

**ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ»**

**Кафедра профессиональной и
общепрофессиональной подготовки**

**ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

методические рекомендации для организации самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования

Донецк-2017

Технологии профессионального обучения: методические рекомендации для организации самостоятельной работы слушателей курсов повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Составитель Кравченко Виктория Викторовна. – Донецк: ВУЗ «РИПО ИПР», 2017. – 21 с.

Методические рекомендации содержат дидактические материалы, помогающие слушателям курсов повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования внеаудиторно самостоятельно готовиться к учебным занятиям по дисциплине «Технологии профессионального обучения»

Составитель: **Кравченко Виктория Викторовна**, старший преподаватель кафедры профессиональной и общепрофессиональной подготовки Высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»

Рецензенты: **Жаболенко Марина Владимировна**, кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой профессиональной и общепрофессиональной подготовки Высшего учебного заведения «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников»

Бондаренко Николай Васильевич, кандидат технических наук, доцент кафедры инженерной и компьютерной педагогики факультета дополнительного и профессионального образования ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ. <i>Краткая характеристика дисциплины «Технологии профессионального обучения»</i>	4
Тема 1. <i>Технологический подход к профессиональной подготовке</i>	5
Рефлексия лекции.....	5
Тема 2. <i>Технологии моделирования профессиональной деятельности</i>	6
Материал для подготовки к семинарскому занятию.....	6
Тема 3. <i>Проектная технология обучения</i>	8
Рефлексия лекции.....	8
Материал для подготовки к практическому занятию.....	9
Тема 4. <i>Интегративно-модульная технология обучения профессии</i>	11
Рефлексия лекции.....	11
Материал для подготовки к практическому занятию.....	12
Тема 5. <i>Технология кооперативного обучения</i>	14
Рефлексия лекции.....	14
Материал для подготовки к семинарскому занятию.....	15
Тема 6. <i>Технология веб-квеста</i>	16
Материал для подготовки к семинарскому занятию.....	16
Фонд оценочных средств по дисциплине.....	18
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Краткая характеристика дисциплины «Технологии профессионального обучения»

Целью изучения дисциплины является формирование и развитие умений педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования (ОУ СПО) в контексте внедрения инновационных технологий обучения в подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Задачи, решаемые в процессе изучения дисциплины, таковы: совершенствование знаний о сущности и концептуальных основах технологий обучения; формирование и развитие умений по реализации технологий обучения. Объектом изучения является образовательный процесс ОУ СПО. Предмет изучения: технологии обучения профессии студентов ОУ СПО.

После освоения дисциплины слушатель должен знать: сущность технологического подхода к обучению; признаки технологически организованного учебного процесса; принципы моделирования профессиональной деятельности специалистов; основы построения обучения по интегративно-модульной технологии обучения; формы и методы организации кооперативной учебной деятельности студентов; сущность и принципы проектной технологии обучения; этапы проектной деятельности обучающихся; методические основы разработки веб-квеста; особенности применения технологий обучения при подготовке специалистов. Слушатель должен уметь: использовать технологию моделирования профессиональной деятельности при подготовке специалистов; разрабатывать содержание модульных элементов; организовывать кооперативное обучение студентов; планировать и организовывать проектную деятельность студентов, составлять план учебного проекта; разрабатывать задания для работы студентов в Интернет-квесте; выбирать технологии обучения или элементы технологий обучения для внедрения в учебный процесс.

Главным результатом освоения дисциплины должно стать осознание педагогическим работником ОУ СПО возможности повышения эффективности образовательного процесса ОУ СПО при его технологизации.

При изучении дисциплины реализуются такие виды занятий: лекции, семинарские занятия и практические занятия.

ТЕМА 1

Технологический подход к профессиональной подготовке

Рефлексия лекции

Тезисы. Основные определения технологизации учебного процесса. Признаки технологически организованного учебного процесса. Особенности применения передовых технологий обучения в профессионально-теоретической подготовке.

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте инновационные технологии обучения как приоритетное направление развития среднего профессионального образования.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные определения технологизации учебного процесса.
3. Назовите и охарактеризуйте признаки технологически организованного учебного процесса.
4. Опишите и проанализируйте особенности применения передовых технологий обучения в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Библиография:

1. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
2. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
3. Шевчук, С. С. Інноваційні підходи до навчання професії: Метод. посібник. – Донецьк: ІПО ІПП УМО, 2009. – 120 с.

ТЕМА 2

Технологии моделирования профессиональной деятельности

Материал для подготовки к семинарскому занятию

Тезисы. Сущность технологии моделирования профессиональной деятельности. Повышение профессиональной направленности обучения при решении ситуационных заданий и анализе производственных ситуаций. Внедрение деловых (ролевых) игр в профессиональную подготовку с целью адаптации обучающихся к профессиональной среде. Планирование содержания занятий в соответствии с профессиональными задачами. Методика трансформации профессиональной задачи в учебно-производственную.

План семинарского занятия:

1. Сущность технологии моделирования профессиональной деятельности.
2. Повышение профессиональной направленности обучения при решении ситуационных заданий и анализе производственных ситуаций.
3. Внедрение деловых (ролевых) игр в профессиональную подготовку с целью адаптации обучающихся к профессиональной среде.
4. Планирование содержания занятий в соответствии с профессиональными задачами. Методика трансформации профессиональной задачи в учебно-производственную.

Категории и понятия к теме. Теоретические основы технологии моделирования профессиональной деятельности, типовая профессиональная задача и учебно-производственная задача, типы учебно-производственных задач: стереотипные, диагностические, эвристические, с ориентацией на формирование аналитических, проектных и конструктивных умений. Простые и комплексные задания. Основные принципы моделирования профессиональной деятельности. Этапы разработки моделей профессиональной деятельности.

Методы обучения при реализации технологии моделирования профессиональной деятельности: имитационные упражнения с алгоритмом, упражнения на тренажерах, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных заданий, деловые и ролевые игры, практические задания.

Проблемы для творческого обсуждения:

1. На решение какой проблемы профессионально-теоретической подготовки нацелена технология моделирования профессиональной деятельности?
2. Чем обусловлена необходимость построения модели профессиональной деятельности?
3. Определите сущность технологии моделирования профессиональной деятельности.
4. Определите разницу между типовой профессиональной задачей и учебно-производственной задачей.
5. Охарактеризуйте типы учебно-производственных задач методов .

6. Укажите принципы моделирования профессиональной деятельности.

7. Какие факторы влияют на выбор форм и профессионально-теоретической подготовки при использовании технологии моделирования профессиональной деятельности.

8. Поясните разницу между анализом производственных ситуаций и решением ситуационных заданий.

9. Укажите этапы подготовки и организации деловой игры.

Библиография:

1. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 128с.

2. Комплексный подход к применению педагогических технологий: Учебно-практическое пособие / Михайлова Н.Н., Семенова О.А., - М.: Институт развития профессионального образования, 2001. – 132с.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 272 с.

4. Освітні технології /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; за ред. О.М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.

5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

7. Семушина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Мастерство, 2001. – 272с.

8. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии – Изд. Центр Академии профессионального образования, 2002. – 126с.

ТЕМА 3 Проектная технология обучения

Рефлексия лекции

Тезисы. Сущность проектной технологии. Цели проектной деятельности студентов. Роль педагога при реализации проектной деятельности. Типы проектов. Последовательность выполнения проектов. Оценка работы обучающихся над проектом.

Вопросы и задания:

1. Опишите сущность проектной технологии обучения профессии.
2. Назовите и охарактеризуйте цели проектной деятельности обучающихся.
3. Охарактеризуйте роль педагога при реализации проектной технологии обучения профессии.
4. Назовите типы учебных проектов и кратко охарактеризуйте каждый из них.
5. Опишите последовательность выполнения учебных проектов.
6. Опишите способы оценивания результатов работы обучающихся над учебным проектом.

Библиография:

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
2. Освітні технології /О.М. Пехота, А.З. КікTENKO, О.М. Любарська та ін.; за ред. О.М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
4. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000. — 384 с.
5. Майорова І.Г. Використання методу проектів у професійній підготовці: Метод. рекомендації. – Донецьк: ШО ІПП, 2008. – 24 с.

Материал для подготовки к практическому занятию

Часть 1. Метод проектов как инновационная технология.

Ключевые понятия: проект; метод проектов; проектирование; проектная технология; концептуальные основания метода проектов; основные требования к использованию метода проектов; типы проектов, методы проектирования.

Вопросы и задания:

1. Какие основные педагогические принципы легли в основу теории Дж. Дьюи?
2. Сформулируйте основное концептуальное положение метода проектов.

3. Почему попытка внедрения метода проектов в отечественную педагогику в 20-30 гг. потерпела неудачу?

4. Какие из проблем современного образования можно решить с помощью метода проектов?

5. Используя материал лекции, заполните таблицу

Часть 2. Разработка проекта.

Ключевые понятия: проблемная ситуация, противоречие; проблема, актуальность проблемы; тема проекта; объект и предмет исследования; цель и задачи, гипотеза проекта; описание проекта; участники, целевая группа, партнеры проекта; этапы и календарный план реализации проекта; бюджет проекта; проектный продукт; ожидаемые результаты проекта; риски и мероприятия по их снижению; перспективы развития проекта.

Вопросы и задания:

1. С чего должна начинаться разработка проекта?

2. Как правильно сформулировать цель проекта? Назовите типичные ошибки в формулировании цели?

3. Как проверить логическую взаимосвязь основных структурных составляющих проекта?

4. Назовите и охарактеризуйте виды проектной документации.

5. Подумайте, какие проблемные ситуации сложились в вашем городе, поселке, селе, образовательном учреждении. Какая из них представляет для вас наибольшую актуальность? Опишите ее, выделите основные противоречия и сформулируйте проблему.

5. Используя методы проектирования, подумайте о возможных способах решения выявленной в задании 1. проблемы. Сформулируйте тему, цель и задачи проекта; определите целевую группу, участников, партнеров; составьте календарный план проекта, рассчитайте примерный бюджет и т.д. Постарайтесь, чтобы «эскиз» проекта содержал все структурные составляющие.

6. Оформите паспорт и визитную карточку проекта.

Часть 3. Презентация и защита проекта.

Задания:

1. Выберите форму представления результатов проекта и подготовьте мультимедийную презентацию.

2. Используя материал лекции, напишите текст выступления на презентации и подготовьтесь к ответам на возможные вопросы.

3. Разработайте свою систему оценки проектных работ и оформите ее в виде таблицы.

Тесты для самоконтроля:

1. Метод мозгового штурма заключается в:

а. перестановке способов решения проблемы

б. образном представлении проблемы

в. генерировании идеи и механизма ее реализации

г. генерировании идей без предварительного их обсуждения

2. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип:

- а. уважения слушателей;
- б. обратной связи;
- в. усиления;
- г. связи теории с практикой

3. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно быть:

- а. комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации
- б. уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного
- в. мнение, суждение
- г. подтверждение или новая формулировка

4. Отметьте критерии оценки проекта:

- а. Количество участников
- б. Актуальность проблемы
- в. Качество выполнения проектного продукта
- г. Обоснованность предполагаемых затрат
- д. Реалистичность замысла
- е. Длительность проекта
- ж. Качество представленной мультимедийной презентации Артистизм и выразительность выступления

ТЕМА 4

Інтегративно-модульна технологія навчання професії

Рефлексія лекції

Тезиси. Сущність модульної технології навчання, основні поняття. Дидактичні принципи формування змісту та процесу навчання за модульною технологією. Модель структури професійного блоку. Переваги та недоліки. Методика розробки модульних навчальних елементів програми. Особливості організації та проведення занять за модульною технологією.

Вопросы и задания:

1. Опишіть виникнення та розвиток модульної системи навчання.
2. Яка сутність та якіснують дидактичні принципи інтегративно-модульної технології навчання професії?
3. Яка структура професійного блоку?
4. Опишіть процес розробки навчальної програми інтегрованого курсу професійної підготовки в модульній формі.
5. Охарактеризуйте типовий зміст дидактичних модулів.
6. Який алгоритм підготовки до впровадження в навчальний процес інтегративно-модульної технології?

Библиография:

1. Інноваційні педагогічні технології навчання професії: Монографія / Нікуліна А.С., Максименко Ю.Б., Матвеев Г.П., Заславська С.О., Сілаєва І.Є., Костюченко М.П., Молчанов В.М.; за ред. Нікуліної А.С. – Донецьк: ДПО ІПП, 2005. – 385 с.
2. Микуляк О.П., Матвеев Г.П., Костюченко М.П. Модульна система професійного навчання: навчально-методичний посібник. - Донецьк: Юго-Восток ЛТД, 2002. -246 с.
3. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод.пособие. - М.: МИПО, 1996. – 165 с.
4. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989. – 272 с.
5. Костюченко М.П., Паньков Д.В. Організація модульного навчання в професійно-технічних навчальних закладах: управлінський аспект: Навчально-методичний посібник. - Донецьк: ДПО ІПП, 2005. - 100 с.
6. Паньков Д.В. Організаційно-педагогічні аспекти модульного навчання професій учнів ПТНЗ: Рекомендації для педагогічних працівників ПТНЗ. - Донецьк: ДПО ІПП, 2001. - 55 с.

Материал для подготовки к практическому занятию

Цель практического занятия: отработка и закрепление навыков структурирования и оформления учебного материала на основе принципов и подходов модульного обучения.

Исходные условия: даны текст статьи «Менеджер 21-го века: кто он?» и квалификационные требования к менеджеру 21-го века на основе статьи.

Задание: сконструируйте и оформите модульную программу и один технологический модуль на основе требований, алгоритмов и процедур.

Представьте, что в качестве учебного материала, на основе которого вы собираетесь организовывать учебную деятельность обучающихся, выступает приведенная ниже статья. В качестве целей обучения (условной модели специалиста) предлагаются квалификационные требования менеджера 21-го века, а должностными категориями являются уровни компетентности этих менеджеров.

Ваша задача состоит в том, чтобы на основе указанных информационных материалов и квалификационных требований создать модульную программу и отработать по содержанию и форме один модуль из разработанной программы.

Рекомендуемые этапы выполнения задания:

1. Ознакомьтесь с содержанием текста «Менеджер 21-го века: кто он?».

Возможное деление статьи на модули:

- а) Ситуация в ДНР: характеристика и особенности.
- б) Модель менеджера 21-го века.
- в) Развитие менеджмента: исторический экскурс.
- г) Инновации в менеджменте 21-го века.

2. Ознакомьтесь с квалификационными требованиями. Результатом ознакомления должна стать конкретизация требований по трем типам менеджеров и отбор тех характеристик, которые могут выступать в качестве целей обучения и могут быть реально обеспечены предлагаемым учебным материалом.

3. Условный объем учебного времени, отводимого на подготовку трех типов менеджеров, составляет 22, 32, 50 часов соответственно.

4. Выделите тематические зоны (ключевые слова, предложения) для определения количества модулей в программе повышения квалификации.

5. Сформулируйте название тематических модулей, которые будут наиболее точно отражать содержание обучения (менеджер 21-го века).

6. Соотнесите выделенные вами модули с требованиями квалификационной характеристики и объемом учебных часов.

7. На основе полученных результатов сформулируйте и оформите модульную программу, рассчитанную на обучение 3-х типов менеджеров (с указанием часов и маршрутов изучения).

8. Выберите один тематический модуль и оформите его. При этом не забудьте воспользоваться сведениями, почерпнутыми из соответствующих разделов лекции.

9. Если ваше обучение организовано в групповом варианте, обсудите полученные результаты с коллегами по учебе, выявите достоинства и недостатки в разработанной модульной программе и модулях. Если вы работаете самостоятельно, то обсудите полученные результаты с преподавателем.

10. Данное упражнение не имеет однозначного решения, важен тот опыт, который вы приобретете, следуя рекомендациям по созданию модульной программы и модуля. После этого упражнения у вас появится хорошая возможность реального конструирования модульной программы и модуля по тем учебным дисциплинам и курсам, которые вы ведете в своем образовательном учреждении. Если вам удалось выполнить основные этапы предлагаемого упражнения, то можно считать, что вы приобрели необходимый первоначальный опыт по переходу от традиционного к модульному обучению.

ТЕМА 5

Технология кооперативного обучения

Рефлексия лекции

Тезисы. Организация парной работы обучающихся. Организация работы обучающихся в малых группах. Методы кооперативного обучения. Преимущества и недостатки обучения во взаимодействии.

Вопросы и задания:

1. Опишите особенности организации парной работы обучающихся.
2. Каковы особенности организации работы обучающихся в малых группах?
3. Назовите методы кооперативного обучения. Кратко охарактеризуйте каждый из них.
4. Проанализируйте преимущества и недостатки обучения во взаимодействии.

Библиография:

1. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 128с.
2. Комплексный подход к применению педагогических технологий: Учебно-практическое пособие / Михайлова Н.Н., Семенова О.А., - М.: Институт развития профессионального образования, 2001. – 132с.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
4. Освітні технології /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; за ред. О.М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
7. Семушина Л.Г. Ярошенко Н.Г. Содержание технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. – М.: Мастерство, 2001. – 272с.
8. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии – Изд. Центр Академии профессионального образования, 2002. – 126с.

Материал для подготовки к семинарскому занятию

Тезисы. Организация парной работы обучающихся. Организация работы учащихся в малых группах. Методы кооперативного обучения («Броуновское движение», «Один за всех», «Два – четыре – все вместе», «Учимся вместе»). Преимущества и недостатки обучения во взаимодействии.

Категории и понятия к теме. Формы коммуникации в учебном процессе, преимущества кооперативного обучения (во взаимодействии), формы организации кооперативной учебной деятельности обучающихся: статические и динамические пары, малые группы. Методы кооперативного обучения. Методика внедрения и организации кооперативного обучения.

Проблемы, вопросы и задания для обсуждения:

1. Укажите преимущества и недостатки кооперативного обучения.
2. Как соотносятся кооперативное и интерактивное обучение?
3. Какие задания можно рекомендовать для парной работы обучающихся на занятиях по профессионально-теоретической (профессионально-практической) подготовке?
4. Работа в малых группах – это метод обучения или форма организации учебной деятельности обучающихся?
5. Охарактеризуйте организацию работы обучающихся в малых группах.
6. Определите роль преподавателя в кооперативном обучении.
7. Дайте характеристику методам кооперативного обучения.
8. Сформулируйте основные правила внедрения кооперативного обучения в профессионально-теоретическую (профессионально-практическую) подготовку.
9. Можно ли рассматривать кооперативное обучение как эффективный инструмент развития базовых навыков (ключевых компетенций).
10. Какие из рассмотренных методов кооперативного обучения целесообразно, на Ваш взгляд, использовать при обучении профессии?

ТЕМА 6

Технология веб-квеста

Материал для подготовки к семинарскому занятию

Тезисы. Понятие веб-квеста, преимущества веб-квестов, виды заданий для веб-квестов, структурные компоненты веб-квеста, этапы работы над веб-квестом. Организация занятий при использовании технологии. Разработка критериев оценки работ обучающихся.

Практические задания:

1. Выберите задания для веб-квестов, которые целесообразно использовать при обучении профессии.
2. Сформулируйте проблему профессионального характера, для рассмотрения которой целесообразно использовать технологию веб-квеста.
3. Составьте инструкцию для участников веб-квеста.
4. Сформулируйте ожидаемые результаты прохождения веб-квеста и разработайте критерии оценки работ обучающихся.

Проблемы, вопросы и задания для обсуждения:

1. Укажите особенности использования веб-квестов в учебной деятельности.
2. На Ваш взгляд, веб-квест – это учебный продукт или инновационная технология обучения?
3. Развитию, каких компетенций у обучающихся способствует использование технологии веб-квеста?
4. Назовите структурные компоненты веб-квеста.
5. Чем последовательность работы над веб-квестом отличается от последовательности работы над проектом?
6. Можно ли использовать технологии веб-квеста, если доступ к сети Интернет ограничен?
7. Какие учебно-методические документы необходимо разработать педагогу для успешной работы над этой технологией?

Библиография:

1. Гусев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. – М.: НИИ школьных технологий, 2004. – 128с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
3. Освітні технології /О.М. Пехота, А.З. Кіктенко, О.М. Любарська та ін.; за ред. О.М. Пехоти. – К.: Видавництво А.С.К., 2003. – 255 с.
4. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
5. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. - М.: НИИшкольных технологий, 2005. – 208 с.

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

Фонд оценочных средств по дисциплине

Вопросы и задания для контроля учебных достижений слушателей

1. Проанализируйте возможности технологического подхода к подготовке специалистов.
2. Дайте сравнительный анализ различных подходов к раскрытию значения термина «технология обучения»
3. Как соотносится методика и технология обучения?
4. Укажите критерии технологичности обучения.
5. Определите структурные составляющие технологии обучения.
6. Приведите пример отечественных персонифицированных технологий.
7. Можно ли говорить, что технологизация процесса обучения решит все проблемы современного образования?
8. Чем обусловлена необходимость построения модели профессиональной деятельности?
9. Осветить сущность технологии моделирования профессиональной деятельности.
10. Определите разницу между обычной профессиональной задачей и учебной задачей.
11. Охарактеризуйте типы учебных задач.
12. Укажите принципы моделирования профессиональной деятельности.
13. Какие факторы влияют на выбор методов при применении технологии моделирования профессиональной деятельности.
14. Укажите этапы подготовки и организации деловой игры.
15. Укажите причины возникновения модульных технологий обучения.
16. Осветите сущность интегративно-модульной технологии обучения.
17. Укажите особенности обучения по интегративно-модульной технологии.
18. Сформулируйте основные принципы интегративно-модульной технологии.
19. Дайте определение понятиям «профессиональный блок», «дидактический модуль», «модульная единица», «модульный элемент».
20. Объясните дидактические функции установочно-мотивационного и системно-обобщающего модульных элементов.
21. Приведите последовательность интегрирования программ учебных дисциплин.
22. Объясните требования к структуре модульного элемента.
23. Укажите алгоритм подготовка к внедрению в учебный процесс интегративно-модульной технологии.
24. Укажите преимущества и недостатки кооперативного обучения.
25. Как соотносятся кооперативное и интерактивное обучение?
26. Какие задачи можно рекомендовать для парной работы студентов?
27. Работа в малых группах - это метод обучения или форма организации учебной деятельности студентов?

28. Охарактеризуйте организацию работы студентов в малых группах.
29. Осветить роль преподавателя при кооперативном обучении.
30. Дайте характеристику методам кооперативного обучения.
31. Сформулируйте основные правила внедрения кооперативного обучения в учебный процесс.
32. Можно ли рассматривать кооперативное обучение как эффективный инструмент развития базовых навыков (ключевых компетенций)?
33. Какие из рассмотренных методов кооперативного обучения целесообразно, на Ваш взгляд, использовать в учебном процессе?
34. Укажите причины популярности проектной технологии.
35. Осветите сущность проектной технологии.
36. Сформулируйте основные требования к использованию метода проектов.
37. Назовите специфические умения и навыки, которые формируются и развиваются у студентов при обучении по проектной технологии.
38. Почему работа над учебным проектом требует партнерских отношений между студентами и преподавателем?
39. Приведите классификацию учебных проектов.
40. Укажите особенности каждого типа проекта.
41. Назовите этапы проектной деятельности студентов.
42. Укажите функции руководителя проекта на организационно-подготовительном этапе.
43. Чем завершается работа над проектом?
44. Назовите критерии оценки проектной деятельности студентов.
45. Укажите особенности использования веб-квестов в учебном процессе
46. На Ваш взгляд веб-квест - это образовательный продукт или инновационная технология обучения?
47. Развития, которых компетенций у студентов способствует технология веб-квеста?
48. Назовите структурные компоненты веб-квеста.
49. Чем последовательность работы над веб-квестом отличается от последовательности работы над проектом?
50. Возможно ли использование технологии веб-квест, если доступ к сети Интернет ограничен?
51. Какие учебно-методические документы необходимо разработать преподавателю для успешной работы по технологии веб-квеста?

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гузеев В.В. Познавательная самостоятельность обучающихся и развитие образовательной технологии / В.В. Гузеев. -М.: НИИ школьных технологий, 2004. -128 с.
2. Инновационные педагогические технологии обучения профессии: Монография / А.С. Никулина, Ю.Б. Максименко, Г. П. Матвеев, С.А. Заславская, И.Е. Силаева, М.П. Костюченко, В. Молчанов; / Под ред. А.С. Никулиной - Донецк: ДИПО ИПП, 2005. - 385 с.
3. Комплексный подход к применению педагогических технологий: Учебно-практическое пособие / Н.Н. Михайлова Н.Н., А.А. Семенова - М.: Институт развития профессионального образования, 2001. - 132 с.
4. Микуляк А.П. Модульная система профессионального обучения: учебно-методическое пособие / А.П. Микуляк, Г.П. Матвеев, М.П. Костюченко. - Донецк: Юго-Восток ЛТД, 2002. -246 с.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2000. - 272 с.
6. Образовательные технологии О.М. Пехота, А.З. Киктенко, А.Н. Любарская и др. / Под ред. А.Н. Пехота. - М.: Издательство А.С.К., 2003. - 255 с.
7. Пометун А. Энциклопедия интерактивного обучения / А. Пометун. - М.: Просвещение, 2007. - 144 с.
8. Пометун А.И., Современный урок: интерактивные технологии обучения: Науч.-метод. пособи. / О.И. Пометун, Л.В. Пирженко / Под ред. А.И. Пометун. - М.: Издательство А.С.К., 2004. - 192 с.
9. Прокопенко И.Ф., Евдокимов В.И. Педагогические технологии: Учеб. Пособие / И.Ф. Прокопенко, И. Евдокимов. - Вид.2-е. - М.: Коллегиум, 2006. - 259 с.
10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП / Г.К. Селевком. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 288 с.
11. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. - 208с.
12. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.1. / К. Селевком. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
13. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т.2. / К. Селевком. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.
14. Семушина Л.Г. Содержание технологии обучения в средних Специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушкин, Н. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2001. - 272 с.
15. Сибирская М.П. Профессиональное обучение: педагогические технологии / М.П. Сибирская. - Изд.центр Академии профессионального образования, 2002. - 126 с.

16. Сысоева С.А., Бондарева Л.И. Педагогические технологии профессиональной подготовки: обучающий тренинг / С.А. Сысоева, Л.И. Бондарева. - Киев: Открытый международный университет развития человека, 2006. - 180 с.
17. Чошанов М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения: Метод. пособие / М.А. Чошанов. - М.: МИПО, 1996. - 165 с.
18. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения / П.А. Юцевичене. - Каунас: Швиеса, 1989. - 272 с.
19. Костюченко М.П. Организация модульного обучения в профессионально-технических учебных заведениях: управленческий аспект: Учебное пособие / М.П. Костюченко, Д.В. Паньков. - Донецк: ДИПО ИПП, 2005. - 100 с.
20. Майорова И. Использование метода проектов в профессиональной подготовке: Метод. рекомендации / И. Майорова. - Донецк: ИПО ИПП, 2008. – 24 с.
21. Майорова И. Внедрение интерактивного обучения в профессиональной подготовке специалистов / И. Майорова. - Донецк: ИПО ИПП УМО - 2012. - 42 с.
22. Паньков Д.В. Организационно-педагогические аспекты модульного обучения профессиям обучающихся ПТУ: Рекомендации для педагогов ПТУ / Д.В. Паньков. - Донецк: ДИПО ИПП, 2001. - 55 с.
23. Паньков Д.В. Организация обучения по интерактивным технологиям / Д.В. Паньков. - Донецк: ДИПО ИПП, 2006. - 50 с.
24. Проектно-технологическая деятельность обучающихся на уроках трудового обучения: теория и методика: Монография / Под общ. ред. А.Н. Коберника. – М.: Научный мир, 2003. - 172 с.
25. Развитие деловой активности обучающихся ПТУЗ при профессиональной и общеобразовательной подготовке: Учеб. пособие. -