**П78** **Профессиональная компетентность руководящих и педагогических работников в условиях модернизации среднего профессионального образования [Текст] :** материалы II-го Республиканского профессионального педагогического Форума работников среднего профессионального образования (Донецк, 21-25 августа 2017 г.). – Т. 4: *Организация безопасной образовательной среды в образовательных учреждениях среднего профессионального образования* / под общ. ред. Д. В. Алфимова. – Донецк : РИПО ИПР, 2017. – 115 с.

*Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.*

В сборнике представлены научно-теоретические и научно-практические материалы, опыт работы руководящих и педагогических работников системы среднего и дополнительного профессионального образования по актуальным проблемам развития и совершенствования профессионального образования, по вопросам организации образовательного пространства и формирования успешного конкурентоспособного специалиста.

Материалы, представленные в сборнике, будут полезны и интересны руководителям образовательных организаций среднего, высшего и дополнительного профессионального образования, научно-педагогическим, педагогическим работникам и методистам образовательных организаций, аспирантам и докторантам, а также студентам и другим лицам, интересующимся данной проблемой.

*Печатается по решению Ученого Совета высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников».*  
*Протокол № 8 от 28.09.2017 г.*

УДК 377.5  
ББК 74.56

© Коллектив авторов, 2017  
© Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

### **СЕКЦИЯ. ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Беликова Татьяна Валерьевна.</b> Безопасность жизнедеятельности как необходимая составляющая образовательного и воспитательного процесса .....	5
<b>Береза Елена Николаевна, Пашенко Виктория Васильевна, Тарасенко Николай Григорьевич.</b> Экологическая безопасность образовательного учреждения .....	7
<b>Бутенко Екатерина Романовна.</b> Проблемы охраны труда в дошкольных образовательных учреждениях .....	14
<b>Василевская Марина Николаевна.</b> Актуальные вопросы системы управления охраной труда в образовательных учреждениях .....	16
<b>Вовк Владимир Васильевич.</b> Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в ОУ СПО .....	20
<b>Горошко Людмила Васильевна.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий при формировании профессиональных компетентностей при подготовке профессии «Сварщик» .....	25
<b>Гродзинский Пётр Яковлевич.</b> Повышение защищённости образовательного учреждения СПО от информационных угроз .....	27
<b>Диде Сергей Юрьевич.</b> Организация безопасной образовательной среды при подготовке и проведении учебной практики в учреждениях СПО .....	32
<b>Дорош Алла Ивановна.</b> Организация образовательного процесса согласно норм и требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса .....	34
<b>Ефимова Надежда Юрьевна.</b> Использование тестовых заданий при проверке качества знаний по охране труда учителей предмета «Информатика и ИКТ» .....	40
<b>Зарицкий Александр Богданович, Рыбалко Полина Валентиновна, Коноваленко Алексей Владимирович, Петренко Тарас Валентинович.</b> Проблемы организации труда с учетом профилактики профессиональных заболеваний .....	44
<b>Звягинцева Ольга Ивановна, Тимофеева Анна Николаевна, Тарасенко Николай Григорьевич.</b> Гражданская, экономическая и финансовая безопасность в образовательных учреждениях.....	49
<b>Зикунова Любовь Семеновна.</b> Организация охраны труда и безопасности жизнедеятельности студентов и сотрудников в образовательных организациях среднего профессионального образования (из опыта работы) .....	56
<b>Каминский Дмитрий Олегович.</b> Организация контроля за состоянием условий охраны труда в образовательных учреждениях .....	61

<b>Ковалева Елена Николаевна.</b> Организация пожарной безопасности в учебных заведениях .....	64
<b>Коновалов Владимир Валериевич.</b> Организация образовательного процесса согласно норм и требований охраны труда .....	69
<b>Латашенко Максим Константинович.</b> Проблемы охраны труда в образовательных учреждениях СПО .....	75
<b>Никипилая Оксана Петровна.</b> Организация образовательного процесса согласно норм и требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса .....	78
<b>Рыбалко Полина Валентиновна.</b> Существующие проблемы электробезопасности в образовательных учреждениях и их реализация .....	81
<b>Семененко Татьяна Адамовна.</b> Проблемы организации охраны труда в учреждениях среднего профессионального образования .....	84
<b>Сергеева Татьяна Николаевна.</b> Актуальные вопросы системы управления охраной труда в образовательных учреждениях .....	88
<b>Тарасенко Николай Григорьевич, Братанова Наталья Дмитриевна, Тарасенко Екатерина Николаевна.</b> Особенности формирования нормативно-правового и программно-методического обеспечения деятельности образовательных организаций по охране труда в современных условиях .....	94
<b>Тарасова Наталья Николаевна.</b> Организация образовательного процесса согласно норм и требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса .....	101
<b>Филипоненко Сергей Викторович.</b> Актуальные вопросы системы управления охраной труда в образовательных учреждениях .....	104
<b>Экбер Михаил Борисович.</b> Организация системы охраны труда в образовательных учреждениях среднего профессионального образования .....	106
<b>Ювко Лариса Александровна.</b> Актуальные вопросы системы управления охраной труда в образовательных учреждениях .....	110

## СЕКЦИЯ

### ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 614.8 : 377

*Татьяна Валерьевна Беликова,  
преподаватель,  
ГПОУ «Донецкий педагогический колледж»,  
г. Донецк*

#### БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК НЕОБХОДИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*Аннотация.* Обеспечение безопасной среды обитания – неотъемлемая составляющая любого цивилизованного общества. Обеспечение безопасности детей – задача как родителей, так и педагогов. Перед нами, как преподавателями стоит непростая задача – донесения до подопечных информации по максимальному предупреждению чрезвычайных ситуаций и умению правильного поведения в случае их возникновения.

*Ключевые слова:* образовательный процесс; воспитательный процесс; безопасность жизнедеятельности; чрезвычайные ситуации.

Согласно Конституции ДНР, человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность Донецкой Народной Республики, ее государственных органов и должностных лиц [4]. Соответственно, обеспечение и поддержание безопасной среды обитания абсолютно во всех сферах жизнедеятельности, включая образование, – неотъемлемая составляющая любого современного, цивилизованного общества.

Бесспорно, социум начинается с семьи, а значит и безопасность всего государства начинается с малой ячейки общества и, в первую очередь, обеспечивается именно родителями. Несмотря на это, в силу разнообразных причин, далеко не каждый отец или мать может обеспечить не то что безопасность маленького человека, а и свою собственную.

Когда речь идет о детях, перед нами возникает непростая задача правильного обучения их правилам пожарной безопасности и, соответственно, проверке усвоенного материала; техники безопасности и правильного поведения в разнообразных жизненных ситуациях. Не стоит забывать, что каждый пятый пострадавший на пожаре – ребенок, и, практически так же часто именно ребенок становится причиной этого пожара.

Соответственно необходимо использовать различные способы донесения до детей информации по предупреждению подобных ситуаций и умению правильного поведения в условиях ЧС. Ведь как показывает практика, дети и подростки предпочитают пассивное «спасение», то есть, в случае пожара, ребенок вероятнее спрячется в укрытии, а это, в свою очередь, приведет к смертельным для него последствиям.

Конечно, для достижения положительного эффекта правильного поведения детей в ЧС необходима совместная работа руководителей образовательных учреждений, педагогов и родителей. Только систематические, планомерные и комплексные занятия помогают сформировать прочные знания в области личной и гражданской безопасности. В Донецком педагогическом колледже все мероприятия проводятся именно в согласованном консенсусе всех участников воспитательного и образовательного процесса. Это – и обучение поведению при эвакуации; и обучение правильному поведению при химатаке; занимательные викторины на знание БЖД; неделя правовых знаний и неделя охраны труда, в течение которых в такой точной дисциплине, как БЖД, дети проявляли себя творчески на конкурсе рисунков; открытые классные часы, призванные привлечь наибольшее количество участников к вопросу сохранности здоровья и безопасности человека. И, что самое главное, все проводится планомерно и в течение всего образовательного процесса.

Неоспоримо, что защита ребенка – первейшая задача родителей, семьи, человечества и, без сомнения, государства, что подтверждается всевозможными законодательными актами Донецкой Народной Республики. Однако, далеко не все задачи можно решить законодательным путем. Ведь человеческая жизнь подвергается угрозам в результате различных явлений природного (ураган, наводнение и т.д.), техногенного (авария) или социально-политического (война и др.) характера. То есть, фактически, нарушается право человека, гарантированное Конституцией, на сохранение жизни, здоровья, безопасного существования и, конечно, физическое и духовное самосовершенствование.

В данном случае, понятия «опасность» и «безопасность» весьма условные. Если «опасности», согласно словарю Ожегова, можно дать характеристику «возможности угрозы какого-нибудь несчастья» в ходе повседневной жизнедеятельности человека, то понятие «безопасности», которое согласно этому же словарю «состояние, при котором не угрожает опасность», носит абсолютно абстрактный характер. Ведь разве возможно такое состояние социума, когда человек абсолютно защищен? Соответственно, если предположить, что опасность — это возможность причинения вреда людям, то главной задачей безопасности будет максимальный уровень снижения возможности причинения вреда самому человеку, системам его жизнеобеспечения, продуктам деятельности, инфраструктуре и т.д.

Важнейшее условие обеспечения безопасности в государстве – это формирование у конкретного человека четкого алгоритма поведения, как в вопросах личной безопасности, так и в вопросах безопасности его окружения, что и становится основой изучения такого предмета как «безопасность жизнедеятельности» абсолютно на всех этапах образовательного процесса.

Нашей фундаментальной образовательной задачей, особенно в такое непростое, с точки зрения социально-политической конфликтологии, время, является создание у студентов, а значит у граждан Донецкой Народной Республики, умений и навыков распознавать и оценивать все потенциальные опасности. Умение, в случае необходимости, выстроить правильную модель поведения; прогнозировать последствия воздействия на организм вредных и опасных факторов; сознательно относиться к окружающей живой и неживой природе; оказать помощь себе и другим, при определенных условиях, может, спасти не одну человеческую жизнь.

Другой ключевой задачей образовательного и воспитательного процесса является формирование у студентов базовых знаний о конфликтах, направленности влияния, способах проявления, количестве участников, причинах их возникновения и, конечно, о способах их решения. Формирование необходимости осознания использования исключительно ненасильственных методов разрешения конфликтных ситуаций,

безусловно, звучит как утопия, однако, как говорил Джон Локк «от правильного воспитания детей зависит благосостояние всего народа».

#### Список использованных источников

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : офиц. текст. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Э. А. Арустамов [и др.] ; под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Маркетинг, 2013. – 304 с.
3. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. – 8-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2016. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование).
4. Губанов, В. М. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них [Текст] : учебное пособие / В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. – М. : Дрофа, 2007. – 285 с. – (Высшее педагогическое образование).

УДК 504.05 : 377.5

**Елена Николаевна Береза,**

зав. отделом ВПО,

высшее учебное заведение «Республиканский институт

последипломного образования инженерно-педагогических работников»,

г. Донецк

**Виктория Васильевна Пащенко,**

зав. отделом обеспечения сопровождения и экспертизы  
образовательных программ, проектов, учебных изданий,

высшее учебное заведение «Республиканский институт

последипломного образования инженерно-педагогических работников»,

г. Донецк

**Николай Григорьевич Тарасенко,**

зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда,

высшее учебное заведение «Республиканский институт

последипломного образования инженерно-педагогических работников»,

г. Донецк

#### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы экологической безопасности образовательного учреждения по вопросам охраны труда.

**Ключевые слова:** экологическая безопасность образовательного учреждения по вопросам охраны труда; документы экологической безопасности по охране труда в образовательном учреждении.

В соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам, которые являются основой устойчивого развития, жизни и деятельности граждан, проживающих на территории Донецкой Народной Республики.

Закон «Об охране окружающей среды» определяет правовые основы государственной политики в сфере охраны окружающей среды, обеспечивающие сбалансированное решение социально-экономических задач, сохранение благоприятной окружающей среды, биологического разнообразия и природных ресурсов в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений, укрепления правопорядка в сфере охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности. При этом возникает необходимость регулирования отношений в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле, в пределах территории Донецкой Народной Республики, а также на континентальном шельфе и в исключительной (морской) экономической зоне Донецкой Народной Республики.

В сфере экологической безопасности и в сфере охраны окружающей среды используются следующие основные понятия:

- окружающая среда – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- природная среда (далее также – природа) – совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;
- природный объект – естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;
- естественная экологическая система – объективно существующая часть природной среды, которая имеет пространственно-территориальные границы и в которой живые (растения, животные и другие организмы) и неживые ее элементы взаимодействуют, как единое функциональное целое и связаны между собой обменом веществ и энергией;
- природный комплекс – комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов, объединенных географическими и иными соответствующими признаками;
- охрана окружающей среды – деятельность органов государственной власти Донецкой Народной Республики, органов местного самоуправления, общественных организаций и объединений, юридических и физических лиц, направленная на сохранение и восстановление природной среды, рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов, предотвращение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и ликвидацию ее последствий (далее также – природоохранная деятельность);
- качество окружающей среды – состояние окружающей среды, которое характеризуется физическими, химическими, биологическими и иными показателями и (или) их совокупностью;
- благоприятная окружающая среда – окружающая среда, качество которой обеспечивает устойчивое функционирование естественных экологических систем, природных и природно-антропогенных объектов;
- негативное воздействие на окружающую среду – воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды;
- загрязнение окружающей среды – поступление в окружающую среду вещества и (или) энергии, свойства, местоположение или количество которых оказывают негативное воздействие на окружающую среду;
- мониторинг окружающей среды (экологический мониторинг) – комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов;

– государственный мониторинг окружающей среды (государственный экологический мониторинг) – мониторинг окружающей среды, осуществляемый органами государственной власти Донецкой Народной Республики;

– контроль в сфере охраны окружающей среды (экологический контроль) – система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства Донецкой Народной Республики в сфере охраны окружающей среды, обеспечение соблюдения субъектами хозяйствования требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в сфере охраны окружающей среды;

– требования в сфере охраны окружающей среды (далее также – природоохранные требования) – предъявляемые к хозяйственной и иной деятельности обязательные условия, ограничения или их совокупность, установленные законами, иными нормативными правовыми актами, природоохранными нормативами, государственными стандартами и иными нормативными документами в сфере охраны окружающей среды;

– экологический риск – вероятность наступления события, имеющего неблагоприятные последствия для природной среды и вызванного негативным воздействием хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера;

– экологическая безопасность – состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий;

– особо охраняемые природные территории – участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны;

– объекты природного наследия – природные объекты, природные памятники, геологические и физиографические образования и строго ограниченные зоны, природные достопримечательные места, попадающие под критерии выдающейся универсальной ценности и определенные Конвенцией об охране всемирного культурного и природного наследия;

– объекты всемирного природного наследия – объекты природного наследия, включенные в Список всемирного наследия.

Законодательство в сфере охраны окружающей среды основывается на Конституции Донецкой Народной Республики и состоит из Закона «Об охране окружающей среды», других законов, а также принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Донецкой Народной Республики.

Отношения, возникающие в сфере охраны окружающей среды, в той мере, в какой это необходимо для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, регулируются законодательством Донецкой Народной Республики о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения и законодательством Донецкой Народной Республики об охране здоровья, иным также направленным на обеспечение благоприятной для человека окружающей среды законодательством и другими нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики.

Объектами охраны окружающей среды от загрязнения, истощения, деградации, порчи, уничтожения и иного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности являются: земли, недра, почвы; поверхностные и подземные воды; леса и иная

растительность, животные и другие организмы и их генетический фонд; атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство.

В первоочередном порядке охране подлежат естественные экологические системы, природные ландшафты и природные комплексы, не подвергшиеся антропогенному воздействию. Особой охране подлежат объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия и Список всемирного природного наследия, государственные природные заповедники, в том числе биосферные, государственные природные заказники, памятники природы, национальные, природные и дендрологические парки, ботанические сады, лечебно-оздоровительные местности и курорты, иные природные комплексы, исконная среда обитания, объекты, имеющие особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение, континентальный шельф и исключительная (морская) экономическая зона Донецкой Народной Республики, а также редкие или находящиеся под угрозой исчезновения почвы, леса и иная растительность, животные и другие организмы и места их обитания.

Экологическая безопасность в образовательных организациях регулируется:

- а) полномочиями органов государственной власти Донецкой Народной Республики в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды;
- б) полномочиями органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.

Государственное управление в сфере охраны окружающей среды осуществляется республиканскими органами исполнительной власти, уполномоченными в порядке, установленном Конституцией и законами Донецкой Народной Республики, регламентирующими деятельность Совета Министров Донецкой Народной Республики.

Каждый работник образовательной организации имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия, вызванного хозяйственной и иной деятельностью, чрезвычайными ситуациями природного и техногенного характера, на достоверную информацию о состоянии окружающей среды и на возмещение вреда (ущерба) окружающей среде. При этом каждый работник образовательной организации обязан:

- 1) сохранять природу и окружающую среду;
- 2) бережно относиться к природе и природным богатствам;
- 3) соблюдать иные требования законодательства Донецкой Народной Республики.

Образовательные организации и объединения, осуществляющие деятельность в сфере охраны окружающей среды, имеют право:

- 1) разрабатывать, пропагандировать и реализовывать в установленном порядке программы в сфере охраны окружающей среды, защищать права и законные интересы граждан в сфере охраны окружающей среды, привлекать на добровольной основе граждан к осуществлению деятельности в сфере охраны окружающей среды;

- 2) за счет собственных и привлеченных средств осуществлять и пропагандировать деятельность в сфере охраны окружающей среды, воспроизводства природных ресурсов, обеспечения экологической безопасности;

- 3) оказывать содействие органам государственной власти Донецкой Народной Республики, органам местного самоуправления в решении вопросов охраны окружающей среды;

- 4) обращаться в органы государственной власти Донецкой Народной Республики, органы местного самоуправления, иные организации и к должностным лицам с запросами о получении своевременной, полной и достоверной информации о состоянии окружающей среды, о мерах по ее охране, об обстоятельствах и о фактах хозяйственной и иной

деятельности, создающих угрозу окружающей среде, жизни, здоровью и имуществу граждан;

5) участвовать в установленном порядке в принятии хозяйственных и иных решений, реализация которых может оказать негативное воздействие на окружающую среду, жизнь, здоровье и имущество граждан;

6) организовывать и проводить в установленном порядке общественную экологическую экспертизу;

7) рекомендовать своих представителей для участия в проведении государственной экологической экспертизы;

8) предъявлять в суд иски о возмещении нанесенного вреда (ущерба) окружающей среде.

В целях планирования, разработки и осуществления мероприятий по охране окружающей среды разрабатываются государственные и целевые программы в сфере экологического развития Донецкой Народной Республики.

Порядок разработки, финансирования и реализации государственных и целевых программ в сфере экологического развития Донецкой Народной Республики устанавливается в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики.

Нормирование в сфере охраны окружающей среды заключается в установлении нормативов качества окружающей среды, нормативов допустимого воздействия на окружающую среду при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, иных нормативов в сфере охраны окружающей среды, а также государственных стандартов и иных нормативных документов в сфере охраны окружающей среды. Нормативы и нормативные документы в сфере охраны окружающей среды разрабатываются, утверждаются и вводятся в действие на основе современных достижений науки и техники с учетом международных правил и стандартов в сфере охраны окружающей среды. При установлении нормативов качества окружающей среды учитываются природные особенности территорий и акваторий, назначение природных объектов и природно-антропогенных объектов, особо охраняемых территорий, в том числе особо охраняемых природных территорий, а также природных ландшафтов, имеющих особое природоохранное значение. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду должны обеспечивать соблюдение нормативов качества окружающей среды с учетом природных особенностей территорий и акваторий. Нормативы допустимых физических воздействий на окружающую среду устанавливаются для каждого источника такого воздействия исходя из нормативов допустимой антропогенной нагрузки на окружающую среду, нормативов качества окружающей среды и с учетом влияния других источников физических воздействий.

Отдельные виды деятельности в сфере охраны окружающей среды подлежат лицензированию. Перечень отдельных видов деятельности в сфере охраны окружающей среды, подлежащих лицензированию, устанавливается законодательством Донецкой Народной Республики.

Экологическая экспертиза проводится в целях установления соответствия документов и (или) документации, обосновывающих планируемую хозяйственную и иную деятельность требованиями в сфере охраны окружающей среды. Порядок проведения экологической экспертизы устанавливается законодательством Донецкой Народной Республики об экологической экспертизе.

В целях обеспечения устойчивого функционирования естественных экологических систем, защиты природных комплексов, природных ландшафтов и особо охраняемых природных территорий от загрязнения и другого негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности устанавливаются защитные и охранные зоны.

Правовой режим охраны природных объектов устанавливается законодательством Донецкой Народной Республики в сфере охраны окружающей среды, законодательством Донецкой Народной Республики о природном и культурном наследии, а также иным законодательством Донецкой Народной Республики. Запрещается хозяйственная и иная деятельность, оказывающая негативное воздействие на окружающую среду и ведущая к деградации и (или) уничтожению природных объектов, имеющих особое природоохранное, научное, историко-культурное, эстетическое, рекреационное, оздоровительное и иное ценное значение и находящихся под особой охраной.

Охрана зеленого фонда городских и сельских поселений предусматривает систему мероприятий, обеспечивающих сохранение и развитие зеленого фонда и необходимых для нормализации экологической обстановки и создания благоприятной окружающей среды.

Государственный мониторинг окружающей среды (государственный экологический мониторинг) осуществляется в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики в целях наблюдения за состоянием окружающей среды, в том числе за состоянием окружающей среды в районах расположения источников антропогенного воздействия и воздействием этих источников на окружающую среду, а также в целях обеспечения потребностей государства, юридических и физических лиц в достоверной информации, необходимой для предотвращения и (или) уменьшения неблагоприятных последствий изменения состояния окружающей среды.

Порядок предоставления информации о состоянии окружающей среды регулируется законодательством Донецкой Народной Республики.

Производственный контроль в сфере охраны окружающей среды (производственный экологический контроль) осуществляется в целях обеспечения выполнения в процессе хозяйственной и иной деятельности мероприятий по охране окружающей среды, рациональному использованию и восстановлению природных ресурсов, а также в целях соблюдения требований в сфере охраны окружающей среды, установленных законодательством Донецкой Народной Республики в сфере охраны окружающей среды.

Общественный контроль в сфере охраны окружающей среды (общественный экологический контроль) осуществляется в целях реализации права каждого на благоприятную окружающую среду и предотвращения нарушения законодательства Донецкой Народной Республики в сфере охраны окружающей среды.

Научные исследования в сфере охраны окружающей среды проводятся в целях социального, экономического и экологически сбалансированного развития Донецкой Народной Республики, создания научной основы охраны окружающей среды, разработки научно обоснованных мероприятий по улучшению и восстановлению окружающей среды, обеспечению устойчивого функционирования естественных экологических систем, рациональному использованию и воспроизводству природных ресурсов, обеспечению экологической безопасности.

В целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в сфере охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования, включающая в себя дошкольное и общее образование, среднее, профессиональное и высшее профессиональное образование, послевузовское профессиональное образование, профессиональную переподготовку и повышение квалификации специалистов, а также распространение экологических знаний, в том числе через средства массовой информации, музеи, библиотеки, учреждения культуры, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма.

В дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях дополнительного образования независимо от их профиля и организационно-правовых форм, осуществляется преподавание основ экологических

знаний. В соответствии с профилем образовательных учреждений, осуществляющих профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, обеспечивается преподавание учебных дисциплин по охране окружающей среды, экологической безопасности и рациональному природопользованию.

Руководители организаций и специалисты, ответственные за принятие решений при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, которая оказывает или может оказать негативное воздействие на окружающую среду, должны иметь подготовку в сфере охраны окружающей среды и экологической безопасности.

В целях формирования экологической культуры в обществе, воспитания бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов осуществляется экологическое просвещение посредством распространения экологических знаний об экологической безопасности, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов.

За нарушение законодательства Донецкой Народной Республики в сфере охраны окружающей среды устанавливается имущественная, дисциплинарная, административная и уголовная ответственность в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики. Споры в сфере охраны окружающей среды разрешаются в судебном порядке в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики. Донецкая Народная Республика осуществляет международное сотрудничество в сфере охраны окружающей среды в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права, и международными договорами Донецкой Народной Республики в сфере охраны окружающей среды.

#### **Список использованных источников**

1. Об охране труда [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 30.04.2015 г. – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).

2. Об охране окружающей среды [Электронный ресурс]: закон Донецкой Народной Республики № 38-ИНС от 30.04.2015 г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-okhrane-okr-sredy/>

3. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 227 от 29.05.2015г. – Режим доступа : [http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK\\_GTN\\_N227\\_29052015.pdf](http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N227_29052015.pdf).

4. Дополнительная профессиональная программа по обучению и проверке знаний по общим вопросам охраны труда [Текст] / РИПО ИПР. – Донецк : РИПО ИПР, 2016.

УДК 331.453 : 373.2

*Екатерина Романовна Бутенко,  
ассистент преподавателя,  
кафедра безопасности жизнедеятельности и охраны труда,  
высшее учебное заведение «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
г. Донецк*

## **ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

*Аннотация.* В Республике уделяется много внимания охране труда. В школах, СПО и дошкольных учреждениях существует ряд проблем, связанных с охраной труда. В статье рассматриваются часто встречающиеся проблемы ОТ в дошкольных муниципальных образовательных учреждениях.

*Ключевые слова:* муниципальные образовательные учреждения; организация охраны труда; проблемы охраны труда.

В процессе трудовой деятельности преподавателя дисциплин охраны труда встречаешься с большим количеством людей, относящихся к должностным лицам, инженерно-техническому персоналу, а также обычных учителей, преподавателей, воспитателей.

В процессе живого, интерактивного общения с обучающимися я смогла выделить с их помощью основные проблемы охраны труда, с которыми приходится сталкиваться чаще всего руководителям образовательных учреждений. Рассмотрение этих проблем будет на примере дошкольных муниципальных общеобразовательных учреждений (МДОУ), но не стоит забывать, что с подобными препятствиями может столкнуться любое образовательное учреждение.

Одна из наиболее глобальных проблем для МДОУ состоит в том, что в штатных расписаниях детского сада не предусмотрены ставки для людей, имеющих инженерно-техническое образование. Согласно Типовому положению № 354 "О службе охраны труда" специалисты по охране труда приравниваются к специалистам производственно-технических служб, из чего следует, что данный работник должен иметь высшее инженерное образование. Обязательное наличие службы охраны труда требует п.1 ст. 19 Закона "Об охране труда" ДНР.

Но в тарифной сетке МДОУ специалисты с таким образованием не предусмотрены. Для выполнения требований Закона и Положения руководители дошкольных образовательных учреждений создают собственные службы охраны труда из работников своих учреждений. Но такие формации не могут работать и существуют "для галочки", потому что выполнение должностных и служебных обязанностей членов таких служб не дает им в полной мере вникнуть в вопросы охраны труда. Кроме того, согласно пункту 1.5 Положения о "Службе охраны труда" специалисты охраны труда кроме своей непосредственной деятельности могут привлекаться только для ликвидации чрезвычайных ситуаций, а это значит, что понятия совмещения должностей в данном вопросе быть не может.

Вторая серьезная проблема связана с проведением медосмотров. Разрешение на работу в ночное время сторож может получить только в городской больнице профосмотров. При этом учреждения образования, чаще всего, заключают договора на проведение медосмотров с поликлиниками, которые территориально находятся ближе.

Работодатели очень хотели бы избежать парадоксов и действительно волнуются о здоровье своих работников, а также заинтересованы в соблюдении Закона "Об охране труда".

Из этой проблемы вытекает еще одна. Мы живем в демократичном, развивающемся обществе, которое негативно относится к какой-либо дискриминации, но для некоторых видов работ стоит ввести ограничение по возрасту или хотя бы добавить дополнительные обследования. Часто происходит так, что работу уборщиц, вахтеров и сторожей выполняют люди преклонного возраста, имеющие определенные проблемы со здоровьем. Обычные больницы, которые проводят периодические профосмотры, выдают им разрешение на дальнейшую работу, а человек выполнять ее не в силах. Решением двух перечисленных выше проблем – совместная работа государственных структур, ответственных за разработку законов и положений как по охране труда, так и по здравоохранению.

Согласно п.3 ст. 28 Закона ДНР "Об охране труда" на предприятиях, содержащихся за счет бюджета, расходы на охрану труда предусматриваются в государственном или местном бюджетах и составляют не менее 0,2 процента от фонда оплаты труда. Ни одно из образовательных учреждений не имеет прямого доступа к этим финансам, из чего вытекает следующая проблема. В МДОУ работают прачки и повара, которые в силу специфики своих профессий постоянно работают с электрооборудованием. Из этого следует, что люди этих профессий должны иметь группу по электробезопасности не меньше II и ежегодно эту группу подтверждать. На данный момент в Республике достаточное количество учебных комбинатов и центров, чтобы обеспечить обучение такого количества людей. Проблема же заключается в том, что деньги, на обучение конкретного человека, по запросу выдаются далеко не сразу, часто приходится повторять заявку. Следовательно, даже тот человек, который имеет группу по электробезопасности, может ее потерять только от того, что финансирование его обучения не произошло в нужный период времени. Данная проблема может быть решена, если все учреждения будут составлять четкий план-график обучения своих сотрудников по электробезопасности и предоставлять этот план-график в свои отделы образования.

Есть, несомненно, и положительные моменты. Например, то, что согласно 227 Положению "О порядке проведения обучения и проверки знаний по охране труда" в МОУ, МДОУ и СПО многие должностные лица уже прошли обучение по вопросам охраны труда. Конечно, еще далеко не все лица, подлежащие обучению его прошли, но заинтересованность работодателей в этом вопросе не может не радовать.

Мы живем в эпоху преобразования и становления. Проблемы охраны труда, указанные выше, имеют решение, которое связано с комплексным подходом к этой задаче. Для решения возникших вопросов необходимо привлекать внимание отделов образования и Министерства образования в целом, участвовать в процессе законотворчества и вносить свои поправки.

#### **Список использованных источников**

1. Об охране труда [Электронный ресурс] :закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015г. – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).
2. НПАОТ 40.1-1.01-97. Правила безопасной эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс] : приказ Госнадзорохрантруда Украины № 257 от 06.10.97. – Режим доступа : [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/REG2451.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/REG2451.html).
3. НПАОТ 0.00-4.03-15. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] :приказ

Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 227 от 29.05.2015. – Режим доступа : [http://gkgtn.ru/New\\_FoldeПоложение\\_об\\_обучении.pdf](http://gkgtn.ru/New_FoldeПоложение_об_обучении.pdf).

4.НПАОТ 00-4.06-15. Типовое положение и службе охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 354 от 27.08.2015. – Режим доступа : [http://gnvk-47.ucoz.ua/6\\_polozhenie\\_o\\_sluzhbe\\_okhrany\\_truda.pdf](http://gnvk-47.ucoz.ua/6_polozhenie_o_sluzhbe_okhrany_truda.pdf).

**УДК 331.45 : 373**

*Марина Николаевна Василевская,  
преподаватель общепрофессиональных дисциплин,  
специалист I квалификационной категории,  
ГПОУ «Донецкий электрометаллургический техникум»,  
г. Донецк*

### **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Аннотация.** Проблемы, связанными с обеспечением здоровых и безопасных условий труда, занимается охрана труда. Она выявляет и изучает возможные причины производственных несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, взрывов, пожаров и разрабатывает мероприятия с целью устранения этих причин для создания безопасных и благоприятных для человека условий труда.*

*Сложность стоящих перед охраной труда задач требует использования достижений и выводов многих научных дисциплин, прямо или косвенно связанных с задачами создания здоровых и безопасных условий труда. Прежде всего это относится к социально-правовым наукам, которые рассматривают правовые гарантии работникам, а также к исследованиям в области научной организации труда, технической эстетики, эргономики, социальной и инженерной психологии.*

*Задача охраны труда – свести к минимальной вероятности поражения или заболевания работающего с одновременным обеспечением комфорта при максимальной производительности труда.*

*Применение отдельных разрозненных мероприятий по охране труда малоэффективно, поэтому необходим системный подход, при котором эти мероприятия применяются взаимосвязано и комплексно. С этой целью на предприятии, с учетом его особенностей разрабатывается система управления охраной труда.*

***Ключевые слова:** охрана труда; условия труда; производственный риск; производственная среда; гигиена труда; несчастный случай; профессиональное заболевание; травматизм; режим труда и отдыха.*

*«Цель охраны труда – способствовать сохранению здоровья и социального благополучия работников как в индивидуальном, так и в коллективном порядке. Деятельность в области охраны труда должна осуществляться в соответствии с самыми высокими профессиональными стандартами и этическими принципами. Специалисты по охране труда обязаны защищать жизнь и здоровье работников, уважать человеческое достоинство и продвигать самые высокие этические принципы в стратегиях и программах по охране труда. Кроме того, они обязаны проявлять высокие моральные качества в профессиональном поведении, быть беспристрастными и сохранять конфиденциальность медицинских данных и частной жизни работников».*

(Международный кодекс этических норм для специалистов по охране труда, утвержденный Международной комиссией по гигиене труда, март 2012 г.)

Для успешного внедрения системы охраны труда требуется многосторонний подход, поэтому специалисты по данному вопросу должны обладать прочным фундаментом знаний в отношении управления опасными производственными факторами и рисками.

Для обеспечения безопасной и безвредной для здоровья производственной среды необходимо следующее:

- разработка, создание, внедрение мероприятий и программ, которые будут способствовать профилактическим мерам наблюдения за состоянием здоровья работников;
- оценка рисков и управление ими;
- мониторинг производственной среды и методов производства работ, способных отразиться на здоровье работников;
- разработка и реализация профилактических программ в целях совершенствования методов производства работ;
- консультирование по вопросам охраны труда, гигиены труда, а также мер и средств коллективной и индивидуальной защиты;
- содействие в предоставлении информации, в обучении и подготовке работников, в организации скорой и неотложной медицинской помощи;
- направление работников в медицинские и реабилитационные учреждения.

Важная задача охраны труда – управление производственными рисками. Поэтому необходимо осуществлять оценку опасностей и рисков и управление ими для выявления факторов, способных причинить вред работникам, с тем, чтобы можно было разрабатывать и принимать соответствующие предупредительные и защитные меры.

С этой целью внедрена так называемая система управления охраной труда (СУОТ). СУОТ является логичным и полезным инструментом непрерывного совершенствования охраны труда на уровне организации как в плане сокращения опасностей и рисков, так и в плане повышения производительности.

Жизнь современного человека происходит в условиях природных, технических, экологических, социальных и других опасностей. При этом с развитием технического прогресса опасность растет быстрее, чем способность человека противостоять ей.

В настоящее время возросла численность чрезвычайных ситуаций, в которых погибает или теряет работоспособность значительное количество людей. Смертность от несчастных случаев занимает третье место в мире после сердечно-сосудистых онкологических заболеваний. Проблема обеспечения безопасности является необходимым условием и одним из основных показателей эффективности деятельности любого производства, в том числе и образовательного учреждения.

Актуальность проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной сфере обусловлена растущим числом опасных ситуаций в образовательных учреждениях, достаточно высокой заболеваемостью и травматизмом. Частично это связано с отсутствием адаптированных к образовательным учреждениям нормативно-правовых документов, которые, как правило, разработаны для разного рода производств.

Безопасность образовательного учреждения включает в себя многие виды безопасности: охрана труда, экологическая безопасность, техногенная безопасность, электротехническая безопасность, пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность и так далее.

Безопасность образовательного учреждения – это совокупность программ и мероприятий, которые осуществляются во взаимодействии с органами исполнительной

власти, правоохранительными органами и другими вспомогательными службами, направленных на обеспечение безопасного функционирования, а также готовности обучающихся и работников к необходимым действиям в чрезвычайных ситуациях.

Основной составляющей для обеспечения безопасности жизнедеятельности социальной, противопожарной, электрической и других видов безопасности является охрана труда. Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и другие мероприятия. Реализация мероприятий по обеспечению охраны труда является одним из основных направлений деятельности любой организации, в том числе и образовательного учреждения.

Обеспечение безопасности образовательного процесса – это здоровые и безопасные условия труда, предупреждение травматизма, безопасная эксплуатация зданий и технических средств обучения, обеспечение оптимального сочетания режима труда и отдыха. Для решения этих вопросов необходима разработка и внедрение системы управления охраной труда в конкретном образовательном учреждении, которая определит политику по охране труда, позволит создать комфортное социально-ориентированное пространство, исключить травматизм вследствие несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Основной задачей управления охраной труда в образовательных учреждениях является создание такой системы управления охраной труда, которая будет обеспечивать:

- охрану труда и здоровья педагогических работников и обучающихся в процессе трудовой и образовательной деятельности;
- профилактику травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев;
- безопасность образовательного процесса.

Для снижения травматизма, профессиональных рисков и профессиональных заболеваний сотрудников и обучающихся образовательных учреждений, улучшения условий труда необходимо внедрить систему управления охраной труда, которая предусматривает решение следующих целей и задач в области охраны труда:

#### 1. Управление рисками:

- регулярная идентификация опасностей и оценка профессиональных рисков;
- обеспечение высокого уровня безопасности трудовой и образовательной деятельности, при которых риск возникновения случаев травматизма минимален;
- обеспечение для обслуживающего персонала образовательного учреждения безопасности всех процессов и оборудования;
- создание для работников образовательного учреждения благоприятных социальных условий, установление оптимальных режимов труда и отдыха.

#### 2. Работа с персоналом:

- обучение и повышение квалификации ответственных за охрану труда;
- обеспечение качественных периодических и первичных (при приеме на работу) медицинских осмотров;
- обучение работников методам и приемам безопасности труда, проверка знаний, аттестация, стажировка, инструктажи;
- установление определённых функций и обязанностей по охране труда для администрации образовательного учреждения, педагогических работников, технических служащих;
- стимулирование работы по обеспечению безопасности образовательного процесса, снижению травматизма и недопущению случаев профессиональных заболеваний;

- организация совещаний, собраний и Дней охраны труда с целью обмена опытом работы.

3. Финансирование:

- мероприятия по охране труда, и организация их исполнения, систематический контроль, учет, анализ и оценка реализуемой работы;
- финансовое обеспечение системы управления охраной труда, эффективность затрат на мероприятия по охране труда.

4. Нормативная документация:

- обеспечение сотрудников нормативными материалами по охране труда;
- информационное обеспечение, создание системы учета и отчетности.

5. Аудит:

- многоступенчатый внутренний контроль за соблюдением требований по охране труда;
- внутренний и внешний аудит системы управления охраной труда;
- анализ результатов деятельности по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний;
- осуществление мониторинга выполнения программ и мероприятий, направленных на предупреждение связанных с работой травм, ухудшения здоровья;
- оценка результативности системы управления охраной труда.

Общепризнано, что все люди имеют право на наивысшие достижимые стандарты здоровья. Без соответствующей гигиены труда человек не сможет вносить свой вклад в развитие общества и достичь благополучия. Если здоровье работника подвергается угрозе, отсутствует почва для производительной занятости и социально-экономического развития. Психическое нездоровье – весьма актуальный аспект для сферы труда, которое самым серьезным образом отражается на благополучии людей, лишает работников заработной платы и перспектив трудоустройства, приводит к снижению семейных доходов и производительности предприятий.

Психическое здоровье – это состояние благополучия (как индивидуального, так и коллективного), в котором работники реализуют свои возможности, продуктивно работают и вносят свой вклад в развитие общества. В этом контексте гигиена труда должна быть направлена на повышение и поддержание на самом высоком уровне физического, психического и социального благополучия работников всех профессий.

Поэтому очень важной задачей системы управления охраной труда (СУОТ) является разработка программ, направленных на сохранение здоровья педагогических работников, поскольку качество учебного процесса зависит напрямую не только от профессионализма педагогического работника, но и от его внутреннего состояния (физического и психического здоровья). Основными факторами профессионального риска труда педагогических работников являются: повышенное психоэмоциональное напряжение; большая голосовая нагрузка; преобладание на работе статической нагрузки при незначительной мышечной и двигательной нагрузке; значительный объем интенсивной зрительной работы; высокая вероятность эпидемических контактов.

Таким образом, наличие системы управления охраной труда в образовательном учреждении способствует снижению профессиональных рисков и профессиональных заболеваний.

Система управления охраной труда устанавливает форму участия работников образовательного учреждения в управлении охраной труда, их обязанности, ответственность и взаимодействие. Основная цель применения системы – достижение требуемого уровня обеспечения безопасности, сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся в образовательном процессе. Она может быть достигнута только в том случае, если в образовательном учреждении будут созданы безопасные и безвредные

условия труда, благоприятный психологический микроклимат, оптимальный режим труда и отдыха.

#### **Список использованных источников**

1. Графкина, Н. Б. Охрана труда и производственная безопасность [Текст] : учебник / Н. Б. Графкина. – М. : Проспект, 2009. – 268 с.
2. Девисилов, В. А. Охрана труда [Текст] : учебник / В. А. Девисилов. – М. : ФОРУМ ; ИНФРА-М, 2010. – 342 с.
3. ПОТ Р М-016-2001. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок (с изменениями и дополнениями) [Текст] . – Введ. 2001–07–01. – М. : КНОРУС, 2010. – 286 с.
4. Сухочев, А. А. Охрана труда [Текст] : учебник / А. А. Сухочев. – М. : КНОРУС, 2011. – 364 с.

#### **Законодательная база**

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : официальный текст. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>.
2. Об охране труда [Электронный ресурс] :закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.tehnormativ.ru](http://www.tehnormativ.ru).
2. <http://www.iacis.ru>.
3. <http://base.safework.ru/iloenc>.
4. <http://base.safework.ru/safework>.
5. [gtgn.ru](http://gtgn.ru).
6. [dnrsovet.su](http://dnrsovet.su).
7. [dnmchs.ru](http://dnmchs.ru) .

УДК 614.84 : 377

*Владимир Васильевич Вовк,  
старший преподаватель, методист,  
ГПОУ «Ясиноватский центр  
профессионально-технического образования»,  
г. Ясиноватая*

### **МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОУ СПО**

***Аннотация.** Безопасность образовательного учреждения – это комплекс мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.*

*Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, и в первую очередь: пожарную безопасность, электробезопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.*

*Жизнь и здоровье ребенка – важнейший приоритет для каждого человека. Одним из условий их сохранения является обеспечение безопасности, создание условий, в которых минимизированы риски травм, заболеваний, гибели студентов и молодежи.*

В данном докладе рассмотрены требования законодательных актов по обеспечению пожарной безопасности в образовательных учреждениях и на примере ГПОУ Ясиноватский ЦПТО разработаны основные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в данном учреждении (приказы, инструкции, положения, программа обучения и пр.).

**Ключевые слова:** безопасность образовательного учреждения; жизнь и здоровье ребенка; мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.

### **Мотивация и цели разработки данных мероприятий**

Безопасность ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО» является приоритетной в деятельности администрации центра и педагогического коллектива.

Основными направлениями данной деятельности являются: охрана труда, гражданская оборона (ГО), обучение правилам действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), меры по предупреждению террористических актов.

Основной целью деятельности является создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования.

### **Разработка мероприятий**

#### **в ГПОУ «Ясиноватский центр профессионально-технического образования»**

Безопасность обеспечивается за счет обучения, проведения инструктажей, выполнения организационных и технических мероприятий, тренировок, использования наглядных пособий, воспитания у учащихся и сотрудников лица «культуры безопасности».

Организационные и технические мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности (ПБ) в ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО»:

- Помещения центра оснащены автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и системой оповещения людей при пожаре.
- Все кабинеты центра снабжены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).
- Один раз в полугодие проводятся объектовые противопожарные тренировки по эвакуации из здания лица, охватывающая 100 % студентов и персонала.
- На каждом этаже центра в четырёх местах размещены планы эвакуации людей и материальных ценностей.
- В каждом кабинете имеется «ИНСТРУКЦИЯ о мерах пожарной безопасности в ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО», ИНСТРУКЦИЯ о порядке действий персонала по эвакуации людей при пожаре, ИНСТРУКЦИЯ о мерах пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников, ИНСТРУКЦИЯ по пользованию порошковыми огнетушителями ОП-5, ОП-4, ОП-3 порядок работы и меры предосторожности при эксплуатации огнетушителей, ИНСТРУКЦИЯ по пользованию порошковыми огнетушителями ОУ-3, ОУ-5 порядок работы и меры предосторожности при эксплуатации огнетушителей, ИНСТРУКЦИЯ о мерах пожарной безопасности для студентов».
- На первом и третьем этажах, в доступном для работников и студентов лица месте, вывешены стенды по противопожарной тематике и с правилами пользования первичными средствами пожаротушения.

- Педагоги систематически проводят со профилактические беседы по противопожарной безопасности и правилам поведения при ЧС или их угрозе согласно программе:

**Программа обучения студентов ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО»  
правилам пожарной безопасности:**

ТЕМА 1. Краткие сведения о пожарной охране и добровольных пожарных организациях.

ТЕМА 2. Огонь: друг и враг человека.

ТЕМА 3. Причины возникновения пожаров.

ТЕМА 4. Противопожарный режим в лицее.

ТЕМА 5. Берегите жилище от пожаров.

ТЕМА 6. Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности.

ТЕМА 7. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации.

ТЕМА 8. Что нужно делать при пожаре?

Разработан приказ опожарной безопасности и противопожарном режиме в ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО»

**ПРИКАЗ**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. Донецк

№ \_\_\_\_\_

*«О пожарной безопасности  
и противопожарном режиме  
в ГПОУ» Ясиноватский ЦПТО»*

В соответствии с требованиями Закона ДНР № 06-ИНС от 17.02.2015 г. «О пожарной безопасности» и в целях создания необходимых условий для обеспечения пожарной безопасности в зданиях и на территории ГПОУ Ясиноватский ПЛЖТ

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Ответственным за пожарную безопасность ГПОУ Ясиноватский ПЛЖТ назначить заместителя директора по УПР Киселёва А.В.

2. Назначить ответственными лицами за противопожарное состояние помещений из числа административного и преподавательского состава центра (*Приложение 1*), а в период проведения в них занятий ответственность возложить на преподавателей-руководителей занятий.

3. Ответственность за пожарную безопасность в общежитии возложить на воспитателя общежития.

4. Сторожа и вахтёры центра выполняют свои обязанности по обеспечению пожарной безопасности в соответствии с инструкцией, уделяя особое внимание обеспечению пожарной безопасности в ночное время.

5. Ответственным за пожарную безопасность электроустановок, систем вентиляции и отопления школы назначить заведующего хозяйством Короля А.Н.

6. Ответственным за пожарную безопасность и противопожарное состояние в своей работе руководствоваться с требованиями Закон ДНР № 06-ИНС от 17.02.2015 г. «О пожарной безопасности» «Инструкцией о мерах пожарной безопасности в здании ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО» и на прилегающей территории». (*Приложение 2*),

обеспечивая строгое соблюдение противопожарного режима всем персоналом и студентами лицея.

7. Инженеру по охране труда обеспечить проведение со всем персоналом учреждения противопожарного инструктажа **два раза в год** (сентябрь, февраль).

Оформить его проведение в журнале установленной формы.

При проведении инструктажей персонала обратить особое внимание на порядок действий в случае возникновения пожара и организацию ежедневного противопожарного осмотра помещений перед началом занятий и перед их закрытием по окончании рабочего дня.

Организацию инструктажа и прием зачетов от персонала возложить на инженера по охране труда. Сроки, место и порядок проведения противопожарного инструктажа определить решением инженера по охране труда.

Лица, не прошедшие противопожарный инструктаж, а также показавшие неудовлетворительные знания, к работе не допускаются.

8. В целях пожарной профилактики классным руководителям организовать во внеурочное время специальные занятия по изучению правил пожарной безопасности студентов 3 курса (2 раза в полугодие), а со студентами 1–2 курсов организовать беседы по предупреждению пожара в Центре и дома. По окончании провести инструктажи с регистрацией их в журналах установленной формы.

9. С персоналом, выполнение служебных обязанностей которого связано с повышенной пожарной опасностью, проводить пожарно-технические минимумы. Сроки, место и порядок проведения пожарно-технических минимумов, инженеру по охране труда своим решением.

10. Поддерживать в готовности к применению имеющиеся средства пожаротушения, пожарную, пожарно-охранную сигнализацию, а также технические средства охраны.

Ответственность за содержание и исправность первичных средств пожаротушения возложить на заведующего хозяйством.

11. В целях поддержания пожарной безопасности в зданиях и на территории Центра в соответствии с требованиями Закон ДНР № 06-ИНС от 17.02.2015 г. «О пожарной безопасности» установить следующий противопожарный режим:

12.1. Запретить курение во всех помещениях и на территории лицея.

12.2. Запретить разведение костров на территории лицея и на лицейском стадионе.

12.3. Оперативно обесточивать электроустановки и бытовые электроприборы в помещениях, в которых по окончании рабочего времени отсутствует дежурный персонал, за исключением дежурного освещения.

Другие электроустановки и электротехнические изделия (холодильные камеры и др.) оставлять под напряжением, если это обусловлено их функциональным назначением или предусмотрено требованиями инструкций по эксплуатации.

12.4. Запретить пользоваться электроутюгами, электроплитами и другими электронагревательными приборами, не имеющими устройств тепловой защиты, без подставок из негорючих теплоизоляционных материалов, исключающих опасность возникновения пожара и вне специально выделенных помещений.

12.5. Запретить размещение в электрощитовой и в подвальных помещениях горючих и легковоспламеняющихся веществ и материалов.

Запретить хранение в помещениях лакокрасочных изделий.

12.6. Огневые и другие пожароопасные работы проводить только после согласования с администрацией и письменного разрешения директора Центра.

12.7. Запретить пользоваться поврежденными розетками, рубильниками, другими неисправными электроустановочными изделиями, а также электроприборами, не включенными в описание кабинета.

12.8. По окончании рабочего времени ответственному за пожарную безопасность в помещениях лицея вменить обязанность осмотр помещения на предмет наличия пожароопасных предметов, проверку исправности электроустановочных изделий, закрытие окон, выключение электропитания и освещения.

12.9. При возникновении пожара лицо, обнаружившее пожар или признаки горения (задымление, запах гари и др.), обязано выполнить следующие действия:

- незамедлительно сообщить о случившемся в пожарную охрану (службу спасения) по телефону **101**, при этом необходимо назвать адрес лицея, место возникновения пожара, свою фамилию;
- принять меры по эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей;
- при необходимости отключить электроэнергию, прекратить работы в здании;
- выполнить мероприятия, способствующие предотвращению развития пожара и задымления помещений здания Центра.

12.10. Возложить на заведующего хозяйством обязанность по оперативному обесточиванию электроснабжения здания в электрощитовом помещении при возникновении пожара.

13. Утвердить порядок действий должностных лиц в случае возникновения пожара в образовательном учреждении (*Приложение 3*).

14. Определить, что в систему оповещения при пожаре входят: автоматизированная система оповещения, внутренняя система ГГС. Ответственным за оповещение назначить инженера по охране труда.

15. Иметь на видных местах «Инструкцию о мерах пожарной безопасности в помещениях и на прилегающей территории Центра», план (схему) эвакуации людей из здания на случай пожара, указатели запасных выходов, таблички с ответственными за противопожарное состояние в каждом кабинете.

16. Назначить из числа сотрудников, способных принимать правильные решения в экстремальных ситуациях, пожарные расчеты для эвакуации людей, принятия первичных мер по тушению пожара, выноса служебных документов и имущества в случаях, когда это не связано с риском для жизни и здоровья, до прибытия пожарных подразделений.

17. При оказании первой помощи пострадавшим при пожаре руководствоваться «Инструкцией по оказанию первой помощи пострадавшему».

18. Инженеру по охране труда:

- осуществлять постоянный контроль за соблюдением Инструкции и правил пожарной безопасности персоналом и сотрудниками охраны;
- устанавливать при необходимости взаимодействие с аварийными службами города, подразделениями органов МВД;
- обеспечить усиление противопожарного режимов в предпраздничные и праздничные дни;
- распространять среди персонала и учащихся Центра памятку о мерах пожарной безопасности, а также оперативную информацию противопожарной тематики подразделения МЧС, пожаринспекции;
- разработать в течение первого семестра учебного года положения «О добровольной пожарной дружине Центра», «О дружине студенческих пожарных Центра» и сформировать данные подразделения.

19. Персонал и студентов, нарушающих требования Инструкции и правила пожарной безопасности, привлекать к строгой дисциплинарной и административной ответственности.

20. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на инженера по охране труда.

И.о. директора ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО»

И.Г. Крохмаль

#### Список использованных источников

1. О пожарной безопасности [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 06-ІНС от 13.02.2015 г. : редакция по состоянию на 27.10.2016 г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-pozh-bezopasnosti>.

2. Об утверждении Правил пожарной безопасности в Украине [Электронный ресурс]: приказ МЧС Украины № 126 от 19.10.2004 г. – Режим доступа : [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/REG10009.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/REG10009.html).

УДК 377.1 : 621.791

*Людмила Васильевна Горошко,  
преподаватель-методист,  
Горловское высшее профессиональное училище,  
г. Горловка*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК»

*Аннотация.* Возможность использования информационно-коммуникационных технологии для обучения расширяет круг учебной информации, дает возможность развивать творческие способности преподавателя и способности студента, появляются большие возможности разрабатывать новые идеи и средства выражения, формируя профессиональные компетенции.

*Ключевые слова:* компетенции; интеграция; информационные технологии; познавательная самостоятельность; мотивация; наглядность; качество знаний.

Новые государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования указывают на необходимость формирования общих и профессиональных компетенций. Компетенции расцениваются как структурирующий принцип современного среднего профессионального образования. При этом подчеркивается акцент на способности к действию, сочетанию знаний и умений с социальными предпосылками.

Быстрое увеличение объема информации ставит современного человека перед проблемой умения работать с ней: находить, отбирать нужное, обрабатывать и преобразовывать. Причём информация сегодня всё чаще представляется не только в текстовом, наиболее привычном виде, но и как видеоматериалы, схемы, графики и т.п. Умение работать с информацией становится одним из основных для человека, и этому умению, как и любому другому надо учиться.

Одно из главных направлений в обучении является интеграция средств информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

На рынке труда неквалифицированный рабочий не имеет профессиональной перспективы. В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности студентов, формирование умений исследовательской деятельности, индивидуализация целей образования.

Решить эту проблему старыми методами невозможно. Годы преподавания позволили мне увидеть противоречия в массовой практике:

- репродуктивное восприятие материала и необходимость творческого преобразования его в профессиональной деятельности;
- возрастающая сложность и насыщенность рабочей программы, постоянно увеличивающийся уровень требований и способность студента освоить весь объем предлагаемых ему сведений.

Эти противоречия побудили меня к работе, направленной на повышение качества знаний выпускников, развития их творческих способностей посредством использования информационно-коммуникационных технологии.

Всё большее количество студентов могут использовать компьютер и его возможности ежедневно. Поэтому следует построить учебный процесс так, чтобы компьютер и его возможности стал незаменимыми помощниками в учебном процессе. Используя неподдельный интерес современной молодежи к этой технике можно решить ряд проблем современного урока.

Его можно подключать на любой стадии урока, к решению многих дидактических задач, как в коллективном, так и в индивидуальном режиме.

Опыт работы показывает, что у студентов, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умения выделять главное, обобщать, делать выводы.

Используя ИКТ на уроках, мы готовим новое поколение активно действующих, свободно мыслящих, конкурентоспособных, ориентирующихся в профессиональном мире специалистов.

Использование ИКТ меняет содержание деятельности преподавателя. Преподаватель перестает быть просто «репродуктором» знаний, становится разработчиком новой технологии обучения, что, с одной стороны, повышает его творческую активность, а с другой – требует высокого уровня технологической и методической подготовленности. Появилось новое направление деятельности педагога – разработка информационных технологий обучения и программно-методических учебных комплексов.

В своей работе я использую различные информационно-компьютерные технологии, которые нашли отражение в элементах учебного процесса:

- мультимедийные презентации;
- тестовые задания на всех этапах оценивания;
- иллюстрированные методические пособия, рабочие тетради для лабораторных и самостоятельных работ;
- интегрированные уроки;
- технологическая, расчетная и учебно-планирующая документация с использованием текстового редактора Microsoft Word или электронных таблиц Excel;
- видео уроки;
- интернет-экскурсии;
- элементы дистанционного обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологии в формировании профессиональных компетенций при подготовке профессии «Сварщик» имеет ряд достоинства:

- положительная мотивация на уроках;
- обретение компьютерной грамотности и оптимальное использование информационных технологий в учебном процессе;
- возможность организации промежуточного и итогового контроля знаний с помощью компьютерных программ.
- повышение уровня использования наглядности на уроке,
- повышение производительности урока;
- организации проектной деятельности студентов;
- повышение качества знаний.

#### Список использованных источников

1. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем [Текст] / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. – М. : Филинь, 2003.
1. Бородина, Н. А. Социально-философский анализ информатизации образования [Текст] / Н. А. Бородина [и др.]. – Новочеркасск, 2012.
2. Гвоздева, В. А. Базовые и прикладные информационные технологии [Текст] : учебник / В. А. Гвоздева. – М. :Инфра-М ; Форум , 2015.
3. Гузеев, В. В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех [Текст] / В. В. Гузеев. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2004.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : [материал из IrkutskWiki]. – Режим доступа :<http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М. : Академия, 2007.
6. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс] / Т. В. Руденко. – Томск, 2006. – Режим доступа :[http://ido.tsu.ru/other\\_res/ep/ikt\\_umk/](http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/).
7. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – 3-е изд. – М. : Изд.-торг. корпорация Дашков и К0, 2007.

УДК 377 : 004.075

*Пётр Яковлевич Гродзинский,*  
директор,  
ГПОУ «Горловский техникум»  
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,  
г. Горловка

#### ПОВЫШЕНИЕ ЗАЩИЩЁННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СПО ОТ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ

*Аннотация.* В данной статье рассматривается ОУ СПО как обладатель значительных информационных ресурсов различных видов и типов, выраженных в различных формах, влияющих на его деятельность. Условия широкой доступности Интернет и стремительного развития средств связи методы работы в образовании должны постоянно развиваться, следуя за социальными изменениями и технологическим развитием. При этом не на последнем месте находится обеспечение защиты как образовательных материалов и иной информации ограниченного доступа, так и самой

*ИТ-инфраструктуры от случайных или направленных атак. Причём эти мероприятия должны носить комплексный характер.*

**Ключевые слова:** образовательное учреждение; информационная система; веб-сайт; угрозы; защита; программное обеспечение; сервер базы данных; системный подход.

В настоящее время сформировалось устойчивое отношение к информации всех видов, как к ценнейшему ресурсу, что объясняется небывалым ростом объема информационных потоков в современном обществе. В первую очередь это относится к тем направлениям деятельности, которые являются наиболее важными в жизнеобеспечении общества, а именно: экономика; наука; образование; социальная сфера; др. Направления тесно пересекаются, и развитие каждого напрямую зависит от качества используемой информации, ее достоверности и полноты, оперативности и формы представления.

Основным признаком современности является активное освоение ресурсов глобальной сети Интернет. Электронные представительства есть практически у каждой организации. Интернет предоставляет им колоссальные возможности, стирая временные и пространственные границы. Образовательное учреждение имеет возможность осветить проводимую работу и привлечь к себе интерес через собственный веб-сайт и использование социальных сетей. Своевременное обновление информации, размещенной на веб-страницах, способствует поддержанию контента веб-сайта на должном уровне.

В рамках функционирования нашего техникума выделились следующие целевые группы: абитуриенты, студенты, родители и преподаватели. Разделение структуры в соответствии с целевой аудиторией производится для логичного размещения информационных блоков с целью сведения к минимуму информационного переполнения веб-сайта.

Поэтому особое внимание должно уделяться проблемам формирования, использования и защиты информационных ресурсов на основе применения информационных и коммуникационных технологий. Современные технологии обеспечения информационной безопасности (ИБ) помогают учебным заведениям решать стоящие задачи в следующих основных направлениях:

- организация защищенного доступа к образовательным материалам и системам из любой точки мира;
- защита информации ограниченного доступа (персональные данные, коммерческая тайна и т.п.) и защита интеллектуальной собственности;
- выполнение требований законодательства в области информационной безопасности (защита персональных данных, защита прав детей от негативной информации).

Анализ негативных последствий предполагает обязательную идентификацию возможных источников угроз, факторов, способствующих их проявлению (уязвимостей) и как следствие определение актуальных угроз информационной безопасности, в том числе следующие:

- хищение (копирование информации);
- уничтожение информации;
- модификация (искажение) информации;
- нарушение доступности (блокирование) информации;
- отрицание подлинности информации;
- навязывание ложной информации.

Носителями угроз безопасности информации являются источники угроз, которые можно разделить на три основные группы:

1. Обусловленные действиями субъекта (антропогенные)– субъекты, действия которых могут привести к нарушению безопасности информации, данные действия могут быть квалифицированы как умышленные или случайные преступления. Могут быть как внешними, так и внутренними. Данные источники можно спрогнозировать, и принять адекватные меры.

2. Обусловленные техническими средствами (техногенные)– эти источники угроз менее прогнозируемы и напрямую зависят от свойств техники и поэтому требуют особого внимания. Данные источники угроз информационной безопасности, также могут быть как внутренними, так и внешними.

3. Стихийные источники – данная группа объединяет обстоятельства, составляющие непреодолимую силу (стихийные бедствия, или др. обстоятельства, которые невозможно предусмотреть или предотвратить, или возможно предусмотреть, но невозможно предотвратить), такие обстоятельства, которые носят объективный и абсолютный характер, распространяющийся на всех. Такие источники угроз совершенно не поддаются прогнозированию и, поэтому меры против них должны применяться всегда. Угрозы, как правило, появляются не сами по себе, а через уязвимости, приводящие к нарушению безопасности в ИС. Уязвимости присущие ИС, неотделимы от нее, и обуславливаются недостатками процесса функционирования, свойствами архитектуры ИС, протоколами обмена и интерфейсами, применяемым программным обеспечением и аппаратной платформой, условиями эксплуатации и расположения. Источники угроз могут использовать уязвимости для нарушения безопасности информации, получения незаконной выгоды (нанесения ущерба собственнику, владельцу, пользователю информации).

Для того, чтобы свести к минимуму кибератаки на сайт техникума, проводятся следующие работы:

– Регулярное обновление CMSJoomla на последнюю стабильную версию из панели обновления сайта, с помощью компонента Joomla Update (рис. 1).

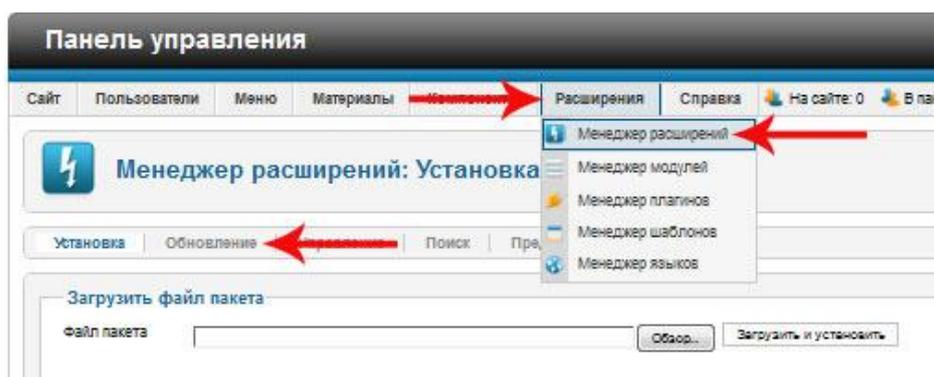


Рис. 1. Схема действий для обновления CMSJoomla

– Предыдущий пункт заставляет перейти на новое программное обеспечение и сервер базы данных. Данное действие происходит через административную панель на хостинге. Настройки не только обеспечивают безопасность сайта, но и в разы увеличивают скорость работы.

– Использование фреймворка gantyu5. Фреймворк использует систему разметки (grid-system) Nucleus, разработанную студией Rocket Theme с нуля, она основана на Flexbox (отсюда ограниченная поддержка IE9) и полностью генерируется

из Менеджера Макетов (Layout Manager). «Дружественный» формат сериализации данных, концептуально близок к языкам разметки, что делает его идеальным выбором для создания конфигураций шаблона. Gantry использует [TWIG](#) как быстрый и простой инструмент для создания динамических шаблонов. Для фреймворка был создан новый интерфейс администрирования, чтобы удовлетворить потребности разработчиков сайта уже сегодня.

– Не стоит забывать и о правах на файлы и папки, в директории сайта. Все это делается в ручном режиме с помощью FileZilla (рис. 2).

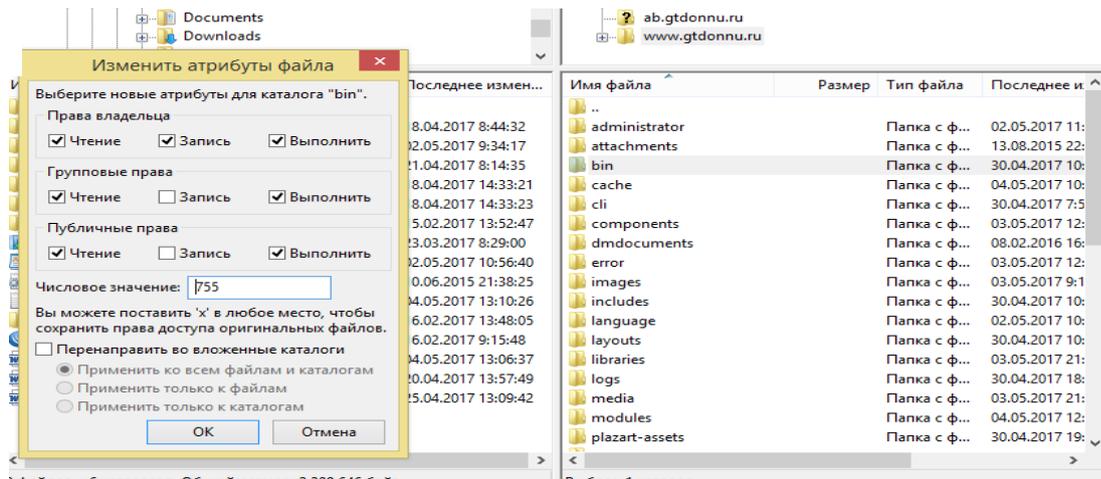


Рис. 2. Процесс изменения атрибутов файлов на сайте ГТ ДОННУ

Даже в ходе полного анализа, невозможно определить все разнообразие потенциальных угроз, оно настолько велико, что не позволяет предусмотреть каждую угрозу. Поэтому, службы ИБ ОУ СПО, анализируемые характеристики угроз должны выбирать с позиций здравого смысла, одновременно выявляя не только сами угрозы, размер потенциального ущерба, но их источники и уязвимости системы. В процессе проведения анализа некоторые угрозы могут объединяться в одну группу, а некоторые могут вообще исключаться из числа потенциально опасных. Разрабатывая политику безопасности, соответствующим службам ОУ СПО следует использовать системный подход.

Под системностью понимается, прежде всего, то, что защита информации заключается не только в создании соответствующих механизмов, а представляет собой регулярный процесс, осуществляемый на всех этапах жизненного цикла ИС, с применением единой совокупности законодательных, организационных и технических мер, направленных на выявление, отражение и ликвидации различных видов угроз информационной безопасности.

Естественно использование данного приложения приводит к изменению внешнего вида сайта, но при сканировании с помощью онлайн сервисов, сайт теперь определяется как созданный на двух разных CMS. Это уменьшает вероятность SQL атак. Теперь сайт выглядит следующим образом (рис. 3).



Рис. 3. Скриншот главной страницы веб-сайта ГПОУ ГТ ГОУ ВПО ДОННУ

### Список использованных источников

1. Волков, А. В. Обеспечение ИБ в вузах [Электронный ресурс] / А. В. Волков // Информационная безопасность. – 2006. – № 3, 4. – Режим доступа :<http://www.itsec.ru/articles2/berpub/insec-3+4-2017>.
2. Домарев, В. В. Безопасность информационных технологий. Методология создания систем защиты [Текст] / В. В. Домарев. – М., 2012.
3. Крюков, В. В. Реализация корпоративной вычислительной сети вуза на базе технологии ActiveDirectory [Текст] / В. В. Крюков, В. С. Майоров, К. И. Шахгельдян // Научный сервис в сети Интернет : материалы Всероссийской научной конференции. – Новороссийск, 2002. – С. 253-255.
4. Полтавец, А. В. Веб-сайт вуза как эффективный инструмент обеспечения вузовской деятельности [Электронный ресурс] / А. В. Полтавец // Научный вестник Уральской академии государственной службы: политология, экономика, социология, право. – 2016. – Вып. 3. № 12. – Режим доступа :<http://vestnik.uara.ru>.

УДК 331.45 :377.1

*Сергей Юрьевич Диде,  
старший мастер,  
ГПОУ «Макеевский строительный центр  
ПТО имени Ф.И. Бачурина»,  
г. Макеевка*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

*Аннотация.* В данной работе все внимание сосредоточено на безопасности студентов, обучающихся в учреждениях СПО. Охрана труда должна стоять на первом месте, так как весь образовательный процесс построен на выбранной студентом профессии, с которой многие из них будут идти рядом всю жизнь.

*Ключевые слова:* безопасность; организация; студент; подготовка; учебная практика; учебная мастерская.

Всем известно, что техника безопасности – это неотъемлемый процесс, который необходимо всегда соблюдать, во-избежание негативных последствий. В нашей жизни техника безопасности стоит очень высоко, потому что является главным атрибутом для создания безопасных, комфортных условий работы, учебы, любой деятельности человека. Сама по себе техника безопасности не может существовать, так как найдется тот, кто обязательно нарушит правило. Не обязательно это будет умышленно, это может произойти и по чистой случайности, факторов для этого очень много, а это, в свою очередь, может привести не только к авариям и травмам, а и к гибели человека. Для того чтобы безопасные условия труда были действительно безопасными, на предприятиях работают люди которые следят за исполнением надлежащих правил. В образовательных учреждениях средне-профессионального образования такими людьми являются: инженера по технике безопасности, заместители директора, старшие мастера и мастера производственного обучения. Чья задача как можно лучше и безопаснее сопроводить весь учебный процесс.

Как известно, практические умения являются показателем профессионального обучения, визитной карточкой учебного заведения. Поэтому, для наилучшего результата учебное заведение обязано предоставить все возможные ресурсы для получения молодыми специалистами бесценного опыта, который они смогут продемонстрировать в своей дальнейшей работе прославляя свою профессию и то учебное заведение в котором он воспитывался. Но для того чтобы студент мог умело пользоваться различным оборудованием, инструментами и приспособлениями, а также мог выполнять безопасно весь технологический процесс, для него необходимо подготовить все те условия безопасного обучения.

В подготовительном этапе перед проведением учебной практики в учебных заведениях среднего профессионального образования, необходимо выполнить ряд следующих мер. Лица, уполномоченные проверять состояние мастерских, изначально должны выучить все технологические процессы которые будут протекать в учебных мастерских, каждое действие и каждый шаг для каждой профессии которой обучают в данном заведении. Перед тем как проводить урок учебной практики необходимо в каждой мастерской проинспектировать каждое рабочее место, все оборудование и весь инструмент. Необходимо проверить электрическую часть, движущиеся и режущие

инструменты. Каждая мастерская должна быть обеспечена средствами пожаротушения, аварийными выходами, средствами защиты, аптечками. Для всех студентов должны быть установлены рабочие места, хорошее освещение и вентиляция. Средства гигиены для недопустимости антисанитарных условий. Мастерская должна выполнять все требования охраны труда, а лица уполномоченные должны безукоризненно их выполнять и следить за их выполнением и соблюдением.

Перед каждым уроком учебной практики мастер должен проверить рабочее состояние мастерской для того чтобы избежать несчастных случаев среди студентов и не принести большего вреда для оборудования. В случае обнаружения неисправности мастер должен сообщить о неисправности старшему мастеру, но ни в коем случае не должен сам устранять поломку.

Если при проверке все исправно, то можно начинать урок. Техника безопасности на уроке учебной практики заключается в следующем. В начале урока мастер производственного обучения обязан осмотреть внешний вид всех студентов, узнать самочувствие. Перед тем как приступить к работе, мастер должен провести инструктаж со студентами по теме и текущему занятию, опросить студентов, чтобы понять, как они усвоили материал. Раздать каждому студенту по необходимости индивидуальные защитные средства и инструменты, предварительно научив ими пользоваться. В процессе урока и выдачи индивидуальных заданий каждому студенту, мастер должен выполнять обходы рабочих мест, чтобы убедиться не только в правильном выполнении задания, но и увидеть, как соблюдается и выполняется техника безопасности. В случае обнаружения нарушений правил безопасности, мастер должен немедленно отстранить студента от выполнения им самостоятельных работ. После отстранения студента за несоблюдение правил безопасности, мастер должен приостановить все работы и провести дополнительно разъяснения для всех студентов. Ведь самое лучшее объяснение – это объяснение того или иного материала на примере реального человека, а если это еще и товарищ, то это сработает лучше всего. Постоянный контроль, за каждым движением, за каждым процессом делает урок учебной практики безопасным, мотивирующим, уроком который принесет свои плоды.

Урок учебной практики требует к себе не только подготовку по технике безопасности и ее соблюдения во время занятия, но и строгому выполнению по окончанию работ. Ведь несчастный случай может произойти и после завершения работ. Ответственные лица за проведение практики, должны подходить к этому очень серьезно и принять все меры по недопущению травматизма на рабочих местах. Студенты должны быть проинструктированы по всем действиям, связанным с технологическим процессом, а также с тем как правильно и грамотно его завершить, не причиняя вред себе и окружающим. Так как, брошенный как попало без присмотра инструмент может упасть, нанеся увечье, оставленное включенное оборудование может привести к пожару или причинить вред человеку, попытавшемуся на нем поработать не имея ни малейшего понятия как оно работает, не правильно сложенная заготовка, не убранные сыпучие материал могут не только сами испортиться, сломаться, но и причинить много вреда.

В образовательных учреждениях среднего профессионального образования охрана труда должна стоять на первом месте, так как здесь весь образовательный процесс построен на выбранной студентом профессии, с которой многие из них будут идти рядом всю жизнь. Только «честный» и «здоровый труд» может принести много плодов, а это невозможно выполнить не соблюдая по жизни меры предосторожности, которые мастера и преподаватели прививают студентам вместе с профессией. Наша безопасность – это наша жизнь!

**Список использованных источников:**

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55- ИНС от 19.06. 2015. – Режим доступа : <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.
2. Об охране труда [Электронный ресурс] :закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).

УДК 331.45 : 6148 : 337.1

*Алла Ивановна Дорош,*  
зав. отделением,  
ГПОУ «Горловский автотранспортный  
техникум» ГПОУВПО «ДонНТУ»,  
г. Горловка

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОГЛАСНО НОРМ  
И ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Аннотация.* Доклад посвящен вопросам организации образовательного процесса согласно норм и требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса. Автор приводит перечень нормативно-правовых актов по охране труда, комплект документов образовательного учреждения по охране труда, определяет принципы функционирования системы управления охраны труда. Особое внимание обращается на охрану жизни и здоровья обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.

**Ключевые слова:** *безопасность жизнедеятельности; образовательное учреждение; обучающиеся; охрана труда; система управления охраной труда.*

подавляющее большинство населения нашей Республики, так или иначе, связано с системой образования. Большое количество наших граждан работают в образовательных учреждениях всех типов и видов. Порядка 135000 школьников, свыше 65000 обучающихся и студентов, получающих профессиональное образование, практически ежедневно, за исключением выходных дней и каникул, посещают детские сады, школы, училища и лицеи, техникумы и колледжи, высшие образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей и взрослых. Родители обучающихся хотят быть уверенными в том, что их дети вернутся домой здоровыми и невредимыми.

Проблема охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности – одна из приоритетных в существовании любого государства. Она имеет непосредственное отношение к самым разным сферам жизнедеятельности, в том числе к республиканской системе образования. Процессы обучения и воспитания граждан, нахождения в образовательных учреждениях, за их пределами, организация досуга, отдыха и оздоровления, в ряде случаев создание комфортных бытовых условий проживания, проезда до места учебы и обратно непосредственно сопряжены с понятиями безопасности.

Работа по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса осуществляется в целях создания и поддержания функционирования системы сохранения жизни и здоровья работников и обучающихся образовательных учреждений в условиях осуществления образовательного процесса средствами нормативно-правовых, социально-

экономических, организационно-технических, санитарно-гигиенических и иных мероприятий.

Руководство работой по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса осуществляет директор образовательного учреждения. Должностные лица, осуществляющие работу по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, определяются приказом по учебному заведению. Управление охраной труда образовательного процесса основано на выполнении следующих функций управления: прогнозирование, планирование, организация, координация, стимулирование, контроль, учёт, анализ. Деятельность руководителя, должностных лиц, педагогических работников, технического и обслуживающего персонала образовательного учреждения в области охраны труда и обеспечения безопасности регламентируется законодательными и иными нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики, а также их должностными обязанностями по охране труда. Деятельность обучающихся образовательного учреждения регламентируется инструкциями по охране труда и безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с законодательством личную ответственность за нарушения техники безопасности и производственной санитарии несут: директор, его заместители по учебно-воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, по производственной практике, заведующий учебно-производственными мастерскими, заведующие отделениями, заведующие кабинетами (лабораториями), преподаватели, руководители кружков, классные руководители-кураторы учебных групп. Именно эти лица принимают необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий проведения занятий (внеаудиторных мероприятий) обеспечивают выполнение действующих правил и инструкций по охране труда и гигиене труда; проводят занятия и работы по технике безопасности с персоналом, безопасности жизнедеятельности с обучающимися; обеспечивают безопасное состояние рабочих мест, оборудования, приборов, инструментов, санитарное состояние помещений; проводят инструктажи по охране труда, пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности и гигиене труда с последующим оформлением инструктажа в соответствующих журналах регистрации; немедленно извещают руководителей о каждом несчастном случае; несут ответственность за несчастные случаи, происшедшие с работниками и обучающимися.

На занятиях обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам техники безопасности (ТБ) при выполнении лабораторных и практических работ. Обучение проводится перед началом практических и кружковых занятий, проведения экскурсий. При этом изучаются не только теоретические знания по охране труда, но и конкретные правила ТБ – перед допуском к практической работе. Обучение правилам ТБ во время учебных занятий приводится в виде инструктажа, а также специальных занятий, если практическая деятельность требует особых знаний и навыков.

Нормативно-правовую базу, регулирующую отношения субъектов образовательного процесса по вопросу охраны труда, безопасного поведения и техники безопасности (ТБ), составляют:

ГОСТ 12.0.004-90 «Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Организация обучения безопасности труда. Общие положения».

Закон Донецкой Народной Республики «Об охране труда» № 31-ІНС от 03.04.2015 г.

Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 г.

Закон Донецкой Народной Республики «О пожарной безопасности» № 06-ІНС от 13.02.2015 г.

Закон Донецкой Народной Республики «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № I-67П-НС от 20.02.2015 г.

Закон Донецкой Народной Республики «Об обеспечении санитарного и эпидемиологического благополучия населения» № 40-ІНС от 10.04.2015 г.

Кодекс законов о труде.

Типовое положение о службе охраны труда НПАОТ 0.00-4.06-15.

Типовое положение о порядке проведения обучения и проверке знаний по вопросам охраны труда НПАОТ 0.00-4.03-15.

Типовое положение о комиссии по вопросам охраны труда предприятия НПАОТ 0.00-4.07-15.

Перечень работ с повышенной опасностью НПАОТ 0.00-2.02-15.

Положение о лицензировании образовательной деятельности № 2-11 от 27.02.2015 г.

Положение о расследовании и ведении учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве НПАОТ 0.00-4.04-15.

Правила пожарной безопасности для заведений, учреждений и организаций системы образования Украины 17.12. 1998 р. за N 800/3240.

Постановление Совета Министров Донецкой народной Республики от 31.05.2016 года № 7-25 «Об аттестации рабочих мест по условиям труда на территории Донецкой Народной республики».

Здания и сооружения учебных учреждений ДБН В.2.2-3-97 и другие нормативно-правовые акты по охране труда и другие документы по охране труда.

Согласно этим документам в образовательных учреждениях разрабатываются локальные акты, регулирующие вопросы охраны труда.

Комплекты документов могут быть укомплектованы по разделам:

1. Охрана труда – локальные нормативно-правовые акты (Положение о системе управления охраной труда ОУ, Положение о службе охраны труда ОУ, Положение об организации работы по охране труда ОУ, Положение о порядке проведения обучения и проверке знаний по охране труда, должностные инструкции работников, инструкции по охране труда по профессиям и по видам работ, инструкции по безопасности жизнедеятельности для обучающихся и т.п.);приказы «О создании комиссии по охране труда», «О назначении ответственных лиц за обеспечение охраны труда», «Об обучении и проверке знаний по вопросам охраны труда», «О назначении ответственного лица за электрохозяйство и электробезопасность», «О проведении ежегодного медицинского осмотра работников», «О готовности к новому учебному году», «О результатах учебной эвакуации» и т.п.).

2. Пожарная безопасность (приказы, положения, инструкции, памятки).

3. Электробезопасность (общее положение по электробезопасности, инструкции по охране труда для электрика (по видам работ), технический отчет по обследованию и измерению сети защитного заземления и сопротивления изоляции, акт разграничения балансовой принадлежности).

4. Журналы: регистрации вводного инструктажа; регистрации инструктажа на рабочем месте (по подразделениям); регистрации инструктажа по пожарной безопасности; регистрации несчастных случаев на производстве; регистрации несчастных случаев с обучающимися; журналы регистрации инструктажей по безопасности жизнедеятельности в учебных кабинетах, мастерских и лабораториях, спортивном зале; журналы учета учебных занятий, где регистрируются инструктажи по БЖД (вводный, целевой, внеплановый) проводимые с обучающимися; регистрации инструкций по охране труда; регистрации выдачи инструкций по охране труда и другие.

Основополагающими принципами функционирования системы управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса в образовательном учреждении являются:

- обеспечения приоритета жизни и здоровья работников и обучающихся по отношению к результатам их трудовой и образовательной деятельности;
- гарантии прав работников и обучающихся на охрану труда и здоровье, на нормативно-правовое обеспечение этих прав;
- профилактическая направленность деятельности всей системы управления охраной труда, обеспечение безопасности образовательного процесса, предупреждение производственного травматизма работников и несчастных случаев с обучающимися.

Образовательное учреждение в рамках своих полномочий обеспечивает:

- создание службы охраны труда, включающую в себя: должностное лицо, ответственное за организацию, координацию и контроль работы по охране труда во всем образовательном учреждении и обеспечению безопасности образовательного процесса; лиц из администрации учреждения, ответственных за обеспечение выполнения требований охраны труда и безопасности образовательного процесса по направлениям образовательной, учебно-производственной, воспитательной и хозяйственной деятельности; лиц, ответственных за безопасность непосредственно при проведении занятия или внеклассного мероприятия; комиссию по охране труда, состоящую на паритетной основе из представителей администрации и членов трудового коллектива;
- выборы уполномоченного лица по охране труда из числа членов трудового коллектива;
- в установленном порядке разработку, утверждение и пересмотр должностных инструкций, инструкций по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса для работников и обучающихся;
- совместно с профсоюзной организацией создание комиссии по охране труда, выборы уполномоченных лиц по охране труда;
- безопасность работников и обучающихся образовательного учреждения при эксплуатации зданий и систем жизнеобеспечения при осуществлении образовательного процесса;
- в установленном порядке обеспечение работников спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты в соответствии с установленными нормами;
- в установленном порядке обучение безопасным методам и приемам выполнения работ, проведение инструктажа по охране труда, прохождение работниками стажировки на рабочих местах и проверку их знаний по охраны труда;
- недопущение к работе лиц, не прошедших в установленном порядке обучение, инструктаж, стажировку и проверку знаний требований охраны труда;
- прохождение предварительных при устройстве на работу и периодических ежегодных медицинских осмотров;
- прохождение вакцинации работниками и обучающимися;
- недопущение работников к выполнению ими трудовых обязанностей без прохождения обязательных медицинских осмотров или при наличии у них медицинских противопоказаний;
- проведение контроля за обеспечением безопасных условий трудового и образовательного процессов, за состоянием условий труда и учебы на рабочих и учебных местах, а также за правильностью применения работниками и обучающимися средств индивидуальной и коллективной защиты;
- проведение в установленном порядке аттестации рабочих мест по условиям труда;

- информирование работников об условиях и охране труда на рабочих местах, о существующем риске повреждения здоровья и полагающихся им компенсациях, и средствах индивидуальной защиты;
- предоставление органам государственного управления охраной труда, органам государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда информации и документов, необходимых для осуществления ими своих полномочий;
- принятие мер по предотвращению аварийных ситуаций, сохранению жизни и здоровья работников и обучающихся при возникновении таких ситуаций, в том числе по оказанию пострадавшим первой помощи;
- организацию и проведение расследования в установленном порядке несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, а также расследования несчастных случаев с обучающимися;
- обучение и проверку знаний требований охраны труда руководителей и специалистов, повышение квалификации работников по вопросам охраны труда в установленные сроки;
- санитарно-бытовым и лечебно-профилактическим обслуживанием работников в соответствии с требованиями охраны труда;
- выполнение предписаний представителей органов государственного надзора и контроля за соблюдением требований охраны труда и рассмотрение представлений уполномоченных лиц по охране труда профессионального союза или трудового коллектива об устранении выявленных нарушений законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда;
- обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний и другие функции.

Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности, как создание безопасных условий пребывания обучающихся и персонала, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел, и многое другое.

Главной целью управления охраной труда и в целом обеспечением безопасности жизнедеятельности в системе образования является сохранение жизни и здоровья обучающихся и работающих в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха.

Деятельность по управлению охраной труда в системе образования направлена на:

- обеспечение выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной и производственной заболеваемости среди работающих, обеспечение их средствами индивидуальной защиты;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного и бытового травматизма, происшествий на воде;
- соблюдение требований нормативных документов по радиационной и пожарной безопасности, защите окружающей среды и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;

– охрану и укрепление здоровья работающих, обучающихся, организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха;

– создание и совершенствование непрерывной системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.

В образовательных организациях должен регулярно проводиться контроль состояния охраны труда. Выделяют три уровня контроля за соблюдением требований охраны труда и безопасности: государственный (осуществляют органы государственного управления и надзора), административный (осуществляет сама организация) и общественный (проводит профсоюз или иные уполномоченные наемными работниками лица по вопросам охраны труда). Полученная в результате контроля информация должна быть проанализирована и выполнена, сделаны прогнозы и выводы.

Здоровье подрастающего поколения – один из главных показателей качества образования. Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

1) организацию питания обучающихся, определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;

2) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

3) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;

4) прохождение обучающимися в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики медицинских осмотров, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;

5) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, наркотических средств и психотропных веществ, и других одурманивающих веществ;

6) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в образовательном учреждении, профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в образовательном учреждении.

Можно отметить, что качество и безопасность – главные термины, неотделимые друг от друга.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что только консолидация усилий всех уровней власти, образовательного сообщества, государственно-общественных структур, всех участников образовательного процесса сделает возможным достижение значительных результатов в деле обеспечения комплексной безопасности системы образования, позволит принять все необходимые меры для защиты подрастающего поколения, работников отрасли от потенциальных и реальных опасностей. Перед всеми нами стоит еще много задач и нерешенных проблем.

#### Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015г. – Режим доступа : <http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane-truda-str3/0-259/>.

2. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] / Ю. М. Михайлов. – М. : Альфа-Пресс, 2009. – 172 с.

3. Недоступов, Ю. К. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст]. Ч. 4. Обучение и проверка знаний работников по охране труда в вопросах и ответах / Ю. К. Недоступов. – Мытищи : Изд-во УМЦ «Талант», 2002. – 192 с. – (Серия «Биб-ка руководителя»).

4. Петрова, А. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие / А. В. Петрова, А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2008. – 187 с.
5. Пістун, А. І. Охорона праці в галузі освіти (фізична культура і спорт) [Текст] / А. І. Пістун, Н. В. Тубальцева, І. П. Пістун. – Суми : Палітурка, 2008. – 395 с.

УДК 337.1 : 331.45 : 004.075

**Надежда Юрьевна Ефимова,**  
методист отдела обеспечения, сопровождения и экспертизы  
образовательных программ, проектов, учебных изданий,  
высшее учебное заведение «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников,  
г. Донецк

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПРИ ПРОВЕРКЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА УЧИТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

*Аннотация.* Статья посвящена вопросу использования тестовых заданий при проведении проверок по охране труда учителей предмета «Информатика и ИКТ» как универсального инструмента мониторинга профессиональных знаний педагогов.

Во вступительной части проанализировано понятие охраны труда, рассмотрены цели и задачи охраны труда на рабочем месте.

Основная часть статьи раскрывает вопрос технологии создания тестов по охране труда и их дальнейшего применения при проведении проверок знаний педагогов в вышеуказанной области. Также в статье предложена одна из наиболее удачных, по мнению автора, классификаций тестовых заданий.

В завершающей части представлены некоторые варианты тестовых заданий по отдельным темам курса «Охрана труда».

Статья будет полезна специалистам по охране труда для организации и проведения проверок знаний учителей предмета «Информатика и ИКТ» с применением тестовых заданий.

**Ключевые слова:** охрана труда; безопасные условия труда; обучение по вопросам охраны труда; оценка качества знаний; тестовые задания.

Согласно пункта 3 Статьи 1 Закона Донецкой Народной Республики «Об охране труда», принятого постановлением Народного Совета ДНР от 03.04.2015 г., «охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия» [1]. Важнейшим социальным эффектом от реализации мер по охране труда является сохранение жизни и здоровья работающих, сокращение количества несчастных случаев и заболеваний на рабочем месте.

Основными задачами охраны труда являются изучение базисных законодательных, правовых и нормативно-технических документов по безопасности труда, правилам пожарной безопасности, производственной санитарии; разработка мероприятий, позволяющих избежать или свести к минимуму количество несчастных случаев на рабочем месте.

Для успешного внедрения системы охраны труда требуется многосторонний подход. Одним из наиболее эффективных инструментов является своевременное обучение сотрудников основным правилам и нормам охраны труда, после которого целесообразно осуществить проверку знаний сотрудников по вышеуказанным вопросам. Данная проверка может проходить в виде устного экзамена (собеседование), письменного экзамена или в форме тестирования, в том числе и компьютерного.

По определению, тест – задание, испытание стандартной формы, по результатам выполнения которого можно судить о способности, предрасположенности кого-либо к чему-либо, а также о знаниях, умениях испытуемого [2].

Решая проблему освоения учителями предмета «Информатика и ИКТ» теоретических основ знаний по охране труда, считаю целесообразным применение именно элементов тестового контроля как наиболее действенного инструмента оценки качества знаний. Тестовые задания позволяют вырабатывать внимательность при выборе правильного ответа (или нескольких правильных ответов в зависимости от типа задания) из нескольких предложенных вариантов, использовать логическое мышление, развивать память. Применение именно тестовых заданий при проверке знаний по охране труда стимулирует к более тщательному и осмысленному изучению и регулярному повторению ранее пройденного материала.

Немаловажную роль играет краткосрочный характер выполнения тестов. Длительность выполнения таких заданий в среднем составляет 10–15 минут, что позволяет сэкономить время учителей для практической отработки навыков по охране труда.

Из практики моей профессиональной деятельности как учителя предмета «Информатика и ИКТ» можно сделать вывод, что из всех предлагаемых методов и форм контроля знаний наибольшую популярность имеют именно тесты.

Применение тестовых заданий позволяет решить ряд немаловажных задач при проведении проверок знаний педагогов по охране труда:

- дает возможность проверить знания всех испытуемых педагогов одновременно;
- освобождает проверяющих от длительной и трудоемкой процедуры проверки письменных работ или проведения устных экзаменов;
- дает возможность проверить знания педагогов как по отдельной теме, так и за весь курс обучения дисциплине;
- обеспечивает возможность избежания субъективизма в оценивании знаний по охране труда.

Несмотря на широкую популярность использования, применение тестовых заданий всегда имеет достаточно большой элемент случайности в любой области проверки знаний. Так, например, испытуемый может просто угадать ответы на определенные вопросы, что приводит к искажению результатов теста. Таким образом, можно сделать вывод, что технология составления тестов очень сложна и требует предельной внимательности и глубины.

Большое значение, на мой взгляд, при составлении тестовых заданий, имеют следующие моменты:

- материалы теста должны строго соответствовать тем источникам получения информации, которыми пользуются испытуемые педагоги;
- каждое задание в тесте должно заключаться в требовании ответа только на один конкретный вопрос;
- формулировка вопроса должна быть предельно понятной испытуемому (в том числе элементы формальных языков, терминология, графические изображения и т.п.).

На сегодняшний день существует определенный набор классификаций тестовых заданий. Для оперативной проверки качества усвоения материала считаю наиболее продуктивным использование тестов в классификации П.И. Самойленко [3].

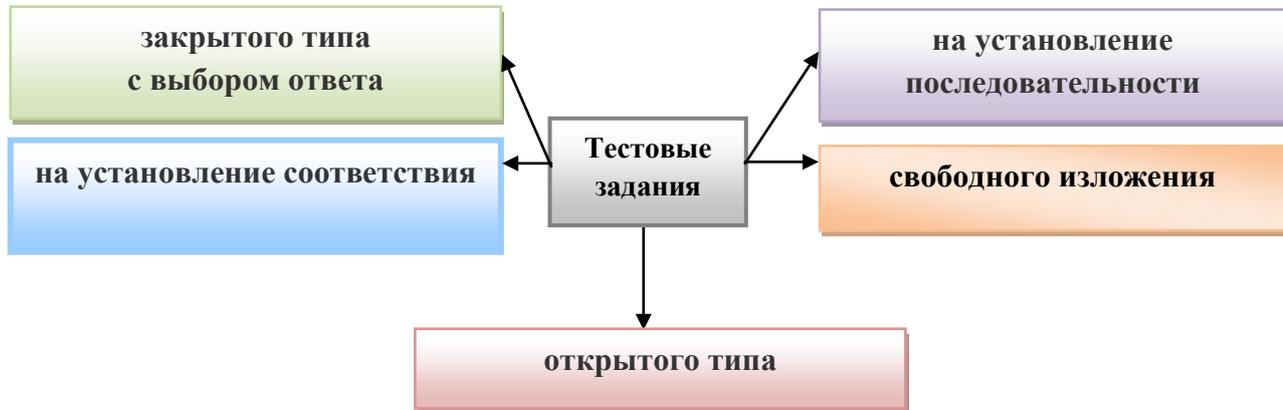


Рис. 1. Классификация тестовых заданий по П.И. Самойленко

Рассмотрим ряд примеров тестовых заданий по охране труда по отдельным типам выше предложенной классификации.

1. Тесты закрытого типа с выбором ответа.

Например: Вводный инструктаж с обучающимися по технике безопасности при работе за компьютером учитель проводит:

- а) один раз за учебный год;
- б) в начале каждого учебного семестра (четверти);
- в) перед выполнением каждой практической работы.

В таких заданиях испытуемым необходимо выбрать один или несколько правильных вариантов ответа из предложенного списка. Этот тип тестов считается наиболее распространенных на сегодняшний день и подходит к использованию по всем учебным дисциплинам, в том числе и по охране труда.

2. Тесты открытого типа.

Например: Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это \_\_\_\_\_.

Тестовые задания открытого типа предполагают, что на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак и т.п.

3. Тесты свободного изложения.

Например: Какая документация по охране труда должна в обязательном порядке находиться в кабинете информатики \_\_\_\_\_.

Тесты свободного изложения предполагают ситуацию, когда испытуемый самостоятельно формирует правильный ответ без заданных ограничений. Такие задания позволяют проверить, соответствует ли его ответ содержанию тестового вопроса.

Для повышения качества знаний педагогов по охране труда (а именно это и является основой безопасной профессиональной деятельности!) необходима регулярная работа по обучению и контролю знаний педагогов по данной дисциплине.

Такая работа должна проводиться не от случая к случаю, а иметь постоянный характер. Именно это будет являться гарантом предотвращения нежелательных происшествий на рабочем месте.

4. Тесты на установление последовательности.

Например: Укажите правильный порядок оказания учителем первой доврачебной медицинской помощи при поражениях электротоком.

- а) дать пострадавшему обезболивающее или успокоительное средство;
- б) обеспечить пострадавшему покой, следить за пульсом, давлением, дыханием;
- в) обеспечить пострадавшему приток свежего воздуха, дать понюхать нашатырный спирт;
- г) изолировать пострадавшего от земли, подсунув под него сухую деревянную доску или фанеру.

Задания такого типа являются достаточно популярными при разработке тестов по охране труда. Здесь достаточно расположить элементы списка в определенной последовательности.

5. Тесты на установление соответствия.

Например: Установите соответствие между понятием и его определением.

- |                                  |  |
|----------------------------------|--|
| 1. Условия труда                 | А. Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя  |
| 2. Рабочее место                 | Б. Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг |
| 3. Производственная деятельность | В. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника  |

1.	
2.	
3.	

В таких тестах испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков. Удобнее всего это выполнить в специальной таблице.

Для повышения качества знаний преподавателей по охране труда (а именно это и является залогом безопасной профессиональной деятельности!) необходима регулярная работа по обучению и контролю знаний по выше указанной дисциплине. Такая работа должна проводиться не от случая к случаю, а иметь постоянный характер. Именно это будет являться гарантом предотвращения нежелательных для жизни и здоровья работников и обучающихся ситуаций и мощным инструментом корректировки всего учебного процесса.

**Список использованных источников**

1. Об охране труда [Электронный ресурс] :закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015г. – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).

2. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] / Т. Ф. Ефремова. – М. : Изд-во «Русский язык», 2000 .

З. Кравченко, А. И. Социология [Текст]: учебник / А. И. Кравченко – М. : Изд-во «Проспект», 2013. – 536 с.

УДК 614.8 :331.45

**Александр Богданович Зарицкий,**  
канд. мед. наук, доцент  
кафедры общей хирургии № 2,  
ДонНМУ им. М. Горького,  
г. Донецк

**Полина Валентиновна Рыбалко,**  
ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда,  
высшее учебное заведение «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
г. Донецк

**Алексей Владимирович Коноваленко,**  
ассистент кафедры общей хирургии № 2,  
ДонНМУ им. М. Горького,  
г. Донецк

**Тарас Валентинович Петренко,**  
зав. отделом дежурных судебно-медицинских экспертов,  
РБ СМЭ МЗ ДНР,  
г. Донецк

## **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА С УЧЕТОМ ПРОФИЛАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены требования к организации санитарно-гигиенических норм к рабочим местам и современный уровень санитарно-технического оборудования.

**Ключевые слова:** гигиена; гигиенический уход; санитарные нормы; профессиональные заболевания; организация труда.

В санитарных требованиях, предъявляемых к организации труда на промышленных предприятиях, учебных заведениях и пр. довольно подробно и обстоятельно регламентированы уровень освещенности, температурный режим, влажность, загазованность, концентрация вредных примесей и пр. Четко контролируется режим работы, организуется прием пищи и жидкости. Однако, уровень требований, предъявляемых к санитарным комнатам (туалетам) абсолютно не соответствует ни гигиеническим нормам, ни современному уровню санитарно-технического оборудования. Даже стыдно за коллег, которые в учебниках по коммунальной гигиене норму определяют по количеству отверстий для приема отделяемого из органов выделения человека на число пользователей. Наверное, поэтому, название этих отверстий позаимствовано из популярной у осужденных карточной игры, где неудачей считается «...к одиннадцати –туз». К сожалению, не только среди обывателей, но и среди медиков существует стойкое предубеждение по отношению к органам промежности и таза в целом.

Так, в научной литературе изобилуют термины: «срамная артерия, срамной нерв, срамные губы, срамные органы...». Это недопустимо! Занимаясь более тридцати лет изучением вариантных особенностей строения органов таза человека, мы не устаем восхищаться совершенству строения тела человека в целом и этой области в частности. Мы можем позволить себе утверждение, что человек совершенен по своему строению и в его организме нет «срамных» мест. Мысли бывают не хорошие, поступки за которые потом приходится стыдиться. Но тело, дарованное человеку, достойно восхищения!

Даже пресловутый червеобразный отросток вовсе не является атавизмом, как считали медики до недавних пор. Так, наши коллеги из США, уверовавшие в бесполезности этого отдела толстой кишки, рассудили, вроде бы, здраво: «Почему бы не удалить червеобразный отросток у новорожденного, когда кишечник человека еще не населен флорой. Можно ограничиться т.н. лигатурным способом, не утруждаясь погружением культи отростка кистетным и Z-образным швами, что значительно упрощает вмешательство, позволяет исключить ряд опасных осложнений...». Все выглядело логически безупречно обоснованным, но сказалось старое правило: «Не нужно спешить абсолютизировать глубину своих познаний, подтверди свою правоту экспериментально». К сожалению наши американские коллеги склонны переоценивать уровень своих знаний и так уверовали в свою непогрешимость, что стали широко применять удаление червеобразного отростка новорожденным. Последствия оказались катастрофическими: сначала обратило на себя внимание резкое нарушение формирования иммунитета. Дети, подвергнутые такому вмешательству часто болели, отставали в физическом развитии и, что стало абсолютно неожиданным — стали констатировать недоразвитие интеллекта до легкой степени дебилности. (В связи с этим, возникает соблазн поинтересоваться, а не была ли выполнена аппендэктомия в период новорожденности Бушу младшему, Псаки, и кое-кому из нынешних конгресменнов, представителям Государственного департамента США???.). В отличии от земноводных, пресмыкающихся и птиц, наделенных клоакой, у человека, как и у всех плацентарных млекопитающих органы мочеполовой системы и пищеварительной, в норме разделены. Но то обстоятельство, что человек перешел к постоянному прямохождению не более 100 000 лет тому назад (в масштабах эволюции — одно мгновение) полной адаптации к такому образу жизни не произошло. За возможность смотреть на братьев наших меньших свысока мы расплачиваемся целым комплексом потенциальных заболеваний: сколиоз и плоскостопие, нейроциркуляторная дистония и гипертония, мигрень, варикозное расширение вен нижних конечностей и геморрой, грыжи различной локализации... Перечень далеко не полный, но в масштабах данной работы мы остановимся только на тех аспектах, которые касаются гигиены органов таза.

Начнем с проблем правильного подхода к организации гигиены прямой кишки. Конечный отдел пищеварительного канала чрезвычайно важен и довольно сложно устроен. Там идет активное всасывание питательных веществ и жидкости, что способствует формированию каловых масс. Это обеспечивается обильным кровоснабжением (как минимум, пятью крупными прямокишечными артериями и тремя уровнями венозных сплетений, именуемых геморроидальными). Причем, как минимум 2/3 крови, оттекающей от данного органа, попадает в систему нижней полой вены, т.е. попадает в большой круг кровообращения минуя печень. Поэтому, токсические вещества, накапливающиеся в просвете органа, например, при запорах, могут привести к тяжелому отравлению организма в целом, и головного мозга в частности.

Можно представить ситуацию, когда авиадиспетчер осуществляет координацию посадки воздушного судна и неожиданно теряет сознание. Последствия катастрофические. А вердикт представительной государственной комиссии будет сформулирован как «ошибка диспетчера». Сомневаемся, что «провинившийся» сотрудник

будет ссылаться на хронический геморрой, запоры, почему-то эти темы не принято обсуждать в «приличном обществе», а собственно говоря, – почему?!!! Никто из представителей, наделенных властью проверяющих, не удосужится проанализировать адекватность оборудования туалетов на территории воздушной гавани (которыми они наверняка будут пользоваться). Достаточно ли соблюдены гигиенические нормы при планировке мест общего пользования? А тем более, никто не задумается над проблемой адекватности существующих норм. Действительно ли они отвечают современному уровню знаний и возможностей. Любые попытки специалистов добиться от «людей, которые что-то решают» изменений в явно устаревших нормах наталкиваются на яростное сопротивление чиновников, которые убеждены в собственной непогрешимости и люто ненавидят «слишком умных».

Мы специально привели пример с манифестной ситуацией, но разве меньше негативных последствий может возникнуть если внезапная раздражительность, неадекватность поведения при выполнении функциональных обязанностей настигнет врача, преподавателя, водителя, повара. Да даже дворник, нахамивший людям, спешившим на работу может спровоцировать крайне опасные последствия.

В качестве примера: до сих пор в детских дошкольных заведениях считается нормой высаживать детей на горшок с целью опорожнения прямой кишки. Если эту процедуру ограничить 3–5 минутами, негативных последствий можно избежать. Но, к сожалению, сотрудники детских яслей и садов склонны продлевать эту процедуру (дети менее подвижны, что дает женщинам возможность пообщаться). Это довольно опасная ситуация, ибо до трех лет от роду у человека очень подвижна слизистая прямой кишки, рыхло связанная с подслизистым слоем, и склонна выпадать за пределы сфинктера заднего прохода с последующим ущемлением. Если вовремя не оказать квалифицированную медицинскую помощь, последствия возможны опасные (геморрой, трещины заднего прохода, парапроктит, некроз слизистой). Промежность ребенка, сидящего на ночном горшке, испытывает сразу три негативных воздействия: бедра ребенка приводятся к передне-боковой брюшной стенке, что увеличивает внутрибрюшное давление, усиливая нагрузку на мышцы тазового дна, ободок горшка давит на сосуды, обеспечивающие кровоснабжение этих мышц, а отрицательное давление, возникающее за счет вытеснения воздуха при длительном сидении, способствует «подсасыванию слизистой».

Нелепость ситуации связана с тем, что оптимальный способ опорожнения прямой кишки детей был предложен нашими отечественными земскими врачами более 200 лет назад. Это детские стульчики с отверстием 5–10 см в диаметре посередине под которые можно помещать тот же горшок для приема отделяемого. Применение такого не хитрого устройства устраняет все недостатки описанного ранее способа: бедра ребенка перпендикулярно оси тела, давление на сосуды промежности распределено на большую площадь и соответственно – меньше, не создается отрицательного давления в горшке. Но самое обидное, что помня какие удобные пластмассовые стульчики выпускала наша Донецкая фабрика игрушек, приобретая аналогичное устройство для своего ребенка мы вынуждены выбирать между польскими и итальянскими.

В любом учебнике по педиатрии, терапии, хирургии можно прочитать о том, что в норме кал человека должен быть оформленным. Но если прочитать учебники или научные статьи, написанные проктологами то большинство из них склоняются к тому, что стул человека должен быть кашецеобразным. Мы глубоко убеждены в правильности последней версии не только потому, что она высказана узкими специалистами, но и основываясь на понимании процессов, происходящих при уплотнении содержимого прямой кишки, концентрация токсинов в котором довольно высока.

Но что касается правильности ухода за промежностью после дефекации у медиков всех специальностей разногласий нет. Применение туалетной бумаги для этого недопустимо. По консистенции она, конечно, обычно отличается от наждачной, но по действию на ранимые тонкие кожу и слизистую анальной и перианальной областей вполне сопоставима. После дефекации человек, не зависимо от пола, должен подмываться с использованием бактерицидного мыла (удобнее – жидкого). А что касается беременных женщин, то эта процедура должна производиться 10–15 минут с использованием контрастного душа (чередование теплой и прохладной воды). Современный уровень развития сантехнического оборудования позволяет легко обеспечить это с помощью биде, которыми должны быть обеспечены как женские, так и мужские туалеты.

Ни для кого не секрет, что данные не сложные устройства даже не предусмотрены существующими санитарными нормами.

Ситуация недопустима! Конечно наши информированные соотечественники, включая и авторов статьи решают эту проблему безболезненно: привыкают опорожнять свою прямую кишку в домашних условиях, где легче обеспечить себе комфортные условия (не нужно спрашивать разрешения чиновников). Выбирая в своем режиме четко определенное время. Оптимально – утром, после усиленной перистальтики во время сна – царства блуждающего нерва и обильного завтрака, после чистки зубов и бритья (для тех, кто в этом нуждается) расстаться с остатками съеденного накануне с бережным туалетом области промежности. Но к сожалению, никто не застрахован от незапланированной дисфункции органов пищеварения, в таком случае придется запастись бутылкой чистой воды и проявляя чудеса эквилибристики и координации движений, жалея об отсутствии хобота, завершить процедуру осушения промежности не льняным мягким полотенцем или фланелевой пеленкой, а непрактичной туалетной бумагой.

Говоря о правильном гигиеническом уходе за органами мочеиспускания считаем целесообразно начать с того, что 99,7 % мальчиков рождается с т.н. физиологическим фимозом (суженной крайней плотью). Причем практически все педиатры, в отличии от большинства детских урологов, считают это состояние нормой и не рекомендуют коррекцию. Оставшиеся 0,3 % – это новорожденные с расщепленной крайней плотью (эписпадия, гипоспадия...). Категорически возражаем против признания фимоза вариантом нормы. Да, затруднения мочеиспускания по типу инфравезикальной обструкции обычно не наступает, влияние на рост органа спорно (но, статистика неумолима – средние размеры полового органа славян уступают таковым у народов, где практикуется обрезание), но гиперчувствительность полового члена наших соотечественников совершенно очевидна, это привело к укоренившемуся заблуждению, что женщины якобы более устойчивы при половой близости. Да и не секрет, что первый половой акт для большинства юношей ограничивается несколькими фрикциями и преждевременной эякуляцией. И если молодому человеку не повезет, и жестокая партнерша обвинит его в импотенции, может действительно сформироваться стойкая индуцированная импотенция для лечения которой понадобится 8–10 сеансов суггестивного воздействия.

Главной опасностью наличия фимоза является скопление смегмы (осадок, сформировавшийся после испарения жидкой фракции секрета предстательной железы) в препуциальном мешке. Предстательная железа функционирует еще до рождения мальчика, а ее секрет не только является приемлимой средой для обитания некоторых микроорганизмов, что не редко приводит к воспалительным заболеваниям (балланопостит), но и мощным канцерогеном для женщин. Кстати, далеко не оптимальная альтернатива фимозу в виде обрезания возникшая не менее 7,5 тысяч лет назад (задолго до иудаизма) у народов семитской группы, которые вели кочевой образ жизни на территории Финикии была связана к частыми острыми гнойными поражениями

препуциального мешка у мальчиков, которых с 5 лет приучали к верховой езде (седел еще не было – промежность ребенка контактировала с шерстью животных). Даже на современном уровне лечить такую патологию не просто. Поэтому, на том историческом этапе развития человечества разумной альтернативы обрезанию не было. Но у обрезания тоже есть ряд недостатков (слабая чувствительность головки полового члена, что делает мало приемлимым нормальный половой акт, особенно с подготовленной женщиной, у которой хорошо функционирует бартолиньева железа, что привело к возникновению обряда женского обрезания – тяжелой калечащей женщины операции; либо при микротравмах возникают келлоиды, провоцирующие эякуляцию только при половом возбуждении; попытки вживления инородных тел в остатки крайней плоти и даже в кавернозные тела органа...). Да и из теологических положений пропаганда такового не слишком логична. Ведь что получается, что какой-то служитель культа одним движением остро отточенного инструмента исправляет ошибку Творца? Это прямая ересь!

Не устаем восхищаться вкладом отечественных земских врачей в историю мировой медицины. Именно они в первой половине девятнадцатого века предложили раскрывать новорожденным препуциальный мешок в асептичных условиях при помощи желобоватого зонда, обильно смазывать головку мазью с антисептиком и вправлять головку после каждой такой манипуляции. Довольно быстро необходимость в мази отпадает, но на протяжении всей жизни представитель мужского пола после каждого акта мочеиспускания, во время мытья должен осуществлять омовение органа теплой водой. А много ли в Донецке мужских туалетов с писсуарами, оборудованными притоком теплой воды? Мы не знаем ни об одном. В кандидатской диссертации одной из бывших сотрудниц кафедры гинекологии донецкого медицинского (тогда еще) института утверждалось, что 98 % женщин пациентов гинеколога жертвы гигиенической безграмотности мужчин, имея ввиду как раз негативное воздействие смегмы на слизистую влагалища. Став профессором данная сотрудница конечно убедилась, что цифра явно была завышена, но проблема осталась столь же актуальной. Самое парадоксальное, что заняв наивысший пост в минздраве Украины наша коллега ничего не сделала, чтобы кардинально изменить нормативы коммунальной гигиены.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Существующие нормативы по оборудованию санитарных комнат на предприятиях, в учебных заведениях и организациях должны быть существенно пересмотрены в соответствии с современными представлениями о гигиене органов таза и наличием передовых санитарно-технических устройств.

2. Недопустимым является препятствование пользованию санитарными комнатами на протяжении всего рабочего дня.

#### **Список использованных источников**

1. Оперативная хирургия и топографическая анатомия [Текст] / под ред. В. Н. Кованова. – 4-е изд., доп. – М. : Медицина, 2001. – С. 196-217.

2. Вариантная анатомия формирования углублений органов женского таза [Текст] / А. В. Пархоменко [и др.] // Вестник профессионального образования. – 2017. – № 2 (3). – С. 113-118.

3. Топографо-анатомическое обоснование этиологических факторов овариоцеле [Текст] / А. В. Пархоменко [и др.] // Вестник профессионального образования. – 2017. – № 1 (2). – С. 38-42.

4. Варикозная болезнь вен малого таза у женщин [Текст] / М. В. Майоров // Провизор. – 2006. – № 1. – С. 36-38.

5. Механизмы развития варикозной болезни вен малого таза [Текст] / Б. С. Суковатых [и др.] // Ангиология и сосудистая хирургия. – 2004. – Т. 10, № 3.– С. 73-79.

УДК 614.8 : 37

**Ольга Ивановна Звягинцева,**  
начальник службы охраны труда,  
Министерство финансов,  
г. Донецк

**Анна Николаевна Тимофеева,**  
ведущий специалист отдела контроля документооборота,  
Министерство финансов,  
г. Донецк

**Николай Григорьевич Тарасенко,**  
зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда,  
высшее учебное заведение «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
г. Донецк

## ГРАЖДАНСКАЯ, ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, И ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы экономической, финансовой и гражданской безопасности образовательного учреждения по вопросам охраны труда.

**Ключевые слова:** экономическая; финансовая и гражданская безопасности образовательного учреждения по вопросам охраны труда.

Правовое регулирование в области гражданской безопасности осуществляется в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Законом «О гражданской обороне», другими законами и иными нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики.

*Гражданская безопасность* – система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Донецкой Народной Республики от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Мероприятия экономической, финансовой и гражданской безопасности образовательного учреждения по вопросам охраны труда* – это система организационных и специальных действий, осуществляемые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики.

*Нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской безопасности* – это формирования, создаваемые организациями из числа своих работников в целях обеспечения выполнения мероприятий по гражданской обороне, не связанных с проведением аварийно-спасательных работ.

**Основными задачами в области гражданской безопасности** является защита населения и территорий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного

и техногенного характера и от их последствий. Основными мероприятиями по выполнению основных задач могут быть:

а) оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, и постоянное информирование его о сложившейся обстановке;

б) обеспечение средствами индивидуальной защиты;

в) инженерную, медицинскую, биологическую, радиационную и химическую защиту;

г) декларирование безопасности объектов повышенной опасности;

д) выполнение инженерно-технических мероприятий гражданской обороны;

ж) государственную стандартизацию, экспертизу и лицензирование отдельных видов хозяйственной деятельности в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики;

з) создание систем мониторинга (наблюдения и контроля) за радиоактивным, химическим, бактериологическим заражением, источниками опасности на потенциально опасных объектах, опасными природными явлениями, предназначенных для предупреждения и реагирования на чрезвычайные ситуации.

Мероприятия гражданской безопасности распространяются на всю территорию Донецкой Народной Республики. Распределение по объему и ответственности за их выполнение осуществляется по территориально – производственному принципу. Функционирование системы гражданской обороны в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера обеспечивается созданием единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Систему гражданской безопасности составляют: республиканский орган исполнительной власти, органы исполнительной власти всех уровней, к компетенции которых относятся функции, связанные с защитой населения, предупреждением, реагированием и действиями в чрезвычайных ситуациях исполнительной власти, муниципальных органов, предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности; силы и средства, предназначенные для выполнения задач гражданской обороны; системы связи, оповещения и информационного обеспечения; фонды финансовых, медицинских и материально-технических ресурсов, предназначенные для ликвидации чрезвычайных ситуаций; специализированные службы гражданской обороны; курсы и учебные заведения подготовки и переподготовки специалистов и населения по вопросам гражданской обороны.

Руководители республиканских органов исполнительной власти, муниципальных органов, предприятий, учреждений и организаций являются начальниками гражданской обороны и несут персональную ответственность за организацию и проведение мероприятий по гражданской обороне и защите населения.

Координацию деятельности министерств, других республиканских органов исполнительной власти, муниципальных органов, предприятий, учреждений и организаций по решению вопросов гражданской обороны осуществляет республиканский орган исполнительной власти, к полномочиям которого отнесены вопросы гражданской обороны.

Руководители органов управления по вопросам гражданской обороны назначаются республиканским органом исполнительной власти, к полномочиям которого отнесены вопросы гражданской обороны, по согласованию с муниципальными органами.

Совет Министров Донецкой Народной Республики:

а) обеспечивает координацию реализации единой государственной политики в области гражданской обороны;

- б) обеспечивает осуществление мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий, определяет порядок их выполнения;
  - в) осуществляет руководство гражданской обороной;
  - г) определяет порядок эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
  - д) издает нормативные правовые акты в области гражданской обороны и организует разработку проектов законов в области гражданской обороны;
  - е) создает резервы средств индивидуальной защиты, имущества гражданской обороны, материально-технических, финансовых фондов при ведении военных действий или вследствие этих действий, возникновении чрезвычайных ситуаций, определяет их объем и порядок использования;
  - ж) создает единую систему подготовки органов управления в области гражданской обороны, сил гражданской обороны и населения к действиям в условиях ведения военных действий, чрезвычайных ситуаций;
  - з) определяет порядок создания аварийно-спасательных служб и контроля за их деятельностью, специализированных и невоенизированных формирований гражданской обороны;
  - и) утверждает План гражданской обороны Донецкой Народной Республики и порядок его введения в действие на территории Донецкой Народной Республики или в отдельных ее местностях в полном объеме или частично;
  - к) устанавливает порядок отнесения территорий к группам по гражданской обороне, а субъектов хозяйствования - к категориям по гражданской обороне, утверждает их перечень;
  - л) устанавливает порядок сбора и осуществления обмена информацией в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
  - м) устанавливает критерии классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - н) разрабатывает и осуществляет общегосударственные программы в сфере защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
  - о) осуществляет мероприятия по социальной защите пострадавших от последствий чрезвычайных ситуаций;
  - п) создает соответствующие комиссии для координации деятельности государственных органов исполнительной власти по вопросам предупреждения чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий;
  - р) определяет мобилизационное задание для удовлетворения потребностей гражданской обороны и порядка накопления, хранения и использования мобилизационных резервов для нужд гражданской обороны;
  - с) утверждает структуру республиканского органа исполнительной власти, к полномочиям которого отнесены вопросы гражданской обороны, устанавливает предельную численность его сотрудников;
  - т) утверждает ежегодный план основных мероприятий гражданской обороны;
  - у) осуществляет иные полномочия в области гражданской обороны в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики.
- Республиканский орган исполнительной власти, к полномочиям которого отнесены вопросы гражданской обороны:
- а) обеспечивает реализацию государственной политики в области гражданской обороны;
  - б) осуществляет соответствующее нормативное правовое регулирование, а также специальные, разрешительные и контрольные функции в области гражданской обороны;
  - в) осуществляет координацию деятельности республиканских органов

исполнительной власти, муниципальных органов, предприятий, учреждений и организаций по вопросам гражданской обороны;

г) привлекает силы и средства, необходимые для проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ, координирует их деятельность во время ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

д) организует работу по тушению пожаров, спасению людей и оказанию помощи при ликвидации последствий стихийного бедствия, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

е) осуществляет надзор за соблюдением требований законодательства по вопросам гражданской обороны органами исполнительной власти и муниципальными органами, руководителями предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности;

ж) определяет порядок создания и поддержания в готовности объектов гражданской обороны;

з) осуществляет мероприятия по внедрению инженерно-технических мероприятий гражданской обороны, осуществляет нормативное правовое регулирование в этой сфере;

и) осуществляет подготовку и проводит мероприятия в сфере инженерной, медицинской, биологической, радиационной и химической защиты населения и территорий;

к) определяет порядок проведения мероприятий по эвакуации населения, координирует деятельность республиканских и местных органов исполнительной власти по этим вопросам;

л) осуществляет руководство созданием и поддержанием в состоянии постоянной готовности технических систем управления гражданской обороны и систем оповещения населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий (чрезвычайных ситуациях) или вследствие этих действий (чрезвычайных ситуаций), контролирует создание и функционирование этих систем;

м) осуществляет обучение населения, представителей органов управления и сил гражданской обороны по вопросам защиты населения и действий в чрезвычайных ситуациях;

н) создает в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики предприятия по производству специальной техники, средств защиты населения, контроля и т.п.

Республиканские органы исполнительной власти в пределах своих полномочий и в порядке, установленном законами и иными нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики:

а) принимают нормативные акты в области гражданской обороны, доводят их требования до сведения организаций, находящихся в их ведении, и контролируют их выполнение;

б) разрабатывают и реализуют планы гражданской обороны, согласованные с республиканским органом исполнительной власти, к полномочиям которого отнесены вопросы гражданской обороны, организуют проведение мероприятий по гражданской обороне, включая создание и подготовку необходимых сил и средств;

в) организуют разработку инженерно-технических мероприятий гражданской обороны в своей отрасли;

г) определяют в установленном порядке структуру и порядок деятельности функциональных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

д) создают специализированные службы гражданской обороны и осуществляют руководство их деятельностью, подготовку необходимых сил и средств;

е) осуществляют меры, направленные на сохранение объектов, необходимых для устойчивого функционирования экономики и выживания населения в военное время;

ж) создают и поддерживают в состоянии постоянной готовности технические системы управления гражданской обороны и системы оповещения населения об опасностях;

з) создают и содержат в целях гражданской обороны запасы материально-технических, продовольственных, медицинских и иных средств;

и) разрабатывают и утверждают отраслевые нормы и правила безопасности производства, технологических процессов, продукции.

Муниципальные органы в пределах своих полномочий в границах соответствующих территорий:

а) обеспечивают реализацию государственной политики в области гражданской обороны;

б) принимают нормативные акты в области гражданской обороны, обеспечивают контроль за их реализацией;

в) разрабатывают планы гражданской обороны, осуществляют организационные и инженерно-технические мероприятия по гражданской обороне;

г) определяют в установленном порядке структуру и порядок деятельности территориальных подсистем единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Осуществляют руководство территориальной подсистемой;

д) создают в установленном порядке специализированные службы гражданской обороны, муниципальные аварийно-спасательные службы и осуществляют руководство их деятельностью, подготовку необходимых сил и средств;

е) создают финансовые и материальные резервы для ликвидации последствий ведения военных действий и чрезвычайных ситуаций в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики;

ж) обеспечивают сбор и обмен информацией в области гражданской обороны, своевременное оповещение и информирование населения об угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций;

з) обеспечивают подготовку и обучение населения действиям в чрезвычайных ситуациях;

и) обеспечивают проведение эвакуационных мероприятий;

к) обеспечивают организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ, а также поддержания общественного порядка во время их проведения;

л) осуществляют иные полномочия в области гражданской обороны в соответствии с законодательством Донецкой Народной Республики.

Руководство предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности и подчинения:

а) обеспечивает своих работников средствами индивидуальной и коллективной защиты;

б) создает и содержит материальные резервы в целях гражданской обороны, для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

в) организует разработку планов гражданской обороны в порядке, установленном республиканским органом исполнительной власти, к полномочиям которого отнесены вопросы гражданской обороны;

г) планирует осуществление эвакуационных мероприятий;

д) осуществляет обучение своих работников действиям по гражданской обороне, а также в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

е) создает системы оповещения в порядке, установленном республиканским

органом исполнительной власти, к полномочиям которого отнесены вопросы гражданской обороны;

ж) проводит мероприятия по поддержанию своего устойчивого функционирования в военное время;

з) создает формирования для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, обеспечивает их готовность к практическим действиям;

и) планирует и выполняет другие мероприятия по гражданской обороне и несет связанные с этим материальные и финансовые расходы.

к) несет ответственность за защиту населения, проживающего в зонах возможного поражения, от чрезвычайных ситуаций, возникших на территории объекта.

Организации, отнесенные в установленном порядке к категориям по гражданской обороне, создают и поддерживают в состоянии готовности нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне. Типовой порядок создания нештатных формирований по обеспечению выполнения мероприятий по гражданской обороне определяется республиканским органом исполнительной власти, уполномоченным на решение задач в области гражданской обороны.

К силам гражданской безопасности относятся:

а) государственная оперативно-спасательная служба;

б) государственная военизированная горноспасательная служба;

в) муниципальные аварийно-спасательные службы;

г) специализированные объектовые аварийно-спасательные службы;

д) специализированные службы гражданской обороны;

е) невоенизированные формирования гражданской обороны.

Государственная оперативно-спасательная служба гражданской обороны – служба, функционирующая в системе республиканского органа исполнительной власти, к полномочиям которого отнесены вопросы гражданской обороны, и состоящая из:

- органов управления,
- аварийно-спасательных формирований специального назначения,
- государственных пожарно-спасательных подразделений (частей),
- учебных центров,
- подразделений обеспечения.

Государственная военизированная горноспасательная служба – государственная специализированная организация, предназначенная для осуществления в установленном порядке горноспасательного обслуживания угольных шахт, разрезов, обогатительных и брикетных фабрик, других предприятий по добыче и переработке угля независимо от форм собственности в период их строительства, реконструкции, эксплуатации, ликвидации или консервации.

Муниципальные аварийно-спасательные службы – профессиональные службы, предназначенные для аварийно-спасательного обслуживания объектов муниципальной собственности, создаваемые в установленном порядке по решению муниципального органа.

Специализированные объектовые аварийно-спасательные службы – службы, создаваемые в установленном порядке из администрации и работников предприятий, учреждений и организаций для аварийно-спасательного обслуживания производств с повышенным риском возникновения чрезвычайных ситуаций.

Специализированные службы гражданской обороны образуются для проведения специальных работ и мероприятий по гражданской обороне и их обеспечения, которые требуют привлечения специалистов определенной специальности, техники и имущества специального назначения.

Невоенизированные формирования гражданской обороны создаются

в территориальных единицах Донецкой Народной Республики, на предприятиях, в организациях и учреждениях независимо от форм собственности.

Для выполнения задач в области гражданской обороны, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций привлекаются Вооруженные Силы Донецкой Народной Республики, другие воинские формирования и правоохранительные органы специального назначения, образованные в соответствии с законами Донецкой Народной Республики.

Условия привлечения Вооруженных Сил Донецкой Народной Республики, других воинских формирований и правоохранительных органов специального назначения, образованных в соответствии с законами Донецкой Народной Республики, для выполнения задач в области гражданской обороны, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций определяются в соответствии с Конституцией и законами Донецкой Народной Республики.

Для выполнения отдельных функций в области гражданской обороны могут образовываться общественные организации.

Общественные организации с целью выполнения своих уставных задач и целей могут создавать в установленном порядке законодательством Донецкой Народной Республики свои профессиональные аварийно-спасательные службы.

Общественные организации привлекаются на добровольных или договорных началах к работам по решению задач в области гражданской обороны, предотвращению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций при наличии у членов общественной организации соответствующего уровня подготовки.

*Финансовое обеспечение* мероприятий по гражданской обороне и защите населения, проводимых республиканскими органами исполнительной власти Донецкой Народной Республики, осуществляется из государственного бюджета Донецкой Народной Республики.

Обеспечение мероприятий местного уровня по гражданской обороне, защите населения и территорий административно – территориальной единицы Донецкой Народной Республики осуществляется из местного бюджета. Обеспечение мероприятий по гражданской обороне, проводимых предприятиями, организациями, учреждениями осуществляется за счет средств предприятий, организаций, учреждений.

**Выводы.** В образовательной организации принимается ряд локальных актов, назначение и обучение ответственных, а также план мероприятий по гражданской, экономической и финансовой безопасности

#### Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІН от 30.04.2015 г. – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).

2. О гражданской обороне [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 07-ІНС от 13.02.2015 г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-grazhdanskoj-oborone/>.

УДК 614.8 : 331.45 : 377

*Любовь Семеновна Зикунова,  
инженер по охране труда,  
ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж»,  
г. Донецк*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (из опыта работы)**

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме сохранения жизни и здоровья всех участников образовательного процесса. Показано, как организована работа по охране труда и безопасности жизнедеятельности на примере организации данного вида работы в ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж».*

***Ключевые слова:** охрана труда; безопасность жизнедеятельности; система среднего профессионального образования.*

Проблема охраны труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности – одна из приоритетных в существовании любого государства. Она имеет непосредственное отношение к самым разным сферам общественной деятельности, в том числе к системе образования. Процессы обучения и воспитания граждан, нахождения в образовательных учреждениях, за их пределами, организация досуга, создание комфортных бытовых условий проживания, проезда до места учебы и обратно непосредственно сопряжены с понятиями безопасности.

Основной задачей охраны труда образовательных учреждений среднего профессионального образования является организация работы по обеспечению здоровых и безопасных условий труда и обучения в образовательном учреждении на должном уровне. Для этого необходима подготовка и использование организационно-распорядительной и нормативной правовой документации [2, с. 55].

В работе по организации комфортных и безопасных условий обучения, проведения практик, работы сотрудников и профилактики травматизма у обучающихся и сотрудников администрации образовательных учреждений среднего профессионального образования могут руководствоваться следующими нормативными документами: Законами Донецкой Народной Республики «Об образовании», «Об охране труда», Типовым положением о порядке проведения обучения и проверке знаний по вопросам охраны труда, Программами и инструкциями проведения вводных, первичных инструктажей, инструктажей на рабочем месте, внеплановых и целевых инструктажей по охране жизни и здоровья.

Рассмотрим особенности организации системы охраны труда и безопасности жизнедеятельности на примере ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж».

Основным условием грамотной, следовательно, и эффективной, организации охраны труда в образовательных учреждениях среднего профессионального образования является распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива:

1. Педагогический совет колледжа:

- рассматривает перспективные вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, обучающихся, принимает программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;

- заслушивает руководителя колледжа о выполнении соглашений, плана работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и обучающихся.

#### 2. Руководитель колледжа:

- организует работу по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством о труде, нормативными документами и иными локальными актами по охране труда, безопасности жизнедеятельности и Уставом колледжа;

- назначает приказом ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;

- утверждает должностные обязанности по обеспечению безопасности жизнедеятельности для педагогического коллектива и инструкции по охране труда для работающих и служащих колледжа;

- осуществляет поощрение работников колледжа за активную работу по созданию и обеспечению здоровых и безопасных условий при проведении образовательного процесса, а также привлечение к дисциплинарной ответственности лиц, виновных в нарушении законодательства о труде, правил и норм по охране труда;

- проводит профилактическую работу по предупреждению травматизма и снижению заболеваемости работников, обучающихся;

- организует в установленном порядке работу комиссий по проверке готовности колледжа к новому учебному году. Подписывает акты приемки образовательного учреждения;

- обеспечивает выполнение директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда;

- заключает и организует совместно с профсоюзным комитетом выполнение ежегодных соглашений по охране труда;

- утверждает по согласованию с профсоюзным комитетом инструкции по охране труда для работающих, обучающихся. В установленном порядке организует пересмотр инструкций;

- планирует в установленном порядке периодическое обучение работников образовательного учреждения по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности на краткосрочных курсах и семинарах, организуемых органами управления образованием и охраной труда;

- несет персональную ответственность за обеспечение здоровых и безопасных условий образовательного процесса [3, с. 40].

#### 3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует работу по соблюдению в образовательном процессе норм и правил охраны труда;

- организует с участием зам. директора по административно-хозяйственной работе своевременное и качественное проведение паспортизации учебных кабинетов, мастерских, спортивного зала, а также подсобных помещений;

- контролирует своевременное проведение инструктажа обучающихся и его регистрацию в журнале;

- определяет методику, порядок обучения правилам дорожного движения, поведения на воде и улице, пожарной безопасности;

- выявляет обстоятельства несчастных случаев, происшедших с работающими, обучающимися, воспитанниками;
- несет ответственность за выполнение должностной инструкции в части обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- обеспечивает выполнение кураторами групп, возложенных на них обязанностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- несет ответственность за организацию воспитательной работы, общественно полезного труда обучающихся в строгом соответствии с нормами и правилами охраны труда;
- оказывает методическую помощь руководителям групп, кружков, спортивных секций, походов, экскурсий, общественно полезного, производительного труда по вопросам обеспечения охраны труда обучающихся, предупреждения травматизма и других несчастных случаев, организует их инструктаж;
- контролирует соблюдение и принимает меры по выполнению санитарно-гигиенических норм, требований, правил по охране труда, пожарной безопасности при проведении воспитательных мероприятий с обучающимися и работ вне образовательного учреждения;
- организует с обучающимися мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде и т.д.

#### 4. Заместитель директора по административно-хозяйственной работе:

- обеспечивает соблюдение требований охраны труда при эксплуатации основного здания и других построек образовательного учреждения, технологического, энергетического оборудования, осуществляет их периодический осмотр и организует текущий ремонт;
- организует соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, следит за исправностью средств пожаротушения;
- обеспечивает текущий контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, мастерских, спортзала, жилых и других помещений, а также столовой буфета в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности;
- несет ответственность за составление паспорта санитарно-технического состояния образовательного учреждения;
- организует проведение ежегодных измерений сопротивления изоляции электроустановок и электропроводки, заземляющих устройств в соответствии с правилами и нормами по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
- организует не реже 1 раза в 5 лет разработку инструкций по охране труда по видам работ для технического персонала;
- обеспечивает учет, хранение противопожарного инвентаря, индивидуальных средств защиты.

#### 5. Председатель профсоюзного комитета образовательного учреждения:

- организует общественный контроль за состоянием безопасности жизнедеятельности, деятельностью администрации по созданию и обеспечению здоровых условий труда, быта и отдыха работающих и обучающихся;
- принимает участие в разработке перспективных и текущих планов работы, инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности, подписывает их и способствует претворению в жизнь;
- контролирует выполнение коллективных договоров, соглашений по улучшению условий и охраны труда;

- осуществляет защиту социальных прав, работающих и обучающихся колледжа в случае возникновения ситуаций, связанных с травматизмом и обеспечения безопасности;

- проводит анализ травматизма и заболеваемости, участвует в разработке и реализации мероприятий по их предупреждению и снижению;

- контролирует соблюдение графика прохождения ежегодного медицинского осмотра сотрудниками колледжа.

7. Заведующий учебным кабинетом, мастерской осуществляет организацию безопасности и контроль за состоянием рабочих мест, учебного оборудования, наглядных пособий, спортивного инвентаря:

- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения директора колледжа о всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма работающих, обучающихся;

- немедленно сообщает руководству, профсоюзному комитету о каждом несчастном случае, происшедшем с работником, обучающимся;

- несет ответственность в соответствии с действующим законодательством о труде за несчастные случаи, происшедшие с работниками, обучающимися, воспитанниками во время образовательного процесса в результате нарушения норм и правил охраны труда.

8. Преподаватель, куратор группы:

- обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса;

- оперативно извещает руководство колледжа о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи;

- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса, а также доводит до сведения, заведующего кабинетом, руководства обо всех недостатках в обеспечении образовательного процесса, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма обучающихся;

- проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях, воспитательных мероприятиях с обязательной регистрацией в кураторском журнале или журнале регистрации инструктажа;

- организует изучение обучающимися правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту, на воде и т.д.;

- осуществляет контроль за соблюдением правил (инструкций) по охране труда.

9. Преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

- в своей работе руководствуется Законами Донецкой Народной Республики «Об образовании», «О гражданской обороне», Уставом колледжа, Положением о службе охраны труда;

- осуществляет образовательный процесс с учетом специфики курса «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивает соблюдение обучающимися правил безопасности при проведении образовательного процесса;

- участвует в планировании мероприятий по охране труда, жизни и здоровья обучающихся и работников;

- взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- обеспечивает хранение индивидуальных средств защиты работающих, обучающихся, совершенствование учебно-материальной базы по курсу «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»;

- разрабатывает план гражданской обороны колледжа, проводит занятия и объектовые мероприятия (учения) по гражданской обороне в соответствии с требованиями охраны труда и сложившейся чрезвычайной ситуации военного характера;
- обеспечивает готовность коллективных средств защиты и правильное их использование;
- несет личную ответственность за жизнь, здоровье обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса [2, с. 45].

Работа по профилактике травматизма среди обучающихся колледжа ведется в двух основных направлениях:

- 1) гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, цель которого выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях;
- 2) работа по созданию безопасной среды обитания обучающихся.

Мероприятия по профилактике травматизма включены в план воспитательной работы.

В колледже ежегодно планируются и выполняются мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, так как колледж находится в месте интенсивного движения транспорта. Вопросы по профилактике травматизма находят отражение в планах воспитательной работы кураторов групп.

Цель пропаганды требований охраны труда – внедрение в учебно-воспитательный процесс современных средств техники безопасности, создание на каждом рабочем месте условий для производительного и безопасного труда.

Для этого разрабатывают памятки и инструкции по охране труда и технике безопасности, используют различные плакаты, предупредительные надписи, создан уголок по охране труда. Эффективность этой работы во многом зависит от знаний и инициативы преподавателя.

В заключение еще раз хотелось бы подчеркнуть, что только консолидация усилий всех уровней власти, образовательного сообщества, государственно-общественных структур, всех участников образовательного процесса сделает возможным достижение значимых результатов в деле обеспечения комплексной безопасности системы образования, позволит принять все необходимые меры для защиты подрастающего поколения, работников отрасли от потенциальных и реальных опасностей. Перед всеми нами стоит еще много задач, нерешенных проблем. Однако при наличии достаточных финансовых средств и желания выполнить работу на должном уровне мы общими усилиями способны постепенно изменить ситуацию к лучшему.

#### **Список использованных источников**

1. Дик, Н. Ф. Безопасность образовательного процесса и охрана труда в лицее [Текст] / Н. Ф. Дик. – М. : Феникс, 2007. – 344 с.
2. Масленников, М. М. Организация работы по охране труда в образовательном учреждении [Текст] / М. М. Масленников. – М. : АРКСТИ, 2003.
3. Огарков, А. А. Инструкции по охране труда и технике безопасности в лицее [Текст] / А. А. Огарков. – М., 2005.
4. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] / А. Т. Смирнов. – М. : Просвещение, 2016. – Ч. 1. – 351 с.

УДК 331.45 : 377

*Дмитрий Олегович Каминский,*  
зав. отделением,  
ГПОУ «Горловский колледж городского хозяйства»,  
г. Горловка

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА СОСТОЯНИЕМ УСЛОВИЙ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Аннотация.** Система охраны труда образовательного учреждения представляет собой сформированную ее руководителем упорядоченную совокупность органов, должностных лиц и организационных связей, предназначенных для управления деятельностью по сохранению жизни и здоровья работников, а также обучающихся образовательного учреждения в процессе труда и учебно-воспитательного процесса.*

***Ключевые слова:** охрана труда; нормативно-правовой акт; образовательное учреждение; инструктаж; травматизм.*

Работа по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса осуществляется в целях создания и поддержания функционирования системы сохранения жизни и здоровья работников и обучающихся образовательных учреждений в условиях осуществления образовательного процесса средствами нормативно-правовых, социально-экономических, организационно-технических, санитарно-гигиенических и иных мероприятий [2].

Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда возлагаются на работодателя. Работодатель обязан создать на рабочем месте в каждом структурном подразделении условия труда в соответствии с нормативными правовыми актами, а также обеспечить соблюдение требований законодательства относительно прав работников в области охраны труда [1]. Именно на руководителя образовательной организации возлагается обеспечение безопасных и здоровых условий труда и учебно-образовательного процесса.

Управление охраной труда и безопасностью учебной деятельности в образовательных организациях рассматривается как одна из основных функций руководителя образовательной организации, которая заключается в реализации государственной политики в сфере охраны труда и безопасности. Эффективное управление охраной труда и безопасностью образовательного процесса может осуществляться в образовательной организации, сотрудники которой прошли обучение и проинструктированы по вопросам безопасности и охраны труда.

Учреждение должно устанавливать и своевременно корректировать методы периодической оценки соответствия состояния охраны труда действующему законодательству (государственным нормативным требованиям охраны труда), разрабатывать и обеспечивать функционирование процессов регулярного слежения, измерения и регистрации результативности операций, способных воздействовать на условия труда.

Деятельность по управлению охраной труда в системе образования направлена на:

- обеспечение выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной и производственно-обусловленной заболеваемости

среди работающих, обеспечение их в случае необходимости средствами индивидуальной защиты;

- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортном, бытового травматизма и происшествий на воде;

- соблюдение требований нормативных документов по пожарной безопасности, электробезопасности при выполнении лабораторных работ, в быту, защите окружающей среды и действиям в чрезвычайных ситуациях;

- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;

- охрану и укрепление здоровья работающих, обучающихся, организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха.

В организации контроля за соблюдением требований законодательства в сфере охраны труда, техникой безопасности на рабочих местах, безопасным проведением учебного процесса, а также различных мероприятий вне стен образовательной организации участвуют заместители по учебно-воспитательной воспитательной работе, по административно-хозяйственной части, по производственной практике, заведующий учебно-производственными мастерскими, заведующие отделениями, классные руководители групп, руководители структурных подразделений и конечно же инженер по охране труда.

Деятельность руководителя, должностных лиц, педагогических работников, технического и обслуживающего персонала образовательного учреждения в области охраны труда и обеспечения безопасности регламентируется локальными нормативными актами, а также их должностными обязанностями по охране труда.

На основании действующего законодательства в сфере охраны труда в образовательном учреждении должен быть организован контроль за состоянием охраны труда, что является одним из главных элементов системы управления охраной труда (СУОТ), и направлен на:

- проверку соответствия состояния условий труда работников государственным нормативным требованиям охраны труда;

- выполнение руководителями и специалистами должностных обязанностей по охране труда;

- выявление и предупреждение нарушений и отклонений от требований охраны труда;

- принятие эффективных мер по устранению выявленных недостатков.

Важное значение в системе контроля имеет документационное обеспечение. Записи о проведенных проверках следует регистрировать и сохранять, и это касается, как внутренних проверок, так и проверок со стороны Государственных органов надзора и контроля.

Основными видами контроля являются:

- административно-общественный (оперативный) контроль;

- ведомственный контроль;

- государственный контроль;

- общественный контроль.

По моему мнению, особое внимание стоит уделять при проведении административно-общественного контроля, который позволит выявить нарушения на ранней стадии, поможет разработать мероприятия по их устранению и в дальнейшем избежать, возможно, тяжелых последствий.

На первой ступени контроля рекомендуется проверять:

- выполнение мероприятий по устранению нарушений, выявленных предыдущей проверкой, если таковые проводились;
- состояние и правильность организации рабочих мест, а также мест для проведения учебного процесса;
- наличие у работающих (слесаря, мастера производственного обучения, заведующие мастерскими) удостоверений по технике безопасности, свидетельств о присвоении рабочей профессии;
- наличие в учебных кабинетах, лабораториях и мастерских инструкций по технике безопасности;
- состояние стендов, плакатов, уголков по охране труда, сигнальных цветов и знаков безопасности;
- своевременность и качество проведения инструктажа работников и обучающихся по безопасности труда;
- наличие и состояние защитных, противопожарных средств, устройств и контрольно-измерительных приборов;
- требования безопасности при эксплуатации оборудования, электронагревательных приборов, оборудования хозяйственного назначения;
- исправность и работу приточно-вытяжной вентиляции и местных вентиляционных устройств;
- соблюдение работниками и обучающимися правил электробезопасности при работе на электроустановках и с электроприборами;
- состояние санитарно-бытовых помещений и устройств.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что только консолидация усилий всех уровней власти, образовательного сообщества, государственно-общественных структур, всех участников образовательного процесса сделает возможным достижение значительных результатов в деле обеспечения комплексной безопасности системы отечественного образования, позволит принять все необходимые меры для защиты подрастающего поколения, работников отрасли от потенциальных и реальных опасностей. Перед всеми нами стоит еще много задач и нерешенных проблем.

#### **Список использованных источников**

1. Об охране труда [Электронный ресурс] :закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 20.04.2015 г . – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).
2. Масленников, М. М. Организация работы по охране труда в образовательном учреждении [Текст] / М. М. Масленников. – М. : АРКСТИ, 2003. – 327 с.
3. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] : практическое пособие / Ю. М. Михайлов. – М. : Альфа-Пресс, 2009. –184 с.

УДК 614.88 : 37

*Елена Николаевна Ковалева,  
мастер производственного обучения,  
ГПОУ «Макеевский строительный центр ПТО  
имени Ф. И. Бачурина»,  
г. Макеевка*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

*Аннотация.* В данной работе раскрыты некоторые теоретические, методические и практические аспекты темы " Организация пожарной безопасности в учебных заведениях". Представлены результаты изучения общепедагогической и специальной литературы, объекта и предмета исследования.

*Ключевые слова:*пожарная безопасность; требования; учебное учреждение.

Правила противопожарной безопасности устанавливают требования пожарной безопасности для всех учебных заведений, независимо от их ведомственной принадлежности.

Требования, устанавливающие специфику обеспечения пожарной безопасности в учебно-производственных мастерских, мастерских трудового обучения, кабинетах и лабораториях, лагерях труда и отдыха, столовых, буфетах, медпунктах, музеях, спортивных сооружениях, складских помещениях и т.п., при проведении сельскохозяйственных и других видов специальных работ и занятий в школьных учреждениях, определяются соответствующими общесоюзными и отраслевыми правилами пожарной безопасности. Руководители, учителя, воспитатели, преподаватели, обслуживающий персонал и другие работники школьных учреждений, а также учащиеся и воспитанники обязаны знать и строго выполнять правила пожарной безопасности, а в случае возникновения пожара принимать все зависящие от них меры к эвакуации людей и тушению пожара. Ответственность за обеспечение пожарной безопасности несут их руководители – директора, заведующие.

Руководитель обязан:

а) обеспечить выполнение настоящих правил и осуществлять контроль за соблюдением установленного противопожарного режима всеми работниками, учащимися и воспитанниками, принимать срочные меры по устранению отмеченных недостатков;

б) определить сроки, место и порядок проведения противопожарного инструктажа, а также список должностных лиц, на которых возлагается его проведение;

в) обеспечить разработку и утвердить план эвакуации и порядок оповещения людей, устанавливающие обязанности и действия работников школьного учреждения на случай возникновения пожара.

Здания учебных заведений должны быть оборудованы средствами оповещения людей о пожаре. Для оповещения людей о пожаре могут быть использованы внутренняя телефонная и радиотрансляционная сети, специально смонтированные сети вещания, звонки и другие звуковые сигналы.

В учебных классах и кабинетах следует размещать только необходимые для обеспечения учебного процесса мебель, приборы, модели, принадлежности, пособия, транспаранты и т.п.

Приборы, мебель, принадлежности, пособия, транспаранты и т.п., размещаемые в учебных классах, кабинетах, лабораторных или в специально выделенных для этих целей

помещениях, должны храниться в шкафах, на стеллажах или на стационарно установленных стойках. Хранение в учебных классах, кабинетах, лабораториях и лаборантских учебно-наглядных пособий, и учебного оборудования, проведение опытов и других видов работ, которые не предусмотрены утвержденными перечнями и программами, не допускается.

Хранение фильмокопий, диапозитивов, слайдов, магнитных лент и т.п. должно осуществляться в специально выделенных для этой цели помещениях. Запрещается складывать обрезки и куски кино- и фотопленки, и магнитной ленты в общие ящики с мусором, бумагой и другими материалами. Размещение фильмохранилищ областных, районных и межрайонных фильмотек в школьных зданиях с пребыванием детей не допускается. При эксплуатации областных, районных и межрайонных фильмохранилищ следует руководствоваться Правилами пожарной безопасности, техники безопасности и производственной санитарии для организаций кинопроката.

Ответственными за обеспечение пожарной безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий (вечеров, спектаклей, концертов, киносеансов, новогодних елок и т.п.) являются руководители учебных заведений.

Важнейшим звеном в организации работы по охране труда в образовательном учреждении является разработка, утверждение и согласование инструкций по охране труда, которые определяют порядок и условия безопасного поведения работ и учебных занятий в образовательном заведении.

Наличие и соблюдение требований инструкций по охране труда способствует существенному снижению количества несчастных случаев в образовательных учреждениях.

Учитывая то, что инструкция является локальным нормативным актом, то ее наличие на каждом рабочем месте и у каждого работника является обязательным в соответствии с нормами законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда.

К работе в качестве учителя, преподавателя в образовательных учреждениях допускаются лица, имеющие специальное педагогическое образование, подтвержденное документом установленной формы (дипломом).

При поступлении на работу в образовательное учреждение все работники должны пройти предварительный медицинский осмотр, при последующей работе медосмотры проводятся периодически в установленные сроки.

С преподавателем должны быть проведены инструктажи по охране труда: вводный (при поступлении на работу), первичный на рабочем месте, повторный (не реже одного раза в 6 месяцев).

В случае необходимости (разовое выполнение заданий, не связанных с основной работой) – целевой инструктаж, а при изменении условий труда и нормативных правовых актов по охране труда, а также при несчастном случае – внеплановый инструктаж.

Перед допуском к самостоятельной работе преподаватель должен быть проинструктирован:

- по пожарной безопасности, в объеме инструкции по пожарной безопасности в образовательном учреждении. Преподаватель должен знать порядок содержания всей территории учреждения, зданий и отдельных помещений (в т.ч. эвакуационных путей), мероприятия по пожарной безопасности при проведении образовательного процесса, массовых мероприятий и т.п. Не реже одного раза в полугодие должны проводиться практические тренировки по эвакуации людей из помещений при пожаре;

- по оказанию медицинской помощи в объеме инструкции по первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях. Преподаватель должен иметь практические навыки оказания первой доврачебной помощи, знать

местонахождение аптечки с медикаментами и перевязочным материалом. Аптечка должна находиться в местах, недоступных для обучающихся.

Если при проведении занятий преподаватель использует электрооборудование (приборы, приспособления, устройства, станки, ПЭВМ), он должен пройти соответствующее обучение с последующей сдачей экзамена и присвоением квалификационной группы по электробезопасности не ниже III.

Преподаватель должен соблюдать установленный в образовательном учреждении режим труда и отдыха и требовать его соблюдения от обучающихся.

Преподаватель должен исключить нахождение в помещении для занятий любых предметов и растений (ядовитые, колючие), которые могут отрицательно сказаться на здоровье обучающихся.

При выполнении обязанностей на преподавателя действуют следующие опасные и вредные факторы:

- психофизиологическое напряжение;
- высокая концентрация внимания;
- электроопасность;
- пожароопасность;
- нарушение микроклиматических условий в учебном помещении;
- длительные статические нагрузки.

Если в учебном процессе на преподавателя действуют негативные факторы, воздействие которых можно уменьшить только за счет средств индивидуальной защиты, они должны быть выданы преподавателю в соответствии с нормативными правовыми актами по охране труда в зависимости от характера воздействия и вида отрицательно воздействующего фактора.

Преподаватель должен оперативно извещать руководителя образовательного учреждения или дежурного администратора обо всех недостатках в обеспечении учебного процесса, влияющих отрицательно на здоровье обучающихся, а также повышающих вероятность аварийной ситуации в образовательном учреждении.

Преподаватель может вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса для включения их в соглашение по охране труда.

Преподаватель должен немедленно сообщать руководителю образовательного учреждения о каждом несчастном случае с обучающимися и сотрудниками. При несчастных случаях первоочередные действия преподавателя должны быть направлены на оказание помощи пострадавшим и обеспечение безопасности обучающихся.

Преподаватель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса.

Знание и выполнение требований инструкции является должностной обязанностью преподавателя, а их несоблюдение – нарушением трудовой дисциплины, что влечет за собой виды ответственности, установленные законодательством (дисциплинарная, материальная, уголовная).

При необходимости использования средств индивидуальной защиты преподаватель перед началом работы должен одеть полагающиеся средства индивидуальной защиты.

Перед началом занятий в учебном помещении преподаватель должен проверить, как организованы рабочие места для обучающихся, а именно соответствие нормам по охране труда, правилам техники безопасности и производственной санитарии, а также возрастным особенностям обучающихся.

Преподаватель должен проверить расстановку мебели в кабинете и её укомплектованность с точки зрения своей безопасности и безопасности обучающихся при проведении образовательного процесса.

Перед допуском обучающихся в помещение для занятий преподаватель должен внешним осмотром проверить корпуса и крышки электрических выключателей и розеток на отсутствие сколов и трещин, а также оголенных контактов проводов.

При необходимости использования оборудования, инструментов, приспособлений индивидуального пользования преподаватель должен проверить их исправность, наличие защитных средств, отсутствие травмоопасных признаков.

Если во время занятий обучающиеся должны использовать средства индивидуальной защиты (санитарную одежду), преподаватель обязан проследить за обязательным и правильным использованием.

Перед началом занятий по новому курсу, а также в начале нового учебного года преподаватель должен провести с обучающимися инструктаж по охране труда при проведении занятий. При проведении любых занятий преподаватель должен активно пропагандировать правильное отношение к вопросам безопасности жизнедеятельности (правила дорожного движения, поведения в быту, в общественных местах и т.п.) и охраны труда.

Преподаватель должен ознакомить обучающихся с правилами эксплуатации используемого в учебном процессе оборудования, инструментов, приспособлений, обращая особое внимание на охрану труда.

При любых нарушениях по охране труда в помещении для занятий преподаватель не должен приступать к работе с обучающимися до устранения выявленных недостатков, угрожающих жизни и здоровью обучающихся.

Преподаватель должен оперативно поставить в известность руководителя или соответствующее должностное лицо образовательного учреждения о причинах отмены занятий в кабинете.

Преподаватель должен контролировать обстановку во время занятий и обеспечить безопасное проведение образовательного процесса.

Запрещается проведение занятий, выполнение общественно-полезных работ (мытьё, уборка) в помещениях, не принятых в эксплуатацию в установленном порядке.

Во время занятий в помещении (кабинете) должна выполняться только та работа, которая предусмотрена расписанием и планом занятий.

Все виды дополнительных занятий могут проводиться только с ведома руководителя или соответствующего должностного лица образовательного учреждения.

При проведении демонстрационных работ, лабораторных и практических занятий в помощь преподавателю должен быть назначен помощник (лаборант, ассистент, инженер). Функции помощника запрещается выполнять обучающемуся.

Преподавателю запрещается выполнять любые виды ремонтно-восстановительных работ на рабочем месте обучающегося или в помещении во время занятий. Ремонт должен выполнять специально подготовленный персонал учреждения (электромонтер, слесарь, электромеханик и др.).

При проведении занятий, во время которых возможно общее или местное загрязнение кожи обучающегося, преподаватель должен особенно тщательно соблюдать гигиену труда.

Если преподаватель или обучающийся во время занятий внезапно почувствовал себя нездоровым, преподавателем должны быть приняты экстренные меры:

при нарушении здоровья обучающегося (головокружение, обморок, кровотечение из носа и др.) преподаватель должен оказать ему необходимую первую доврачебную помощь, вызвать медработника или проводить заболевшего в медпункт образовательного учреждения (лечебное учреждение);

при внезапном ухудшении здоровья преподавателя поставить в известность через одного из обучающегося руководителя учреждения (или его представителя)

о случившемся. Дальнейшие действия представителя администрации сводятся к оказанию помощи заболевшему преподавателю и руководству группой обучающихся в течение времени занятий.

Преподаватель должен применять меры дисциплинарного воздействия на обучающихся, которые сознательно нарушают правила безопасного поведения во время занятий.

Преподаватель должен доводить до сведения руководителя учреждения обо всех недостатках в обеспечении охраны труда преподавателей и обучающихся, снижающих жизнедеятельность и работоспособность организма человека (заниженность освещенности, несоответствие пускорегулирующей аппаратуры люминесцентных ламп, травмоопасность и др.).

При любых признаках предаварийной ситуации (запах жженой изоляции, дым, крики обучающихся, запах газа и др.) преподаватель должен оценить возникшую обстановку.

Учитель в предаварийной ситуации должен обеспечить безопасность обучающихся и оказание им необходимой помощи. Учитель должен проверить наличие обучающихся по списку в месте сбора, если пришлось покинуть помещение для занятий.

О предаварийной ситуации (аварийной ситуации) обязательно поставить в известность руководителя учреждения или представителя администрации.

В условиях развивающейся аварийной ситуации преподаватель должен правильным поведением исключить возникновение паники среди обучающихся и сотрудников.

Действовать в аварийной ситуации нужно по указаниям руководителя учреждения (или его представителя) с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

Эвакуировать обучающихся из здания следует быстро, но без паники и суеты, не допускать встречных и пересекающихся потоков людей

Покидая помещение, отключить все электроприборы и оборудование, выключить свет, плотно закрыть двери, окна, форточки.

Действия преподавателя при пожаре должны соответствовать инструкции по пожарной безопасности в образовательном учреждении.

Учитель должен уметь оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в аварийной ситуации. Приемы и способы оказания первой доврачебной помощи должны соответствовать изложенным в инструкции по первой доврачебной помощи, утвержденной руководителем образовательного учреждения.

По окончании занятий учитель должен внимательно осмотреть помещение.

Привести в порядок рабочее место. Убрать журнал, тетради, наглядные пособия и др. материалы в установленное место.

Обратить внимание на электрооборудование и электропроводку в помещении (наличие травмоопасных факторов). Закрыть окна, форточки, выключить свет.

Если при проведении занятий в течение дня преподаватель заметил какие-либо нарушения по охране труда, обязательно сообщить о них руководителю образовательного учреждения или представителю администрации.

В санитарной комнате вымыть руки с использованием нейтральных моющих средств. При проведении занятий, связанных с общим загрязнением кожи (автодело, уроки труда и др.), рекомендуется по возможности принять душ.

Исходя из вышеизложенного, укрепилось убеждение, что к безопасности нужно готовить человека с рождения. С малых лет необходимо учить ребенка понимать, что такое опасность, как она может повлиять на жизнь человека, как избежать опасности. Ну, а если что-то случилось (ведь не всё зависит от нас с вами), то, что важно предпринять, чтобы моральные, психологические, физические и материальные потери

от чрезвычайной ситуации были минимальными. Очень хорошо, если человек, попав в беду, может надеяться на чью-то помощь. Но в первую очередь каждый должен рассчитывать на свои силы и знания, на физическую подготовленность.

Перед учителями ОБЖ, классными руководителями стоит конкретная, очень важная задача – научить детей предотвращать чрезвычайные ситуации, в каком бы виде те ни проявлялись, а в условиях чрезвычайной ситуации – правильно ее оценивать и выбирать верное решение. Урокам ОБЖ придается серьезное значение.

В связи с необходимостью профилактики пожаров предложено на первое место вынести изучение правил пожарной безопасности во всех классах и в обязательном порядке, включая практические занятия.

Рост числа и масштабов последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных пожарами, диктует необходимость повышения ответственности учителей образовательных учреждений по осуществлению мер пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности.

#### Список использованных источников

1. Анисимов, В.В. Общие основы пожарной безопасности [Текст] : учебник для вузов/В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. – М.: Просвещение, 2006. – 574 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / С.В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С.В. Белова. – М.: Высш. шк., 2007. – 448 с.
3. Иванов, Е.Н. Расчет и проектирование систем противопожарной защиты [Текст] / Е. И. Иванов. – 2-е изд. доп. и перераб. – М.: Химия, 2003. – 384 с.
4. Педагогические технологии [Текст] : учебное пособие / под ред. В.С. Кукушкина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 336 с.
5. Основы безопасности [Текст] : учебное пособие / авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : программы образовательных учреждений / под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2006. – 110 с.
7. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий [Текст]: в 2 т. Т.1. / Г.К. Селевко – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
8. СНиП 2.01.02.85. Противопожарные нормы [Электронный ресурс] / Госстрой СССР. – М.: Стройиздат, 2002. – Режим доступа : [http://kompaniastroy.ru/sites/default/files/gosts-snips/bezopasnost/snip\\_2\\_01\\_02-85.pdf](http://kompaniastroy.ru/sites/default/files/gosts-snips/bezopasnost/snip_2_01_02-85.pdf).
9. <http://www.allbest.ru/>.

УДК 331.45 : 337

*Владимир Валериевич Коновалов,*  
зам. директора по учебно-производственной работе,  
ГПОУ «Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько»,  
г. Торез

#### ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОГЛАСНО НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА

*Аннотация.* В данной статье раскрыты некоторые теоретические и практические аспекты организации образовательного процесса согласно норм и требований охраны труда.

*Статья может быть интересной для инженеров по охране труда, преподавателей дисциплины «Система управления охраной труда и промышленной безопасностью» СПО в контексте совершенствования их профессиональной компетентности.*

**Ключевые слова:** *цель охраны труда; принципы обеспечения охраны труда; компенсации за тяжелую работу и работу с вредными или опасными условиями труда; финансовое обеспечение охраны труда.*

### 1. Понятие «Охрана труда».

Охраной труда называется социально значимая деятельность по обеспечению безопасности труда и сохранению здоровья наемных работников во время их профессиональной деятельности.

Основная цель охраны труда – сохранение жизни и здоровья работников в процессе их трудовой деятельности, сформулирована и закреплена законом в КЗоТ ДНР. Основной принцип достижения этой цели – системность и всеобщность различного рода мероприятий, в качестве основных групп которых КЗоТ ДНР выделены правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Социальной сущностью охраны труда является поддержание здоровья и трудоспособности экономически активного населения на максимально возможном уровне, а также социальная защита пострадавших на производстве и членов их семей.

Экономической сущностью охраны труда является минимизация потерь общества при ведении им производственной деятельности путем предотвращения случаев производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

Возможность получения в процессе труда заболевания и/или травмы, включая смертельную, имеет свои дополнительные к медико-биологическим последствиям (увечье, инвалидность, смерть) негативные социальные последствия. Это и есть опасности труда, как социального отношения. К ним относятся частичная или полная утрата работоспособности, профессиональной трудоспособности, общей трудоспособности. Следует подчеркнуть, что даже небольшая потеря способности эффективно работать, может стать непреодолимым препятствием в сохранении и/или получении работы, особенно при избыточности рабочей силы на рынке труда.

Потеря возможности устроиться на работу, зарабатывать наемным трудом средства на жизнь – страшная социальная опасность не только для самого работника и находящихся на его иждивении членов его семьи, но и для общества в целом.

Кто будет кормить неспособного прокормиться своим трудом? В общенародном государстве советского типа ответ был элементарен – государство, т.е. все, и никто одновременно. В условиях рыночной экономики с ее идеологией индивидуализма и персонифицированной собственностью этот механизм социальной защиты не работает. Исходя из законов рыночной экономики, вправе разумно говорить о том, что платить пострадавшему (или членам семьи погибшего) должен конкретный виновник происшедшего и/или хозяин (собственник) объектов, причинивших этот вред.

Кто же виноват, если работнику причинен вред? В принципе, виновником является, как ни крути, работодатель, ибо не возьми он работника на работу, то вся жизнь последнего пошла бы по-другому и данный вред не был бы причинен. Заметим, что именно поэтому в большинстве развитых стран мира травмы, полученные по время движения на работу и с работы, признаются связанными с производством, и вред, нанесенный ими, должен быть компенсирован. Более того, работодатель, заключая договор о найме с работником, фактически покупает его способность работать – рабочую

силу. Но раз он является своеобразным собственником рабочей силы на время выполнения работником своих трудовых обязанностей по договору, то он должен в полном объеме отвечать за “сохранность” и последствия «повреждения» своей «собственности» – наемного работника.

Однако такой (в принципе справедливый, а потому никем не оспариваемый) подход может стать разорительным для работодателя, особенно мелкого. Учитывая, что наступление вреда носит все же не всеобщий и не обязательный характер, а относительно единичный, почти случайный характер, наилучшим способом удовлетворить интересы всех трех сторон – общества, работника, работодателя является социальное страхование работников по вышеописанным рискам. Юридический факт причинения вреда работнику должен быть доказан, признан, оценен и только после этого по нему должна быть выплачена компенсация. Поэтому вред, требующий компенсации, должен быть, во-первых, социально значимым, т.е. достаточно серьезно нарушающим трудовые отношения работник-работодатель и препятствующим сохранению существовавшего до нанесения вреда статус-кво, а, во-вторых, реально связанным с действиями работника по выполнению своих обязанностей, вытекающих из содержания трудового договора с работодателем. Поэтому неизбежно возникает юридическое понятие «производственной травмы» (несчастного случая на производстве) и «профессионального заболевания». Только эти (серьезные по своей медицинской и социально-экономической сущности) явления подлежат компенсации, которые, по сути, является ущербом для работодателя. А потому он стремится уменьшить этот ущерб либо (в легальном поле) серьезно занимаясь охраной труда, либо (в нелегальном поле) «пряча» от общества и государства, либо наличие трудовых отношений, либо факты травмирования и/или профессионального заболевания.

Поскольку каждый пострадавший, лишившись работоспособности, должен или умереть от голода или получить компенсацию, то общество в лице государства не может не ввести систему регулирования обществом трудовых отношений работника и работодателя в сфере безопасности наемного труда – охрану труда.

Именно поэтому охрана труда является элементом социальной политики общества и государства, именно потому она входит составной частью в трудовое право, именно поэтому основное положение охраны труда – обеспечение безопасных и здоровых условий труда – является одним из основных конституционно закрепленных прав каждого гражданина Донецкой Народной Республики.

## 2. Основные принципы обеспечения охраны труда.

Основные принципы обеспечения охраны труда соотносятся с общими принципами обеспечения безопасности, защиты от случайных неблагоприятных событий.

Основные принципы обеспечения охраны труда включают в себя основные принципы обеспечения безопасности труда, но дополняются мерами социальной защиты.

Первый и фундаментальный принцип охраны труда – предотвращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. Все мероприятия охраны труда и всех ее частей, например, безопасности труда, гигиены труда, направлены на это.

Вовремя предотвратить – вот главная цель, главная задача и основной принцип ее реализации в охране труда. Недаром русская народная пословица гласит: «Берегись бед, пока их нет!».

Второй фундаментальный принцип охраны труда – готовность к защите пострадавших. Он вытекает из невозможности обеспечения абсолютной безопасности.

Этот принцип играет исключительную роль в охране труда. В настоящее время в нашей стране, как в большинстве развитых стран мира, он реализуется через систему

обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Итак, первым практическим шагом, который необходимо осуществить, исходя из требований основного принципа обеспечения охраны труда, являются организация и реализация превентивных мер, профилактика производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. Выше мы уже говорили, что определение безопасности и безопасности труда неразрывно связано с понятием недопустимый риск.

Охрана труда, как некоторая подсистема обеспечения безопасности трудовой деятельности отдельного члена общества и производственной деятельности общества в целом, также неразрывно связана с понятием риска, который в данной отрасли человеческой деятельности часто называют социально приемлемым риском.

В рамках превентивных мер необходимо полное выполнение всех необходимых мероприятий безопасности труда, а также мероприятий социального партнерства работодателя и работников по охране труда. Заметим, что в эти мероприятия, по нашему мнению, входит и обучение работников, и стимулирование их внутренней мотивации на безопасный труд. Таким образом, обеспечение безопасности труда и социального партнерства работников с работодателем являются важнейшими мерами профилактики производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

Для реализации второго основного принципа охрана труда предлагает целый комплекс мероприятий по минимизации последствий проявления профессиональных рисков в форме социальной защиты работников, работающих в неблагоприятных условиях труда или пострадавших на производстве в результате тех проявлений производственных опасностей, которые не удалось предотвратить комплексом профилактических мер.

В рамках второго основного принципа охраны труда, ее мероприятиями предусматриваются:

- компенсации работникам за тяжелые, вредные и опасные условия труда;
- возмещение вреда пострадавшему виновником причинения вреда;
- реабилитация трудоспособности пострадавших.

Более того, стремясь к минимизации затрат общества на все вышеизложенные мероприятия, предусматривается и реализуется обязательное социальное страхование профессиональных рисков–несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

3. Компенсации за тяжелую работу и работу с вредными или опасными условиями труда.

Компенсации–денежные выплаты, установленные в целях возмещения работникам затрат, связанных с исполнением ими трудовых или иных предусмотренных федеральными законами обязанностей. Согласно КЗоТ ДНР «Право работника на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда» каждый работник имеет право на компенсации, установленные в соответствии с КЗоТ ДНР, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом, трудовым договором, если он занят на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Размеры компенсаций работникам, занятым на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда, и условия их предоставления устанавливаются в порядке, определяемом Правительством Донецкой Народной Республики.

Повышенные или дополнительные компенсации за работу на тяжелых работах, работах с вредными и (или) опасными условиями труда могут устанавливаться коллективным договором, локальным нормативным актом с учетом финансово-экономического положения работодателя. В случае обеспечения на рабочих местах безопасных условий труда, подтвержденных результатами аттестации рабочих мест

по условиям труда или заключением государственной экспертизы условий труда, компенсации работникам не устанавливаются.

#### 4. Финансовое обеспечение охраны труда.

Согласно действующему законодательству финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда работодателями независимо от организационно-правовых форм их деятельности осуществляется работодателем в размере не менее 0,2 процента суммы затрат на производство продукции (работ, услуг).

Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда за счет средств республиканского бюджета, местных бюджетов, внебюджетных источников осуществляется в порядке, установленном законами и иными нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики, законами и иными нормативными правовыми актами, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

В отраслях экономики, на территориях, а также у работодателей могут создаваться фонды охраны труда в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда может осуществляться также за счет добровольных взносов организаций и физических лиц. Подчеркнем, что работник не несет расходов на финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда, а работодатель несет все расходы по охране труда, в силу «естественного» права и обязанности собственника и организатора производства заботиться о своей собственности самостоятельно и организовывать свое производства в соответствие со всеми действующими нормативными требованиями.

При том, что работник осуществляет свои трудовые обязанности на подконтрольных работодателю рабочих местах, пользуется средствами производства (которые могут стать источниками причинения вреда), принадлежащими работодателю (на правах собственности или аренды не суть важно), сам на момент выполнения работником его трудовых обязанностей он является своеобразной «собственностью» работодателя, поскольку его работоспособность (рабочая сила) «продана» по трудовому договору работодателю для выполнения в его интересах той или иной необходимой для производства трудовой функции.

Более того, расходы на обеспечение нормальных условий труда и мер по технике безопасности, предусмотренных законодательством Донецкой Народной Республики, а также расходы на лечение профессиональных заболеваний работников, занятых на работах с вредными или тяжелыми условиями труда, в соответствии с Налоговым кодексом ДНР относятся на себестоимость продукции, выводятся из налогооблагаемой базы (по налогу на прибыль).

Включение затрат на охрану труда в себестоимость продукции фактически означает оплату этих расходов потребителем конечной продукции, а не работодателем. Поэтому жалобы работодателя о несении им непосильной ноши затрат на охрану труда не более чем иллюзия. На самом деле затраты на охрану труда несет общество! Но это намного дешевле, чем иметь миллионы нетрудоспособных инвалидов.

Основными направлениями расходов на предотвращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости являются: во-первых, расходы на совершенствование технологии, замену оборудования и другие «технологические» мероприятия, влекущие за собой изменения (считается, что благоприятные) условий труда; во-вторых, расходы на материальное обеспечение безопасности труда и гигиены труда, в том числе на средства индивидуальной защиты и т.п.; в-третьих, расходы на организацию мероприятий по охране труда, в том числе на подготовку работников; в-четвертых, расходы на возмещение вреда работникам, в том числе на обязательное

социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Расходы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний состоят из страховых взносов страховщику – Фонду социального страхования Донецкой Народной Республики и определяются страховыми тарифами, ежегодно устанавливаемыми соответствующим законом. Сумма страховых взносов, уплачиваемых в пределах тарифа, включается в себестоимость продукции. Кроме того, разрешается часть страховых взносов, по согласованию со страховщиком, направлять на профилактическую работу в соответствии с утверждаемыми ежегодно перечнями превентивных мероприятий.

Рассматривая экономическую эффективность любых управленческих решений в сфере охраны труда, мы должны помнить, что расходы (затраты) на охрану труда в принципе не могут непосредственно приносить доход (прибыль), ибо являются вспомогательными для целей производства и не связаны непосредственно с производством и реализацией какого-либо товара. Поэтому на практике любой предприниматель или руководитель может видеть конкретные расходы на охрану труда, но не видит (а в такой постановке и не может видеть) «доходы» от охраны труда. Тем не менее, мероприятия по охране труда не являются чисто затратными или убыточными. Дело в том, что если при производстве товара (услуг) речь идет об увеличении (максимизации) доходов (прибыли), то при мероприятиях по охране труда и/или безопасности производства речь идет о снижении (минимизации) убытков (потерь).

Классический анализ потерь и убытков состоит из установления действительного числа несчастных случаев, серьезности причиненного ущерба и анализа прямых потерь (издержек), связанных с нанесением материального ущерба, телесных повреждений и последующих заболеваний. К сожалению, прямые издержки составляют лишь меньшую часть действительных финансовых затрат предприятия в случае производственных аварий и травматизма. Основную часть играют косвенные потери (издержки). Эти косвенные потери происходят из-за потерянному для основного производства, но оплаченного работодателем, времени руководителей среднего звена, которое ушло на расследование причин аварии и травматизма, временной остановки производства, оплаты переподготовки, внеочередного инструктажа, проверки знаний для работающего персонала, оплаты возможной сверхурочной работы для того, чтобы снова войти в график производства. Стоимость этих косвенных расходов значительно (в несколько раз) превышает прямые потери. Сумма прямых и косвенных потерь составляет общий ущерб от неблагоприятного события.

Если в результате проведенных мероприятий гипотетическое неблагоприятное событие не произошло, то можно говорить о предотвращенном ущербе. Предотвращенный ущерб равен общему ущербу от реализации потенциальной опасности. Это гипотетический ущерб от гипотетического несчастного случая или аварии. Так могло бы быть, но так не стало из-за мероприятий по безопасности! Тогда разница между предотвращенным ущербом и реальными прямыми затратами на мероприятия по безопасности образуют своеобразный доход от этих мероприятий. Более того, то, что для общества в целом и/или для отдельных лиц является ущербом, для других конкретных лиц может являться доходом, например, в случае удачного страхования производственных рисков.

На практике привычным является увеличение доходов, а потому принято говорить не о минимизации возможного ущерба, а об увеличении (максимизации) предотвращенного ущерба. Однако относительная простота и привычность подсчета фактических доходов (прибыли) и большая сложность расчета возможного

(но предотвращенного) ущерба мешают внедрению на практике такого подхода. Следует особо обратить внимание на то, что непредотвращенный ущерб, независимо от того рассчитан он или нет, зафиксирован или нет, явно виден невооруженным глазом или скрыт от глаз руководителя, образует фактические потери (убытки) предприятия. Обратим внимание на то, что, не научившись определять возможный ущерб, мы никогда не сможем сделать его предотвращенным.

#### Список использованных источников

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : офиц. текст. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>.
2. Об основах общеобязательного социального страхования [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной республики № 37-ИНС от 18.05.2015 г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-o-obshheobyazatelnom-sots-strahovanii/>.
3. Об охране труда [Электронный ресурс] :закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).
4. О промышленной безопасности опасных производств и объектов [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной республики № 54-ИНС от 05.06.2015 г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyaty/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respublikir>.
5. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность технологических процессов и производств (Охрана труда) [Текст] : учеб. пособие для вузов / П. П. Кукин, [и др.]. – М. : Высш. шк., 2001.– 319 с.
6. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. – М. : Изд. Дом «Дашков и К<sup>о</sup>», 2001. – 678 с.
7. Вольхин, С. Н. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] / С. Н.Вольхин, М. С. Петрова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2002. – № 6. – С. 33-36.
8. Заенчик, В. М. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] : лабораторный практикум для студентов педагогических специальностей / В. М. Заенчик. – Тула : Изд-во ТГПУ, 2012.
9. Охрана труда: организация и управление [Текст] : учебное пособие / МАНЭБ ; под ред. О. Н. Русака. – СПб. : Профессия, 2002.– 240 с.

УДК 331.45 : 377

*Максим Константинович Латашенко,  
ассистент преподавателя кафедры  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда,  
высшее учебное заведение «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
г. Донецк*

#### ПРОБЛЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

*Аннотация.* В любом цивилизованном государстве самым важным приоритетом является жизнь и здоровье, живущих в нем граждан, поэтому особое внимание уделяется охране труда и в нашей Республике не только на производственных предприятиях, но и в учебных учреждениях от дошкольных учреждений до ВПО.

**Ключевые слова:** муниципальные образовательные учреждения; организация охраны труда; проблемы охраны труда.

Жизнь – самая главная ценность в нашем мире. Приятно осознавать, что в нашей молодой Республике очень большое внимание уделяется вопросу обеспечения жизни и здоровья граждан, вводятся различные инновации, организационные и технические мероприятия, направленные на улучшение рабочих мест.

Работая преподавателем в РИПО ИПР, приходится сталкиваться с большим количеством людей абсолютно разных рабочих слоев, от воспитателей и учителей, до мастеров, завхозов, инженеров по ОТ и непосредственно первых руководителей. У каждого нового обучающегося всегда найдется какой-то свой нестандартный подход к улучшению рабочих мест, но вместе с тем всегда имеется, и какая-то брешь в организации охраны труда в своем учреждении. Когда мы не пытаемся работать на публику, говоря «у нас все образцово показательно», а вместе со своими плюсами освещаем свои проблемы, то наши коллеги и партнеры с радостью делятся своим опытом, оказывают методическую помощь и перенимают наш опыт.

В процессе таких разговоров и дискуссий всегда освещаются актуальные вопросы. Хочу акцентировать внимание на проблемах охраны труда в СПО, которые затронули лично меня. Одна из основных проблем это то, что в подавляющем большинстве из образовательных учреждений на обучение приходят первый руководитель, его заместитель, инженер по ОТ, председатель профсоюзного комитета и завхоз. Все, на этом список лиц заканчивается, т.к. учреждение у себя создает комиссию и в кавычках проводит обучение персонала на местах, выдавая свои удостоверения. Но забывают одну немаловажную деталь, чтоб полноценно обучить свой персонал, нужна программа, утвержденная Гортехнадзором. Обратной стороной монеты является то, что в то время, когда весь руководящий состав прошел обучение и проверку знаний, у нас остаются необученными мастера производственного обучения. Другими словами, люди которые несут ответственность за безопасную организацию работ приходят на обучение крайне редко. Почему происходит такая ситуация? Есть несколько причин. Во-первых – высокая учебная нагрузка. Поэтому нет возможности у работника оставить свое рабочее место на две недели для прохождения качественного обучения. Во-вторых, руководители зачастую думают, что инженер по ОТ прошедший обучение способен качественно обучить весь персонал без отрыва от производства.

Вторая проблема, она же является продолжением первой – количество обученного персонала в учреждении. Согласно приказу № 227 от 29.05.2015 г. «Об утверждении типового положения о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда» в типовом положении есть пункт **«обучение по вопросам охраны труда – это обучение работников, учащихся, студентов (курсантов), слушателей, целью которого является получение необходимых знаний, умений и навыков по вопросам охраны труда или безопасного ведения работ»**. В программе такого обучения рассматриваются такие направления как: правовые и организационные вопросы охраны труда, гигиена труда, производственная санитария, электро- и пожарная безопасность, оказание доврачебной помощи пострадавшим от несчастных случаев, правил поведения в случае возникновения аварий. Есть избитая веками поговорка «предупрежден – значит вооружен». Точно так же и у нас, если работник прошел обучение, то он знает перечень основных рисков на рабочем месте и правил безопасной работы. Чем больше сотрудников проходит обучение, тем реже совершаются ошибки в работе, приводящие к травмам и авариям, снижается уровень производственного травматизма.

Третья проблема касается не только СПО, но она одна из самых животрепещущих, это сложность с выделением ставок. Очень часто встречаются ситуации, когда работу

специалиста по охране труда возлагают на преподавателя по ОТ техникума. Специалист по ОТ это в первую очередь специальность инженерная и ее очень сложно совмещать с преподаванием. Все мы знаем, что гласит пословица «за двумя зайцами погонишься...» и эта ситуация увы является таковой. Ведение и разработка документации, полноценных инструкций по ОТ, а не типовых взятых из интернета, занимает колоссальное количество времени. И это без учета постоянного осмотра учреждения, выявления не добросовестного выполнения норм и правил охраны труда сотрудниками учреждения. Забота о жизни и здоровье своих коллег не может выполняться в половину. Также очень тяжело совмещать ее еще с каким-то другим видом деятельности, такую нагрузку на себя может взять далеко не каждый специалист.

Четвертая проблема – проходя обучение по ОТ часто забывают об обучении по вопросам электробезопасности. Современный мир, тем более рабочее место просто невозможно представить, как минимум без лампочки и розетки. А, к примеру, современная аудитория – это куча компьютеров, проекционное оборудование, действующие модели различных станков и производственного оборудования. Каждое из этих устройств имеет напряжение от 220 Вольт, которые являются смертельно опасными для человека. Случайная оплошность при работе с электричеством это как минимум болезненное поражение электрическим током, а в худшем случае летальный исход или взрыв. Поменять дома лампочку и включить токарный станок это две абсолютно разные ситуации, тут нельзя ограничивать элементарными знаниями об электрическом токе. Если же все-таки у сотрудников учебного учреждения есть «корочки», свидетельствующие о присвоении групп по электробезопасности, то, как показывает практика в 80 % случаев они просрочены и выданы еще до 2014-го года.

Резюмирую все вышесказанное я хочу акцентировать внимание на том, что затронутые мной вопросы – это практически «крик души» обучающихся, которые приходят в наш институт. Махатма Ганди сказал «Ты должен сам изменить в себе то, что хочешь увидеть в изменившемся мире». Наша Республика, наши нормативные документы, да и мы сами находимся на этапе перемен, новаторства, становления, модернизации и инновации. Пока мы проводим семинары, форумы, конференции и живы такие дискуссии о наболевшем, это прекрасная возможность поделиться опытом и улучшить себя, свою работу и свой мир.

#### **Список использованной литературы:**

1. Об охране труда [Электронный ресурс]: Закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 30.04.2015г. – Режим доступа: [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).
2. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс]: приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 227 от 29.05.2015г. – Режим доступа: [http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK\\_GTN\\_N227\\_29052015.pdf](http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N227_29052015.pdf).
3. Дополнительная профессиональная программа по обучению и проверке знаний по общим вопросам охраны труда [Текст]/ РИПО ИПР. – Донецк: РИПО ИПР, 2016

УДК331.45 :614.8

*Оксана Петровна Никпилая,  
инженер по охране труда,  
ГПОУ «Енакиевский металлургический техникум»,  
г. Енакиево*

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СОГЛАСНО НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются вопросы организации образовательного процесса согласно нормы и требования охраны труда в образовательном учреждении. Освещаются вопросы безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении.

*Ключевые слова:* охрана труда; проверка знаний по охране труда; безопасность учебного процесса; образовательное учреждение; безопасность учреждения; безопасность труда; задачи охраны труда.

Обеспечения безопасности в образовательном учреждении – одна из главных проблем администрации образовательного учреждения. Процессы обучения и воспитания, нахождения в образовательном заведении, за его пределами, организация досуга, отдыха, проезда от места учебы и обратно непосредственно сопряжены с понятиями безопасности.

В обществе сложилось мнение, что образовательные учреждения не представляют опасности настолько, чтобы уделять повышенное внимание вопросам безопасности жизнедеятельности и охране труда в образовательных учреждениях. В их представлении сидящие за партами обучающиеся получают знания при полном отсутствии каких-либо опасных факторов. Но такие факторы все же имеются, и в достаточном количестве. Это и опасные вещества, с которыми учащиеся имеют дело в кабинетах физики, в лабораториях химии; это и различные приборы, инструменты, включая станочное оборудование, которое изучается в учебно-производственных мастерских; это и спортивное оборудование, используемое на уроках физкультуры; это и электричество, имеющееся в любом кабинете и лаборатории. Подвижность и любознательность, а также их слабая осведомленность в вопросах безопасности – это еще одна причина повышенного травматизма среди обучающихся.

Организация охраны труда в образовательном учреждении зависит от компетентности и квалификация всех участников и в первую очередь, от руководителя. Охрану труда в учебном заведении обеспечивает: администрация образовательного учреждения, заведующие кафедрами, заведующие лабораториями, преподаватели. Ответственные лица в недостаточной мере учитывают опасности, которым подвергаются обучающиеся в процессе учёбы и работы. Анализа несчастных случаев в образовательных учреждениях позволяет выявить их характер: большей частью травмы случаются на уроках физкультуры и трудового обучения, дорожно-транспортных происшествиях, неосторожном обращении с электричеством и нарушении правил пожарной безопасности.

Соблюдение норм и правил охраны труда в образовательном учреждении способствует формированию ответственного отношения к соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

На занятиях обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам техники безопасности (ТБ) и выполнении лабораторных и практических

работ. Обучение проводится перед началом практических и кружковых занятий, проведения экскурсий. При этом изучаются не только теоретические знания по охране труда, но и конкретные правила ТБ – перед допуском к практической работе. Обучение правилам ТБ во время учебных занятий приводится в виде инструктажа, а также специальных занятий, если практическая деятельность требует особых знаний и навыков.

В образовательном учреждении должно быть безопасно и комфортно, администрация должна придерживаться следующих правил:

- выполнение требований законодательных и нормативных актов по созданию здоровых и безопасных условий труда, образовательного и воспитательного процесса;
- охрана жизни и здоровья сотрудников и учащихся, организация их медицинского обслуживания;
- безопасность устройств и последующая эксплуатация учебно-производственного оборудования;
- безопасность здания и всего инженерного оборудования;
- рациональная и комфортная организация учебно-воспитательного и производственного процесса;
- организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов;
- организация профилактической работы по предупреждению травматизма.

В целях организации образовательного процесса согласно норм и требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса осуществляется взаимодействие с административно-управленческим, педагогическим, обслуживающим персоналом, комитетом (комиссией), уполномоченными по охране труда, местными органами исполнительной власти, органами государственного надзора и контроля. Заключается соглашение по охране труда, коллективный договор, составляется план организационно-технических мероприятий по улучшению условий и охраны труда, план организации обучения по охране труда и проверки знаний требований по охране труда, план профилактики травматизма и профессиональных заболеваний, план противопожарных мероприятий, план мер по противодействию террористическим актам.

С участниками учебно-производственного процесса проводится инструктирование, обучение требованиям охраны труда, пожарной и электробезопасности, гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях, проводятся Дни и месячники охраны труда, осуществляется 3-х ступенчатый административно-общественный контроль за охраной труда в образовательных учреждениях. Проводятся тренировки по пожарной безопасности и гражданской обороне, организуются предварительные и периодические медосмотры (обследования) работников и обучающихся, аттестация рабочих мест по условиям труда.

Профилактика травматизма и заболеваний является залогом не только успешного и эффективного функционирования образовательного учреждения, но и нормального состояния здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса.

Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности заключается в формировании участников учебно-воспитательного процесса основных понятий об опасностях, выработке у них умений прогнозировать опасности и их последствия в процессе жизнедеятельности. Правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения безопасного поведения в различных ситуациях, эффективность которого должна рассматриваться не в краткосрочной, а в долговременной перспективе.

**Заключение**

Организация безопасности образовательного процесса согласно норм и требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении является важным направлением в работе администрации образовательного учреждения.

Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом дисциплины образовательного процесса, культуры труда. С целью формирования у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в образовательных учреждениях.

В заключение еще раз хотелось бы отметить, что только общими усилиями всех уровней власти, образовательного сообщества, государственно-общественных структур, всех участников учебно-производственного процесса сделает возможным достижение значимых результатов в обеспечении организации безопасности образовательного процесса для защиты подрастающего поколения.

**Список использованных источников**

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : офиц. текст. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>
2. Об охране труда [Электронный ресурс]:закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).
3. НПАОТ 0.00-4.04-15. Положение о расследовании и ведении учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве [Электронный ресурс] : приказ Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 355 от 27.08.15 г. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/prikazy-gosudarstvennogo-komiteta-gortexnadzora-dnr/>.
4. НПАОТ 0.00-4.03-15 Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Гортехнадзора Донецкой Народной Республики №227 от 29.05.15 г. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/prikazy-gosudarstvennogo-komiteta-gortexnadzora-dnr/>.
5. Актуально об охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.provisor.com.ua/archive/2003/N19/art\\_03.htm](http://www.provisor.com.ua/archive/2003/N19/art_03.htm).
6. Информационный портал "Охрана труда в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ohranatruda.ru/>.
7. Информационный портал для руководителей и специалистов по охране труда[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.trudohrana.ru/>.
- Официальный сайт Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/ukazy/>-
8. Официальный сайт Государственного Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gkgtn.ru/>.
- 9.Улучши Здоровье [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://improvehealth.ru/item/profilaktika-travmatizma-i-zabolevanii-na-proizvodstve-2428.html>.

УДК 621.3:378

*Полина Валентиновна Рыбалко,  
ассистент кафедры безопасности жизнедеятельности и охраны труда,  
высшее учебное заведение «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
г. Донецк*

## СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ

*Аннотация.* В докладе описываются проблемы электробезопасности в образовательных организациях в условиях перемен. Рассмотрены перспективы, основные трудности и пути их решения.

*Ключевые слова:* электробезопасность; охрана труда; организация работ; лицо; ответственное за электрохозяйство; обучение; по электробезопасности.

В образовательных учреждениях широко применяются электроприборы и установки. Электрический ток невидим, его невозможно дистанционно обнаружить без приборов, поэтому воздействие его на человека всегда неожиданно. Опасность поражения током возникает при непосредственном соприкосновении человека с оголенными токоведущими частями электроустановок, при прикосновении к металлическим корпусам электроприемников, случайно оказавшихся под напряжением, а также в результате действия так называемого шагового напряжения, появляющегося вблизи мест замыкания токоведущих частей на землю.

Электротравматизм по сравнению с другими видами производственного травматизма составляет небольшой процент (2–3 %), однако по числу травм с тяжелым исходом занимает одно из первых мест. Основным средством исключения электротравм является их предвидение при любом контакте с электроприборами и принятие необходимых мер безопасности. Исходя из все этого следует что все, кто работает с электроприборами и персонал, обслуживающий электроустановки должны быть обучены Правилам безопасной эксплуатации электроустановок потребителей, Правилам технической эксплуатации электроустановок потребителей, Правилам эксплуатации электрозащитных средств и Правилам пожарной безопасности.

Обучению и проверке знаний правил по электробезопасности подлежит:

- 1) электротехнический персонал;
- 2) электротехнологический персонал;
- 3) неэлектротехнический персонал.

К электротехническому персоналу относятся: главный энергетик, ответственные за электрохозяйство из числа инженерно-технических работников, лица, замещающие их на период отсутствия (отпуск, командировка, болезнь и т.п.), и лица:

- организующие оперативные переключения, ремонтные, монтажные и наладочные работы в электроустановках и принимающий в этих работах непосредственное участие;
- осуществляющие оперативное управление электрохозяйством (структурного подразделения) и оперативное обслуживание электроустановок (техническое обслуживание, подготовка рабочего места, допуск к работе и надзор за работающими);
- выполняющие все виды работ по ремонту, реконструкции и монтажу электрооборудования;
- осуществляющие испытание, измерение, наладку и регулировку электроаппаратуры.

К электротехнологическому персоналу относятся: научные и инженерно-технические работники, преподаватели электротехники, физики и др., мастера производственного обучения, лаборанты и лица, обслуживающие установки электротехнологических процессов (электросварка, электролиз, электротермия и т.п.), сложное энергонасыщенное оборудование, при работе которого требуется постоянное техническое обслуживание и регулировка электроаппаратуры, электроприводов и элементов электроснабжения (ремонт, обслуживание и регулировка электрооборудования производственных мастерских, учебных кабинетов и лабораторий), выполняющие работы, при которых может возникнуть опасность поражения электрическим током.

К неэлектротехническому персоналу относятся работники, выполняющие работы, при которых может возникнуть опасность поражения электрическим током. Обслуживающие действующие стенды, передвижные машины и механизмы с электроприводом; использующие в работе электроинструмент, выполняющие работы по уборке помещений с повышенной опасностью и др.

Для организации эксплуатации электроустановок в соответствии с требованиями правил по электробезопасности и другой нормативно-технической документации руководитель образовательного учреждения утверждает:

1) Перечень должностей электротехнического и электротехнологического персонала, которому для выполнения функциональных обязанностей необходимо иметь квалификационную группу по электробезопасности.

2) Перечень должностей и профессий для неэлектротехнического персонала, которому для выполнения функциональных обязанностей требуется иметь I и II квалификационную группу по электробезопасности.

Все вышеуказанные перечни разрабатывает ответственный за электрохозяйство с учетом требований Правил безопасной эксплуатации электроустановок потребителей.

Для поддержания в работоспособном состоянии электрического и электротехнологического оборудования и сетей, обеспечения их безопасной эксплуатации руководитель назначает ответственного за электрохозяйство, а также лицо, его замещающее, на период длительного отсутствия.

Руководитель при необходимости и на основании представления ответственного за электрохозяйство назначает ответственных за электрохозяйство в структурных подразделениях.

Назначение ответственных за электрохозяйство оформляется приказом. Обязанности и права указанных лиц должны быть отражены в должностных инструкциях.

При невозможности назначить штатного работника ответственным за электрохозяйство или возложить ответственность за электрохозяйство на работника по совместительству на руководителя (его заместителя), по согласованию с органами государственного энергетического надзора, возлагается ответственность: за безопасную эксплуатацию электроустановок, состоящих из осветительной сети и электрических машин напряжением до 400 В включительно. В этом случае руководителю (его заместителю) не требуется иметь квалификационную группу по электробезопасности. За безопасную эксплуатацию электроустановок напряжением до 1000 В, используемых для производственных нужд (работа электродвигателей и других электроприемников производственного (технологического) назначения; работа электродвигателей, электробойлеров, электронагревателей и других нагревательных приборов, предназначенных для производственных целей, а также для отопления и горячего водоснабжения производственных и учебных помещений; сети освещения помещений, территорий и т.п.). В этом случае руководитель (его заместитель) должен

пройти обучение, проверку знаний и получить III квалификационную группу по электробезопасности.

Руководитель должен своевременно направлять электротехнический и электротехнологический персонал, обслуживающий действующие электроустановки, в учреждения здравоохранения для прохождения периодических и внеочередных медицинских осмотров.

Проверка знаний правил по электробезопасности, должностных и производственных инструкций работников проводится:

- первичная – перед допуском работника к самостоятельной работе;
- периодическая;
- внеочередная – при нарушении работниками правил по электробезопасности и инструкций, по требованию ответственного за электрохозяйство или органов государственного энергетического надзора.

Электротехнический персонал обязан проходить производственное обучение на рабочем месте:

- перед допуском к самостоятельной работе в электроустановках;
- при переходе на другую работу (должность), связанную с эксплуатацией электроустановок;
- при перерыве свыше одного года на работах и должностях, относящихся к электротехническому персоналу.

Программу производственного обучения составляет ответственный за электрохозяйство структурного подразделения, утверждает – ответственный за электрохозяйство.

Периодическая проверка знаний правил по электробезопасности, должностных и производственных инструкций электротехническим и электротехнологическим персоналом организуется в установленные сроки, но не реже чем:

1) один раз в год – для электротехнического персонала, непосредственно обслуживающего действующие электроустановки или выполняющего наладочные, электромонтажные, ремонтные или профилактические испытания, а также для персонала, оформляющего распоряжения и организующего эти работы;

2) один раз в три года – для руководителей и специалистов, не относящихся к персоналу, перечисленному в п. 1, а также для инженера по охране труда, допущенного к инспектированию электроустановок.

Время следующей проверки знаний работниками правил по электробезопасности устанавливается в соответствии с датой их последней проверки знаний.

Для проверки знаний работниками правил по электробезопасности приказом по утверждается постоянно действующая квалификационная комиссия (или несколько комиссий) в составе не менее трех человек.

В состав квалификационной комиссии (комиссий) включаются лица, прошедшие проверку знаний правил по электробезопасности и имеющие соответствующий документ (удостоверение). Один из членов комиссии должен иметь квалификационную группу по электробезопасности не ниже, чем у лиц, проходящих проверку знаний в этой комиссии.

В работе квалификационной комиссии (комиссий), где проходит проверку знаний ответственный за электрохозяйство, как правило, должен принимать участие руководитель.

По Правилам безопасной эксплуатации электроустановок потребителей специалисты службы охраны труда обязаны контролировать безопасную эксплуатацию электроустановок и должны иметь группу 4 по электробезопасности.

Из всего этого вытекает вывод, что образовательные учреждения должны сделать планы-графики обучения по электробезопасности с учетом Правил безопасной эксплуатации электроустановок потребителей, по минимальному стажу работы в электроустановках, достаточному для присвоения очередной группы по электробезопасности, формировать группы по категориям и вовремя подавать заявки для обучения персонала.

#### **Список используемых источников**

1. Об охране труда [Электронный ресурс] :закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015г. – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).
2. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 227 от 29.05.2015 г. – Режим доступа : [http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK\\_GTN\\_N227\\_29052015.pdf](http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N227_29052015.pdf).
3. НПАОТ 40.1-1.21-98.Правила безопасной эксплуатации электроустановок потребителей [Электронный ресурс] : приказ Госнадзорохрантруда Украины № 4 от 09.01.1998 г. – Режим доступа : [http://sop.zp.ua/norm\\_npaop\\_40\\_1-1\\_21-98\\_01\\_ru.php](http://sop.zp.ua/norm_npaop_40_1-1_21-98_01_ru.php).
4. НПАОТ 40.1-1.20-06. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей [Электронный ресурс] : приказ Министерством топлива и энергетики Украины № 258 от 25.07.2006 г. – Режим доступа : <http://www.ohranatrua.in.ua/pages/123/>.
5. ДНАОП 1.1.10-1.07-01. Правила эксплуатации электрозащитных средств [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://infopedia.su/3x1a91.html>.

УДК 331 45 :377

*Татьяна Адамовна Семененко,  
специалист высшей категории, преподаватель-методист,  
председатель первичной профсоюзной организации,  
ГПОУ «Донецкий колледж строительства и архитектуры»,  
г. Донецк*

### **ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОХРАНЫ ТРУДА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация* В статье автор рассматривает проблемы организации охраны труда в учреждениях среднего профессионального образования, проблемы профессиональной подготовки специалистов среднего звена. Также в статье рассматриваются основные проблемы реализации государственной политики в области охраны труда.

*Ключевые слова:* охрана труда; система управления охраной труда; образовательные учреждения; условия труда; комиссия по охране труда.

На современном этапе развития общества перед нашим молодым государством стоит основная задача повышения благосостояния населения и сохранения его здоровья и работоспособности. Решение этой задачи под силу только людям, профессиональный уровень которых отвечает современным квалифицированным требованиям. А совокупность их физических, умственных и эмоциональных возможностей позволяет им выполнять работу определенного объема и качества в течении установленной

продолжительности рабочего времени без ущерба своему здоровью, т.е. при осуществлении надежной охраны их труда.

Охрана жизни и здоровья работников – первостепенная задача и государства и работодателя по отношению к результатам трудовой деятельности, что является общечеловеческим принципом, отвечающим Всеобщей декларации прав и свобод человека, конвенциям и декларациям Международной организации труда, а также соответствует Конституции Донецкой Народной Республики.

Основное назначение учебных профессиональных заведений – подготовка специалистов среднего звена для всех отраслей экономики республики. Успешное выполнение этой задачи невозможно без создания в учебных заведениях безопасных условий труда. В современных условиях обеспечение безопасности образовательного учреждения является неотъемлемой частью его деятельности. Именно от организации охраны труда, как на конкретном рабочем месте, так и в колледже в целом, зависит уровень производственного травматизма и профессиональной заболеваемости работников, которые в свою очередь влияют на производительность труда работников и конкурентоспособность самого учреждения.

По статистике среди причин несчастных случаев на производстве с тяжелыми последствиями более 70 % составляют причины организационного характера, в числе которых недостатки в обучении работников безопасности труда и нарушения трудовой дисциплины – около 30 %. Также, причиной травматизма и заболеваемости работников предприятий, недавних выпускников образовательных учреждений, является недостаточное, а в некоторых случаях некачественное изучение дисциплины «Охрана труда». И это потому, что существующая система обучения в области безопасности и охраны труда оказалась недостаточно эффективной. В добавок, сегодня, во время нестабильной обстановки в республике, возникла необходимость уменьшения различных расходов организаций, так сказать потребность жесткой экономии. И в первую очередь это коснулось вопросов обеспечения охраны труда в образовательных учреждениях.

По мнению многих, образовательные учреждения не считаются объектами повышенной опасности. И учреждения среднего профессионального образования в том числе. В ходе оптимизации численности сотрудников в некоторых образовательных учреждениях упразднены службы охраны труда, отсутствует должность инженера по охране труда или его обязанность оценивается в 0,5 ставки. Существует практика распределения обязанностей службы охраны труда между другими различными подразделениями. Также одной из причин такого состояния охраны труда в образовательных учреждениях является недостаточность финансирования. Поэтому руководителям приходится или самостоятельно искать дополнительные источники финансирования или решать вопросы охраны труда формально, на бумаге.

Так как сокращаются средства на улучшение условий труда, приобретение спецодежды, ухудшается качество проведения инструктажей. Все это приводит к повышению уровня травматизма, профзаболеваний, снижению производительности труда в условиях, не отвечающих нормам производственной санитарии и охраны труда. Также ошибочно считается, что сидящие за партами обучающиеся не подвергаются влиянию каких-либо вредных факторов. Но такие факторы есть и в достаточно большом количестве. Это и вредные вещества, с которыми студенты работают в кабинете химии, при прохождении учебных практик (малярных, штукатурных), это и опасные факторы: различные инструменты и оборудование, с которыми студенты работают на лабораторных и практических занятиях, это и спортивные снаряды в спортзалах, это и электричество, имеющееся во всех кабинетах и лабораториях учебного заведения. Также к опасным факторам можно отнести и излишнюю подвижность студентов во время перерывов,

и повышенную любознательность, а также недостаточную осведомленность в вопросах безопасности.

В такой ситуации становится понятно, что необходимость системного подхода к решению этого вопроса очевидна. Необходимо ответственно подходить к решению вопросов охраны труда сотрудников и обучающихся.

В широком понятии охрана труда—это система мероприятий правового, экономического, организационно-технического, санитарно-гигиенического, лечебно-профилактического характера, направленных на сохранение жизни и здоровья человека в процессе трудовой деятельности. И лишь в полном понимании охрана труда способна обеспечить здоровые и безопасные условия труда и обучения. И если хотя бы какой-либо ее компонент не обеспечивается в полной мере, то и вся охрана труда в этом учебном заведении плохо обеспечена.

Очень важно в стенах образовательного учреждения в процессе изучения дисциплины «Охрана труда» сформировать у студентов, будущих специалистов предприятий, особенно строительной отрасли, вдумчивое, серьезное отношение к вопросам охраны труда, понимание ценности человеческой жизни и ответственности за нее, внимательное отношение к вопросам личной безопасности. Часто выпускники средних профессиональных образовательных учреждений не имеют необходимых знаний в области охраны труда в полученной профессии, так как не в полной мере ощутили необходимость знаний охраны труда в процессе обучения и будут нуждаться в профессиональной переподготовке. Часто у студентов формируется мнение, что изучение вопросов охраны труда лишь бесполезная трата времени, а их будущая работа не связана в определенной степени с опасностью. Молодые специалисты должны понимать, что нет ни одной отрасли народного хозяйства, где вопросы охраны труда потеряли свою значимость. Поэтому выпускники, выходя из стен образовательного учреждения должны владеть базовыми понятиями охраны труда в рамках выбранной ими специальности. При этом важным является конкретизация программ по охране труда для всех обучающихся. Учебные программы должны учитывать отраслевые особенности и включать характерные для конкретного вида деятельности правила по охране труда.

Вся работа по охране труда должна носить системный характер. Охрану труда в учебном заведении обязаны обеспечить: администрация колледжа, заведующие отделениями, заведующие кабинетами, лабораториями, преподаватели, руководители вспомогательного персонала. Именно эти лица принимают необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий проведения занятий; обеспечивают выполнение действующих правил и инструкций по технике безопасности и гигиене труда; проводят занятия и работы по технике безопасности; обеспечивают безопасное состояние рабочих мест, оборудования, приборов, инструментов, санитарное состояние помещений; проводят инструктаж обучающихся по технике безопасности и гигиене труда с последующим оформлением инструктажа в журнале; немедленно извещают руководителей о каждом несчастном случае; несут ответственность за несчастные случаи, происшедшие в результате невыполнения ими обязанностей по охране труда учащихся. На основе анализа, с учетом современных требований охраны труда, работа ответственных лиц за безопасные условия труда в учебных заведениях ведется на недостаточном уровне. Ответственные лица в недостаточной мере учитывают опасности, которым подвергаются студенты в процессе обучения и обслуживающий персонал в процессе работы. Поэтому важным направлением в работе педагогического коллектива является работа по обеспечению охраны труда. Строгое соблюдение требований охраны труда является элементом дисциплины образовательного процесса, культуры труда.

Кроме этого, в каждом образовательном учреждении работники и обучающиеся вступают в ряды общественной профсоюзной организацией, руководит которой

избранный трудовым коллективом комитет. И основной функцией профсоюза является обеспечение гарантий безопасности жизнедеятельности работников в процессе трудовой деятельности. С целью систематического соблюдения требований законодательства об охране труда в образовательных учреждениях должен осуществляться совместный контроль администрации и профсоюзного комитета за состоянием условий и безопасности труда на рабочих местах, а также за соблюдением всеми службами, должностными лицами и работающими требований трудового законодательства, стандартов безопасности труда, правил, норм, и других нормативно-технических документов по охране труда. Администрация образовательного учреждения обязана внедрять современные средства техники безопасности, предупреждающие производственный травматизм, и обеспечивать санитарно-гигиенические условия, предотвращающие возникновение профессиональных заболеваний работников и обучающихся.

Эффективность системы управления охраной труда в образовательном учреждении зависит от работы комиссии по охране труда, которая создается при профсоюзных комитетах на паритетной основе с участием работников и представителей работодателя. Ее работа строится на принципах социального партнерства и руководствуется законами и нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики. Председателем комиссии охраны труда утверждается один из членов профсоюзного комитета, он же одновременно является старшим общественным инспектором по охране труда учебного заведения. Комиссия по охране труда имеет право проверять состояние техники безопасности и производственной санитарии на рабочих местах, и помещениях для обучения студентов, контролировать соблюдение администрацией законодательства о рабочем времени, выходных днях, об отпусках, об охране труда женщин и подростков; проверять законность применения сверхурочных работ, правильность использования средств, ассигнованных на проведение мероприятий по оздоровлению условий труда.

Комплекс мероприятий по организации управления охраной труда в системе среднего профессионального образования должен быть направлен на:

- обеспечение выполнения требований законодательных и нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, заболеваемости среди работников и обучающихся;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, технических средств обучения, инструментов, приборов и оборудования, используемого в практическом образовательном процессе;
- создание оптимального режима обучения, труда и отдыха, организацию лечебно-профилактического обслуживания.

В заключение еще раз хотелось бы подчеркнуть, что только консолидация усилий всех участников образовательного процесса сделает возможным достижение значимых результатов в деле обеспечения комплексной безопасности системы образования, позволит принять все необходимые меры для защиты обучающихся и работников отрасли от потенциальных и реальных опасностей. Перед всеми нами стоит еще много задач, нерешенных проблем. Однако при наличии достаточных финансовых средств и желания выполнить работу на должном уровне мы общими усилиями способны постепенно изменить ситуацию к лучшему.

### Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс] :закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).
2. О профессиональных союзах [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 65-ИНС от 29.06.2015 г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-professionalnyh-soyuzah/>.
3. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] : практическое пособие / Ю. М. Михайлов. – М. : Альфа-Пресс, 2011. – 184 с.
4. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] : справочник. – М. : ИФ «Образование в документах», 2004. – Кн.1.

УДК 331.45 :377.111.3

*Татьяна Николаевна Сергеева,*  
*инженер по охране труда,*  
*ГПОУ «Макеевский строительный центр ПТО*  
*имени Ф.И. Бачурина»,*  
*г. Макеевка*

### АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Аннотация.* статья посвящена актуальным вопросам системы управления охраной труда в образовательных учреждениях. Автор акцентирует внимание на том, что наличие системы управления охраной труда в образовательной организации способствует профилактике травматизма и несчастных случаев, снижению профессиональных рисков и профессиональных заболеваний, достижению требуемого уровня обеспечения безопасности, сохранению жизни и здоровья работников и обучающихся в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** система управления охраной труда; опасный производственный фактор; вредный производственный фактор; безопасные условия труда; производственный травматизм; профессиональное заболевание; оценка условий труда; безопасные условия труда; рабочее место; средства индивидуальной и коллективной защиты работников.

Система управления охраной труда – комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели в области охраны труда образовательного учреждения и порядок по достижению этих целей. Органы управления образовательного учреждения образуют Систему управления охраной труда. Объектом управления является охрана труда, как система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Основные задачи системы управления охраной труда:

- реализация основных направлений политики образовательного учреждения в сфере охраны труда и выработка предложений по ее совершенствованию;
- разработка и реализация программ (мероприятий) улучшения условий и охраны труда;

- создание условий, обеспечивающих соблюдение законодательства об охране труда, в том числе обеспечение безопасности эксплуатации учебных зданий, сооружений и используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;

- формирование безопасных условий труда;
- контроль за соблюдением требований охраны труда;
- обучение и проверка знаний по охране труда, в том числе, создание и совершенствование непрерывной системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;

Основными принципами системы управления охраной труда в образовательной организации являются:

- обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников, обучающихся в процессе трудовой деятельности, обучения;

- гарантии прав работников на охрану труда;
- деятельность, направленная на профилактику и предупреждение производственного травматизма и профессионального заболевания;

- обеспечение выполнения требований охраны труда, содержащихся в законодательстве, государственных стандартах, инструкциях по охране труда для создания здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;

- наличие квалифицированных специалистов по охране труда;
- планирование мероприятий по охране труда;
- неукоснительное исполнение требований охраны труда работодателем и работниками, ответственность за их нарушение.

Для реализации права работников на охрану труда государство осуществляет государственное управление в области охраны труда, контроль (надзор) за соблюдением законодательства об охране труда и устанавливает ответственность за нарушение законодательства об охране труда.

Гарантии права работников на охрану труда определяются Конституцией Донецкой Народной Республики, трудовым законодательством Донецкой Народной Республики, иными нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики.

Государство гарантирует работникам защиту их права на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.

Обязанности по обеспечению безопасных условий и охраны труда в образовательной организации возлагаются на работодателя-директора образовательного учреждения.

Работодатель в порядке, установленном законодательством Донецкой Народной Республики:

- создает систему и органы управления охраной труда в образовательном учреждении;

- определяет и доводит до работников организации обязанности, ответственность и полномочия лиц по охране труда;

- организует сотрудничество администрации и работников по улучшению условий и охраны труда, создает комиссию по охране труда;

- разрабатывает мероприятия по улучшению условий и охраны труда, включает их в коллективные договоры и планы мероприятий по охране труда;

- организует контроль за соблюдением требований охраны труда.

Работодатель обязан:

- создать на рабочем месте в каждом структурном подразделении условия труда в соответствии с нормативными правовыми актами.

- обеспечить соблюдение требований законодательства относительно прав

работников в области охраны труда;

– обеспечить выполнение требований санитарного законодательства Донецкой Народной Республики на подконтрольном ему объекте и несет непосредственную ответственность за их нарушение.

Для организации работы по охране труда руководителем образовательной организации создается служба охраны труда. Служба охраны труда подчиняется непосредственно руководителю или по его поручению одному из его заместителей. Служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с комиссией по охране труда. Основными задачами службы охраны труда являются:

– организация работы по обеспечению выполнения работниками требований охраны труда;

– контроль за соблюдением работниками законов и иных нормативно-правовых актов об охране труда, коллективного договора, соглашения по охране труда, других локальных нормативно-правовых актов организации;

– организация профилактической работы по предупреждению производственного травматизма, профессиональных заболеваний.

Для выполнения поставленных задач на службу возлагаются следующие функции:

– учет и анализ состояния и причин производственного травматизма, профессиональных заболеваний;

– проведение проверок, обследований технического состояния зданий, сооружений, оборудования, машин и механизмов, приспособлений, средств коллективной и индивидуальной защиты работников, состояния санитарно-технических устройств, работы вентиляционных систем на соответствие требованиям охраны труда;

– контроль за выполнением мероприятий, предусмотренных программами, планами по улучшению условий и охраны труда, разделом коллективного договора, касающимся вопросов охраны труда, соглашением по охране труда;

– участие в работе комиссии по специальной оценке условий труда;

– своевременным проведением соответствующими службами необходимых испытаний и технических освидетельствований оборудования, машин и механизмов;

– своевременным проведением обучения по охране труда, проверки знаний требований охраны труда и всех видов инструктажа по охране труда;

– организацией рабочих мест в соответствии с требованиями охраны труда.

Комиссия по охране труда является составной частью Системы управления охраной труда образовательного учреждения, а также одной из форм участия работников в управлении организацией в области охраны труда. Работа комиссии по охране труда строится на принципах социального партнерства.

Комиссия по охране труда:

– взаимодействует с государственными органами управления охраной труда, государственными органами надзора и контроля;

– участвует:

– в разработке системы управления охраной труда, раздела об охране труда коллективного договора, планов мероприятий по улучшению условий и охраны труда;

– в совместных действиях работодателя и работников по обеспечению требований по охране труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;

– в проведении проверок состояния условий труда, соблюдения требований по охране труда на рабочих местах.

Организационная система управления охраной труда является трехуровневой. Управление охраной труда на первом уровне в соответствии с имеющимися полномочиями осуществляет работодатель в лице руководителя образовательного

учреждения. Управление охраной труда на втором уровне в соответствии с имеющимися полномочиями осуществляет служба охраны труда. Управление охраной труда на третьем уровне в соответствии с имеющимися полномочиями осуществляет комиссия по охране труда.

Целью трехступенчатого контроля является усиление профилактической работы по предупреждению травматизма, нарушений требований трудового законодательства, а также повышение персональной ответственности руководителей подразделений и непосредственных исполнителей работ. В Журнал трехступенчатого административно-общественного контроля за состоянием условий и охраны труда должны вноситься замечания и предложения по устранению недостатков, отметки руководителями структурных подразделений о принятых мерах.

С данным Журналом работают члены комиссии по охране труда. Под пристальным вниманием находится учебный компьютерный класс. Это, прежде всего, контроль:

- за состоянием рабочих мест преподавательского состава, сотрудников и студентов;
- соответствием их требованиям правил и норм по охране труда;
- обеспечение безопасности людей и сохранности материальных ценностей;
- обеспечение компьютерных классов первичными средствами пожаротушения (огнетушители порошковые или углекислотные);
- наличие планов эвакуации людей на случай возникновения пожара;
- наличие аптечки первой медицинской помощи в компьютерном классе.

Порядок организации работы по охране труда в образовательном учреждении определяется его Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и в соответствии с требованиями Положения о системе управления охраной труда в образовательном учреждении.

Для эффективной организации работы по охране система управлением охраной труда предусматривает:

- распределение обязанностей и ответственности по охране труда между руководством и специалистами учреждения, подразделениями и работниками;
- участие работников и их представителей в управлении охраной труда;
- обучение и подготовку работников.

Активное участие работников в управлении охраной труда обеспечивается:

- привлечением работников, а также их представителей по охране труда к консультациям, информированию и повышению их квалификации по всем аспектам охраны труда, связанным с их работой;
- выделением времени и возможностей для активного участия работников, а также их представителей в процессах организационного характера, планирования и реализации действий по совершенствованию системы управления охраной труда, оценке ее эффективности.

Обучение по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников осуществляют с целью обеспечения профилактических мер по сокращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Ответственность за организацию и своевременность обучения по охране труда и проверку знаний требований охраны труда работников несет работодатель в порядке, установленном законодательством Донецкой Народной Республики.

Обучение по охране труда предусматривает:

- вводный инструктаж;
- инструктаж на рабочем месте (первичный, повторный, внеплановый и целевой);
- обучение работников рабочих профессий;

- обучение руководителей и специалистов.

Проверку теоретических знаний требований охраны труда и практических навыков безопасной работы работников рабочих профессий проводят непосредственные руководители работ в объеме знаний требований правил и инструкций по охране труда. Руководители и специалисты организаций проходят очередную проверку знаний требований охраны труда не реже одного раза в три года.

Пропаганда в области охраны труда является одним из основных направлений работы, способствующей улучшению состояния условий и охраны труда работников образовательного учреждения, снижению уровня производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Пропаганда в области охраны труда должна способствовать доведению до сознания каждого рабочего значения создания благоприятных условий труда, необходимости безусловного выполнения всех норм и правил техники безопасности и производственной санитарии, соблюдения технологической и трудовой дисциплины, проведения мероприятий по профилактике травматизма и профессиональных заболеваний.

Демонстрация учебных кинофильмов по технике безопасности, проведение лекций, докладов и бесед являются эффективными средствами пропаганды.

В настоящее время активно разрабатываются программы, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся, но очень редко заходит речь о здоровье преподавателей. Хотя качество учебных занятий зависит напрямую не только от профессионализма учителя, но и от его внутреннего состояния (физического и психического здоровья). Основными факторами профессионального риска труда преподавателя являются:

- повышенное психоэмоциональное напряжение;
- большая голосовая нагрузка;
- преобладание на работе статической нагрузки при незначительной мышечной и двигательной нагрузке;
- значительный объем интенсивной зрительной работы;
- высокая вероятность эпидемических контактов.

Для предупреждения эмоционального «выгорания» работников образовательных организаций необходимо своевременно проводить профилактические мероприятия. Для решения этой проблемы необходимо:

организовывать проведение:

- Дней Здоровья, спартакиад среди преподавателей по волейболу, шашкам, плаванию, соревнованиям по бегу и т.п.;
- тренингов по стрессоустойчивости, занятия по релаксации;
- мероприятия по поддержанию надлежащего санитарного режима и условий освещенности рабочих мест;
- разрабатывать комплексные планы по всем направлениям безопасности образовательного учреждения;
- план производственного контроля;
- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий труда.

Вовлечение во все вышеперечисленные основные мероприятия по охране труда самих работников учебного заведения позволит получить результат – улучшение условий труда, они становятся более комфортными и безопасными.

Успешное применение системы управления охраной труда зависит от способности образовательной организации реализовывать принятые решения, поэтому приказы или другие локальные нормативные документы по применению и совершенствованию системы управления охраной труда направляют всем исполнителям, а также в службу охраны труда для реализации, координации работ и контроля их выполнения.

В зависимости от целей оценки функционирования системы управления охраной труда применяют следующие виды контроля требуемых критериев охраны труда:

- проверку готовности образовательной организации к новому учебному году;
- текущий контроль выполнения плановых мероприятий по охране труда;
- постоянный контроль состояния производственной среды;
- административно-общественный контроль состояния условий труда на рабочем месте;
- проверку готовности организации к работе в осенне-зимний период.

Постоянный контроль состояния производственной среды предусматривает измерение (определение) и оценку опасных и вредных факторов производственной среды и трудового процесса на рабочем месте. Этот процесс предусматривает оценку воздействия на работников опасных и вредных производственных факторов; санитарно-гигиенических и социально-психологических условий труда, организации труда на рабочем месте, которые могут представлять риск для здоровья работников, а также наличие и состояние системы защиты от них, разработанных для их устранения и (или) снижения.

Одним из основных свойств любой системы, в том числе и системы управления охраной труда, является ее постоянное улучшение. Результативность системы управления повышается при использовании результатов проверок, анализа данных, корректирующих и предупреждающих действий. При непрерывном совершенствовании управления охраной труда образовательная организация повышает результативность управления охраной труда, направленной на исключение травм, смертельных случаев, профессиональных заболеваний работников, путем снижения опасностей трудового процесса и сопутствующих ему рисков.

Таким образом, наличие системы управления охраной труда способствует снижению профессиональных рисков и профессиональных заболеваний, достижению требуемого уровня обеспечения безопасности, сохранение жизни и здоровья работников и обучающихся в образовательном процессе, профилактике травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев. Система управления охраной труда является одним из элементов системы управления образовательным учреждением, а аттестация рабочих мест - одним из ключевых элементов системы управления охраной труда.

#### Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс] :закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).
2. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 227 от 29.05.2015 г. – Режим доступа : [http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK\\_GTN\\_N227\\_29052015.pdf](http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N227_29052015.pdf).
3. НПАОТ 0.00-4.07-15. Типовое положение о комиссии по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 358 от 28.08.2015 г. – Режим доступа : <http://gkgtn.ru/New Folder/НПАОТ 0.00-4.07-15Типовое положение о комиссии по ОТ.pdf>.
4. НПАОТ 00-4.06-15. Типовое положение и службе охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 354 от 27.08.2015. – Режим доступа : [http://gnvk-47.ucoz.ua/6\\_polozhenie\\_o\\_sluzhbe\\_okhrany\\_truda.pdf](http://gnvk-47.ucoz.ua/6_polozhenie_o_sluzhbe_okhrany_truda.pdf).

5. Файнбург, Г. З. Охрана труда [Текст] : учебное пособие для специалистов и руководителей служб охраны труда организаций / Г. З. Файнбург, А. Д. Овсянкин, В. И. Потемкин – Владивосток, 2007. – 449 с.

**УДК 331.45 : 377.5**

**Николай Григорьевич Тарасенко,**  
*зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда,  
высшее учебное заведение «Республиканский институт  
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,  
г. Донецк*

**Наталья Дмитриевна Братанова,**  
*методист,  
учебно-методический отдел СПО*

**Екатерина Николаевна Тарасенко,**  
*зам. директора по учебной работе,  
Донецкий базовый медицинский колледж,  
г. Донецк*

#### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО И ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы контроля системы обучения и проверки знаний и особенности формирования нормативно-правового и программно-методического обеспечения деятельности по вопросам охраны труда в образовательных организациях.*

***Ключевые слова:** модернизация системы обучения и проверка знаний; документы по охране труда в образовательном учреждении.*

Для реализации целей Закона ДНР № 31-ІНС от 20.04.2015 г. «Об охране труда» используются следующие основные понятия:

1. *Охрана труда* – система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

2. *Условия труда* – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

3. *Вредный производственный фактор* – фактор производственной среды, воздействие которого на работника может привести к ухудшению его здоровья, заболеванию или смерти.

4. *Опасный производственный фактор* – фактор производственной среды, воздействие которого на работника может привести к его травме.

5. *Безопасные условия труда* – условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы.

**Главной целью управления охраной труда** и в целом обеспечением безопасности жизнедеятельности в системе образования является сохранение жизни и здоровья воспитанников, обучающихся и работающих в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха.

Организуя работу по охране труда в образовательном учреждении, необходимо учитывать, что безопасность придется обеспечивать не только работникам, но и обучающимся.

Прежде всего, нужно отметить, что в Уставе образовательного учреждения должен быть оформлен раздел по охране труда. В нем описывают систему охраны труда: полномочия руководителя учреждения, основные направления работы по охране труда.

Перед началом каждого учебного года издается приказ первым руководителем образовательного учреждения о назначении ответственных за организацию безопасной работы и о формировании комиссии по охране труда.

В системе организации охраны труда участвуют практически все педагоги, административно-технический персонал, исполняющий обязанности специалист по охране труда. Их функциональные обязанности установлены приказом руководителя образовательного учреждения.

В дошкольных учреждениях воспитанников в процессе занятий и других видов детской деятельности знакомят с основами безопасного поведения в быту, на улице и в самом учреждении при проведении различных мероприятий. С воспитанниками проводят занятия по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, электробезопасности и т.д. Занятия проводятся воспитателями, сотрудниками ГАИ, пожарной охраны, медработниками и др. Контроль знаний осуществляется путем опроса воспитанников и практических занятий с ними.

Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения и техники безопасности вовремя пребывания на занятиях или проведении различных мероприятий во всех внешкольных учреждениях проводится в виде инструктажей, а также специальных занятий, если практическая деятельность их требует особых знаний и навыков по безопасности труда.

Контроль за состоянием охраны труда на I-й ступени осуществляется заведующими хозяйством учреждений, с привлечением, по необходимости, подчиненного персонала, которая проверяет исправность и безопасное состояние закрепленного оборудования, инструмента, приспособлений, состояние рабочих мест, знание (выборочно) и соблюдение работниками правил и норм безопасности, принимает сообщения от подчиненного персонала о выявленных нарушениях, организует и обеспечивает их немедленное устранение.

Вторая ступень контроля проводится руководителем структурного подразделения. График проверки разрабатывается руководителем подразделения по согласованию с инженером (специалистом) по охране труда учреждения.

Контроль за состоянием охраны труда на третьей ступени проводится в соответствии с Планом работы и графиком обследований подразделений комиссией по охране труда, возглавляемой директором учреждения. Основная цель проверок третьей ступени – оценка работы руководителей структурных подразделений по обеспечению безопасных условий труда на подведомственных объектах.

В образовательном учреждении нужно четко регламентировать обязанности работников в сфере безопасности труда и учебы школьников и воспитанников. Обязанности каждого специалиста по охране труда конкретизируются в приказе директора учреждения. Работники знакомятся с ним под роспись.

Представители профсоюзов, уполномоченные наемными работниками лица, являющиеся членами постоянно действующих комиссий по проверке знаний по вопросам

охраны труда, проходят обучение по вопросам охраны труда не реже 1 раз в 3 года, а проверку знаний в порядке, определенном соответствующими общественными организациями с участием представителя Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР.

Деятельность по управлению охраной труда в системе образования направлена на:

- обеспечение выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной и производственно-обусловленной заболеваемости среди работающих, обеспечение их средствами индивидуальной защиты;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного, бытового травматизма и происшествий на воде;
- соблюдение требований нормативных документов по радиационной и пожарной безопасности, защите окружающей среды и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- охрану и укрепление здоровья работающих, обучающихся (воспитанников), организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха;
- создание и совершенствование непрерывной системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, включающей дошкольное, все виды общего, начальное профессиональное, среднее и высшее педагогическое образование, систему переподготовки и повышения квалификации кадров.

*Основной целью работы службы охраны труда в образовательных учреждениях является создание здоровых и безопасных условий труда и учебы, предупреждение производственного и детского травматизма.*

В общеобразовательных школах всех типов и наименований учащимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности труда и другим видам деятельности в процессе изучения учебных дисциплин. Обучение учащихся (в виде инструктажей) правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности: при трудовой и профессиональной подготовке, организации общественно-полезного и производительного труда, а также при проведении экскурсий, походов, спортивных, кружковых занятий и другой внешкольной и внеклассной работы.

Учащиеся при прохождении трудовой и профессиональной подготовки в межшкольных мастерских, учебно-производственных комбинатах изучают вопросы безопасности труда во время теоретических занятий, а также обучаются конкретным правилам техники безопасности перед допуском их к практической работе.

Профессионально-технические училища формируют у будущих рабочих сознательный, ответственный и квалифицированный подход к вопросам обеспечения безопасности труда на рабочих местах в процессе изучения учащимися курса или разделов по охране труда в предметах специальной профессиональной подготовки с учетом различных конкретных категорий специальностей, уделяя особое внимание специальностям, связанным с работой в опасных и неблагоприятных условиях труда.

Вопросы безопасности труда и других видов деятельности изучают в обязательном порядке все студенты и учащиеся высших и средних специальных учебных заведений в соответствии с утвержденными учебными планами и программами.

Учащиеся средних специальных учебных заведений изучают курс "Охрана труда" или самостоятельный раздел по безопасности труда при прохождении специальных дисциплин.

Студенты технических, строительных, сельскохозяйственных, экономических и педагогических вузов изучают вопросы обеспечения безопасности труда при прохождении дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", включающей курс "Охрана труда", а также специальных дисциплин, содержащих соответствующие разделы. В остальных вузах, где курс "Охрана труда" не изучают, обучение студентов проводят в рамках изучения учебных дисциплин.

Дипломные проекты и курсовые работы студентов и учащихся технических, сельскохозяйственных, строительных высших и средних специальных учебных заведений включают вопросы безопасности труда.

Формой контроля знаний по окончании изучения курса обеспечения безопасности труда является экзамен.

Производственное обучение безопасным методам и приемам труда проводят в учебных лабораториях, мастерских, участках, цехах, на полигонах, рабочих местах, специально создаваемых на предприятиях, в учебных заведениях под руководством преподавателя, мастера (инструктора) производственного обучения или высококвалифицированного рабочего. При отсутствии необходимой учебно-материальной базы в порядке исключения допускается проводить обучение на существующих рабочих местах предприятия.

Обучение безопасности труда следует проводить по учебным программам, составленным на основе типовых программ, разработанных в соответствии с типовым положением о непрерывном профессиональном и экономическом обучении кадров народного хозяйства и согласовывающих с отраслевыми профсоюзными органами, а для работ, к которым предъявляются дополнительные (повышенные) требования безопасности труда, – и с соответствующими органами государственного надзора.

Обучение безопасности труда при подготовке рабочих по профессиям, к которым предъявляются дополнительные (повышенные) требования безопасности труда, завершается экзаменом по безопасности труда. При подготовке рабочих других профессий вопросы охраны труда включают в экзаменационные билеты по спецтехнологии и в письменные работы на квалификационных экзаменах.

Типовые программы, объем самостоятельных курсов, разделов и учебное время, отводимое на изучение вопросов безопасности труда и других видов деятельности на всех стадиях образования зависят от специфики учебного заведения, получаемой специальности и утверждаются в установленном порядке.

При организации любого коллективного вида трудовой деятельности учащейся молодежи вне учебных занятий (студенческие отряды, лагеря труда и отдыха, производственные ученические бригады и другие трудовые школьные объединения, сельскохозяйственные, строительные и др. работы) проводят занятия со студентами и учащимися в учебных заведениях по основам трудового законодательства, нормами правилам безопасности труда. Основное обучение студентов и учащихся вопросам безопасности труда проводится на местах производства работ предприятиями, организациями, учреждениями.

Ответственность за выполнение типовых программ, выполнение полного объема отведенного учебного времени и качество знаний по вопросам безопасности труда и других видов деятельности несут руководители учебно-воспитательных учреждений и учебных заведений.

Обучение и инструктаж по вопросам охраны труда должен проводиться со всеми работниками в процессе их трудовой деятельности независимо от формы собственности

и видов деятельности предприятия. Кроме того, приказом Гортехнадзором ДНР утвержден **Перечень работ с повышенной опасностью**, которые предполагают специальное обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда не реже одного раза в год. На предприятиях на основе Типового положения о порядке обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда, утвержденного Приказом Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР от 27.05.2015г. № 227, с учетом специфики производства разрабатываются и утверждаются их руководителями соответствующие Положения о порядке обучения и проверки знаний работников по вопросам охраны труда, формируются планы-графики проведения этой работы, с которыми должны быть ознакомлены все работники.

Перед проверкой знаний по охране труда на предприятии организуются занятия, лекции, семинары и консультации. Перечень вопросов для проверки знаний по охране труда с учетом специфики производства составляют члены комиссии по проверке знаний по вопросам охраны труда, согласовывает служба охраны труда и утверждает руководитель предприятия. В составе комиссии по проверке знаний по вопросам охраны труда должно быть не менее трех человек, которые в установленном порядке прошли обучение и проверку знаний по вопросам охраны труда. Результаты проверки знаний работников по вопросам охраны труда оформляются протоколом.

Ответственность за организацию обучения и проверку знаний по охране труда на предприятии возлагается на его руководителя, а в структурных подразделениях (цеха, участка, лаборатории, мастерские и т.д.) – на руководителей этих подразделений.

Контроль за обучением и периодичностью проверки знаний по вопросам охраны труда осуществляет служба охраны труда или работники, на которых возложены эти обязанности руководителем (правлением) предприятия.

*Таким образом рекомендуемый перечень документов по охране труда в образовательном учреждении может выглядеть таким образом:*

1. Правила внутреннего трудового распорядка дня работников образовательного учреждения (доведение работникам под роспись).
2. Положение об организации работы по охране труда в образовательном учреждении.
3. Должностные обязанности по охране труда работников образовательного учреждения (с их личными подписями).
4. Приказ руководителя образовательного учреждения по охране труда и соблюдению правил техники безопасности с назначением лиц, ответственных за организацию безопасных условий работы и учебы (ежегодно перед началом учебного года, доведение под роспись).
5. Коллективный договор руководителя образовательного учреждения с профсоюзным комитетом или советом трудового коллектива (раздел по охране труда), заключенный на 3 года.
6. Соглашение по охране труда (заключается на календарный год).
7. Акты проверок выполнения соглашения по охране труда (оформляются 2 раза в год).
8. Протоколы собрания профсоюзной организации (трудового коллектива) по выборам уполномоченного по охране труда.
9. Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении работника администрации, ответственного за охрану труда.
10. Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении комиссии для проверки знаний по охране труда (не менее трех членов комиссии, обученных и аттестованных в учебных центрах, имеющих лицензию и включенных в реестр).

11. Удостоверение о проверке знаний по охране труда руководителя образовательного учреждения и членов комиссии по проверке знаний.
12. Протоколы проверки знаний по охране труда работников образовательного учреждения (оформляются 1 раз в 3 года).
13. Материалы по проведению специальной оценки условий труда (оформляются 1 раз в 5 лет).
14. Перечень инструкций по охране труда с присвоением порядкового номера (должен охватывать все виды работ и профессии учреждения, ведется специалистом по охране труда или руководителем образовательного учреждения).
15. Инструкция по охране труда для всех должностей и по всем видам работ (утверждается руководителем образовательного учреждения по согласованию с профкомом или советом трудового коллектива, пересматриваются 1 раз в 5 лет).
16. Инструкция по технике безопасности в кабинетах физики, химии, информатики, биологии, обслуживающего труда, учебных мастерских, спортзалах и спортивных сооружениях.
17. Инструкции по организации и проведению туристических походов, экспедиций и экскурсий с обучающимися (воспитанниками).
18. Инструкции по организации и проведению массовых мероприятий.
19. Инструкции по перевозке обучающихся автотранспортом.
20. Перечень должностей работников, которым по условиям труда бесплатно выдается спецодежда, спецобувь и другие средства индивидуальной защиты.
21. Карточки учета выдачи спецодежды, спецобуви и предохранительных приспособлений.
22. Перечень профессий и должностей работников, которым по условиям труда выдаются моющие и обеззараживающие средства.
23. Перечень профессий и должностей работников, занятых на работах с вредными условиями труда.
24. Программа вводного инструктажа по охране труда (утверждается руководителем образовательного учреждения по согласованию с профкомом или советом трудового коллектива).
25. Журнал регистрации вводного инструктажа по охране труда на рабочем месте (оформляется специалистом по охране труда или руководителем учреждения при приеме на работу, вводный инструктаж должны проходить все поступающие на работу).
26. Программа первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте (составляется с учетом особенностей работы, утверждается руководителем образовательного учреждения по согласованию с профкомом или советом трудового коллектива).
27. Журнал регистрации первичного инструктажа по охране труда на рабочем месте (оформляется специалистом по охране труда или руководителем структурного подразделения).
28. Перечень профессий и должностей работников, освобожденных от первичного и повторного инструктажей на рабочем месте.
29. Журнал регистрации несчастных случаев с работниками.
30. Акты несчастных случаев по форме Н-1.
31. Сообщения о несчастных случаях и их последствия в Госинспекцию труда, Фонд социального страхования, вышестоящий орган управления, в прокуратуру.
32. Заполненные листки здоровья в классных журналах.
33. Журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками).
34. Акты несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) по форме Н-2.

35. Приказ об организации работы по обеспечению пожарной безопасности в учреждении и назначении лиц, ответственных за пожарную безопасность.
36. Инструкция о мерах пожарной безопасности в образовательном учреждении.
37. Журнал регистрации противопожарного инструктажа (вводного и на рабочем месте).
38. Поэтажные планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара (при нахождении на этаже 10 человек и более) и инструкции по эвакуации людей.
39. Предписания органов государственного надзора (Госинспекции труда, Гортехнадзора, прокуратуры), ведомственного и общественного контроля.
40. Приказ о назначении лиц, ответственных за техническую эксплуатацию зданий и сооружений.
41. Акт государственной комиссии о приемке образовательного учреждения в эксплуатацию.
42. Технический паспорт на здания образовательного учреждения.
43. Акты общего технического осмотра комиссией зданий и сооружений образовательного учреждения.
44. Акты-разрешения на проведение занятий в учебных мастерских и в спортивных залах (оформляются ежегодно перед началом учебного года).
45. Акты испытаний спортоборудования (ежегодно).
46. Акты-разрешения на проведение занятий в кабинетах физики, химии, биологии, информатики, ОБЖ (оформляются для вновь организованных и реконструированных кабинетов).
47. Акты приемки заказчиком объектов после капитального ремонта.
48. Приказ руководителя образовательного учреждения о назначении ответственного за электрохозяйство (с соответствующей группой допуска, прошедшего проверку знаний в Госэнергонадзоре).
49. Протокол проверки сопротивления заземления электрооборудования (оформляется не реже 1 раза в три года).
50. Протокол проверки сопротивления изоляции электропроводки (оформляется не реже 1 раза в три года).
51. Перечень должностей работников учреждения, которым необходимо иметь соответствующую квалификационную группу по электробезопасности.
52. Журнал регистрации проверки знаний у работников, имеющих группу по электробезопасности.

#### **Список использованных источников**

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 30.04.2015 г. – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).
2. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 227 от 29.05.2015 г. – Режим доступа : [http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK\\_GTN\\_N227\\_29052015.pdf](http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N227_29052015.pdf).
3. Дополнительная профессиональная программа по обучению и проверке знаний по общим вопросам охраны труда [Текст] / РИПО ИПР. – Донецк : РИПО ИПР, 2016.

УДК 331.45 : 614.8 : 378

*Наталья Николаевна Тарасова,*  
*преподаватель, инженер по охране труда,*  
*ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»*  
*ГОУ ВПО «Донецкий Национальный Университет»,*  
*г. Енакиево*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
СОГЛАСНО НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА И БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Аннотация.* Данная работа отображает необходимость наличия обязательной системы охраны труда в образовательном учреждении. В работе говорится какая основная цель охраны труда в образовательном учреждении, что включает в себя охрана здоровья обучающихся. Так же рассказывается о работе нашего техникума в данном направлении.

**Ключевые слова:** охрана труда; техника безопасности; санитарно-гигиенические мероприятия; электробезопасность.

Главная задача образовательной политики Донецкой Народной Республики – обеспечение высокого качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации образования.

Одним из главных факторов повышения образования является охрана труда образовательного учреждения.

Проблема охраны труда и обеспечения безопасности – одна из приоритетных в существовании любого государства.

Охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия (ст. 1 Закона ДНР «Об Охране труда»).

Общая организация охраны труда в образовательных учреждениях осуществляется в соответствии Законом ДНР «Об образовании».

Вопрос организации охраны труда, личной безопасности обучающихся и работников является одним из наиболее важных и сложных в системе работы образовательного учреждения. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности, как создание безопасных условий пребывания обучающихся и работников, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации, определяемой номенклатурой дел, и многое другое.

Главной целью управления охраной труда и в целом обеспечением безопасности жизнедеятельности в системе образования является сохранение жизни и здоровья обучающихся и работающих в процессе труда, обучения, воспитания и организованного отдыха.

Деятельность по управлению охраной труда в системе образования направлена на:

– обеспечение выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной и производственной заболеваемости среди работающих, обеспечение их средствами индивидуальной защиты;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного и бытового травматизма, происшествий на воде;
- соблюдение требований нормативных документов по радиационной и пожарной безопасности, защите окружающей среды и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- охрану и укрепление здоровья работающих, обучающихся, организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха;
- создание и совершенствование непрерывной системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, включающей дошкольное, все виды общего, начальное профессиональное, среднее и высшее педагогическое образование, систему переподготовки и повышения квалификации кадров.

В соответствии с Законом ДНР «Об образовании» образовательное учреждение, несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся и работников учреждения во время образовательного процесса, организует работу по охране труда согласно Положения, Правила внутреннего трудового распорядка, должностные обязанности работников, отражено в приказах и других локальных актах, определяющих степень личной ответственности руководителей, административных и педагогических работников за соблюдение правил и норм охраны труда.

В целях организации сотрудничества по охране труда администрации и работников, а также обучающихся и их родителей в образовательном учреждении создается совместный комитет (комиссия) по охране труда, в состав которой входят на паритетных началах представители администрации, профессиональных союзов, иных представительных органов, уполномоченных работниками, обучающимися и их родителями.

Вокруг проблемы качества образования сегодня ведётся много споров. Борьба за качество образования выдвигается как ведущая задача в деятельности образовательных учреждений.

Здоровье ребенка – главный показатель качества.

Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

- 1) организацию питания обучающихся;
- 2) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 3) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 4) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 5) прохождение обучающимися медицинских осмотров, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, и диспансеризации;
- 6) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;

- 7) обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 8) профилактику несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 9) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- 10) обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи.
- 11) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации.

Можно отметить, что качество и безопасность – главные термины, неотделимые друг от друга.

Охрана труда в образовательном учреждении – это комплекс мер.

Соблюдение и выполнение требований норм охраны труда, создание безопасных условий в процессе обучения является одним из основополагающих факторов повышения качества образования. Образовательные учреждения обязаны создать безопасные условия для получения образования.

Хочется конкретно рассказать о работе нашего техникума в данном направлении. Работа педагогического состава образовательного учреждения строится в соответствии с нормативными правовыми актами ДНР и локальными актами учреждения.

В целях организации сотрудничества и регулирования отношений по охране труда работодателя и работников в образовательном учреждении создана комиссия по охране труда. Для информирования сотрудников и обучающихся имеется уголок по охране труда, пожарной безопасности и гражданской обороне. В нашем техникуме созданы безопасные условия для проведения учебно-воспитательного процесса: ежегодно проводится обследование кабинетов, составляются акты, кабинеты оснащены медицинскими аптечками. В каждой аудитории и кабинете есть инструкции по охране труда в соответствии с оборудованием кабинета для охраны жизни и здоровью обучающихся, разработаны паспорта кабинетов, которые отражают его наполняемость и систематизацию материала. Ежегодно проводятся недели «Охраны труда».

С обучающимися проводятся инструктажи по ТБ перед экскурсиями, субботаками, каникулами и т.д., с сотрудниками – инструктажи на рабочем месте, а также обучение по охране труда.

Профилактическая работа проводится не только с сотрудниками и обучающимися, но также и с родителями: консультации, беседы по безопасному поведению, памятки перед каникулами. Во время проведения недели «Охраны труда», были организованы встречи с родителями на тему «Бытовой травматизм».

Результатом проведения профилактических мер по безопасности является снижение травматизма, отсутствие несчастных случаев среди обучающихся.

Подводя итог, хочется сказать, что невозможно представить себе учебно-воспитательный процесс без соблюдения мер безопасности.

Выполнение условий качества образования возможно лишь при обеспечении безопасных условий образовательного процесса и при соблюдении всех норм охраны труда.

#### **Список использованных источников**

1. Недоступов, Ю. К. Охрана труда в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] / Ю. К. Недоступов. – Мытищи : Талант, 2002. – 192 с.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mondnr.ru/dokumenty/zakony>.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.universalinternetlibrary.ru/book/36326/ogl.shtml>.

УДК 331.45 : 377.111.3

**Сергей Викторович Филипоненко,***преподаватель,**«Торезский горный техникум им. А.Ф. Засядько»,**г. Торез*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Аннотация.** В данном докладе раскрыты вопросы общего положения о Системе управления охраной труда в образовательных учреждениях, основные принципы и задачи системы управления охраной труда в образовательном учреждении, структура Системы управления охраной труда, организации работ по обеспечению охраны труда в образовательном учреждении.*

***Ключевые слова:** охрана труда; система управления охраной труда; органы управления образовательным учреждением; положение.*

### **Общие положения**

1. Система управления охраной труда – часть общей системы управления образовательным учреждением, обеспечивающая управление рисками в области охраны здоровья и безопасности труда, связанными с деятельностью образовательной организации.

2. Управление охраной труда осуществляется на основании Конституции ДНР, Трудового кодекса ДНР, закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» и других нормативных правовых актов ДНР и настоящего Положения.

3. Органы управления образовательного учреждения образуют Систему управления охраной труда.

4. Положение определяет порядок и структуру управления охраной труда, обеспечением безопасности жизнедеятельности в образовательном учреждении, служит правовой и организационно-методической основой формирования управленческих структур, нормативных документов.

5. Объектом управления является охрана труда, как система обеспечения безопасности образовательного процесса, главной целью которой является сохранение жизни и здоровья работников образовательного учреждения, обучающихся и воспитанников в процессе трудовой и образовательной деятельности и организованного отдыха.

**Основными принципами системы управления охраной труда в образовательном учреждении являются:**

– обеспечение приоритета сохранения жизни и здоровья работников, воспитанников и обучающихся в процессе трудовой деятельности, обучения, воспитания и организованного отдыха;

– гарантии прав работников на охрану труда;

– деятельность, направленная на профилактику и предупреждение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости;

– обеспечение выполнения требований охраны труда, содержащихся в законодательстве, отраслевых правилах по охране труда, а также в правилах безопасности, санитарных и строительных нормах и правилах, государственных стандартах, организационно-методических документах, инструкциях по охране труда

для создания здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;

- наличие квалифицированных специалистов по охране труда;
- планирование мероприятий по охране труда;
- неукоснительное исполнение требований охраны труда работодателем и работниками, ответственность за их нарушение.

**Основные задачи Системы управления охраной труда в образовательном учреждении:**

- реализация основных направлений политики организации в сфере охраны труда и выработка предложений по ее совершенствованию;
- разработка и реализация программ улучшения условий и охраны труда;
- создание условий, обеспечивающих соблюдение законодательства по охране труда, в том числе обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- формирование безопасных условий труда;
- контроль за соблюдением требований охраны труда;
- обучение и проверка знаний по охране труда, в том числе, создание и совершенствование непрерывной системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) во время проведения образовательного процесса;
- охрану и укрепление здоровья работающих, обучающихся (воспитанников), организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха.

**Структура Системы управления охраной труда**

Организационно система управления охраной труда является трехуровневой.

Управление охраной труда на первом уровне в соответствии с имеющимися полномочиями осуществляет работодатель в лице директора образовательного учреждения. Управление охраной труда на втором уровне в соответствии с имеющимися полномочиями осуществляет специалист охраны труда отвечающий за организацию работы по охране труда, назначенный приказом руководителя образовательного учреждения. Задачи и функции специалиста охраны труда в образовательном учреждении соответствует задачам и функциям службы охраны труда.

Управление охраной труда на третьем уровне в соответствии с имеющимися полномочиями осуществляет комиссия (комитет) по охране труда.

В соответствии с ТК ДНР, коллективным договором образовательного учреждения и «Положением об уполномоченном лице по охране труда профсоюзного комитета образовательного учреждения» – профсоюзный комитет и (или) совет трудового коллектива, в лице председателя и (или) уполномоченного лица по охране труда профкома участвуют в управлении охраной труда в организации и осуществляют контроль за соблюдением работодателем трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права на всех уровнях управления охраной труда.

Порядок организации работы по охране труда в образовательном учреждении определяется его Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями.

**Организация работ по обеспечению охраны труда в образовательном учреждении**

Для эффективной организации работы по охране труда необходимо определять обязанности для каждого подразделения и конкретного исполнителя, предусматривать

необходимые между подразделениями связи, обеспечивающие функционирование всей структуры, излагать в документах системы управления установленные требования и меры по обеспечению их выполнения. Организация работ по охране труда предусматривает:

- распределение обязанностей и ответственности по охране труда между руководством и специалистами организации, подразделениями и работниками;
- участие работников в управлении охраной труда;
- обучение и подготовку работников;
- разработку процедур по формированию документации системы управления охраной труда;
- разработку процесса сбора и передачи информации по охране труда.

#### **Список использованных источников**

1. Об охране труда [Электронный ресурс] :закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).
2. Об аттестации рабочих мест по условиям труда на территории ДНР[Электронный ресурс] :постановление Совета Министров Донецкой Народной Республики № 7-25 от 31.05.2016 г. – Режим доступа : [http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/10/PrikazMTSP\\_N82\\_5\\_03082016.pdf](http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/10/PrikazMTSP_N82_5_03082016.pdf).
3. НПАОТ 0.00-4.04-15. Положение о расследовании и ведении учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве [Электронный ресурс]: приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 355 от 27.08.2015 г. – Режим доступа : <http://gisnpa-dnr.ru/npa/0105-355-20150827/>.
4. Девисилов, В. А. Безопасность труда (охрана труда) [Текст] / В. А, Девисилов. – М. : Форум : Инфра - М, 2002.
5. Положение о порядке расследования несчастных случаев на производстве [Текст]. – М. : НПО ОБТ, 2000.

#### **INTERNET-ресурсы:**

1. Информационный портал для инженеров по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ohranatruda.ru>.
2. Техническая документация по охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа ; <http://www.tehdoc.ru>.
3. Информационный портал нормативных документов труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.complexdoc.ru/ntdtext/550868/3>.

**УДК 331.45 : 377**

*Михаил Борисович Экбер,  
директор,  
ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармацевтики»,  
г. Донецк*

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация.* В статье автор представил особенности организации системы охраны труда и безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

**Ключевые слова:** охрана труда; безопасность жизнедеятельности; комплекс мероприятий; нормативные документы; актуальная информация.

Одним из наиболее сложных вопросов в системе функционирования образовательного учреждения, в том числе и техникума, является охрана труда и личная безопасность обучающихся, педагогов и других работников. Современное развитие общества, не смотря на новейшие достижения науки и техники, к сожалению, не гарантирует повышения безопасности. В основе этого негативного фактора лежат отказы технических устройств и разрыв между новейшими достижениями науки и техники и умением эти достижения применять в трудовой деятельности и в быту.

Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности, как создание безопасных условий пребывания обучающихся и сотрудников, соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности, обучение безопасному поведению, знанию норм и правил охраны труда, ведение обязательной документации и многое другое.

Сегодня ситуация изменяется и назрела крайняя необходимость в действенных мерах по налаживанию и совершенствованию охраны труда. Причем сохранение жизни и здоровья работников во многом зависит от активности и информированности руководителя организации и специалистов по охране труда.

В Государственном профессиональном образовательном учреждении «Донецкий техникум химических технологий и фармации» реализацией комплекса мероприятий по охране труда занимается инженер по охране труда, имеющий соответствующую подготовку. Помимо этого, назначаются лица, отвечающие за безопасную работу техникума. Специалист по охране труда, по существу, является полномочным представителем руководителя организации в проведении политики в области охраны труда. Он имеет необходимый спектр знаний по различным видам опасностей (технической, электрической, химической, радиационной, пожарной и др.), а также о действующих на рабочих местах вредных факторах; умеет организовывать мероприятия по снижению опасных и вредных факторов, действующих на здоровье работников и обучающихся, а также осуществляет контроль над ведением обязательной документации.

Для осуществления мероприятий в данной сфере создаётся специальная комиссия по охране труда и организации безопасной работы в техникуме. На комиссию возлагается контроль за соблюдением безопасных условий учёбы и пребывания как студентов, так и работающего персонала; правил санитарии и гигиены, а также режима пожарной и электрической безопасности. Утверждаются внутренние положения по организации работы в сфере охраны труда.

Администрация техникума уделяет данному вопросу большое внимание.

Периодически в техникуме приказом директора проводятся проверки проведения медосмотра, инструктаж по охране труда и пожарной безопасности, составляются выводы, готовятся предложения по улучшению состояния охраны труда в учреждении.

В техникуме разработаны и утверждены программы и инструкции по охране труда по всем видам проводимых работ, по всем должностям и по типу используемого оборудования. Также разработаны и утверждены положения и инструкции по пожарной и антитеррористической безопасности. Указанные программы и инструкции своевременно пересматриваются.

В целях осуществления контроля выполнения требований охраны труда, пожарной и электробезопасности все сотрудники техникума в установленном законодательством порядке проходят проверку знаний.

Для кураторов или классных руководителей также разработаны специальные инструкции, позволяющие полноценно вести документацию по охране труда. Для преподавателей предусмотрены отдельные инструкции по охране труда в зависимости от обучающего предмета. Так, существуют инструкции для заведующего кабинетом, а также для преподавателей истории, химии, биологии, иностранных языков, физкультуры. Отдельно предусмотрена инструкция по охране труда в спортивном зале.

Со всеми работниками и студентами техникума регулярно проводятся инструктажи. С целью отработки теоретических знаний, приобретения навыков безопасного поведения и охраны здоровья ежеквартально организуются объектовые тренировки с приглашением представителей пожарно-спасательного отряда г. Донецка Министерства по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий Донецкой Народной Республики. Вопросы охраны труда рассматриваются на заседаниях административного совета и трудового коллектива техникума.

Для обучения работающих и осуществления информационной работы в области охраны труда используются текстовые материалы, плакаты, нормативные документы, перед просмотром которых или после них по возможности организовываются выступления специалистов, медицинских, профсоюзных работников.

Основными формами информационной работы в области охраны труда являются:

- работа кабинета и уголков охраны труда;
- плакаты;
- информирование организационно-распорядительной документации;
- интернет-сайт;
- смотры и конкурсы, Дни охраны труда;
- собрания, совещания;
- занятия, семинары, конференции.

Учебные плакаты предназначены для обучения работающих по охране труда и используются в кабинете охраны труда, как при обучении, так и при проведении инструктажей по охране труда.

Плакаты с учетом их назначения и содержания вывешиваются в лабораториях, в учебных кабинетах и в других помещениях техникума, в кабинете охраны труда.

Плакаты наглядно и убедительно показывают, как можно избежать опасности, демонстрируя безопасные приемы труда, напоминают о необходимости соблюдать бдительность и осторожность при выполнении тех или иных видов деятельности (работы).

Техникум поддерживает собственный интернет-сайт, используемый, в том числе для предоставления информации по охране труда всем заинтересованным сторонам.

В техникуме созданы условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе осуществляется:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья обучающихся;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

В ГПОУ «Донецкий техникум химических технологий и фармации» имеется отдельный медпункт, состоящий из двух смежных помещений: кабинета приема медицинской сестры и процедурного кабинета.

Медицинский пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими порядок и организацию оказания медицинских услуг в техникуме. Медпункт отвечает всем санитарно-

гигиеническим требованиям, предъявляемым к медицинским помещениям образовательных учреждений

Медицинский пункт укомплектован необходимым оборудованием и инструментарием в соответствии с примерным перечнем оборудования и инструментария медицинского пункта образовательного учреждения, а так же необходимым набором медикаментов для оказания неотложной помощи, лекарственными средствами, одноразовыми шприцами, стерильными и перевязочными материалами, дезинфицирующими средствами.

Медицинский пункт осуществляет медицинскую, противоэпидемическую, профилактическую и санитарно-просветительную работу: оказание неотложной медицинской помощи; контроль за санитарно-гигиеническими условиями в техникуме; взаимодействует с другими медицинскими учреждениями по вопросам профилактики и диспансерного наблюдения обучающихся; разработку и реализацию совместно с педагогическим коллективом комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся на индивидуальном и групповом уровне.

Уровень безопасности жизнедеятельности человека в современном мире может служить достоверным критерием оценки степени экономического развития государства, его стабильности и социально-нравственного состояния общества. Вместе с тем, решение проблем безопасности требует активного участия всех членов общества, высокого гражданского сознания, внутренней самодисциплины, готовности к определенному ограничению сиюминутных интересов, а в некоторых случаях и ограничению индивидуальных свобод во имя благополучия настоящего и будущих поколений. Реализация этих принципов может быть достигнута только на основе организации обязательной системы непрерывного образования и воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Актуально об охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.provisor.com.ua/archive/2003/N19/art\\_03.htm](http://www.provisor.com.ua/archive/2003/N19/art_03.htm).
2. Актуальные проблемы совершенствования законодательства об охране труда [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://council.gov.ru/inf\\_sl/inf\\_iau/208-15.htm](http://council.gov.ru/inf_sl/inf_iau/208-15.htm).
3. Баранашник, А. В. Правовое регулирование охраны труда [Текст] / А. В. Баранашник. – М. : Изд-во «Амалфея», 2004. – 192 с.
4. Петренко, В. А. Пути совершенствования законодательства об охране труда и практики его применения [Электронный ресурс] / В. А. Петренко. – Режим доступа : <http://www.budgetrf.ru/Publications/Magazines/VestnikSF/2003/vestniksf208-15/vestniksf208-15020.htm>.
5. Челноков, А. А. Охрана труда [Текст] / А. А. Челноков, И. Н. Жмыхов, В. Н. Цап. – Минск : Высшая школа, 2010.

УДК 331.45 : 37

*Лариса Александровна Ювко,**директор,**ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей  
пищевой и перерабатывающей промышленности»,**г. Донецк*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы актуальности системы управления охраной труда в образовательных учреждениях и на предприятиях, их влияние на результат образовательной деятельности, проведен краткий сравнительный анализ имеющегося опыта. Также представлены пути решения возникающих проблем в сфере охраны труда.*

***Ключевые слова:** охрана труда; условия труда; вредный производственный фактор; безопасные условия труда; рабочее место; средства индивидуальной и коллективной защиты.*

Охрана труда – это комплексная система обеспечения безопасности сотрудников в процессе их трудовой деятельности, которая включает в себя правовые, социально-экономические, организационные, технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия [5].

Управление охраной труда – это подготовка, принятие и реализация мер по обеспечению безопасности, сохранению здоровья и работоспособности человека в процессе его трудовой деятельности [3].

Организация охраны труда в образовательных учреждениях и организациях осуществляется в соответствии с Законом Донецкой Народной Республики «Об охране труда» и в рамках Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», а также в соответствии с нормативными актами действующего законодательства.

Технология деятельности заключается в том, что системный подход к управлению охраной труда и созданию безопасных условий жизнедеятельности участников учебно-воспитательного процесса – это хорошо продуманная, творческая, действенная и результативная работа, один из самых важных аспектов управления, направленный на:

- безукоснительное исполнение должностных обязанностей сотрудниками и правил для обучающихся, ознакомление с принципами и способами защиты в повседневной жизни и при чрезвычайных ситуациях, знание о юридической ответственности за нарушение правопорядка;
- обучение предвидения результатов своего безопасного поведения на всех этапах реальной жизни, обучения и работы;
- профилактику вредных привычек;
- формирование осознания необходимости сохранения здоровья и жизни как наиважнейшего, что есть у человека.

Основная цель системы управления охраны труда в образовательном учреждении – обеспечить право каждого сотрудника и обучающегося на безопасные условия в условиях работы, обучения, практики и воспитательных мероприятий.

Актуальность вопроса улучшения системы управления охраной труда в образовательных учреждениях обуславливается необходимостью:

- осуществления тщательного контроля по обеспечению безопасности и охраны труда работников и обучающихся;
- обеспечения роста ответственности и прямой заинтересованности сотрудников и обучающихся в улучшении условий труда и обучения;
- усиления контроля за соблюдением требований охраны труда на предприятиях, где обучающиеся образовательных учреждений проходят производственное обучение и практику;
- увеличения финансирования мероприятий по охране труда;
- уменьшения факта выполнения сотрудниками и обучающимися работ, не входящих в область их должностных обязанностей без имеющегося образования и навыков работы;
- исключения случаев пренебрежительного отношения сотрудников и обучающихся к требованиям охраны труда и собственной безопасности.

Сегодня самыми распространенными проблемами в финансировании мероприятий по охране труда являются:

- существенная часть бюджетных средств расходуется не на финансирование мероприятий по охране труда, а на надбавки сотрудникам за сложность и напряженность в работе;
- бюджетные ассигнования на охрану труда выделяются не отдельной строкой, а по остаточному принципу;
- отсутствует норматив бюджетных отчислений на охрану труда.

Обеспечение и соблюдение прав на безопасные условия труда и обучения является актуальной и чрезвычайно острой проблемой каждой образовательной организации.

Вся система охраны труда ГПОУ «Донецкий ПЛППП» представляет собой упорядоченный комплекс взаимодействия органов, должностных лиц и организационных связей, деятельность которых направлена на сохранение жизни и здоровья сотрудников и обучающихся в процессе учебно-воспитательного процесса (рис. 1).



Рис. 1. Система охраны труда

Руководит всей системой охраны труда ГПОУ «Донецкий ПЛППП» – директор, а организация соблюдения требований охраны труда на участках работы и рабочих местах возложена на должностных лиц.

В ГПОУ «Донецкий ПЛППП» функционирует трехступенчатая система управления охраной труда, на каждой из которых осуществляется контроль:

– заведующими кабинетами, мастерскими, учебными аудиториями и лабораториями, а также преподавателями, воспитателями и педагогами на протяжении всего периода учебного процесса;

– ответственным лицом и уполномоченным по охране труда от трудового коллектива периодичностью – два раза в семестр;

– директор и председатель профсоюзного комитета – не реже одного раза в полугодие.

Результаты проведенного контроля фиксируются в Журнале административно-общественного контроля.

Формирование системы управления охраной труда в ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности» проходит в три этапа:

I этап – проведение внутреннего обследования уровня и состояния безопасности в лицее, определение целей и мероприятий для дальнейшего обеспечения охраны труда.

II этап – создание и постоянное обновление базы локальных нормативных документов и приказов:

– Положение о порядке формирования системы управления охраной труда.

– Положение о разграничении полномочий и ответственности в обеспечении безопасности (охраны труда, пожарной безопасности, электробезопасности и производственной санитарии).

– Положение об организации работы системы охраны труда.

– Положение о порядке обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда.

– Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест.

– Перечень основных законодательных и нормативных актов по охране труда.

– Перечень инструкций ГПОУ «Донецкий ПЛППП».

– Перечень должностных инструкций по охране труда.

– План мероприятий по охране труда на год, месячник, декады и недели.

– Положение о порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров.

– Положение о порядке обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты.

– Положение о расследовании несчастных случаев на производстве.

– Положение о порядке предоставления компенсаций и льгот работникам, занятым на работах с опасными и вредными условиями труда.

III этап – фактическая реализация системы управления охраной труда на различных уровнях:

1. Ознакомление и вовлечение ответственных лиц в процесс построения комплексной системы управления охраной труда в ГПОУ «Донецкий ПЛППП».

2. Создание на сайте странички по охране труда, где размещены локальные документы по охране труда, а также отражаются проводимые мероприятия по охране труда.

3. Проведение первичных и периодических медицинских осмотров сотрудниками и обучающимися ГПОУ «Донецкий ПЛППП».

4. Подготовка и проведение аттестации рабочих мест.

5. Систематизация информации по компенсациям и льготам по охране труда.

6. Взаимодействие с подразделениями лицея.

7. Проведение обучения по охране труда (учебная дисциплина для обучающихся; пожарно-технический минимум, электробезопасность и Го и ЧС для сотрудников).

Схематично структуру руководства охраной труда в ГПОУ «Донецкий ПЛППП» можно отразить так (рис. 2):

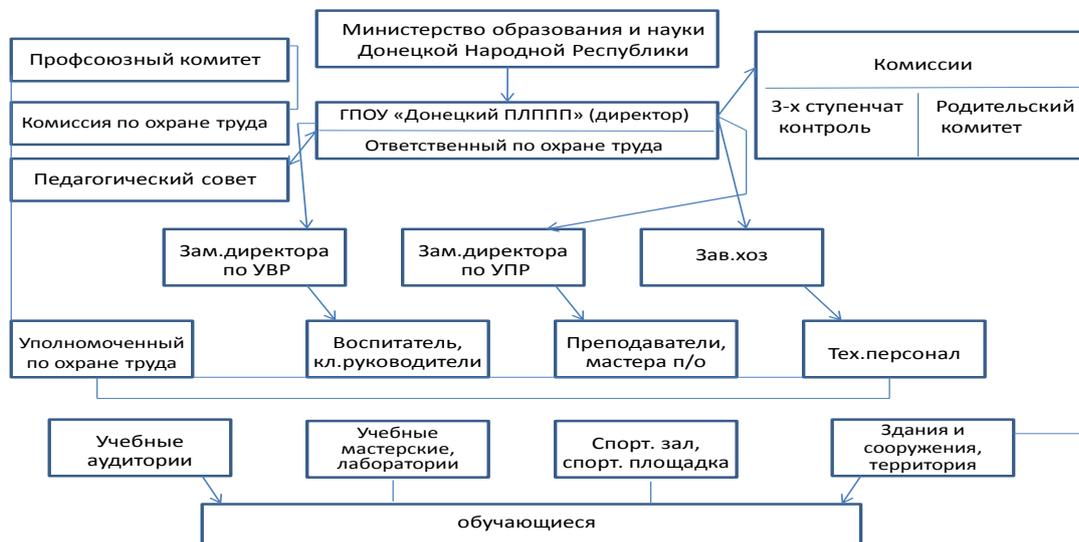


Рис. 2. Структура руководства охраной труда в ГПОУ «Донецкий ПЛППП»

Обеспечение здоровых, безопасных условий для прохождения учебно-воспитательного процесса, предупреждения травматизма его участников обеспечивается в ГПОУ «Донецкий ПЛППП» организацией комплексной работы по охране труда и безопасности жизнедеятельности, где администрация создает такую систему управления охраной труда, когда каждый педагог прикладывает максимум усилий, влияя через образование на условия сохранения и укрепления жизни и здоровья личности.

В целях совершенствования охраны труда в ГПОУ «Донецкий ПЛППП» определены и выполняются пять основных функций управления безопасностью и охраной труда, использование которых при сравнительно небольших затратах сможет оказать хорошее влияние на повышение безопасности всех участников образовательного процесса:

1. Поддерживается общая позитивная культура охраны труда. Направление политики лица в области охраны труда на формирование у администрации и всех участников учебно-образовательного процесса приверженности делу охраны труда.

2. Осуществляется обязательное непрерывное обучение всех участников учебно-образовательного процесса по охране труда. Это позволяет усилить ответственность обучающихся и сотрудников за собственное здоровье и личную безопасность.

3. Управление безопасностью посредством открытости и гласности, а также используя методы поощрения за соблюдение требований охраны труда. Администрация поощряет инициативы, связанные с улучшением безопасности. Используется принцип общедоступности данных о состоянии охраны труда, результатах проверок контролирующих органов, создании условий и состоянии уровня защищенности.

Основным органом общественного контроля на ГПОУ «Донецкий ПЛППП» является – профсоюзный комитет, с которым в интересах сотрудников и обучающихся администрация заключила соглашение по охране труда.

В конце каждого семестра заслушивается информация о состоянии охраны труда в лицее за прошедший период.

С этой целью в лицее:

➤ В профкоме лицея избран уполномоченный по охране труда от трудового коллектива.

➤ В состав комиссии по охране труда в лицее включен представитель профсоюзного комитета лицея.

➤ Организовано периодическое обучение сотрудников по охране труда за счет средств работодателя.

➤ Разработана рабочая программа по охране труда и проводится обучение обучающихся лицея

➤ Производится обеспечение профкома лицея нормативно-методической литературой по охране труда.

➤ Функционирует система поощрения обучающихся и сотрудников по охране труда.

➤ Проводятся ряд профилактических мероприятий по охране труда.

4. Распределение роли, ответственности и полномочия каждого работника в области обеспечения безопасности. Распределение ответственности и полномочий среди должностных лиц в ГПОУ «Донецкий ПЛППП».

5. Определение опасностей на рабочих местах. В ГПОУ «Донецкий ПЛППП» проведена идентификация опасностей и оценка рисков, на основании чего разработаны необходимые меры защиты, учитывающие:

а) ситуации и обстоятельства, которые могут привести к травме или заболеванию;

б) возможные причины возникновения опасности при выполнении задания или работы;

в) сведения о травмах, заболеваниях или происшествиях, произошедших ранее на данном рабочем месте.

#### **Список использованных источников**

1. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : официальный текст. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>.
2. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : [http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane\\_truda\\_str3/0-259/](http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/).
3. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / под ред. О. Н. Русака. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб. : Изд-во «Лань», 2000. – 448 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. А. Резчикова, В. Б. Носова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МГИУ, 1999. – Ч. 2. – 248 с.
3. Михайлов, Ю. М. Корпоративная система охраны труда [Текст] / Ю. М. Михайлов. – М. : Альфа-Пресс, 2009. – 226 с.
4. Охрана труда в странах мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.safework.ru/international\\_collaboration/Country/Spain.shtm](http://www.safework.ru/international_collaboration/Country/Spain.shtm).
5. Ромашов, В. В. Охрана труда в образовательном учреждении [Текст] : справочное пособие / В. В. Ромашов. – Владимир, 2003. – 213 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РУКОВОДЯЩИХ  
И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы

II-го Республиканского профессионального педагогического  
Форума работников среднего профессионального образования  
21–25 августа 2017 г.  
г. Донецк

**ТОМ 4**

**Организация безопасной образовательной среды  
в образовательных учреждениях среднего профессионального  
образования**

под общей редакцией Д.В. Алфимова

---

Высшее учебное заведение  
«Республиканский институт последипломного образования  
инженерно-педагогических работников»,  
83101, ДНР, г. Донецк, ул. Куйбышева, 31 а  
Тел./факс +38 (062) 313 –11 –25  
E –mail: donripo@mail.ru  
www.donripo.com

---

Подписано в печать 06.10.2017 г.  
Формат А4 Бумага офисная.  
Печать –лазерная. Усл.печ. л. 8,7 Тираж 100 экз.  
Высшее учебное заведение  
«Республиканский институт последипломного образования  
инженерно-педагогических работников»,  
83101, ДНР, г. Донецк, ул. Куйбышева, 31 а  
Тел./факс +38 (062) 313 –11 –25  
E –mail: donripo@mail.ru  
www.donripo.com