

**Итоги работы педагогических секций
Открытой республиканской научно-практической конференции
«Институционализация воспитания: от идеи к результату»**

14 апреля 2026 года завершилась работа 2-й Открытой республиканской научно-практической конференции «Институционализация воспитания: от идеи к результату». Участники каждой педагогической секции смогли обменяться мнениями, педагогическим опытом в вопросах качества дополнительного образования, обсудить перспективы развития дополнительного образования и технологий воспитания детей и молодежи в рамках Года единства народов России и Года дошкольного образования.

Участники каждой секции рассмотрели вопросы по теме секции и сделали выводы и приняли решения о перспективах развития дополнительного образования и системы воспитания молодого поколения.

Секция 1 «Приоритеты государственной политики в сфере воспитания».

В работе секции приняли участие 15 педагогических работников образовательных организаций Республики.

Проблемное поле охватило ряд вопросов, а именно:

-содержательные ориентиры Года единства народов России и Года дошкольного образования; ценности в системе воспитания «Семья – общество – государство»;

-создание условий сохранения русской самобытности и традиций всех национальностей и народов России;

-реализация проектов и программ, направленных на профессиональное, личностное развитие, патриотическое воспитание, на привитие интереса к познанию истории и культуры народов России, к изучению языков народов многонациональной страны;

-создание условий для самореализации детей и молодёжи в системе образования;

-пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся.

Участники секции обозначили перспективные педагогические технологии реализации государственных задач Года единства народов России и Года дошкольного образования.

Секция 2 «Новая философия воспитания».

В работе секции приняли участие 20 человек – заместители директоров по воспитательной работе, советники директоров по воспитанию, методисты,

педагоги-практики из образовательных организаций Донецкой Народной Республики.

В ходе работы секции были обсуждены целый ряд актуальных вопросов. Это вопросы:

-системного управления воспитательной деятельностью; воспитание не может существовать как дополнение к обучению – оно требует отдельного планирования, координации и контроля.

Были проанализированы этапы становления воспитательной системы школы (от формирования социального заказа до обновления и перестройки системы воспитания), а также условия её эффективного функционирования. Особое внимание участники секции обратили на необходимость создания благоприятного психологического климата как в детском, так и в педагогическом коллективах;

-вопросы инструментария советника директора по воспитанию как «Карта интересов и ресурсов» для выявления детских инициатив, технологии фасилитации проектных команд, метода «6 шляп дополнительного образования» (адаптация метода Э. де Боно). Участники секции отметили ценность этих материалов для повседневной практики, поскольку они предлагают конкретные, а не декларативные шаги по сопровождению детской активности;

-вопросы развития детских инициатив и взаимодействие с общественными организациями. Значительное место заняло обсуждение механизмов вовлечения обучающихся в деятельность детских и молодёжных общественных объединений (РДДМ «Движение Первых», «Юнармия», волонтёрские отряды). В качестве решения предлагалось внедрение индивидуальных образовательных треков и цифровизации учёта социальных достижений обучающихся;

-вопросы воспитательного потенциала экскурсионной деятельности.

Была предложена «новая философия» экскурсионной работы – переход от просветительской модели к иммерсивной, событийной, с включением детей в позицию активных исследователей и даже экскурсоводов. Участники секции высоко оценили предложенную методическую модель проектирования экскурсии как образовательного события (от определения нравственной идеи до разработки маршрута). Было отмечено, что такой подход позволяет формировать гражданскую идентичность не через декларации, а через эмоциональное проживание истории;

-вопрос социально-педагогического сопровождения семейного воспитания, взаимодействия школы и семьи. Был представлен успешный

опыт проведения городских мероприятий, таких как выставка-конкурс «Жила-была сказка» и фестиваль «Семья в объективе». Участники секции подчеркнули, что без квалифицированной просветительской и консультационной помощи родителям трудно выстраивать осознанную стратегию семейного воспитания.

-вопрос профилактики «клипового мышления» подрастающего поколения, вовлечения учащихся в калейдоскоп постоянно сменяющихся видов деятельности. Участники секции отметили актуальность этой проблемы и необходимость дальнейшей разработки методик, учитывающих особенности восприятия у современных детей.

На секции был представлен практический опыт реализации социального проекта «Лица дружбы», опыт установления побратимских отношений между школой Донецкой Народной Республики и школой Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Отмечено, что такие проекты играют важную роль в формировании общероссийской гражданской идентичности и укреплении дружеских связей между регионами и народами.

Участники секции единодушно отметили, что воспитательная деятельность требует пересмотра сложившихся подходов и перехода от формального проведения мероприятий к созданию целостной, деятельностной воспитательной среды, в которой ребёнок становится не только участником, но и инициатором социально значимых проектов.

Все участники секции выразили надежду на дальнейшее продолжение обсуждения поднятых вопросов на следующей Открытой республиканской научно-практической конференции.

Секция 3 «Формирование современной системы профессионального развития специалистов сферы воспитания и дополнительного образования детей».

В работе секции приняли участие 23 педагога. Для рассмотрения было предложено целый ряд актуальных вопросов, моделей, формирования современной системы профессионального развития специалистов сферы воспитания и дополнительного образования детей».

Рассмотрена подробно одна из актуальных моделей, которая содержит несколько ключевых направлений, каждое из которых имеет прямое отношение к профессиональному развитию специалистов. Это такие направления, как:

-совместное планирование - разработка концепции летней кампании, согласование целей и задач воспитательной работы с учётом возрастных особенностей и интересов детей. Участие в таких стратегических сессиях

развивает у педагогов навыки проектного управления и системного мышления;

-программно-методическое обеспечение - адаптация существующих рабочих программ воспитания к условиям летнего лагеря или площадки, создание авторских программ и сценариев воспитательных мероприятий. Данное направление стимулирует методическое творчество и обогащение педагогического инструментария;

-кадровая кооперация – это привлечение педагогов дополнительного образования и школьных учителей для работы в летних объединениях. Это направление обеспечивает взаимный профессиональный рост, позволяя специалистам знакомиться с методами и приёмами работы смежных педагогических сфер;

-ресурсная интеграция - совместное использование материально-технической базы (помещения, оборудования, спортивного инвентаря, методических материалов) обеих организаций;

-мониторинг и оценка результатов - это систематический анализ эффективности реализуемых программ, отслеживание уровня удовлетворенности детей и родителей. Рефлексия результатов формирует у педагогов навыки самоанализа и критического оценивания собственной деятельности.

Практическая реализация данной модели нашла отражение в ряде успешных проектов, которые одновременно решали задачи воспитания детей и создавали условия для профессионального развития педагогов.

Сделан вывод, что взаимное обогащение методическими находками, совместное проектирование и реализация масштабных событий, таких как тематические площадки и фестивали, способствуют повышению компетентности педагогов, формированию у них новых навыков проектной, организационной, наставнической и экспертной деятельности.

Также отмечена модель, ориентированная на командную работу и сотрудничество. В современном образовании, как нигде, важен синергетический эффект от совместной деятельности. Педагогический менеджмент должен способствовать формированию сплоченных коллективов, развитию навыков эффективной коммуникации и сотрудничества между педагогами, администрацией и другими участниками образовательного процесса. Внедрение проектной деятельности, проведение совместных методических мероприятий и создание открытой среды для обмена идеями способствуют укреплению командного духа.

Отмечалось, что, основной ресурс воспитания детей и подростков формируется благодаря синергии семьи, образовательных учреждений, социального окружения и педагогических кадров, действующих согласованно и целенаправленно.

Сделаны выводы, что быстрое распространение цифровых технологий оказывает существенное влияние на жизнь современного ребенка. Перед системой воспитания стоит задача научить их ответственно пользоваться

этими возможностями, защищаясь от негативных последствий чрезмерного увлечения гаджетами и социальными сетями.

Общество становится все более многонациональным и многокультурным. Воспитание должно способствовать формированию толерантности, уважения к другим культурам и готовности жить в условиях культурного разнообразия.

Изменения в структуре семьи и семейных отношениях приводят к снижению влияния родительского примера на воспитание детей. Современная школа вынуждена брать на себя больше ответственности за нравственное и духовное становление подрастающего поколения.

Экологическое сознание становится важным элементом воспитания. Учреждения образования должны уделять внимание экологическому просвещению, прививая детям бережное отношение к природе и ответственное потребление ресурсов.

Для эффективного решения указанных проблем необходимо особое внимание уделить подготовке педагогов, готовых работать в условиях постоянно меняющегося мира.

Секция 4 «Одаренный ребенок: эффективные практики поддержки и сопровождения».

На секцию было представлено 12 текстовых и 4 видео доклада, что обеспечило многоаспектное рассмотрение проблем и успешных практик работы с одаренными обучающимися. Участниками секции стали представители различных образовательных организаций: высшего образования (3 доклада), дополнительного образования детей (7 докладов), общеобразовательных организаций (4 доклада), организаций среднего профессионального образования (2 доклада) и организаций дополнительного профессионального образования (1 доклад). География участников включала города Донецк, Макеевка, Снежное, Енакиево и Старобешеве, что свидетельствует о широком охвате образовательного пространства Республики.

Среди ключевых тем докладов выделялись: партнерство классного руководителя профильного класса и куратора студенческой академической группы по развитию одарённости обучающихся; влияние цифровой среды на формирование и трансформацию лидерской одарённости школьников; работа с одарёнными и талантливыми детьми в общеобразовательной организации; сопровождение одарённых студентов в организациях среднего профессионального образования; развитие моральных ценностей у одарённых студентов-музыкантов; практики работы и сопровождения одарённых детей в учреждениях дополнительного образования.

Особое внимание уделялось вопросам формирования личностных и моральных качеств одарённых детей, что позволяет не только развивать их профессиональные и академические способности, но и формировать ответственное, социально активное поколение.

Участники обозначили ряд перспективных направлений, которые целесообразно вынести на обсуждение в будущем. Среди них: взаимодействие образовательных учреждений в вопросах работы с одарёнными детьми, применение современных цифровых инструментов для выявления и поддержки одарённых учащихся, организация сетевых проектов и площадок для обмена опытом, а также обобщение и трансляция успешных педагогических практик.

Секция 5 «Организация и содержание деятельности образовательных организаций с детьми и семьями участников СВО».

В рамках работы секции по данной проблеме рассматривались вопросы с позиций арт-педагогики и арт-терапии, имеющие общую основу в использовании искусства, но цели и подходы которых разные.

Рассмотрены основные тактики педагогической поддержки и помощи детям и семьям участников СВО: тактика помощи, тактика защиты, тактика содействия и тактика взаимодействия.

Сделаны выводы по использованию искусства в педагогическом сопровождении школьников, которое объединяет несколько направлений воздействия: психологическое, социально-педагогическое, психофизиологическое и психотерапевтическое.

Секция 6 «Библиотечно-информационное сопровождение учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях на современном этапе».

В работе секции приняли участие 12 человек, представители различных организаций: заведующий отделом краеведения ГБУ ДНР «Донецкая республиканская универсальная научная библиотека им. Н.К. Крупской» (г. Донецк), руководитель информационно-методического центра издательства «Русское слово» (г. Москва), советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями ГБ ПОУ «Донецкий техникум отраслевых технологий им. Е.Т. Абакумова», директор научной библиотеки ФГБОУ ВО ДонГУ (г. Донецк), научный сотрудник ФГБУК «Российская государственная библиотека для молодёжи (г. Москва), писатель, член Союза писателей России, ГБУ «Донецкий республиканский эколого-натуралистический центр», а также педагоги-библиотекари, библиотекари.

Программа секции представляла широкий круг актуальных тем, связанных с ролью специалиста в библиотечно-информационной деятельности на современном этапе, молодёжном кадровом ресурсе библиотек: общероссийские тренды и донецкая специфика.

Участники отметили культурно-просветительскую деятельность библиотек, использование современных цифровых технологий в деятельности библиотеки образовательной организации, краеведческую деятельность библиотек: традиции и современные тенденции. В них освещается практический опыт реализации различных мероприятий и проектов. Показана специфика библиотечных форм и методов, отличающихся использованием книги, чтения, информационно-библиографических ресурсов. Большое внимание уделяется патриотическому и экологическому воспитанию молодёжи, а также продвижению исторического культурного наследия, достижений родного края.

И.В. Чебышева