



**Сборник материалов
II Республиканской
научно-практической конференции**

**Проблемы и перспективы развития
профессионального образования
в условиях перемен**

Том 4

**Проблемы и перспективы развития охраны труда и электробезопасности
в образовательных учреждениях в условиях перемен**

29 марта 2018 г.

**Донецк
2018**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Высшее учебное заведение
«Республиканский институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников»

**Сборник материалов
II Республиканской
научно-практической конференции**

**Проблемы и перспективы развития
профессионального образования
в условиях перемен**

29 марта 2018 г.
г. Донецк

Том 4

**Проблемы и перспективы развития охраны труда
и электробезопасности в образовательных
учреждениях в условиях перемен**

Донецк
2018

УДК 377.5
ББК 74.56
П78

Организационный комитет:

Кушаков М.Н.	Председатель организационного комитета, Первый заместитель Министра образования и науки Донецкой Народной Республики, кандидат юрид. наук, доцент
Алфимов Д.В.	Заместитель председателя, директор РИПО ИПР, доктор пед. наук, профессор
Береза Е.Н.	Ответственный секретарь Республиканской конференции
Коровка Е.А.	Первый заместитель директора РИПО ИПР, кандидат физ.-мат. наук, доцент
Заболотная М.Н.	Заместитель директора по организационно-методической поддержке программ образования РИПО ИПР
Балицкий С.П.	Заместитель директора по социально-экономическому развитию и внешним связям РИПО ИПР
Кожевников В.М.	профессор кафедры профессиональной и общепрофессиональной подготовки РИПО ИПР, доктор пед. наук, профессор
Пашкова Н.В.	заведующий кафедрой управления образованием и педагогики РИПО ИПР, канд. пед. наук, доцент
Жаболенко М.В.	заведующий кафедрой профессиональной и общепрофессиональной подготовки РИПО ИПР, канд. экон. наук, доцент
Кожевникова И.И.	заведующий кафедрой психологии РИПО ИПР, канд. пед. наук, доцент
Тарасенко Н.Г.	Исполняющий обязанности заведующего кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда РИПО ИПР
Арешидзе Л.Н.	Заведующий учебно-методическим отделом среднего профессионального образования РИПО ИПР
Ефимова Н.Ю.	Заведующий отделом обеспечения, сопровождения и экспертизы образовательных программ, проектов, учебных изданий РИПО ИПР
Бигун Е.С.	Заведующий отделом образовательных технологий и информационных ресурсов РИПО ИПР

П78 Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен [Текст]. Т. 4. Проблемы и перспективы развития охраны труда и электробезопасности в образовательных учреждениях в условиях перемен : материалы II Республиканской научно-практической конференции, 29 марта 2018 г. / под общ. ред. Д. В. Алфимова. – Донецк : РИПО ИПР, 2018. – 91 с.

Материалы печатаются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность цитат, правильность фактов и ссылок несут авторы статей.

В сборнике представлены научно-теоретические и научно-практические разработки авторов из Донецкой Народной Республики, охватывающие широкий круг вопросов, посвященных актуальным проблемам развития профессионального образования в новых социально-исторических условиях.

Материалы, представленные в сборнике, будут полезны и интересны руководителям образовательных организаций высшего, среднего и дополнительного профессионального образования, научно-педагогическим, педагогическим работникам и должностным лицам по охране труда и электробезопасности, аспирантам и докторантам, а также студентам и другим лицам, интересующимся данной проблемой.

УДК 377.5
ББК 74.56

© Коллектив авторов, 2018
© Высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного образования инженерно-педагогических работников», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 4. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

Бойченко Татьяна Евгеньевна. Актуальные проблемы обеспечения безопасности труда и охраны здоровья студентов в условиях перемен	5
Бутенко Екатерина Романовна. Проблемы и перспективы преподавания предмета «Законодательство об охране труда» в условиях перемен	7
Бутенко Роман Игоревич. Соблюдение требований охраны труда и электробезопасности во время использования персонального компьютера, как залог сохранения работоспособности работника и техники	9
Вовк Владимир Васильевич. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в ОУ СПО в условиях перемен	12
Воронцов Сергей Юрьевич. Обучение педагогических работников в области охраны труда в рамках инновационной профессиональной деятельности	18
Гордиенко Александр Владимирович, Гордиенко Анна Владимировна. Условия реализации развития охраны труда и электробезопасности в образовательных организациях	24
Гудым Анна Ивановна. Проблемы и перспективы развития преподавания дисциплины «Электробезопасность» в образовательных учреждениях	28
Зарицкий Александр Богданович, Войтенко Сергей Владимирович, Коноваленко Алексей Владимирович. Роль психо-эмоционального климата коллектива в аспекте сохранения психического и соматического здоровья сотрудников	32
Заштанченко Ольга Валерьевна. Электробезопасность в образовательных учреждениях в условиях перемен	35
Зикунова Любовь Семеновна. Проблема сохранения психологического здоровья педагога в ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж»	42
Карих Светлана Евгеньевна. Подготовка конкурентноспособных рабочих в условиях промышленного предприятия с учетом вопросов охраны труда	48
Лозовой Михаил Фёдорович. Отдельные аспекты системы управления охраной труда в учебных заведениях СПО	52
Марьенко Наталья Викторовна. Перспективные методы контроля знаний по вопросам охраны труда	55
Муцанова Тамара Викторовна. Развитие интереса и мотивации студентов при изучении безопасности жизнедеятельности и охраны труда через информационно-коммуникационные технологии	58
Онищенко Сергей Викторович. Проблемы электробезопасности в учебных учреждениях Донецкой Народной Республики	62
Рыбалко Полина Валентиновна. Проблемы и перспективы преподавания предмета «Электробезопасность» в РИПО ИПР	67

Свиридова Елена Анатольевна. Проблемы и аспекты развития охраны труда в образовательных учреждениях	69
Сендецкая Елена Викторовна. Состояние и задачи охраны труда и электробезопасности в образовательном учреждении среднего профессионального образования	73
Синезубова Светлана Васильевна. Актуальные механизмы обеспечения охраны труда в учреждениях среднего профессионального образования	81
Тарасенко Николай Григорьевич. Модернизация системы обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда и электробезопасности в образовательных организациях	84
Тарасова Наталья Николаевна. Электробезопасность в образовательных учреждениях в условиях перемен	87

СЕКЦИЯ 4

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

УДК 331.45 : 377.12

*Татьяна Евгеньевна Бойченко,
преподаватель электротехнических дисциплин,
Структурное подразделение «Дебальцевский колледж
транспортной инфраструктуры» ГООВПО
«Донецкий институт железнодорожного транспорта»,
г. Дебальцево*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

***Аннотация.** В статье рассматриваются актуальные проблемы обеспечения безопасности труда и охраны здоровья студентов как в стенах образовательного учреждения, так и в свободное от учебы время. Проведен анализ актуальной информации, выделены основные направления работы в области повышения эффективности охраны труда.*

***Ключевые слова:** организационный менеджмент; образовательный процесс; электробезопасность; управление предприятием; охрана труда.*

Вопросы охраны здоровья и безопасности всегда были основной, основополагающей частью всего образовательного процесса в нашем колледже. Я, как преподаватель электротехники в Дебальцевском колледже транспортной инфраструктуры, прекрасно понимаю важность вопросов безопасности обучающихся при нахождении как в кабинетах и лабораториях колледжа, так и вне стен колледжа.

Большинство студентов, пришедших из школы, вопросы безопасности и охраны труда познают в колледже. Это накладывает особую ответственность на администрацию и преподавателей колледжа по обеспечению безопасности студентов в процессе образовательной деятельности, при проведении научно-исследовательских и других работ, при проведении учебных и производственных практик.

Я могу поделиться опытом своей работы по обеспечению безопасной работы студентов на занятиях. В частности, перед началом учебного процесса я осуществляю следующие мероприятия:

- проверяю организацию рабочих мест, предназначенных для обучения студентов, их соответствие установленным санитарным нормам;
- проверяю исправность осветительных приборов, выключателей, а так же всего оборудования, которое используется в учебном процессе;
- провожу подробный вводный инструктаж на рабочем месте при изучении дисциплины;

— в журнале инструктажей все студенты личной подписью заверяют свое присутствие и участие в инструктаже;

— в лаборатории на рабочих местах предварительно вывешиваются предупредительные плакаты и производственные знаки.

Обязательно наличие на видных местах аптечек с необходимым набором материалов и медикаментов для оказания первой помощи при несчастных случаях.

Для повышения эффективности мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса разрабатывается ряд методических рекомендаций, согласно которым и руководствуется педагогический коллектив нашего колледжа. В этих рекомендациях оговариваются основные моменты сохранения и укрепления здоровья обучающихся в колледже и создание мер по профилактике травматизма.

Я хочу отметить, на мой взгляд, очень эффективные информационные мероприятия:

— изготовление и тиражирование методических материалов по теме «Профилактика травматизма»;

— изготовление и распространение плакатов, памяток, стенгазет, пропагандирующих здоровый образ жизни;

— проведение тематических недель, конкурсов, лекций, бесед, экскурсий;

— ведение информационной страницы на сайте образовательной организации;

— подготовка и размещение тематических стационарных стендов для обучающихся, например, по правилам дорожного движения, поведения при пожаре, на воде, на льду и т.д.

— подготовка тематических стендов, стенгазет, памяток по правилам поведения при нахождении опасного незнакомого объекта.

Современные условия жизни диктуют нам постоянное бдительное отношение ко всем неизвестным и незнакомым предметам.

Успех инструктирования студентов правилам безопасного поведения возможен при условии тесного взаимодействия колледжа и семьи. Знания и навыки, полученные в колледже, должны закрепляться в повседневной жизни, и основная роль в этом процессе принадлежит родителям. Ведь именно родители являются для студента непосредственным образцом поведения.

Мероприятия с родительской общественностью включают: рассмотрение вопросов профилактики на родительских конференциях, проведение тематических родительских собраний, привлечение сотрудников МЧС к работе с родителями.

Целенаправленная профилактическая работа позволит снизить уровень травматизма обучающихся, сохранить их здоровье, а, самое главное, – жизнь.

Список использованных источников

1. Витушко, В. А. Основы права [Текст] / В. А. Витушко. – Минск : БГЭУ, 2002. – 780 с.

2. Гракович, Л. А. Экзамен для руководителя. Охрана труда [Текст] / Л. А. Гракович // Охрана труда. – 2009. – № 10. – С.167-172.

3. Кляуззе, В. П. Охрана труда: правовые и организационные вопросы [Текст] / В. П. Кляуззе. – Минск : Дикта, 2006. – 415 с.

4. Филь, О. А. Влияние факторов внешней среды на стоимость объекта незавершенного строительства [Электронный ресурс] / О. А. Филь // Инженерный вестник Дона. – 2016. – № 1. – URL : ivdon.ru/ru/magazine/archive/n1y2016/3563.

5. Манжиловская, С. Е. Организационный инжиниринг [Текст] / С. Е. Манжиловская, А. В. Шилов, К. В. Чубарова // Инженерный вестник Дона. – 2015. – № 3. – URL : ivdon.ru/ru/magazine/archive/n3y2015/3155.

УДК 377.1 : 331.45

*Екатерина Романовна Бутенко,
ассистент кафедры безопасности
жизнедеятельности и охраны труда,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ ОХРАНЕ ТРУДА» В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

***Аннотация.** В условиях становления молодого государства человек может столкнуться с проблемой изменения законодательства. Нередки случаи, когда утром еще действовал старый закон, а вечером уже был принят и начал действовать закон нового государства. Данная ситуация сейчас происходит в Республике и преподаватель законодательных дисциплин может столкнуться с рядом проблем.*

***Ключевые слова:** охрана труда; преподавание; предмет; законодательство об охране труда; проблемы охраны труда; перспективы охраны труда.*

Законодательная база молодого государства – это объект гибкий, часто подвергаемый изменениям и дополнениям. Главная проблема преподавателя, преподающего дисциплины законодательного характера – вовремя отслеживать изменения и вносить их в свою работу.

На данный момент при ознакомлении с дисциплиной «Законодательство об охране труда» в РИПО ИПР слушатели знакомятся с такими нормативно-правовыми актами по охране труда как:

1. Закон «Об охране труда ДНР» № 31-ИНС от 20 апреля 2015 г.
2. Типовое положение «О порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда» № 227 от 29.05.15.
3. Типовое положение «О расследовании и ведении учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве» № 355 от 27.08.15.
4. Типовое положение «О комиссии по вопросам охраны труда предприятия» № 358 от 28.08.15.
5. Типовое положение «О службе охраны труда» № 354 от 27.08.2015.
6. КЗоТ Украины изменениями и дополнениями, последние из которых внесены законами Украины от 15 января 2015 года № 120-VIII.

В данный момент наиболее ожидаемым документом, который внесет наибольшее количество изменений в материалы, предоставляемые слушателям, является КЗоТ Донецкой Народной Республики, в котором могут быть значительные изменения, в сравнении с ныне действующим законодательством.

Также не стоит забывать, что в последнее время вновь начинает действовать общественный контроль за охраной труда, в том числе и контроль профсоюзов. Соответственно, вполне вероятно, что в ближайшее время Комитетом Гортехнадзора ДНР

будет выпущено положение о системе управления охраной труда на предприятии. В данном положении будут прописаны все нюансы формирования ступенчатой системы контроля за охраной труда в учреждениях.

Пока же, по данному вопросу, профсоюзом образования и науки Донецкой Народной Республики выпустил информационный буклет, об административно-общественном контроле за состоянием охраны труда, данные которого носят рекомендательный характер.

Еще одной проблемой, с которой может столкнуться преподаватель, ведущий дисциплины юридического и законодательного направления – это сложность в вовлечении слушателей в диалог и развитие интереса к теме занятия. Сам по себе закон – это набор обязательных для исполнения сухих формулировок, которые, зачастую, обычные люди редко могут связать со своей повседневной деятельностью.

В данном случае искусство преподавания предмета «Законодательство по охране труда», как в рамках дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по общим вопросам охраны труда в образовательных организациях, так и по ДПП по электробезопасности, состоит в том, чтобы подобрать для слушателей такие примеры из жизни, из опыта преподавателя, из рассказов слушателей и из иных источников, которые покажут реальную пользу от знания законодательных актов об охране труда в процессе их трудовой деятельности.

Ни один человек не застрахован от того, что с ним или его коллегой может произойти несчастный случай. Для лучшего запоминания и восприятия материала необходимо применять описание проблемных ситуаций, которые были либо взяты из жизненного опыта преподавателя, либо выдуманы, для лучшей демонстрации последовательности действий того или иного работника и должностного лица.

При изучении положения «О расследовании и ведении учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве» приходится комбинировать данные и выдержки не только из этого нормативно-правового документа, но и вспоминать о правилах оказания первой помощи пострадавшему, о последствиях, которые могут быть, если о несчастном случае не было своевременного оповещения, об ответственности работника и работодателя за нарушение законодательства об охране труда.

Не смотря на то, что законодательство является слишком статичной и скучной для многих слушателей темой, преподавание этого предмета ставит перед педагогическим работником ряд интересных проблем, требующих решения, а также ряд перспектив, связанных как с развитием законодательства об охране труда, так и с личностным ростом и самообразованием преподавателя.

Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20 апреля 2015 г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane-truda_str3/0-259/.
2. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок [Текст]. – Санкт-Петербург : Изд-во «ДЕАН», 2002. – 208 с.
3. Типового положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 227 от 29.05.15. – Режим доступа : <https://gisnpa-dnr.ru/npa/0105-227-20150529/>.
4. Об утверждении Положения о расследовании и ведении учета несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве [Электронный ресурс] : приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 355

от 27.08.15. – Режим доступа : http://doc.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N355_27082015.pdf.

5. Типовое положение о комиссии по вопросам охраны труда предприятия [Электронный ресурс] : приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 358 от 28.08.15. – Режим доступа : <http://gostrud-dnr.ru/documents/> Типовое положение о комиссии по вопросам охраны труда предприятия . pdf.

6. Типовое положение о службе охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 354 от 27.08.2015. – Режим доступа : <http://gostrud-dnr.ru/documents/> /Типовое положение о службе охраны труда. pdf.

7. КЗоТ Украины [Электронный ресурс] : изменения и дополнения от 15 января 2015 года № 120-VIII . – Режим доступа : <https://i.factor.ua/law-39/section-180/article-14803/>.

УДК 331.45 : 004.075

Роман Игоревич Бутенко,
инженер-программист,
Государственное учреждение «Донецкий
научно-исследовательский, проектно-конструкторский
и экспериментальный институт комплексной механизации шахт»,
г. Донецк

СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА, КАК ЗАЛОГ СОХРАНЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ РАБОТНИКА И ТЕХНИКИ

Аннотация. В современных условиях любой работник сталкивается с необходимостью в той или иной степени взаимодействовать с персональным компьютером и иной офисной техникой. Каждый работник обязан соблюдать требования охраны труда при работе с данными устройствами, а также не забывать, что для длительной работы техники без ее поломок нужно также следовать определенным правилам.

Ключевые слова: персональный компьютер; МФУ; принтер; ПК; ЭВМ; ИБП; меры безопасности; охрана труда.

В наше время высоких технологий, личный персональный компьютер – это не роскошь, а необходимость. Нынешние предприятия еще помнят те времена, когда ПК были далеко не у всех, даже принтер или же МФУ (Устройство принтер-сканнер-ксерокс) выдавался один на отдел, или даже на предприятие. Сейчас же ситуация кардинально меняется – электронно-вычислительный прогресс вынудил снабдить сотрудников любого государственного или частного предприятия личным персональным компьютером.

С появлением подобной тенденции начинают возникать некоторые проблемы во время эксплуатации устройств. ПК – машина капризная, хрупкая. Она требует бережного ухода. Компьютер – это в первую очередь ваш компаньон. Он – это ваши руки на просторах виртуального рабочего места, ваша тетрадь для записи, архив и в целом инструмент для работы.

При работе с компьютером, и подобной ему вычислительной офисной техникой следует соблюдать меры безопасности, так как любой ЭВМ – это электроприбор присоединенный к электрической сети. Обязательно проверяйте, все ли кабели подключены к устройству, нет ли перегибов, не стоят ли на кабеле тяжелые предметы, но не стоит подсоединять какой-либо кабель, предварительно не выключив устройство от сети электропитания. Возможно, это будет звучать абсурдно, но в моей практике случались подобные случаи. Не забывайте также и о том, что компьютер и иная офисная техника может накопить заряд статического электричества. Ни в коем случае не пытайтесь лично разбирать компьютер. Предоставьте это дело квалифицированным специалистам вашего учреждения.

Также следует отметить, что температурный режим в кабинете крайне важен во время работы с ЭВМ и прочей офисной техникой. В зимний период времени в кабинете, в котором установлен ПК, может быть слишком холодно, а в летний период – слишком жарко. Приемлемая для работы температура в помещении – 15–30°C, но оптимальным все же будет промежуток 20–24°C.

Любое компьютерное устройство нагревается во время работы. И это не двадцать-тридцать градусов, как в комнате, а начиная от тридцати и до восьмидесяти градусов. Вспоминая курс физики, горячий и холодный воздух преобразуют конденсат или же просто влагу, которая находится в помещении. Все мы знаем, что вода – это пагубная вещь для подавляющего большинства любой электроники, и компьютерно-офисная техника не является исключением. Поэтому, желательно убедиться в том, что температура на вашем рабочем месте превышает порог в восемнадцать градусов. Это не минимальная температура, но все же существует риск, что некоторые из установленных на ваше устройство микросхем окажутся более чувствительны к пониженным температурам.

Образование конденсата может разрушить паяные соединения на микросхемах, а так же смещение последних. Но самое главное – это выход из строя хранилища ваших данных, то есть винчестера (жесткого диска) компьютера. Представьте себе ситуацию, когда у вас ломается устройство, и техник вашего предприятия сообщает вам о том, что ваши годовые отчеты, бланки, чертежи и работа в целом летит коту под хвост. Подобное может случиться с вашим устройством и при высоких температурах в летнее время. Но если зимой основным врагом становится конденсат, то летом – банальный перегрев.

Для того чтобы избежать подобных проблем, следует контролировать (по возможности) температуру на вашем рабочем месте. В холодное время года нужно дожидаться обогрева комнаты до оптимальной температуры. В летнее время причиной перегрева устройства, в подавляющем большинстве случаев, является бытовая пыль. В этом случае нужно обращаться к специалистам для своевременной, полной и качественной чистки компьютера. Я повторю, ни в коем случае не пытайтесь открыть компьютер и лично почистить его. Вы рискуете повредить внутреннюю начинку устройства.

Перепады напряжения тоже крайне вредны для ваших рабочих станций. Они могут вызвать поломку любого из внутренних устройств компьютера. Даже простое включение компьютера сопровождается резким скачком напряжения во внутренней электронной цепи вашего устройства. Во избежание поломок с этой стороны, необходимо использовать источники бесперебойного питания (ИБП) со встроенными стабилизаторами. Первые перепады напряжения в электросети ИБП принимает на себя. При отключении питания, он так же позволит вам безопасно выключить компьютер, сохранив предварительно вашу работу. По возможности старайтесь как можно реже включать и отключать ваш персональный компьютер. Как было сказано выше, при включении устройства скачок напряжения достаточно велик и способствует быстрому износу конденсаторов на текстолитовой плате вашего устройства.

Также стоит учесть, что и периферийные устройства (мышь, клавиатура, монитор) так же нуждаются в хотя бы минимальном уходе за собой. Нужно обращать внимание на загрязненность клавиатуры, так как скапливающаяся на ней пыль смешивается с потом и микрочастицами вашей кожи во время работы. В этой грязи могут развиваться различные микроорганизмы, попадание которых в ваш организм может вызвать как минимум расстройство желудка. Такая же ситуация и с мышью. Требуется проводить чистку влажными антибактериальными салфетками. Еще стоит сказать и о воздействии прямых солнечных лучей на любую электронную технику. Повышение температуры от солнечного света пагубно сказывается на внешнем покрытии устройства. К примеру, оставленный на солнце монитор может частично деформироваться под воздействием солнца, что может повредить работу «начинки», вплоть до её полного выхода из строя.

Но кроме заботы о технике, не нужно забывать и об охране труда на своем рабочем месте. В любом кабинете, оборудованный персональным компьютером или МФУ, обязательно должен иметься инструкция по охране труда при пользовании ПК. В ней, в том числе, должны быть прописаны те требования, которые были изложены выше. В помещении с компьютерной техникой необходимо наличие как естественного, так и искусственного освещения. Интенсивность естественного освещения должна регулироваться.

Поверхность, на которой стоит монитор, должна быть матовой, чтобы не вызывать дополнительного бликования и усталости глаз. Монитор нельзя ставить так, чтобы на него попадали прямые солнечные лучи, но также нельзя его ставить так, чтобы солнце светило в глаза работнику.

При работе с персональным компьютером необходимо делать перерывы, нежелательно находиться за монитором более двух часов подряд. Длительная работа без небольшой зарядки для глаз, шеи и рук, чревата в дальнейшем сухостью и покраснением глаз, развитием остеохондрозов, воспалительных процессов в суставах.

Также большую роль играет шумовая нагрузка, как для психоэмоционального состояния человека, так и диагностики неполадок вашего оборудования. Слишком шумная работа вентиляторов (кулеров), не только раздражает работника, но и сигнализирует о том, что, вероятно, страдает охлаждение важных микросхем. Стоит вызвать работника, ответственного за обслуживание компьютера, чтобы проверить, нет ли необходимости в чистке и смазке охлаждающей системы вашего ПК.

Работающие электроустановки, как уже говорилось ранее, способны накапливать статическое электричество, а следовательно и пыль. Следите за тем, чтобы корпус и монитор вашего компьютера были чистыми, пользуйтесь специальными антистатическими салфетками, ни в коем случае не допускайте уборки с помощью влажной или даже мокрой тряпки.

Время не стоит на месте, и устройства, увы, стареют и выходят из строя. Так же как и люди, они уходят на пенсию или же уходят насовсем. Но в отличие от нас, компьютеры не способны функционировать сто лет. Их либо вытесняет на задний план и полки складов технологический прогресс или же наплевательское отношение к эксплуатации. В заключение хочу повторить еще раз – компьютер ваш друг, ваш инструмент нашего технологического будущего. Обращайтесь с ним должным образом, и он будет вам помогать в решении вашей работы.

Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : <http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane-truda-str3/0-259/>.

2. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок [Текст]. – Санкт-Петербург : ДЕАН, 2002. – 208 с.

НПАОТ 40.1-1.21-98. Правила безопасной эксплуатации электроустановок потребителей [Текст] : утверждено приказом Гснадзорохрантруда от 09.01.98 № 4. – Киев, 1988. – 105 с.

3. Правила и нормы эксплуатации и безопасности электроустановок [Текст] : нормативно-технический сборник. – Барнаул : Изд-во. Алт. гос. техн. ун-та, 2002. – 480 с.

4. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей [Текст]. – Харьков : Форт, 2012. – 404 с.

УДК 614.84

*Владимир Васильевич Вовк,
старший преподаватель, методист,
ГПОУ «Ясиноватский центр
профессионально-технического образования»,
г. Ясиноватая*

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОУ СПО В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

Аннотация. *Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности, и в первую очередь: пожарную безопасность, электробезопасность, взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.*

Жизнь и здоровье ребенка – важнейший приоритет для каждого человека. Одним из условий их сохранения является обеспечение безопасности, создание условий, в которых минимизированы риски травм, заболеваний, гибели студентов и молодежи.

В данном докладе рассмотрены требования законодательных актов по обеспечению пожарной безопасности в образовательных учреждениях и на примере ГПОУ Ясиноватский ЦПТО разработаны основные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в данном учреждении (приказы, инструкции, положения, программа обучения и пр.).

Ключевые слова: *безопасность образовательного учреждения; организационные мероприятия; пожарная безопасность; жизнь и здоровье ребенка.*

Мотивация и цели разработки данных мероприятий

Безопасность ОУ СПО, в частности, ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО» является приоритетной в деятельности администрации центра и педагогического коллектива.

Основными направлениями данной деятельности являются: охрана труда, гражданская оборона (ГО), обучение правилам действий при возникновении чрезвычайных ситуаций (ЧС), меры по предупреждению террористических актов.

Основной целью деятельности является создание безопасных условий для организации учебно-воспитательного процесса, а также повышение уровня пожарной и технической безопасности зданий и оборудования.

Разработка мероприятий в ГПОУ «Ясиноватский центр профессионально-технического образования»

Безопасность обеспечивается, прежде всего, за счет выполнения организационных и технических мероприятий проводимых руководителем, а также за счёт обучения, проведения инструктажей, тренировок, использования наглядных пособий, воспитания у студентов и сотрудников центра «культуры безопасности».

Организационные и технические мероприятия, направленные на обеспечение пожарной безопасности (ПБ) в ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО»:

- изданы приказы: «О пожарной безопасности и противопожарном режиме в ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО», «О проведении тренировки по эвакуации и тушению условного пожара», «Об итогах подготовки и проведения тренировки по эвакуации и тушению условного пожара», «О пожарной безопасности в весенне-летний период»

- помещения центра оснащены автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и системой оповещения людей при пожаре.

- все кабинеты центра снабжены первичными средствами пожаротушения.

- согласно календарного плана (*Приложение 5*) плана (*Приложение 4*) проводятся специальные объектовые тренировки по противопожарной защите и эвакуации из здания Центра, охватывающие 100 % студентов и персонала.

- на каждом этаже центра в четырёх местах размещены планы эвакуации людей и материальных ценностей.

- в каждом кабинете имеется «ИНСТРУКЦИЯ о мерах пожарной безопасности в ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО», «ИНСТРУКЦИЯ о порядке действий персонала по эвакуации людей при пожаре», «ИНСТРУКЦИЯ о мерах пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников», «ИНСТРУКЦИЯ по пользованию порошковыми огнетушителями ОП-5, ОП-4, ОП-3 порядок работы и меры предосторожности при эксплуатации огнетушителей», «ИНСТРУКЦИЯ по пользованию порошковыми огнетушителями ОУ-3, ОУ-5 порядок работы и меры предосторожности при эксплуатации огнетушителей, ИНСТРУКЦИЯ о мерах пожарной безопасности для студентов»;

- на этажах, в доступном для работников и студентов Центр месте, вывешены стенды по противопожарной тематике и с правилами пользования первичными средствами пожаротушения;

- педагоги систематически проводят со профилактические беседы по противопожарной безопасности и правилам поведения при ЧС или их угрозе согласно программе (*Приложение 7*).

Разработаны приказы о пожарной безопасности и противопожарном режиме в ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО», «О проведении тренировки по эвакуации и тушению условного пожара», «Об итогах подготовки и проведения тренировки по эвакуации и тушению условного пожара», «О пожарной безопасности в весенне-летний период», образцы которых приведены ниже:

ПРИКАЗ

О пожарной безопасности и противопожарном Режиме в ГПОУ» Ясиноватский ЦПТО»

В соответствии с требованиями Закона ДНР № 06-ИНС от 17.02.2015 г. «О пожарной безопасности» и в целях создания необходимых условий для обеспечения пожарной безопасности в зданиях и на территории Центра

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Ответственным за пожарную безопасность ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО» назначить заместителя директора по УВР Вовк В.Ю.

2. Назначить ответственными лицами за противопожарное состояние помещений из числа административного и преподавательского состава центра (*Приложение 1*), а в период проведения в них занятий ответственность возложить на преподавателей-руководителей занятий.

3. Ответственность за пожарную безопасность в общежитии возложить на воспитателя общежития.

4. Сторожа и вахтёры Центра выполняют свои обязанности по обеспечению пожарной безопасности в соответствии с инструкцией, уделяя особое внимание обеспечению пожарной безопасности в ночное время.

5. Ответственным за пожарную безопасность электроустановок, систем вентиляции и отопления назначить заведующего хозяйством Короля А.Н.

6. Руководителем группы управления специальными тренировками по противопожарной защите назначить методиста Вовк В.В.

7. Ответственным за пожарную безопасность и противопожарное состояние в своей работе руководствоваться с требованиями Закон ДНР № 06-ИНС от 17.02.2015 г. «О пожарной безопасности» «Инструкцией о мерах пожарной безопасности в здании ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО» и на прилегающей территории». (*Приложение 2*), обеспечивая строгое соблюдение противопожарного режима всем персоналом и студентами Центра.

8. Инженеру по охране труда Чуре А.А. обеспечить проведение со всем персоналом учреждения противопожарного инструктажа два раза в год (сентябрь, февраль).

Оформить его проведение в журнале установленной формы.

При проведении инструктажей персонала обратить особое внимание на порядок действий в случае возникновения пожара и организацию ежедневного противопожарного осмотра помещений перед началом занятий и перед их закрытием по окончании рабочего дня.

Организацию инструктажа и прием зачетов от персонала возложить на инженера по охране труда. Сроки, место и порядок проведения противопожарного инструктажа определить решением инженера по охране труда.

Лица, не прошедшие противопожарный инструктаж, а также показавшие неудовлетворительные знания, к работе не допускаются.

9. В целях пожарной профилактики мастерам производственного обучения и классным руководителям организовать во внеурочное время специальные занятия по изучению правил пожарной безопасности студентов III курса (2 раза в полугодие), а со студентами I–II курсов организовать беседы по предупреждению пожара в Центре и дома. По окончании провести инструктажи с регистрацией их в журналах установленной формы.

10. С персоналом, выполнение служебных обязанностей которого связано с повышенной пожарной опасностью, проводить пожарно-технические минимумы. Сроки, место и порядок проведения пожарно-технических минимумов, инженеру по охране труда своим решением.

11. Поддерживать в готовности к применению имеющиеся средства пожаротушения, пожарную, пожарно-охранную сигнализацию, а также технические средства охраны.

Ответственность за содержание и исправность первичных средств пожаротушения возложить на заведующего хозяйством.

12. В целях поддержания пожарной безопасности в зданиях и на территории Центра в соответствии с требованиями Закон ДНР №06-ІНС от 17.02.2015 г. «О пожарной безопасности» установить следующий противопожарный режим:

12.1. Запретить курение во всех помещениях и на территории Центра.

12.2. Запретить разведение костров на территории Центра и на лицейском стадионе.

12.3. Оперативно обесточивать электроустановки и бытовые электроприборы в помещениях, в которых по окончании рабочего времени отсутствует дежурный персонал, за исключением дежурного освещения.

Другие электроустановки и электротехнические изделия (холодильные камеры и др.) оставлять под напряжением, если это обусловлено их функциональным назначением или предусмотрено требованиями инструкций по эксплуатации.

12.4. Запретить пользоваться электроутюгами, электроплитами и другими электронагревательными приборами, не имеющими устройств тепловой защиты, без подставок из негорючих теплоизоляционных материалов, исключающих опасность возникновения пожара и вне специально выделенных помещений.

12.5. Запретить размещение в электрощитовой и в подвальных помещениях горючих и легковоспламеняющихся веществ и материалов.

Запретить хранение в помещениях лакокрасочных изделий.

12.6. Огневые и другие пожароопасные работы проводить только после согласования с администрацией и письменного разрешения директора Центра

12.7. Запретить пользоваться поврежденными розетками, рубильниками, другими неисправными электроустановочными изделиями, а так же электроприборами, не включенными в опись кабинета.

12.8. По окончании рабочего времени ответственному за пожарную безопасность в помещениях Центра вменить обязанность осмотр помещения на предмет наличия пожароопасных предметов, проверку исправности электроустановочных изделий, закрытие окон, выключение электропитания и освещения.

12.9. При возникновении пожара лицо, обнаружившее пожар или признаки горения (задымление и др.), обязано незамедлительно сообщить о случившемся в пожарную охрану (службу спасения) по телефону **101**, при этом необходимо назвать адрес лица, место возникновения пожара, свою фамилию; принять меры по эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей; при необходимости отключить электроэнергию, прекратить работы в здании; выполнить мероприятия, способствующие предотвращению развития пожара и задымления помещений здания Центра.

12.10. Возложить на заведующего хозяйством обязанность по оперативному обесточиванию электроснабжения здания в электрощитовом помещении при возникновении пожара.

13. Утвердить порядок действий должностных лиц в случае возникновения пожара в образовательном учреждении (*Приложение 3*).

14. Определить, что в систему оповещения при пожаре входят: автоматизированная система оповещения, внутренняя система ГГС. Ответственным за оповещение назначить инженера по охране труда.

15. Иметь на видных местах «Инструкцию о мерах пожарной безопасности в помещениях и на прилегающей территории Центра», план (схему) эвакуации людей из здания на случай пожара, указатели запасных выходов, таблички с ответственными за противопожарное состояние в каждом кабинете.

16. Назначить из числа сотрудников, способных принимать правильные решения в экстремальных ситуациях, пожарные расчеты для эвакуации людей, принятия первичных мер по тушению пожара, выноса служебных документов и имущества

в случаях, когда это не связано с риском для жизни и здоровья, до прибытия пожарных подразделений.

17. При оказании первой помощи пострадавшим при пожаре руководствоваться «Инструкцией по оказанию первой помощи пострадавшему».

18. Инженеру по охране труда осуществлять постоянный контроль за соблюдением Инструкции и правил пожарной безопасности персоналом и сотрудниками охраны; устанавливать при необходимости взаимодействие с аварийными службами города, подразделениями органов МВД; обеспечить усиление противопожарного режимов в предпраздничные и праздничные дни; распространять среди персонала и студентов Центра памятку о мерах пожарной безопасности, а так же оперативную информацию противопожарной тематики подразделения МЧС, пожарной инспекции; разработать в течение первого семестра учебного года положения «О добровольной пожарной дружине Центра», «О дружине студенческих пожарных Центра» и сформировать данные подразделения.

19. Персонал и студентов, нарушающих требования Инструкции и правила пожарной безопасности, привлекать к дисциплинарной и ответственности.

20. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Вр.о. директора ГПОУ «ЯЦПТО» _____ А.В. Киселёв

ПРИКАЗ

О проведении тренировки по эвакуации и тушению условного пожара

В целях обеспечения пожарной безопасности, соблюдения противопожарного режима, отработки навыков ответственных лиц при эвакуации сотрудников и студентов ГПОУ «ЯЦПТО» при пожаре, в соответствии с требованиями законов ДНР «О гражданской обороне» № I-56П-НС от 13.02.15 г., «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № I-67П-НС от 20.02.15 г., «О пожарной безопасности» от 30.09.2016 г. № 151-ІНС) и плана занятий, тренировок на 2017–18 уч. год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести занятия и общую тренировку со студентами I–III курсов, преподавателями, мастерами производственного обучения, классными руководителями и техническими работниками Центра по действиям, предусмотренным в случае возникновения пожара и других ЧС.

2. Начальником штаба подготовки и проведения общей тренировки Центра назначить заместителя директора Вовк В.Ю.

3. Начальнику штаба тренировки представить на утверждение документы по подготовке и проведению общей тренировки по практическим действиям в случае возникновения пожара в срок до 04 апреля 2018 года.

4. Начальнику штаба подготовить материалы для проведения занятий с подработниками по их действиям в случае пожара в срок до 04.04.2018 г.

5. Зав. хозяйством Королю А.Н., дополнительно провести инструктаж с тех. персоналом по их действиям в случае пожара в срок до 04.04.2018 г.

6. Ответственность за проведение инструктажа со студентами по соблюдению мер безопасности, за сохранение их жизни и здоровья в период подготовки и проведения тренировки возложить на мастеров п/о.

7. Участникам тренировки принять меры по недопущению травм среди студентов и порчи имущества центра.

8. Руководство подготовкой и проведением тренировки, контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста Вовк В.В.

Вр.о. директора ГПОУ «ЯЦПТО» _____ А.В. Киселёв

ПРИКАЗ

Об итогах подготовки и проведения тренировки по эвакуации и тушению условного пожара

В целях обеспечения ПБ, соблюдения противопожарного режима, отработки навыков ответственных лиц при эвакуации людей при пожаре, готовности персонала к действиям в случае пожара 20.04. 2018 года в ГПОУ «ЯЦПТО» проведены занятия по **ПБ и тренировка по экстренной эвакуации и тушению** условного пожара в ГПОУ «ЯЦПТО».

На основании акта (*Приложение 6*) об итогах организации подготовки и проведения общей тренировки по эвакуации и тушении условного пожара

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Признать удовлетворительными подготовку и проведение тренировки с студентами I–III курсов, педработниками, и техническими работниками ГПОУ «ЯЦПТО» по действиям, предусмотренным в случае возникновения пожара.

2. Зам. директора Вовк В.Ю. проверить наличие инструкций по действиям студентов и педработников при возникновении пожара до 30.04.2018 г.

3. Зав. хозяйством Король А.Н. запланировать проведение занятий с техническим персоналом по их действиям при возникновении пожара.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Вр.о. директора ГПОУ «ЯЦПТО» _____ А.В. Киселёв

ПРИКАЗ

О пожарной безопасности в весенне -летний период

Во исполнение приказа, предусмотренных Законом Донецкой Народной Республики «О пожарной безопасности», приказа МОН ДНР № 213 от 13.03.2018 г. «О мерах по обеспечению пожарной безопасности в весенне-летний период 2018 года и с целью организации работы по предотвращению возникновения пожаров в ГПОУ «Ясиноватский ЦПТО»

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить пожарно-техническую комиссию в составе:

Председатель комиссии: инженер по Охране труда ГПОУ «ЯЦПТО» Чура А.А.

Заместитель председателя – Масалков С.Л. Члены комиссии – заведующий хозяйством Король А.Н., электрик Сердюк С.И., методист Вовк В.В.

1. С учетом особенностей образовательного учреждения инженеру по Охране труда Чуре А.А. разработать и утвердить рабочий план противопожарных мероприятий на в весенне - летний период 2018.г
2. Организовать выполнение Плана мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ГПОУ «Ясиноватский ЦПО» в весенне - летний период 2018 г. (Приложение 7). Ответственные согласно плана мероприятий.
3. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Вр. и.о. директора _____ А.В. Киселёв

Список использованных источников:

1. О пожарной безопасности [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики №151-ІНС от 30.09.2016 г. – Режим доступа : <https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatie/zakony/zakon-donetskoj-narodnoj-respubliki-o-pozharnoj-bezopasnosti/>.
2. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № І-67П-НС от 20.02.15 г. – Режим доступа : <http://fpdnr.ru/wp-content/uploads/2015/10/Zakon-o-zashhite-naseleniya-i-territoriy-ot-CHS.pdf>.
3. Правила пожарной безопасности в Украине [Электронный ресурс] : приказ МЧС Украины № 126 от 16.10.2004 г. – Режим доступа :
4. О мерах по обеспечению пожарной безопасности в весеннее-летний период 2018 г. [Электронный ресурс] : приказ Донецкой Народной Республики № 213 от 13.03.2018 г. – Режим доступа :

УДК 331.45 : 004.075

Сергей Юрьевич Воронцов,
ведущий специалист по безопасности и охране труда,
Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Донецкий республиканский институт
дополнительного педагогического образования»,
г. Донецк

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье раскрыты теоретические основы проблемы обучения педагогических работников в области безопасности и охраны труда в рамках инновационной профессиональной деятельности и специфика процесса обучения взрослых обучающихся.

Ключевые слова: безопасность и охрана труда; обучение в области охраны труда; обучения взрослых обучающихся; модель обучения; принципы; педагогические условия; качество обучения; результат.

Сегодня, во время развития образовательной системы Донецкой Народной Республики, процесс обучения педагогических работников в области охраны труда должен основываться на применении инновационных технологий обучения и опираться на принципы системно-деятельностного и личностного подходов.

Теоретические предпосылки конструирования модели обучения взрослых позволяют разработать модель обучения педагогических работников в области охраны труда, которая представляет собой систему из трех взаимосвязанных уровней: аксиологического, онтологического и технологического.

Обеспечение безопасности педагогов, в том числе психологической, в инновационном процессе всегда была актуальной проблемой и является особенно значимой в условиях реформирования и модернизации современной образовательной системы.

Следовательно, необходимость обучения вопросам охраны труда – одна из актуальных проблем системы управления охраной труда в системе образования, решение которой должно быть направлено на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах профессиональной безопасности, поиска наиболее эффективных способов решения актуальных задач в области охраны труда во время инновационных преобразований.

Современные социально-экономические условия, модернизация образовательной системы, выполняющая социальный заказ общества на подготовку профессионально-компетентных педагогов, требуют применения инновационных технологий обучения, в том числе и педагогических работников в области охраны труда. Применение развивающих, личностно-ориентированных, проблемных, проектных и других интерактивных методов в обучающем процессе обеспечивает непрерывное личностно-профессиональное развитие и активность обучающихся, способствует актуализации имеющихся знаний и формирует систему представлений в области безопасности человека, культуры педагогического труда в соответствии с культурными нормами и ценностями общества.

Обучение педагогов в области охраны труда не должно быть информативно-знаниевым, отражающим лишь законодательно-правовые и нормативно-технические аспекты. Важной составляющей содержания являются социально-мировоззренческие основы теории безопасности человека, предполагающие формирование осознанной позиции на культуру безопасности человека во всем многообразии его отношений с социумом, природой, производственно-техническими и экономическими системами.

Немаловажным при организации обучения педагогов в области охраны труда является учет индивидуально-личностных особенностей взрослых обучающихся.

Как отмечает О.В. Эрлих, специфика процесса обучения взрослых определяется такими факторами, как:

- смещение акцентов с передачи знаний в содержании образования на обеспечение условий, необходимых для овладения способами самостоятельного взаимодействия с различными аспектами реальности (поиск необходимых знаний, создание программ самообразования, профессионального развития и т.д.);
- постепенное «снятие» преподавания как одной из составляющих процесса обучения и переход субъекта в «режим саморазвития»;
- моделирование «сжатых временных рамок» прохождения каждой «учебной» роли в процессе формирования характера познавательной деятельности;

- практико-ориентированный характер учебного процесса;
- ориентация учебного процесса на удовлетворение потребности взрослых учащихся в профессиональном и неформальном общении [7].

Н.И. Мицкевич к особенностям обучения взрослого относит:

- наличие внутреннего побуждения к учению, помогающее самому ставить себе задачу, строить план ее решения и осуществлять его;
- самостоятельность как умение организовать процесс решения задачи и управлять им в соответствии с этой задачей;
- зависимость степени включенности человека в процесс обучения от автономности мышления, способности к нововведениям, к сотрудничеству, способности учиться и передавать другим приобретенные знания;
- мобильность;
- постоянное стремление человека строить свою профессиональную деятельность на основе новой информации как способ его самовыражения и саморазвития [6].

Обучающийся играет ведущую роль в формировании мотивации и определении целей обучения (С.М. Зиньковская). Поэтому изучение мотивационно-потребностной сферы педагогов по различным направлениям системы управления безопасностью и охраной труда является необходимым условием целеполагания, отбора содержания, выбора форм и средств обучения в инновационных условиях.

Проектирование модели обучения педагогов в области охраны труда при осуществлении экспериментально-исследовательской деятельности прикладного характера как одного из направлений инновационной педагогической деятельности определяется необходимостью систематизации, структурирования и адаптирования исследуемой проблемы к конкретным условиям образовательной организации.

В Российской педагогической энциклопедии моделирование определяется, с одной стороны, как метод исследования объектов на моделях-аналогах определенного фрагмента природной или социальной реальности, с другой – как процесс построения и изучения модели реально существующих предметов и явлений или конструируемых объектов [9].

С точки зрения Г.А. Рудик, моделирование следует рассматривать как метод опосредованно практического или теоретического оперирования объектом, при котором исследуется непосредственно не сам интересующий нас объект, а используется вспомогательная или искусственная система, которая находится в определенном объективном соответствии с изучаемым объектом, способная замещать его на определенных этапах и дающая при его исследовании, в конечном счете, информацию о самом моделируемом объекте [10].

По мнению А.С. Померанцева, педагогическая модель есть обобщенный, абстрактно-логический образ конкретного феномена педагогической системы, который отображает и репрезентирует существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, представленный в требуемой наглядной форме и способный давать новое знание об объекте моделирования [8].

Сконструированная модель обучения педагогов в области безопасности и охраны труда представляет собой систему из трех взаимосвязанных уровней: аксиологического, онтологического и технологического (рис. 1).

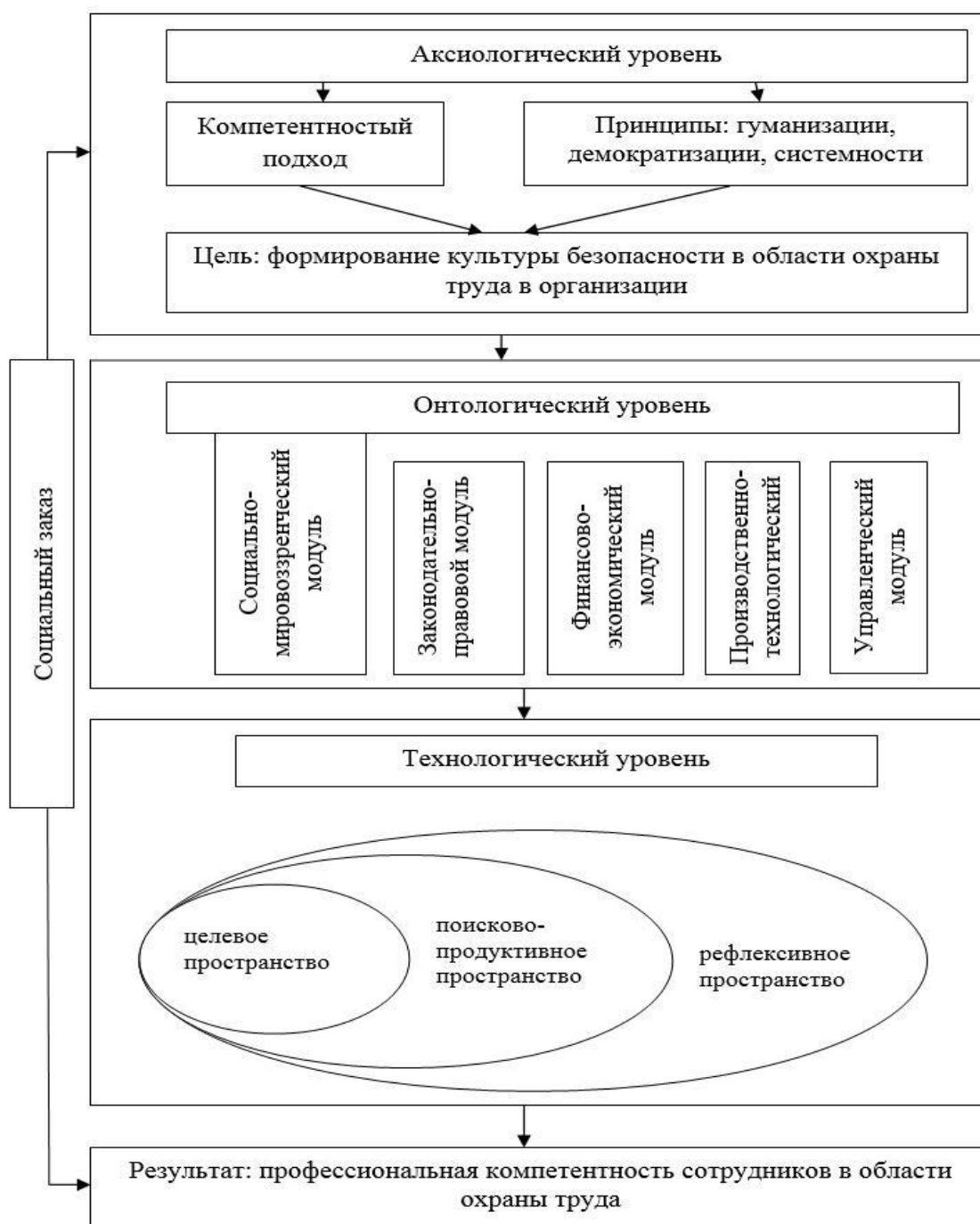


Рис. 1. Модель обучения педагогов в области охраны труда

Цель обучения педагогов определяется требованиями системы безопасности и охраны труда, которая, в свою очередь, регламентирует систему профессиональных знаний, способностей и отношений в области охраны труда и востребована педагогическим сообществом.

Аксиологический уровень обеспечивается теоретико-методологическими основаниями компетентного подхода и принципами гуманизации, демократизации, системности, что позволяет реализовать содержание обучения с высокой степенью эффективности.

Компетентностный подход направлен на формирование профессиональных установок, развитие критического мышления обучающихся, важных профессионально-значимых личностных свойств и качеств.

Принцип гуманизации, основанный на психологии гуманизма, предполагает личностно-ориентированное взаимодействие в системе «обучающийся – преподаватель», обеспечивающее сотрудничество, взаимопонимание, взаимоподдержку, а также расширяет возможности обучающихся к проявлению самостоятельности и творчества познания.

Принцип демократизации способствует процессу изучения, восприятия и усвоения учебной информации с учетом индивидуальной траектории развития педагогов, обеспечивая возможность выбора и самостоятельного поиска, создание условий для удовлетворения профессиональных интересов и потребностей, индивидуально-творческого развития личности, повышая степень включенности в образовательный процесс.

Принцип системности предполагает рассмотрение объектов управления с позиции системообразующих связей, их иерархии, организационных структур и связан с общей методологией познания, с ценностными ориентациями в познании, с комплексным подходом в исследовании.

Организация учебного процесса обеспечивается:

- персональной ответственностью как преподавателя, так и обучающихся за результат профессиональной деятельности в области безопасности и охраны труда в рамках экспериментально-исследовательской деятельности;
- стимулированием интереса к обучению, повышением мотивации, формированием мировоззренческой позиции на безопасное профессиональное инновационное пространство;
- взаимодействием на основе уважения и доброжелательности.

Онтологический уровень обеспечивает отбор содержания обучения и состоит из пяти модулей: социально-мировоззренческого, законодательно-правового, финансово-экономического, производственно-технологического и управленческого. Содержание модулей обеспечивает необходимый и достаточный объем учебно-познавательной информации с целью выработки у обучаемых идеологии безопасности в области охраны труда, навыков конструктивного мышления и поведения при осуществлении экспериментально-исследовательской деятельности в рамках инновационных процессов в образовательной системе молодого государства.

Основополагающий принцип структурирования учебного материала – системно-деятельностный, обеспечивающий преемственность научной и профессиональной обусловленности, взаимосвязь теоретического и практического обучения.

Конструкция каждого модуля должна строиться следующим образом:

- 1) выделение ключевого понятия и основного смыслового содержания темы (цель – освоение культурно-ценностного пространства);
- 2) научно-теоретические основы охраны труда (обеспечивают усвоение фундаментальных знаний);
- 3) практико-профессиональные основы (соединяют теоретические знания в области охраны труда с практической профессиональной педагогической деятельностью, обеспечивают усвоение способов и методов безопасности жизнедеятельности в инновационных условиях).

Технологический уровень представляет целостный цикл профессионально-обучающей деятельности и состоит из целевого, поискового-продуктивного и рефлексивного пространств, образующих единое образовательное пространство.

Технологическая организация процесса обучения педагогов должна включать систему диагностики обучающихся с целью определения исходной точки «развития – саморазвития» и выявления мотивов, реальных возможностей, профессиональной позиции, ценностных ориентаций слушателей.

Достижение необходимого качества обучения педагогов в области безопасности и охраны труда возможно лишь при соблюдении педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию предлагаемой модели. В качестве необходимых условий были определены:

- целостность организации образовательного процесса;
- формирование мотивационной направленности на непрерывный процесс познания в области профессиональной безопасности педагога;
- методы активного социально-профессионального обучения;
- проектировочная деятельность безопасного поведения в условиях инновационной деятельности;
- комплект методического обеспечения по модулям обучения.

Данная модель должна обеспечивать формирование профессиональной компетентности педагогов в области безопасности и охраны труда в рамках инновационной деятельности. Наиболее значимыми результатами обучения должны стать:

- изменение исходной позиции педагогов на политику организации охраны труда в образовательных организациях;
- осознание педагогами необходимости личностно-профессионального развития;
- готовность учиться непрерывно, системно;
- потребность к изучению вопросов в области культуры профессиональной безопасности и охраны труда;
- усиление понимания личной (персональной) ответственности за организацию и профилактику травматизма, в том числе психологических профессиональных деструкций, состояние здоровья и безопасности сотрудников и школьников;
- способность и готовность применять профессиональные знания и умения в практике педагогической деятельности;
- разрешать проблемные ситуации (профессиональные, межличностные) на основе взаимоуважения, доброжелательности и понимания.

Список использованных источников

1. Баландович, Б. А. Аттестация рабочих мест как комплексная инновационная технология оценки и совершенствования условий труда [Текст] / Б.А. Баландович // Охрана труда и социального страхования. – 2004. – № 9. – С. 24–25.
2. Бичева, И. Б. Конструирование единого предметного пространства по курсу «Безопасность жизнедеятельности человека» [Текст] : учебное пособие / И. Б. Бичева. – Нижний Новгород : ВГИПУ, 2006. – 118 с.
3. ГОСТ 12.0.230 2007. Система стандартов безопасности труда. Система управления охраной труда. Общие требования ISH 2001 [Текст] : сборник нормативно-правовых документов. – Москва : Изд-во Отдел охраны труда и экологии РОБ Росхимпрофсоюза, 2007. – 15 с.
4. Кулюткин, Ю. Н. Психология обучения взрослых [Текст] / Ю. Н. Кулюткин. – Москва : Просвещение, 1985. – 128 с.

5. Максудова, Л. Г. Разработка и построение учебных модулей для системы дистанционного обучения [Текст] : методическое пособие / Л. Г. Максудова, М. В. Литвиненко, В. В. Абросимов. – Москва : Изд-во МИИГАиК, 2006. – 59 с.
6. Мицкевич, Н. И. Диалектические основы повышения квалификации: теория и практика [Текст] / Н. И. Мицкевич. – Минск, 1999.
7. Образование взрослых как социальный институт: тенденции развития и проблемы [Текст] : материалы научно-практической конференции. – Санкт-Петербург, 2007.
8. Померанцев, А. С. Обучение руководящих работников безопасности и охране труда в системе дополнительного образования [Текст] : диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Померанцев Александр Сергеевич. – Нижний Новгород, 2009. – 84 с.
9. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. – Москва : Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993. – 608 с. : ил.
10. Рудик, Г. А. Прогнозирование и проектирование профессионально-технического образования в условиях перехода к рыночной экономике [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Г. А. Рудик. – Кишинев, 1994. – 58 с.
11. Тудос, А. Охрана труда должна стать составляющей национальной безопасности [Текст] / А. Тудос // Охрана труда и социальное страхование. – 2004. – № 8. – С. 3.

УДК 331.45 : 621.3

Александр Владимирович Гордиенко,

*канд. техн. наук,
доцент кафедры оборудования пищевых производств,
ГО ВПО «Донецкий национальный университет
экономики и торговли имени Михайла Туган-Барановского»,
г. Донецк*

Анна Владимировна Гордиенко,

*методист отдела О и ЭОППУИ,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк*

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация.** В статье приведена статистика несчастных случаев в мире, рассмотрены факторы риска и пути решения проблем реализации развития охраны труда и электробезопасности в образовательных организациях.*

***Ключевые слова:** охрана труда (ОТ); техника безопасности (ТБ); производственное обучение; нормативные документы; инструктаж; права и обязанности руководителей.*

По статистическим данным Международной организации труда количество несчастных случаев на производстве в мире за последние годы возросло и составляет 125 млн. чел. ежегодно, из них около 220 тыс. погибает. Динамика несчастных случаев в разных странах неодинакова. Уровень травматизма и профзаболеваемости значительно выше в развивающихся странах, по сравнению с промышленно развитыми государствами. Так, в странах Европейского Союза ежегодно жертвами несчастных случаев и профзаболеваний становятся около 10 млн. чел., из них почти 8 тыс., погибает. В Украине в 1998 г. на производстве травмировано 47 тыс. чел. (из них 1551 – смертельно), получили профессиональные заболевания 3,7 тыс. чел. К сожалению, в Донецкой Народной Республике четкой статистики несчастных случаев не ведется, известно лишь, что на протяжении 2016 года на предприятиях Республики травмирован 591 работник, что на 8 % чем за аналогичный период предыдущего 2015 года.

Мировые статистические данные свидетельствуют о том, что:

- каждые 3 минуты вследствие производственной травмы или профессионального заболевания в мире умирает один человек;
- в Украине вследствие травм каждые 5 часов умирает один человек;
- каждую секунду в мире на производстве травмируется 4 человека;
- ежемесячно в мире на работе травмируется столько людей, сколько проживает в Париже.

Зачастую многие не считают сферу образования опасной настолько, чтобы уделять повышенное внимание вопросам обеспечения безопасности. Бытует мнение, что сидящие на занятиях студенты не подвержены ни какому риску, но такие факторы все же имеются, и в достаточном количестве. В первую очередь это уроки производственного обучения с применением различных инструментов, включая также и станочное оборудование; это и опасные (в том числе ядовитые) вещества, с которыми студенты имеют дело в кабинетах химии; это и спортивные снаряды, используемые на уроках физкультуры; это и электричество, имеющееся в любом кабинете. Добавьте сюда аварийное состояние многих зданий и сооружений, использование для отопления печей, газовых и твердотопливных котлов, имеющихся в образовательных организациях. Анализ несчастных случаев в учреждениях образования позволяет выявить их характер: большей частью травмы случаются на уроках физкультуры, дорожно-транспортных происшествиях, неосторожном обращении с электричеством. В то же время во многих учреждениях не создаются отделы охраны труда, а функции инженера по охране труда выполняют по совместительству сотрудники, не имеющие соответствующего уровня знаний в этой области. В результате вопросы безопасности решаются формально, на бумаге.

В современных образовательных учреждениях, в частности, в специализированных учебных кабинетах широко применяются электроприборы и установки. В отличие от других источников опасности электрический ток невозможно дистанционно обнаружить без приборов, поэтому воздействие его на человека всегда неожиданно. Опасность поражения током возникает при непосредственном соприкосновении человека с оголенными токоведущими частями электроустановок, при прикосновении к металлическим корпусам электроприемников, случайно оказавшихся под напряжением, а также в результате действия так называемого шагового напряжения, появляющегося вблизи мест замыкания токоведущих частей на землю. Электротравматизм по сравнению с другими видами производственного травматизма составляет небольшой процент (2–3 %), однако по числу травм с тяжелым и, особенно, летальным исходом занимает одно из первых мест.

Размышляя над причинами столь удручающего состояния охраны труда в учреждениях образования, сами сотрудники этой сферы указывают, в первую очередь, на недостаток финансирования. То есть, необходимая нормативная и законодательная база существует и должна выполняться, но выделение средств на организацию и поддержание служб охраны труда в учреждениях образования ни федеральный, ни местные бюджеты не производят. Поэтому руководителям учебных заведений приходится либо самостоятельно искать дополнительные источники финансирования, либо ограничиваться формальным подходом к вопросам обеспечения безопасности труда.

Безусловно, правильно в этой непростой ситуации поступают те руководители и рядовые сотрудники сферы образования, которые собственными силами изыскивают возможность наладить охрану труда в своих учреждениях на достаточно высоком уровне. Даже в условиях дефицита средств можно предпринять определенные шаги для улучшения ситуации.

Организация охраны труда в образовательном учреждении в первую очередь зависит от компетентности и квалификации всех участников и в первую очередь, от руководителя и специалистов образовательного учреждения.

Управление современной школой любого направления – это очень сложный многофункциональный процесс, который требует от руководителей и специалистов самых разнообразных знаний.

Сегодняшнему руководителю и специалистам никак не обойтись без знаний не только по праву, психологии, экономики, но и без знаний охраны труда и электробезопасности. Более того, они должны постоянно отслеживать все новое, что внедряется для обеспечения безопасности жизни и здоровья работников и учащихся в процессе трудовой и образовательной деятельности.

В первую очередь, необходимо обеспечить должный уровень знаний в вопросах охраны труда для всех без исключения работников учреждения, начиная от руководителя и заканчивая уборщицей. Для этого потребуются изучить существующую нормативную документацию и законодательные акты в области охраны труда и электробезопасности в сфере образования, наладить в учреждении систему проверки знаний по технике безопасности и охране труда, разработать соответствующие инструкции, допускать к выполнению работ только лиц, прошедших обязательный инструктаж по технике безопасности. Эти действия имеют организационный характер и не требуют значительных финансовых затрат. Немного тяжелее обеспечить исправную и безопасную работу используемого в процессе обучения оборудования, своевременный ремонт мебели, зданий и сооружений, необходимое количество средств индивидуальной и коллективной защиты, первичных средств пожаротушения и т.п. Однако и это вполне выполнимо, если имеется заинтересованность в действительном обеспечении реальной безопасности учебного процесса.

Важной задачей организации охраны труда и электробезопасности в образовательном учреждении является четкая регламентация функциональных обязанностей всех работающих по обеспечению безопасности своего труда и обучения студентов.

Для четкой организации системы охраны труда в образовательном учреждении разрабатываются положения, методики, программы обучения и инструкции по охране труда и электробезопасности.

Для оперативной организации и координации работ по охране труда в образовательном учреждении, руководитель назначает одного ответственного за охрану труда в учреждении из своих заместителей, который осуществляет оперативный контроль состояния охраны труда и подготавливает распорядительные документы (приказы, инструкции).

Любое образовательное учреждение должно быть безопасно и комфортно. Это складывается из нескольких направлений:

- охрана жизни и укрепление здоровья работников и студентов, организация их лечебно-профилактического обслуживания;
- безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования;
- безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного, производственного оборудования;
- комфортная и рациональная организация образовательного и производственного процесса;
- последовательность предметов в расписании занятий и режима работы;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма;
- выполнение требований правовых и нормативных актов по созданию здоровых и безопасных условий труда, образовательного и воспитательного процесса.

Подводя итоги вышеизложенного можно с уверенностью сказать, что работа по охране труда и безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях должна проводиться не от проверки к проверке контролирующими органами, а непрерывно. Только в этом случае будут прослеживаться хорошие результаты и положительная динамика для сотрудников и студентов.

Список использованных источников

1. Конституция Донецкой Народной Республики 14.05.2014 г. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : офиц. текст. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>.

2. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane-truda_str3/0-259/.

3. Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики № 911 от 16.12.2015 г. – Режим доступа : <http://archive.dnr-online.ru/utverzhdno-tipovoe-polozhenie-o-praktike-studentov-vuzov/>.

1. <http://dnr-online.ru/utverzhdno-tipovoe-polozhenie-o-praktike-studentov/>
2. <http://gisnpa-dnr.ru/npa/0105-227-20150529/>
3. <http://hrliga.com/index.php?id=11668&module=news&op=view>
4. <http://informburo.dn.ua/cgi-bin/iburo/start.cgi?info53=12692&page=2>

УДК 331.45:37

*Анна Ивановна Гудым,
преподаватель электротехнических дисциплин,
ГПОУ «Харьковский технологический техникум»,
г. Харьков*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы важности и значимости электробезопасности, о ее современном состоянии в целом и как об учебной дисциплине. Автор обращает внимание на проблемы и имеющиеся недостатки при преподавании дисциплины «Электробезопасность», а также предлагает некоторые пути их решения.*

***Ключевые слова:** охрана труда; электробезопасность; лабораторные занятия; контроль знаний; подготовка специалистов.*

*Жизнь слишком ценный подарок природы,
Чтобы ее терять из-за незнания,
невнимательности или неаккуратности.*

В.И. Гажаман

В соответствии со ст. 30 Конституции Донецкой Народной Республики "каждый гражданин имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены". При этом государство создает условия для полного осуществления гражданами права на труд, гарантирует равные возможности в выборе профессии и рода трудовой деятельности, реализует программы профессионально-технического обучения, подготовки кадров в соответствии с общественными потребностями. В соответствии с этой статьёй государство даёт гарантии каждому своему гражданину на надлежащие, безопасные и здоровые условия труда и «на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного законом минимального размера оплаты труда». Таким образом, в Конституции за государством закреплена забота об условиях труда, его научной организации и это является одним из основных направлений его политики. Проблемами, связанными с обеспечением здоровых и безопасных условий труда, занимается охрана труда. Она выявляет и изучает возможные причины производственных несчастных случаев, профессиональных заболеваний, аварий, взрывов, пожаров и разрабатывает мероприятия и требования с целью устранения этих причин и создания безопасных и благоприятных для человека условий труда.

В условиях роста энерговооруженности и расширения областей использования эл. энергии особое значение в системе мероприятий по охране труда приобретают проблемы обеспечения электробезопасности. Чтобы обеспечить безопасные условия труда при эксплуатации электроустановок на производстве, а также безопасную эксплуатацию бытовых электроприборов, необходимо знать, как действует электрический ток на организм человека, какие меры защиты от поражения эл.током должны применяться в тех или иных условиях, как правильно оказать помощь человеку, пострадавшему от воздействия эл.тока, как безопасно освободить пострадавшего от действия тока и оказать ему первую помощь.

Следует помнить, что техника и технология (даже самые совершенные) требуют, чтобы ими управляли хорошо подготовленные и дисциплинированные люди, и что осознанные действия человека (в том числе и трудовые) обычно диктуются его потребностями, а его трудовые возможности определяются психофизиологическим и моральным состоянием и уровнем подготовки к труду. Успех в решении проблем электробезопасности в большой степени зависит от качества подготовки специалистов в этой области, от их умения принимать правильные решения в сложных постоянно меняющихся условиях производства. Поэтому каждый выпускник техникума должен обладать теоретическими и практическими знаниями в области современных требований к вопросам охраны труда. Современного человека, окруженного техникой, устрашающими плакатами не остановишь. Эффективным может быть только один путь предупреждения электротравматизма – воспитание осознанного отношения к вопросам электробезопасности на основе понимания работниками сути физических процессов.

Содержание образования будущих техников-электриков по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» основано на ГОС СПО. Но дисциплина «Электробезопасность» почему-то не предусмотрена ГОС по этой специальности и является вариативной частью учебного плана ГПОУ «Харьковский технологический техникум», по окончании изучения которой студенты получают диф. зачет. Согласно учебного плана по подготовке также техников-электриков по специальности 5.05070104 «Монтаж и эксплуатация электрооборудования предприятий и гражданских зданий» было обязательным изучение не только дисциплины «Электробезопасность», но и «Охраны труда в отрасли», причем по обеим этим дисциплинам предусмотрены были экзамены. Считаю это было более правильно, т.к. согласно ПБЭЭП у «работников, которые непосредственно организывают и проводят работы по оперативному обслуживанию действующих эл.установок или выполняют в них наладочные, эл.монтажные, ремонтные, профилактические испытания или эксплуатируют эл.установки в взрывоопасных, пожароопасных зонах» не реже одного раза в год должна проводиться периодическая проверка знаний правил по электробезопасности.

Один из главных элементов учебного процесса – контроль знаний и умений студентов. Насколько он правильно организован, зависит качество подготовки специалистов. С его помощью устанавливается обратная связь между преподавателем и студентом, которая позволяет вести наблюдение за уровнем усвоения студентами программного материала и своевременно вносить коррективы при изучении. Также в ходе контроля происходит повторение, закрепление и совершенствование знаний путем уточнения и дополнения, переосмысливание и обобщение пройденного материала. Контроль знаний дает возможность для формирования познавательных способностей студента. У него воспитывается чувство ответственности, активизируется учебная деятельность.

В последние десятилетия активизировалась работа по совершенствованию методов и средств контроля. Во многих учебных заведениях преподаватели применяют тестовый контроль усвоения знаний, т.к. он имеет ряд положительных характеристик:

- быстрота проверки выполненной работы;
- оценка достаточно большого количества учащихся;
- возможность проверки теоретического материала;
- проверка большого объема материала малыми порциями;
- объективность оценки результатов выполненной работы.

При преподавании дисциплины «Электробезопасность» я использую тестовый контроль знаний как основной метод контроля еще и потому, что периодическая

проверка знаний электротехнического и электротехнологического персонала по электробезопасности на производственных предприятиях наиболее часто проводится по билетам, состоящими из тестовых вопросов. Таким образом, студенты привыкают к такому методу контроля. Поэтому я составила сборник тестовых заданий, в котором есть тесты по каждой теме дисциплины (10–15 вопросов). Каждую лекцию я начинаю с тестового опроса по предыдущей теме.

В учебных программах дисциплин специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» совместно с изучением теории значительное место отводится выполнению лабораторно-практических работ примерно (25–35 %) учебного времени, так как только при оптимальном сочетании теоретических и практических занятий можно будет достичь наиболее высокого качества подготовки специалистов. Выполняя лабораторную работу, студенты приобретают соответствующие навыки пользования приборами и техническим оборудованием, развивают наблюдательность, приучаются глубже анализировать физические процессы, приобретают жизненно важные навыки безопасной работы с опасным электротехническим оборудованием, а также решают некоторые вопросы исследовательского характера. Лабораторные работы – важнейшее звено в учебном процессе, но их выполнение все больше приобретает сложностей.

Лабораторные занятия проводятся в специально оборудованных лабораториях с использованием оборудования и приборов, приспособленных к условиям учебного процесса. Перед началом проведения работ проводится первичный инструктаж. Утвержденная инструкция такого инструктажа имеется в каждой лаборатории. Перед началом проведения каждой работы проводится целевой инструктаж. Занятия проводятся со студентами, количество которых не превышает половины академической группы, а затем подгруппа делится на бригады по 2–4 человека в каждой. С этого учебного года группа делится на подгруппы только в случае наличия в группе 24 (ранее 16) и более человек. К такому безответственному решению мог прийти только чиновник, который сам никогда не выполнял лабораторные работы со студентами! Деление на подгруппы от 24 человек не только не позволяет эффективно провести работу, но и не обеспечивает необходимые меры безопасности.

В методике подготовки и проведения лабораторных занятий также необходимо отметить ряд недостатков:

- оборудование, применяемое на лабораторных занятиях, не всегда отвечает современным требованиям;
- недостаточное количество рабочих мест;
- оборудование и приборы зачастую «отживают» свой второй и третий срок годности, а потому ненадежны и часто выходят из строя;
- отсутствие материалов и средств для осуществления ремонта;
- недостаточная самостоятельная подготовка студентов к выполнению работ;
- у студентов не всегда хватает навыков в анализе наблюдаемых явлений и умений делать выводы из эксперимента.

С учетом вышеуказанных недостатков некоторые преподаватели стали формально относиться к выполнению лабораторных (зачем заниматься трудоемкой, сложной и небезопасной работой, если можно продемонстрировать перед всей группой эксперимент или даже просто переписать отчеты).

В своей комиссии специальных электротехнических дисциплин вопросы замены технически и морально устаревшего оборудования лабораторий преподаватели пытаются решать за счет кружковой работы, выполнения реальных дипломных работ, но, я думаю, что Министерству образования и науки нужно понимать, что без их материальной,

моральной, финансовой целенаправленной поддержки невозможна организация лабораторного практикума в учебных заведениях на должном современном техническом уровне.

Несомненно, разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели повышают качество обучения и интерес к изучению дисциплин. Но, к сожалению, эти материалы и модели качественные, соответствующие основным принципам обучения (научность, доступность, связь с практикой, наглядность и пр.) отсутствуют. Каждый преподаватель должен самостоятельно их разрабатывать. С учетом того, что преподаватели читают по 3–5 дисциплин, становится понятным, что такого материала будет недостаточно. С сожалением вспоминаешь, что в советское время преподаватель мог просто получить красочные плакаты, учебные фильмы и слайды, использовать их на занятиях и не переживать, что в них недостоверная информация. Я думаю, что стоит возобновить работу метод. объединений, чтобы на их заседаниях рассматривать подобные материалы и не только (тесты, комплексные контрольные работы, методические рекомендации по дипломному проектированию и пр.), обмениваться ими, а при аттестации преподавателя учитывать именно такую работу, а не написание научных статей об инновационных пед.технологиях (не преподаватели средних учебных заведений, а научные работники!).

Одной из важных проблем в преподавании дисциплины «Электробезопасность» является нехватка учебной литературы. В интернете можно найти много информации достоверной и не совсем по любому вопросу. Но именно это и усложняет поиск ответов на вопросы у студентов, особенно по вопросам законодательной базы. Нужен хотя бы один наш учебник для средних образовательных учреждений по электробезопасности, основанный на законодательной базе по охране труда Донецкой Народной Республики.

В нашей и других комиссиях «мужских» специальностей (не только в нашем учебном заведении) работают, к сожалению, в основном женщины, которые чаще всего знают, но не всегда умеют. По-моему, мужчины не хотят работать преподавателями не только из-за низкой зарплаты, но и из-за необходимости писать и бесконечно переписывать массу бумаг, зачастую совершенно бесполезных. А для того, чтобы получить звание «специалист высшей категории», они должны будут просто «закопаться» в этих бумагах, а для них это в большинстве не приемлемо.

В последние годы существенно возрастает актуальность проблемы обеспечения электробезопасности в самих образовательных учреждениях. К числу самых распространенных и эффективных методов обеспечения электробезопасности, установленных нормами ПТЭЭП, входит использование изоляции токоведущих частей и защитных заземляющих устройств электроустановок. К сожалению, ограниченность финансирования в условиях перемен и становления молодой республики порождает множество дополнительных проблем. В начале учебного года каждому учебному заведению необходимо оформить «Акт готовности учебного заведения к новому учебному году». Для согласования и получения этого документа необходимо предоставить протоколы замера сопротивления контура заземления и заземления оборудования, проверки сопротивления изоляции электросети и приказ о назначении ответственного за электрохозяйство. Ответственный за электрохозяйство, администрация, преподаватели охраны труда, электробезопасности и др. должны пройти обучение и иметь соответствующую группу по электробезопасности (преподаватели и мастера производственного обучения для реализации профессиональных образовательных программ в электроустановках напряжением до 1000 В должны иметь квалификационную группу по электробезопасности не ниже III, ответственный за электрохозяйство – не ниже IV). Требования несомненно правильные. Но, если с назначением и обучением вопросы решаются (не бесплатно), то с замерами сопротивления контура заземления

весьма проблематично. Может можно было бы обязать соответствующие организации делать это для образовательных учреждений без оплаты? В нашем техникуме все преподаватели, администрация и сотрудники прошли обучение и получили соответственно: один сотрудник – V группу, три – IV, остальные – III группу допуска по электробезопасности.

Список использованных источников

1. Долин, П. А. Электробезопасность. Теория и практика [Текст] : учебное пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. / П. А. Долин [и др.]. – Москва : МЭИ, 2012. – 280 с.
2. Ортинский, В. Л. Педагогика высшей школы [Текст] : учебное пособие / В. Л. Ортинский. – Москва, 2007.
3. Инновационные направления развития и организации охраны труда в образовательных учреждениях [Текст] : ко Всемирному дню охраны труда 26 апреля 2017 // Сборник научно-методических материалов I Республиканской электронной научно-практической конференции, 26 апреля 2017. – Донецк : РИПО ИПР, 2017.
4. Соколов, А. Б. Тестирование как метод контроля знаний студентов [Текст] / А. Б. Соколов // Международный студенческий научный вестник. – 2015. – № 5 (часть 2).
5. Стариков, К. А. Организация проверок готовности образовательных организаций к началу учебного года [Текст] / К. А. Стариков // Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях. – 2016. – № 8.

УДК 159.92

Александр Богданович Зарицкий,

канд. мед. наук, доцент,
Донецкий медицинский университет им. М.Горького,
г. Донецк

Сергей Владимирович Войтенко,

ассистент кафедры общей хирургии № 2,
Донецкий медицинский университет им. М.Горького,
г. Донецк

Алексей Владимирович Коноваленко,

ассистент кафедры общей хирургии № 2,
Донецкий медицинский университет им. М.Горького,
г. Донецк

РОЛЬ ПСИХО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО КЛИМАТА КОЛЛЕКТИВА В АСПЕКТЕ СОХРАНЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО И СОМАТИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ СОТРУДНИКОВ

Аннотация. В работе рассматривается психо-эмоциональное состояние работников во многом обусловлено опытом и квалификацией руководителя. Для обеспечения оптимальных условий работы коллектива необходимо исключить создание стрессовых ситуаций которые крайне негативно сказываются на результатах работы.

Ключевые слова: *стресс; производительность труда, психо-эмоциональный климат.*

Большинство людей далеких от медицины убеждены в том, что стресс это опасное и крайне неблагоприятное состояние, имеющее исключительно негативные последствия. На самом деле, стресс как и шок – варианты защитной реакции организма на экстремальную ситуацию.

В состоянии стресса происходит выброс в кровь большого количества «стрессорных» гормонов, позволяющих человеку, на короткий промежуток времени, приобрести возможности выполнить действия на которые он не способен в обычном состоянии. Хорошо известны случаи, когда в состоянии стресса женщины передвигали бетонные плиты, привалившие их детей, которые позже не могли сдвинуть с места шестеро крепких мужчин; или когда подросток, далекий от спорта, перепрыгнул двухметровый забор, спасаясь от агрессивного животного. Трудно себе даже представить сколько людей спасло себе жизнь благодаря состоянию стресса!

Достаточно часто этим состоянием пользуются спортсмены: перед ответственными соревнованиями опытные тренеры «настраивают» своих подопечных на стартовый рывок так активно, что со стороны это, не редко, выглядит как науськивание собачьей своры на травлю дичи. Кстати, если тренер поторопился со своей «психологической поддержкой», то спортсмен легко может «перегореть» и эффект будет противоположным.

Оптимальным условием благоприятного разрешения экстремальной ситуации является реализация стрессорных гормонов в виде повышенной физической нагрузки. Если же человек, подвергшийся воздействию стресса, лишен возможности активно двигаться (согласитесь, нелепо выглядел бы авиадиспетчер, исполняющий гопака на рабочем месте во время координации посадки авиалайнера!) то реализация гормонов происходит по неблагоприятному варианту, нарушающему функции многих органов и их систем, в том числе, приводя к резкому истощению функциональных возможностей нервной системы. Что неблагоприятно скажется на памяти, координации, внимании, скорости реакции, мотивационной составляющей и пр.

Кстати, способ борьбы с последствиями стресса, впервые предложенный японцами, а впоследствии распространившийся во многих странах «Западного мира», заключающийся в установке на 1 этаже офиса компании чучела ее хозяина на котором каждый желающий мог беспрепятственно выместить накопившиеся эмоции, используя его в качестве боксерской груши, в наших условиях изначально неприменим.

Во первых – при наличии камер видео-наблюдения, эта процедура стала бы последней для каждого кто рискнул бы близко подойти к объекту психологической разгрузки; во вторых – очередь перед объектом по своим размерам быстро бы потеснила в книге рекордов Гиннеса очередь в мавзолей и заставила бы учреждение работать круглосуточно; в третьих – чучело пришлось бы менять каждые 15–20 минут, что привело бы к резкому повышению статьи расходов и созданию хронической стрессовой ситуации у работников бухгалтерии; и, наконец, – практически мгновенно сформировался бы тотализатор, что неминуемо повлекло бы к конфликту с законодательством.

В этой связи, способ борьбы с последствиями стресса, продемонстрированный Н.С. Хрущовым с трибуны Генеральной ассамблеи ООН при помощи подручного (а точнее – подножного) средства в виде эксклюзивного ударного инструмента – ботинка, в сочетании с перспективой эксклюзивного знакомства с близким родственником Кузьмы, выглядит на порядок целесообразнее, хотя, и менее дипломатично.

Еще менее дипломатично выглядит способ борьбы с последствиями стресса, активно применявшийся в Советской Армии. Речь идет о не нормативной лексике. С учетом того, что большинство сквернословий в русский язык попало из древне-

татарского, следует признать это одним из неоценимых подарков великого народа славянам на ряду со щедрым хотя и не достаточно корректным одариванием своим генофондом.

Попав в ряды СА в качестве начальника медицинской службы части, один из авторов был неприятно шокирован обилием не цензурной лексики в устах сослуживцев. Будучи принципиальным противником любого варианта брани он вел непримиримую борьбу с этим явлением. Но максимум чего удалось добиться на этом поприще – сослуживцы не ругались при нем. Но в стрессовых ситуациях забывали о всех условностях и самозабвенно переходили на древне-татарское наречие, сопровождая свое «красноречие» активными размашистыми жестами, утилизируя свои стрессорные гормоны с энтузиазмом достойным лучшего применения.

Как не парадоксально это может звучать, но наблюдая за последствиями стрессовой ситуации доктор констатировал, что исполнитель арии татарского гостя участник конфликта быстро успокаивался, цвет его лица принимал обычную окраску, пульс быстро нормализовался и становился ритмичным, чего нельзя было сказать о жертве его нападков. Обследование пострадавшего давало совершенно другие результаты: артериальное давление превышало «рабочее» на 20–40 (иногда 80) мм рт.ст., пульс был частым, иногда аритмичным, частота дыхания основательно увеличивалась, координация движений резко нарушалась. Но самыми опасными последствиями ситуации становилось то обстоятельство, что пострадавший, обычно, стремился тут же «согнать зло» на своих подчиненных и цепочка последствий могла быть весьма протяженной.

Как шутили военнослужащие: «Здоровье солдат зависит от того, в каком настроении проснется жена командующего округом: если она испортит настроение супругу с утра – к вечеру военный строитель сломает свою лопату о не в чем не повинную березу!».

Кстати, упоминание о некоей «отрицательной» энергии, распространение которой происходит в данной ситуации абсурдно, особенно, если это исходит из уст врача. Человек, уважающий своих преподавателей физики обязан знать, что энергия не бывает отрицательной или положительной. Она как беременность или есть или ее нет. Это необходимый для жизни ресурс, пользоваться которым нужно осторожно с учетом необходимой техники безопасности.

В состоянии стресса, не имея возможности реализовать свои гормоны в виде активных действий, пострадавший испытывает резкие изменения работы именно регуляторных систем (нервной и гуморальной), что приводит к ощутимым нарушениям функций всех органов и систем организма. Это наглядно проявляется на примере дыхательной и сосудодвигательной систем: дыхание заметно учащается и становится более глубоким, отмечается активизация «вспомогательных» дыхательных мышц; резко учащается пульс, повышается артериальное давление, лицо приобретает аномально красноватый оттенок (может отмечаться акроцианоз), значительно увеличиваются и контурируют вены области шеи...

Данное состояние может сопровождаться головными болями, головокружением, потерей сознания; приводить к таким последствиям как инсульт, инфаркт или артериальный тромбоз различной локализации. И уж неминуемо скажется на результатах работы, ибо в данном состоянии повышается риск фатальных ошибок, последствия которых станут не сопоставимыми с причиной, изначально ставшей поводом для конфликта. Любой администратор должен помнить о данном обстоятельстве, дабы исключить во вверенном его руководству подразделении заведомо опасной ситуации.

А, по-настоящему талантливый руководитель, в ответственные моменты для коллектива, должен подбадривать, вдохновлять и воодушевлять подчиненных. Ведь

действие эндорфинов на человека гораздо полезнее и способно предотвращать выделение стрессорных гормонов.

В качестве практической рекомендации слушателям, как вести себя в ситуации, когда экзальтированный начальник распекает их, не выбирая выражений, часто незаслуженно (по мнению большинства жертв) можем предложить следующее: глупо пытаться оправдываться в данной ситуации! Вас все равно никто не услышит! В таком состоянии человеку нужно реализовать свои стрессорные гормоны в полном объеме. Не препятствуйте пострадавшему. А именно так нужно относиться к человеку в подобном состоянии.

Проявите участие к нему (ведь за несколько минут до этого его кто-то «завел»). Когда он успокоится Вы по пунктам легко сможете объяснить свою позицию и отстоять личную невиновность хотя бы по большинству позиций претензий в Ваш адрес.

Наилучший рецепт изложен в Библии: «Возлюби ближнего своего!». Конечно не следует улыбаться в лицо человека в подобном состоянии. Вряд ли его обрадует такая реакция с вашей стороны. А вот если вы мысленно будете желать ему успокоения и умиротворения. Как мантру будете повторять (мысленно!!!): «Ну Вы же мудрый и хороший человек! Вы же обычно такой добрый и обходительный! Вы же такой вежливый и деликатный! Ну не нужно так расстраиваться! Все решаемо и устранимо! Проблема не стоит Вашего здоровья!...»

Поверьте личному опыту авторов, это весьма надежный барьер перед формированием стрессовой реакции.

Список использованных источников

1. Вильямс, К. Тренинг по управлению стрессом [Текст] / К. Вильямс. – Москва, 2002. – С. 5–33.
2. Джафарова, О. А. Метод игрового биоуправления и регуляция ритма сердца [Текст] / О. А. Джафарова // Бюллетень Сибирского отделения РАМН. – 1999. – № 1 (91). – С. 62–67.
3. Судаков, К. В. Индивидуальная устойчивость к стрессу [Текст] / К. В. Судаков. – Москва, 1998. – С. 3–168.

УДК 621.3 : 37

*Ольга Валерьевна Защитанченко,
преподаватель охраны труда,
ГПОУ «Ясиноватский строительный техникум
транспортного строительства»,
г. Ясиноватая*

ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

Аннотация. В данной статье рассматриваются перспективы обеспечения электробезопасности в учреждениях образования в условиях перемен.

Ключевые слова: электробезопасность; требования безопасности; электрический ток; образовательные учреждения; оказание медицинской помощи.

Электробезопасность – это система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей и животных от вредного и опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества.

В образовательных организациях назначается лицо, ответственное за электрохозяйство. Перед назначением он должен пройти проверку знаний и присвоение соответствующей группы по электробезопасности (не ниже IV в электроустановках напряжением до 1000 В). Эксплуатацию электроустановок осуществляет только подготовленный электротехнический персонал, имеющий соответствующую группу по электробезопасности. Проверка знаний электротехнического персонала проводится 1 раз в год.

Ответственным за организацию работ по обслуживанию электроустановок в образовательных организациях является лицо, ответственное за электрохозяйство (его заместитель), назначенное приказом руководителя организации. Лицо, ответственное за электрохозяйство образовательной организации и его заместитель назначаются из числа руководителей подразделений. Для лица, ответственного за электрохозяйство, разрабатывается соответствующая должностная инструкция с указанием прав и обязанностей.

Во всех современных образовательных учреждениях используются различные электроустановки и электроприборы. Так как электрический ток без применения специализированных приборов обнаружить дистанционно нельзя, опасность поражения током возникает всегда неожиданно.

Она может возникнуть, если человек:

- прикоснется к оголенному проводу;
- коснется металлического корпуса электроустановки, который в тот момент будет под напряжением;
- попадет в поле действия шагового напряжения (напряжение, которое появляется в местах замыкания токоведущих частей на землю).

В принципе, по официальным данным электротравматизм составляет небольшой процент в сравнении с другими различными видами производственных травм, всего 2–3 %, однако, именно он может привести к летальному исходу и среди таких видов травм занимает первое место.

Электротравма может наступить, если произошли нарушения правил безопасности или персонал образовательного учреждения был недостаточно обучен, так же, причины могут быть технического характера, как, например, нарушение основной изоляции, отсутствие ограждений, блокировки и другие.

Электробезопасность при установке, подключении и эксплуатации практически любого электрооборудования может быть обеспечена только при соблюдении требований норм и правил, устанавливающих комплекс методов и средств, ее обеспечивающих. В число самых распространенных и эффективных методов обеспечения электробезопасности, установленных нормами, входит использование защитных заземляющих устройств электроустановок. К сожалению, ограниченность финансирования в условиях перемен и становления молодой республики порождает множество дополнительных проблем.

В начале очередного учебного года каждому учебному заведению

необходимо получить «Акт готовности учебного заведения к новому учебному году». Для согласования и получения этого документа необходимо

предоставить протоколы замера сопротивления контура заземления и приказ о назначении ответственного за электрохозяйство.

Обязанности ответственного за электрохозяйство

Ответственный за электрохозяйство обязан:

- организовать разработку и ведение необходимой документации по вопросам организации эксплуатации электроустановок;
- организовать обучение, инструктирование, проверку знаний и допуск к самостоятельной работе электротехнического персонала;
- организовать безопасное проведение всех видов работ в электроустановках, в том числе с участием командированного персонала;
- обеспечить своевременное и качественное выполнение технического обслуживания, планово-предупредительных ремонтов и профилактических испытаний электроустановок;
- организовать проведение расчетов потребности Потребителя в электрической энергии и осуществлять контроль за ее расходованием;
- участвовать в разработке и внедрении мероприятий по рациональному потреблению электрической энергии;
- контролировать наличие, своевременность проверок и испытаний средств защиты в электроустановках, средств пожаротушения и инструмента;
- обеспечить установленный порядок допуска в эксплуатацию и подключения новых и реконструированных электроустановок;
- организовать оперативное обслуживание электроустановок и ликвидацию аварийных ситуаций;
- обеспечить проверку соответствия схем электроснабжения фактическим эксплуатационным с отметкой на них о проверке (не реже 1 раза в 2 года); пересмотр инструкций и схем (не реже 1 раза в 3 года); контроль замеров показателей качества электрической энергии (не реже 1 раза в 2 года); повышение квалификации электротехнического персонала (не реже 1 раза в 5 лет);
- контролировать правильность допуска персонала строительно-монтажных и специализированных организаций к работам в действующих электроустановках и в охранной зоне линий электропередачи.

Перечень правил по электробезопасности, которые применяются в образовательных учреждениях:

Общие положения:

- к работе с электрооборудованием и электроприборами допускаются только лица не моложе 18 лет, прошедшие медосмотр и первичный инструктаж по работе;
- важно помнить, что нельзя касаться клемм, электропроводов, арматуры, розеток и открывать электрощитки, так же, запрещается оставлять включенные электронагревательные приборы без присмотра;
- если выявлены случаи неисправности переключателей, розеток, либо отключения света, нужно сообщить администрации образовательного учреждения.

Требования безопасности перед началом работы:

- перед тем как работать электрическим устройством, нужно проверить исправность розетки сети, вилки, шнура на отсутствие проблем с их изоляцией;
- перед тем как включить электроприбор, важно прочитать инструкцию по его эксплуатации;
- важно осмотреть рабочее место и полностью подготовить его к работе.

Требования безопасности во время работы:

- бережно обращаться с электроустройством;

- в момент отключения подачи электроэнергии, отсоединить устройство от электросети;
- запрещается самостоятельно разбирать/собирать электрооборудование;
- при попадании жидкости на электроустройство важно сразу отключить его от электросети, протереть, затем дать возможность окончательно высохнуть;
- запрещается оставлять работающее оборудование без присмотра;
- запрещается использовать самодельные предохранители;
- при появлении нарушения изоляции, сразу отсоединить устройство от электросети.

Требования безопасности в аварийных ситуациях:

- при возникновении пожара нужно сразу звонить 01;
- пожар необходимо начинать тушить сразу с момента его появления. Для этого нужно пользоваться огнетушителями и механическими устройствами пожарных кранов;
- электроустройство, которое в момент горения находится под напряжением, нужно тушить только углекислотными или порошковыми огнетушителями;
- если есть пострадавшие, оказать им первую медицинскую помощь;
- о произошедшей аварийной ситуации нужно сразу сообщить своему непосредственному начальнику.

Требования безопасности по окончанию работы:

- отключить от электросети все используемое оборудование;
- привести свое рабочее место в порядок;
- положить все средства индивидуальной защиты на место и обязательно помыть руки с мылом.

Воздействие электрического тока на человека

Ток, проходящий через тело человека, действует на организм не только в местах контакта и путях протекания тока, но также и на кровеносную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

Виды травм, связанных с воздействием электрической энергии на человека, могут быть различны по тяжести и зависят от ряда факторов, в том числе от строения организма, напряжения, рода и частоты тока, длительности действия тока и пути его протекания, схемы включения тела человека в электрическую цепь, условий окружающей среды.

Проходя через организм человека, электрический ток оказывает термическое, электролитическое, биологическое, механическое и световое действие.

Термическое действие тока вызывает нагрев и ожоги участков тела.

Электролитическое действие тока заключается в электролитическом разложении жидкостей в организме человека, в том числе и крови.

Биологическое действие тока проявляется в раздражении и возбуждении живых тканей и сопровождается непроизвольным судорожным сокращением мышц легких и сердца. Это ответные реакции организма, которые обусловлены нарушением биоэлектрических процессов, протекающих в организме человека.

Механическое действие приводит к разрыву тканей организма, *световое* – к поражению глаз.

Различают два вида поражения электрическим током: электрические травмы и электрический удар.

Электрические травмы – это местные поражения тканей и органов. К ним относятся: электрические ожоги, электрические знаки и электрометаллизация кожи,

механические повреждения в результате непроизвольных судорожных сокращений мышц при протекании тока (разрывы кожи, кровеносных сосудов и нервов, вывихи суставов, переломы костей), а также электроофтальмия – воспаление глаз в результате воздействия ультрафиолетовых лучей электрической дуги. Различные виды электротравм могут сопутствовать друг другу.

Наиболее опасным принято считать *электрический удар*, приводящий к остановке работы сердца и легких.

По степени воздействия на организм электрические травмы (удары) подразделяются на четыре степени:

- 1 степень – без потери сознания;
- 2 степень – с потерей сознания;
- 3 степень – без поражения работы сердца;
- 4 степень – с поражением работы сердца и органов дыхания.

Крайним случаем поражения электрическим током является состояние клинической смерти, которая характеризуется остановкой работы сердца и нарушением снабжения кислородом клеток мозга. В таком состоянии человек может находиться до 6–8 минут.

Средства защиты от поражения электротоком

В основу обеспечения электробезопасности должно быть положено выполнение требований действующих правил устройства электроустановок (ПУЭ) и правил охраны труда (правил безопасности) при эксплуатации электроустановок.

При выборе и расчете технических устройств и других средств защиты учитываются три основных параметра: сила тока, протекающего через тело человека, напряжение прикосновения и длительность протекания тока.

По опасности поражения электрическим током различают следующие классы помещений:

- особо опасные помещения (100 %-ная влажность и наличие активной среды);
- помещение повышенной опасности поражения электротоком: повышенная температура воздуха (+35°C); повышенная влажность (75 %); наличие токопроводящей пыли; наличие токопроводящих полов; наличие электроустановок (заземленных) и возможности прикосновения одновременно как к электроустановке, так и к заземлению или двум электрическим установкам одновременно;
- мало опасные помещения, в которых отсутствуют признаки, характерные для предыдущих классов.

Средства защиты от поражения электрическим током разделяются на общетехнические, специальные и индивидуальные.

К общетехническим средствам защиты от прикосновения к токоведущим частям относятся:

- рабочая изоляция;
- двойная изоляция;
- обеспечение недоступности токоведущих частей с использованием оградительных средств (ограждения, кожух, корпус, электрический шкаф и т.д.);
- блокировки безопасности (механические, электрические);
- использование малого напряжения в локальных светильниках, применяемых внутри и снаружи особо опасных помещений (не более 36 В; во взрывоопасных помещениях – не более 12 В);

– меры ориентации (маркировка отдельных частей электрооборудования, надписи, предупредительные знаки, разноцветная изоляция, световая сигнализация и др.).

Изоляция проводов характеризуется ее электрическим сопротивлением. Высокое сопротивление изоляции проводов относительно земли и корпусов электроустановок создает безопасные условия для человека. Во время работы электроустановок состояние изоляции ухудшается за счет нагревания, механических повреждений, влияния климатических условий и окружающей производственной среды (химически активных веществ и кислот, температуры, давления, большой влажности или чрезмерной сухости). Нельзя допускать механических повреждений изоляции электроприборов.

Ограждения применяются сплошные и сетчатые. Они должны быть огнестойкими. В установках напряжением выше 1000 В должны соблюдаться допустимые расстояния от токоведущих частей до ограждений, нормированные в ПУЭ.

Блокировка применяется в электроустановках с огражденными токоведущими частями. Она автоматически обеспечивает снятие напряжения с токоведущих частей электроустановок при несанкционированном проникновении за ограждение.

К специальным средствам защиты от напряжения, появившегося на корпусе электроустановки в результате нарушения изоляции, относятся защитное заземление, защитное зануление и защитное отключение.

Защитное заземление устраивается в электрических сетях с изолированной и с заземленной нейтралью. Оно представляет собой преднамеренное соединение с землей нетоковедущих металлических корпусов электроустановок. Защитное заземление необходимо для снижения напряжения относительно земли до безопасной величины на металлических корпусах электроустановок, нормально не находящихся под напряжением и оказавшихся под таковым в результате повреждения изоляции.

Защитное зануление устраивается в сетях с глухозаземленной нейтралью напряжением до 1000 В, так как одно защитное заземление не обеспечивает достаточно надежной и полной защиты. Занулением называется преднамеренное соединение корпусов электроустановок с нулевым проводом, идущим от заземленной нейтрали источника тока. Принцип действия зануления – превращение замыкания на корпус в однофазное короткое замыкание, при котором срабатывает защита (плавкие предохранители, автоматы) и электроустановка отключается. Занулению подлежат практически все станки, электрические двигатели, цеховые металлические светильники и др.

Защитное отключение – это быстродействующая защита, обеспечивающая автоматическое отключение электроустановки при возникновении в ней опасности поражения человека электрическим током (при замыкании на корпус, снижении сопротивления изоляции сети, а также в случае прикосновения человека непосредственно к токоведущей части). Защитное отключение рекомендуется применять в качестве основной или дополнительной меры защиты, если безопасность не может быть обеспечена с помощью заземления или зануления, либо если применение этих способов затруднительно или экономически нецелесообразно.

Индивидуальные электрозащитные средства предназначены для защиты людей, работающих в электроустановках, от поражения электрическим током и воздействия электрической дуги и электромагнитного поля. К ним относятся:

- изолирующие штанги (оперативные, для наложения заземления, измерительные);
- изолирующие (для операций с предохранителями) и электроизмерительные клещи;
- указатели напряжения и фазировки;

- диэлектрические перчатки, боты, галоши, коврики;
- изолирующие накладки и подставки;
- переносные заземления;
- плакаты и знаки безопасности.

Оказание первой помощи пострадавшим от электрического тока

Главным условием успеха при оказании первой помощи пострадавшим от электрического тока является быстрое освобождение пострадавшего от действия тока и правильная последовательность дальнейших действий.

Для оказания первой помощи при поражении электрическим током необходимо:

- освободить пострадавшего от тока (отключить установку, оттащить пострадавшего за одежду от установки);
- уложить пострадавшего на твердую поверхность, осмотреть и определить его состояние;
- приступить к оказанию первой доврачебной помощи;
- принять меры для вызова медицинского персонала.

Если пострадавший в обмороке, нужно привести его в сознание, давая нюхать нашатырный спирт.

Если пострадавший плохо (редко, судорожно) дышит или отсутствуют признаки жизни (дыхание, биение сердца, пульс), необходимо сделать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Если у пострадавшего хорошо прослеживается пульс, нужно сделать только искусственное дыхание. Искусственное дыхание надо производить по способу «изо рта в рот», при котором оказывающий помощь делает выдох воздуха из своих легких в легкие пострадавшего непосредственно через рот с интервалом 5 секунд (12 дыхательных циклов в минуту).

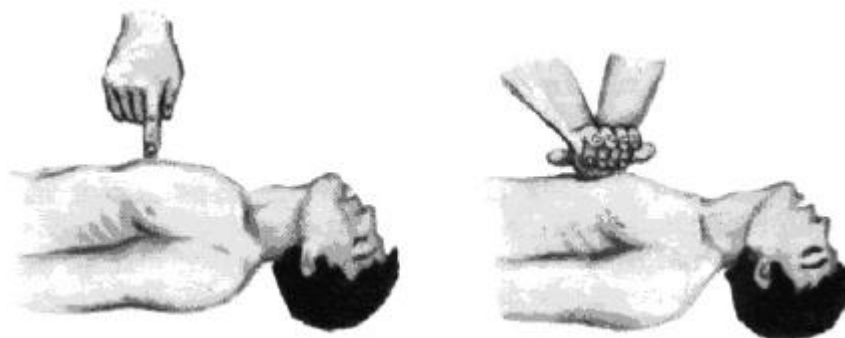


Рис. 5. Закрытый массаж сердца

Для поддержания кровообращения у пострадавшего в случае прекращения работы сердца необходимо одновременно с искусственным дыханием производить непрямой (закрытый) массаж сердца.

Если реанимацию (оживление) проводит один человек, то через каждые два вдоха делается 15 надавливаний на грудину.

При участии в помощи двух человек соотношение «дыхание – массаж» составляет 1:5. В некоторых случаях, когда сердце остановилось у здорового человека, достаточно сделать несколько надавливаний на грудную клетку, чтобы восстановить естественную работу сердца.

Причиной длительного отсутствия пульса у пострадавшего при появлении других признаков оживления (восстановление самостоятельного дыхания, сужение зрачков и др.) может быть фибрилляция сердца. Однако и в этом случае необходимо продолжать оживление до прибытия врача.

Только лишь неуклонно и строго соблюдая правила электробезопасности можно обеспечить надежную электробезопасность в образовательной организации и предотвратить электротравмы, а также случаи нарушения норм и правил охраны труда.

Список использованных источников.

1. Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях [Текст] : специализированное издание для руководителей. – 2016. – № 8. – один раз в месяц.
2. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок [Электронный ресурс] : ПОТ Р М-016-2001 РД 153- 34.0-03.150–002 : ввод. в действие с 01.07.2001. – Режим доступа : http://www.ti-ees.ru/fileadmin/f/activity/laws/rd_153-34_0-03_150-00.pdf.
3. Электробезопасность. Предельно допустимые значения напряжений прикосновения и токов (с Изменением № 1) [Электронный ресурс] : ГОСТ 12.1.038 : изменен 01.04.1988. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/5200313>.
4. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane-truda_str3/0-259/.
5. Правила безопасной эксплуатации электроустановок потребителей [Текст] : НПАОТ 40.1-1.21-98 : утв. приказом Госнадзорохрантруда от 09.01.98 № 4 : ввод в действие с 20. 02. 98. – Киев : Основа, 1998. – 185 с.

УДК 159.923.2

*Любовь Семеновна Зикунцова,
инженер по охране труда,
ГПОУ «Донецкий промышленно-экономический колледж»,
г. Донецк*

ПРОБЛЕМА СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА В ГПОУ «ДОНЕЦКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Аннотация. *Статья о профессиональном здоровье педагога, основных причинах, разрушающих его. Даны рекомендации для сохранения и поддержки здоровья. Предложены различные способы регуляции эмоционального состояния. Статья заставляет задуматься о формировании навыка глубокого позитивного отношения к себе, ученикам и окружающим.*

Ключевые слова: *преподаватель; напряженность труда; здоровье; заболевания; здоровый образ жизни.*

Закон ДНР «Об охране труда» устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками и направлен

на создание условий труда соответствующих требованиям сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

“Здоровье является высшей ценностью общества, чем выше ценится здоровье человека в коллективном сознании общества, тем выше ресурс и потенциал развития самого общества” [1, с. 15].

Еще в 19 веке немецкий ученый Артур Шопенгауэр говорил: “Вообще 9/10 нашего счастья основано на здоровье. При нем все становится источником наслаждения, тогда как без него решительно никакое внешнее благо не может доставить удовольствия...”

Так что же такое здоровье? До 1940 г. под здоровьем подразумевалось отсутствие заболеваний. Здоровым считали человека, у которого нет признаков заболеваний. Но в 80-е годы 20 столетия ВОЗ дает такое определение: “Здоровье – это не только отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия”.

Таким образом, наше здоровье можно представить в виде равностороннего треугольника: сторонами, которого являются физическое и психическое здоровье, а в основании лежит социальное благополучие.

В последние годы, как в нашей стране, так и за рубежом, в сознании людей активно формируется качественно иное отношение к понятию «здоровье».

Здоровье формируется под влиянием сложного комплекса внутренних факторов и внешних воздействий. Ученые провели многочисленные исследования и сделали вывод: от чего зависит наше с вами здоровье. Мы попробуем эти данные обобщить в виде формулы здоровья:

$$\text{Здоровье } 100 \% = 10 \% \text{ медицина} + 20 \% \text{ наследственность} + \\ 20 \% \text{ окружающая среда} + 50 \% \text{ образ жизни} [2, \text{ с. } 45]$$

Основная причина, побудившая взяться за данную тему – неблагоприятное состояние здоровья современного педагога. Педагог, что бы ни говорили про него сегодня, всегда был и остается особенным, в чем-то иррациональным человеком, стремящимся, часто неосознанно, быть учителем жизни, для которого слово «долг» является ключевым.

Существование современного педагога протекает на фоне жизни его страны, и страдает он от тех же проблем, что и остальные граждане, Но есть в его деятельности своя специфика:

- во-первых, педагогическая профессия – профессия здоровье разрушающая;
- во-вторых, мы наблюдаем, кризис педагогической профессии, воспитатели, как и учителя, «постарели», так как молодежь все реже идет в педагогику.

Проблема здоровья учителя заслуживает большого внимания, так как от состояния здоровья педагога зависит успешность учебно-воспитательного процесса.

50 % – образ жизни. Эта та составляющая формулы здоровья, которая зависит от самого человека. Но для большинства педагогов образ жизни – это школа, колледж, ВУЗ и профессиональные обязанности.

«Работа съедает», это признают многие педагоги. Работу на дом сейчас приносят, пожалуй, только учителя и бизнесмены, но последние, в отличие от первых, имеют материальную возможность полноценно отдохнуть и восстановиться, чего не скажешь

об учителях. Даже наш продолжительный летний отдых не способствует полноценному восстановлению сил: мы проводим его дома, на грядках, ремонтируя школьные кабинеты, проводя профориентационные мероприятия по набору студентов, на все остальное нужны средства и немалые...

Если еще раз вспомнить, что в основе нашего физического и психического здоровья лежит социальное благополучие, то становится ясной такая схема: физическое здоровье – психическое здоровье – профессиональное здоровье. Ведь именно профессия должна обеспечить нам необходимое для здоровья социальное благополучие.

Под профессиональным здоровьем мы понимаем способность организма сохранять и активизировать компенсаторные, защитные, регуляторные механизмы, обеспечивающие работоспособность, эффективность педагогической деятельности и развитие личности преподавателя.

Проблема профессионального здоровья педагога в настоящее время настолько значима, что необходимо создание нового направления психолого-медико-социальной профилактики и восстановления здоровья педагога [3, с. 105].

Профессию педагога можно отнести к «группе риска» по частоте нарушений здоровья и серьезности протекающих заболеваний.

Обработав статистические данные по заболеваемости педагогов, сотрудники института В.М. Бехтерева обнаружили ярко выраженные преобладающие заболевания:

- 1) сердечнососудистые;
- 2) желудочно-кишечные;
- 3) нарушения опорно-двигательного аппарата;
- 4) болезни крови;
- 5) нарушение функции щитовидной железы.

По показателям 54 % педагогов имеют нарушения массы тела, 70 % нарушения опорно-двигательного аппарата. Нарушения в нервно-психическом здоровье имеют:

- после 10-ти лет работы более 35 % педагогов;
- после 15-ти лет стажа – 40 %;
- после 20-ти лет – более 50 % педагогов.

Постоянное перенапряжение приводит к ряду соматических заболеваний (язва желудка, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет, гипертония).

К основным профессиональным заболеваниям педагогов относятся:

- миопия (близорукость);
- ларингит;
- синдром хронической усталости;
- гиподинамия;
- остеохондроз.

Причинами заболеваний являются:

- 1) отсутствие стабильного режима труда и отдыха;
- 2) снижение двигательной активности;
- 3) эмоциональная перенапряженность;
- 4) большая учебная нагрузка как результат низкой почасовой оплаты;
- 5) отсутствие системы психопрофилактических мероприятий, комнат психологической разгрузки;
- 6) использование авторитарного стиля руководства [3, с. 112].

Здоровье начинается с попыток осознания своего места в жизни. Каждый человек, несмотря на возраст, должен когда-то ответить на четыре очень важных для него вопроса:

1. Ради чего я живу? В чем смысл моей жизни?
2. Зачем я родился? Что я должен совершить?
3. Зачем мне быть здоровым?
4. Быть здоровым – это мой долг перед обществом или мое личное дело?

Вопросов может быть и больше. Ясно лишь одно – только ответив на них, человек приобретает мотивацию к тому, чтобы быть здоровым.

Зададимся вопросом, в чем же главная причина перечисленных заболеваний педагога? Ответ ясен: все, о чем мы говорили, вызывается стрессом и психическим перенапряжением...[6, с. 42].

Существуют две основные причины, разрушающие здоровье педагога: мировоззренческая и психическая, причем вторая вытекает из первой.

Мировоззренческие причины:

- 1) неумение принимать жизнь такой “как она есть”, без критики и протеста;
- 2) неумение жить в данный момент, считая его самым важным в жизни;
- 3) неумение найти свое место в жизни, которое позволяло бы получать удовлетворение от факта существования, от своей профессии, от своей работы и тем самым сохранить свое здоровье;
- 4) не осознание себя частицей великих исторических процессов, непонимание того, что каждый из нас является своего рода творцом истории;
- 5) неумение принимать свой социальный статус и достойно пребывать в нем;
- 6) незнание того, что каждый из нас нужен на своем месте, Нужен не директору или министру, а людям, стране, планете, истории, вечности!

Психические причины:

- 1) неумение противостоять стрессам;
- 2) отсутствие навыка управления своими эмоциями;
- 3) частое превышение своих психических возможностей;
- 4) неумение вырастить в себе и освоить эмоции радости, создать установку на радость от существования вообще, а не от полученной зарплаты;
- 5) неспособность смеяться над жизненными неудачами.

Человек сознательный, культурный, педагог в особенности, должен уметь владеть своими эмоциями и чувствами хотя бы ради двух целей:

- чтобы не болеть;
- чтобы принимать правильное решение.

Надо научиться жить с хорошими эмоциями, противодействовать негативным эмоциям. Каждая эмоция связана с болезнью или здоровьем, создает конкретную болезнь или является профилактической против конкретной болезни [4, с. 46].

Чтобы сделать из себя здорового человека, нужно быть сильнее своих эмоций, но, ни в коем случае не подавлять их.

Выделяют здоровье разрушающие эмоции: гнев, ярость, уныние, озабоченность, печаль, страх, тревожность, грусть, отчаяние...

Бороться с негативными эмоциями надо с помощью специального тренинга.

Упражнение. Замена одной эмоции на другую

Возникшая эмоция «раскручивается» несколько секунд, а затем постепенно овладевает человеком. Представьте, что у Вас возникла нежелательная эмоция гнева. Вы сразу ее заметили и определили. И тут же, не давая ей «раскрутиться», нужно «включить» другую эмоцию. Какую сочтете нужной (спокойствия, радости, великодушия, альтруизма...). Или ту «светлую» эмоцию, которая вызывается легче всего. Заменяв одну эмоцию на другую, Вы не дали развиваться в организме болезнетворному процессу.

Есть эмоции здоровье создающие: интерес, радость, нежность, удовлетворение, спокойствие, сочувствие, удивление, восторг, умиление, восхищение...

Вот если бы создать такой эмоциональный климат на работе, чтобы все эти эмоции присутствовали у сотрудников. Какая бы это была бы работа, какая бы это была жизнь [7, с. 74].

Для сохранения и поддержки здоровья педагога необходимо применять:

- лечебно-оздоровительные упражнения:– упражнения для позвоночника;
- упражнения для осанки;
- упражнения для шейного отдела позвоночника, следить за своим физическим здоровьем;
- полноценное питание;
- достаточный сон;
- соблюдение правил личной гигиены;
- режим труда и отдыха;
- занятия спортом;
- соблюдать психоэмоциональное равновесие;
- позитивное мышление;
- оптимизм;
- управление эмоциями;
- доброжелательное отношение к людям;
- любовь к себе.

Рекомендации:

- Начинайте каждый день с чувством радости.
- Поддерживайте это состояние в течение дня.
- Прежде чем дать волю гневу, сосчитайте до десяти.
- Ощущайте себя хозяином и властелином своей судьбы.
- Относитесь к людям так, как вы хотели бы, чтобы люди относились к вам.
- Питайтесь регулярно и разнообразно.
- Исключайте жареную, жирную пищу, алкоголь.
- Увеличьте потребление овощей, фруктов, рыбы, мяса, молочных продуктов.
- Не переедайте на ночь.
- Спите не менее 8-ми часов в сутки.
- Занимайтесь физическими упражнениями.
- Старайтесь больше бывать на свежем воздухе.
- Любите свою душу и тело.
- Старайтесь окружить их комфортом [5, с. 180].

В заключение следует сделать вывод, что для эффективного внедрения в педагогическую практику идей здорового образа жизни необходимо решение трех проблем:

1. Изменение мировоззрения педагога, его отношения к себе, своему жизненному опыту в сторону осознания собственных чувств, переживаний с позиции проблем сохранения здоровья.

2. Изменение отношения педагога к студентам. Педагог должен полностью принимать ученика таким, каков он есть, и на этой основе стараться понять, каковы его способности.

3. Изменение отношения педагога к задачам учебного процесса, которое предполагает не только достижение дидактических целей, но и развитие студентов с максимально сохраненным здоровьем.

Что педагог должен уметь:

- владеть основами здорового образа жизни;
- устанавливать контакт с коллективом студентов и сотрудниками колледжа;
- прогнозировать развитие своих студентов;
- личным примером учить студентов заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих людей.

Согласно известной поговорке «хоть сто раз скажи слово халва, во рту слаще не станет», так и призыв к здоровому образу жизни должен быть подкреплен конкретными действиями. Установка на здоровье и здоровый образ жизни не появятся у человека сама по себе, а формируется постоянно и маленькими шажками от капельки к капельке.

Выдающийся философ XX века Бертран Рассел заметил: «Если вы не думаете о своем будущем, у вас его не будет...».

Список использованных источников

1. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А. В. Бычков. – Москва, 2000.
2. Митина, Л. М. Учитель как личность и профессионал [Текст] / Л. М. Митина. – Москва : Дело, 1994. – 216 с.
3. Психология здоровья [Текст] : учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 607 с.
4. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] / под ред. Б. Д. Карвасарского. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 1998. – 752 с.
5. Рудестам, К. Групповая психотерапия [Текст] / К. Рудестам. – Санкт-Петербург : Питер Ком, 1998. – 384 с.
6. Семёнова, Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога [Текст] : учебное пособие / Е. М. Семёнова. – Москва : Изд-во Института психотерапии, 2005. – 256 с.
7. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы [Текст] / Н. К. Смирнов. – Москва : АРКТИ, 2003. – 272 с.

УДК 377.3.6 : 331.45

*Светлана Евгеньевна Карих,
мастер производственного обучения, преподаватель,
ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей
пищевой и перерабатывающей промышленности»,
г. Донецк*

ПОДГОТОВКА КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ РАБОЧИХ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ С УЧЕТОМ ВОПРОСОВ ОХРАНЫ ТРУДА

***Аннотация.** Исследованы и рассмотрены педагогические принципы и этапы профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих в учебных центрах промышленных предприятий в области охраны труда.*

***Ключевые слова:** подготовка конкурентоспособных рабочих; модель; учебная деятельность; профессиональная подготовка.*

Проблема профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях предприятий является в настоящее время актуальной и экономически обоснованной.

Научно-теоретический аспект актуальности определён потребностью в разработке и исследовании адекватных изменяющимся социально-педагогическим и социально-экономическим факторам организационно-педагогических условий профессиональной подготовки конкурентоспособных рабочих в учебных центрах промышленных предприятий.

Различные аспекты представленной проблемы исследованы С.Я. Батышевым, А.П. Беляевой, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новиковым, Г.М. Романцевым, Е.В. Ткаченко и другими известными учёными, создавшими научную основу процессам развития образовательной практики в подготовке рабочих кадров. Однако, несмотря на социально-экономическую и социально-педагогическую значимость проблемы многие её теоретико-методологические аспекты в современных динамично изменяющихся условиях остаются недостаточно исследованными. Это наглядно проявляется при рассмотрении различных точек зрения учёных и специалистов на приоритеты модернизации профессионального образования и на механизмы их реализации [1, 3, 4, 7].

С точки зрения Г.В. Мухаметзяновой развитие профессионального образования необходимо ориентировать на усиление взаимодействия с рынком труда, выявляя изменяющиеся требования к работнику того или иного уровня и своевременно внося изменения к уровню и содержанию его подготовки. Главным в данной совокупности является достигнутый уровень профессионального образования и воспитания [2].

Условия развития подготовки конкурентоспособных рабочих, её результативность и эффективность во многом определяются общественно-политическими и социально-экономическими процессами, порождающими комплекс новых факторов, определяющих важные особенности для разработки организационно педагогических основ данной подготовки [7]. К таким факторам относятся: взаимодействие рынка труда и рынка профессионального образования; развитие сферы услуг; снижение популярности в обществе некоторых профессий в актуальных для общества отраслях экономики и усиление потребности в новых профессиях; регионализация образования и децентрализация управления им; инновационные процессы в профессиональном образовании, связанные с либерализацией содержания образования, использованием

новых образовательных технологий, форм обучения и обеспечения безопасных условий труда.

Таким образом, профессиональное образование, возможно, организовывать и осуществлять, как в образовательных организациях, так и непосредственно на рабочих местах. Отметим, что многие работодатели используют обе формы обучения.

Изучение проблем подготовки рабочих в условиях мастерских ГПОУ «ДПЛЛЛЛ» и производственных предприятий выявило необходимость совершенствования данного процесса путём разработки организационно-педагогических условий, обеспечивающих подготовку конкурентоспособных рабочих и их безопасность.

Организация процесса формирования конкурентоспособного рабочего в условиях промышленного предприятия на момент прохождения учебной практики предполагает предварительное создание некоего образа – модели. Модель в этом случае выступает ориентиром, как для самого обучающегося в процессе его развития, так и для учебного заведения, обеспечивающего условия данного развития. Как система требований к рабочему, модель позволяет предвидеть цели, подбирать средства, методы профессиональной подготовки, устанавливать критерии оценки качеств, необходимых для повышения его конкурентоспособности.

Структурно-функциональная модель подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях учебного заведения должна отражать формируемые качества личности, выражая их через элементы профессиональной деятельности с тем, чтобы в дальнейшем обеспечить их диагностирование. В свою очередь, наличие диагностируемых требований, обеспечит управление качеством подготовки студентов и формирование необходимых качеств обучающихся.

Об организации процесса формирования профессиональной компетенции рабочих кадров с ориентацией на специфику предприятия, с учётом имеющегося уровня подготовленности обучаемого говорил Д.Г. Мирошин. Автором выявлены и обоснованы организационно-педагогические условия формирования профессиональной компетенции рабочих кадров, ориентированных на специфику предприятия. Подготовка рабочих кадров производится посредством применения модульных технологий обучения, структура и содержание которых проектируются в соответствии с моделью профессиональной компетенции.

Профессиональный облик педагога профессионального обучения, его профессионально-педагогическая компетентность формируются, прежде всего, в системе профессионально-педагогического образования, реализующего программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения [6]. Системообразующей основой (стречневым компонентом) подготовки педагогов профессионального обучения является методическая составляющая, интегрирующая отраслевую, психолого-педагогическую подготовку по рабочей профессии [5].

Подготовка конкурентоспособных рабочих в ГПОУ «ДПЛППП» осуществляется в процессе его профессионального обучения. Весь образовательный процесс построен таким образом, чтобы находясь в условиях

промышленного производства обучающийся адаптировался к этому процессу и сам принимал в нем активное участие, развивая в себе навыки честной конкурентной борьбы.

Используя принцип модульности и вариативности образовательной программы, структура входящих в профессиональный стандарт единиц позволила успешно осуществлять профессиональную подготовку студентов по профессии «Повар, кондитер».

Разработанная программа профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Подготовка по рабочей профессии «Повар, кондитер» организуется в условиях, максимально приближенных к производству. В рамках обучения моделируется не только содержание профессиональной деятельности реального рабочего, но общественно-социальные условия, в которых она осуществляется. Поэтому будущий повар, кондитер в процессе обучения «погружается» в производственную структуру, понимает функционал и назначение, специфику данного предприятия. Обучение осуществляется в профессиональной и социальной деятельности, что способствует его дальнейшей адаптации и профессионализации на своём будущем рабочем месте.

Для изучения и исследования представленной темы выполнена опытно-поисковая проверка эффективности организационно-педагогических условий подготовки конкурентоспособных рабочих по вопросам охраны труда.

Результаты проведённой работы дают основания сделать такие выводы:

1. Анализ научно-методической, психолого-педагогической и специальной литературы по вопросам охраны труда рабочих в условиях промышленного предприятия выявил, что основное внимание авторов данной проблемы отводится общим проблемам безопасности труда и мало уделяется внимания проблемам организационно-педагогических условий подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленного предприятия.

2. Способность обучающихся выдерживать конкуренцию, противостоять конкурентам на региональном рынке труда можно формировать в учебном заведении, с учетом прохождения производственной практики студентов на предприятиях Республики, если для этого создаются необходимые условия. Анализ данных о результатах исследований, касающихся средств, способов и научных подходов к подготовке конкурентоспособных рабочих, позволяет предположить, что с целью успешной адаптации рабочих (на примере рабочей профессии «Повар, кондитер») на рынке труда, в трудовых коллективах, и дальнейшего построения успешной профессиональной карьеры подготовку конкурентоспособных рабочих необходимо осуществлять в процессе профессиональной подготовки в условиях мастерских учебного заведения и цехах производственного предприятия.

3. Важность и сложность процесса подготовки конкурентоспособного рабочего потребовали научного обоснования его организации. Нами детально исследованы структурные компоненты изучаемого процесса. Взаимосвязь компонентов профессиональной подготовки логично представлена в разработанной структурно-функциональной модели подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях учебных мастерских и промышленного предприятия, включающей в себя целевой, методологический, содержательный, организационный и оценочный блоки. В рамках блоков представлены требования к конкурентоспособному рабочему; даны методологические основания и раскрыты принципы подготовки конкурентоспособных рабочих в условиях промышленного производства; описано требуемое учебно-методическое обеспечение образовательной программы; раскрыты требования к образовательной среде, к нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки рабочих на основе разработанного СПО профессионального стандарта по профессии 19.01.17. «Повар, кондитер» и модульной программы, разработанной на основе указанного стандарта; раскрыты критерии и показатели оценки подготовки конкурентоспособного рабочего в Донецком ПЛППП.

В процессе профессиональной подготовки по рабочим профессиям необходимо формировать у них не только знания, умения и навыки, но и соответствующие профессиональные компетенции. Формирование профессиональной компетентности работников, основанной на профессиональном опыте трудовой деятельности в условиях корпоративного образования, является наиболее востребованным качеством со стороны работодателя. Структура и содержание подготовки рабочих проектируется в соответствии с моделью профессиональных компетенций, разработанной на основе анализа профессиональной деятельности рабочего.

4. Анализ результатов реализации разработанных в исследовании организационно-педагогических условий подготовки конкурентоспособных рабочих доказал, что организация подготовки конкурентоспособных рабочих в соответствии с данными условиями существенно влияет на формирование у обучающихся конкурентоспособности, позволяющей успешно конкурировать в условиях предприятия и рынка труда.

Таким образом, в ходе исследования подтверждена актуальность и обоснованность гипотезы исследования, выявлена и опытно-поисковым путём доказана эффективность разработанных организационно-педагогических условий подготовки конкурентоспособных рабочих.

Разработанные организационно-педагогические условия имеют научно-теоретическую значимость и могут найти практическое применение на всех этапах корпоративного образования.

Список использованных источников

1. Беляева, А. П. Развитие системы профессионального образования [Текст] / А. П. Беляева // Педагогика. – 2001. – № 8. – С. 3–8.
2. Мухаметзянова. Г. В. Профессиональное образование как фактор формирования человеческого капитала [Электронный ресурс] / Г. В. Мухаметзянова. – Казань, 2003. – Режим доступа : <http://prometa.ru/archive/policy/capital/reports/7>.
3. Наука и профессиональное образование [Текст] : коллективная монография / под ред. И. П. Смирнова, Е. В. Ткаченко, С. Н. Чистяковой. – Москва : Экон-информ, 2013. – 331 с.
4. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Текст] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Либроком, 2009. – 280 с.
5. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол. М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
6. Петров, Ю. Н. Инженерно-педагогическое образование как педагогический феномен [Текст] : монография / Ю. Н. Петров. – Нижний Новгород : ВГИПА, 2005. – 165 с.
7. Романцев, Г. М. Профессиональное образование в системе обеспечения модернизируемой экономики рабочими кадрами [Текст] / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, А. Г. Мокроносов // Университетское управление: практика и анализ. – 2012. – № 6. – С. 6–13.
8. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / авт.-сост. В. А. Мижериков ; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

УДК 338.2 : 331.45

*Михаил Фёдорович Лозовой,
преподаватель специальных металлургических
дисциплин, инженер по охране труда,
ГПОУ «Харьковский технологический техникум ДонНТУ»,
г. Донецк*

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СПО

***Аннотация.** Статья посвящена отдельным аспектам и актуальным проблемам системы управления охраны труда в учебных заведениях специального профессионального образования.*

***Ключевые слова:** законодательная база по охране труда; безопасность труда; участники образовательного процесса.*

Администрация, педагоги, технический персонал нашего техникума стараются создать студентам комфортные и безопасные условия для обучения.

Харьковский техникум переехал в нынешнее здание в 1967 году. Помимо основного учебно-лабораторного корпуса техникума, также имеется закрытый спортивный зал, производственные мастерские и общежитие. Все помещения и здания соответствуют требованиям и нормам для работы и проведения учебного процесса.

В тёплое время года занятия физкультурой и другие спортивно – массовые мероприятия проводятся на стадионе техникума.

Проводимая работа по охране труда в техникуме, обеспечивает здоровые и безопасные условия труда и учёбы для всех участников.

Вся работа техникума построена в соответствии с Законом ДНР «Об образовании», «Об охране труда», Уставом техникума, Коллективным договором и Правилами внутреннего трудового распорядка [1].

Наличие квалифицированного персонала – одно из важнейших условий безопасности труда, образовательного процесса.

Обучение безопасности труда всех работников, включая в себя, в первую очередь, руководящий состав и специалистов, должно быть неотъемлемой частью профессионального обучения и повышения квалификации.

Администрация техникума и другие сотрудники, ответственные за охрану труда систематически проходят курсы по охране труда и пожарной безопасности на базе РИПО ИПР и нашего техникума.

Важной задачей организации охраны труда является понимание и строгое выполнение своих обязанностей всеми работниками по обеспечению безопасности труда и учёбы студентов техникума.

Безопасность и достойные условия труда и обучения возможны при соблюдении ряда факторов:

- контроль и профилактика здоровья сотрудников и студентов;
- соответствие современным конструкционно-строительным нормативам всех зданий и коммуникаций учебного заведения;
- правильный монтаж и эксплуатация лабораторного и производственного оборудования;

- активное использование приёмов эргономики в организации трудового и учебного процесса;
- активизация работы по предотвращению травматизма;
- неукоснительное соблюдение законодательной базы в области охраны труда и пожарной безопасности для всех участников учебного процесса.

Отличительной особенностью охраны труда в образовательных учреждениях от других, является то, что основным контингентом являются дети, и приоритетной задачей является сохранение их здоровья [2].

Для выполнения этой задачи в современных непростых условиях необходимо:

- соблюдение требований законодательных, нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной и производственно-обусловленной заболеваемости среди персонала;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися (воспитанниками) во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного, бытового травматизма и происшествий на воде;
- соблюдение требований нормативных документов по радиационной и пожарной безопасности; обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- охрану и укрепление здоровья работающих, обучающихся, организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда, обучения, организованного отдыха [3].

В жизненных реалиях нашей республики остаётся актуальной проблема обучения в области гражданской обороны. В частности правил поведения в случае ведения боевых действий. В связи с этим в нашем техникуме в июне проводился «День ГО» и объектовая тренировка. Тренировки по гражданской обороне также проводились в октябре и апреле.

С вновь принятым работником проводится вводный инструктаж по охране труда, инструктаж по пожарной безопасности.

Руководители структурных подразделений проводят первичный, повторный, внеплановый и целевой инструктажи по охране труда. Классные руководители проводят со студентами инструктажи по противопожарной безопасности, по поведению во время зимних и летних каникул, и т.д.

Инспектор ОК заключает трудовой договор, в котором оговорены права и обязанности работника, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья студентов и работников образовательного учреждения, все работники нашего техникума проходят обязательный медицинский осмотр при поступлении на работу и периодический медосмотр в установленном порядке.

Для реализации мероприятий по охране труда в техникуме разработан план мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает требования нормативно-правовой базы по охране труда.

При проведении экскурсий, практики руководитель в обязательном порядке, проводит инструктаж по технике безопасности согласно разработанной и утвержденной инструкции.

В нашем техникуме за последние несколько лет не произошло ни одного несчастного случая.

В настоящее время большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Ежегодно разрабатывается план мероприятий по пожарной безопасности на год и план по усилению режима безопасности. В техникуме 2 раз в год проводится учебная тревога по эвакуации студентов и персонала в случаях пожара или чрезвычайной ситуации. Цель данного мероприятия – проверка согласованности действий всех участников учебного процесса, и умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья студентов и сотрудников.

К сожалению за последние годы наметилась устойчивая тенденция отсутствия финансирования охраны труда в учебных заведениях. Причём речь не идёт даже о таких вещах, как например модернизация противопожарной сигнализации или заземления лабораторного оборудования, требующих серьёзных капиталовложений, проблематичной является даже перезарядка огнетушителей. При этом сложившаяся ситуация не мешает соответствующим проверяющим органам составлять акты, предписания по устранению нарушений (на многие тысячи рублей) и штрафовать ответственных лиц по охране труда и пожарной безопасности.

Причиной возникновения такой «вилки» между возможностями (обязанностями) государственных учебных заведений и желаниями (требованиями) органов контроля на наш взгляд является, прежде всего, несогласованность в работе вышестоящих инстанций и несовершенство нормативно-правовой, законодательной базы. В связи с ужесточением требований по охране труда и пожарной безопасности, санитарной гигиене, решение данной проблемы необходимо решать на государственном уровне.

Создание в учебных заведениях службы охраны труда в настоящее время проблематично. Очень сложно найти ответственного специалиста по охране труда, так как их заработная плата значительно ниже, чем зарплата педагогических работников.

В техникуме для осуществления контроля над выполнением мероприятий по охране труда и устранению недостатков создана комиссия по охране труда, в состав которой входят инженер по охране труда, заместитель директора по АХЧ, заведующий хозяйством и представитель трудового коллектива.

Список использованных источников:

1. Базисный учебный план для общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики на 2017/2018 учебный год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://vitippo.at.ua/news/bazisnyj_uchebnyj_plan_na_2017_2018_uchebnyj_god/2017-06-08-433.
2. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015 : действующая редакция по состоянию на 29. 03. 2016. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii/>.
3. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane-truda_str3/0-259/.
4. Конституция Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : офиц. текст. – Режим доступа : <http://dnr-online.ru/konstituciya-dnr/>.

УДК 331.45

*Наталья Викторовна Марьенко,
ассистент кафедры безопасности
жизнедеятельности и охраны труда,
высшее учебное заведение «Республиканский институт последипломного
образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк*

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ТРУДА

***Аннотация.** Перспективные методы контроля знаний по вопросам охраны труда на основе вычислительных мощностей персональных компьютеров и мобильных устройств. Что повысит объективность оценивания экзаменатора в целом.*

***Ключевые слова:** преподаватель; контроль знаний; экзамены; программа.*

«Охрана труда» - система сохранения жизни и здоровья человека в процессе трудовой деятельности. Опыт показывает, что любой вид деятельности человека должен быть полезен для его существования, но одновременно может быть источником негативных воздействий или вреда, приводит к травматизму, заболеваниям, а порой заканчивается полной потерей трудоспособности или смертью. Вред человеку может наносить любая деятельность: работа на производстве (трудовая деятельность), деятельность, связанная с получением знаний (учебная деятельность) и даже различные виды отдыха и развлечения. Статистика чрезвычайных ситуаций дает основание утверждать, что любая деятельность потенциально опасна.

Проблемы обеспечения безопасности и охраны труда затрагивают многие стороны жизнедеятельности трудовых коллективов, организации труда и управления производством, имеют разносторонний и многоплановый характер. Сложность состоит в том, что решение проблем безопасности должно обеспечиваться непрерывно на каждом этапе производственного и образовательного процесса, на каждом участке и на каждом рабочем месте [1].

Знания – это то, что остается после обучения. Наличие знаний, возможность их применения при определенных ситуациях. Каждый преподаватель по-разному дает один и тот же материал, что влияет на восприятие новой информации и влияет в дальнейшем на качество знаний. Контроль знаний является неотъемлемой частью в программе обучения.

В нынешней теории пока нет ясного определения понятий «оценка», «контроль», «проверка», «учет» и др. Нередко они смешиваются, взаимозамещаются, употребляются то в одном, то в другом значении.

И все же родовым понятием здесь выступает «контроль», означающий выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучающихся. Выявление и измерение называют проверкой. Поэтому проверка – составной компонент контроля, основной дидактической функцией которого является обеспечение обратной связи между преподавателем и обучающимся, получение педагогом объективной информации о степени освоения учебного материала, своевременное выявление недостатков и пробелов в знаниях. Цель проверки это определение не только уровня и качества обученности учащегося, но и объема учебного труда последнего. Причины субъективизма в оценке знаний могут быть разные.

Интересно и то, что преподаватели, как оказалось, непроизвольно обращаются к тем обучающимся, которые сидят за первыми партами, и склонны выставлять им более высокие баллы. Многие зависят от субъективных склонностей педагога. Например, преподаватели с хорошим почерком отдают предпочтение «каллиграфистам», т.е. обучающимся с красивым почерком. Педагоги, чувствительные к правильному произношению, часто несправедливо наказывают обучающихся с дефектами речи.

Еще одной причиной необъективной педагогической оценки является недостаточная разработанность критериев оценивания. Преподаватель должен сознательно стремиться к объективной оценке изученных знаний [2].

Как же правильно определить знания обучаемого? Способов и методов очень много. Все они имеют определенные достоинства и недостатки.

В преобладающем большинстве проверки знаний в РИПО ИПР применяется – экзамен, который в полной мере не может достоверно определить знания по изучаемому материалу. В виду того, что экзаменатору выделено ограниченное количество времени для определения знаний. Высока вероятность того что экзаменуемый может:

- случайно изучить темы попавшиеся в билете;
- списать их из подручных средств;
- не объективно ответить на вопросы, но в соответствии с минимумом

требуемого материала.

Тем самым получить положительную оценку по экзамену.

В вопросах охраны труда не может быть не изученных проблем, не досказанных тем и не объективных оценок знаний. Т.к. изучаются вопросы отвечающие за жизни и здоровье трудящихся.

К примеру на данном этапе в РИПО ИПР отсутствует выходной контроль слушателей перед сдачей экзаменов по 72 часовой программе ДПП «Охрана труда» повышения квалификации по общим вопросам охраны труда в образовательных организациях. Полагаясь на их знания и умения, которые они получили после прохождения обучения по программе, комиссия во главе Гортехнадзора принимает экзамен. Билеты, которого состоят всего из 4-х вопросов. Поэтому полный курс программы, при проверке знаний, в этом случае охватить не удастся даже если задавать дополнительные вопросы.

Это означает, что скорее всего обучаемый в полной мере не освоил данный материал. А со временем, что свойственно человеку, без повторения и закрепления знаний и вовсе утратит полученные знания.

В связи с вышесказанным предлагается ввести дополнительные виды контроля для закрепления и получения более точной и объективной оценки знаний слушателей в области охраны труда.

Это может выглядеть в виде электронных учебников (для домашнего закрепления материала), наглядных электронных пособий, анимированных проблемных ситуаций, тестовых промежуточных контролей знаний и т.д.

Преимущество любых тестовых заданий то, что полностью исключается человеческий фактор. Но при этом тестовые задания не являются полной оценкой знаний. Они могут дополнить основной процесс обучения, для получения объективных оценок.

К примеру можно проходить тестовые опросы после каждой темы или нескольких разделов дисциплины. К моменту сдачи экзамена у проверяющего накопится тенденция развития тестовых отчетов по каждому слушателю. Что позволит ему задать дополнительные вопросы на экзамене по темам которые сданы не в соответствии с минимальными требованиями. Это позволит получить объективную оценку знаний.

Так как современный прогресс не стоит на месте. А человек не видит своей жизни без цифровых технологий. Будет целесообразно применять последнее в процессе обучения и закрепления знаний.

Тесты на сегодняшний день можно проходить практически на любом электронном устройстве имеющем операционную систему (iOS, Android, Windows, Linux, и т.п.). Что увеличивает возможности большего круга пользователей пройти тестирование даже на мобильном устройстве

Для того чтобы составить тесты на сегодняшний день нет потребности в глубоких знаниях в программирования и владении персональным компьютером и мобильными устройствами. Существуют уже готовые шаблонные приложения для реализации данной задачи. Так же эти приложения предусматривают накопление результатов на интернет ресурсе, что упрощает функцию контроля в разы. Экзаменатор может узнать когда пользователь проходил тестирование, сколько раз он проходил тесты в качестве ознакомления. И при прохождении на оценку, какие допустил ошибки. Сколько времени ему необходимо было на ответ. Весь этот комплекс информации по каждому экзаменуемому можно обрабатывать по особым математическим алгоритмам для уточнения оценивания вычислительной машиной пользователя.

Тесты к примеру, могут находиться в доступном электронном ресурсе (например сайт РИПО ИПР). В них необходимо предусмотреть самостоятельную проверку знаний, где после прохождения будет виден результат по каждому слушателю. Вопросы в тестах должны иметь проблемный характер и исключить случайное угадывание ответа, и при повторном прохождении меняться. Также необходимо ограничить тест по времени. При прохождении теста на оценку передача должна исключаться. Для этого можно выдавать пользователю индивидуальный код который будет предназначен для единоразового использования.

Выводы. Любой вид деятельности человека должен быть полезен для его существования, но одновременно может быть источником негативных воздействий или вреда, приводит к травматизму, заболеваниям, а порой заканчивается полной потерей трудоспособности или смертью. В процессе обучения вопросам охраны труда каждый преподаватель по разному дает один и тот же материал, что влияет на восприятие новой информации и влияет в дальнейшем на качество знаний. Контроль знаний является неотъемлемой частью в программе обучения. Причиной необъективной педагогической оценки является недостаточная разработанность критериев оценивания. В вопросах охраны труда не может быть не изученных проблем, не досказанных тем и не объективных оценок знаний.

Для повышения объективности знаний предполагается дополнить экзамены промежуточными контролями в виде тестовых заданий. Применить тесты на электронных устройствах, как стационарных так и носимых. Что в целом повысит общую возможность подготовиться к тестированию и в дальнейшем к экзамену.

Наличие пройденных тестов и общая электронная база группы с результатами позволит объективно оценить экзаменуемого. Определить качество работы преподавателей, что в целом повысит уровень образования.

Список использованных источников

1. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст] / С. В. Петров. С. Н. Вольхин, М. С. Петрова. – Москва : ЭНАС, 2006. – 232 с.
2. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : в 3 кн. Кн. 2. Теория и технологии обучения : учебник / И. П. Подласый. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2008. – 359 с.

УДК 614.8 : 621.3

Тамара Викторовна Муцанова,
преподаватель, методист,
ГПОУ «Старобешевское профессионально техническое училище»,
г. Старобешево

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА И МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНЫ ТРУДА ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация. В статье описывается опыт применения визуальных возможностей информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда» в ГПОУ «Старобешевское ПТУ», а также анализируются основные проблемы преподавания этих дисциплин в свете требований ГОС СПО.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности; охрана труда; проблемы преподавания; ИКТ; учебные фильмы; активизация познавательной деятельности; профессиональные компетентности.

Понятие «Безопасность жизнедеятельности и охрана труда» включает в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья, профилактика инфекционных заболеваний, правила оказания первой помощи, профилактику инфекционных заболеваний в коллективе, изготовление средств индивидуальной защиты, правила использования средств коллективной защиты, обеспечение безопасных условий труда и обучения, защиту от экологических катастроф и терроризма [1].

В молодой Республике идет активная работа по формированию законодательной и нормативно-правовой базы по охране труда. Об этом свидетельствует достаточная законодательная база. Принят ряд законов, направленных на сохранение здоровья и трудоспособности граждан. Охрана труда сегодня становится важной и неотъемлемой частью социально-экономической политики Донецкой Народной Республики.

«Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда» относится к предметам, имеющим большую практическую ценность. От педагога зависит, останутся ли эти знания смутными воспоминаниями и конспектами скучных лекций в тетрадях или сформируются в прочные навыки, с лёгкостью реализуемые в неординарной ситуации. Мною намечены некоторые способы повышения эффективности преподавания, которые направлены, в первую очередь, на реализацию современных образовательных методик и популяризацию этих дисциплин среди студентов. Один из них – информационно-коммуникационный аспект.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) становятся неотъемлемой частью жизни современного человека. Владение данными технологиями становится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Одним из направлений модернизации системы профессионального образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Применение в обучении компьютера в сочетании с аудиовизуальными средствами принято называть «новыми информационными технологиями в образовании». В последние годы система образования направлена не столько на усвоение суммы готовых знаний, сколько на формирование интеллектуальных умений, умений самостоятельной познавательной деятельности

Переход среднего профессионального образования на новые стандарты предусматривает изменение структуры учебного процесса и внедрение компетенций, оценивающих образовательный результат. С этой точки зрения несомненный интерес вызывает не только знание ориентированного компонента образования, но и активные формы имитационного обучения, которые выполняют ключевые функции в современном образовании. Целенаправленная активизация мышления предусматривает использование в учебном процессе таких средств обучения, которые могли бы стимулировать творческую выработку решений, свободный обмен мнениями о путях решения той или иной проблемы, интерактивный характер учебной деятельности [1].

Визуальные информационно-коммуникационные средства на сегодняшний день имеют важное значение в организации учебного процесса нашего учреждения. Они позволяют знакомить обучающихся с современными достижениями науки и техники, технологией и перспективами развития отрасли по любой профессии. Их применяют как зрительную опору для последующей самостоятельной работы обучающихся, как вспомогательное средство во время учебной практики.

На лекционных занятиях чаще всего используются словесные методы обучения. Эти методы обучения применяются при изложении, объяснении, обобщении, систематизации учебного материала посредством слова (рассказ, объяснение, лекция, беседа). Для активизации мышления уделяю большое внимание демонстрации учебных фильмов и фильмов, которые показывают масштабы последствий из-за халатного отношения к безопасности. Одной из проблем является то, что в Республике пока мало собственных учебных видеоматериалов на эту тему, поэтому пользуюсь теми материалами из сети Интернет, которые наиболее подходят к тематике занятия. В процессе занятия, по ходу просмотра фильма, поясняю непонятные в нём места, обращаю внимание на главные моменты, которые необходимо твердо запомнить, подчеркиваю существенные детали изображения, которые без подсказки остались бы незамеченными студентами. После демонстрации фильма провожу со студентами беседу, в ходе которой выясняется, как ими усвоен материал, что было непонятно. О глубине понимания и прочности запоминания студентами учебного материала с использованием на уроке фильма свидетельствует верное и логически последовательное воспроизведение основных моментов материала.

При подготовке урока учитываю специальные нормы использования аудиовизуальных средств, способствующие динамике работоспособности:

- просмотр организовывается через 5–10 мин после начала работы;
- продолжительность фильма на одном уроке не должна превышать 15–20 мин;
- учитывая быструю утомляемость от однообразного вида деятельности, необходимо чередовать различные методы и приемы работы, т.к. большой объём получаемой информации увеличивает нагрузку на зрительный и слуховой анализаторы;
- учебные фильмы на уроках следует применять лишь тогда, когда это методически оправдано. Чрезмерное насыщение ими уроков приводит к нежелательным результатам.

Также стараюсь избегать таких педагогических ошибок как:

- неправильное определение дидактической роли и места аудиовизуальных пособий на уроках;
- бесплановость, случайность их применения;
- перегруженность урока демонстрацией.

Важность аудиовизуальных (зрительно – слуховых) средств обусловлена тем, что около 83 % всей информации человек получает через зрение. Вот почему фильм подает информацию в весьма удобном для восприятия виде. По данным зарубежных авторов,

экранные средства дают при прочих равных условиях на 30–60 % больше информации, чем речь или обычные изобразительные средства за одно и то же время, т.е. способствуют интенсификации учебного процесса. Преимущества технических средств не только в скорости, но и в точности передаваемой информации, в её доказательности, документальности, создании ощущения присутствия. Информационно-коммуникационные технологии позволяют получить данные о степени усвоения передаваемой информации, облегчают контроль и оценку знаний студентов. С помощью ИКТ можно формировать практические умения и навыки студентов. Из всего этого следует, что они способствуют более эффективному управлению учебным процессом [3]. Кроме того, использование ИКТ способствует активизации познавательной деятельности учащихся, тем самым развивает их творческие способности, реализует индивидуальный подход и интенсификацию самостоятельной работы студента. Информационные технологии привлекают пассивных слушателей к активной деятельности. Очень интересно наблюдать за развитием студентов в их презентациях при работе над проектами. Для каждого из них это возможность выразить и показать себя, свои интересы, приобретенные навыки. Студенты делают презентации, на слайдах они размещают свои фотографии, картинки, ключевые слова, фразы, которые помогают им сделать сообщение по теме. Такие выступления вызывают большой интерес при защите проекта.

Для проверки педагогических условий активизации учебной деятельности студентов с помощью учебных фильмов был проведён небольшой эксперимент. Цель его состояла в том, чтобы проверить, насколько эффективно использование на занятиях учебных фильмов. Также было необходимо подтвердить гипотезу положительного влияния учебных фильмов на теоретические и практические навыки студентов. Для анализа была проведена проверочная работа знаний и умений по каждой пройденной теме. Результаты показали, что на уроке, где использовался показ учебного фильма, теоретические знания и практические навыки студентов значительно улучшились. Отсюда следует, что знания усваиваются студентами быстрее и лучше с применением учебных фильмов и, особенно, в сочетании с имитацией производственной деятельности.

Не могу представить свою работу без использования приложения Power Point, входящего в состав пакета Microsoft Office. С его помощью создаётся мультимедиа технология, которая позволяет объединить на одном носителе различные формы представления информации. Это приложение позволяет мне самостоятельно по собственному сценарию подготовить интерактивное мультимедийное пособие к уроку по любой теме с минимальными временными затратами. Это возможность использовать фотографии, слайды, музыкальные фрагменты, дикторский текст, видеоматериалы, компьютерную анимацию, структурированные тексты с иллюстрациями, использовать ссылки на сайты Интернет, а также не только выстраивать материал в виде последовательного изложения, но и создавать возможность нелинейного перемещения между различными частями урока.

При организации внеаудиторных самостоятельных работ также применяются компьютерные технологии. Подготовка самостоятельно изученного материала осуществляется в виде текстового файла, презентации, видеоролика, отдельной лекции с постановкой контрольных вопросов.

Практические работы предназначены для углубленного изучения дисциплин. Методики проведения практических занятий разнообразны. Но важной частью любого занятия является формирование профессиональных компетенций, в соответствии с современными требованиями к будущим специалистам. Перед проведением практической работы студентам сначала предлагается краткий теоретический материал в виде текста, видео или презентации. Четко ставится ситуационная задача и проблемный

вопрос, который надо решить. Для решения задач студентам предоставляются ссылки на Интернет-ресурсы со справочной литературой, технические справки, демонстрационные материалы, нормативные документы, и учебные фильмы, расположенные в Интернете в общем доступе.

Для обеспечения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда» сформированы каталоги электронно-образовательных ресурсов, видеофильмов и презентаций, конспекты лекций, методические рекомендации по выполнению самостоятельных внеаудиторных работ, методические рекомендации по выполнению практических занятий глоссарий, контрольные вопросы ко всему курсу обучения и т.д.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках «Безопасности жизнедеятельности» и «Охрана труда» не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся: повышает мотивацию студентов к учению; активизирует познавательную деятельность; развивает мышление и творческие способности студента; формирует активную жизненную позицию в современном обществе. Так, например, для решения задач различных уровней сложности в проектной деятельности не представляется возможным без использования ИКТ (проект по энергосбережению группы МОЦИ-250 «От простого к сложному»). А работа студентов в таком варианте проектной деятельности, как веб-квест, разнообразит учебный процесс, сделает его живым и интересным, а полученный опыт, принесет свои плоды в будущем, потому что при работе над этим проектом развивается целый ряд компетенций.

В современных условиях преподавания дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда» в образовательных учреждениях среднего профессионального образования, на мой взгляд, можно выделить ряд основных проблем.

Главная – отсутствие учебников и учебных пособий, отвечающих требованиям примерной программы учебных дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда» для образовательных учреждений, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, рекомендованной Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики приказом № 881 от 31.08.2017 года (далее – примерная программа). Государственные образовательные стандарты нового поколения ставят перед преподавателями важные и серьезные задачи опережающего качественного обучения студентов. Практически вся учебная и дополнительная литература, перечисленная в примерной программе, издана в Российской Федерации, то есть для нас она не адаптирована.

Использование современных учебников помогло бы работе студентов с учебной литературой, как во время учебных занятий, так и при подготовке домашнего задания дома. Не возникало бы проблем при использовании нормативно правовых актов по охране труда различных отраслей промышленности Донецкой Народной Республики.

Следует обратить внимание не только на теоретическое, но и на материально-техническую базу практического обучения студентов. Состояние аудиторий, лабораторий, кабинетов, их оборудование должно удовлетворять целям и задачам реализуемых программ, соответствовать современным требованиям.

Для полноценной и плодотворной деятельности студентов приходится давать и максимум информации и постоянно контролировать правильность используемого источника, так как информацию они берут лишь в сети Интернет из-за отсутствия книг, справочников, нормативно правовых и законодательных актов на бумажных носителях. Из опыта работы с информационно-коммуникативными технологиям сделан вывод, что они несомненно способствуют повышению у студентов мотивации к изучению дисциплин и формированию индивидуальных, творческих, познавательных способностей. Именно информационные технологии способны сделать учебный процесс для студента

лично значимым, в котором он сможет полностью раскрыть свой творческий потенциал, проявить свои исследовательские способности, фантазию, креативность, активность, самостоятельность.

Совершенствование процесса обучения в сфере безопасности жизнедеятельности требует контроля процесса усвоения учебного материала. Необходимо повысить требования к качеству подготовки студентов к действиям в экстремальной обстановке, сложившейся в результате аварий, катастроф, стихийных и иных бедствий, выработки навыков планирования и осуществления мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, усвоения правил техники безопасности, индивидуальной и коллективной защиты. При этом преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и «Охрана труда» должно проводиться на современном научно-техническом уровне, с применением современных педагогических технологий, методик, приемов и способов, чтобы сформировать у студента комплексное видение современной ситуации, обусловившей взгляд на обеспечение безопасности как на глобальную проблему цивилизации.

Список использованных источников

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности как наука [Текст] / С. В. Белов // Безопасность жизнедеятельности. – 2003. – № 2. – С. 11-18.
2. Девисилов, В. А. Охрана труда [Текст] : учебник / В. А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФОРУМ, 2009. – 496 с.:
3. Петрова, А. В. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст] : учебное пособие / А. В. Петрова, А. Д. Корощенко, Р. И. Айзман. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2008. – 187 с.
4. Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса [Текст] / под ред. Т. В. Расташанской. – Томск : ТОИПКРО, 2009. – 116 с
5. Bestreferat.ru [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа : <http://www.bestreferat.ru/referat-188168.htm>.

УДК 621.3 : 37

Сергей Викторович Онищенко,
мастер производственного обучения,
ГПОУ «Шахтёрский профессиональный лицей»,
г. Шахтёрск

ПРОБЛЕМЫ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ В УЧЕБНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация. *Состояние электротехнического хозяйства учебных заведений ДНР. Направления его усовершенствования.*

Ключевые слова: *электробезопасность; энергосбережение; модернизация.*

Большинство учебных учреждений Донецкой Народной Республики успело отметить свой полувековой юбилей, это значит, что электрические сети в этих учреждениях эксплуатируются 50 лет и морально и технически устарели. Они могут давать сбои и представлять опасность. Кроме того, электротехнические изделия и стандарты на момент постройки были одни, а сейчас появились новые.

Многие учебные учреждения во время событий 2014 года подверглись прямым попаданиям боеприпасов, либо испытывали воздействия ударной волны, в результате чего были нарушены крыши и окна в этих зданиях, а значит допущено попадание атмосферной влаги внутрь зданий, что вызвало неблагоприятные условия эксплуатации электрических сетей в этих зданиях.

Обслуживание электроустановок нормируется документом «Правила технической эксплуатации электрических станций и сетей Донецкой Народной Республики». Утверждены Приказом № 38/1 Министерства угля и энергетики ДНР от 18.02.2015.

Согласно его электроустановки должны проходить техническое освидетельствование "по истечении установленного нормативно-технической документацией срока службы", "Эксплуатация энергоустановок с аварийно-опасными дефектами, выявленными в процессе, а также с нарушениями сроков технического освидетельствования не допускается".

На каждом эксплуатирующем электроустановки объекте должны быть организованы техническое обслуживание, плановые ремонт и модернизация оборудования, зданий, сооружений и коммуникаций энергоустановок.

Это значит, что обязательная замена трансформаторов тока, равно как и другого электрооборудования, по истечении установленного стандартами и/или техническими условиями срока службы, не требуется. Возможность дальнейшей эксплуатации конкретной единицы электрооборудования определяется техническим состоянием и его возможностью выполнять заданные функции с необходимыми техническими параметрами.

В настоящее время порядок сохранения электрооборудования в эксплуатации по истечении установленного нормативно-техническими документами срока службы не установлен. Проектом Правил эксплуатации электроустановок потребителей в этом случае предлагается проведение «технического освидетельствования», по результатам которого устанавливается последующий срок и условия эксплуатации.

Так же существует немаловажная финансовая часть этого вопроса, которая принуждает собственника неоднократно продлевать и продлевать срок службы электроустановок и электротехнических изделий.

Но стандарты, предъявляемые к электросетям учебных заведения, уже сильно изменились за последние 50 лет. Так, например, к освещению предъявляются особые требования, поскольку от его качества зависит не только психологическое состояние детей, но и их здоровье.

Согласно действующим СНиП, определены следующие нормы по интенсивности и спектру освещения:

- для учебных классов минимальная освещённость должна быть не менее 300 люкс, рекомендуемый спектр – нейтральный белый цвет (4000 К);
- в рекреационных зонах рекомендован тёплый белый цвет с интенсивностью 2700 -3000 К;

- средний индекс цветопередачи в любом помещении школы должен быть не менее 80 Ra;
- применяемые светильники должны обеспечивать подавление пульсаций (минимальный коэффициент 15 %).

Также отметим, что согласно дополнениям к СНиП (опубликованному в 2003 году), применение ламп накаливания в учебных учреждениях запрещено.



Рис. 1. Пример освещения учебной аудитории

Это требует переоборудование учебных кабинетов новыми типами светильников, а значит и перерасчёт электропроводки, а возможно и её замену. Поскольку новая электропроводка выполняется медью, а применяемая раньше выполнялась алюминием, то имеются проблемы с соединениями медь-алюминий.

Кроме того, усовершенствовались требования к силовым электрическим цепям (розетки в учебных аудиториях):

- Провода должны иметь в соответствии с ПУЭ расцветку (нулевой рабочий провод – голубой, нулевой защитный – желто-зеленый).
- Сеть питания, проходящая внутри учебных аудиторий, должна быть проложена экранированным кабелем или проводами в стальных трубах.
- Экран кабелей, стальные трубы и корпуса вводных щитков должны быть соединены с нулевым защитным проводом.
- Групповую сеть внутри учебных аудиторий рекомендуется прокладывать, начиная от вводных щитков по разным трассам и, по возможности, ближе к полу или в подготовке пола.
- Розетки, питающиеся по одной групповой линии, рекомендуется размещать в металлическом щитке, соединенным с нулевым защитным проводником.
- Каждая групповая линия розеточной сети должна быть защищена устройством защитного отключения (УЗО) с установкой по току утечки не более 30 мА. Рекомендуется установка на ток утечки – 10 мА.
- Нулевой защитный проводник распределительной сети должен быть на вводе в здание присоединен к общей системе уравнивания потенциала.

- Металлические решетки на окнах должны быть заземлены путем присоединения к нулевому защитному проводнику или непосредственно к шине уравнивания потенциала на вводе.



Рис. 2. Устройство защитного отключения (УЗО)

Эти требования принуждают модернизировать сеть заземления, зануления, а также установить помимо традиционных автоматов, устройства защитного отключения (УЗО), которые существенно повысят электробезопасность в учебных учреждениях. Причём, одна только установка УЗО в учебных учреждениях смогла бы поднять электробезопасность на 80 %, при этом не требуя значительных капиталовложений.

В последние годы проблема энергосбережения в общественных зданиях стала особенно актуальной и всё чаще в технических заданиях присутствует пункт о необходимости разработки мероприятий, направленных на минимизацию расхода электроэнергии.

Типовой образец решения данной проблемы – переход на менее энергоёмкие осветительные приборы – ограничено их стоимостью и рабочим ресурсом. Поэтому сейчас активно внедряется второй подход – оптимизации потребления электроэнергии за счёт автоматического отключения и перераспределения мощности.



Рис. 3. Управление уровнем освещения в учебных аудиториях

Перечислим наиболее эффективные примеры использования данной концепции:

- автоматический перевод внутреннего освещения в коридорах и холлах в режим пониженного энергопотребления на время уроков;
- установка управляемых светильников, допускающих автоматизированное управление мощностью освещения в зависимости от интенсивности уличного светового потока;
- снижение мощности наружного освещения в неактивные часы суток.

Уменьшение энергопотребления значительно снижает нагрузку на электрические сети, а вместе с этим снижает пожарную опасность и продлевает их срок службы, что имеет отсроченные экономические показатели, которые с лихвой должны окупить модернизацию электрических сетей.

Напрашивается вывод о том, что электрические сети в учебных корпусах, спортзалах, мастерских не только нужно, но и можно модернизировать, значительно повысив электробезопасность, санитарные нормы освещения, пожарную безопасность и экономические показатели.

Одним из главных экономических показателей в этом вопросе должно стать количество учащихся учебного заведения. И в первую очередь модернизацию следует провести на объектах 1 категории (количество учащихся свыше 1000 человек), а затем на объектах 3 категории.

В учебных заведениях с небольшим количеством учащихся следует провести модернизацию в наиболее нагруженных аудиториях и корпусах, организовать обучение, сокращая количество аудиторий и учебных корпусов соответственно количеству учащихся, тем самым исключив из учебного процесса наиболее незащищённые относительно электробезопасности.

Список использованных источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС от 19.06.2015 г. – Режим доступа : <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.
2. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/oboekhrane_truda_str3/0-259/.
3. Государственный Комитет Гортехнадзора Донецкой Народной Республики [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа : <http://gkgtn.ru/>.

УДК 378.1 : 621.3

*Полина Валентиновна Рыбалко,
старший преподаватель кафедры безопасности
жизнедеятельности и охраны труда,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно-педагогических работников»,
г. Донецк*

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ» В РИПО ИПР

***Аннотация.** В статье описываются проблемы и перспективы преподавания предмета «Электробезопасность» в РИПО ИПР и пути и трудности их решения. Рассмотрена проблема и перспектива преподавания предмета «Электробезопасность» в РИПО ИПР, основные трудности и пути их решения.*

***Ключевые слова:** электробезопасность; охрана труда; организация работ; лицо, ответственное за электрохозяйство; обучение по электробезопасности; административно-технический персонал.*

Законодательство об охране труда устанавливает правовые основы регулирования отношений в области охраны труда и является составной частью социальной политики государства. Законодательство Донецкой Народной Республики об охране труда основывается на Конституции Донецкой Народной Республики и есть приоритетным направлением государственной политики в области охраны труда.

Вопрос **электробезопасности** – это неотъемлемая часть охраны труда и одно из важнейших направлений в обеспечении безопасности труда.

В сложившихся условиях очень остро встал вопрос об обучении персонала, обслуживающего электроустановки до 1000 В в образовательных учреждениях нашей Республики. Весь персонал должен осознать значимость обучения по электробезопасности для обеспечения без аварийной и безопасной работы в электроустановках (без травматизма). Электротравматизм составляет не большой процент (2–3 %) однако по числу травм с тяжелыми и особенно летальным исходом занимает одно из первых мест.

Большие проблемы и вопросы возникают у руководителей образовательных организаций во время организации обучения своих работников по вопросам электробезопасности на базе собственного учреждения. В первую очередь это касается разработки и утверждения в Ростехнадзоре собственных программ обучения, соответствующих специфике работы в том или ином образовательном учреждении, а во вторых это касается времени. Обучение проводится на базе образовательного учреждения без отрыва от производства, но если учреждение с малым количеством работников, то создать группу для обучения от 7 до 25 чел (это оторвать от учебного процесса или рабочего процесса практически весь коллектив).

РИПО ИПР обучает на 2, 3 и 4 группы до 1000 В по электробезопасности по 72 часовой программе. Обучение проводится по лицензированной программе. В данной программе большое внимание уделяется обучению Правилам безопасной эксплуатации электроустановок потребителей, Правилам технической эксплуатации электроустановок потребителей, Правилам эксплуатации электрозащитных средств, основам электротехники, Правилам работы с электроинструментами, Правилам оказания

помощи при поражении электрическим током, пожарной безопасности, законодательству по охране труда.

Для качественного обучения нужно большое внимание уделять правильному формированию групп при обучении. Для того, чтобы слушатели усвоили достаточно сложный материал по электробезопасности, необходимо вызвать у них интерес к изучаемой дисциплине, т.е., принимать во внимание цели обучения каждого слушателя. Нужно что бы группы формировались отдельно инженеры по охране труда, отдельно лица ответственные за электрохозяйства и лица замещающие ответственных на время отсутствия, отдельно работники обслуживающие электроустановки.

В 2018 году в ходе сотрудничества с учебным отделом, по просьбе кафедры ориентировочное формирование групп на этот учебный год носит характер разбивки их по должностям слушателей. Так, среди групп электробезопасности отдельно формируются группы из слушателей рабочей категории учебных учреждений, группы административных лиц, ответственных за электрохозяйство своего учреждения, а также группы состоящие из инженеров по охране труда и лиц ответственных за охрану труда.

Каждой группе дается материал по программам в полном объеме, но в зависимости от состава группы преподаватели заостряют внимание именно на тех моментах и ситуациях, которые наиболее часто могут возникать при практической деятельности именно той категории слушателей, которая находится на обучении в данный момент. Также уделяется внимание тому, первично ли слушатель проходит обучение или повторно, или на какую квалификационную группу претендует слушатель.

Проблемой повышения групп по электробезопасности при обучении, является то, что не вовремя подаются заявки на обучение и поэтому срок повышения группы по электробезопасности просрочен. А это означает, что группы повысить нет возможности и слушатель снова подтверждает низкую группу. Для того, чтобы повысить группу по электробезопасности сроки обучения нарушать никак нельзя.

Вывод: потенциал для обучения по электробезопасности остается большим, но нужно вовремя подавать заявки для того что бы не нарушать сроки обучения, так как если срок обучения прошел, то нельзя повысить группу по электробезопасности, а напомним ответственные за электрохозяйства это группа 4 до 1000 В - ежегодно,

Инженеры по ОТ группа 4 до 1000 В один раз в 3 года,

Работники обслуживающие электроустановки группа 3 до 1000 В – ежегодно.

Список используемых источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 31-ІНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane-truda_str3/0-259/.

2. 2.НПАОТ 40.1-1.21-98. Правила безопасной эксплуатации электроустановок потребителей [Текст] : утверждено приказом Гснадзорхрантруда от 09.01.98 № 4. – Киев, 1988. – 105 с.

3. ДНАОП 1.1.10-1.07-01.Правила эксплуатации электрозащитных средств [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной политики Украины № 253 от 05.06.2001г. – Режим доступа : <https://dnaop.com/html/43826/docДНАОП1.1.10-1.07-01/>.

4. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного Комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 227 от 29.05.2015 г. – Режим доступа : http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N227_29052015.pdf.

УДК 331.45 : 37

*Елена Анатольевна Свиридова,
зам. директора по учебно–производственной работе,
ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей автотранспорта»,
г. Донецк*

ПРОБЛЕМЫ И АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ОХРАНЫ ТРУДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные проблемы в области охраны труда, направленной на профилактику производственного травматизма и профессиональной заболеваемости. Обеспечение социальной защиты трудоспособного населения и обучающихся на основе организации скоординированного взаимодействия субъектов управления на всех уровнях, введения экономических методов управления, развития социального партнерства, проблемы системы управления охраной труда учреждений среднего профессионального образования, профессиональной подготовки специалистов данного направления.*

***Ключевые слова:** охрана труда; безопасность; система управления охраной труда; профессиональное образование; социальная защита трудоспособности обучающихся; технические аспекты.*

В сфере развития трудовых отношений основной задачей является создание экономических и социальных условий для повышения результативности труда. При этом охрана труда является определяющим компонентом обеспечения качества трудовой жизни персонала организаций. В условиях экономического кризиса, когда возникает необходимость снижения издержек предприятий и организаций, основные резервы связывают с охраной труда.

Сокращение средств на улучшение условий труда, медосмотры и приобретение спецодежды приводит к росту травматизма, профзаболеваний, снижению производительности труда в условиях, не отвечающих требованиям санитарных норм и правил по охране труда, увеличению непроизводительных затрат. Работодатели не всегда понимают, что охрана труда – это не «пассив», а «актив» и средства, вложенные в улучшение условий труда, являются долгосрочными инвестициями в здоровье работников.

Образовательные учреждения среднего профессионального образования не являются исключением. Работу образовательных учреждений СПО в области охраны труда можно представить в виде двух направлений:

- формирование и развитие системы управления охраной труда;
- обеспечение учебного процесса в области охраны труда у студентов.

Многие граждане не считают сферу образования опасной настолько, чтобы уделять повышенное внимание вопросам обеспечения безопасности. В их представлении сидящие за партами студенты получают знания при полном отсутствии каких-либо опасных факторов. Но такие факторы все же имеются, и в достаточном количестве. Это и опасные (в том числе ядовитые) вещества, с которыми студенты имеют дело в кабинетах химии; это и различные инструменты, включая станочное оборудование, которые изучаются на учебной и производственной практике; это и спортивные снаряды, используемые на занятиях по физической культуре; это и электричество, имеющееся в любом кабинете. Надо понимать также, что присущая обучающимся подвижность и любознательность,

а также их слабая осведомленность в вопросах безопасности – это еще одна причина повышенного травматизма среди подростков. К данным причинам можно отнести: аварийное состояние многих зданий и сооружений, использование для отопления печей, газовых и твердотопливных котлов, имеющихся в образовательных учреждениях, оборудование и инструмент. Анализ несчастных случаев в учреждениях образования позволяет выявить их характер: большей частью травмы случаются на занятиях по физической культуре, учебной и производственной практике, при падениях с высоты, дорожно-транспортных происшествиях, неосторожном обращении с электричеством.

В тоже время во многих образовательных учреждениях не создаются отделы охраны труда, а функции инженера по охране труда выполняют по совместительству сотрудники, не имеющие соответствующего уровня знаний в этой области. В результате вопросы безопасности решаются формально, на бумаге.

Размышляя над причинами удручающего состояния охраны труда в учреждениях образования, сами сотрудники этой сферы указывают, в первую очередь, на недостаток финансирования. Поэтому руководителям образовательных учреждений приходится либо самостоятельно искать дополнительные источники финансирования, либо ограничиваться формальным подходом к вопросам обеспечения безопасности труда. Безусловно, правильно в этой непростой ситуации поступают те руководители и рядовые сотрудники сферы образования, которые собственными силами изыскивают возможность наладить охрану труда в своих учреждениях на достаточно высоком уровне. Даже в условиях дефицита средств можно предпринять определенные шаги для улучшения ситуации. В первую очередь, необходимо обеспечить должный уровень знаний в вопросах охраны труда для всех без исключения работников учреждений, начиная от руководителя и заканчивая уборщицей. Для этого потребуется изучить существующую нормативную документацию и законодательные акты в области охраны труда в сфере образования, наладить в учреждении систему проверки знаний по охране труда, разработать соответствующие инструкции, допускать к выполнению работ только лиц, прошедших обязательный инструктаж. Эти действия имеют организационный характер и не требуют значительных финансовых затрат. Немного тяжелее обеспечить исправную и безопасную работу используемого в процессе обучения оборудования, своевременный ремонт мебели, зданий и сооружений, необходимое количество средств индивидуальной и коллективной защиты, первичных средств пожаротушения и т.п. Однако и это вполне выполнимо, если имеется заинтересованность в действительном обеспечении реальной безопасности учебного процесса.

Проблема охраны труда и обеспечения является первостепенной в функционировании современного социума. Процессы обучения и воспитания граждан, нахождения в образовательных учреждениях, за их пределами, организация досуга, отдыха и оздоровления, в ряде случаев создание комфортных бытовых условий проживания, проезда до места учебы и обратно непосредственно сопряжены с понятиями безопасности и обеспечения охраны труда.

В широком понятии охрана труда – это система сохранения жизни и здоровья индивидумов в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. В узком смысле охрана труда представляет собой комплекс мер по направлениям: правовому, экономическому, организационно-техническому, лечебно-профилактическому и т.д. Но лишь охрана труда в широком ее понятии способна обеспечить здоровые и безопасные условия труда и обучения. Если хотя бы какой-то ее компонент (то есть охрана труда в узком понятии) не обеспечивается должным образом, то и вся охрана труда плохо обеспечена. Организация охраны труда в образовательном учреждении, вне

зависимости от его уровня, профиля, отраслевой и ведомственной принадлежности, статуса собственности в первую очередь зависит от компетентности и руководителя, и специалистов образовательного учреждения. При этом главной целью управления охраной труда и в целом обеспечением безопасности жизнедеятельности в системе образования является сохранение жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и самих работников учреждений.

Комплекс мероприятий по организации управления охраной труда в системе образования, в отношении которого выполняется государственный, муниципальный, производственный и общественный контроль и надзор, направлен на:

- обеспечение выполнения требований законодательных, нормативных правовых актов по созданию здоровых и безопасных условий труда и образовательного процесса;
- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, профессиональной и производственно-обусловленной заболеваемости среди работающих и обучающихся, обеспечение их средствами индивидуальной защиты;
- предотвращение несчастных случаев с обучающимися во время проведения образовательного процесса, дорожно-транспортного, бытового травматизма и происшествий на воде;
- соблюдение требований нормативных документов по радиационной и пожарной безопасности, защите окружающей среды и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обеспечение безопасности эксплуатации учебных и бытовых зданий и сооружений, используемых в образовательном процессе, оборудования, приборов и технических средств обучения;
- охрану и укрепление здоровья работающих, обучающихся, организацию их лечебно-профилактического обслуживания, создание оптимального сочетания режимов труда и обучения, организованного отдыха;
- создание и совершенствование непрерывной системы образования в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, включающей дошкольное, все виды общего, начальное профессиональное, среднее и высшее образование, систему переподготовки и повышения квалификации кадров;
- процесса, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, реабилитационные мероприятия.

Как показывает анализ практики функционирования образовательных учреждений, мероприятия по управлению охраной труда выполняются в несколько этапов:

1. Этап:

- разработка должностных инструкций, в которых конкретно указаны функциональные обязанности каждого работника;
- прохождение обязательного медицинского осмотра при поступлении на работу и периодического медосмотра в установленном порядке;
- инструктаж по безопасности и охране труда всех работников, включая в первую очередь руководящий состав и специалистов.

2. Этап:

- разработка плана мероприятий по охране труда, который в первую очередь включает разработку нормативно-правовой базы по охране труда;
- инструктаж по охране труда среди обучающихся и работников с фиксированием проведения в соответствующем журнале.

3. Этап: контроль состояния охраны труда:

В области охраны труда следует усилить контроль за соблюдением законодательства о труде и охране труда, шире использовать рыночные методы решения проблем улучшения условий и обеспечения безопасности труда. Необходимо предпринять дополнительные меры по улучшению и повышению эффективности подготовки работников в области охраны труда, включая модульную систему обучения. Так же необходимо обеспечить решение проблемы несоответствия уровня бюджетного финансирования образовательного учреждения востребованному уровню образовательных услуг. Достижение позитивного результата при этом требует организованного сотрудничества государства и его субъектов с местным самоуправлением. Взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления подразумевает, что они как партнеры, выполняют свои задачи в целях обеспечения охраны труда и образовательного процесса.

Охрана труда в учреждениях образования включает в себя мероприятия по созданию безопасных условий обучения. Вектор инновационного развития образовательных учреждений среднего профессионального образования предполагает вовлечение студентов в процесс производства, что способствует приобретению профессиональных навыков и формированию представления о безопасности труда, поэтому условия труда в мастерских, лабораториях, научных и инновационных центрах должны отвечать требованиям охраны труда и санитарных норм, а это вызывает необходимость привлечения значительных финансовых средств. Очень важно в стенах учебного заведения сформировать у будущих руководителей вдумчивое отношение к вопросам охраны труда, функционированию отдельных звеньев ее системы управления, понимание ценности человеческой жизни ответственности за нее, внимательного отношения к вопросам личной безопасности.

Сегодня совершенствование системы управления охраной труда связывают, в первую очередь, с повышением квалификационного уровня специалистов по охране труда. Руководителями учреждений и подразделений являются вчерашние выпускники высших учебных заведений, не все из которых в процессе обучения в полной мере осознали необходимость создания в организации соответствующего уровня культуры охраны труда и важность глубокого изучения данных вопросов для обеспечения эффективной работы системы управления охраной труда. Поэтому велика роль кафедр «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» в совершенствовании подходов к подготовке будущих руководителей и специалистов данной сферы. Выходя из стен учебного заведения, они должны понимать, что нет отраслей народного хозяйства и производств, где данные вопросы потеряли свою актуальность. Выпускники должны владеть базовыми вопросами охраны труда и отраслевыми требованиями, в рамках выбранной ими специальности. Порой у студентов еще в стенах вуза формируется мнение, что их будущая профессия не связана с данным направлением и изучение вопросов охраны труда лишь бесполезная трата времени. Объем, полученных знаний, должен не только расширить кругозор обучающихся, но и обеспечить понимание будущих руководителей, ответственности за жизнь и здоровье своих работников, способствовать быстрой адаптации выпускников в трудовых коллективах успешному карьерному росту.

Опыт крупнейших мировых компаний показывает, что охрану труда высшие руководители считают одним из главных приоритетов. Так, из десяти показателей деятельности предприятия охрану труда и здоровья своих работников они ставят на второе место, сразу после квалификации и компетентности персонала. Охрана труда – ключевой институт социальной политики современного общества, поскольку сохранение жизни и здоровья работающего человека является приоритетным для любого вида экономической деятельности. Социальный эффект от повышения качества подготовки

студентов по охране труда может быть выражен в снижении уровня травматизма и профессиональных заболеваний, улучшении демографической ситуации в стране за счет снижения смертности среди пострадавших от несчастных случаев на производстве.

Для успешной работы системы управления охраной труда (СУОТ) в организациях профессионального образования необходимо целевое выделение средств на мероприятия по улучшению условий и охраны труда. Важным является конкретизация программ по охране труда для всех обучающихся.

Именно образование способно стать катализатором и инструментом формирования СУОТ на всех уровнях экономической деятельности и обеспечить реализацию государственной политики в сфере охраны труда.

Список использованных источников

1. Витмайер, А. В. Инновации, наука и государство в развитии экономики знаний [Текст] / А. В. Витмайер // Европейские научные исследования : сборник статей победителей II международной научно-практической конференции. – Пенза, 2017. – С. 64-67.
2. Коробко, В. И. Охрана труда [Текст] : учебное пособие / В. И. Коробко – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 239 с.
3. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст] : практическое пособие / Ю. М. Михайлов. – Москва : Альфа-Пресс, 2011. – 184 с.
4. Новиков, В. С. Государственно-частное партнерство как механизм трансформации сферы образовательных услуг [Текст] / В. С. Новиков. – Краснодар : Изд-во Южного института менеджмента, 2010. – 188 с.
5. Новиков, В. С. Проектный менеджмент и оптимизация работы компании [Текст] // Социально-экономические проблемы развития Южного макрорегиона : сборник научных трудов. – Краснодар, 2013. – С. 181–184.
6. Рогожин, М. Ю. Охрана труда в организациях, осуществляющих образовательную деятельность [Текст] / М. Ю. Рогожин. – Москва : Альфа-Пресс, 2013. – 400 с.
7. Руководство по системам управления охраной труда [Текст] : МОТ-СУОТ 2001/ILO-OSH 2001. – Женева : Международное бюро труда, 2003.

УДК 331.45:377

*Елена Викторовна Сендецкая,
заведующая методическим кабинетом,
ГПОУ «Горловский многопрофильный техникум 37»,
г. Горловка*

СОСТОЯНИЕ И ЗАДАЧИ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые вопросы организации, состояния охраны труда и электробезопасности в образовательном учреждении среднего профессионального образования, особенности обеспечения охраны здоровья работников и студентов, пути совершенствования системы охраны труда.

Ключевые слова: охрана труда; электробезопасность; охрана здоровья; безопасность; задачи охраны труда.

Одним из условий социально-экономического развития общества является трудовая активность всех его членов и обеспечение безопасности их жизнедеятельности. Как показывает опыт, ни один вид деятельности (трудовая, интеллектуальная и др.) не является абсолютно безопасным. Поэтому, управление безопасностью и гигиеной труда должно быть неотъемлемой частью системы управления (менеджмента) организации.

Динамика социально-экономических изменений внешней среды, развития общества в условиях перемен предъявляет повышенные требования к выпускникам образовательных организаций среднего профессионального образования. Изучение особенностей современного производства, насыщенного сложными техническими средствами, и особенностей трудовой деятельности в этих условиях – одна из составляющих профессиональной подготовки специалистов. Невозможно успешно подготовить специалистов для всех отраслей экономики без создания безопасных условий труда в профессиональных образовательных учреждениях. В этой связи главной задачей, в соответствии с требованиями государственной политики, является использование инновационных направлений развития и организации охраны труда в образовательных учреждениях Донецкой Народной Республики.

Вопрос организации охраны труда – одно из наиболее приоритетных и сложных направлений в системе функционирования ГПОУ «Горловский многопрофильный техникум 37». Общая организация охраны труда в учреждении осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании», нормативными правовыми актами Донецкой Народной Республики.

Охрана труда в техникуме определяется как система мер по обеспечению безопасности студентов, работников в процессе учебно-производственного процесса и трудовой деятельности, включающие в себя методы и средства правовых, социально-экономических, организационно-технических, санитарно-гигиенических, реабилитационных мероприятий.

Управление охраной труда строится на концепции объединения всех подсистем управления образовательным учреждением, и могут быть представлены схематически.

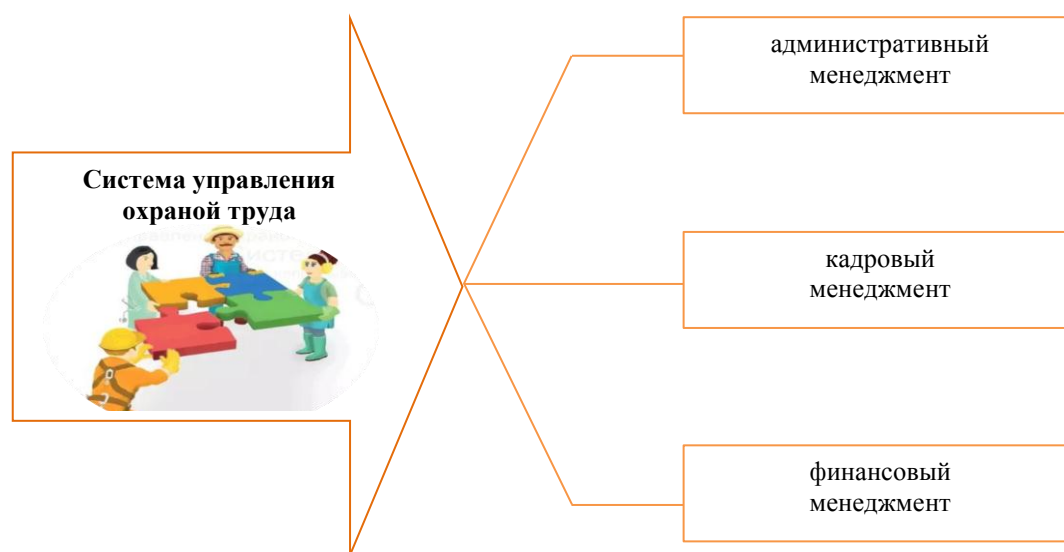


Рис. 1. Схема управления охраной труда в ГПОУ «Горловский многопрофильный техникум 37»

Общее руководство по вопросам охраны труда возлагается на директора техникума, а в структурных подразделениях – на заместителей директора, заведующих отделениями, инженера по охране труда, заведующих учебными кабинетами, лабораториями, спортивным залом, учебно-производственными мастерскими, кураторов групп, преподавателей-предметников.

Основополагающими организационными мероприятиями по вопросам охраны труда и электробезопасности в учреждении является планирование работы по соблюдению требований законодательства Донецкой Народной Республики и их контроля.

Организационно-методическое обеспечение охраны труда и безопасности в образовательном учреждении представлены в схеме.



Рис. 2. Организационно-методическое обеспечение охраны труда и безопасности в ГПОУ «Горловский многопрофильный техникум 37»

Проблемы и перспективы развития профессионального образования в условиях перемен

Для безопасных условий труда и обучения регламентируются функциональные обязанности всех работающих, что крайне важно, так как формируется должное отношение к делу охраны труда всего персонала.

Оказание организационной помощи при реализации комплекса мероприятий по охране труда, электробезопасности, оперативный контроль соблюдения требований в этой области, возложены на инженера по охране труда, входящего в штат техникума, имеющего соответствующую подготовку и опыт работы. Для распространения правовых знаний, проведения профилактической работы по предупреждению производственного травматизма специалистом используются материалы кабинета охраны труда.

Обеспечивает работоспособность и безаварийность электрооборудования в учреждении ответственный за электрохозяйство, имеющий профессиональную подготовку, знания Норм и Правил пожарной безопасности при работе в электроустановках, соответствующую IV группу допуска по электробезопасности. Персонал в структурных подразделениях, эксплуатирующий электрооборудование; работающий в электроустановках, допускается к работе после прохождения соответствующего обучения и наличия группы допуска по электробезопасности (I-III, в зависимости от специфики работы).

Тенденция к универсализации профессионального образования в условиях перехода требует основательной теоретической подготовки и инженерно-педагогических кадров, совершенствования их профессиональной компетентности, повышения методической культуры посредством внедрения педагогических инноваций, поиска новых методов, средств и приемов обучения по вопросам безопасности образовательного процесса. Этому способствуют курсовая переподготовка; участие в различных формах методической работы на разных уровнях; обучение по вопросам охраны труда; стажировка.

Важная роль в обеспечении приоритетов в деятельности по защите прав работников на здоровые и безопасные условия труда принадлежит профсоюзной организации учреждения, как инструмента социального партнёрства интересов работников и работодателя по вопросам регулирования трудовых отношений. Формы содействия в обеспечении гарантий прав работников в сфере труда, их социальной защиты отражены в схеме:



Рис. 3. Формы социального партнерства на здоровые и безопасные условия труда работников учреждения

Одним из наиболее важных вопросов в системе организации безопасных условий труда и обучения – это безопасность и надежность объектов учреждения; безопасное устройство и последующая эксплуатация инженерного, учебного, производственного оборудования. С этой целью комиссией учреждения осуществляются периодические технические осмотры зданий и сооружений; инженерного, учебного, производственного оборудования с составлением соответствующих актов. Особое внимание акцентируется на оснащение учебно-производственных мастерских, лабораторий, компьютерных классов, их соответствие требованиям действующего законодательства – правилам, нормам и инструкциям по охране труда, технике безопасности и производственной санитарии.

Для предотвращения аварийных ситуаций, возгорания электропроводки или короткого замыкания, выхода из строя электрооборудования и защиты персонала от поражения электрическим током, квалифицированными специалистами регулярно осуществляются замеры сопротивления изоляции проводов (один раз в три года), заземления (зануления оборудования – ежегодно) с оформлением протоколов замеров.

Комплекс мероприятий в области охраны труда включает направления деятельности по созданию безопасных условий для персонала: организация лечебно-профилактического, медицинского обслуживания; соблюдение санитарно-гигиенического режима, мер противопожарной и электробезопасности; ведение обязательной документации; профилактика травматизма и несчастных случаев.

Со всеми работниками в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда, электробезопасности с фиксацией в журналы регистрации инструктажей.

Таблица 1. Виды инструктажей для работников учреждения, их периодичность и цель проведения

Вид инструктажа	Периодичность проведения	Кем проводится	Цель проведения
Вводный инструктаж	До начала работы с принимаемыми лицами	Инженером по охране труда	Ознакомление работника с условиями труда
Первичный инструктаж	На рабочем месте после вводного инструктажа	Руководителем структурного подразделения	Ознакомление с безопасными условиями на рабочем месте
Повторный инструктаж	1 раз перед началом учебного года	Руководителем структурного подразделения	Повторение и закрепление знаний по охране труда, электробезопасности
Целевой инструктаж	При необходимости	Руководителем структурного подразделения	При выполнении разовых работ не по специальности, при проведении массовых мероприятий
Внеплановый инструктаж	При необходимости	Руководителем структурного подразделения	При введении в действие новых нормативных актов, при их нарушении

В соответствии со статьей 38 «Охрана здоровья обучающихся» Закона «Об образовании» Донецкой Народной Республики реализуются мероприятия по созданию безопасных условий в учреждении: текущий контроль за состоянием здоровья студентов; проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий; соблюдение санитарно – эпидемиологических нормативов

и правил. Обеспечивая безопасность студентов в период учебно-воспитательного, производственного процесса, проводятся вводный, первичный, внеплановый и целевой инструктажи.

Таблица 2. Виды инструктажей для студентов учреждения, их периодичность и цель проведения

Вид инструктажа	Периодичность проведения	Кем проводится	Цель проведения
Вводный инструктаж	При зачислении в учреждение	Классным руководителем (мастером производственного обучения)	Ознакомление студента с условиями безопасного пребывания в учреждении
Первичный инструктаж	Перед началом занятий в: — кабинете, мастерской, лаборатории с повышенной опасностью; — в кружках; — спортивном зале по физкультуре, перед спортивными соревнованиями, — при проведении мероприятий за пределами территории учреждения Перед выполнением каждого учебного задания, связанного с использованием различных механизмов, инструментов, материалов и др.	Преподавателем, мастером производственного обучения	Ознакомление с безопасными условиями обучения в кабинете, лаборатории, мастерской, спортивном зале Ознакомление с безопасными условиями использования различных механизмов, инструментов, материалов и др.
Целевой инструктаж	В случае организации массовых мероприятий (экскурсии, походы, спортивные мероприятия)	Преподавателем (мастером производственного обучения, классным руководителем)	Ознакомление с безопасными условиями участия в массовых мероприятиях
Внеплановый инструктаж	В кабинетах, лабораториях, мастерских	Преподавателем, мастером производственного обучения	При нарушении требований нормативных актов об охране труда, которые могут привести или привели к травмам, авариям, пожарам

Привлечением внимания к вопросам охраны труда, повышением культуры на рабочем месте по профессии, заинтересованности всех участников образовательного процесса в создании безопасных условий в техникуме, активизацией работы в этой области является пропаганда охраны труда в учреждении.

Это и участие в ежегодных мероприятиях Недели охраны труда и безопасности жизнедеятельности ко Всемирному дню охраны труда, и в мероприятиях профилактического характера в течение всего учебного периода:

- тренинги «Стресс на рабочем месте: коллективный вызов», «Психологические особенностей человека с точки зрения безопасности жизнедеятельности»;
- конкурсы на оформление агитационных плакатов по соблюдению техники безопасности на рабочем месте;



Рис. 4. Агитационные плакаты по охране труда при выполнении различных видов работ

- просмотр учебных видеофильмов: «Основы безопасности при проведении огневых работ», «Охрана труда при работе с ручным слесарным инструментом», «Видео инструкция по охране труда» и др.;
- открытые уроки по электробезопасности; интегрированные уроки-визуализации учебной практики «Скажи ДА охране труда!» по направлениям подготовки специалистов профессий повышенной опасности: сварщик, электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

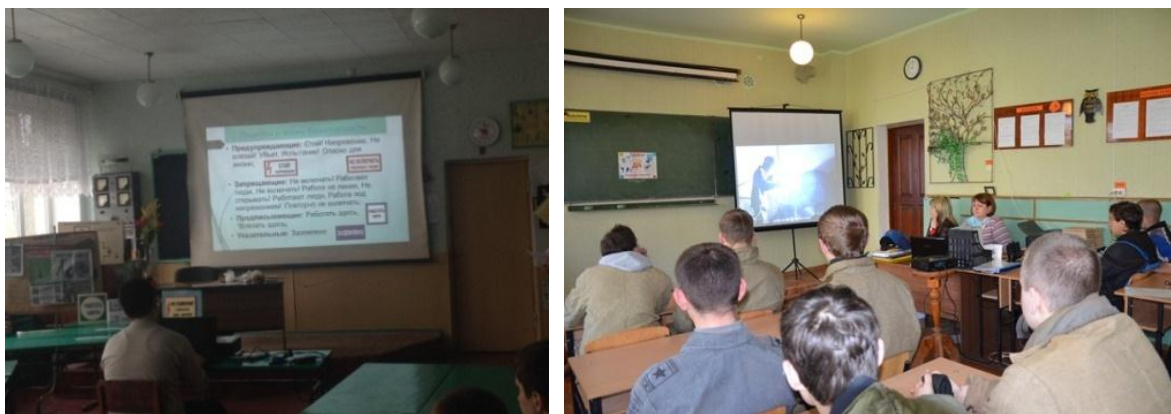


Рис. 5. Отработка теоретического аспекта по вопросам охраны труда по профессиям

Вопросы охраны труда с учетом специфических профессиональных особенностей, используемого оборудования, условий труда – неотъемлемая часть мероприятий недель профессионального мастерства по профессиям, конкурсов технического творчества. Один из критериев общей оценки практических заданий конкурсов профессионального мастерства – оценка составляющих его элементов: соблюдение правил безопасности труда и рациональность организации рабочего места. Контроль соблюдения участниками конкурса безопасных условий труда обеспечивается членами жюри конкурса из числа преподавателей, мастеров производственного обучения и представителей предприятий.



Рис. 6. Соблюдение правил безопасности – залог качественного выполнения практических заданий на конкурсах профессионального мастерства

Для приобретения навыков безопасного поведения и охраны труда, отработки теоретических знаний, практических умений организовываются объектовые тренинги с приглашением представителей МЧС.



Рис. 7. Использование индивидуальных средств защиты на тренинге

Анализ состояния охраны труда – основа для принятия управленческих решений. Административно-общественный (ступенчатый), оперативный, выборочный виды контроля, контроль требований безопасности труда при аттестации рабочих мест направлены на: проверку соответствия состояния условий труда; выполнение персоналом должностных обязанностей; выявление и предупреждение нарушений правил, норм, инструкций в области охраны труда; учет и оценку показателей состояния охраны труда; принятие эффективных мер по устранению выявленных недостатков.

Улучшение условий охраны труда требует финансовых затрат. Безусловно, удельный вес средств, необходимых для финансирования мер, направленных на решение вопросов охраны труда, на развитие материально-технического ресурса учреждения, недостаточный. Оборудование мастерских, лабораторий, кабинетов, своевременный ремонт зданий и сооружений, необходимое количество средств индивидуальной и коллективной защиты, первичных средств пожаротушения и т.п. требует поэтапного обновления, систематического технического обслуживания. Но даже в условиях дефицита средств необходимо направить все усилия, поставив во главу угла жизнь и здоровье участников образовательного процесса, а именно: выработку политики обеспечения здоровых и безопасных условий труда и обучения; популяризацию современных средств охраны труда и безопасности; анализ функционирования системы обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценку соответствия системы принятых мероприятий и последовательное их выполнение.

Список использованных источников

1. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Донецкой Народной Республики № 55- ИНС от 19.06. 2015. – Режим доступа : <http://dnr-sovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>.
2. Инновационные направления развития и организации охраны труда в образовательных учреждениях (ко Всемирному дню охраны труда) [Электронный ресурс] : сборник научно-методических материалов I Республиканской электронной научно-практической конференции. – Режим доступа : https://gmkol.ucoz.ua/prepodavatel/inovatsii/doneck_26.04.17.pdf.
3. Профессиональное образование: теория, практика, инновации [Электронный ресурс] : электронный научно-методический журнал. – Режим доступа : <http://profobrjour.ru/2016/09/21/1-2016-32/>.

УДК 331.45

Светлана Васильевна Синезубова,

преподаватель,

ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей

пищевой и перерабатывающей промышленности»,

г. Донецк

**АКТУАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОХРАНЫ ТРУДА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В статье описаны актуальные аспекты системы управления охраной труда в образовательных учреждениях среднего профессионального образования. Проанализирована степень подготовленности работников, начальников управляющих службами, определены имеющиеся проблемы и рассмотрены возможные варианты их решения.*

***Ключевые слова:** система управления охраной труда; финансирование мероприятий по охране труда; профессиональное образование.*

На современном этапе существующих трудовых отношений основной задачей работодателя было, есть и остается создание оптимальных условий труда для плодотворной и результативной работоспособности сотрудника. Главным условием на любом предприятии или в учреждении является соблюдение условий охраны труда. Согласно Закону Донецкой Народной Республики «Об охране труда» на нужды охраны труда выделяется 0,2 % фонда оплаты труда. И хотя сегодня образовательные учреждения среднего профессионального образования нацелены на сокращение использования бюджетных средств, в том числе, естественно, и на улучшение условий труда, медосмотры и приобретение спецодежды, нужно не забывать, что это в конечном итоге, к сожалению, приводит к росту травматизма, увеличению количества профзаболеваний, снижению производительности труда, увеличению непроизводительных затрат по причине сокращения фонда рабочего времени за счет неявки персонала на работу, возникновения и продолжительности общих заболеваний. К этому стоит добавить, что неудовлетворенность условиями труда и недостаточный размер заработной платы порождает проблему текучести кадров, а это, в свою очередь, приводит к дополнительным тратам, выделяемым на обучение специалистов, в том числе и по охране труда.

Сокращение же общей численности работающих в образовательных учреждениях среднего профессионального образования до количества менее пятидесяти человек, как и в ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности», не позволяет содержать освобожденного сотрудника по охране труда, и данные функциональные обязанности закрепляются за работником в дополнение к его основной деятельности.

В общем, работу образовательных учреждений среднего профессионального образования по направлению соблюдения требований охраны труда можно представить так:

- формирование и развитие системы управления охраной труда;
- обучение сотрудников знаниям, умениям и навыкам по охране труда;
- обеспечение учебного процесса в области охраны труда для студентов.

Это сложный и многогранный вопрос. В ходе последних четырех лет очевидна необходимость системного подхода к решению вопросов охраны труда сотрудников и обучающихся. Профилактическая работа по охране труда – это ежедневный труд при достаточно низкой динамике решения вопросов.

Одной из основных составляющих частей системы управления охраной труда в ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности» является комиссия по охране труда, созданная при участии работников. Ее работа основана и ведется на принципе партнерства. Комиссия в своей деятельности руководствуется законами и другими нормативно-правовыми актами Донецкой Народной Республики, коллективным договором, соглашением по охране труда, локальными нормативными актами.

Особое место в системе охраны труда ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности» играет ответственное лицо по охране труда от профсоюзного комитета, которое, находясь внутри коллектива, одновременно контролирует условия труда всех работников и содействует оперативному устранению, выявленных несоответствий. Такая организация контроля за созданием и функционированием здоровых и безопасных условий труда со стороны общественности позволяет работодателю оперативно принимать необходимые меры, а также оптимизировать недостающую численность специалистов по охране труда.

Как известно, те средства, которые выделяются на решение вопросов охраны труда в соответствии с отраслевым соглашением, недостаточны. Например, только на периодические и предварительные медицинские осмотры образовательному учреждению необходима значительная сумма. Да к тому же, с учетом первоочередной ориентированности на экономию бюджетных средств, образовательные учреждения находятся в довольно непростой ситуации. Возможно, целевое выделение средств на выполнение мероприятий по охране труда облегчило бы ситуацию.

Стоит отметить, что образовательные учреждения среднего профессионального образования обеспечивают безопасные условия обучения, как в образовательной организации, так и на предприятиях, где студенты проходят учебную и производственную практику.

Так, изучая предметы «Охрана труда» и «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны овладеть такой компетенцией как «владение основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий». Это, безусловно, является актуальным, особенно сегодня, когда риск происшествия чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера отягощен ведущимися военными действиями. Однако, в тоже время достаточно высок процент потерь, происходящих не в чрезвычайных, а в повседневных, менее опасных ситуациях. Именно эта категория

опасностей реализуется в основном по причине безграмотного, некультурного и опасного поведения людей в процессе своей жизнедеятельности. Невозможно, рассматривая только общепринятые, но достаточно узконаправленные принципы безопасности, научить студента безопасной жизни в целом.

Поэтому, в ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности» проводится ряд дополнительных внеурочных тематических мероприятий, например, таких, как лекции, беседы, встречи с представителями МЧС и МВД, просмотры тематических фильмов, практические занятия, конкурсы презентаций, брейн-ринги и викторины.

Вовлечение студентов в процесс производства на учебной практике способствует приобретению профессиональных навыков и формированию представления о безопасности труда, поэтому условия труда в мастерских и лабораториях всегда должны отвечать требованиям охраны труда и санитарных норм. Очень важно сформировать у обучающихся, будущих рабочих и служащих, ответственное отношение к вопросам охраны труда, понимание ценности человеческой жизни, внимательное отношение к вопросам личной безопасности. Завершая обучение, у студента должно быть сформировано понимание того, что не существует отраслей народного хозяйства и производств, где вопросы охраны труда являлись бы второстепенными.

Выпускники должны владеть базовыми вопросами охраны труда, знать основные положения и требования в рамках выбранной ими профессии/специальности. Поэтому учебные программы по охране труда на всех уровнях образования должны учитывать отраслевые особенности и включать характерные для данного вида экономической деятельности правила по охране труда.

С этой целью всем своим студентам педагогические работники ГПОУ «Донецкий профессиональный лицей пищевой и перерабатывающей промышленности» перед выходом на учебную и производственную практику традиционно вручают тематические памятки, отражающие основные вопросы, положения и требования охраны труда в соответствии с их профессией.

Для закрепления полученных в учебном заведении теоретических знаний неотъемлемой частью производственной практики должно стать изучение системы управления охраной труда предприятия. Именно образование способно стать катализатором и инструментом формирования системы управления охраной труда на всех уровнях экономической деятельности и обеспечить реализацию государственной политики в сфере охраны труда.

Сегодня совершенствование системы управления охраной труда связывают с повышением квалификационного уровня специалистов и преподавателей по охране труда и безопасности жизнедеятельности. Именно от компетентности таких работников и специалистов зависит самое ценное – жизнь и здоровье гражданина Донецкой Народной Республики.

Список использованных источников.

1. Гарипова, Г. Я. Управление охраной труда в системе образования как часть менеджмента качества образования [Электронный ресурс] / Г. Я. Гарипова // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 937-938. – URL <https://moluch.ru/archive/63/9941/>.
2. Об охране труда [Электронный ресурс] закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 20.04.2015 г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/ob-okhrane-truda_str3/0-259/
3. Попов, Ю. П. Охрана труда [Текст] : учебное пособие. – 5-е изд., стер. – Москва : КНОРУС, 2016. – 224 с.

УДК 331.45:377.5

*Николай Григорьевич Тарасенко,
зав. кафедрой безопасности
жизнедеятельности и охраны труда,
высшее учебное заведение «Республиканский институт
последипломного образования инженерно - педагогических работников»,
г. Донецк*

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ ПО ВОПРОСАМ ОХРАНЫ ТРУДА И ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы модернизация системы обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда и электробезопасности в образовательных организациях.*

***Ключевые слова:** модернизация системы обучени; проверка знаний; охраны труда; электробезопасность; образовательные организации.*

Нормативными требованиями охраны труда, содержащиеся в законах и иных нормативных правовых актах ДНР, устанавливаются правила, процедуры и критерии, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности.

В Республиканском институте последипломного образования инженерно-педагогических работников организована лаборатория системы обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда и злектробезопасности в образовательных организациях. В соответствии с концепцией ее деятельности, направлениями работы являются:

- решение новых задач образовательной практики как дополнительного профессионального образования;
- образовательная практика профессионального образования в области охраны труда образовательных организаций;
- анализ в обобщение данных об охране труда и электробезопасности в образовательных организациях.

Вопросы охраны труда инновационной системы дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических работников среднего профессионального образования и высшего профессионального образования (СПО и ВПО) рассматривалась на круглом столе «Состояние, проблемы и перспективы охраны труда в образовательных учреждениях» (21 декабря 2016 года, РИПО ИПР, г. Донецк), а также на Первой Республиканской электронной научно-практической конференции «Инновационные направления развития и организации охраны труда» (ко Всемирному дню охраны туда).

Социально-экономические изменения внешней среды предъявляют повышенные требования к слушателям и выпускникам образовательных организаций СПО и ВПО. Это требует постоянного совершенствования профессиональной компетентности педагогических кадров среднего и высшего профессионального образования.

Работники при приеме на работу и в процессе работы должны проходить за счет работодателя инструктаж, обучение по вопросам охраны труда, оказание первой

медицинской помощи пострадавшим от несчастных случаев и правил поведения в случае возникновения аварии.

Порядок проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда определяется Типовым положением, утверждаемым республиканским органом исполнительной власти в области промышленной безопасности и охраны труда.

Основной целью среднего и высшего профессионального образования в ДНР является ответственность за уровень качества воспроизводства кадров. Качества совокупного технического интеллекта ДНР определяет возможности технологического развития страны в целом сегодня и в будущем.

В Постановлениях Правительства ДНР преобладают меры государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные технологии.

Концепция обучения получила официальное признание в ДНР. Она предполагает все формы целенаправленного обучения, осуществляемого на постоянной основе, с целью совершенствования знаний, умений и компетенций. Этим проблемам было посвящены заседания методологических семинаров в РИПО ИПР в 2016 и в 2017 годах.

Запас знаний, полученных в университете, иссякает или устаревает через 8–10 лет после завершения обучения. Это означает, что индивид должен постоянно корректировать свой образовательный уровень. Запоздывать нельзя так, как его деятельность не приносит результатов. *Таким образом, инженерно-педагогический работник на собственном опыте убеждается в актуальности и необходимости дополнительного профессионального образования.*

В результате чаще всего специалисты и руководители либо получают второе высшее образование (с отрывом от производства), либо занимаются самоподготовкой на дому. Но в любом из этих вариантов есть недостаток – узкая направленность получаемых знаний.

Задача современных учреждений дополнительного профессионального образования ДНР – научить учиться. Для этого необходимо выработать способность не только воспринимать новую информацию и отбрасывать старую, но уметь работать с ней в своих интересах.

Разработка требований к подготовленности инженерно-педагогического работника (ИПР) должна быть переориентирована на компетентностную основу.

В области переподготовки инженерно-педагогических кадров целью дополнительного профессионального образования (ДПО) является:

- получение слушателями профессионально-профилированного образования, обеспечивающего выпускника универсальными и профессиональными компетенциями ;
- формирование социальной ответственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, толерантности, повышение общей культуры педагога.

Область профессиональной деятельности инженерно-педагогического работника включает:

- среднее и высшее профессиональное образование.

Инженерно-педагогический работник должен быть готовым:

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета (модуля);
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности ;
- использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения ;

– выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в образовательном процессе.

Видами профессиональной деятельности специалиста системы СПО и ВПО являются *преподавательская, научно-методическая, научно-исследовательская, производственно-технологическая, социально-педагогическая, воспитательная, коррекционно-развивающая, организационно-управленческая, инновационная деятельность.*

Выводы. Основные результаты проведенных исследований позволили создать модернизированную инновационную систему повышения квалификации по общим вопросам охраны труда для инженерно-педагогических работников государственных учреждений СПО и ВПО, находящихся в ведении ДНР по образованию. Учебные планы по выше указанным приоритетным направлениям построены по блочно-модульному принципу. Они позволили формировать ключевые компетенции инженерно-педагогических работников по следующим направлениям:

– инновационная деятельность – организация научных исследований молодежи.
– информационно-коммуникационные технологии.
– менеджмент в образовании – маркетинг и менеджмент в образовании; финансовый менеджмент.

– современные промышленные технологии – современные промышленные технологии.

– современные педагогические технологии – управление учебной мотивацией в профессиональном образовании.

Формирование профессиональной компетентности инженерно-педагогических работников систем СПО и ВПО на всей территории ДНР является одной из ключевых задач системы дополнительного профессионального образования, особенно по опережающим направлениям развития экономики и наукоемких отраслей промышленности.

Результаты работы могут использоваться:

– руководителями и специалистами системы среднего и высшего профессионального образования в целях оптимального управления качеством подготовки специалистов охраны труда; при разработке современных систем мониторинга качества подготовки специалистов охраны труда в системе среднего и высшего профессионального образования; при совершенствовании системы дополнительного профессионального образования инженерно-педагогических и руководящих работников профессионального образования;

– методические рекомендации по организации по организации системы управления охраной труда в образовательной организации;

– методические рекомендации по модернизации обучения и проверки знаний по общим вопросам охраны труда и электробезопасности;

– методические рекомендации к выполнению учебного практикума по общим вопросам охраны труда и по электробезопасности.

Список использованных источников

1. Об охране труда [Электронный ресурс] : Закон Донецкой Народной Республики № 31-ИНС от 30.04.2015г. – Режим доступа : http://vida.ucoz.ua/index/obokhrane_truda_str3/0-259/.

2. Типовое положение о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда [Электронный ресурс] : приказ Государственного комитета Гортехнадзора Донецкой Народной Республики № 227 от 29.05.2015г. – Режим доступа : http://old.dnr-online.ru/wp-content/uploads/2016/05/PrikazGK_GTN_N227_29052015.pdf.

3. Дополнительная профессиональная программа по обучению и проверке знаний по общим вопросам охраны труда [Текст] / РИПО ИПР. – Донецк : РИПО ИПР, 2016.

УДК 621.3 : 37

Наталья Николаевна Тарасова,
*инженер по охране труда, преподаватель Цикловой комиссии
дисциплин экономического планирования и бухгалтерского учета,
специалист второй квалификационной категории,
ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента»
ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,
г. Енакиев*

ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН

Аннотация. В данной работе идет речь о электробезопасности в образовательном учреждении. Описаны виды электротравм. Также отображены причины электротравматизма и меры безопасности при работе с электрооборудованием.

Ключевые слова: электротравматизм; напряжение; виды травм; электробезопасность.

В каждом образовательном учреждении, в учебных кабинетах применяются электроприборы и электроустановки. Электрический ток нельзя обнаружить без приборов, поэтому влияние его на человека всегда внезапно. Опасность поражения током появляется при прикосновении к металлическим корпусам электроприемников, случайно оказавшихся под напряжением, при непосредственном соприкосновении человека с оголенными токоведущими частями электроустановок, а также в результате действия, так называемого, шагового напряжения, появляющегося вблизи мест замыкания токоведущих частей на землю.

Электротравматизм по сравнению с другими видами производственного травматизма составляет небольшой процент (2–3 %), однако по числу травм с тяжелым исходом занимает одно из первых мест.

Основным средством исключения электротравм является их предвидение при любом соприкосновении с электроприборами и принятие необходимых мер безопасности.

Напряжение прикосновения – это разность потенциалов точек электроцепи, которых человек касается одновременно, обычно в точках расположения рук и ног.

Шаговое напряжение – это разность потенциалов в поле растекания тока по поверхности земли между точками, расположенными на расстоянии шага (приблизительно 0,8 м).

Причинами поражения электрическим током обычно являются:

- прикосание к токоведущим частям электроустановок, находящимся под напряжением;
- прикосание к отключенным токоведущим частям, на которых напряжение может иметь место;
- поражение шаговым напряжением при пребывании человека в поле растекания электрического тока в случае замыкания на землю;
- поражение электрической дугой при приближении на недопустимо малое расстояние к электроустановке напряжением выше 1 кВ;
- действие атмосферного электричества при грозовых разрядах.

Выделяют следующие причины электротравматизма:

- организационные (нарушение требований правил и инструкций, недостатки в обучении персонала);
- технические (ухудшение электрической изоляции, отсутствие ограждений, сигнализации и блокировки, дефекты монтажа и др.);
- психофизиологические (переутомление, несоответствие психофизиологических показаний данному виду учебно-производственной или иной деятельности);
- социальные (непослушание, любопытство).

Ток, проходящий через тело человека, действует на организм не только в местах соприкосновения и путях протекания тока, но также и на кровеносную, дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

Виды травм, связанных с воздействием электрической энергии на человека, могут быть различны по тяжести и зависят от ряда факторов, в том числе от строения организма, напряжения, рода и частоты тока, длительности действия тока и пути его протекания, схемы включения тела человека в электрическую цепь, условий окружающей среды.

Проходя через организм человека, электрический ток оказывает термическое, электролитическое, биологическое, механическое и световое действие.

Термическое действие тока вызывает сильное повышение температуры и ожоги отдельных участков кожи.

Электролитическое действие тока заключается в электролитическом возбуждении жидкости человеческого тела, в том числе и крови.

Биологическое действие тока заключается в раздражении и возбуждении живых тканей и сопровождается непроизвольным судорожным сокращением мышц легких и сердца. Это ответные реакции организма, которые обусловлены нарушением биоэлектрических процессов, протекающих в организме человека.

Механическое действие приводит к разрыву тканей организма, световое – к поражению глаз.

Поражения электричеством делят на два разных вида: электрический удар и электрические травмы.

Электрические травмы – это поражения мягких тканей. К ним относятся: электрические знаки и электрометаллизация кожи, электрические ожоги, механические повреждения в результате судорожных сокращений мышц (повреждения кожи, кровеносных сосудов и нервов, вывихи суставов, переломы костей), а также электроофтальмия – воспаление глаз в результате воздействия ультрафиолетовых лучей электрической дуги. Различные виды электротравм могут сопутствовать друг другу.

Наиболее опасным принято считать электрический удар. Он приводит к остановке работы сердца и легких.

По степени воздействия на организм электрические травмы (удары) подразделяются на четыре степени:

- 1 степень – без потери сознания;
- 2 степень – с потерей сознания;
- 3 степень – без поражения работы сердца;
- 4 степень – с поражением работы сердца и органов дыхания.

Крайним случаем поражения электрическим током является состояние клинической смерти. Она характеризуется остановкой работы сердца и нарушением снабжения кислородом клеток мозга. В состоянии клинической смерти человек может находиться до 6–8 минут.

Самым главным в обеспечении электробезопасности нужно считать выполнение требований действующих правил устройства электроустановок (ПУЭ) и правил охраны труда (правил безопасности) при эксплуатации электроустановок.

При выборе и расчете технических устройств и других средств защиты учитываются три основных параметра: сила тока, протекающего через тело человека, напряжение прикосновения и длительность протекания тока.

По опасности поражения электрическим током различают следующие классы помещений:

- особо опасные помещения (100 %-ная влажность и наличие активной среды);
- помещение повышенной опасности поражения электротоком: повышенная температура воздуха ($+35^{\circ}\text{C}$); повышенная влажность (75 %); наличие токопроводящей пыли; наличие токопроводящих полов; наличие электроустановок (заземленных) и возможности прикосновения одновременно как к электроустановке, так и к заземлению или двум электрическим установкам одновременно;
- малоопасные помещения, в которых отсутствуют признаки, характерные для предыдущих классов.

Средства защиты от поражения электрическим током разделяются на общетехнические, специальные и индивидуальные.

К общетехническим средствам защиты от прикосновения к токоведущим частям относятся:

- рабочая изоляция;
- двойная изоляция;
- обеспечение недоступности токоведущих частей с использованием оградительных средств (ограждения, кожух, корпус, электрический шкаф и т.д.);
- блокировки безопасности (механические, электрические);
- использование малого напряжения в локальных светильниках, применяемых внутри и снаружи особо опасных помещений (не более 36 В; во взрывоопасных помещениях – не более 12 В);
- меры ориентации (маркировка отдельных частей электрооборудования, надписи, предупредительные знаки, разноцветная изоляция, световая сигнализация и др.).

В целях обеспечения электробезопасности в ГПОУ «Енакиевский техникум экономики и менеджмента» ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет» был издан приказ «О назначении ответственных лиц за электрохозяйство в техникуме». Так же была разработана и утверждена «Инструкция по электробезопасности». На воспитательных часах классными руководителями проводятся беседы с обучающимися на темы: «Электричество опасно», «Первая помощь пострадавшему от электрического тока», «Безопасное электричество дома». Согласно графику проводятся проверки

электрощитовых, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, содержания в исправном состоянии электророзеток и электровыключателей.

Список использованных источников

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : государственные образовательные стандарты. Библиографические источники. Наглядные пособия / авт.- сост. С. В. Петров. – Москва : Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 128 с.
2. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / С. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Белова. – Высшая школа, 2001. – 448 с.
3. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст] : учебное пособие / М. С. Петрова, С. В. Петров, С. Н. Вольхин. – Москва : Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 232 с.
4. Петров, С. В. Концепция безопасности образовательного учреждения [Текст] / С. В. Петров // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. – № 10. – С. 11–16.
5. Фомин, А. Д. Руководство по охране труда [Текст] / А. Д. Фомин – Москва : Изд-во НЦ ЭНАС, 2005. – 232 с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПЕРЕМЕН**

Материалы
II Республиканской научно-практической конференции,
29 марта 2018 г.
г. Донецк

ТОМ 4

**Проблемы и перспективы развития охраны труда и электробезопасности
в образовательных учреждениях в условиях перемен**

под общей редакцией Д.В. Алфимова

Адрес организационного комитета:

Высшее учебное заведение
«Республиканский институт последипломного
образования инженерно-педагогических работников»,
83101, ДНР, г. Донецк, ул. Куйбышева, 31 а
Тел./факс +38 (062) 313 –11 –25
Е –mail: donripo@mail.ru
www.donripo.com

Подписано в печать 08.05.2018 г.
Формат А4. Бумага офисная.
Печать – цифровая. Усл. печ. л. 6,4. Тираж 300 экз.
Высшее учебное заведение
«Республиканский институт последипломного образования
инженерно-педагогических работников»,
83101, ДНР, г. Донецк, ул. Куйбышева, 31 а
Тел./факс +38 (062) 313 –11 –25
Е –mail: donripo@mail.ru
www.donripo.com